



Институт экономики, управления и права (г. Казань)

ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНАЯ И ПРАВОВАЯ СФЕРА

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции
школьников, учителей, студентов, аспирантов и учёных

17 мая 2013 г.

г. Чистополь

Казань
Познание
2013

УДК 34+159.9+33+32+1.2+37+31
ББК 67+88+65.261+22.1+87+74.1+60
Т33

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Института экономики, управления и права (г. Казань)*

Председатель редакционной коллегии:

Ректор Института экономики, управления и права (г. Казань), д-р экономики, профессор
В.Г. Тимирясов

Проректор по экономическим вопросам Института экономики, управления и права
(г. Казань), канд. экон. наук, доцент **А.В. Тимирясова**

Редакционная коллегия:

первый проректор, проректор по научной работе Института экономики, управления и
права (г. Казань), д-р юрид. наук, проф. **И.И. Бикеев**;

проректор по учебной работе, канд. пед. наук, доцент **Ю.Л. Камашева**;

директор Чистопольского филиала Института экономики, управления и права (г. Казань),
канд. пед. наук, доцент **О.В. Добронравова**;

ответственный секретарь редакции федерального научного рецензируемого журнала
«Актуальные проблемы экономики и права» **Г.Я. Дарчинова**;

зав. кафедрой социально-политических дисциплин Института экономики, управления и
права (г. Казань), д-р ист. наук, проф. **Б.Г. Кадыров**;

декан экономического факультета Института экономики, управления и права (г. Казань),
канд. экон. наук, доцент **Р.И. Хикматов**;

зав. кафедрой высшей математики Института экономики, управления и права (г. Казань),
канд. физ.-мат. наук, **Д.В. Шевченко**;

заместитель директора по научной работе Чистопольского филиала Института экономики,
управления и права (г. Казань), канд. ист. наук, доцент **А.А. Гайфутдинов**

**Т33 Тенденции и закономерности развития современного российского общества:
экономика, политика, социально-культурная и правовая сфера:** материалы
Всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей,
студентов, аспирантов и учёных, Чистополь, 17 мая 2013 г. – Казань: Изд-во
«Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 456 с.
ISBN 978-5-8399-0493-4

В сборник вошли тезисы и статьи школьников, студентов, работников образовательной сферы,
ученых из разных городов России, специализирующихся в экономической, государственно-правовой,
социальной и иных отраслях научных знаний. В работах представлены наиболее важные проблемы
современного российского общества.

Материалы могут быть использованы студентами, аспирантами и учеными, занимающимися
научной деятельностью.

УДК 34+159.9+33+32+1.2+37+31
ББК 67+88+65.261+22.1+87+74.1+60

ISBN 978-5-8399-0493-4

© Институт экономики, управления
и права (г. Казань), 2013
© Авторы статей, 2013

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

МОБИЛЬНЫЕ ПЛАТЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В.В. Банникова

*Научный руководитель: ассистент Шарифуллина Э.В.
Чистопольский филиал ИЭУП*

В последнее время все большее развитие приобретают услуги по осуществлению физическими лицами (абонентами операторов услуг связи) платежей за товары и услуги с использованием устройств сотовой связи без открытия им банковских счетов - это так называемые мобильные платежи.

Абонентами операторов «большой тройки» является почти все взрослое население страны (из банков подобную клиентскую базу имеет только Сбербанк), в отличие от банка, оператор знает о своем клиенте почти все, поэтому его скоринговая система точнее и надежнее. Мобильная связь на сегодняшний день охватывает все регионы и все слои населения, а наличие собственного платежного сервиса делает сотовый телефон еще более функциональным, практичным и удобным устройством.

Сегодня различные сервисы в области мобильных платежей активно развиваются самими мобильными операторами. Мобильные платежи развивают не только банки и мобильные операторы. ЭПС QIWI изначально развивала мобильный сервис как один из основных. Ежемесячно через «QIWI Кошелек» совершается больше 15 млн. мобильных платежей.

Способы доступа абонента к услуге у всех операторов практически одинаковы, в том числе, включая, отдельные платежные приложения для телефонов пользователей, SMS сообщения на короткие номера, услуги Интернет - сайтов компаний. Хотя реализуемые компаниями продукты во многом схожи, анализ договоров, заключаемых с пользователями, и информационных материалов, размещенных в соответствующих разделах сайтов операторов, позволяет выделить некоторые отличия и особенности подходов.

Законодательное сопровождение сервисов мобильных платежей в России пока слабо разработано, что создает большое количество ограничений в действиях операторов, партнеров и пользователей.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В АПК: СУЩНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

В.О. Большакова

*Научный руководитель: к.э.н., доцент Миронова Н.А.
ФГБОУ ВПО «ОрелГАУ»*

В России Агропромышленный комплекс является крупнейшим сектором экономики государства, по мнению многих ученых он находится в состоянии кризиса. В АПК России за последние годы наблюдается спад производства.

Целью государственной инновационной политики в сельском хозяйстве является создание условий для развития аграрной науки и аграрного образования, устойчивого экономического роста, обеспечения конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, улучшение жизни на селе.

Для достижения цели необходимо решить задачи:

- сформировать принципы инновационной деятельности;
- создать необходимые предпосылки для улучшения аграрной науки;
- обеспечить интеграцию и кооперацию научной, образовательной и производственной деятельности;
- создать необходимую государственную поддержку для сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- создать развитую инфраструктуру процессов связанных с инновациями;
- усовершенствовать влияние государства на инновационные процессы.

Сегодня к сдерживающим факторам инновационного развития АПК России можно отнести:

- 1) снижение затрат на аграрную науку;
- 2) плохая подготовка кадров;
- 3) низкий уровень маркетинговой работы;
- 4) не высокий уровень платежеспособного спроса на инновационную продукцию;
- 5) не разработаны механизмы, стимулирующие развитие инновационного процесса в АПК.

Огромную роль в инновациях занимает модернизация экономики, которая ставит своей целью - отменой пошлин импортируемых инновационных технологий и оборудования. Импортные тарифы, таможенные пошлины могут привести к повышению стоимости инноваций [1].

Современный АПК сможет эффективно развиваться лишь при активном обновлении. Это требуется от проводимого в России курса модернизации экономики. Продукция АПК на мировом рынке должна являться конкурентоспособной, необходимо создать индустриально развитое сельское хозяйство, с учетом новых мировых реализаций. Проводимый в нашей стране курс модернизации должен быть направлен, на резкое повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции. Со стороны государства необходима поддержка сельского хозяйства и защита интересов инновационного предпринимательства [3].

Аграрная наука России в последние годы разработала большое число инноваций, реализация которых позволила бы поднять его на новый уровень. Степень реализации инноваций у товаропроизводителей остается очень низкой. [2].

Инновационное развитие АПК – сложная комплексная проблема. Для успешного развития АПК необходимо создать условия для привлечения в сельское хозяйство предпринимателей, квалифицированных специалистов, способных работать в условиях сложных рыночных процессов и конкуренции.

Список литературы:

1. Зайцев Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием: учебное пособие / Н. Л. Зайцев. – Москва: Инфра-М, 2009. – 453 с.
2. Огородников, П.И. Научно-технический прогресс – основа эффективной реализации инновационных проектов в АПК. Монография / П.И. Огородников.// Монография. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2011. – 228с.
3. Извозчикова В.В. Современные информационные технологии в агропромышленных комплексах //В. В. Извозчикова, И.В. Матвейкин – Москва: Вестник. – 2011. – 100 с.

ЧЕМ УДОБНА СИСТЕМА БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ?

Н.В. Вострухина

*Научный руководитель: ассистент Шарифуллина Э.В.
Чистопольский филиал ИЭУП*

Пластиковые карты заняли в нашей жизни такую же часть, как и мобильная связь, глобальная сеть или телевидение. Этот продукт позволяет нам получать доступ к собственным или заемным средствам в любое время и практически в каждой стране нашего мира. Основное достоинство системы пластиковых карт является их многофункциональность – ведь мы можем не только обналичить средства, но и рассчитаться такими картами путем безналичных расчетов.

Использование таких безналичных расчетов выгодно в первую очередь для продавцов товаров и услуг. Большинство из них используют банковские счета, а безналичные расчеты позволяют не только мгновенно зачислить оплату на счет, но и избавляют от необходимости оплачивать услуги инкассаторов и отдельно платить банку за ежедневное зачисление «наличной» выручки. Поэтому в большинстве торговых точек покупателям, которые в качестве оплаты предъявляют банковские карты, более рады, чем тем, кто расплачивается «по старинке» наличными.

Наличие в бумажнике пластиковой карты со средствами на счету не менее удобно и нам, покупателям. Скажем, если мы решили совершить недешевую покупку - например, мобильный телефон, но не определились с моделью и в каком салоне хотим купить, то поход по салонам будет куда безопаснее с картой, нежели с крупной суммой наличных. Еще одна не менее распространенная ситуация, когда за покупку нужно рассчитаться валютой, отличной от той, которая имеется у вас в бумажнике. Конечно же, милая девушка консультант предложит вам обмен, но – по курсу магазина. В то же время, при оплате в такой ситуации банковской картой, конвертацию валют

банк произведет автоматически. Курс, конечно же, будет несколько выше, нежели вы бы меняли наличные непосредственно в банке, да и комиссию с вас снимут непременно, однако даже в сумме эти расходы будут наименьшими, чем ваш убыток при обмене по курсу торговой точки.

Сегодня редко на каком предприятии встречается ситуация, когда зарплата сотрудникам выплачивают наличными средствами. Вне зависимости от размера организации, крупные наличные суммы – это риски, избежание которых требует дополнительные затраты в виде покупки спецоборудования, выделения спецпомещения под кассы, оплаты работы кассира, оплаты услуг инкассаторов и т.д. При безналичных расчетах предприятие заключает соглашение с банком, в котором для каждого работника открывается картсчет. На этот счет будет зачисляться зарплата сотрудника, которую он сможет получить через пластиковую карту.

В наиболее полной мере преимущества системы безналичных расчетов сможем оценить, если по служебным или личным делам нам придется часто уезжать из дома. Кроме того, что наличие карты может снизить риски потери имеющихся средств, но она еще позволяет получить дополнительные деньги, если счет наш по какой-то причине пуст – то для этого достаточно совершить один звонок – родственникам или друзьям с просьбой пополнить наш счет. Уже через пару часов мы сможем воспользоваться этой финансовой помощью, при этом независимо от того, находимся ли мы на территории России или за ее пределами.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ АПК

Н.М. Гончарова

*Научный руководитель: к.э.н., доцент Миронова Н.А.
ФГБОУ ВПО «Орел ГАУ»*

Одной из главных задач государства в сфере агропромышленного комплекса является создание таких условий среды, при которых деятельность является эффективной. Отрицательные процессы в АПК являются показателями невыполненных задач хозяйственного управления, в основном, из-за неэффективной системы государственного управления. В предыдущие годы государственная политика в области экономики была направлена на децентрализацию [1].

Как показывает опыт, предложения о необходимости разделения государства и экономики в саморегулирующемся рынке, положенные в основу идеологии текущих реформ, необоснованны. На практике же можно увидеть особую роль государства в обеспечении восстановления развития АПК при выходе из кризисов [2].

При анализе передового опыта было выявлено, что государству необходимо принимать определенные законы, ставить конкретные задачи, вести разработку действенных рычагов хозяйственных формирований и т.д. То есть идет речь, о необходимости усиления роли государства в сфере управления АПК. Говоря иначе государственное управление первично в отношении к хозяйствующему субъекту [4].

Государство для воздействия на экономику хозяйствующих субъектов должно принимать различные нормативные акты. Политика невмешательства государства в сферу АПК привели к сложившейся экономической ситуации, положениями которой являются:

- несоблюдение сложившихся межотраслевых связей;
- неравенство цен сельскохозяйственной и промышленной продукции;
- быстрая и в большом объеме приватизация собственности;
- уменьшение инвестиций со стороны государства и потеря контроля за денежным обращением;
- малоэффективная налоговая, таможенная и финансово-кредитная политика;
- низкий уровень государственной поддержки и т.д.

Решение этих проблем возможно через государственное регулирование и управление. [3]

В состав государственного управления входит множество сложных элементов. Выделяют следующие общие закономерности, суть которых определить социально-экономическое развитие АПК в России:

- демократизация экономики с целью социализации общества (путем демократизации собственности и производственного управления);
- повышение государственного регулирования экономики;
- повышение государственного контроля;
- усиление социально-экономической роли государства;
- внедрение контроля органами местного самоуправления;
- развитие роли интеллектуальной собственности;
- внедрение инновационных экономических систем (достижений НТП).

[2]

Причиной низкой эффективности органов государственного управления АПК служит отсутствие необходимых полномочий. Следует выделить то, что главный дефицит предприятий и иных отраслей заключается не только в материальных и финансовых ресурсах, но и высококвалифицированных кадрах, как рабочего состава, так и руководительского. Это свидетельствует о необходимости восстановления и активизации административных рычагов, способствующих работе экономических механизмов АПК, утерянных в последнее время. Переход к новым методам хозяйствования, отказ от директивного планирования повышают необходимость и актуальность разработки программ социально-экономического развития. [5]

Сама же роль планирования меняется – из совокупности директивных заданий, выполнение которых обязательно в любых условиях, оно переходит в описание ряда конкретных действий, для достижения нужного состояния экономической системы. В создавшихся условиях программа говорит о том, как должны функционировать различные хозяйственные субъекты, чтобы цели развития были достигнуты. Иначе говоря, в новых условиях хозяйствования основой функцией планирования становится формирование

такого курса действий в АПК, который в последующем формулирует меры по обеспечению его реализации.

Таким образом, сформулированная программа и стратегия должны затрагивать и решать проблемы всех отраслей АПК. В числе ближайших преобразований системы управления АПК, стоят основные направления, которые отражаются в формировании государственных органов управления, способных решать задачи по выводу АПК из кризиса.

Список литературы:

1.Баклаженко Г. А. Орловская модель управления региональным АПК/ Г. А. Баклаженко // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, 2010. – №1. – С. 23-30.

2.Милосердов В. В. Проекты реформирования регионального АПК. Книга 2 (части У-ХІ). / В.В. Милосердов. – М.; ФГНУ «Росинформагротех», 2010. – 408с.

3.Мильнер Б.З. Организационный механизм программноцелевого планирования и управления / Б.З. Минер. – М.: Экономика, 2010. – 321с.

4.Шутько А.А. Совершенствование системы управления агропромышленным производством / А.А. Шутько // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2011. – № 11-12. – С. 14-15.

5.Управление агропромышленным комплексом: Учебное пособие /Серия «Экономика и управление» Под ред. В.В.Кузнецова. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2011. – 416 с.

НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ

Л.В. Данилова

Научный руководитель: ассистент Шарифуллина Э.В.

Чистопольский филиал ИЭУП

Электронные деньги – представляют собой денежные обязательства эмитента в электронном виде, хранящиеся, на электронном распространителе в распоряжении обладания пользователями. Такие денежные обязательства соответствуют следующим трем признакам:

1. Фиксируются и хранятся на электронном носителе.
2. Выпускаются эмитентом при приобретении от заинтересованных лиц денежных средств в объёме не меньшем, чем эмитированная денежная стоимость.
3. Принимаются, как ресурсы платежа другими (помимо эмитента) организациями.

Webmoney часто используются при осуществлении массовых платежей небольшими суммами. В виде примера можно представить такие денежные платежи: в транспорте, кинотеатрах, клубах, оплате коммунальных услуг, оплате различных штрафов, расчетах в интернете и т. д. Платежная операция электронными деньгами производится моментально, отсутствуют очереди, не надо выдавать сдачу, движение денег от плательщика к получателю происходит в короткое время.

Webmoney корректнее всего сравнивать с наличными деньгами, так как движение безналичных денег обязательно персонифицировано, а при обращении наличных денег известны реквизиты обеих сторон.

Webmoney имеют следующие приоритеты перед наличными деньгами:

- очень важен критерий высокой портативности - величина суммы не связана с габаритными или массовой весомостью денег, как в случае с наличными деньгами;
- объединяемость и превосходная - при операции с проведением платежа не возникает необходимость в сдаче;
- охрана электронных денег, намного проще защиты наличных денег;
- довольно низкая стоимость эмиссии электронных денег - отсутствует необходимость в производстве монет и печати банкнот, отсутствует использование материалов таких как (бумага, металлы, краски и т. д.);
- сам момент осуществления оплаты фиксируется электронным способом, действие человеческого фактора уменьшается;
- не нужно прилагать ручной силы в пересчете денег, эта операция переносится на инструмент хранения или платежный инструмент;
- идеальная сохраняемость - электронные деньги не теряют свои достоинства с течением времени;
- при операции оплаты платежа через фискализированное эквайринговое устройство торговцу невозможно укрыть предмет от налогообложения;
- безопасность — защита от человеческого фактора, такого как кража, подделка, изменения номинала и т. п., обеспечивается криптографическими и электронными средствами.

– электронные деньги не требуют пересчета их не нужно упаковывать, перевозить и организовывать специальные камеры хранения;

Недостатки webmoney:

- хотя такие деньги и обладают хорошей портативностью, webmoney требуются в профессиональных инструментах хранения и обращения;
- отсутствие закреплённого правового регулирования, - многие страны ещё не определились в своем значимом отношении к webmoney;
- отсутствует узнаваемость - без специальных электронных инструментов нельзя быстро и легко оценить, что это за предмет, сумму и т. д.;
- как и в случае с наличными деньгами, при человеческом факторе уничтожении распространителя webmoney, вернуть денежную стоимость владельцу невозможно;
- теоретически, заинтересованные лица могут пытаться отслеживать персональные данные плательщиков и операции по обращению webmoney вне банковской системы;
- средства криптографической безопасности, которыми защищаются системы электронных денег, ещё не имеют долговременной истории успешной эксплуатации.

У нас в стране электронным деньгам принадлежит особое положение, так как в связи с низким уровнем распространения персональных банковских услуг на настоящий момент времени, webmoney являются единственным актуальным способом безналичных расчетов для очень большого количества людей.

Жесткая и отборная конкуренция в банковском деле приводит к вытеснению банков, имеющих ограниченную коммерческую базу не используемых инноваций. Данный фактор делает проблему применения «электронных денег» для кредитных организаций необходимой и жизненно важной. В современных условиях невозможно ведение предпринимательства без доступа в мировую компьютерную сеть - Интернет. Преимущества Интернета постоянно растут - появляются новые службы, появляются новые технологии. Глобальным прорывом к новым возможностям в сфере бизнеса стало создание «виртуальной» экономики. Все больше и больше организаций и фирм начали пользоваться доступом в глобальную сеть для ведения своих операций по расчетам.

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ЭКОНОМИКИ

З.А. Еникеева
ИЭУП г. Казань

Большинство объектов, изучаемых экономической наукой, может быть охарактеризовано кибернетическим понятием сложная система. Наиболее распространено понимание системы как совокупности элементов, находящихся во взаимодействии и образующих некоторую целостность, единство. Важным качеством любой системы является эмерджентность - наличие таких свойств, которые не присущи ни одному из элементов, входящих в систему. Поэтому при изучении систем недостаточно пользоваться методом их расчленения на элементы с последующим изучением этих элементов в отдельности. Одна из трудностей экономических исследований - в том, что почти не существует экономических объектов, которые можно было бы рассматривать как отдельные (внесистемные) элементы.

Сложность системы определяется количеством входящих в нее элементов, связями между этими элементами, а также взаимоотношениями между системой и средой. Экономика страны обладает всеми признаками очень сложной системы. Она объединяет огромное число элементов, отличается многообразием внутренних связей и связей с другими системами (природная среда, экономика других стран и т.д.). В народном хозяйстве взаимодействуют природные, технологические, социальные процессы, объективные и субъективные факторы.

Потенциальная возможность математического моделирования любых экономических объектов и процессов не означает, разумеется, ее успешной осуществимости при данном уровне экономических и математических знаний, имеющейся конкретной информации и вычислительной технике. И

хотя нельзя указать абсолютные границы математической формализуемости экономических проблем, всегда будут существовать еще неформализованные проблемы, а также ситуации, где математическое моделирование недостаточно эффективно.

Модели экономических процессов чрезвычайно разнообразны по форме математических зависимостей. Особенно важно выделить класс линейных моделей, наиболее удобных для анализа и вычислений и получивших вследствие этого большое распространение.

В данной работе предпринята попытка моделирования индекса потребительских цен Y в зависимости от значений 15 макроэкономических показателей:

Индекс выпуска товаров и услуг по базовым видам экономической деятельности*	X_1
Индекс промышленного производства	X_2
Индекс производства продукции сельского хозяйства	X_3
Грузооборот транспорта	X_4
Инвестиции в основной капитал	X_5
Оборот розничной торговли	X_6
Индекс цен производителей промышленных товаров в % к декабрю предыдущего года	X_7
Общий уровень безработицы (по методологии МОТ), % к экономически активному населению, на конец периода	X_8
Реальные располагаемые денежные доходы	X_9
Расходы на покупку товаров и услуг**	X_{10}
Цена на нефть сорта "Юралс" (в долларах США за баррель)	X_{11}
Экспорт товаров (в млрд. долларах США)	X_{12}
Импорт товаров (в млрд. долларах США)	X_{13}
Официальный курс рубля к доллару США на конец периода, рублей за доллар США	X_{14}
Ставка рефинансирования центрального банка России	X_{15}

Мы не ставили перед собой задачу прогнозирования значений экономических показателей. Для этих целей, на наш взгляд, слишком мало статистических наблюдений (месячные данные с 2007 по 2012) год. Нашей целью было получение уравнения зависимости индекса потребительских цен (ИПЦ) от других экономических показателей, которое позволило бы проанализировать экономическую ситуацию указанного периода.

Первоначально, была построена модель множественной линейной регрессии:

Регрессионная статистика					
Множественный R	0,949191946				
R-квадрат	0,900965351				
Нормированный R-квадрат	0,873955901				
Стандартная ошибка	1,166638321				
Наблюдения	71				
Дисперсионный анализ					
	Df	SS	MS	F	Значимость F
Регрессия	15	681,0140758	45,40093838	33,35741234	3,46843E-22
Остаток	55	74,85747352	1,361044973		
Итого	70	755,8715493			
	Стандартная				
	Коэффициенты	ошибка	t-статистика	Р-Значение	
Y-пересечение	63,49297265	8,773201392	7,237149794	1,54165E-09	
Переменная X 1	0,248805808	0,200933792	1,238247713	0,220883598	
Переменная X 2	-0,20652482	0,160623597	-1,28576886	0,20391094	
Переменная X 3	-0,02340967	0,018883598	-1,2396829	0,220356204	
Переменная X 4	0,013592656	0,061291383	0,221771072	0,825313486	
Переменная X 5	-0,05274954	0,035234443	-1,49710152	0,140084056	
Переменная X 6	-0,33840857	0,175792148	-1,92504938	0,059400944	
Переменная X 7	0,174154998	0,027308078	6,377416903	3,92842E-08	
Переменная X 8	1,112168002	0,28885404	3,850276778	0,000309908	
Переменная X 9	-0,06902832	0,040065723	-1,72287724	0,090529552	
Переменная X 10	0,517202507	0,204200279	2,532819789	0,014197594	
Переменная X 11	0,039104407	0,020577422	1,90035499	0,062633121	
Переменная X 12	-0,19424864	0,095945406	-2,02457465	0,047777509	
Переменная X 13	0,147530543	0,094142904	1,567091472	0,122829311	
Переменная X 14	0,041149818	0,008168566	5,03758184	5,41658E-06	
Переменная X 15	0,887796177	0,328727141	2,700708481	0,009178451	

Несмотря на достаточно высокий коэффициент детерминации, модель содержит незначимые коэффициенты, поэтому требует существенной доработки. Однако, эту модель можно использовать для описания средних тенденций. Например, можно сказать, что при увеличении ставки рефинансирования на 1% ИПЦ в среднем увеличивался на 0,88 единицы.

Далее для улучшения модели мы применили метод группового учёта аргумента. Обозначим через Y_1 теоретические значения ИПЦ, полученные из первой модели. Мы построили ещё три модели:

$$Y_2 = 3881,8 - 109,06 \cdot Y_1 + 1,04 \cdot Y_1^2 - 0,003 \cdot Y_1^3,$$

$$Y_3 = 13,53 + 0,86 \cdot Y_1 + 0,32 \cdot t - 0,02 \cdot t_1^2 - 0,0003 \cdot t_1^3,$$

$$Y_4 = 0,9 \cdot Y_1 + 0,74 \cdot Y_2 - 0,64 \cdot Y_3,$$

где t номер месяца. Значения переменной Y_5 получены из значений переменной Y_4 с помощью метода скользящей средней, при этом

$$\sum_i (y_i - y_{5,i})^2 = 45,5,$$

что меньше аналогичных показателей, рассчитанных для выше приведённых моделей.

Следующие итерации метода группового учёта аргументов позволяют повысить качество построенной модели, уменьшить расхождение между статистическими и теоретическими данными.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.С. Жолудева

*Научный руководитель: к.э.н., доцент Миронова Н.А.
ФГБОУ ВПО «Орел ГАУ»*

Малый и средний бизнес играет важную роль в любой стране, так как он обеспечивает занятость населения, порождает здоровую конкуренцию, насыщает рынок новыми товарами и услугами и обеспечивает нужды крупных предприятий. Тема развития малого и среднего бизнеса является очень актуальной в условиях модернизации российской экономики.

В отечественной науке имеется ряд экономических и междисциплинарных исследовательских работ по этой проблематике, тем не менее, следует отметить, что уровень развития этого вида предпринимательства в нашей стране существенно отстает от экономически развитых стран. Было бы не лишним обратить внимание на состояние малого и среднего бизнеса в зарубежных странах и проанализировать его опыт. Дело в том, что в экономически развитых странах малый и средний бизнес охватывает собой средний класс, который служит базой для стабильного развития экономики, а также обеспечивается занятость большинства населения. В этих странах около 50–70% ВВП производится именно малыми и средними предприятиями[4,с.34].

Государственная политика в области развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации является частью государственной социально-экономической политики и представляет собой совокупность правовых, политических, экономических, социальных, информационных, консультационных, образовательных, организационных и иных мер, осуществляемых органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и направленных на обеспечение реализации целей и принципов, установленных Федеральным законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» от 24 июля 2007г. . N 209-ФЗ [1].

При обобщении различных источников литературы Киреев А.П. [4, с.45] выявил основные факторы, характерные для развития отечественного малого бизнеса:

- стабильное общее состояние экономики страны;
- устойчивая положительная динамика роста ВВП;
- инвестиционная привлекательность российской экономики для зарубежных инвесторов;
- благоприятная внешнеторговая конъюнктура;

- увеличивающийся уровень платежеспособного спроса на продукты и услуги малого бизнеса со стороны экономических субъектов;
- прирост реальных денежных доходов граждан; развитие промышленных производств на крупных предприятиях.

Однако существуют и факторы, оказывающие отрицательное влияние на малый бизнес: высокие темпы инфляции; отсутствие эффективных механизмов государственной поддержки малого бизнеса; кризис ликвидности на мировых финансовых рынках [3, с.5].

По мнению председателя правления Российского банка развития С. Крюкова [4, с.200], история мировой экономики убедительно показывает, что для достижения сбалансированности экономики необходимо добиться того, чтобы развитие крупных корпораций происходило в среде, насыщенной малыми предприятиями.

Данная взаимосвязь обусловлена тем, что малые предприятия в интересах развития экономики выполняют следующие необходимые социально-экономические функции:

- расширяют спрос на оборудование, сырье, материалы;
- способствуют формированию дополнительных доходов у населения, а, следовательно, расширяют спрос на потребительские товары и услуги;
- сглаживают дифференциацию общества по уровню благосостояния, способствуют созданию среднего класса;
- дополняют, а в результате являются неотъемлемой частью производственной и сбытовой инфраструктуры многих крупных корпораций, что в значительной мере позволяет обеспечить гибкость их управления [2, с.142].

По нашему мнению, без государственной поддержки развитие малого предпринимательства происходит очень медленно, об этом нам свидетельствует мировой опыт.

В целом под государственной финансовой поддержкой малого предпринимательства подразумевается комплекс мер, направленных на повышение доступности для субъектов малого предпринимательства финансово-кредитных ресурсов. К ним в основном относят льготное налогообложение малого бизнеса, льготные процентные ставки по кредитам малым предприятиям, различные гарантийные механизмы [5, с.71].

Финансовая поддержка оказывается за счет средств бюджетов разных уровней в виде субсидий, бюджетных инвестиций, государственных и муниципальных гарантий по обязательствам субъектов малого и среднего бизнеса. Она не предоставляется тем, кто производит и реализует подакцизные товары, а также добывает и реализует полезные ископаемые (за исключением общераспространенных полезных ископаемых).

Малому и среднему бизнесу важно гарантировать законодательно не обеспеченный кредит, венчурный капитал, новые механизмы расчетов, а также адекватные страховые продукты. Система государственной

финансовой поддержки малого и среднего бизнеса на уровне региона, в первую очередь, должна быть нацелена на параллельное решение двух основных задач:

1) во-первых, это финансовая поддержка хозяйствующих субъектов (малых и средних предприятий);

2) во-вторых, это стимулирование развития рынков заемных ресурсов с целью повышения степени удовлетворенности спроса малых и средних предприятий рыночным предложением.

В части стимулирования развития частных финансовых институтов активность государств должна концентрироваться на создании благоприятных условий для развития различных форм и типов организаций. Регулирование степени благоприятности условий для осуществления деятельности в данном случае может выступать как инструмент достижения целей развития экономики города с учетом его приоритетов и долгосрочных интересов [5, с.72].

Наиболее перспективным направлением активности государства в указанной сфере представляется содействие развитию микрофинансовых организаций, как фактических элементов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства.

Таким образом, малый и средний бизнес за рубежом достаточно успешно развивается и постоянно совершенствуется. В экономически развитых странах государство является не тормозом, а активным сторонником и помощником в его совершенствовании. Малому и среднему бизнесу оказывается значительная поддержка на государственном уровне, предоставляются льготы. Правительствами зарубежных стран разрабатываются различные программы по поддержке такого предпринимательства, которые успешно доказали свою эффективность на практике. Думается, что любой опыт будет, несомненно, полезен отечественного предпринимательства и для модернизации экономики.

Список литературы:

1. О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ: федер. закон от 24 июля 2007г. . N 209-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 N230-ФЗ от 27.12.2009 N 365-ФЗ) [Электронный ресурс] / Офиц. сайт справочно-правовой системы «Консультант Плюс». – М., 2013. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>. – Дата обращения: 15.04.2013.
2. Дашевская И.Ф. Взаимоотношения банковского сектора с субъектами малого и среднего бизнеса / И.Ф. Дашевская // Труд и социальные отношения. – 2009. – №11. – С. 142–146.
3. Калугин С.Б. Малый бизнес защитили от малой власти / Калугин С.Б // Коммерсантъ. – 2010. – № 50. – С. 5.
4. Киреев А.П. Международная экономика / А.П. Киреев. – М.: Международные отношения, Ч.2. – 2009. – 488с.
5. Радев В.А. Малый бизнес и проблемы деловой этики: надежды и реальность / В.А. Радев // Вопросы экономики. – 2010. – №7. – С. 72.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Э.Н. Замалетдинова

Чистопольский филиал ИЭУП

Мировая практика свидетельствует, что малое предпринимательство является одной из ведущих сфер экономики регионов, что во многом определяет темпы их экономического роста: полноту и рациональное хозяйственное использование имеющейся ресурсной базы, динамику инновационных процессов, состояние занятости и уровень доходов населения. При этом задача государства состоит в том, чтобы создавать правовые и экономические условия для их выживания.

Малое предпринимательство в России является одним из значительных направлений решения экономических и социальных проблем на федеральном и региональном уровне, а его развитие является одной из актуальных задач системы государственного управления и является важным сектором с точки зрения формирования среднего класса граждан в качестве основы устойчивости государства, его экономической и политической стабильности. При этом, перед государством стоит цель стимулирования направленного развития сферы малого бизнеса в приоритетных, наукоемких, инновационных отраслях реального сектора экономики.

Для поддержки субъектов малого предпринимательства образуется система коммерческих и некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность или привлекающихся в качестве поставщиков в целях размещения заказа на поставку товаров (работ, услуг) для государственных или муниципальных нужд или реализации программ малого предпринимательства на всех уровнях, обеспечивающая условия для создания субъектов малого предпринимательства и оказания им поддержки. Эта система организаций является инфраструктурой поддержки субъектов малого предпринимательства. В нее включаются также центры и агентства по развитию предпринимательства, государственные и муниципальные фонды поддержки предпринимательства, фонды содействия кредитованию, акционерные инвестиционные фонды и закрытые паевые фонды, привлекающие инвестиции для субъектов малого предпринимательства, технопарки, центры ремесел и поддержки субподряда, палаты, маркетинговые и учебные центры, консультационные центры и иные организации

В России развитие малого предпринимательства отвечает задачам формирования диверсифицированной экономики, сочетания разных форм собственности и адекватной им модели хозяйства, в которой реализуется сложный синтез конкурентного рыночного механизма и государственного регулирования крупного, среднего и мелкого производства. Государственные меры поддержки малого предпринимательства в определяются целым комплексом обстоятельств, связанных как с общей социально-экономической ситуацией в стране, так и с особенностями функционирования малых

предприятий, играющих одну из ключевых ролей в создании рабочих мест, разработке и внедрении новых технологий, в выполнении государственных заказов. При этом особо следует отметить недостаток комплексности государственной политики в области поддержки региональной системы малого предпринимательства.

Задачи повышения роли государственной поддержки малого предпринимательства и формирования ее рациональной структуры обуславливают необходимость оценки эффекта от затрачиваемых средств. Это серьезная проблема, решение которой имеет большое практическое значение.

Поддержка малого предпринимательства имеет основную цель - использовать его потенциал для создания новых рабочих мест. Чтобы малое предпринимательство сделать более устойчивым, правительством осуществляется финансовая, имущественная и информационная поддержка малого бизнеса.

На федеральном уровне в систему государственной поддержки малого предпринимательства России вовлечены все ключевые структуры: от Президента и Правительства до Совета Федерации и Государственной Думы. Ресурс федеральных целевых программ (ФЦП) поддержки предпринимательства содержит целевые программы поддержки развития малого бизнеса, и представляет собой федеральные институты развития, которые регламентируют государственную поддержку из федерального бюджета субъектам Российской Федерации для финансирования мероприятий в поддержку предприятий.

Так, из федерального бюджета на конкурсной основе предусматриваются субсидии, и за 2005-2012 гг. данные средства увеличились с 1 500 млн. руб. до 20 000 млн. руб. или практически в 13 раз.

Объем инвестиций в основной капитал малых предприятий в 2011 году в целом по РФ составил 281,4 млрд. руб., что на 8,9% выше показателя 2010 года. Объем инвестиций в основной капитал на малых предприятиях в 2012 году составил 298,1 млрд. руб., что на 17,9% превышает значение показателя за аналогичный период 2009 года.

В рамках государственной программы поддержки малого и среднего предпринимательства создано 34 инновационных бизнес-инкубатора, при этом общие расходы федерального бюджета составили 863 млн. рублей. Кроме того, действуют более 140 инновационно-технологических центров и технопарков, в рамках государственной программы создания технопарков в сфере высоких технологий выделены средства на создание 9 технопарков.

С 2012 года Российская Федерация перешла к программному бюджету. Все бюджеты федерального, регионального уровня и даже местные бюджеты составляются только на основе целевых программ.

Значимыми государственными институтами поддержки и развития предпринимательства на текущий момент являются: крупнейшие государственные банки, Сбербанк, Внешторгбанк, ОАО «МСП Банк» с 2004 года реализующий государственную программу финансовой поддержки

малого и среднего бизнеса путём распределения средств через сеть коммерческих банков, микрофинансовых организаций, лизинговых компаний.

В целом, кредитный портфель для малого предпринимательства за 2011-2012 гг. ОАО «МСП Банк» вырос с 82 350 млрд. руб. до 85 896 млрд. руб. или на 4,3%. В основе Программы лежит механизм финансирования субъектов малого предпринимательства в рамках двухуровневой системы с использованием региональной сети коммерческих банков-партнеров и организаций инфраструктуры поддержки.

В РТ активно действуют различные элементы инфраструктуры поддержки бизнеса – технопарки, бизнес-инкубаторы, промышленные парки и площадки, центры кластерного развития и другие. И что важно – не только в городах, но и в районах республики. При этом заполняемость технопарков и бизнес-инкубаторов на сегодняшний день составляет почти 100%, т.е. предприниматели активно используют возможности, предоставляемые им инфраструктурой поддержки предпринимательства в республике.

За 2005-2010 годах объем выделенных на государственную поддержку малого предпринимательства средств составлял от 0,08% до 0,28% оборота малых предприятий, с учетом средств на создание технопарков в сфере высоких технологий – от 0,08% до 0,64%, всего за 2005-2010 годы на создание и развитие инфраструктуры поддержки предпринимательства в РТ выделено 6 883 162 тыс.рублей. Так, например, на текущую деятельность бизнес-инкубаторов бюджетные средства выделялись, начиная с 2007 года. За 2007-2010 годы на обеспечение функционирования бизнес-инкубаторов израсходовано 96,3 млн. рублей, в том числе: средства федерального бюджета – 18,8 млн.рублей, бюджета РТ – 28 млн. рублей, прочие средства (внебюджетные) – 46,8 млн. рублей. Общий объем финансирования Технополиса «Химград» составляет – 1 204 млн. руб., все средства направляются из федерального бюджета.

Опыт развитых и динамично развивающихся стран показывает высокую социально-экономическую значимость малого предпринимательства, а также выработку странами с рыночной экономикой критериев для отграничения субъектов малого предпринимательства от иных субъектов предпринимательства.

Именно субъекты малого предпринимательства являются ключевой «точкой роста» экономики страны и способны обеспечить развитие конкурентоспособной экономики. Развитие малого предпринимательства возможно лишь при наличии политической воли государства сформировать необходимые для этого социальные, экономические, правовые, политические и другие условия. Решение этой задачи невозможно без создания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях специализированной, целостной инфраструктуры поддержки и развития малого предпринимательства и выделения адекватных этой задаче финансовых, организационных и иных ресурсов. В странах с наиболее развитой экономикой и высоким уровнем развития малого предпринимательства его

поддержка осуществляется специальными органами с законодательно закрепленными задачами, правами и ответственностью.

Можно выделить ключевые проблемы развития малого предпринимательства в России и в регионах, на решение которых необходимо направить усилия в первую очередь:

- излишнее администрирование и высокие затраты предпринимателей на оплату государственных услуг;
- отсутствие доступа и высокая стоимость кредитных ресурсов;
- отсутствие доступа к недвижимому имуществу, объектам коммунальной инфраструктуры и электросетям, высокая стоимость подключения;
- отсутствие квалифицированных кадров, как для бизнеса, так и для объектов инфраструктуры;
- низкая социальная защищенность предпринимателей и их наемных работников.

Итак, для совершенствования поддержки малого предпринимательства на федеральном уровне предлагается:

1. Ввести существенные льготы для массового развития инновационного и малого бизнеса в рамках принятия проекта «Инновационная Россия», в том числе снизить ставку налога с 6% до 3% от дохода и с 15% до 5% от дохода, уменьшенного на расходы. Эти требования неоднократно выдвигались предпринимателями на ежегодном съезде предпринимателей, однако решение проблемы отложено на неопределенный срок.

2. Расширить применение упрощенной системы налогообложения путем увеличения ограничений по выручке малых предприятий до 100 млн. рублей, а для инновационных малых предприятий – до 200 млн. рублей. Эти требования также неоднократно выдвигались предпринимателями на съездах предпринимателей.

3. Ввести регулирование процентных ставок на рынке межбанковских кредитов и при кредитовании реального сектора. Установить предельную разницу между кредитной ставкой, по которой Федеральное казначейство или Банк России осуществляет кредитование системообразующих банков, и ставками по кредитам другим банкам и организациям реального сектора (не более 3%).

Разумная система налогообложения малого бизнеса, исходящая из признания высокой экономической и социальной значимости малых фирм, должна строиться на следующих принципах:

– малый бизнес не следует рассматривать только как один из основных наполнителей бюджета, это явление социальное, обеспечивающее занятость, реализацию предпринимательской активности, инноваций и т.д.;

– предполагаемое равенство налогоплательщиков должно через количество налоговых изъятий и схем компенсировать малому бизнесу повышенные риски, ограниченность доступа к производственным ресурсам и большие удельные издержки на расчёты с государством по сравнению с

другими экономическими субъектами;

- стабильность и простота налогообложения;
- предоставление регионам максимальной свободы по регулированию параметров системы налогообложения малого бизнеса, имеющего, прежде всего, региональную специфику.

В целях дальнейшего совершенствования механизмов поддержки малого предпринимательства на региональном уровне, нами предлагается:

1. Усилить контроль за использованием бюджетных средств, предоставленных субъектам малого предпринимательства в виде грантов, своевременностью предоставления отчетности, при этом разработать четкий порядок осуществления контроля за реализацией бизнес-проектов.

2. Реализовать действенную систему мониторинга инновационной деятельности малого предпринимательства, в том числе и с учетом экспертно-балльной оценки.

3. Решить проблемы имущества малых предприятий, в том числе минимизировать расходы малых предприятий на выкуп арендованных помещений, установить срок рассрочки при выкупе до 10 лет, а возможную выкупаемую площадь увеличить до 5 тысяч квадратных метров. Это освободит средства малых предприятий и простимулирует их к вложению собственных средств в развитие своих предприятий.

4. Совершенствовать информационно-консультационную поддержку субъектов малого предпринимательства путем расширения видов и повышения качества услуг, оказываемых организациями инфраструктуры поддержки предпринимательства.

5. Развить механизмы, направленные на содействие в устранении административных барьеров и препятствий, сдерживающих развитие малого и среднего предпринимательства.

Исходя из исключительно важной социально-экономической роли малого бизнеса в становлении и надежном функционировании современной рыночной экономики необходимо, чтобы малый бизнес стал реальным приоритетом государственной политики. Помощь со стороны федеральных институтов, а также содействие со стороны региональных органов власти могут сыграть свою ключевую роль.

Совокупность всех этих мер, при условии их согласованности разработки и реализации государственной политики в сфере малого и среднего бизнеса, может обеспечить формирование полноценной, многоуровневой инфраструктуры поддержки и развития малого предпринимательства в Российской Федерации.

Список литературы:

1. Ягудин, Ш.Ш. Анализ проблем в законотворчестве Республики Татарстан и оценка эффективности действия законов Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gossovtatarstan.ru/>, свободный.

2. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства – <http://smb.gov.ru/content/statistic/>.

3. http://www.nisse.ru/business/article/article_1937.html - официальный сайт Национального института системных исследований проблем предпринимательства (НИСИПП).

4. <http://www.rcsme.ru/common/totals.asp> - ресурсный центр малого предпринимательства России.

5. <http://www.consultant.ru/law/review/reg/rlaw/rlaw3282012-06-2.html> - портал системы Консультант Плюс.

РОЛЬ РЕГИОНА В ВОСПРОИЗВОДСТВЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Э.Н. Замалетдинова

Чистопольский филиал ИЭУП

На региональном уровне к числу приоритетов государственного участия в воспроизводстве национального человеческого капитала отнесено следующие:

1) реализация селективной региональной миграционной политики в части обеспечения территориального баланса размещения населения и решения демографической проблемы, так как, например, в Хабаровском крае объем иммиграционного потока более чем в 10 раз превышает масштабы эмиграционного, а для Санкт-Петербурга, Ростовской области характерная обратная ситуация: эмиграционный поток в 6 раз превышает иммиграционный;

2) увеличение объема государственного, приоритетно регионального финансирования сфер образования и здравоохранения путем представления формально закрепленного минимума социально-государственных гарантий.

3) сокращение масштабов региональной дифференциации уровня жизни населения посредством применения перераспределительного механизма налогового пополнения федерального, региональных и местных бюджетов. В данном случае приоритетным направлением реализации государственной политики труда на региональном уровне также должно стать сокращение объема задолженности по оплате труда (что можно рассматривать и как меры по повышению эффективности реализации трудовой функции субъектов-носителей человеческого капитала);

4) реализация государственной политики толерантности с опорой на систему общественных стимулов, «интерес эпохи»;

Используемые в этих случаях методики оценки эффективности институциональных структур обеспечивающих качество человеческого капитала являются в настоящее время наиболее признанными и востребованными в исследованиях интересующей нас проблемы.

В агрегированном показателе - индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП), разработанном в ООН для сравнения стран по уровню и качеству жизни, сегодня применяются три частных индекса:

1. Продолжительность предстоящей жизни при рождении;
2. Грамотность населения;
3. Реальный ВВП на душу населения (в долларах США).

При этом второй показатель формируется из двух индексов: совокупной доли учащихся и грамотности взрослого населения. Среднее арифметическое число от трех частных индексов это и есть индекс развития человеческого капитала. В нем учитываются не только объемы потребления материальных благ, но и возможности для развития человека, обеспечиваемые здравоохранением и образованием. Этот индекс отвечает поставленной перед ним задаче - сравнению стран мира по уровню развития, который не сводится к экономическому уровню, а учитывает те условия, которые создаются для демографического воспроизводства, культурного развития и благосостояния населения.

С 1990 г. ООН публикует данные о величинах ИРЧП по странам. Индекс может также рассчитываться и для регионов (что делается сейчас в России), для этнических групп, мужчин, женщин и т. д. Значения индекса варьируются от 1 (для более развитых стран) до 0,2 (для стран с низким уровнем развития).

В настоящее время на региональном уровне осуществляется влияние на развитие человеческого капитала на ранних этапах его формирования: обучение, воспитание (знания, умения, жизненный опыт, развитие природных способностей); повышение заработной платы и других доходов; развитие трудового потенциала; содействие этно-культурному развитию; решение социальных вопросов (улучшение демографической ситуации и др.). При этом можно считать целенаправленными только развитие системы общего образования и здравоохранения.

Основные факторы, препятствующие развитию регионального человеческого капитала в сложившейся системе государственного управления: низкий уровень жизни населения, неблагоприятные климатические условия, низкий уровень обеспеченности местами детей в дошкольных учреждениях, недостаточное финансирование образования и здравоохранения (в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров управления), медленное внедрение информационных и других новых технологий.

Для целенаправленного развития человеческого капитала в регионах необходимы: анализ потребностей населения; анализ состояния человеческого капитала; привлечение инвестиций.

Процессы интеллектуализации труда, свойственные современной экономике России, неизбежно ведут к изменениям в трудовых отношениях, предъявляют повышенные требования к персоналу и приводят к изменениям в производственных технологиях. Расширение умственных возможностей труда выдвигает на первое место не просто творческий потенциал каждого работника, а умение и желание использовать его в трудовых процессах. При этом, развивая человеческий капитал персонала, фирмы обеспечивают для себя преимущественное положение за счет удорожания его труда.

Удорожание труда персонала реализуется путем трансформации его образовательного, профессионального и социального пространства посредством увеличения вложений в трудовой капитал работника со стороны

домохозяйств, фирм и государства. Основным источником инвестирования для домохозяйств является заработная плата их членов. Фирмы вкладывают средства в повышение квалификации персонала, если эти инвестиции приносят чистый доход. Государственное воздействие на развитие человеческого капитала происходит путем субсидирования подготовки трудовых ресурсов в ходе профессиональной специализации и переподготовки кадров через различные курсы, научные и учебные центры.

Правильный выбор способа оплаты труда обеспечивает увеличение эффективности использования трудового капитала персонала. При этом особо необходимо изменение структуры и рост доходов от использования труда, что является следующим фактором, воздействующим на удорожание труда. На рынке человеческого капитала доход работника определяется в зависимости от его вклада в конечные доходы фирмы. Низшая граница оплаты труда определяется расходами на простое воспроизводство человеческого капитала, т.к. расходы на питание, одежду, жилье, обучение, отдых работник возмещает из заработной платы. Воспроизводство аналитических и творческих способностей персонала требует повышенных расходов на обучение и информационное обеспечение. Дополнительный заработок в виде премий или части прибыли зависит от величины вклада человеческого капитала работника в доходы предприятия.

На процессы обогащения труда оказывает влияние и гуманизация качества управления персоналом (в т.ч. знаниями компании), выражающаяся посредством учета ценностных установок и способностей персонала осваивать новые смысловые модели производства, регулирования влияния роли формальных и неформальных лидеров и создания равных условий и возможностей для всех работников компании. Среди наиболее важных направлений повышения качества управления персоналом можно выделить совершенствование управления интеллектуальным капиталом фирмы (авторскими правами, патентами и др.), выявление и распространение имеющихся в фирме реальных знаний, а также создание благоприятного рабочего климата для передачи знаний между подразделениями фирмы.

РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

И.С. Кабиров

Чистопольский филиал ИЭУП

Туризм является глобальным социально-экономическим явлением современности, одной из самых перспективных и быстроразвивающихся сфер мировой экономики, которая содействует внедрению инновационных технологий, обладает значимой ролью в формировании валового внутреннего продукта, пополняет валютные поступления в бюджет страны (региона), решает проблемы занятости и оздоровления населения, оказывает стимулирующее воздействие на развитие многих сопутствующих сфер экономической деятельности, способствует социально-экономическому развитию регионов (районов) России. Туризм на современном этапе

становится благоприятной средой, в которой общество потребляет ценности и рекреационные ресурсы.

В современной научной литературе описано немало подходов к определению понятия «туризм». Одни авторы считают, что туризм как экономическое явление сводимо к деятельности туроператоров и турагентств. Другие подчеркивают, что туризм представляет собой активный отдых. Ряд авторов отмечают, что туризм – это совокупность отношений, явлений и связей, которые складываются во время поездки. Сегодня нет устоявшегося определения понятия «туризм». Несмотря на различие формулировок, все авторы включают в понятие «туризм» туристские потребности и мотивации, особенности поведения туристов, их пребывание вне постоянного местожительства, деятельность организаций-посредников, отношения, связи, складывающиеся между туристами и производителями товаров (услуг) [1, с.9].

Реалии сегодняшнего дня таковы, что туризм превратился в одного из мощных катализаторов подвижности современного общества. Об этом свидетельствуют статистические данные. Так, если в 1990 году количество международных туристских прибытий по всем странам мира насчитывалось на уровне 435 млн. человек, то уже к 2011 году число туристов во всем мире достигло 983 млн. человек. По прогнозам Всемирной туристской организации (ЮНВТО) к 2020 году число международных туристских прибытий составит 1,4 млрд. поездок, а к 2030 году – 1,8 млрд.

Международный туризм неуклонно развивается, несмотря на возникающие время от времени катаклизмы (мировой финансово-экономический кризис, грипп (H1N1), колебания цен на товары, нефть и валютных курсов, политические события на Ближнем Востоке и в Северной Африке, а также трагические события в Японии и т.д.).

Российская Федерация, имеющая высокий туристско-рекреационный потенциал, несмотря на свое стабильное и динамичное развитие, на сегодняшний день принимает незначительное число иностранных туристов. В 2012 году въезд иностранных граждан в Россию с целью туризма составил 2,6 млн. человек, что на 10% больше, чем в 2011 году. Всего в 2012 году нашу страну посетило иностранцев с различными целями 28,2 млн. человек, что на 13,0% больше, чем в 2011 году (24,9 млн. поездок).

Республика Татарстан играет заметную роль в развитии туризма Российской Федерации, показывая положительную динамику по основным показателям: рост туристского потока и рост объема оказанных услуг в сфере туризма. Так, в 2011 году численность лиц, обслуженных коллективными средствами размещения, составило 1277,5 тыс. чел., что на 14,8% больше, чем в 2010 году. В среднем ежегодный рост туристского потока в республику составляет 12%, кроме кризисного 2008 года. Объем платных услуг населению в сфере туризма в 2011 году составил 6489,0 млн. руб., что на 14,6% больше по сравнению с уровнем 2010 года.

Положительная динамика сферы туризма в республике достигается благодаря политике органов государственной власти по улучшению

инвестиционного климата в сфере туризма, развития и совершенствования туристской инфраструктуры.

В целом Республика Татарстан в сфере туризма имеет ряд проблем, характерных для многих субъектов Российской Федерации:

- недостаточно активное продвижение туристского потенциала республики на мировых и региональных туристских рынках;
- недостаточное разнообразие конкретного туристского продукта;
- дефицит квалифицированных профессиональных кадров;
- несоответствие качества оказываемых туристских услуг их стоимости;
- недостаточное представление республиканского туристского продукта в глобальной сети Интернет;
- отсутствие механизма поддержки социального туризма среди детей, молодежи и пожилых граждан;
- отсутствие надлежащей системы безопасности туристов, их имущества;
- слабая информированность населения о туристском потенциале республики, отсутствие специальной туристской информации на улицах, сервисных объектах и объектах показа;
- слабое развитие государственно-частного партнерства в туристском бизнесе;
- несовершенство системы статистического учета данных о состоянии, развитии туризма и его мультипликативного эффекта на экономику региона и ряд других.

Немаловажной проблемой, по нашему мнению, является тот факт, что, несмотря на наличие богатых природных и культурно-исторических ресурсов, большинство турфирм, зарегистрированных в республике, работают преимущественно на выездной туризм, тем самым предпочитают не заниматься разработкой привлекательного местного туристского продукта.

Наиболее действенным инструментом решения многих проблем в сфере туризма и повышения эффективности использования ресурсного потенциала туризма является применение программно-целевого метода и механизмов государственно-частного партнерства.

На сегодняшний день выделяют федеральные целевые программы, которые ставят комплексную систему целевых ориентиров социально-экономического развития РФ; региональные и муниципальные целевые программы, которые активно воздействуют на социально-экономическое развитие региона (района) и направлены на достижение наиболее значимых проектов.

На федеральном уровне была принята федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)», целью которой является повышение конкурентоспособности отечественного туристского рынка, удовлетворяющего потребности российских и иностранных граждан в качественных туристских услугах.

На региональном уровне утверждена долгосрочная целевая программа «Развитие сферы туризма в Республике Татарстан на 2013-2016 годы», целью которой является повышение конкурентоспособности туристского комплекса Республики Татарстан на российском и международном туристских рынках на базе эффективного использования развивающейся инфраструктуры туризма, а также культурно-исторического, природного потенциала и потенциала событийного туризма республики.

В муниципальных районах Республики Татарстан приняты ряд программ, направленных на развитие туристской индустрии, такие как «Программа развития сферы туризма Зеленодольского муниципального района и острова-града Свияжск на 2011-2016 гг.», «Программа развития сферы туризма Спасского муниципального района и г. Болгар на 2011-2016 гг.», «Программа развития туризма Елабужского муниципального района на 2009-2016 гг.».

Разработана программа и Тетюшского района, причем, по словам Р. Бурганова, его туристские ресурсы стали открытием для туроператоров Татарстана и России. В Алексеевском, Актанышском, Альметьевском, Лаишевском, Мамадышском, Чистопольском и других районах Республики Татарстан на сегодняшний день не приняты программы развития туризма.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут работу по развитию туризма на своих территориях, но зачастую в этой работе отсутствует системный характер и понимание необходимости развития туристской специализации и конкурентоспособных туристских брендов, использования современных туристских технологий.

Общим для всех вышеназванных муниципальных целевых программ в сфере туризма являются, в конечном счете, ожидаемые результаты. В свою очередь, это увеличение числа рабочих мест, улучшение благосостояния местного населения, увеличение налоговых поступлений в бюджет муниципального района, рост въездного и внутреннего туристских потоков, улучшение материально-технической базы туристской инфраструктуры, внедрение новых информационных технологий в сфере реализации и создания туристского продукта и другие.

Для повышения эффективности реализации муниципальных целевых программ в сфере туризма необходимо:

- четко определить механизмы стимулирования инвесторов, заинтересованных в осуществлении целевых программ;
- устанавливать достижимые и количественно определенные экономические показатели для оценки процесса и результативности реализации целевых программ;
- своевременное размещение информации о процессе и результатах реализации целевой программы в электронном виде на сайте;
- организовать механизм мониторинга и контроля за процессом и результатами реализации программы, тем самым обеспечить прозрачность процедур реализации программных мероприятий.

Развитие муниципальных целевых программ в сфере туризма сегодня наиболее актуальное и перспективное направление социально-экономического развития региона. На наш взгляд, принятие целевых программ в сфере туризма во всех муниципальных районах Республики Татарстан позволит сформировать привлекательность туристско-рекреационного комплекса региона.

В Постановлении Кабинета Министров Республики Татарстан №72 от 05.02.2013 г. предложено органам местного самоуправления муниципальных образований Республики Татарстан разработать муниципальные программы развития туризма на 2013-2016 годы.

Эффективная государственная поддержка реализации муниципальных программ позволит не только привлечь дополнительные инвестиции в сферу туризма на условиях государственно-частного партнерства, но и улучшить социально-экономическое развитие муниципальных районов Республики Татарстан.

Подводя итоги, отметим, что в целях формирования на территории региона конкурентоспособной туристской индустрии, обеспечивающей возможности удовлетворения потребностей граждан (в том числе и иностранных) в туристско-рекреационных услугах важную роль играют муниципальные целевые программы, которые на сегодняшний день являются одним из важнейших инструментов развития сферы туризма в регионе.

Список литературы:

1. Демченко, С.Г. Проблемы и перспективы развития регионального туризма в России / С.Г. Демченко, И.С. Кабиров. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2011. 192 с.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОСТА ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Е.С. Ласточкина

*Научный руководитель: к.э.н. доцент Замалетдинова Э.Н.
Чистопольский филиал ИЭУП*

Для России проблемы эффективности и качества экономического роста имеют особую значимость. Длительное время результаты экономического развития в стране оценивались по темпам количественного увеличения валового общественного продукта, включающего в свой состав промежуточный продукт и не учитывающего итоги деятельности отраслей нематериального Производства. Высокая Х-неэффективность экономики, порожденная огосударствлением собственности на факторы производства, высоким уровнем монополизма, мягкостью бюджетных ограничений, привела к специфическому феномену – невосприимчивости предприятий к НТП. Поэтому к числу важнейших, глобальных проблем роста экономики РФ относятся: повышение восприимчивости предприятий к достижениям НТП и сокращение срока их распространения в различных отраслях экономики. Эти проблемы решаются в процессе перехода от преимущественно экстенсивного к преимущественно интенсивному типу экономического роста.

Органической составной частью проблем, связанных с повышением эффективности и качества экономического роста, является увеличение инвестиций в человеческий капитал. Человеческий капитал представляет собой меру воплощенной в человеке способности приносить доход. Эта категория включает в себя не только врожденные способности, но также образование и приобретенную квалификацию. В условиях рыночной экономики рост объемов производства, как уже отмечалось, сталкивается с ограничениями не только со стороны производственных ресурсов, но и со стороны спроса и распределения. Решение проблем сбыта в развивающейся экономике связано с качественной переориентацией производственной и инвестиционной деятельности предприятий, суть которой состоит в том, что предприятия, стремясь получать устойчивый доход в условиях изменяющейся экономической конъюнктуры, ориентируют свою деятельность не на сбыт того, что освоено производством, а на производство продукции, пользующейся спросом.

В РФ формирование нового качества экономического роста связано с осуществлением глобальных преобразований, осуществляемых при проведении рыночных реформ, призванных стимулировать деловую активность в обществе, ее направленность на рост потребительской удовлетворенности и развитие творческой инициативы, как предпринимателей, так и работников, выполняющих исполнительские функции в процессе производства.

ПРОБЛЕМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

Т.А. Охина

Научный руководитель: ст. преп. Фатыхова А.М.

ИЭУП г.Казань

Одним из приоритетных направлений государственной политики в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации является сохранение и укрепление здоровья населения, и, что особенно важно, развитие профилактического направления, формирование здорового образа жизни, повышение доступности и качества медицинской помощи.

Медицинское страхование представляет собой одну из форм социальной защиты интересов населения в области охраны здоровья, которая выражается в гарантии оплаты медицинской помощи при наступлении страхового случая за счёт накопленных страховщиком средств. Медицинское страхование позволяет гарантировать гражданину бесплатное предоставление определённых медицинских услуг при возникновении

страхового случая (нарушении здоровья) при условии заключения договора со страховой медицинской организацией¹.

Актуальность данной темы состоит в том, что на сегодняшний день большое внимание уделяется совершенствованию системы обязательного медицинского страхования в России. Обязательное медицинское страхование – неотъемлемый элемент системы охраны здоровья, а также получения необходимой медицинской помощи в случае заболевания. В Российской Федерации ОМС носит всеобщий характер и осуществляется государством. Это означает, что государство в лице своих исполнительных и законодательных органов определяет главные принципы организации ОМС, устанавливает тарифы взносов, круг страхователей и создает специальные государственные фонды².

Сущность обязательного медицинского страхования заключается в том, что любой человек может получить бесплатные медицинские услуги и лекарственную помощь в рамках Программы государственных гарантий по видам и объемам медицинской помощи, финансируемым за счет средств ОМС³. При поступлении средств обязательного медицинского страхования в систему здравоохранения происходит сокращение бюджетного финансирования отрасли, что затрудняет реализацию Закона ОМС – это является большой проблемой обязательного медицинского страхования. В настоящее время, тариф страхового взноса от фонда оплаты труда не обеспечивает финансового покрытия медицинской помощи даже работающему населению страны, а большая часть это неработающее население, в основном инвалиды, дети, безработные, старики, которые более всего нуждаются в медицинской помощи. Поэтому проблема платежей на неработающее население особо остро встает именно в связи с сокращением бюджетного финансирования здравоохранения. В первую очередь при таком сокращении страдают неотложная и скорая медицинская помощь и социально-значимые виды медицинской помощи⁴.

Такая ситуация в России, когда система здравоохранения не получает необходимого количества финансовых ресурсов, отчасти обусловлена неспособностью собирать страховые взносы вовремя. Ещё одной проблемой является проблема обеспечения, управления и экспертизы качества медицинской помощи. Получение лицензии регулируется нормативными методическими документами по проведению лицензирования и сертификации, как физических, так и юридических лиц.

¹ Сплетуков, Ю.А. Направление совершенствования медицинского страхования в стране / Ю.А. Сплетуков // Финансы : Ежемесячный теорет. и научно-практ. журнал / Книжная редакция "Финансы" .— М., 2011 .— № 1 .— С.47-48.

² Ковалев, А.А. Пути совершенствования системы медицинского страхования / А.А. Ковалев // Всероссийский научно-практический журнал по экономике / Академия народного хозяйства при Правительства РФ .— М., 2010 .— №5, вып1 .— С.115-117 .

³ <http://www.ffoms.ru/>

⁴ Климова, М.А. О реформе системы обязательного медицинского образования / М.А. Климова // Налоговый вестник. — М., 2011 .— №2.— С.18-20.

Острой проблемой также является проблема достоверности информации о поступлении и расходовании государственных средств ОМС. Функции государственных органов по контролю за поступлением средств, формированием и использованием доходов системы ОМС должным образом не определены. В итоге, в условиях бюджетного дефицита внедряемая модель ОМС является очень дорогостоящей⁵.

Итогом социальной проблемы ОМС в России является то, что использование медицинского страхования (добровольного и обязательного) не находит поддержки как среди населения, так и среди врачей. Его поддерживают не более 15% врачей. Таким образом, медицинское страхование, как способ реформирования отечественного здравоохранения в целом, имеет в России крайне ограниченную социальную базу.

Главным образом совершенствования ОМС, является разработка схем взаимодействия между страховой медицинской организацией и лечебно-профилактическим учреждением. В условиях рыночных отношений такое взаимодействие может быть основано или на договоре о совместной деятельности, или на договоре о подряде. При условии, что страховая медицинская организация выступает в роли заказчика, а лечебно-профилактическое учреждение в роли исполнителя⁶. Такая схема работы ОМС будет способствовать улучшению рыночных отношений в здравоохранении, обеспечит финансовую устойчивость этой формы медицинского страхования.

О ПЕРВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ВХОЖДЕНИЯ РОССИИ В ВТО

А. Пугачева

Научный руководитель: д. пед. н., профессор Пугачева Н.Б.

Гимназия №7 (г. Казань)

ВТО - Всемирная торговая организация, которая учреждена в 1995 г. Россия, вступив в 2012 году в ВТО, стала 156-м ее участником. Установлено, что к основным позитивным результатам вхождения России в ВТО можно отнести следующее:

1. Снижение уровня протекционизма (защита, покровительство) - политики защиты отечественных производителей от иностранных конкурентов посредством введения пошлин и других мер. Россия по уровню протекционизма долгое время занимала одно из первых мест в мире. После вступления в ВТО российский рынок стал более открытым. Снизилась пошлины на многие виды сельхозпродукции, ввоз живых свиней, компьютеры, бытовую электротехнику и электронику.

⁵ Коокуева, В.В. Проблемы реализации и финансового обеспечения обязательного медицинского страхования / В.В. Коокуева // Финансы и кредит : Научно-практ. и теор. журнал / ТОО НПП "Ареал" .— М., 2011.

⁶ Архипов, А.П. О проблемах медицинского страхования / А.П. Архипов // Финансы : Ежемесячный теорет. и научно-практ. журнал / ООО "Книжная редакция "Финансы" .— М., 2011 .— № 6 .— С. 47-48.

2. Развитие фритредерства (свободная торговля)-политики свободной торговли, основанной на принципе сравнительных преимуществ экономических субъектов. Например, из-за уменьшения пошлин на молочную продукцию, свинины на отечественный рынок стали в большом количестве поступать импортные продукты. В свою очередь в других странах-участницах ВТО были отменены 13 из 73 пошлин и тарифов против российских производителей, ограничивающих «свободную торговлю».

К основным негативным результатам вхождения России в ВТО можно отнести следующее: сокращение субсидий отечественным производителям; гибель отечественного свиноводства; введение утилизационного сбора за транспортные средства. Поэтому многие предприниматели продолжают отрицательно относиться к последствиям вступления России в ВТО. По данным исследования организации «Деловая Россия», 53,9% представителей предприятий ответили: «негативно» на вопрос «Как повлияет вступление в ВТО на развитие вашего бизнеса»⁷. По подсчётам Минэкономразвития России, российский бюджет от вступления во ВТО за 2 года не досчитается 445 млрд. руб.: 188 млрд. руб. в 2013 г. и ещё 257 млрд. руб. в 2014 г.⁸.

Российское правительство разработало перечень мер по адаптации отечественной экономики к новым условиям: предусмотрены субсидии на развитие производства для отечественных производителей и предложено ввести упрощённую систему налогообложения на предприятиях легкой промышленности.

РЕЗЕРВЫ РОСТА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

О.И. Раманова

*Научный руководитель: к.э.н., доцент Миронова Н.А.
ФГБОУ ВПО «Орел ГАУ»*

Одним из приоритетных направлений экономик промышленно развитых стран является повышение производительности труда. На сегодняшний момент эта проблема актуальна для России, поскольку производительность труда при переходе экономики страны на рыночные отношения остается главным источником настоящего экономического роста.

Несомненно, рост производительности труда воздействует на увеличение эффективности процесса производства, а так же имеет огромное политическое, социальное и экономическое значение.

Сегодня воздействие повышения производительности труда на экономику страны в целом принято разделять на 2 уровня: макро-, микроуровень. Если на первом уровне, благодаря увеличению эффективности производства, растет национальный продукт и доход, увеличивается уровень доходов, то на втором – снижаются затраты на

⁷Глухова М. Россия и ВТО: жизнь по новым правилам // Промышленник России. – Декабрь. – 2012 // <http://www.promros.ru/magazine/2012/dec/rossiya-i-vto-zhizn-po-novym-pravilam.phtml> (дата посещения 21.04.2013)

⁸Агроновости // Рынок ценных бумаг. - 10 июля. - 2012 // <http://www.rcb.ru/news/147349/> (дата посещения 21.04.2013)

производство и реализацию продукции, растет заработная плата работников за счет увеличения прибыли, происходит введение инновационных технологий в производство продукции. Всего этого можно лишь достигнуть благодаря росту производства посредством эффективного использования его ресурсов.

Сегодня все резервы производства принято делить на 3 группы: факторы основного капитала, социально-экономические и организационные [3].

Роль первого из факторов обусловлена активным использованием в производстве материальных основных средств, а так же инвестиций. Эти резервы связаны с введением инноваций в производственный процесс, использованием качественных материалов. Сегодня рост овеществленного труда не должен превышать роста объема работ, достигнутого за счет этого фактора. Однако практически невозможно определить рост производственной выработки за счет увеличения основного фонда, поскольку каждый вид деятельности зависит от основного фонда, его структуры, цены и технологий [2].

Под второй группой факторов принято принимать социально-экономические факторы, в которых особую роль играют состав рабочей силы, отношение работников к труду. Несомненно, главным резервом в данной группе выступает качество рабочей силы, поскольку вклады работников в производственный процесс могут быть как малозначительными, так и многозначительными [1].

Несомненно, производительность каждого индивидуума зависит не только от здоровья, мастерства и знаний, но и ряда других, не менее важных качеств. Каждому работодателю важно найти работника, производительность которого будет выше, чем средняя. Такой отбор можно организовать через систему собеседований, оценки качества труда и аттестации. В данной группе немаловажными факторами являются капиталовложения в социальную сферу, а так же перераспределение денежных средств между различными слоями населения.

Организационные факторы являются важнейшими резервами роста производительности труда. Они включают в себя действия по организации труда и управления, менеджмента персонала. В данные методы входит разумный выбор месторасположения предприятия, кооперирование, схема, структура, а так же и стиль управления предприятием, не маловажны и факторы, влияющие на взаимоотношения в коллективе и дисциплину труда.

Сегодня, многие ученые-статистики предлагают иной способ классификации факторов производительности труда. Все резервы производства разделяют на 3 группы. В первую группу входят, как правило, факторы живого и овеществленного труда. Во вторую – резервы производительности труда, обусловленные временем действия, а в третью – факторы, обусловленные ролью и занимаемым местом в экономике. Последний вид факторов, в свою очередь, может подразделяться на

народнохозяйственные, межотраслевые и отраслевые, внутрифирменные, а также резервы «рабочего места».

Безусловно, производительность труда сильно влияет на рост национального благосостояния. Однако, до сих пор, в нашей стране не могут понять, что на подъем экономики в первую очередь играет выработка производства. Для того чтобы наша страна стала на новый путь развития, необходимо усилить, прежде всего, элементы регулирования социально-трудовой сферы, сделав ее не тормозом экономического роста, а катализатором. При этом нашей стране нужно поддерживать свою экономику с помощью целевых программ, способствующих развитию производительных сил страны при различных формах собственности, разрабатывать программы и планы с учетом конкретных возможностей как финансовых, так и хозяйственных. Только посредством таких способов наша страна достигнет необходимого экономического уровня и займет достойное место в ряде мировых стран, лидеров по уровню производительности труда.

Список литературы:

1. Бабаджанов А. Повышение производительности труда и совершенствование системы подготовки кадров – важные факторы повышения конкурентоспособности сельского хозяйства / А. Бабаджанов // Международный сельскохозяйственный журнал. –2011. – №5. –С. 16-17.

2. Морозов Н.М. Новая техника и прогрессивные технологии - важнейшие факторы повышения производительности труда / Н.М Морозов // Всероссийский научно-исследовательский и проектно-технологический институт механизации животноводства. –2009. – №10. –С. 4-7.

3. Резервы повышения производительности труда [Электронный ресурс] / Электронный каталог «Экономика труда» – М., 2010. – Режим доступа: <http://economuch.com/page/ekonomikat/ist/ist-16--idz-ax265--nf-28.html> – Дата обращения: 22.04.2013.

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ СРЕДНЕДУШЕВЫХ ДОХОДОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ НАСЕЛЕНИЯ В ЦФО

И.С. Черкасова

*Научный руководитель: к.э.н., доцент Власова Т. А
ФГБОУ ВПО «Орел ГАУ»*

Как известно, под уровнем жизни понимают обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения разумных потребностей, обеспечивающие устойчивое развитие, как отдельной личности, так и общества в целом.

Целью любого государства является достижение максимально высокого уровня жизни населения. Уровень жизни характеризуется множеством показателей, к которым, прежде всего, относят доходы населения.

В рамках данной работы проследим, как в динамике изменялся уровень среднедушевых денежных доходов на примере ЦФО. Нами было определено уравнение тренда, которое приняло вид:

$$y_t = 16605,6 + 2565,4 * t$$

Таким образом, за период с 2003 г. по 2011 г. размер среднедушевых доходов населения в ЦФО ежегодно увеличивается в среднем на 2565,4 руб. Средний размер среднедушевых доходов за изучаемый период составил 16605,6 руб. При этом колебания среднедушевых доходов населения в ЦФО являются слабыми и составляют 3,1% среднего многолетнего уровня.

Фактический и выровненный уровень среднедушевых доходов населения ЦФО отражены на рисунке 1.

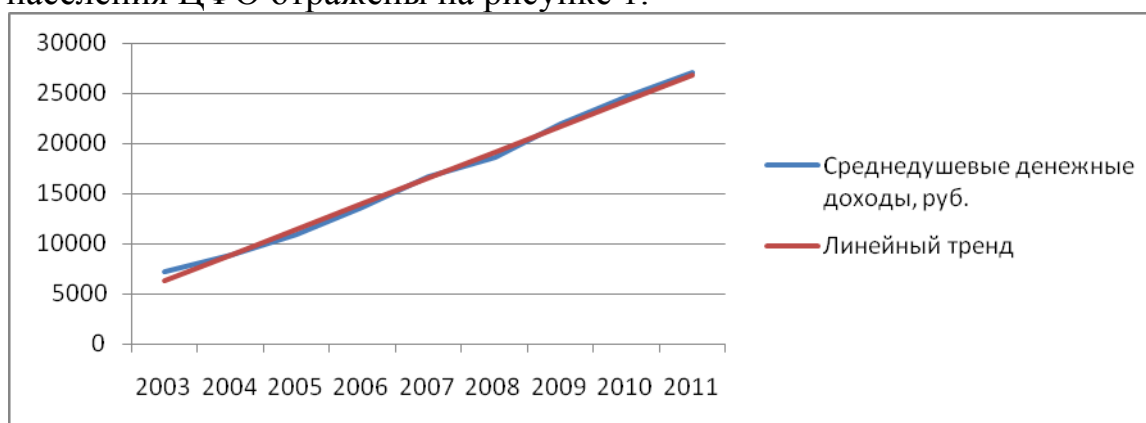


Рисунок 1 — Динамика уровня среднедушевых денежных доходов населения в ЦФО, руб.

Одно из важнейших практических применений статистического изучения тенденций динамики и колеблемости состоит в прогнозировании на его основе возможных оценок величины изучаемого признака.

Результаты прогнозирования уровня среднедушевых доходов населения ЦФО на основе изучения тренда и колеблемости представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты точечного и интервального прогнозирования среднедушевых доходов в ЦФО на период с 2013 г. по 2015 г., руб.

Годы	Точечный прогноз	Интервальный прогноз	
		Минимальное значение	Максимальное значение
2013	31998,0	31006,1	32989,9
2014	34563,4	33491,9	35634,9
2015	37128,8	35977,8	38279,8

Из точечного и интервального прогнозирования следует, что в дальнейшем среднегодовой размер среднедушевых доходов населения в ЦФО будет иметь тенденцию к росту. Данную тенденцию следует оценить как положительную.

Нами было изучено влияние размера среднедушевых доходов населения в субъектах ЦФО на показатели потребления мяса и мясопродуктов и уровень обеспеченности жильем (таблица 2 и 3).

Таблица 2 - Влияние среднедушевого дохода населения в субъектах ЦФО на уровень потребления им мяса и мясопродуктов, 2010г.

Группы областей по размеру среднедушевых денежных доходов населения, руб.	Число областей	Среднедушевые денежные доходы населения, руб.	Потребление мяса и мясопродуктов на душу населения, кг
11123,5 — 13630,8	6	11062,5	50,3
13630,8 — 14685,1	6	14227,3	64,7
14685,1 — 22641,0	5	17279,3	77,2

Таблица 3 - Влияние среднедушевого дохода населения в субъектах ЦФО на уровень обеспеченности населения жильем, 2010 г.

Группы областей по размеру среднедушевых денежных доходов населения, руб. в мес.	Число областей	Среднедушевые денежные доходы населения, руб. в год	Средний уровень обеспеченности населения жильем, кв. м на 1 чел.
11123,5 — 13630,8	6	12916,4	24,7
13630,8 — 14685,1	6	14227,3	26,0
14685,1 — 22641,0	5	17279,3	26,2

Установлено, что уровень среднедушевых доходов оказывает непосредственное прямое влияние на изучаемые результативные показатели.

Таким образом, среднедушевые доходы населения как основные показатели доходов влияют на уровень жизни населения: чем выше среднедушевые доходы, тем больше материальных благ и услуг сможет приобрести население, а, значит, степень удовлетворения их потребностей увеличится.

Список литературы:

1. Ахметова А.А. Статистическое исследование уровня и качества жизни населения Казахстана / А.А. Ахметова // Вопросы статистики. - 2011. - №4. – С. 49-53.
2. Российский статистический ежегодник. 2011: Стат. сб. / Росстат. – М., 2011. – 795 с.
3. Статистика: учебник / Под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 565 с.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Э.В. Шарифуллина

Научный руководитель: к.э.н., доцент Хикматов Р.И.

Чистопольский филиал ИЭУП

Для начала определим: что такое образование. Согласно большому энциклопедическому экономико-юридическому словарю Федорова Н.В.,

Куракова Л.П. и Куракова В.Л.: «Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимися) установленных государством образовательных уровней. Включает в себя все виды целенаправленной и систематической деятельности, осуществляемой для удовлетворения образовательных потребностей. Относительный результат процесса обучения, выражающийся в формируемой у обучающегося системе знаний и умений, а также процесс воспитания, самовоспитания, то есть процесс формирования облика человека, в рамках которого главным является не объем знаний, а соединение последних с личными качествами, умение самостоятельно распорядиться своими знаниями».

Таким образом, образование - это процесс и результат освоения знаний, навыков и умений.

На современном этапе развития общества всё большее значение уделяется качеству образования, как начального, среднего, так и высшего профессионального образования. Примером является реализация Министерством образования и науки Российской Федерации следующих проектов:

- приоритетный национальный проект «Образование»;
- образовательные кластеры;
- образовательные кредиты с низкими процентами;
- открытые научно-исследовательских университетов;
- различные федеральные целевые программы;
- федеральные государственные образовательные стандарты и т.д.

В процессе социально-экономического развития страны важным производственным ресурсом становятся знания и информация. Поэтому качество образования приобретает все более важный статус. В настоящее время вопросы развития образовательных услуг входят в число важных приоритетов экономической и бюджетной политики.

Для повышения конкурентоспособности образования необходимо выполнение следующих факторов:

- улучшение качества образования;
- обновление материально-технической базы;
- современные методы управления.

Ускорение темпов развития общества требует персональной готовности и повышения уровня образованности населения страны к условиям расширяющихся возможностей политического и социального выбора.

В сфере образования интересы общества и государства не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования. Устойчивый механизм развития образовательной системы - основная цель модернизации образования.

Система образования должна быть ориентирована на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные

интересы семей, местных сообществ, предприятий, а не только на задания со стороны государства. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных материально-технических и финансовых ресурсов.

Основная проблема и особенность как среднеспециального, так и высшего образования - это кризис перепроизводства. То есть образовательные учреждения готовят кадры с хорошим образованием, а на рынке труда они совершенно не востребованы или востребованы не так, как того хотелось бы.

Мониторинг образования показал, что в России 91% населения желает, чтобы их дети получили не среднеспециальное, а высшее образование. А на рынке труда доля работников с высшим образованием около 58%.

Во многом это является реакцией на очень жесткое расслоение, произошедшее в 90-е годы. Родители пытаются изо всех сил обеспечить своим детям дорогу вверх - средствами, которые у них имеются. И в массовом сознании, высшее образование - это одно из самых надежных средств такого рода. Если мы посмотрим на 60-70-е годы, то увидим массу успешных карьер, когда люди проходили через ПТУ, ФЗУ и т.д. Потом был техникум, затем партийная работа, и лишь только после этого вечерний вуз. И все у них вроде складывалось.

Рынок образования очень специфичен, поскольку в нем многое зависит от самого потребителя. Образование требует даже более серьезных усилий не от обучающего, а от учащегося. Вместе с тем рынок образования уникален. Невозможно однозначно сказать, кто кого покупает, кто играет активную роль, совершает выбор, а кто «предлагает товар». И вузы охотятся за студентами, и абитуриенты за вузами.

Для разработки конкурентной политики, необходимо решить следующие задачи:

- определить место и значение высшей школы в структуре социально-экономических взаимоотношений;
- проанализировать факторы, влияющие на конкурентоспособность образовательных услуг в условиях изменчивости окружающей среды;
- автоматизировать процедуру оптимизации образовательных программ.

Исследование как теоретических, так и практико-ориентированных подходов к организации и управлению конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг позволило предложить модель оптимизации образовательных программ. Предложенная методика по повышению конкурентоспособности в сфере образовательных услуг основана на достижении следующих преимуществ: самореализация; экономичность; гибкость; социальное равноправие; масштабность.

В качестве основных можно отметить следующие цели:

- 1) оценить тенденции развития регионального рынка в сфере высшего профессионального образования на современном этапе развития общества;

2) определить критерии удовлетворенности потребителя образовательных услуг и рекомендовать оценку выбора конкурентоспособных услуг в сфере образования;

3) проанализировать социально-экономическое развитие региона и на этой основе выработать факторы формирования модели рынка образовательных услуг.

СТАТИСТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАРТОФЕЛЕПРОИЗВОДСТВА В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Н.А. Яковлева

Научный руководитель: д.э.н., профессор Гуляева Т.И.

Картофель играет значительную роль в решении продовольственной проблемы, поскольку это одна из важнейших продовольственных культур с высокой питательной ценностью и продуктивностью, а так же сырье для переработки. Картофель в хозяйствах всех категорий РФ собран в количестве 23142,1 тыс.т. (88,9% к 2011 году). Площади посева под картофелем остались практически на уровне предыдущего года. Валовой сбор картофеля в Орловской области составил 483,8 тыс. ц., что в 2,3 раза больше чем в 2010 г., когда от засухи в наибольшей степени пострадали производители Приволжского, Центрального федерального округов. Орловская область входит в состав Центрального федерального округа РФ, и ее аграрное производство занимает достаточно высокое положение в экономике области.

Под посевы картофеля в области ежегодно отводится около 10% всех посевных площадей. Однако, динамические изменения валовых сборов, и факторов их определяющих - посевных площадей и урожайности, не являются постоянными.

Таблица 1 - Динамика посевных площадей, валового сбора, урожайности картофеля в Орловской области за 1986-2012гг. (все категории хозяйств)

Показатели	Среднегодовое производство					2011 г	2012г
	1986 - 1990 г	1991 - 1995 г	1996 - 2000 г	2001 - 2005 г	2006- 2010г г		
Посевная площадь, тыс.га.	642,2	552,6	528,2	604,3	419,9	325,3	338,0
в % к предшествующему периоду	95,4	86,0	95,6	114,4	69,5	77,5	103,9
Валовой сбор, тыс. тонн	699,0	735,5	639,2	704,9	363,2	445,8	483,0
в % к предшествующему периоду	155,3	105,2	86,9	110,3	60,9	122,7	108,3
Урожайность ц./га.	105,0	129,4	122,4	116,7	120,0	137,1	143,9

в % к предшествующему периоду	161,3	123,2	94,6	95,3	102,8	114,3	105,0
-------------------------------	-------	-------	------	------	-------	-------	-------

Так, среднегодовой размер посевной площади под картофелем сокращался, а производство за период 1986-2005 гг. колебалось от 699,0 тыс. т. до 704,9 тыс. т., в последующие годы имеет тенденцию снижения до 363,2 тыс. т. в 2006-2010гг. и несколько увеличивается в последующие годы. В Орловской области, начиная с 1986г. до 2012г. наблюдается ежегодное сокращение посевных площадей под картофелем и так в 2008г по сравнению с 2007 г произошло ее уменьшение на 28,0 тыс. га или 48,5%. За 1986-1990 гг. среднегодовой размер посевной площади составил 642,2 тыс.га. в последующие годы среднегодовой размер посевных площадей под картофель сокращается, лишь в 2001-2005гг. средняя посевная площадь под картофелем увеличилась на 76,1 тыс.га. или 14,4%, и в 2006-2010 гг. средняя посевная площадь под картофелем вновь сократилась на 184,4 тыс. га. или 30,5 %, в 2011г. посевная площадь под картофелем сократилась на 94,6 тыс. га. или 22,5 %.

Производство картофеля за период 1991-1995 гг. по сравнению со среднегодовым уровнем 1986-1990 гг. увеличивается на 36,5 тыс. т, что составляет 5,2%, затем в 1996-2000 гг. произошло значительное сокращение валового сбора картофеля на 96,3 тыс.т. или 13,1%. В последующие годы также валовой сбор картофеля в области сокращался, в 2001-2005 гг. валовой сбор увеличился на 65,7 тыс. т. или 10,3%, в 2006-2010гг. он сократился на 39,1 %, что составило 341,7 тыс.т. и уже в настоящее время увеличение составило 22,7%.

Своевременное определение размеров валового сбора картофеля является важной задачей статистики урожая и урожайности, как в целом по регионам, так и в разрезе природно-экономических зон. Рассмотрим размещение производства и динамику валового сбора картофеля в области, установим факторы, влияющие на урожай и урожайность.

На изменение валового сбора картофеля в целом оказали влияние оба фактора, а это, как изменение площади посева, так и изменение ее урожайности. Однако уровень и направленность влияния факторов была неравнозначной.

Для изучения влияния на валовой сбор картофеля уровня урожайности, размера посевных площадей и структуры посевов применим систему общих индексов. Используя индексный метод анализа, установим абсолютное и относительное изменение среднегодового уровня валового сбора картофеля в целом и за счет отдельных факторов в 2011г по сравнению с 2010г. Исходная информация приведена в таблице 5, по данным которой рассчитаны следующие индексы.

Таблица 2 - Посевная площадь, урожайность и валовой сбор картофеля по зонам Орловской области за 2000, 2012 года.

Природно-экономическая зона	Урожайность зерновых культур, ц/га	Посевная площадь, тыс. га	Валовой сбор, тыс. т.
-----------------------------	------------------------------------	---------------------------	-----------------------

	2000г Y_0	2012г Y_1	2000г S_0	2012г S_1	2000 г Y_0S_0	2012г Y_1S_1	Условн ый Y_0S_1
Западная	148,3	136,3	2,71	1,66	402,8	226,3	246,2
Центральная	149,5	137,1	1,42	0,74	212,1	101,4	110,6
Юго- восточная	153,1	130,0	2,02	0,91	309,8	118,1	139,3
По области	*	*	6,15	3,31	924,7	445,8	496,1

Общий индекс валового сбора, характеризует изменение валового сбора в отчетном периоде по сравнению с базисным, под влиянием всего комплекса факторов и определяется по формуле:

$$Y_{в.с.} = \sum Y_1S_1 \div \sum Y_0S_0 \quad (1)$$

где Y_0, Y_1 - урожайность зерновых культур в базисном и текущем году, ц /га
 S_0, S_1 – посевная площадь в базисном и текущем году, га.

или в абсолютном выражении: $\Delta = \sum Y_1S_1 - \sum Y_0S_0 \quad (2)$

Индекс валового сбора равен: $Y_{в.с.} = 445,8 \div 924,7 = 0,4821$ или 48,2%,
что в абсолютном выражении составляет $\Delta = 445,8 - 924,7 = -478,9$ тыс.т.

Индекс урожайности постоянного состава, характеризует изменение валового сбора или изменение средней урожайности в отчетном периоде по сравнению с базисным под влиянием изменения урожайности по зонам:

$$Y_{ур.п.с.} = \sum Y_1S_1 \div \sum Y_0S_1 \quad (3)$$

в абсолютном выражении: $\Delta = \sum Y_1S_1 - \sum Y_0S_1 \quad (4)$

В Орловской области он равен: $Y_{ур.п.с.} = 445,8 \div 496,1 = 0,8986$ или 89,9%,
что в абсолютном выражении составляет - 50,3 тыс.т.

Общий индекс размера посевных площадей в относительном выражении характеризует изменение размера посевных площадей в отчетном периоде по сравнению с базисным.

$$Y_{р.п.пл.} = \sum S_1 \div \sum S_0 \quad (5)$$

В абсолютном выражении этот индекс характеризует изменение валового сбора за счет изменения размера посевных площадей:

$$\Delta = \sum (S_1 - S_0) * \bar{Y}_0 \quad (6)$$

Индекс размера посевных площадей: $Y_{р.п.пл.} = 3,31 \div 6,15 = 0,5382$ или 53,8%, а в абсолютном выражении

$$\Delta = (3,31 - 6,15) * 924,7 \div 6,15 = -2,84 * 150,36 = -427,02 \text{ тыс.т.}$$

Индекс структуры посевных площадей (структурных сдвигов) характеризует изменение валового сбора или средней урожайности за счет изменения структуры посевных площадей. Его находят по формуле:

$$Y_{ст.пл.} = \frac{\sum Y_0S_1}{\sum S_1} : \frac{\sum Y_0S_0}{\sum S_0} \quad (7)$$

$$\Delta = (\bar{Y}_{усл} - \bar{Y}_0) * \sum S_1 \quad (8)$$

Индекс структуры посевных площадей равен:

$$Y_{\text{ст.пл.}} = \frac{496,1}{3,31} \div \frac{924,7}{6,15} = \frac{149,8792}{150,3577} = 0,9968 \text{ или } 99,7\%,$$

в абсолютном выражении $\Delta = (149,8792 - 150,3577) * 3,31 = -1,5838$ тыс.т.

Индекс средней урожайности (индекс урожайности переменного состава) - характеризует изменение средней урожайности в отчетном периоде по сравнению с базисным под влиянием всего комплекса факторов или изменение валового сбора за счет изменения средней урожайности (в абсолютном выражении)

$$Y_{\text{ср.ур.}} = \frac{\sum Y_1 S_1}{\sum S_1} : \frac{\sum Y_0 S_0}{\sum S_0}$$

(9)

$$\Delta = (\bar{Y}_1 - \bar{Y}_0) * \sum S_1 \quad (10)$$

Индекс средней урожайности составил:

$$Y_{\text{ср.ур.}} = \frac{445,8}{3,31} \div \frac{924,7}{6,15} = \frac{134,6828}{150,3577} = 0,8957 \text{ или } 89,6\%,$$

а в абсолютном выражении он равен

$$\Delta = (134,6828 - 150,3577) * 3,31 = -15,6743 * 3,31 = -51,8839 \text{ тыс.т.}$$

Анализируя полученные данные индексного анализа, мы можем сделать вывод о том, что в Орловской области в 2012г. по сравнению с 2000г. валовой сбор картофеля сократился на 51,8 %, что составило 478,9 тыс.т. под влиянием всего комплекса факторов. Так, за счет сокращения размеров посевных площадей на 46,2% валовой сбор картофеля сократился на 427,02 тыс.т, за счет уменьшения средней урожайности картофеля в Орловской области на 10,4% валовой сбор сократился на 51,9 тыс.т. Снижение уровней урожайности обусловлено уменьшением ее уровня в отдельных природно-экономических зонах в среднем на 10,4% и лишь ухудшением структуры посевных площадей в разрезе природно-экономических зон позволило усугубить это падение.

Аналогичные расчеты позволили установить абсолютное и относительное изменение уровня валового сбора картофеля в 2012 г. по сравнению с 1990, 1995, 2000, 2005, 2010 годами в целом и за счет отдельных факторов, таблица 3.

Таблица 3 – Абсолютное и относительное изменение валового сбора картофеля за счет отдельных факторов.

Факторы	2012 г. в сравнении с									
	1990г.		1995 г.		2000г.		2005г.		2010г.	
	тыс. т	%	тыс. т	%	тыс. т	%	тыс. т	%	тыс. т	%
1.Посевная площадь	- 312,3	- 49,4	- 216,0	- 31,9	- 427,0	- 31,6	- 346,6	-1,5	3,3	1,6
2.Урожайность по зонам	100,4	29,1	- 14,0	-3,0	- 51,9	-8,5	34,2	8,3	227,1	2,0
3.Структуры сдвиги	25,4	7,9	-2,0	-0,4	-1,5	-0,8	-5,6	-1,5	4,1	1,9

Всего:	- 186, 5	- 12,4	- 232, 0	- 35,3	- 480, 4	- 40,9	- 318, 0	5,3	234, 5	2,1
--------	----------------	-----------	----------------	-----------	----------------	-----------	----------------	-----	-----------	-----

В результате проведения индексного анализа валового сбора и урожайности картофеля по природно-экономическим зонам Орловской области в 2012г. по сравнению с 1990г. установлено, что производство картофеля сократилось на 12,4% или на 186,5 тыс.т., это произошло за счет сокращения посевной площади под картофелем на 49,4% в результате недополучено 312,3 тыс.т. картофеля. Однако, за счет увеличения урожайности в природно-экономических зонах в среднем на 29,1% повлекло увеличение валового сбора картофеля на 100,4 тыс.т. Не значительное увеличение валового сбора за этот период на 25,4 тыс.т. или 7,9% произошло в основном за счет улучшения структуры посевных площадей.

Значительному уменьшению валового сбора картофеля в 2012 г. по сравнению с 1995 г. способствовал существенное сокращение урожайности зерновых на 3,0%, что не позволило дополнительно получить в закрома области 14,0 тыс.т. картофеля и сокращение посевных площадей на 31,9% или 216,0 тыс.т. По сравнению с 2000г. валовой сбор картофеля в области сократился на 480,4 тыс.т. или на 40,9 %. В тоже время, в 2012г. по сравнению с 2005г. валовой сбор картофеля сократился на 318,0 тыс.т. или 5,3%, положительно сказалось на объеме производства в эти годы благоприятные погодные условия, урожайность увеличилась, за счет чего валовой сбор увеличился на 34,2 тыс.т. или 8,3% ухудшения структуры посевов, не позволило увеличить валовой сбор на 5,6 тыс.т. В 2012г. по сравнению с 2010г. установлено, что производство картофеля увеличилось на 2,1% или на 234,5 тыс.т., это произошло за счет незначительного увеличения посевной площади под картофелем на 1,6% в результате получено 3,3 тыс.т. картофеля. За счет увеличения урожайности на 2,0%, увеличение валового сбора картофеля составило 227,1 тыс.т., также увеличение валового сбора за этот период на 4,1 тыс.т. или 1,9% произошло за счет улучшения структуры посевных площадей. Все, это было достигнуто благодаря целенаправленной работе администрации области, руководителей и специалистов хозяйств агропромышленного комплекса, что позволило увеличить урожайность на 2,1%.

СЕКЦИЯ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРЯМЫХ НАЛОГОВ В ДОХОДАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Н.В. Беспалова

Научный руководитель: ст. преподаватель Зайцева Т.Н.

Чистопольский филиал ИЭУП

При разработке стратегии развития прямого налогообложения и алгоритма оптимизации сочетания его с косвенными налогами важно учитывать то обстоятельство, что прямые налоги, непосредственно связанные с производством, значительно меньше влияют на его объемы, последующий процесс распределения и перераспределения совокупного общественного продукта. Налоговое же переложение, характерное для косвенных налогов, относится к налоговым отношениям, представляющим одну из форм взаимодействия субъектов производства и потребления, и реализуется с помощью механизма цен, вызывая их последовательное цепное изменение. С нашей точки зрения, государственная политика усиления развития прямого налогообложения будет способствовать стимулированию роста платежеспособного спроса, сокращению налогового бремени населения, ужесточению контроля над денежной эмиссией.

Налог на прибыль является одной из основных современных форм налогового изъятия. Он занимает особое место в налоговых системах, так как напрямую уменьшает именно то, что является целью предпринимательской деятельности, поэтому его можно назвать инструментом, влияющим на экономическое развитие, и каждый его элемент должен быть просчитан и обоснован.

В настоящее время Минфин РФ в рамках упрощения налоговой отчетности рассматривает возможность представления налогоплательщиками по итогам отчетных периодов по налогу на прибыль организаций вместо налоговых деклараций расчетов по авансовым платежам, составленных по упрощенной форме. И это, по сути, единственная предполагаемая мера в данном направлении.

Проблема повышения качества системы налогового контроля за исчислением налога на прибыль организаций, приобретает особую значимость в современных условиях.

Доходы от налогообложения добычи полезных ископаемых по-прежнему остаются основным источником доходов бюджетной системы Российской Федерации, поэтому при разработке мероприятий налоговой политики особое внимание традиционно уделяется системе налогообложения добычи полезных ископаемых в отраслях минерально-сырьевого комплекса, в которых образуются значительные рентные доходы.

В рамках дальнейшего совершенствования налогообложения НДС уже много лет ставится вопрос о переходе в долгосрочной перспективе на налогообложение добавочного дохода, возникающего при добыче природных

ресурсов. Такой подход может быть реализован в разных формах, например, на основе применения налога на дополнительный доход от добычи углеводородов, ресурсно-рентного налога или дополнительного налога на прибыль.

Что касается, например, водного налога, то действующие ставки водного налога были введены еще в 2004 г., а тарифы на воду, отпускаемую потребителям увеличились в 6,2 раза, что привело к существенному снижению налоговой нагрузки на экономических агентов, осуществляющих деятельность по использованию водных объектов. Таким образом, действующие ставки водного налога не способствуют заинтересованности хозяйствующих субъектов в организации рационального водопользования. Для приведения уровня налоговой нагрузки пользователей водными объектами необходима индексация ставок водного налога.

Таким образом, основными мероприятиями по повышению прямых налогов в доходах федерального бюджета на наш взгляд, должны стать следующие:

1. Ввести налог на добавленный доход (НДД). Поскольку НДС не привязан к структуре месторождения, то НДД как раз является тем налогом, который эти моменты учитывает. НДД предполагает, что налогообложение ведется не от стоимости продажи, он платится с прибыли. Это означает, что облагаться будет, например, не добытая нефть, а прибыль, полученная от ее реализации.

2. Необходимо проиндексировать ставку водного налога, что не делалось с 2004 года. В результате применения действующих ставок водного налога происходит снижение поступлений данного налога в реальном выражении. При увеличении ставки в доходы бюджета поступит дополнительно примерно 13-15 миллиардов рублей в год, которые смогут быть использованы для воспроизводства природных ресурсов.

3. Необходимо ужесточить контроль за полнотой и своевременностью уплаты прямых налогов в федеральный бюджет, путем разработки новых информационных технологий и предоставления допуска налоговых органов к информации о движении сумм организаций по обычным банковским счетам. Это позволило бы налоговым органам своевременно получать, анализировать полученную информацию и оперативно принимать решение о проведении проверок и привлечении к ответственности недобросовестных налогоплательщиков.

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА АГРОСТРАХОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВТО

А.И. Богачев

ФГБОУ ВПО «Орел ГАУ»

Сельскохозяйственное производство традиционно относится к высокорисковым отраслям, что связано, в первую очередь, с его подверженностью природным опасностям в виде стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. В результате воздействия последних у

сельхозтоваропроизводителей наблюдаются значительные колебания доходов, когда величина производственных потерь в отдельные годы может соответствовать или даже превышать финансовые результаты их деятельности. В этой связи во многих странах развита система государственного регулирования сельскохозяйственного рынка. Однако в современных условиях, когда наблюдается рост глобализации и дальнейшая либерализация рынков, такие инструменты регулирования рисков теряют свою правомерность. Вследствие этого актуальным становится вопрос о разработке и реализации стратегий по сокращению рисков, базирующихся на рыночных механизмах. Эта проблематика становится важной и для России по мере ее дальнейшей интеграции в мировое пространство и в связи со вступлением в ВТО.

Сельское хозяйство и сельское население в большинстве стран получают государственную поддержку в определенной форме. Согласно Соглашению по сельскому хозяйству ВТО вся совокупность мер поддержки подразделяется на три категории: желтая, голубая и зеленая корзина.

В целях приведения законодательства РФ в соответствие с нормами и правилами Всемирной торговой организации был разработан и 15.10.2012г. внесен в Государственную думу проект федерального закона «О внесении изменений в ст.7 ФЗ «О развитии сельского хозяйства». Он позволяет оказывать государственную поддержку сельхозтоваропроизводителям, осуществляющим свою деятельность в неблагоприятных для ведения сельского хозяйства регионах для сохранения традиционного уклада жизни. В качестве критериев отнесения территорий к неблагоприятным для ведения сельского хозяйства Минсельхозом РФ установлены шесть частных и один интегральный показатель. В качестве частных используются следующие показатели: коэффициент биоклиматического потенциала, кадастровая стоимость сельхозугодий, плотность автомобильных дорог, индекс численности сельского населения, уровень безработицы в сельской местности, отношение среднедушевых ресурсов домохозяйств к величине прожиточного минимума. Обобщающий же коэффициент определяется как сумма рангов по всем показателям.

Согласно Проекту постановления Правительства неблагоприятным для ведения сельского хозяйства регионом признается территория субъекта РФ, на которой в связи с природно-климатическими условиями, социально-экономическими, почвенными и географическими факторами уровень доходности хозяйственной деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей ниже среднероссийского значения по отрасли.

В соответствии с предложенной методикой расчета неблагоприятными для ведения сельского хозяйства по итогам 2012 годы были признаны 41 регион из 83. Данный перечень предлагается утвердить на 6 лет и использовать для классификации мер поддержки сельского хозяйства в соответствии с нормами ВТО. Государственная поддержка неблагоприятных регионов будет отнесена к мерам «зеленой корзины» и не будет ограничиваться.

Одним из действенных инструментов, использованием которого не нарушает правил ВТО и потенциально может служить эффективным инструментом стабилизации доходов сельскохозяйственных производителей и сельского населения в целом, выступает сельскохозяйственное страхование. Его программы могут быть отнесены к мерам «зеленой корзины», если они отвечают следующим критериям:

- право на страховую выплату предоставляется в случае потери дохода, превышающего 30% среднего валового дохода или эквивалентной суммы чистой прибыли за предыдущие три года, или показателя среднего годового дохода за три года, т.е. используются полисы страхования потери дохода с 30%-ой франшизой;

- страховая выплата не должна превышать 70% утраченного дохода за год, в который производитель получил право на получение помощи;

- страховая выплата должна рассчитываться исключительно на базе дохода и зависеть от вида или объема производства, которое осуществляет производитель, внутренних и международных цен на эту продукцию или других факторов производства;

- если производитель получает страховую выплату по программе агрострахования на протяжении того же года, что и компенсацию по государственной программе защиты от стихийного бедствия, общая сумма этих платежей не должна превышать 100% общей суммы убытков производителя⁹.

Орловская область заняла в рейтинге 60-е место с интегральным показателем 272. По коэффициенту биоклиматического потенциала область на 21 месте, по кадастровой стоимости сельхозугодий – на 60-м, по плотности автодорог – на 63-м, по индексу численности сельского населения – на 17-м, по уровню безработицы на селе – на 49-м, по отношению среднедушевых ресурсов сельских домохозяйств к региональной величине прожиточного минимума - на 62-м месте. Не включение Орловщины в перечень неблагоприятных для ведения сельского хозяйства регионов свидетельствует об исключении региона из числа тех, господдержка которых не будет ограничиваться в связи с отнесением к мерам «зеленой корзины». В этой связи ожидается уменьшение финансовой помощи из федерального бюджета, а это, в свою очередь, повлечет существенное ухудшение в развитии аграрного производства. Объем выделяемых из бюджета на субсидирование части страховой премии средств будет лимитирован, а орловские сельхозпроизводители будут вынуждены конкурировать не только с развитыми отечественными (например, краснодарскими и ставропольскими), но и зарубежными агропредприятиями на равных условиях. Это может иметь крайне негативные последствия для региональных аграриев, поскольку по сравнению с развитыми странами область обладает неравноценными природными условиями из-за открытости для вторжения арктического воздуха, приводящего к гибели посевов во

⁹ Фомин А. Разные корзины // Российская Бизнес-газета №845 от 24 апреля 2012г.

время сильных морозов на фоне отсутствия снежного покрова, а также ранних заморозков весной и осенью.

Применяемые в настоящее время тарифы и условия сельскохозяйственного страхования с государственной поддержкой зачастую не соответствуют реальным требованиям данного вида страхования. Это приводит к тому, что для значительной части страховых компаний аграрный сектор не является перспективным. С другой стороны установленная Федеральным законом «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования» возможность получения страховой выплаты только в случае потери не менее 30% урожая ведет к отказу сельхозтоваропроизводителей от страхования, поскольку риск потерять такую долю урожая очень низок. К примеру, в Орловской области даже при самых плохих погодных условиях на протяжении многих лет риск потери урожая в регионе колеблется в пределах 10%.

Вместе с тем 6 апреля текущего года министр сельского хозяйства Николай Федоров предложил правительству два новых варианта перечня неблагоприятных для сельского хозяйства регионов. Первый перечень включает 42 субъекта РФ, отобранных только по природно-климатическим критериям. Второй список, составленный с включением социально-экономических критериев насчитывает 62 региона. В целом согласно нового перечня для сельского хозяйства пригодны лишь часть областей Центрального федерального округа, Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края. При этом все регионы, расположенные за Уралом, для агробизнеса не подходят¹⁰.

Таким образом, требуется дальнейшее развитие существующей системы сельскохозяйственного страхования, которая должна быть рассчитана на долгосрочную перспективу, позволяя страховщикам накапливать резервные фонды, получая доходы в благоприятные для сельского хозяйства годы, и возмещать убытки в неблагоприятные периоды. Реализация мер по совершенствованию агрострахования позволит в перспективе сделать данный сектор страхового рынка более интересным для аграриев, позволит повысить инвестиционную привлекательность аграрного сектора России и его конкурентоспособность на мировом рынке.

МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ОНОШЕНИЯ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В. Воронина

Научный руководитель: к.э.н., доцент Замалетдинова Э.Н.

Чистопольский филиал ИЭУП

Условия экономической стабилизации и роста в Российской Федерации во многом зависят от создания оптимальных форм бюджетных взаимоотношений. Межбюджетные отношения являются одним из основных факторов социально-экономического развития регионов и страны в целом и

¹⁰ Кузьменко А. Минсельхоз забраковал 3/4 России // РБК daily от 4 апреля 2013

непосредственно связаны с региональной политикой и касаются всех уровней бюджетной системы Российской Федерации.

В бюджетном послании Президента РФ «О бюджетной политике в 2011-2013 годах» отмечено: «В сфере межбюджетных отношений необходимо обеспечить расширение финансовой самостоятельности муниципальных образований, возможностей их влияния на укрепление доходной базы местных бюджетов».

Между тем, необходимо отметить, что в России наблюдается все более углубляющаяся дифференциация по уровню социально-экономического развития регионов, что является реакцией на создавшееся экономическое положение в стране, когда более половины из них являются дотационными. Подобная поляризация в развитии субъектов Федерации имеет критический характер и свидетельствует о необходимости пересмотра государственной политики регулирования межбюджетных отношений в направлении совершенствования (разработки) эффективного механизма их организации и регулирования, адекватного задачам бюджетной политики. До тех пор, пока в России сохраняется существенная дифференциация в социально-экономическом развитии территорий, они не утратят своей особой значимости.

Тезисами по Концепции межбюджетных отношений и организации бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях до 2018 года, поставлена задача разработки стандартов и нормативов минимальных финансовых затрат на предоставление государственных и муниципальных услуг.

Усложнение системы мер государственного воздействия на экономику, усиление роли косвенных методов регулирования экономических процессов в стране в условиях возрастания финансовой дифференциации регионов, делает чрезвычайно важным исследование теоретических основ совершенствования бюджетного федерализма, институциональных ограничений на пути формирования его различных моделей, методологии развития межбюджетных отношений в современной России, направленных на разрешение сложных проблем укрепления финансовой базы бюджетов субъектов Федерации, и, несмотря на принятие важных решений в области совершенствования межбюджетных отношений в России, проводимые реформы еще не привели к желаемому результату.

До сих пор обсуждаются вопросы, связанные с эффективностью организации межбюджетных отношений, с конфликтностью экономических и финансовых интересов федеральных, региональных и местных органов власти, с противоречивостью взаимодействия государства, юридических и физических лиц. Очевидным проявлением несовершенства межбюджетных отношений является неоправданная бюджетная асимметрия, реалией современной действительности является наличие высокодотационных регионов с низкой динамикой социально-экономических показателей, невысоким уровнем жизни населения, опережающим ростом федерального бюджета по сравнению с ростом доходов бюджетов субъектов Российской

Федерации. Ключевой проблемой на региональном и местном уровнях остается недостаточное финансовое обеспечение и, как следствие, дефицитность их бюджетов.

Действующий механизм бюджетного регулирования не решает проблемы несбалансированности бюджетной системы, поскольку практически не стимулирует социально-экономическое развитие регионов.

Рост межбюджетных трансфертов ведет к централизации контроля над движением денежных средств внутри страны. Вопросы эффективности использования межбюджетных трансфертов остаются вне поля зрения органов государственной власти. В финансовом механизме реализации бюджетной политики в области расходов преобладает экстенсивный подход к финансированию. Вопросы методологии и методики использования бюджетных средств до сих пор проработаны слабо применительно к специфическим российским условиям, таким образом, проблемы обеспечения самостоятельности субъектов РФ обуславливают актуальность изучения сущности и принципов межбюджетных отношений, исследования их проблематики и разработку предложений по их совершенствованию.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДОХОДОВ НА СУБФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

В. Гаранина

Научный руководитель: к.э.н. доцент Замалетдинова Э.Н.

Чистопольский филиал ИЭУП

В настоящее время процесс реформирования межбюджетных отношений протекает в сложных условиях, что отражается как на параметрах консолидированного бюджета России в целом, так и на показателях бюджета каждого субъекта федерации. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция снижения удельного веса собственных доходов в консолидированных бюджетах территорий, прежде всего из-за внесенных изменений в федеральное налоговое и бюджетное законодательство.

Именно в этой связи в Российской Федерации высока значимость перераспределительной, или выравнивающей, функции федерального центра в бюджетной системе, в состав которой входит большое количество административных образований, разных по размеру территории, численности населения и уровню социально-экономического развития. Она реализуется посредством механизма распределения финансовой помощи субфедеральным бюджетам, объем которой, однако, не зависит от стоимости оказания государственных услуг в регионе и от их доходного потенциала.

Чрезмерная централизация бюджетного устройства Российской Федерации лишает региональные органы государственной власти мотивации к эффективному управлению своими бюджетами и позволяет перекладывать ответственность за свою потенциально возможную неплатежеспособность на федеральный центр.

Существующий порядок распределения финансовых ресурсов ставит в крайне невыгодное положение те субъекты Федерации, которые развивают

собственную налоговую базу и сокращают нерациональные бюджетные расходы, и во многом дает преимущество тем регионам, которые полагаются исключительно на финансовую помощь из федерального бюджета.

Разделить доходы между Российской Федерацией и ее субъектами в пропорции «50 на 50» можно, но только если в такой же пропорции будут разделены расходные обязательства. В настоящее время баланс равен «63 на 37» с превышением в сторону федерального бюджета, что соответствует балансу обязательств. С учетом трансфертов из федерального бюджета доля регионов в консолидированном бюджете РФ увеличивается до 43 - 44%.

Таким образом, для повышения эффективности межбюджетного разграничения доходов на субфедеральном уровне необходимо:

1. За местными уровнями власти должны закрепляться налоги, поступления от которых носят стабильный характер и сравнительно мало зависят от экономических спадов или подъемов. Аргументом в пользу такого распределения является то, что центральный уровень управления в гораздо большей степени влияет на экономический климат в стране, в связи с чем он и должен нести основное бремя финансовых последствий экономического спада.

2. За каждым уровнем власти должны закрепляться налоги, объем поступлений которых, будет зависеть от эффективности работы этого уровня власти, чем выше неравномерность размещения налоговой базы, тем, на более высоком уровне должен вводиться соответствующий налог, и тем выше предпосылки для централизации данных налоговых поступлений.

3. Налоги, взимаемые с налоговой базы, имеющей четкую территориальную привязку и не обладающей высокой мобильностью, целесообразно закреплять за низовыми уровнями власти, за местными уровнями власти нерационально закреплять налоги, бремя которых ложится не на население и предприятия данных территорий, а на налогоплательщиков других территорий, поскольку в таком случае получается, что бюджетными услугами пользуются одни, а финансируют эти услуги другие, что никак не может способствовать эффективности бюджетных расходов.

4. При распределении доходных источников между уровнями бюджетной системы, должен соблюдаться следующий принцип:

- за бюджетами субъектов РФ и местными бюджетами закрепляются налоговые доходы, на развитие налогооблагаемой базы которых могут влиять органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления соответствующих территорий. Например, закрепление за регионами поступлений от акцизов на этиловый спирт, табачную продукцию, легковые автомобили, спиртосодержащую продукцию, автомобильный бензин и ряда других акцизов по подсчетам Минфина РФ увеличит доходную базу региональных бюджетов;

- передача местным бюджетам налоговой ставки налога на прибыль организаций в размере 2%, суммы поступлений от которой в настоящее время зачисляются в федеральный бюджет, позволит увеличить доходы муниципалитетов.

5. Налоговые и неналоговые сборы, представляющие плату за услуги, оказанные государственными органами, должны поступать в бюджет, из которого финансируются указанные услуги.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ ЗАТРАТ РАСТЕНИЕВОДСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Н.А. Данилова

*Научный руководитель: ст. преподаватель Равилова О.Н.
Чистопольский филиал ИЭУП*

Растениеводство как ветвь материального производства характеризуется несколькими особенностями. Во-первых, процесс производства здесь связан с землей, водой, сельскохозяйственными культурами животными, которые выступают в качестве предметов труда. Во-вторых, значительная часть производственного цикла намного длиннее, чем в других отраслях сельскохозяйственного производства. В-третьих, к основным средствам производства относится земля, которая является, с одной стороны, природным фактором, с другой – экономическим, поскольку требует дополнительных затрат на внесение органических и минеральных удобрений, на орошение, мелиорацию и т. п.

Длительность производственного цикла определяется биологическими свойствами растения и климатическими условиями, а длительность технологического процесса – стадиями развития растений, и следовательно носит сезонный, часто многолетний характер.

Объектами учета затрат и выхода продукции в растениеводстве являются отдельные культуры, группы однородных культур, виды незавершенного производства, отдельные производства и хозяйства, в разрезе которых строится аналитический учет¹¹.

Отдельную группу объектов аналитического учета составляют затраты, которые в момент их совершения не могут быть сразу отнесены на те или иные культуры или объекты учета. В качестве этих объектов учета выделяют: затраты по орошению; осушению; известкованию и гипсованию почвы; защитные полосы и другие.

Вместе с тем затраты на добычу, транспортировку и использование торфа, расчистку земель от леса, кустарников, пней, камней и на другие агротехнические мероприятия учитываются аналогично в ведомости по незавершенному производству и относятся на себестоимость соответствующих видов продукции в период 5 – 7 лет. На отдельных аналитических счетах учитывают также затраты по технологическим полевым операциям, связанным с предпосевными работами.

На начальном этапе весенних и осенних видов полевых работ зачастую нельзя определить, на какую именно культуру и в каких размерах будут отнесены эти затраты. В этой связи рекомендуем на субсчете 20 – 1

¹¹ Врублевский Н. Д. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник. – М.: Бухгалтерский учет, 2005. – 400 с.

«Растениеводство» дополнительно открыть отдельные аналитические счета для учета всех производственных издержек в разрезе статей затрат (подъем зяби, снегозадержание, весенняя пахота, боронование, дискование, внесение минеральных удобрений и т.п.). Затраты по отдельным сельскохозяйственным работам, производимым под урожай будущих лет, учитываются в таком же порядке, как затраты нынешнего года.

Непредвиденные затраты в условиях возникновения отрицательных природно – экономических факторов («капризы» природы, мелкая пахота, огрехи, некачественный посев), а также потери отдельных культур в результате халатности и бесхозяйственности, не возмещенные виновными лицами, отражаются в составе общехозяйственных расходов по отдельной статье затрат и в конце года распределяются равномерно на все сельскохозяйственные культуры (за исключением незавершенного производства)¹².

Ключевой проблемой управленческого учета становится бюджетирование финансовых ресурсов растениеводства. Для повышения эффективности бюджетной системы полагается составление достоверной плановой калькуляции, исходя из нормативов на производство и урожайность сельскохозяйственных культур. При ее составлении используются данные управленческого учета затрат и себестоимости производимой в хозяйстве продукции за прошедшие года, с учетом ее качества.¹³

В Методических рекомендациях по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях для растениеводства предусмотрены следующие объекты калькуляции с учетом отдельных видов продукции: зерно, солома, зеленая масса и т. д. При этом калькуляция включает в себя статьи затрат, величина которых может существенно меняться в разные годы:

- затраты по орошению, осушению, амортизационные отчисления по основным средствам, используемым в растениеводстве, издержки на известкование и гипсовые почвы, полевые защитные полосы, добычу, транспортировку и использование торфа, расчистку земель от леса, кустарников, пней, камней и другие мероприятия технологического процесса;
- затраты, в случае посева культур на другом месте, дополнительно изменяются из – за биологических условий (состав и влажность почвы и др.), а также изменения расстояния от места посева до машинно – технологических станций, складов, производственных помещений.

¹² Кузьмина М. С. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях производственной сферы: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 208 с.

¹³ Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях. – М.: МСХ РФ, 2010. – 76 с.

Нужно учитывать, что на затраты влияют изменяющиеся ежегодно природно – климатические условия, а несвоевременное проведение технологических операций или затягивание сроков их проведения приводят к снижению урожайности сельскохозяйственных культур.

В результате затраты на производство продукции становятся несопоставимыми в разные технологические периоды и, следовательно, прогноз на их основе становится неточным. С целью повышения точности разработки бюджетов и контроля за их исполнением предлагаем ввести в управленческом учете дополнительный объект калькулирования – земельный участок.

С экономической точки зрения земельный участок в растениеводстве является основным средством и, кроме того, соответствует критериям основного капитала в бухгалтерском учете и используется в производстве более 12 месяцев.

Практически все подготовленные работы земельных участков могут быть квалифицированы как модернизация, реконструкция, ремонт и т. п. Затраты, связанные с земельным участком, целесообразно отражать на аналитических счетах управленческого учета 01 «Земельные участки». В конечном счете эти затраты могут списывать на себестоимость продукции с использованием управленческого счета 02 «Амортизация земельных участков» или непосредственно с кредита управленческого счета 01 «Земельные участки» в течение одного или нескольких отчетных периодов.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях. – М.: МСХ РФ, 2010. – 76 с.
2. Врублевский Н. Д. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник. – М.: Бухгалтерский учет, 2005. – 400 с.
3. Кузьмина М. С. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях производственной сферы: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 208 с.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ

Е.Н. Елисеева

*Научный руководитель: к.э.н. доцент Замалетдинова Э. Н.
Чистопольский филиал ИЭУП*

Среди проблем современной бюджетной политики проблема государственного долга занимает особое место. Именно величина государственного долга является важным показателем, характеризующим как экономику страны в целом, так и отдельные отрасли страны. Значительную роль при использовании бюджетной политики страны в качестве рычага регулирования экономики играет государственный долг.

Рост государственного долга является неотъемлемой частью борьбы с любым финансовым кризисом. В условиях, когда снижаются

платежеспособный спрос и покупательная способность граждан, бездействие государства может привести к значительному упадку экономики страны, а активные же действия государства позволяют преодолеть любые кризисные явления и избежать состояния экономической депрессии страны.

Государственный долг может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на социально-экономические процессы страны в целом.

Положительными значениями государственных заимствований в первую очередь являются:

1. Государственные заимствования – это есть неинфляционный источник финансирования дефицита бюджетов органов государственной власти различного уровня.

2. Правительство, предоставляя государственных кредитов перспективным предприятиям и гарантий по займам и кредитам, способствует ускорению социально-экономического развития страны.

3. Выпуская долговые обязательства, которые предназначены для покупки физическими и юридическими лицами, государство воздействует на процесс целесообразной организации сбережений населения и инвестирования временно свободных финансовых ресурсов.

4. Исполнительная власть может эффективно распределять налоговое бремя во времени между поколениями населения страны, если будет разумно формировать и обслуживать государственный долг.

5. Взаимные долговые обязательства разных стран являются фактором укрепления международного сотрудничества и взаимопонимания между странами.

Негативными аспектами государственного долга, влияющими на социально-экономические процессы, прежде всего, являются:

1. Чрезмерное развитие рынка государственного долга ограничивает инвестиционные возможности в народном хозяйстве страны.

2. Чрезмерное увлечение государства заемными операциями способствует значительному отвлечению бюджетных средств от нужд хозяйственного и социального развития.

3. Государство, увлекающееся внешними заимствованиями не только попадает в чрезмерную зависимость от финансов международных, но и может потерять политическую независимость.

4. Заимствования, которые мобилизуются с помощью государства, являются антиципированными, то есть рано или поздно долги надо погашать и платить по ним проценты. В части долгосрочной задолженности все это перекладывается на будущие поколения страны.

Таким образом, государственный долг влияет на денежное обращение страны и состояние экономики в целом. Значительная государственная задолженность ведет к усилению поляризации населения, отрицательно сказывается на темпах экономического роста, расходы по обслуживанию государственного долга усиливают бюджетный дефицит.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СУБЪЕКТАХ РФ

Т.Н. Зайцева

Научный руководитель: к.э.н., доцент Сергеев Д.А.

Чистопольский филиал ИЭУП

Предоставление межбюджетного трансферта само по себе не является финансированием оказания бюджетной услуги - это способ передачи средств от одного бюджета публично-правового образования другому. Несмотря на это, межбюджетные трансферты, как и иные расходы бюджета, могут быть оценены на предмет их эффективности.

Причины неэффективного использования средств кроются в целом ряде непрофессиональных управленческих действий - от планирования вплоть до финансирования, в невыполнении требований Бюджетного кодекса, которые предусматривают достижение запланированных целей с максимальным результатом при использовании назначенных бюджетных ассигнований.

Причинами неэффективного использования трансфертных сумм являются также приобретение за них морально устаревшего оборудования, завышение стоимости проектно-сметной документации, необоснованное увеличение капитальных расходов, оплата не предоставленных услуг, распыление денег по многочисленным объектам и т. п.

С точки зрения экономики, последствия неэффективного использования бюджетных средств со временем приобретают крупные масштабы: ведь конкретная позиция плана не выполнена, поставленные цели и стандарты не достигнуты, а впоследствии, чтобы выполнить намеченное, понадобится в несколько раз больше денег, чем требовалось вчера или сегодня.

Определение эффективности применительно к бюджетным расходам имеет свои особенности и раскрывается через три взаимосвязанные стороны - экономичность, продуктивность и результативность использования бюджетных средств.

Экономичность заключается в обеспечении минимума объема использованных средств при достижении запланированных результатов, либо максимума результатов при использовании заданного объема средств. Продуктивность характеризуется соотношением между результатами бюджетных расходов и затраченными на получение этих результатов материальными, финансовыми, трудовыми и другими ресурсами, а результативность – степенью решения поставленных перед субъектом бюджетных расходов задач, достижения непосредственных и конечных результатов использования бюджетных средств.

В настоящее время существует объективная необходимость не только в повышении эффективности использования финансовой помощи, но и стимулировании регионов в увеличении собственных доходов. В целях создания стимулов для увеличения поступлений доходов в бюджеты субъектов Российской Федерации необходимо законодательное установление

различных условий осуществления бюджетного процесса для субъектов Российской Федерации в зависимости от уровня их дотационности. Это необходимо для того, чтобы заинтересовать субъекты Российской Федерации к зарабатыванию собственных доходов и переходу из одной категории бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации в категорию с более высоким уровнем обеспеченности.

Так, в отношении высокодотационных субъектов Российской Федерации, в бюджетах которых в течение двух из трех последних отчетных финансовых лет доля межбюджетных трансфертов из федерального бюджета (за исключением субвенций из Федерального фонда компенсаций) в объеме собственных доходов превышала 60 процентов, необходимо законодательное введение дополнительных требований по контролю за эффективностью использования бюджетных средств, включающих:

- проведение экспертизы проектов бюджетов соответствующих субъектов Российской Федерации с последующим опубликованием в средствах массовой информации и на официальном сайте администраций субъектов Российской Федерации заключения по результатам экспертизы;
- введение дополнительных ограничений на объем государственного долга и величину дефицита бюджетов соответствующих субъектов Российской Федерации;
- введение запрета на финансирование из бюджетов субъектов Российской Федерации новых расходных обязательств при наличии задолженности по действующим обязательствам;
- утверждение вышестоящим уровнем власти предельных нормативов численности государственных служащих, работников бюджетной сферы и предельных затрат соответствующего бюджета на их содержание;
- проведение ежегодной проверки исполнения бюджета субъекта Российской Федерации Счетной палаты Российской Федерации и (или) Федеральной службой финансово-бюджетного надзора.

Для субъектов Российской Федерации, получающих в течение двух из трех последних отчетных финансовых лет межбюджетные трансферты из вышестоящего бюджета в размере более 80 процентов собственных доходов бюджета, необходимо установление системы дополнительных ограничений и контроля за финансовой деятельностью субъекта Российской Федерации, включая возможность введения временной финансовой администрации.

Одним из ключевых направлений политики межбюджетных отношений является создание стимулов к повышению качества управления региональными финансами. Эффективность использования межбюджетных трансфертов в регионе нельзя рассматривать в отрыве от общей эффективности расходов регионального бюджета, так как межбюджетные трансферты используются для финансирования текущих расходов региона и лишь небольшая часть идет на капитальные вложения.

На современном этапе основным фактором роста национальной экономики является повышение эффективности государственного

управления всех уровней власти в ходе реформирования бюджетной системы посредством внедрения бюджетирования, ориентированного на результат, или программно-целевого бюджетирования.

Основным направлением реформы бюджетного процесса является распределение бюджетных ресурсов между администраторами бюджетных средств и бюджетными программами с учетом зависимости от достижения конкретных результатов в соответствии с приоритетами социально-экономической политики и в пределах прогнозируемых объемов бюджетных ресурсов.

Новые принципы формирования бюджета подразумевают под собой разработку ведомственных целевых программ, при помощи которых обеспечивается решение региональных социально-экономических проблем и реализация конкретных направлений деятельности. Зарубежный и отечественный опыт свидетельствует, что использование принципа программно-целевого планирования и финансирования капитальных вложений позволяет обеспечить увязку объемов бюджетных ассигнований с результатами использования бюджетных средств и тем самым повысить эффективность расходов бюджета.

В настоящее время не полностью используются преимущества целевых программ в качестве инструмента управления государственными расходами, поэтому совершенствование процесса разработки и исполнения целевых программ не менее актуально на сегодняшний момент. Реформирование всей системы целевых программ и устранение имеющихся недостатков, создание ведомственных целевых программ позволит существенно повысить эффективность государственного финансового планирования и обеспечить экономию бюджетных средств.

Поэтому в ходе бюджетного процесса необходимо не только переводить все виды бюджетных расходов в целевые программы, но и сосредоточить усилия на устранении недостатков системы целевых программ, что и позволит добиться повышения результативности программных мероприятий. Как показала практика, осуществляемый переход к принципу «управления бюджетными затратами по результатам» не может быть эффективно реализован без совершенствования существующей нормативно-методической базы, подготовки персонала, проведения расчета затрат и соответствующих ресурсов.

В настоящее время во всех российских регионах политика в сфере информатизации деятельности органов исполнительной власти направлена на формирование единого информационного пространства региона и обеспечение взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.

Для обеспечения единого информационного пространства, для принятия эффективных управленческих решений органами исполнительной власти, предлагаем использовать единую систему управления регионом, которая будет включать в себя следующие элементы:

- система мониторинга, анализа и прогнозирования социально-

экономического развития региона. Предназначена для информационной, методической и инструментальной поддержки процессов подготовки и принятия управленческих решений органами государственной власти по вопросам социально-экономического развития территории, обеспечивает автоматизацию механизмов целеполагания и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти и местного самоуправления. Для оценки эффективности расходования бюджетных средств не менее важно в течение года проводить мониторинг выполнения государственных с последующей корректировкой расходов бюджета;

- многовариантное прогнозирование, планирование, балансировка и утверждение бюджета. Построение сквозной системы планирования консолидированного бюджета региона на основе данных от бюджетных учреждений с использованием механизмов бюджетирования, ориентированного на результат;

- комплексная автоматизация деятельности финансового органа. Позволяет организовать исполнение бюджета в рамках среднесрочного финансового планирования в соответствии с действующим бюджетным законодательством, обеспечивает создание системы управленческого бюджетного учета и отчетности финансового органа;

- управление государственным заказом. Позволяет организовать эффективное управление закупками продукции для государственных и муниципальных нужд в органах исполнительной власти субъектов РФ с возможностью объединения аналитической информации по закупкам региона.

В целях формирования единого интегрированного цикла планирования, размещения государственного заказа и исполнения государственных контрактов, который обеспечивает безусловное выполнение публичных обязательств государства, адекватное потребностям государства качество поставляемых товаров, работ и услуг, эффективное использование ресурсов, надежное управление рисками технологического, экономического и коррупционного характера, представляется оправданным выполнение следующих мер:

- оптимизация технологии размещения заказа и условий отбора квалифицированных поставщиков посредством расширения применения электронных аукционов, что позволит уйти от рутинности «бумажных» процедур, предоставит возможность участия предпринимателей в электронных аукционах «удаленным доступом», существенным образом снизит вероятность сговора между участниками при проведении электронных аукционов наряду с доработкой процедур размещения заказа на выполнение сложных научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ, обеспечивающих заказчику возможность уточнения предмета контракта с учетом предлагаемых участниками альтернативных технологических решений;

- рассмотрение возможности централизации закупок в рамках главного распорядителя бюджетных средств (в целях получения экономии от

масштаба) и создания системы стимулов к обеспечению равномерного кассового исполнения доведенных до заказчиков лимитов;

- закрепление права самостоятельного расходования заказчиками средств, полученных от уплаты неустойки (пени, штрафов), а также средств, полученных при неисполнении обязательств при обеспечении заявки на участие в торгах, и обеспечения исполнения госконтракта;

- совершенствование процедур мониторинга и контроля за ходом исполнения госконтракта посредством оптимизации системы учета данных о существенных условиях заключенных госконтрактов; разработка порядка аудита эффективности госзакупок и рекомендаций по привлечению к персональной ответственности государственных заказчиков (штрафные санкции, снижение объемов бюджетного финансирования, приостановка контракта и т.п.), внедрение автоматизированной системы мониторинга (АСМ), позволяющей в режиме реального времени оценивать ход исполнения государственного контракта, предоставлять необходимую информацию всем участникам и принимать решения о корректирующих мерах.

Таким образом, повышение эффективности использования финансовой помощи из федерального бюджета в регионе, заключается в комплексном реформировании региональных финансов, включающем в себя:

- активное использование методов программно-целевого планирования бюджетных средств;

- сосредоточенность региональных властей на ключевых направлениях развития региона, так как распыление средств по многочисленным направлениям приводит к неэффективному их расходованию;

- совершенствование системы государственных закупок путем оптимизации технологии размещения заказа и условий отбора квалифицированных поставщиков;

- ужесточение контроля за использованием выделенных бюджетных средств, что также будет способствовать пресечению их нецелевого использования.

НАПРАВЛЕНИЯ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ОСНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЗА СЧЕТ УСИЛЕНИЯ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ ИХ БЮДЖЕТОВ

Р.М. Исмагилова

Научный руководитель: к.э.н., доцент Замалетдинова Э.Н.

Чистопольский филиал ИЭУП

В современных условиях проблема формирования эффективной бюджетной политики в масштабах страны в целом и на субфедеральном уровне и ее реализации на практике приобретает особую значимость, поскольку финансовая стабильность страны будет гарантирована только при финансовом благополучии ее многочисленных территорий. Эффективная бюджетная политика в регионах и на местах позволит на деле обеспечить

финансовую самостоятельность, получение населением достаточного объема общественных благ.

Эффективность местного самоуправления определяется, прежде всего, материально-финансовыми ресурсами, имеющимися в распоряжении муниципальных образований и составляющими в своей совокупности финансово-экономические основы местного самоуправления.

Каждое муниципальное образование имеет собственный бюджет и право на получение в процессе осуществления бюджетного регулирования средства из федерального бюджета и средства из бюджета субъекта РФ. Формирование и использование местного бюджета осуществляется органами местного самоуправления самостоятельно в соответствии с уставом муниципального образования.

Роль и значение муниципальных финансов определяются характером возложенных на местные органы власти и управления функций, а также административно-территориальным устройством государства и его политико-экономической направленностью.

От степени обеспеченности финансовыми ресурсами муниципального образования зависит выполнение финансовых гарантий программ по развитию здравоохранения, образования, социального обеспечения, культуры, а также расширение масштабов инвестиций в производственную и социальную сферы.

Основные направления реформирования муниципальных финансов:

1) Совершенствование и расширение сферы применения программно-целевых методов бюджетного планирования.

2) Упорядочение процедур составления и рассмотрения бюджета.

3) Закрепление законами субъектов РТ, муниципальными правовыми актами, расходных обязательств регионов и муниципальных образований. Формирование реестра расходных обязательств.

4) Нормативное закрепление порядка и методики определения состава и объема бюджета действующих и принимаемых обязательств. Переход на порядок формирования бюджета с выделением бюджетов действующих и принимаемых обязательств. При этом основным принципом бюджетного планирования должно стать гарантированное обеспечение действующих обязательств в соответствии с целями и ожидаемыми результатами государственной политики.

5) Необходимо проинвентаризировать гарантированные услуги, установить стандарты их предоставления и оценить их стоимость. В результате должно быть определено, в каком объеме и какого качества услуги образования, здравоохранения и социальной политики могут быть гарантировано государством в результате проводимой им политики межбюджетных отношений.

6) Целесообразно разработать методику расчета расходных обязательств муниципальных образований в соответствии с реальными потребностями органов местного самоуправления в осуществлении текущих и капитальных расходов в наиболее приоритетных отраслях экономики,

содержании и ремонте дорог общего пользования, транспортного обслуживания, оценки земельных участков, введении периодического пересмотра оценки их стоимости, инвентаризацию и межевание земельных участков, оформление в собственность или в аренду всех земельных участков, проведение работ по закреплению бесхозных земель в пользование или в собственность.

7) Необходим соответствующий пересмотр закрепленных за местным бюджетом постоянных нормативов отчислений от налогов и специальных налоговых режимов, в первую очередь от тех, на развитие налоговой базы которых непосредственно влияют органы местного самоуправления – имущественных, на совокупный доход, НДФЛ.

8) Необходимо совершенствование законодательного регулирования взимания налогов на имущество физических лиц в части включения в состав налогооблагаемой базы объектов незавершенного строительства

Укрепление финансовой самостоятельности муниципального образования зависит в значительной мере от создания у них стимулов для увеличения налоговых поступлений в бюджет. Для этого важно определение состава информации, необходимой для прогнозирования и планирования органами местного самоуправления социально-экономического развития муниципального образования.

УПРАВЛЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫМИ ФИНАНСАМИ

А.Р. Климанова
ИЭУП (г. Казань)

Метод дисконтирования денежного потока - это один из способов оценки стоимости бизнеса, он также используется для оценки проектов организации - для бизнеса, который находится только на стадии зарождения. Такие проекты требуют объективной оценки от всех функциональных групп предприятия, что зачастую оказывается невозможным, т.к. кто-то заинтересован в продвижении проекта, а кому-то важны лишь сухие факты и цифры. И метод дисконтирования денежного потока не позволяет объективно оценивать проекты фирмы. Для создания и реализации проекта требуются ресурсы финансовые и людские. Поговорим о финансовых ресурсах. Проблема их распределения решается с помощью создания системы управления финансами и рынка капитала внутри фирмы. Для построения такой системы нужны три компонента – гибкость, информация, связь.

Нынешняя ориентация на увеличение прибыли является для предприятия установкой в действии. Эта погоня за деньгами сводит всю работу к простым подсчетам, к сухим фактам и цифрам. Сверху идут строгие приказы, снизу - молчание, нет обратной связи. Есть мнение, что не следует спускать сверху жесткие схемы оценки. Далее в работе мы будем это поэтапно доказывать. Наоборот, базой для оценки проектов и т.д. могли бы служить отчеты, информация, которая поставляется снизу подразделениями

организации. В этой связи было бы намного лучше и вернее создать гибкую материю рынка капитала внутри фирмы, которая будет дополнением к уже существующей системе финансов.

За последний период в два десятка лет предприятие все более отдаляется от оперативного производства. Есть проекты, которые могут улучшить работу предприятий, вывести на новый уровень. Их реализация необходима для работы самого предприятия, для модернизации. Эти проекты должны исполняться от самого зарождения до успешного завершения. В ходе работы над проектом участники такого пытаются определить шансы на успех данного проекта и конечно выставить все в лучшем свете. Из-за недостаточности ресурсов не каждый по-настоящему хороший проект можно довести до конца. Это горько осознавать, но некоторые проекты губят на корню из-за того, что нет уверенности в скором получении прибыли, или сроки окупаемости не устраивают руководство.

У участников проекта есть узкое представление о других проектах, кроме своего. Поэтому редко получается дать сравнительную оценку нескольким проектам сразу. И вполне нормально, что исполнители стремятся продвигать только свой проект и потому могут скрывать невыгодную им информацию, особенно если допущенные ошибки могут привести к большим потерям и краху идеи в целом. В связи с этим вышестоящим инстанциям надо быть активными, заинтересованными. Они должны устанавливать приоритеты, определять степень нужности и важности для предприятия проектов - существующих и находящихся на стадии разработки. Руководители пытаются решать такие задачи с помощью прямого контроля.

Контроль и прямой надзор, сопоставление проектов из-за их неоднородности практически невозможны. Руководство компании пытается найти другие способы оценки. Например некоторые из таких способов - единые показатели и системы очков, с помощью которых все проекты количественно оцениваются по единым критериям - по прибыльности.

Нужно иметь в виду и традиционные общеизвестные показатели. Их обычно разрабатывали и внедряли инженеры, у которых было свое представление о предмете оценок. Традиционные показатели рассчитаны на предприятие как производственную структуру, а не как развивающуюся организацию. Именно такое представление о предприятии существует в настоящее время и оно является основным.

Учет внешних факторов требует использования метода оценки проектов на базе дисконтирования денежного потока.

По методике этот подход верен, т.к. нацелен на определение стоимости в будущем. Кроме этого, метод дисконтирования денежного потока отражает совокупность капитальных затрат. Но этот метод ведет к смещению оценок в пользу конкретных проектов, и их качество рассматривается как залог дальнейшей прибыли. А проекты, которые находятся в стадии разработок, опираясь на данный метод должны быть остановлены. Сама философия денежного потока не дает шансов новым проектам появиться на свет и быть реализованными.

Перед сотрудниками ставится конкретный вопрос о периоде времени, когда проект начнет приносить доход, т.к. не кому не хочется вложить деньги и потом ждать неясное количество времени, когда деньги вернуться с прибылью. Поэтому руководители проекта ориентирует своих сотрудников на те проекты, которые быстрее себя окупят и принесут успех. Это означает потери по тем проектам, которые следовало бы рассматривать как запас идей, потенциала фирмы.

Т.к. образ действия определяется акционерами, то внутри предприятия должны быть созданы система управления финансами и рынок капитала внутри фирмы. Акцент необходимо сместить в сторону финансовых результатов и сравнительно-оценочного процесса, который был бы ориентирован не просто на рынок, а на финансовый рынок.

Система управления финансами и рынок капитала внутри фирмы должны хорошо дополнять друг друга. Важно определить, какую информацию для того и другого надо сопоставлять и замещать, чтобы построить базу для оценок проектов в организации. Возникает другой вопрос - откуда эту информацию взять.

В первую очередь это связь между предприятием и финансовыми аналитиками. Задача - на точно поставленные вопросы получать ясные ответы. В процессе выполнения задачи может быть выявлена ложная информация, подтасованные данные. Одно ложное сведение, попавшее к аналитику, может нанести непоправимый ущерб как проекту, так и репутации предприятия в целом.

Еще предприятие должно иметь возможность передавать информацию наверх, должно быть свободное общение с аналитиками о положении дел. Финансовые аналитики с помощью вопросов должны стремиться выяснить позицию акционеров. Менеджеры с помощью свободных по форме ответов должны пытаться показать, как они работают над решением проблем развития предприятия.

Такой обмен информации между менеджерами и финансовыми аналитиками базируется двух видах связи – четкие ответы сверху вниз и в свободной форме снизу вверх. Именно так будет налажен процесс перевода внешних отношений на внутриорганизационный уровень, т.е. переход к системе управления финансами и рынку капитала внутри фирмы.

Как показывает практика, финансовые аналитики избегают прогнозировать денежные потоки на ближайшее будущее. Также стараются не использовать метод дисконтирования денежного потока в качестве основного, а больше, как вспомогательный инструмент. С уверенностью можно сказать, что они придают больше значения прибылям (по их мнению количественным, а потому и надежным показателям, как уже говорилось вначале) и отчетам (наброскам на будущее), чем прогнозам денежных потоков.

На предприятии нужно создать такую систему управления финансами, которая в определенные промежутки времени в ясной форме указывала бы - какие финансовые цели в проектах надо достигнут, где поднажать, на что

сделать основной акцент, какие слабые стороны есть. А что наоборот идет замечательно и не стоит затрачивать на это силы, деньги и время.

Напоследок хотим выделить один важный момент - предприятию, которое намеревается отразить внешний рынок капитала на свою внутреннюю жизнь, требуются три элемента как было сказано в начале – гибкость, информация, связь.

БУДЕТ ЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС В РОССИИ?

А.Р. Климанова
ИЭУП (г. Казань)

Кризис в Европе не может не сказаться на экономике России. Но политики, аналитики и экономисты утверждают, что, в целом, положение стабильное и находится под контролем. Ситуация подобная 2008 году вряд ли грозит России в ближайшее время, однако существуют системные риски, которые также необходимо предотвращать. В стране наблюдается системное и не завязанное на внешние факторы замедление экономического роста. Кроме того, всегда остается риск падения цен на нефть, газ, и, как следствие, роста бюджетного дефицита.

Всемирный Банк сделал сообщение о том, что рост ВВП России в 2012 году составил 3,5 % вместо запланированных 3,9 %. По раннему прогнозу на 2013 год рост ВВП должен был составить 4,1%, теперь прогноз снизился до 3,6 %. Также по прогнозам Всемирного Банка, инфляция в России в 2013 году составит 5-6%, на сегодняшний день уровень инфляции достигает 7%.

Будет ли политический кризис в России в 2013 году? Страна требует модернизации в экономической, институциональной и технологической сферах, а без обновления политического устройства – это невозможно.

Эксперты не делают однозначных прогнозов, каким образом разрешиться политический кризис.

Самый существенный аспект, который повлечёт за собой экономический, и как следствие политический кризис 2013 года — это снижение цен на сырьевые товары. Вследствие возможного мирового экономического спада на протяжении длительного периода времени должны упасть цены на нефть, газ и другие сырьевые товары, что негативно скажется на экономике страны, зарплатах всех россиян и выручке всех российских бизнесов.

Основные причины неустойчивости российской экономики: высокая зависимость от сырьевых рынков; несдержанная бюджетная политика (рост социальных расходов и военного бюджета); быстро выросшая корпоративная задолженность.

Эксперты видят причину сложившейся сегодня ситуации еще в событиях тридцатилетней давности, которые происходили в США. Если пересчитать покупательную способность средних зарплат США, то мы увидим, что она на самом деле с 1980-х не росла. За последние тридцать лет все время увеличивалось количество работающих: если раньше работала

каждая пятая женщина, то сейчас – каждая вторая. В итоге доходы домохозяйств становились выше, чем средняя заработная плата.

Возникает закономерный вопрос: за счет чего в стране был экономический рост, если средняя заработная плата не росла? Сначала в США с 1981 года, а потом и во всем мире начала действовать модель кредитования частного спроса, людям стали давать деньги в кредит. Это принципиально. Никогда до этого такого не было, чтобы под потребительские расходы людям стали давать кредиты. Ипотека была, да, а потребительские расходы не кредитовались никогда, выдавая кредиты, невозможно увеличивать потребление на длительный срок. Для решения этой проблемы людям стали выдавать кредиты методом рефинансирования, то есть еще до выплаты кредита можно было взять следующий, который, естественно, был больше первого; надо погасить предыдущую задолженность плюс проценты и еще добавить, чтобы увеличивать потребление. Именно такой механизм и действовал в течение 30 лет.

Получается, что если все время рефинансировать долг, то задолженность непременно вырастет. Такая ситуация была свойственна не только американским домохозяйствам: она же коснулась и в целом государств. Если до начала 80-х годов задолженность американских домохозяйств не поднималась выше 65%, то на пике кризиса 2009 года она составляла уже более 130%. Сегодня, впрочем, она чуть-чуть сократилась – до 120%, вернуть такой долг без «принципиального снижения уровня жизни» невозможно. В итоге домохозяйства перестали сберегать, а это, в свою очередь, отразилось и на спросе: он начал сокращаться.

Сегодня в США растет задолженность домохозяйств, то есть снова начали давать кредиты, но этот прирост на 80% – это государственные займы, учебные.

При этом европейские лидеры доказывают, что в 2013-2014 годах начнет расти спрос в Европе и тем самым – экономический рост. Но за счет чего? Важная вещь – долговой кризис. Проблема Европы не в том, что накопилось много долгов. С долгами всегда можно что-то сделать: их можно отложить, их можно частично списать. Но схема которая действовала 30 лет, обменивала рост долга на повышение уровня жизни населения. Иными словами, государства брали долг, увеличивали социальные выплаты, повышали уровень жизни населения... Поскольку сегодня больше нельзя наращивать долги, это значит, что у домохозяйств исчезает очень существенная прибавка к доходам, которая позволяла поддерживать уровень жизни. Иными словами, уровень жизни будет падать. Масштаб этого падения примерно такой же по ЕС в целом, как в США: может, не \$3 трлн, а \$2,5 трлн.

Лидеры Европы и США понимают, что происходит, однако могут недооценивать масштабы кризиса, потому что они постоянно печатают деньги, пытаясь заткнуть дыры. Печатаение денег неминуемо ведет к негативу, потому что растет потребительская инфляция, есть еще куча негативных эффектов. В результате на самом деле спрос все равно

обесценивается. Печатание денег позволяет только надолго растянуть кризисные процессы.

Нынешний кризис принципиально будет отличаться от всех предыдущих, потому что если раньше структурные пропорции экономики не менялись, то теперь 30 лет постоянного стимулирования спроса радикально и принципиально изменили структуру мировой экономики. Доля финансового сектора по итогам кризиса резко сократится... В ближайшие годы нас, скорее всего, ждет череда цепочечных банкротств финансовых институтов – это будет главная причина, по которой будет сокращаться доля финансового сектора.

В ближайшее время большинство стран начнут закрывать свои рынки, чтобы поддержать отечественного производителя. Это – тенденция ближайших 50 лет. Какое же место в этом распадающемся мире будет у России?

Рассчитывать на то, что мировая экономика будет такой же, как в 2000-е годы, невозможно, этого не будет. Наше правительство пока отбивается руками и ногами от мысли, что надо что-то менять в концепции. Мировая экономика через 5-8 лет будет выглядеть совсем не так, как сейчас. Если мы сегодня не попытаемся придумать, как мы хотим все это видеть, у нас могут быть большие неприятности с тем, что все остальные решат за нас, чего бы очень не хотелось.

Причина уязвимости России – отказ от модернизации, которая требует денег, а в рамках существующей модели средства придется привязать к территории. Даже присоединение к ВТО – это один из примеров отказа от модернизации. Таким образом, мы не можем создать собственную экономическую базу в силу господствующей идеологии.

Обратите особое внимание на принципиально новые явления, которые появились еще в 2010 году. В 2011 году нефть сорта Urals подорожала почти на 40%. Впервые за все время это не привело к ускорению официального экономического роста, т.к. модель выработала свой ресурс.

Вторым важным изменением стал слом корпоративной культуры. В 2010 году мы увидели на конкретных примерах, на конкретных катастрофах, что культура изменилась, что в критической ситуации нижнее и среднее звенья управления принципиально отказываются выполнять даже свои прямые служебные обязанности.

Третьим принципиально новым явлением стал новый слой управленцев, в который входят люди, занимающие третьи-четвертые позиции в государстве, бизнесе.

Что касается 2013 года - продолжение либеральных реформ, при этом стратегические проблемы решаться не будут в силу коррупционного характера государства. В целом напряженность в обществе будет расти, к тому же продолжится сползание к системному кризису.

ИПОТЕКА В РОССИИ – ЕСТЬ ЛИ ВЫХОД?

В.Р. Макарова

Чистопольский филиал ИЭУП

Согласно статистике, лишь 10% населения Российской Федерации сегодня имеют в собственном владении жилплощадь, превышающую 18 квадратных метров на одного человека. И только 1% населения нашей страны ежегодно может себе позволить приобрести недвижимость на личные накопления. Эти цифры ясно показывают то «ужасное» положение с жильем, которое складывается в стране на сегодняшний день. И это притом, что имеющийся жилой фонд каждый год стареет, требует капитального ремонта, реконструкции, т.е. дополнительных государственных вложений. Единственным выходом из создавшейся ситуации остается ипотека. Согласно отчетам, предоставленным из Комитета по собственности Государственной Думы, в настоящее время остро нуждаются хоть в каком-то жилье более 20 миллионов граждан России.

В настоящее время законодательство по развитию ипотечного кредитования в РФ медленно начинает развиваться. В основу законодательных документов вошли целые главы, статьи и параграфы Гражданского Кодекса «Об ипотеке», «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество», «О сделках с недвижимым имуществом», «О залоге недвижимости» и т.д. Ежегодно в Гражданский Кодекс вносятся существенные изменения, поправки и дополнения по мере осознания проблем, связанных с ипотечным кредитованием.

Самым важным шагом по развитию системы ипотечного кредитования в нашей стране стало создание АИЖК (Агентства по ипотечному жилищному кредитованию). Однако все эти меры являются лишь каплей в море в решении всех проблем, связанных с ипотекой в России. Причем, проблемы возникают как у ипотечных заемщиков, так и у банков-кредиторов. Если у семьи, взявшей ипотечный кредит, возникают сложности с возвратом кредита, то велика угроза на всю жизнь остаться в глубокой долговой яме. Таковы результаты исследования, проведенного Финансовым университетом при правительстве РФ. По словам руководителя исследовательской группы Финуниверситета, доктора экономических наук Александра Цыганова у 60-80 % «дефолтных» заемщиков набегает столько пени и штрафов, что даже после продажи заложенной недвижимости долг перед банком составляет 20-40% первоначального кредита. При этом каждый 1 % долга сопоставим со среднемесячным доходом семьи: чтобы полностью расплатиться, потребуются годы. Даже в случае когда долг взыскать невозможно и банк-кредитор готов его списать, у заемщика появляется новая проблема: так называемая «материальная выгода». С суммы «прощенного» долга он обязан заплатить 13 % подоходного налога. Заемщик не только теряет уплаченный первоначальный взнос, выплаты и проценты по кредиту, приобретенное жилье, но и еще оказывается должен либо банку, либо государству.

У банков кредиторов свои проблемы. В половине случаев заложенное жилье не удастся продать. Взыскание долгов обходится банку слишком дорого: затраты нередко оказываются больше самой непогашенной задолженности.

Также банки на рынке ипотечного кредитования в России встречаются с множеством других проблем. Во-первых, общеэкономические проблемы. В связи с тем, что ипотека это длительный кредитный продукт, для того чтобы предлагать такие программы кредитным организациям требуется гарантия экономической стабильности. В условиях, когда доходы страны в целом и каждого гражданина в частности подвержены резким изменениям в связи с волнами мировых кризисов, заключение длительных договоров представляет значительные риски, которые кредитные организации вынуждены компенсировать высокими процентными ставками.

Во-вторых, проблемы инфляционного характера. Кредитные организации сталкиваются с ситуацией, когда, с одной стороны, вкладчики не станут держать деньги на депозитах при ставках ниже инфляции, а с другой, доходы потенциальных заемщиков растут меньшими, чем этот уровень, темпами. В итоге ипотечное кредитование развивается, но не как массовый продукт, а в форме предложения для избранных и наиболее успешных.

В-третьих, коммерческие банки по своей сути - это предприятия, доход которых складывается за счет разницы привлечения и размещения средств. При формировании кредитного портфеля имеется ряд альтернатив, таких как кредитование бизнеса, потребительское кредитование и т.д. Из всего многообразия банковских продуктов ипотека - наиболее длительный, но не самый выгодный с точки зрения действующих на рынке процентных ставок. Складывается парадоксальная для финансовых рынков ситуация: ставки по длительным ипотечным займам оказываются ниже, чем по краткосрочным кредитам, например под залог того или иного имущества торговым предприятиям. Ситуация осложняется еще и тем, что смежные сегменты банковского сектора развиваются слишком быстрыми темпами. Возможно, когда произойдет насыщение рынка другими продуктами, дойдет очередь и до ипотеки.

Конечно, предотвратить будущие проблемы можно, если строже походить к оценке платежеспособности заемщиков. «В США, где недвижимость долгие годы стабильно росла в цене, при ипотечном кредитовании была выбрана модель, когда банки фактически не обращали внимание на уровень доходов семьи, - рассказал гендиректор страховой компании АИЖК Андрей Языков. - Банки фактически считали, что в случае дефолта заемщика кредит будет полностью погашен за счет продажи подорожавшей заложенной недвижимости. Их не интересовало, что многие семьи, взяв ипотеку, едва сводили концы с концами - это была личная ответственность заемщиков. Но когда в 2007-2008гг. на рынке недвижимости началась стагнация, цены на жилье резко упали и одновременно многие заемщики лишились работы и стабильного дохода, эта модель лопнула.

Начался «эффект домино», разразился мощнейший кризис». В Канаде же была выбрана другая, «социальная» модель ипотеки. Там строже оценивали доходы заемщиков. И, кроме того, банки страховали большую часть той части кредита, что не была покрыта стоимостью заложенного жилья. В результате такого страхования кризиса на ипотечном рынке у северного соседа США удалось избежать. Сегодня АИЖК совместно с комитетом Госдумы по финрынку подготовили поправки в закон «Об ипотеке», которые предусматривают защиту как заемщиков, так и банков. Для того чтобы банку получить реальную защиту от возможных убытков предлагается, чтобы банки сами могли решать, как страховать кредит – на 20,30 или даже 40%. Минимальный порог – 10%. Так, на сегодняшний день ответственность заемщика можно застраховать максимум на 20% от суммы кредита. В реальности такой страховки не хватает.

Нужно защитить заемщика от необходимости погашать необеспеченный долг уже после продажи заложенной недвижимости. Эксперты считают, что остаток невзысканного долга можно и нужно прощать, поскольку взыскание чаще всего для банков убыточно: издержки превышают невозвращенный остаток. При этом важно мотивировать заемщика – должника не скрываться, а сотрудничать с банком. Заемщик должен быть заинтересован в том, чтобы и продать заложенную недвижимость быстро и по максимальной цене, и выплатить ипотечную страховку. Также создается стимул для заемщика выбирать социально ответственные банки, выдающие кредиты с низким первоначальным взносом только при наличии ипотечного страхования.

Проблем в сфере ипотечного кредитования на сегодняшний день предостаточно и многое делается для их решения. Однако еще многие вопросы по-прежнему остаются нерешенными. И для их решения необходим комплексный подход, затрагивающий макроэкономику страны, социальную и миграционную политику, строительный сектор, развитие банковских продуктов и многое другое. Такие цели не могут быть достигнуты сразу, для этого требуется длительное время. Ипотечное кредитование в стране станет выгодным для населения и банковских учреждений только тогда, когда экономика страны станет значительно стабильней и приблизится к уровню высокоразвитых стран мира.

ПОРЯДОК УЧЕТА ИНВЕСТИЦИЙ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

А.А. Моисеев, О.Г. Оленин

Научный руководитель: ст. преподаватель Равилова О.Н.

Чистопольский филиал ИЭУП

Одной из форм построения бизнеса в строительстве является создание новой организации силами и средствами отечественных субъектов с партнерами стран СНГ, отношения которых основаны на договорах совместной деятельности.

Варианты оценки объектов учета совместной деятельности зависят от схем бухгалтерского учета, регламентированных стандартами стран СНГ.

Так в Казахстане используются формы МСФО 31 «Финансовая отчетность об участии в совместной деятельности», в Украине П(С)БУ 12 «Финансовые инвестиции», в России- ПБУ 20/03 «Информация об участии в совместной деятельности»¹⁴.

В России инвестиции должны учитываться на счете 58 «Финансовые вложения», субсчет «Вклады по договору простого товарищества».

Некоторые считают, что не совсем корректно использовать счет 58 для отражения инвестиций по договору простого товарищества, т. к. было бы целесообразнее их учитывать в составе дебиторской задолженности на отдельных аналитических счетах: «Краткосрочная дебиторская задолженность по договору простого товарищества» и «Долгосрочная дебиторская задолженность по договору простого товарищества».

Наиболее интересен опыт в украинской учетной практике. Там, в случае организации совместной деятельности без создания юридического лица все активы остаются на балансах ее участников. Доходы, расходы и финансовые результаты совместной деятельности учитываются на отдельных доходных, затратных и результативных субсчетах.

Некоторые украинские компании в организации совместной деятельности создают резервы на определенные суммы и по мере необходимости в средствах деньги перечисляются на текущий счет. Сумма резерва рассчитывается как долгосрочные предельные издержки, которые включают в себя все инвестиционные затраты на строительство. Учет активов, вкладываемых в совместную деятельность через создание резерва позволяет каждому участнику контролировать свои инвестиции и вложения другого участника. При этом все средства поступают по мере потребности и все поступления контролируются стороной, которая по договору должна вести учет совместной деятельности.

Активы совместной деятельности на балансах участников можно учитывать на отдельных субсчетах соответствующих активов без создания резерва или с созданием резерва, но без открытия отдельных субсчетов.

Поскольку на практике сложно создать условия для хранения запасов предназначенных для совместной деятельности отдельно от запасов предназначенных для использования в текущей деятельности, то наиболее целесообразен способ с созданием резерва, но без открытия отдельных субсчетов.

Резерв создается на сумму затрат на строительство, которые следует отражать на счете 15 «Капитальные инвестиции» с введением к нему субсчета «Инвестиции в совместную деятельность»¹⁵.

После ввода в эксплуатацию и начала совместного использования объекта суммы капитальных инвестиций списываются в производство, что

¹⁴ Письмо Минфина России от 30.12.93г. №160.

¹⁵ Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждено приказом Министерства Финансов Российской Федерации от 28.12.2001 №119н (в ред. Приказа Минфина РФ от 23.04.2002 №33н).

позволяет отражать первые вложения участников в оборот их совместной операционной деятельности.

При вводе объекта в эксплуатацию осуществляется закрытие счета 15 не только на целостные объекты, но и вложенные активы, принадлежащие участникам частями, а не отдельными единицами, что предполагает совместный контроль. Оборотные активы могут быть переведены из одной категории оборотных активов в другую, а на балансе участников остаются только необоротные активы.

Совместные компании могут иметь разные формы и структуры. Например МСФО 31 определяет три типа совместной деятельности: совместно контролируемые операции, совместно контролируемые активы и совместно контролируемые компании.

Наиболее оптимальным является совместно контролируемые компании. Созданная компания функционирует, как и любые другие, но договорное соглашение между предпринимателями устанавливает совместный контроль над ее деятельностью.

Договорное соглашение устанавливает совместный контроль, при этом разграничиваются области принятия решений, которые оказывают влияние на результат деятельности компании и требует согласия всех предпринимателей.

В качестве управляющего совместной компанией может быть определен один из предпринимателей на основе договорного соглашения, который действует в рамках финансовой и операционной политики, согласованной в соответствии с договорным соглашением.

В дочерней компании руководитель обладает полномочиями по управлению финансовой и операционной политикой компании и контролирует ее.

Организация учета деятельности по МСФО 31 осуществляется в рамках совместно - контролируемой компании.

Согласно такой организации учета инвесторы должны определить свою долю участия в совместно контролируемой организации методом пропорциональной консолидации или по долевого участию¹⁶.

Основной порядок учета - метод консолидации, поэтому в балансе и отчете о прибылях и убытках учитывается доля в активах, обязательствах, доходах и расходах.

Если оценочная стоимость передаваемого актива больше или меньше балансовой, то такая операция называется переоценкой и должна отражаться в разделе собственного капитала корректировкой нераспределенного дохода.

С 1 января 2013 года метод долевого участия, согласно принятому стандарту IFRS 11 «Совместная деятельность» стал единственным для применения участниками совместной деятельности.

¹⁶ Типовые методические рекомендации по планированию и учету себестоимости строительных работ, утвержденных Минстроем РФ 4 декабря 1995 года №БЕ-11-250/7.

ПРОБЛЕМА ДНЯ - ФИРМЫ «ОДНОДНЕВКИ»

И.Л. Муртазина

Научный руководитель – ст. преподаватель Равилова О.Н.

Чистопольский филиал ИЭУП

Ни один налогоплательщик не застрахован от того, что при проведении проверки налоговые органы найдут в числе его контрагентов «фирмы-однодневки».

«Фирма-однодневка» - это не обладающая фактической самостоятельностью юридическое лицо. Как правило, эта фирма не представляет налоговую отчетность, созданная без цели ведения предпринимательской деятельности.

Во время проведения выездных налоговых проверок устанавливаются факты не проявления налогоплательщиками должной осмотрительности при выборе поставщиков.

На сегодняшний день законом предусмотрены штрафы от 100 тыс. руб. до 300 тыс. руб., или лишение свободы сроком до 3-х лет. Штраф от 500 тыс. руб., лишение свободы до 5 лет предусмотрены лицам, совершившим преступление, которые воспользовались своим служебным положением, либо сделали это по предварительному сговору.

К критериям проверки можно отнести, например, цену сделки, ее характер, известность контрагента и любые другие условия. Чтобы проявить должную осмотрительность при выборе контрагента, следует применять следующие действия:

1. При заключении сделки, нужно удостовериться в том, что контрагент официально зарегистрирован в качестве юридического лица и информация о нем содержится в ЕГРЮЛ, проверить государственную регистрацию, запросив у него копию соответствующего свидетельства. В то же время, проверить, не исключен ли контрагент из ЕГРЮЛ на дату заключения сделки. Это можно выполнить на сайте ФНС РФ www.nalog.ru на закладке «Электронные задачи» в разделе «Проверь себя». А также можно запросить выписку из ЕГРЮЛ у налогового органа.

2. Необходимо убедиться, что контрагент находится по указанному им юридическому адресу.

3. Если контрагент обязательно должен работать по лицензии, то нужно запросить ее копию. Это можно также проверить на сайте соответствующего лицензирующего органа или СРО.

4. Необходимо получить копию свидетельства о постановке контрагента на учет в налоговом органе.

5. При заключении сделки следует проверить полномочия лиц, представляющих интересы контрагента, т.е. у представителя должно быть право подписи для ведения контрагента.

6. При выборе контрагента нужно оценивать не только условия сделки, но также деловую репутацию и платежеспособность контрагента, риск неисполнения обязательств, а также ресурсы, необходимые для исполнения обязательств.

7. Нужно найти сведения о контрагенте в общедоступных источниках СМИ, интернета.

8. Следует разработать критерии проверки потенциальных контрагентов.

Это, например, цена сделки, ее характер, известность контрагента.

9. Проверить нужно правильность оформления договора и всех первичных документов по сделке.

Все виды сделки можно условно поделить на сделки с высокой, средней или низкой степенями риска¹⁷.

Порядок проверки целесообразно утвердить во внутреннем регламенте, т.е. максимально подробно изложить в каких случаях какой пакет документов и какой набор сведений должны быть собраны. Максимализм условий нужно направить на сбор документов и информации по контрагентам, с которыми организация планирует заключить высоко рискованные сделки.

К низко рискованным сделкам относятся сделки с известными российскими и иностранными компаниями, деятельность которых не вызывает сомнения. Например, «Газпром», «Лукойл», «КамАЗ». В большинстве случаев компании созданы в форме акционерных обществ. На их сайтах можно познакомиться с их известностью, составом акционеров. Также, к низко рискованным сделкам относятся сделки с государственными и муниципальными унитарными предприятиями. Однако, при работе с общеизвестной компанией через посредника сделка перестает быть низко рискованной.

Со средним риском считается сделка, которая не является ни низко рискованной, ни высоко рискованной.

Высоко рискованной сделкой считается работа при заключении договоров поставки или купли-продажи на сумму свыше 1 млн руб., а также договоров оказания услуг, выполнения работ или договоров подряда на сумму свыше 1 млн руб., договоров перевозки на значительные суммы.

Особое внимание нужно уделить составлению первичных документов: накладных, акта выполнения работ или оказанных услуг, счетов на оплату, счетов-фактур и др. нужно сохранять всю переписку с контрагентом.

Налоговым законодательством понятие «недобросовестность налогоплательщика» не определено, заменено на понятие «получение необоснованной налоговой выгоды».

¹⁷ Врублевский Н. Д. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник. – М.: Бухгалтерский учет, 2005. – 400 с.

Согласно п.6 ст.108 НК РФ, лицо считается не виновным в совершении налогового правонарушения, пока его виновность не будет доказана, в предусмотренном федеральным законом порядке.

Обязанность по доказыванию о фактах налогового правонарушения возложены на налоговые органы.

Список литературы:

1. Врублевский Н.Д. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник. – М.: Бухгалтерский учет, 2005. – 400 с.
2. Медведев М.Ю. (Положение по бухгалтерскому учету): постатейные комментарии. 8-е изд., перераб и доп. – М.: Проспект, 2010. – 664 с.
3. Палий В.Ф. Бухгалтерский учет доходов, расходов и прибыли. – М.: Бератор-пресс, 2003 – 178 с.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОТЧЕТНОСТЬ АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОЙ И НЕФИНАНСОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

Т.Н. Потапова
ИЭУП (г. Казань)

Подготовка отчетности – это представление и раскрытие информации о деятельности автономных учреждений в интересах пользователей. Основные задачи бухгалтерского учета автономных учреждений - формирование полной и достоверной информации о наличии государственного (муниципального) имущества, его использовании, о принятых учреждением обязательствах, полученных финансовых результатах и формирование бухгалтерской отчетности, необходимой внутренним пользователям, а также внешним пользователям; предоставление информации, необходимой внутренним и внешним пользователям бухгалтерской отчетности для осуществления ими полномочий по внутреннему и внешнему финансовому контролю за соблюдением законодательства РФ при осуществлении хозяйственных операций и их целесообразностью, наличием и движением имущества и обязательств, использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормативами¹⁸.

Прозрачность бухгалтерского учета и отчетности автономных учреждений является ключевым аспектом надлежащего и качественного управления общественными финансами.

Также как международная практика учета и подготовки финансовой отчетности переживала период осознания того, что отчетность составляется не только в интересах внутренних пользователей, но и внешних, так сегодня в России для всех организаций государственного сектора экономики эта проблема является актуальной.

¹⁸ Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ // Российская газета. – 2006. – 8 ноября.

Эффективное управление автономным учреждением предполагает наличие достоверной информации о состоянии дел по всем направлениям экономической деятельности и объективного анализа такой информации для принятия оперативных решений и планирования стратегии развития учреждения. Финансовая отчетность является одним из важнейших инструментов управления содержащих наиболее синтезированную и обобщенную информацию, а также основой объективной оценки хозяйственной деятельности предприятия, базой текущего и перспективного планирования, действенным инструментом для принятия управленческих решений.

Традиционная система финансовых показателей, на наш взгляд, не может полностью описать существующую ситуацию в автономных учреждениях. Одним из подходов подготовки публичной отчетности, ориентированной на раскрытие информации с учетом требований к отчетности в области устойчивого развития, выработанным в международной практике, является представление интегрированной в едином документе годовой и нефинансовой отчетности. В России вариант совмещения в едином формате годовой и нефинансовой отчетности применяется реже по сравнению с отдельной подготовкой такой отчетности. В отличие от годовой отчетности, которая является обязательной, нефинансовая отчетность является добровольной инициативой организации.

Деятельность автономных учреждений, которую отражают нефинансовые показатели, охватывает широкий круг вопросов. Это качество менеджмента; этика делового поведения; структура, результативность социальных инвестиций, которые связаны с развитием персонала; поддержанием здоровья на рабочем месте; а также созданием благоприятной среды. Использование нефинансовой отчетности, на наш взгляд, предоставит автономным учреждениям ряд преимуществ. К ним можно отнести повышение качества управления; позитивный вклад в обеспечение устойчивого развития автономного учреждения; уменьшение рисков; улучшение репутации; развитие связей с заинтересованными сторонами; обмен информацией; обеспечение сравнительной результативности.

Нефинансовая отчетность является доступным, достоверным, сбалансированным описанием основных аспектов и результатов деятельности организации, отражение вопросов, которые представляют интерес для заинтересованных сторон. В их числе – учредитель, работники, клиенты, властные структуры, средства массовой информации. Показатели, которые базируются на нефинансовой информации, могут дать более своевременную оценку достигнутого уровня, нежели финансовые. Некоторые из нефинансовых показателей могут помочь найти действия, которые следует предпринять, чтобы избежать тенденций к снижению финансовых результатов. Так, например, большую ценность представляют показатели удовлетворения запросов потребителей и повышения качества.

Для формирования финансовой отчетности автономных спортивных учреждений нами предлагается использовать данные статистического учета. По нашему мнению, данные показатели можно объединить в две группы. Первая

группа должна раскрывать информацию об отношении клиентов к автономному спортивному учреждению. Вторая группа показателей призвана давать оценку обеспеченности автономных спортивных учреждений необходимой инфраструктурой и человеческими ресурсами.

В составе показателей, которые характеризуют отношение клиентов, можно выделить две группы. К первой группе можно отнести показатели, характеризующие динамику численности занимающихся: по видам предоставляемых спортивных услуг; численность занимающихся, впервые обратившихся за спортивными услугами; численность постоянных занимающихся; количество посещений занимающимися; индекс количества занимающихся.

Вторая группа показателей характеризует связь экономических показателей деятельности автономных спортивных учреждений с численностью занимающихся. Она включает такие показатели как годовой объем оказанных услуг; затраты по предпринимательской деятельности; расходы на обслуживание в расчете на одного занимающегося. Оценка положительной динамики этих показателей должна быть увязана с задачами автономного учреждения, в том числе и повышением эффективности деятельности.

Во многом определяют качество оказываемых спортивных услуг также возрастной, профессиональный и квалификационный состав сотрудников, их личные характеристики. Так как контакт с тренером может компенсировать недостаток технической оснащенности или, наоборот, стать причиной отказа клиента. Поэтому следует выделить индекс удовлетворенности работников условиями работы; группу показателей, которая дает качественную характеристику персоналу.

Так, показатель оценки удовлетворенности персонала условиями работы требует определенного социологического исследования: разработка опросного листа; оповещение персонала и проведение анкетирования; расчет индекса удовлетворенности.

Использование данных положений по формированию нефинансовых показателей финансовой отчетности автономных спортивных учреждений, на наш взгляд, предоставит конкурентные преимущества в получении грантов автономными учреждениями, кредитов, субсидий, а также субвенций от международных, государственных и частных западных структур. Кроме этого, предоставит возможность автономным спортивным учреждениям сопоставлять финансовую отчетность с финансовой отчетностью их зарубежных партнеров и конкурентов.

Соблюдение всех требований нормативно-правовых актов в плане представления и раскрытия информации о деятельности автономных учреждений в интересах пользователей меняет концепцию ее подготовки. Отчетность, подготовка которой преследовала цель обеспечения сводимости информации и осуществления контроля за целевым использованием средств, по нашему мнению, должна быть трансформирована в отчет, дающий оценку решению социально-экономических задач и эффективности деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАСХОДОВ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕГО ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Т.С. Сапарина

Научный руководитель: ст. преподаватель Зайцева Т.Н.

Чистопольский филиал ИЭУП

Для улучшения финансового положения и платежеспособности муниципальных образований необходимо определить меры, направленные не только на мобилизацию бюджетных доходов, но и на оптимизацию бюджетных расходов.

Оптимизация расходов местных бюджетов может достигаться различными способами. Важнейшим направлением совершенствования системы управления бюджетными расходами является повсеместное внедрение в бюджетный процесс принципов бюджетирования, ориентированного на результат.

При этом для усиления роли показателей количества и качества бюджетных услуг в бюджетном планировании, рекомендуется провести инвентаризацию бюджетных услуг, по результатам которой определить их оптимальный перечень. В этой связи рекомендуется организовывать проведение опросов среди населения муниципального образования с целью выявления предпочтений, определения приоритетов в структуре бюджетных услуг, а также при осуществлении оценки результатов деятельности учреждений бюджетной сферы, и муниципальных органов управления.

Внедрение новых форм финансирования позволит повысить ответственность за качество предоставления бюджетных услуг, обеспечит концентрацию предоставления большего объема услуг у наиболее эффективных поставщиков, что в перспективе повысит конкурентоспособность их предоставления путем привлечения новых поставщиков, включая организации частной формы собственности.

В организации бюджетного процесса заложены резервы повышения финансовой устойчивости и платежеспособности муниципального образования. Однако, необходимо, чтобы совершенствование бюджетного процесса носило комплексный характер и включало в себя ряд направлений, основными из которых являются: использование реестра расходных обязательств, как инструмента оптимизации муниципальных расходов; раздельное планирование действующих и принимаемых обязательств; использование инструментов оценки результативности бюджетных расходов и обеспечение учета подобной оценки в бюджетном планировании.

Формирование реестра расходных обязательств является обязательным для муниципальных образований. Однако далеко не везде он стал реальным инструментом совершенствования бюджетного процесса. Чтобы решить данную проблему необходимо провести инвентаризацию расходных обязательств муниципального образования, с целью оценки того, насколько

эти обязательства соответствуют полномочиям соответствующего органа, его целям и задачам.

Использование механизмов оценки результативности в бюджетном процессе позволяет: отказаться от расходов, не способствующих решению вопросов, реально стоящих перед муниципальным образованием; сосредоточить ресурсы на общественно-значимых приоритетах; обеспечить диалог между заинтересованными сторонами, создавая барьер на пути чисто популистских проектов.

Очевидно, что подобные результаты способствуют улучшению финансового положения территорий.

В качестве одного из инструментов повышения эффективности бюджетных расходов определен программно-целевой принцип. В настоящее время целевые программы уже широко используются на всех уровнях государственной власти. Без целевых программ немыслимо развитие таких вопросов, как развитие производственной и социальной инфраструктуры, преодоление кризисных состояний отдельных отраслей экономики, развитие социальной сферы и ЖКХ. Практически во всех программах приводится обширный перечень целей и задач территориального развития.

Однако остается множество нерешенных вопросов в части эффективности программных расходов. В качестве основных причин можно выделить:

- расплывчатое, неконкретное формулирование целей большинства программ, что приводит к распылению средств, делает выполнение программы мало управляемым и почти бесконтрольным с позиции достижения этих целей процессом;
- недостаточную увязку между собой целей, задач и мероприятий программы, отсутствия комплексности принимаемых мер;
- отсутствие реальной координации между отдельными программами, задания которых часто взаимосвязаны и дублируют друг друга;
- низкое качество планирования индикаторов оценки программ;
- неэффективность механизмов ответственности заказчиков и исполнителей за реализацию программ.

Преодоление накопившихся трудностей и устранение принципиальных недостатков механизмов разработки и реализации целевых программ возможно лишь при системном обновлении методических подходов к организации этой деятельности.

Подводя итог, можно выделить следующие направления оптимизации расходов бюджета муниципального образования:

- использование эффективных механизмов оценки результативности бюджетных расходов муниципального образования;
- использование программно-целевого принципа при составлении проекта бюджета;
- перевод бюджетных учреждений в автономные, что во многом повысит эффективность расходования бюджетных средств, так как финансирование будет осуществляться на основе субсидий на выполнение

государственного заказа, которые будут привязаны к конкретным результатам деятельности бюджетного учреждения;

- совершенствование системы муниципальных закупок путем внедрения передовых информационных технологий в сети Интернет.

УЧЁТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

А.С. Стародубцева

Научный руководитель: ст. преподаватель Равилова О.Н.

Чистопольский филиал ИЭУП

Первоначальным, важнейшим фактором процветания любого предприятия является наличие в нем квалифицированного сплоченного персонала и грамотно управляющего руководства. Но этого не достаточно. Нужен так же отлаженный механизм, т.е система управления, обеспечивающий эффективное взаимодействие между двумя данными контингентами и установление показателей ответственности, нацеливающих управленцев и исполнителей на достижение общих целей предприятия; сотрудники на всех уровнях должны обязательно знать, ради каких целей они работают, и что именно они могут сделать для воплощения общей стратегии предприятия. Ранее в качестве основных критериев для определения эффективности деятельности компании выступали такие финансовые показатели как рентабельность привлеченного капитала, рентабельность активов, рентабельность продукции. С помощью этих коэффициентов определялись наиболее эффективные направления деятельности компании, осуществлялось перераспределение внутренних ресурсов с целью увеличения финансовых результатов и повышения стоимости бизнеса. Однако в условиях быстро развивающихся рынков и острейшей конкуренции все большее значение приобретает не только финансовая, но и нефинансовая информация, базирующаяся на оценке нематериальных активов предприятия. Сегодня наряду с получением прибыли и повышением капитализации, первостепенное значение имеют стратегические цели завоевание рынка и достижения конкурентных преимуществ¹⁹.

Лояльность клиентов, способность компании обеспечить их удержание, рост клиентской базы, прогрессивность технологий и отлаженность бизнес-процессов в сочетании с высококвалифицированным кадровым составом являются основными факторами, которые оказывают существенное влияние на уровень рыночной стоимости компании. Еще более важна способность организации быстро и решительно реагировать на изменения окружающей среды. А для этого конечно же надо иметь некий единый фундамент, обеспечивающий целенаправленное движение. Таким фундаментом являются стратегические цели компании. Стратегические цели компании разбиваются на функциональные цели, которые в свою очередь, группируются по сферам

¹⁹ Попова, Л. В. Основные теоретические принципы построения учётно-аналитической системы // Финансовый менеджмент. 2003. №8. – С. 12 – 18.

и уровням управления, как по компании в целом, так и по отдельным подразделениям, а иногда и по отдельным конкретным проектам (и продуктам) В настоящее время многие руководители компаний используют только прямые финансовые показатели деятельности для принятия решений. Но с их помощью нельзя предсказывать будущее, они по большей части ориентированы на прошлое и к тому же содержат мало контрольной информации, необходимой для принятия стратегических решений. И только в случае рассмотрения причин финансовых неудач (пониженный спрос, несовершенство процессов и т.д.) можно на ранней стадии определить тревожные отклонения, влияющие на достижение стратегических целей. Ответом на потребность в механизмах опережающего, повседневно-стратегического управления и явилась методология стратегического управления.

Создание на предприятии, системы на основе сбалансированной системы показателей с целью интеграции уровней стратегических и оперативных задач, финансовых параметров, отношений с клиентами, бизнес – процессов и интеллектуального капитала компании. Задача состоит в том, чтобы не только сформулировать стратегию, но и обеспечить ее реализацию в режиме реального времени²⁰.

Сбалансированная система показателей – это новый инструмент, нацеливающий компанию на стратегию долгосрочного успеха, переводящий видение компании и ее стратегии в набор взаимосвязанных сбалансированных показателей, оценивающих критические факторы не только текущего, но и будущего развития организации. Система создает фундамент для развертывания поля руководителя, давая ему возможность моделировать как уже произошедшие события, выполнять сравнительный анализ фактических и целевых показателей по разнообразным оценочным параметрам, проводить анализ и моделировать различные сценарии с применением собственных метрик компании.

Внедрение системы сбалансированных показателей дает возможность: получением стабильной прибыли и экономической добавленной стоимости; повышение капитализации компании; завоевание компанией целевых рынков; достижение лояльности клиентов; способности компании обеспечить их удержание; обеспечение прогрессивности технологии и отлаженности бизнес – процессов и т.п. Система переводит миссию и общую стратегию компании в систему четко поставленных целей и задач, а также показателей определяющих степень достижения данных установок в рамках четырех основных проекций: финансов, маркетинга, внутренних бизнес – процессов, обучения и роста.

Система сбалансированных показателей измеряет то, что не измеряет бухгалтерский учет.

²⁰ Друри, К. К. Введение в управленческий и производственный учёт: Учебное пособие / К. К. Друри. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 2002 – 260 с.

Система обеспечивает: органичное сочетание интересов акционеров, потребителей, партнеров и кредиторов; максимальное обеспечение интересов собственников и потребителей.

По существу ССП – система становится единым стержнем, объединяющим жизненно важные операции компании. Такая интеграция позволяет корпоративным пользователям применять сбалансированные системы показателей для управления все сокращающимися производственными циклами и сохранять конкурентоспособность компании на высоком уровне.

Трансформация стратегических целей через промежуточные параметры (нормативы бизнес – процессов) позволяет решить основную проблему организации эффективного бизнеса – интеграцию стратегического и оперативного уровней управления²¹.

Всегда нужно помнить, что в принципе нельзя управлять ни результатами, ни процессами. Управлять можно людьми, которые решают соответствующие задачи.

Список литературы:

1. Врублёвский, Н. Д. Бухгалтерский управленческий учёт: Учебник. – М.: Бухгалтерский учёт, 2005. – 400 с.
2. Друри, К. К. Введение в управленческий и производственный учёт: Учебное пособие / К. К. Друри. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 2002 – 260 с.
3. Каплан Роберт С., Нортон Дэвид П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. 2-е издание, испр. Доп. / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2004. – 320 с.
4. Попова, Л. В. Основные теоретические принципы построения учётно-аналитической системы // Финансовый менеджмент. 2003. №8. – С. 12

ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Хусаинова

Научный руководитель: к.э.н., доцент Замалетдинова Э.Н.

Чистопольский филиал ИЭУП

Финансирование расходов на образование осуществляется из бюджетов всех трех уровней бюджетной системы, причем для каждого уровня определена своя компетенция.

Бюджетное планирование бюджетного финансирования образовательных учреждений, основывается на утвержденных нормативах.

Величина норматива бюджетного финансирования образовательных учреждений, регулируется посредством установления экономических нормативов на ФОТ и ФМО. Экономические нормативы являются

²¹ Каплан Роберт С., Нортон Дэвид П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. 2-е издание, испр. Доп. / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2004. – 320 с.

механизмом, позволяющим корректировать величину норматива бюджетного финансирования. Плановые значения по разделу «Образование» бюджета республики за 2010-2012 гг. выросли в 2,9 раза, а фактические расходы бюджета Республики Татарстан по разделу «Образования» выросли за 2010-2012 гг. в 3,3 раза, что связано с модернизацией системы образования в Республике Татарстан.

Снижение расходов по разделу «Образование» в 2013 году объясняется завершением ряда федеральных проектов в сфере образования, в том числе по организации мероприятий дистанционного образования детей-инвалидов, проведению противоаварийных мероприятий в общеобразовательных учреждениях.

Оценка направлений и эффективности использования средств бюджета Республики Татарстан на образование, показала, что расходы на образование в общем объеме бюджетных расходах республики за 2010-2013 (план) гг. увеличились с 5,2% до 16,1%, а это означает, что и расходы на финансирование за указанный период были увеличены, причем, в 2,5 раза. В 2011-2013 гг. самой весомой статьей расходов является подраздел «Другие вопросы в области образования» - 48,7%, 60,2%, 67,7% соответственно.

Показатели эффективности бюджетных расходов по подразделу «Общее образование» показали, что объем расходов на общее образование в расчете на одно учреждение увеличен в 4 раза, бюджетные расходы в расчете на одного обучающего увеличены в 3,7 раза.

Показатели эффективности бюджетных расходов на начальное образование в расчете на одно учреждение, показали, что объемы финансирования увеличены в 2,3 раза, а бюджетные расходы в расчете на одного обучающего увеличены в 4,1 раза. Показатели эффективности бюджетных расходов на среднее профессиональное образование в расчете на одно учреждение, показали, что объемы финансирования увеличены в 2,2 раза, а бюджетные расходы в расчете на одного обучающего увеличены в 2,1 раза.

ВЦП представляют собой комплекс мероприятий, направленных на решение приоритетных задач в сфере образования, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. И как показало исследование эффективность от данных программ значительная.

В структуре их финансирования наибольший удельный вес приходится на ВЦП «Развитие системы специального (коррекционного) образования» – 38% и на ВЦП «Программа развития среднего профессионального образования» - 23%, на ВЦП «Развитие системы государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» приходится - 6%, на общепрограммную деятельность приходится - 3% бюджетных средств.

Развитие сферы образования является одним из приоритетных национальных проектов, на которые расходуются значительные

государственные средства. Несмотря на уже произошедшие положительные изменения в данной области не только в результате реализации национального проекта «Образование», но и вследствие проводимых социально-экономических реформ, остается открытым вопрос о финансировании образования. На сегодняшний день:

- не определена модель финансирования каждого уровня образования;
- не разработан механизм по осуществлению привязки затрачиваемых средств и получаемых результатов;
- не достигнута прозрачность в межбюджетных отношениях при финансировании образования;
- не выполняются конституционные гарантии в части равного доступа и равной обеспеченности бюджетными услугами всех граждан России не зависимо от места проживания.

Несмотря на снижение неэффективных расходов в системе общего образования, они еще остаются значительными. Поэтому мы считаем, что для достижения эффективности финансирования образования необходимо:

1. Осуществлять финансирование по конечным результатам, т.е. расходовать средства по назначению. Это поможет стимулировать ученых на новые открытия и повысить зарплату, стипендии за счет сэкономленных средств. Но с другой стороны это может привести к тому, что не позволит свободно маневрировать ресурсами в зависимости от конкретных условий и ограничит самостоятельность образовательных учреждений. Поэтому необходимо соблюдать баланс между целевым финансированием и предоставлением свободы в распоряжении средств.

2. Признавая сферу образования одним из важнейших стратегических приоритетов, необходимо предусмотреть и приоритетность инвестиций в эту сферу, чтобы обеспечить прорыв в развитии современного образования, повысить его качество, привести в соответствие с международными стандартами. И здесь недостаточно, как показывает опыт, только государственных средств, необходимо более активное привлечение частных инвесторов - как отечественных, так и зарубежных.

3. Кардинально изменить методику планирования расходов на содержание школ, ведь на сегодня сметное планирование с множественной детализацией расходов, отсутствие права использовать экономию средств на поощрение в зависимости от качества труда не позволяет руководителю управлять результатом.

4. Увеличить финансирование в плане не только количества государственных образовательных грантов, но и более ускоренного повышения стоимости (размера) каждого из этих грантов, поскольку стоимость современного образования нередко значительно выше размера государственных образовательных грантов.

5. Необходима поддержка сельских школ и учителей. Тех мер, которые принимаются государством для привлечения молодежи в село, заполнения имеющихся там вакансий, пока недостаточно. Надбавка для основной массы сельских учителей при их низкой зарплате не играет существенной роли для

изменения ситуации.

6. Для повышения эффективности использования бюджетных средств необходимо реализовать комплекс управленческих решений, обеспеченный системой контроля за результатами реализации и необходимыми ресурсами. Наиболее эффективным, с точки зрения соблюдения данных условий, является применение программно-целевого метода, обеспечивающего в установленном порядке наличие четко закрепленных результатов реализации системы взаимосвязанных мероприятий и привлечение необходимого финансового обеспечения.

ОЦЕНКА НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СЫРЬЕВОГО РЕГИОНА

М.Р. Шамсутдинова

Альметьевский филиал ИЭУП

Оценка социально-экономического состояния региона, выявление депрессивных территорий, определение рейтинга инвестиционной привлекательности и т.п. не должны ограничиваться широко распространенной в настоящее время обобщенной количественной оценкой. Последняя без глубокого качественного анализа состояния территории и ее перспектив не может служить надежной основой для выводов и рекомендаций властным структурам о формах и масштабах региональной поддержки, а также потенциальным инвесторам – о предпочтительных для инвестирования регионах. В основе такой оценки должно быть комплексное обследование всех направлений развития финансового потенциала региона с целью объективного определения его дальнейшего развития.

Анализ регионального финансового потенциала Республики Татарстан и расположенных на её территории муниципалитетов выявила такие проблемы, как недоиспользование возможностей наращивания инвестиций фирм и домохозяйств, слабая заинтересованность местных органов управления в развитии производства из-за межбюджетных перераспределений продукции.

В связи с этим необходимо оценить направления развития финансового потенциала региона. В процессе исследования системно-структурного содержания финансового потенциала региона выявлено, что определяющим направлением, принципом развития механизма регулирования является ресурсная интеграция как объективная тенденция и необходимость существования финансовых ресурсов крупного региона.

На сегодняшний день, в целом для развития финансового потенциала Республики Татарстан характерны следующие направления:

1. Синдикативность, то есть формирование горизонтально – интегрированных промышленных предприятий с единой системой снабжения ключевыми ресурсами либо распределения готовой продукции;

2. Формирование вертикально – интегрированных компаний, которое подразумевает объединение в единую цепочку различных предприятий в рамках единого производственного (технологического процесса);

3. Формирование союзов производителей, что предполагает горизонтальную и вертикальную интеграцию для целей удовлетворения крупных государственных и коммерческих заказов;

4. Кластеризация, заключающая в себе формирование системы вертикально и горизонтально интегрированных предприятий объединенных на основе одного или нескольких ограниченных (квотируемых) ресурсов.

Следовательно, можно предположить, что формирование финансового потенциала региона основывается, прежде всего, на существенном изменении направленности финансовых потоков, их концентрации и аккумуляции. Следует отметить, что при простом суммировании потоков Республики Татарстан не происходят реальная аккумуляция и изменение финансовых потоков.

Рассматривая детально направления развития финансового потенциала Республики Татарстан следует заметить, что отличительной чертой является превалирование синергетического подхода, а именно взаимодействие всех финансовых потоков отдельных хозяйствующих субъектов региона, направленных на развитие финансового потенциала территорий на базе получения синергетического эффекта, обеспечивающего рост объемов производства и повышения качества жизни, как единого целого. Это предполагает одновременное воздействие на следующие характеристики регионального развития:

- формирование финансового потенциала на основе факторов размещения, воздействующих одновременно на все субъекты хозяйственной деятельности - фирмы, домохозяйства, органы управления. Этот потенциал при повышении товарности производства, интенсификации обмена начинает обеспечивать создание и рост рыночного потенциала;

- наращивание экономического потенциала, интенсификации обмена и увеличения его стоимостной формы создается и развивается финансовый потенциал каждого субъекта. Основой для формирования финансового потенциала территорий являются финансовые потенциалы фирм и домохозяйств. Чем больше их финансовые потенциалы, тем больше и совокупный потенциал - региональный;

- финансовые потенциалы хозяйствующих субъектов взаимно влияют друг на друга, поэтому созданы условия, обеспечивающие использование финансовых возможностей каждого из них для развития внутрирегиональных финансовых потоков и привлечения в регион финансовых потоков из других территорий;

- взаимосвязано и действие объективных и субъективных факторов изменения регионального финансового потенциала. Импульс к изменениям получен от любых факторов - внедрение инноваций, совершенствование законодательства, развитие различных видов инфраструктуры, причем, действующих по отношению к любым хозяйствующим субъектам - фирмам, домохозяйствам, государственным и местным органам управления, а затем усилиться или погаситься за счет дальнейшего управленческого воздействия;

- факторы всей совокупности потенциалов составляющих региональный финансовый потенциал реализуются в рамках единого хозяйственного механизма. Так как в процессе производства одновременно используются различные ресурсы, то для их расширенного воспроизводства необходимо системное воздействие, выражающееся в применении факторов роста - инновационном использовании факторов размещения и НТП. Источником формирования этих факторов может быть как сама внутрирегиональная экономика, так и инновации и НТП, появившиеся во внешней, по отношению к конкретной территории, среде.

Действительно отличительной особенностью направлений развития финансового потенциала Республики Татарстан является, прежде всего интегрирование финансово-промышленного капитала. За последнее десятилетие. Произошло расширение состава интегрированного финансово-промышленного капитала по двум основным направлениям:

- промышленный капитал увеличил сферу своего влияния путем сращивания с агробизнесом, торговлей и услугами;

- финансовая ветвь разрасталась в направлении развития страхового капитала, новых форм капитала, таких финансовых структур, как пенсионные и инвестиционные фонды, сберегательные и другие учреждения.

Новообразованная система представляет собой не разнородную сумму индивидуальных капиталов, а специфическую систему капитала, наделенную новыми свойствами, в том числе, измененным характером движения и формой кругооборота. При взаимодействии индивидуальных капиталов с различными кругооборотами и циклической оборачиваемостью происходит взаимное дополнение, рост свободных денежных ресурсов, которые в интегрированном образовании могут быть своевременно переориентированы в целях восстановления нарушенного динамического равновесия и стабилизации товарных и денежных потоков.

Синергетический эффект от объединения предприятий в ФПГ оценивается количественно в виде прироста показателя эффективности функционирования предприятия, в том случае, когда оно выступает в качестве участника группы.

Отдельным направлением в развитии финансового потенциала РТ является регулирование инвестиционного процесса. На сегодняшний день в Республике Татарстан сформированы основные элементы системы государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, стимулирования инвестиционной активности и развития инновационной деятельности. В составе субъектов предпринимательства в РТ 2/3 составляют индивидуальные предприниматели. Количество субъектов предпринимательства ежегодно увеличивается (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Численность субъектов предпринимательства в РТ
в 2010-2012гг., тыс. ед.**

Показатель	2010г.	2011г.	2012г.	Темп прироста, %
------------	--------	--------	--------	------------------

				2011- 2010 гг.	2012- 2011 гг.
Средние	0,5	0,6	0,7	20,00	16,67
Малые	5,5	5,7	6,5	3,64	14,04
Микро-предприятия	33,28	38,9	35	16,89	-10,03
Индивидуальное предпринимательство	64,7	70,2	75,85	8,50	8,05
Итого	103,98	115,4	118,05	10,98	2,30

В РТ приняты Программа социально-экономического развития РТ, Программа поддержки малого предпринимательства в РТ, Закон РТ «Об инвестиционной деятельности в РТ», Закон РТ «Об инновационной деятельности в РТ», Инновационный меморандум РТ, Стратегия развития научной и инновационной деятельности в РТ на период до 2015 года. В РТ создана Особая экономическая зона «Алабуга».

Государственное регулирование в сфере поддержки и развития малого и среднего предпринимательства на территории республики возложено на Комитет по развитию малого и среднего предпринимательства РТ.

На создание объектов инфраструктуры поддержки инвестиционного процесса региона, реализацию инвестиционных и венчурных проектов из бюджета РТ выделяются значительные средства.

Состав инфраструктуры поддержки инвестиционного процесса в РТ представлен в таблице 2

Таблица 2

Инфраструктура поддержки инвестиционного процесса РТ

Составляющие инфраструктуры	Основные субъекты	Предоставляемые ресурсы	Количество
Финансовые	Кредитно-финансовые учреждения, фонды государственной поддержки инновационной деятельности, венчурные фонды	Финансовые ресурсы	25
Материальные	Технопарки, наукограды, инновационно-технологические центры, бизнес-инкубаторы, центры трансферта технологий	Здания, сооружения, оборудование	14
Научные	Научные организации, ВУЗы, промышленные предприятия	Научные идеи, разработки	45
Информационные	Инвестиционные	Необходимая	20

	консультанты, информационные, аналитические, рейтинговые агентства	информация	
Кадровые	Образовательные учреждения по подготовке и переподготовке кадров в области инновационного менеджмента, технологического аудита, маркетинга	Кадровые ресурсы	10
Экспертно-консалтиновые	Организации, занятые оказанием услуг по проблемам стандартизации, сертификации	Специальные услуги	15
Правовые	Юридические консультанты	Юридическое сопровождение	5

В Республике Татарстан создана инфраструктура инвестиционного процесса, в которую входят:

- агентство по развитию предпринимательства Республики Татарстан (с представителями Агентства в городах и районах РТ);
- фонды: Инвестиционно-венчурный, Стабилизационный залогово-страховой, Фонд содействия развитию венчурных инвестиций в малые предприятия в научно-технической сфере Республики Татарстан;
- инновационные и индустриальные технопарки: Инновационно-производственный технопарк «Идея», Камский индустриальный парк «Мастер», планируется создание индустриального парка «Химград» на площадке ОАО «Тасма-Холдинг» (постановление Кабинета Министров РТ от 2.08.2006 №389);
- бизнес-инкубаторы: бизнес-инкубатор на базе производственного объединения «Свияга», бизнес-инкубатор «Поволжский инновационно-технологический центр легкой промышленности» в городе Казани, бизнес-инкубатор в Елабуге и бизнес-инкубатор в Набережных Челнах;
- Торгово-промышленная палата Республики Татарстан;
- ООО «Лизинговая компания малого бизнеса Республики Татарстан».

Кроме того, осуществляется взаимодействие в части разработки и реализации программ и проектов развития малого бизнеса с общественными объединениями предпринимателей и союзами (ассоциациями) субъектов малого предпринимательства.

Также в Татарстане был создан «Револьверный фонд» для поддержки участия субъектов малого и среднего предпринимательства в системе государственного заказа Республики Татарстан. Основными целями Программы «Револьверный фонд Государственной некоммерческой

организации «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан» являются расширение возможностей для участия субъектов малого и среднего предпринимательства – производителей товаров в размещении

Еще одно обособленное направления развития финансового потенциала РТ является финансовая поддержка наукоемких производств и развитие высоких технологий (см. таблицу). Обследование инновационной деятельности предприятий с 2008 по 2012 гг. проводилось по следующим видам экономической деятельности:

- добыча полезных ископаемых;
- обрабатывающие производства;
- производство и распределение электроэнергии, связи;
- деятельность, связанная с использованием вычислительной техники;
- деятельность, связанная с информационными технологиями;
- предоставление прочих видов услуг.

Таблица 3

Основные показатели инновационной деятельности крупных и средних предприятий и организаций РТ за 2008-2012 гг.

Наименование показателя	2008	2009	2010	2011	2012
Число организаций, занимающихся ин. деят-ю, единиц	117	122	124	128	169
Удельный вес организаций, занимавшихся инновационной деятельностью, в общем числе обследованных организаций, %	14,1	14,3	14,5	14,9	18,1
Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, работ и услуг инновационно-активных предприятий, %	23,5	22,9	25,2	21,2	20,2
Затраты на технологические инновации, млн. руб.	18893,1	23731,3	8262,5	14351,1	44166,4

По данным анализа основных показателей инновационной деятельности крупных и средних предприятий и организаций РТ за 2008-2012 гг. видно, что к концу 2012 года произошел существенный рост организаций, занимающихся инновационной деятельностью. Средний темп

прироста с 2008 по 2012 гг. составил 44 %, прирост, за анализируемые период времени, затрат на технологические инновации составил 133%. Следует отметить, что финансирование затрат на технологические инновации осуществлялись из различных источников, так например наибольший удельный вес по финансирование в 2012 году имеют прочие средства, доля бюджета РТ составляет 28,2 % (см. рис).

Следовательно, можно полагать, что данное направление повлияло на развитие финансового потенциала всего региона.

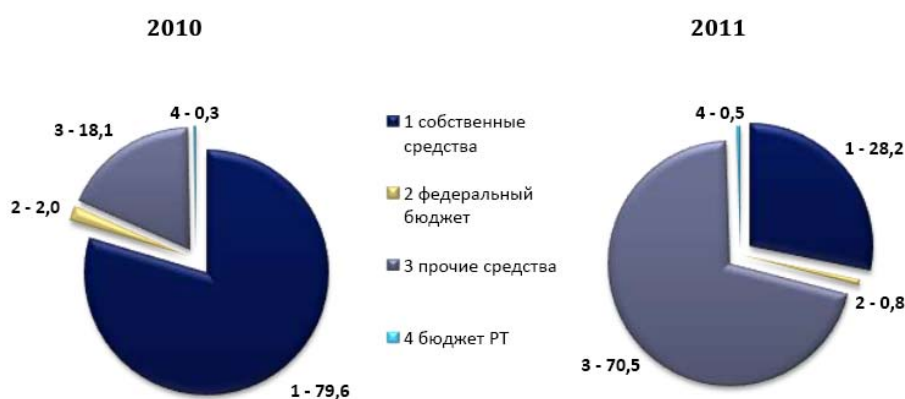


Рис. 1. Структура затрат на инновационную деятельность РТ

Таким образом, анализ направлений развития финансового потенциала Республики Татарстан, показал, что они не способствуют целостному развитию финансового потенциала региона. Доказано, что реальный механизм регионального финансового потенциала включает объективный «блок» (финансовые потоки, фонды, экономические интересы), и его взаимодействие на основе прямых и обратных связей с механизмом регулирования региональных финансов (институциональный механизм). Предложенные для анализа направления развития финансового потенциала Республики Татарстан, в свою очередь опровергают процесс консолидации, взаимодействия и взаимопроникновения региональных финансов, включающий: механизм текущего функционирования и механизм развития, который в регионе сформировался не полностью и является одним из главных направлений и целей модернизации финансового потенциала как единой системы.

СЕКЦИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ»

КОУЧИНГ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В КОМПАНИИ

Ю.Г. Арзамасова

Научный руководитель: к.с.н., доцент Фролова И.И.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Развитие персонала является главным условием успешного функционирования любой организации. Это особенно актуально в современных условиях ведения бизнеса, когда ускорение научно-технического прогресса влияет на процесс устаревания профессиональных знаний, умений и навыков.

Развитие персонала включает следующий комплекс мер: профессиональное обучение; переподготовку и повышение квалификации кадров; ротацию; делегирование полномочий; планирование карьеры персонала в организации.

Профессиональное развитие персонала представляет собой процесс подготовки сотрудника к занятию новых должностей, выполнению новых функциональных обязанностей, решению новых организационных задач. Существуют различные методы развития профессиональных знаний и навыков. Все они могут быть разделены на две большие группы - обучение непосредственно на рабочем месте и обучение вне рабочего места (в учебном классе). Основной целью развития сотрудников любой компании является обеспечение предприятия хорошо подготовленными работниками в соответствии с его целями и стратегией развития. Важнейшим средством профессионального развития персонала компании является его профессиональное обучение. Обучение и подготовка персонала – это две стороны одного процесса – его развития.

Актуально использовать в практике коучинг, который стал одним из самых востребованных технологий в области управления персоналом, менеджмента и консалтинга. По данным специалистов из Европы, это один из эффективных методов обучения в практике управления. Большинство коуч - консультантов определяют его не только как метод непосредственного обучения, но и как философию, систему технологий и методов, направленных на постановку и максимально быстрое достижение целей компании.

Коучинг – это такая модель взаимодействия, благодаря которой менеджер любого уровня управления повышает уровень мотивации и ответственности не только у своих сотрудников, но и у себя самого. В условиях быстроменяющегося мира необходимо разрабатывать мероприятия по внедрению коучинга в целях повышения эффективности деятельности компании. Роль коучера заключается в оказании помощи клиенту с определением приоритетов. При этом, необходимо поддерживать в клиенте решимость в реализации цели и ответственность за ее достижение. В коучинге используются различные техники персонального роста, научно обоснованные методы и практический опыт.

Таким образом, процесс коучинга рассматривается как самостоятельное развитие клиента, в котором есть ясное представление о том, кто они, что и как они делают, к чему стремятся и почему стремятся именно к этому.

ПРОБЛЕМЫ ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Е.Е. Батянина, В.В.Ибрагимова

Научный руководитель: к.с.н., доцент Лаптев А.В.

ИЭУП (г.Казань)

Всемирная туристская организация (UNWTO) ставит Россию в число наиболее перспективных стран в плане туризма. В своих регулярно публикуемых прогнозах развития международного туризма она указывает на огромный потенциал нашей страны, благодаря которому она должна войти в пятерку ведущих туристических держав. В настоящее время рынок российского туризма развивается крайне неравномерно. Объём выездного туризма преобладает над объёмами въездного и внутреннего туризма. Это значит, что преобладает не только выезд туристов над въездом, но и вывоз за рубеж денег (валюты) над их поступлением в национальную экономику страны. Статистика выездного туризма в 2012 году демонстрирует прирост на уровне 6%. За границей с туристическими целями побывало более 15,3 млн. россиян. Всего за границу выезжало более 47 млн. человек. Таковы данные Росстата, на которые ссылается Ассоциация туроператоров России. В то же время туристический поток в нашу же страну вырос на 10% и составил всего 2,57 млн. человек.

Причина сокращения въездного туристского потока в нашу страну, объясняется, прежде всего, возросшими ценами на услуги в стране, а также резким ростом цен на гостиницы из-за уменьшения числа отелей туристского класса, в результате чего произошло существенное удорожание пакета услуг, предлагаемого туристам при их путешествии в Россию.

Существует также ряд причин, которые имеют принципиальное значение для иностранных туристов: слабое знание россиянами иностранных языков, отсутствие вывесок и указателей на английском языке, запутанная транспортная система в городах, нехватка пешеходных зон, мест для прогулок, безопасность (по данным журнала "Forbes", Россия находится в десятке самых опасных для туризма стран), отсутствие полноценной рекламы страны как туристического направления на международном рынке.

Все перечисленные выше факторы говорят о том, что Россия выступает на мировом туристическом рынке с «сырым, малосъедобным» туристическим продуктом. Почему Россия не использует свой туристический ресурс – это остается неясным даже для иностранцев, так как интерес к России у туристов в разных странах велик.

В качестве решения визовых проблем предлагается значительно смягчить визовую политику для иностранных туристов, вплоть до полной отмены виз с Евросоюзом, предоставить возможность иностранцам безвизовый въезд на 72 часа в Москву и Санкт-Петербург при наличии

ваучера на гостиницу и обратного авиа - или железнодорожного билета, введение временного безвизового въезда на крупнейшие событийные мероприятия, ежегодный перечень которых должен утверждаться правительством РФ.

Для решения транспортных проблем предлагается расширить перечень назначенных авиаперевозчиков. Обратить внимание на развитие рынка бюджетных авиаперевозчиков, расширить географию дотирования сезонных перевозок, отменить НДС на внутренние пассажирские перевозки, а также вести мониторинг образования цен на авиационное топливо и услуги наземного обслуживания с точки зрения соблюдения антимонопольного законодательства. Все это, по мнению экспертов российского союза туроператоров, позволит в кратчайшие сроки увеличить поток въезжающих с туристическими целями иностранцев на территорию России.

ОЦЕНКА СОТРУДНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Н.Е. Губкало

Научный руководитель: к.с.н., доцент Фролова И.И.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

В современной практике управления бизнесом используются несколько определения понятия «оценка персонала». Так, необходимо отличать процесс оценки работающего персонала предприятия от процесса оценки кандидатов на вакантную должность.

Оценка персонала в ходе аттестации в большинстве случаев основывается на результатах, которые показал оцениваемый сотрудник в процессе трудовой деятельности, его достижениях и провалах, на отзывах руководителей, коллег, партнёров и т.д. Цель такой оценки – определение должностных перспектив сотрудников и принятие кадровых решений.

На сегодняшний день аттестация – это единственная форма оценки персонала, упоминаемая в Трудовом кодексе РФ (ст. 81, п.3). Так, работодателем может быть расторгнут трудовой договор, если работник не соответствует занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации.

В управленческой практике компаний США и стран Западной Европы используется несколько терминов, прямо или косвенно относящихся к оценке персонала, но они не все вошли в российскую практику управления.

Performance Appraisal («оценка исполнения») - предполагает оценку самой работы непосредственным руководителем на основе собеседования с оцениваемым сотрудником по результатам его работы за «отчётный период». Собеседование носит структурированный характер и затрагивает определённый набор тем.

В фирмах с жёсткой кадровой политикой, где декларируется принцип «up or out» (либо расти, либо уходи), оценка каждого сотрудника проводится ежегодно. По результатам оценки весь персонал делится на 3 группы: получающие повышение по службе; получающие предупреждение о

необходимости работать эффективнее; получающие расчет и извещение об увольнении.

В англоязычной терминологии по управлению персоналом используется понятие Job Evaluation («оценка работы»). Это инструмент для определения уровня оплаты труда, структуры тарифной сетки. Здесь проводится не оценка работника, а оценка ценности самого труда, его роли или должностной позиции.

В литературе также описывается такой вариант оценки результатов работы, как Management by objectives, то есть, управление по целям, когда проводится оценка труда работника за отчётный период.

Понятие «Assessment» прочно вошло в российскую практику управления. Этот термин нередко используется в сочетании «Personality Assessment», т.е. «оценка личности», то есть, не результатов труда, а компетенций, способностей, знаний и навыков сотрудника компании.

С идеологией оценки неразрывно связано понятие «компетенции».

«Компетенция - основное качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в трудовой деятельности или в других ситуациях.

Key Productivity Indicators (KPI), или Ключевые показатели эффективности (КПЭ). Обычно этот управленческий инструмент обсуждается в контексте стратегического управления предприятием, построения системы сбалансированных показателей и т.д.

Таким образом, оценка персонала не имеет самостоятельного значения, собственной цели. Оценка ради самой оценки никому не нужна. Она является лишь управленческим инструментом, с помощью которого руководство компаний решает те или иные стоящие перед ними задачи. Многие предприятия не имеют достаточного срока развития, чтобы создать и внедрить у себя необходимые управленческие инструменты оценки персонала, а заимствования прививаются с трудом. От того, насколько система оценки персонала будет адекватной, от этого зависит качество управления в любом контексте: качество услуг, качество товара, качество системы и т.д. Только грамотный персонал может обеспечить качество.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

К.С. Лисенкова
ИЭУП (г. Казань)

В связи со сменой образовательной системы и включением Российской Федерации в Болонский процесс, особое значение в социально-экономическом развитии компании и страны в целом занимает уровень квалификации кадров. Интеграция России в Болонский процесс позволит быстро адаптироваться в условиях мировой конкуренции, и обеспечит устойчивость развития страны в целом.

Для обеспечения качественного образования и преодоления разрыва между уровнем кадрового потенциала страны и потребностями общества

необходимо создавать или совершенствовать механизмы управления, ориентированные на обеспечение конкурентоспособности России на мировом рынке труда²². Объективно, что в современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития страны. В связи с объективно изменившимися условиями главная миссия образовательного учреждения заключается в подготовке специалиста к осмысленному и реальному восприятию мира. При этом особо важно заметить, что обществом востребованы успешные, конкурентоспособные выпускники, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях. Квалифицированные и компетентные кадры являются востребованными на рынке в условиях возрастающего интереса бизнеса в компетентных кадрах, вне зависимости от профиля. Для обеспечения качественного образования и преодоления разрыва между уровнем кадрового потенциала страны и потребностями общества необходимо создавать или совершенствовать механизмы управления, ориентированные на обеспечение конкурентоспособности России на мировом рынке труда.

Ранее показателем оценки эффективности образовательного процесса были такие понятия как «образованность», «воспитанность», сейчас же показателем оценки эффективности работы образовательного учреждения являются такие показатели как «компетенция» и «компетентность», что является следствием необходимости ориентации образовательного процесса на основе компетентностного подхода. Отметим, что компетентностный подход призван обеспечить достижение нового современного качества образовательного процесса различных уровней, как дошкольного, общего и профессионального.

В дополнении следует отметить, что не существует однозначной трактовки понятийного аппарата компетентностного подхода и сформировавшейся единой классификации компетенций. Все же постараемся дать определения компетенции, компетентность, а так же компетентный специалист.

Большинство исследователей данного явления связывают компетенцию с эффективным выполнением, какого либо задания, поручения или действия. Иными словами оценить компетентность специалиста можно лишь по результатам его деятельности. В Глоссарии терминов рынка труда Европейского фонда образования (ЕФО, 1997) компетенция определяется при помощи трех основных характеристик таких как:

1. Способность специалиста делать хорошо или эффективно;
2. Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу;
3. Способность выполнять особые трудовые функции.

Знания, навыки, способности, мотивы, ценности и убеждения

²² <http://festival.1september.ru/articles/410148/>

рассматриваются как возможные составляющие компетентности, но сами по себе еще не делают человека компетентным, хотя в свою очередь являются составными частями интеллектуального капитала специалиста, что в свою очередь является важнейшей характеристикой специалиста в современных рыночных условиях.

В целом подведем итоги, что компетентность остается характеристикой человека, а компетенция – это то, чем он уже владеет и обладает (способность, умение, навыки). Как ранее было отмечено, формирование компетенций происходит в рамках образовательного процесса так, следовательно, необходимо определить перечень компетенций обучаемого, что является вопросом множества дискуссий исследователей данного явления. Но большинство авторов выделяют следующие виды компетенций учащегося:

1. Учебно-познавательная компетенция (совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.)

2. Информационная компетенция – способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

3. Коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Компетентностный подход в современном образовании имеет особое значение, так как позволяет учащимся освоить различного рода умения и позволяет применить их в неопределенных проблемных ситуациях, в отличие от ранее сложившейся системы образования.

И применение компетентностного подхода в обучении учащегося позволит молодому специалисту применять накопленные в процессе обучения компетенции в неопределенных ситуациях.

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего образовательного процесса и механизмом совершенствования процесса управления образовательного учреждения в целом.

Список литературы:

1. <http://festival.1september.ru/articles/410148/>
2. Коган Е. Я. Компетентностный подход и новое качество образования/ Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию/ Под ред. А. В. Великановой. – Самара:Профи, 2001.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года //Официальные документы в образовании. – №4 (175), февраль. – 2002. – с.1-14.

ТЕНДЕНЦИИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО СКОВОДСТВА В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.В. Макарова

*Научный руководитель: к.э.н., доцент Власова Т. А.
ФГБОУ ВПО «Орел ГАУ»*

Сельское хозяйство самая обширная отрасль народного хозяйства, которая является одной из важнейших составляющих экономической системы государства. Молочное животноводство оказывает большое влияние на экономику всего сельского хозяйства, а производство молока имеет большое народнохозяйственное значение. Поэтому изучение процесса производства и анализ эффективности производства молока имеет важное практическое значение.

Молочное скотоводство занимает важное место в агропромышленном комплексе Орловской области. Уровень его развития влияет на продовольственную безопасность региона, т. к. молоко является одним из важнейших и полноценных продуктов питания населения. Однако, в период с 2003 по 2011 гг. поголовье коров в области уменьшилось с 108,6 до 52,7 тыс. голов, а производство молока сократилось почти на 40 % (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели поголовья, валового надоя и продуктивности коров в Орловской области за 2003 – 2011 годы*

Годы	Поголовье коров, тыс. голов	Валовой надой молока, ц	Продуктивность коров, ц
2003	108,60	3365,51	30,99
2004	102,30	3239,84	31,67
2005	94,20	3060,56	32,49
2006	85,30	2843,05	33,33
2007	73,00	2550,62	34,94
2008	65,70	2560,99	38,98
2009	61,30	2605,86	42,51
2010	56,20	2409,86	42,88
2011	52,70	2295,09	43,55

*Составлено на основе: Сельское хозяйство Орловской области: стат. сб. №1201 / Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Орловской области. – Орел, 2010. – 165 с.

В ходе исследования так же было установлено, что за период с 2003 г. по 2011 г. молочная продуктивность коров в Орловской области ежегодно увеличивалась в среднем на 1,83 ц. Средний размер молочной продуктивности за изучаемый период составил 36,82 ц. Фактический и выровненный уровни молочной продуктивности коров в Орловской области отражены на рисунке 1.

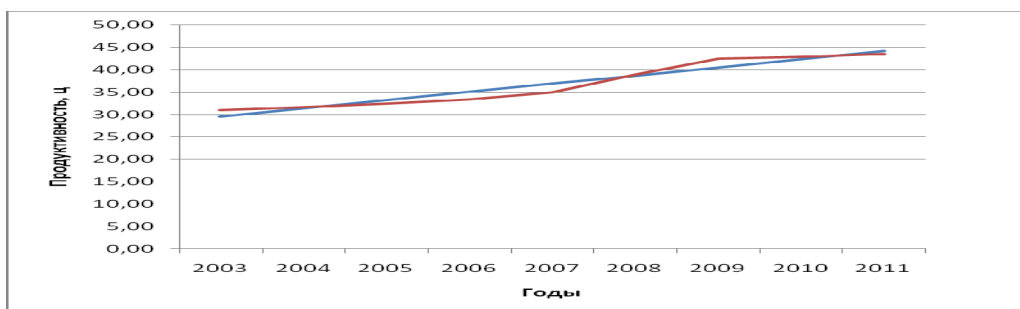


Рисунок 1 – Фактический и выровненный уровни молочной продуктивности коров в Орловской области за 2003-2011гг.

Колебания молочной продуктивности коров в Орловской области являются слабыми и составляют 4% среднего многолетнего уровня.

По результатам аналитического выравнивания уровня динамического ряда нами был составлен прогноз. На основании прогноза размер молочной продуктивности коров в 2012 г. будет находиться в интервале от 44,13 до 47,8ц, в 2013г. – от 45,8 до 49,7ц, а в 2014г. – от 47,64 до 51,62ц. Таким образом, в дальнейшем среднегодовой размер молочной продуктивности коров в Орловской области будет иметь тенденцию к росту.

В ходе исследования нами так же было рассмотрено влияние факторов, оказывающих воздействие на уровень молочной продуктивности коров в Орловской области. Моделирование проводилось на основании данных тридцати четырех предприятий Орловской области с помощью ППП «STATISTICA 7.0».

Теоретическое изучение взаимосвязи факторного и результативных признаков позволило включить в модель следующие факторы:

X_1 – удельный вес выручки от реализации молока в общей выручке предприятия, %;

X_2 - затраты на оплату труда с отчислениями в расчете на 1 корову, тыс. руб.;

X_3 – затраты на корма в расчете на 1 корову, тыс. руб.;

X_4 – затраты на содержание основных средств в расчете на 1 корову, тыс. руб.

После отсева ненадежных факторов было получено следующее уравнение множественной регрессии: $\hat{Y}_x = 19,398 + 0,683x_2 + 0,777x_3$

Данное уравнение является статистически надежным. Коэффициент множественной корреляции составляет 0,657, что свидетельствует о сильной связи между результативным и факторными признаками. Проведенный анализ позволил выделить два основных фактора, достаточно полно описывающих общую вариацию уровня молочной продуктивности коров. Бета-коэффициенты показывают, что наибольшее влияние на уровень молочной продуктивности коров оказывает уровень затрат на корма в расчете на 1 корову и затраты на оплату труда с отчислениями в расчете на 1 корову.

Полученное уравнение было использовано для составления прогнозов.

Таблица 2 – Прогнозные значения уровня молочной продуктивности по полученной модели

Варианты прогнозируемого уровня молочной продуктивности коров	Возможные значения факторов		Ожидаемое значение молочной продуктивности, ц	Отклонение к фактическому уровню 2011г.	
	X ₂	X ₃		абсолютное (+;-)	относительное, %
Фактический уровень 2011г.	10,16	14,70	37,95	0	100
Пессимистический	9,65	13,96	36,05	-1,90	95
Осторожно	10,82	14,86	40,41	2,47	106,5
Оптимистический	11,17	16,16	41,74	3,79	110

Построенные прогнозы наглядно отображают степень вариации молочной продуктивности в зависимости от варьирования полученных факторов. Предприятия могут корректировать воздействие факторов и имитировать возможные варианты изменения исследуемого показателя с целью повышения молочной продуктивности.

В ближайшие годы основной целью в молочном скотоводстве области должно стать создание экономических и технологических условий для устойчивого развития отрасли и увеличение объемов производства молока.

ПРОБЛЕМА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

В.Р. Макарова

Чистопольский филиал ИЭУП

На современном этапе развития общества остро встает проблема конкурентоспособности выпускников российских ВУЗов на мировых рынках труда. Получив заветный диплом специалиста, все большее количество молодых людей прельщают вакансии за рубежом. Во-первых, зарплаты за границей в разы превосходят те, что приняты сегодня у нас. Во-вторых, социальное обеспечение на западе не сравнимо с российским. В-третьих, отношение к работникам там несколько иное: беспочвенных увольнений, неоплаченных внеурочных и т.д. в Европе и США не наблюдается.

Однако, на своем пути наши выпускники встречаются с целым рядом проблем. Во-первых, при трудоустройстве необходимо предъявить работодателю документ, переведенный на язык той страны, в которой планируется работа, либо на английский язык. Кроме того, он в обязательном порядке должен быть нотариально заверен. Во-вторых, проблемы возникают и с квалификационными уровнями, принятыми в России. Иностранец не поймет, что означает «инженер» или «доктор наук». Именно поэтому у большинства эмигрантов возникает потребность документально подтвердить уровень полученного в России образования и ученых степеней. В-третьих, чтобы получить хорошую работу и, как следствие, хорошую оплату, приходится конкурировать со специалистами со всего мира, и часто работодатели отдают предпочтение европейским дипломам.

Причиной этого, по мнению отечественных и зарубежных экспертов, является отставание качества образования российской молодежи от

аналогичных показателей зарубежных сверстников.

Для оценки качества образования, согласно международным критериям, учитываются показатели математической грамотности, грамотности чтения, показатели естественнонаучной грамотности и показатели компетентности в решении проблем.

По данным зарубежных экспертов, 70% молодых россиян обладают средним уровнем математической грамотности. Это означает, что молодые люди способны выделять математическую составляющую определенной ситуации, находить решения из единственного источника, использовать для решения стандартные алгоритмы (как учили). Из них только 7% достигают высокого уровня математической грамотности. Это означает, что молодые люди при решении математической задачи способны использовать информацию из нескольких источников, предлагать альтернативные варианты решения, применять нестандартные алгоритмы.

Аналогичные показатели в западных странах составляют 92-98% среднего уровня, 22-28% с высоким уровнем.

Относительно грамотности чтения 32% молодых россиян достигают среднего уровня, согласно которому они способны анализировать прочитанную информацию, соотносить между собой различные участки текста, интерпретировать информацию в соответствии с собственным жизненным опытом. Из них 2% достигают высокого уровня грамотности чтения, согласно которым молодой индивид в дополнение к указанным выше характеристикам способен выделять контекст информации, прогнозировать возможное развитие событий, строить выводы. В западных странах аналогичные показатели по среднему уровню составляют 65-80%, по высокому уровню 12-16%.

По среднему показателю естественнонаучной грамотности, зарубежные эксперты выделяют всего 14% молодых россиян. Такие молодые люди способны характеризовать естественнонаучную составляющую ситуации, давать описание ее математической модели, использовать стандартные понятия и определения, умеют интерпретировать информацию из различных источников. Аналогичные показатели на западе составляют 28-33%. Относительно компетентности в решении проблем, западные эксперты отмечают, что 43% молодых россиян обладают средним уровнем по данному показателю. Такие молодые люди способны анализируя информацию о сложившейся ситуации находить определенный метод решения, используя для этого стандартные, наработанные механизмы. Из них только 12% достигают высокого уровня компетентности. Это означает, что такие молодые люди, решая проблемную ситуацию, могут предлагать альтернативные пути решения, могут вносить изменения в механизм решения, учитывая вновь возникающие условия, способны анализировать возможные последствия и прогнозировать развитие событий после принятого решения. На западе среднего уровня достигают 70-73%, а высокого уровня 30-36%.

Также рассматривать проблему современного российского образования необходимо с точки зрения мотивов выбора профессий молодежью.

Как показывают последние исследования, высокая доходность от работы является главным условием выбора профессии в настоящее время. Это связано с тем, что практические соображения обычно выступают доминирующим мотивом в выборе профессии среди молодежи. В период экономического спада и массовой безработицы часто отсутствует возможность посвятить себя любимому делу и приходится выбирать такую профессию, которая позволит найти работу, т. е. пользуется спросом, и даст средства к существованию. Ранние браки и необходимость содержания семьи также побуждают молодых людей искать работу в иной сфере деятельности, чем та, которую они бы выбрали, если бы у них были «развязаны руки». Другими мотивами профессионального выбора могут быть: 1. Родительские установки. Семья обычно служит моделью определенного образа жизни и является для человека источником важных жизненных ценностей и убеждений. 2. Необходимость реализовать собственные способности, т. е. добиться самоактуализации. Другими словами, человек делает то, что, как ему кажется, может принести наибольшее удовлетворение и максимально способствовать его личностному росту. 3. Общественный престиж. Профессия выбирается исходя из соображений ее престижности в обществе. 4. Полоролевые факторы. Например, женщины чаще предпочитают такие профессии, которые либо позволяют им уделять больше внимания семье (работа с неполным рабочим днем; не требующая много сил и времени, но связанная с ограниченными возможностями продвижения по службе и более низкими заработками), либо традиционно более свойственны женщинам: педагогика, здравоохранение (обычно предполагающие заботу о ком-либо).

Таким образом, рассмотрев проблему трудоустройства российских выпускников на мировых рынках труда в контексте образования можно сделать следующие выводы:

- большинство молодых людей на сегодняшний день подходят не достаточно серьезно к выбору профессии, что в дальнейшем очень осложняет их трудоустройство по специальности;
- уровень и качество образования в России в настоящее время недостаточно высоки и пока не дают возможности выпускникам вузов быть конкурентоспособными на мировом рынке труда.

Поводя итог всему вышесказанному, можно предложить следующие пути решения рассматриваемой проблемы: во-первых, необходимо более серьезно и основательно относиться к проведению уроков профориентации среди старшеклассников. Такие уроки должны стать не просто формальностью, а иметь своим итогом выпускников школ с твердой уверенностью в выборе будущей профессии. Во-вторых, образование в России должно продолжать развиваться в соответствии с мировыми тенденциями на рынке труда. И не нужно забывать, что основной целью образовательного процесса должна быть подготовка высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

МОТИВАЦИЯ РАБОТНИКОВ НА ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫЙ ТРУД

М.А. Мокшина

*Научный руководитель: к.с.н., доцент Фролова И.И.
Набережночелнинский филиал ИЭУП*

В настоящее время в России наблюдается кризис труда. Труд превратился в средство для выживания и перестал быть для многих людей смыслом жизни. В этих условиях невозможно акцентировать внимание людей на высокопроизводительный и эффективный труд, на рост квалификации работников и развитии их инициативы. Возникают сложности при формировании сильной трудовой мотивации. Человек включается в общественное производство не только за материальную заинтересованность, но и с учетом самых разных мотивов и интересов.

Некоторые авторы рассматривают мотивацию трудовой деятельности как процесс удовлетворения персонала компаний своих потребностей и ожиданий в выбранной ими сфере деятельности, осуществляемый в результате реализации их целей, согласованных с целями и задачами предприятия, и одновременно с этим как комплекс мер, применяемых со стороны субъекта управления для повышения эффективности труда работников.

Подходы к мотивации труда в России и за рубежом несколько отличаются. Наиболее значительные успехи в управлении мотивацией труда и персоналом фирм достигнуты в Японии и США. Так, например, основные положения концепции кружков качества в 1962 г. сформулировал японский учёный Каору Исикава. При исследовании сравнительной эффективности индивидуальной и групповой работы в конце 30-х гг. был открыт «эффект Рингельмана», суть которого состоит в том, что по мере увеличения числа членов в группе происходит описываемое достаточно строгой математической закономерностью уменьшение среднего вклада каждого участника в результат групповой деятельности. Появившиеся в конце 50-х начале 60-х гг. в США «группы бездефектного труда» во многих отношениях отражали эти представления. Но движение групп бездефектного труда в те годы не получило развития и вскоре угасло.

Кружок качества функционирует непосредственно на рабочем месте и объединяет группу людей, основной задачей которой является изучение, поиск и решение практических задач совершенствования различных аспектов бизнеса, а также постоянное обучение.

Главной целью теоретической и практической деятельности по внедрению кружков качества является обеспечение конкурентоспособности предприятия, товара или услуги и увеличение прибыли фирмы.

Автором было проведено исследование, целью которого было выяснение мотивирующих и стимулирующих факторов работников, способствующих повышению качества их труда. Исследование проводилось среди служащих и руководителей низшего и среднего звена. В исследовании приняли участие 12 руководителей и 11 служащих.

В результате анализа полученных данных для служащих удалось выявить:

1. Что для 100% сотрудников было бы предпочтительнее получить денежное вознаграждение в виде поощрения за их труд. Однако, в то же время работников мотивирует: публичная похвала и признание, участие в прибыли компании и участие в принятии решений, каждый по 18,2%.
2. 72,8 % служащих важно чтоб их хвалили, а 18,2% служащих крайне важно, чтобы их хвалили руководители. 9% работников это не важно.
3. 63,3% служащих хотели бы постоянно развиваться и повышать квалификацию. Однако для 9% трудящихся этот фактор не будет иметь мотивации на труд.
4. Большинство служащих могут реализовать свой потенциал лишь частично-63,6%.
5. У большинства служащих - 45,5 % - на их рабочих местах существует система мотивации. Однако, существуют и сотрудники – 27,3%- у которых ее нет.

В результате анализа полученных данных для руководителей удалось выявить:

1. Для 66,7 % руководителей денежное вознаграждение является главным мотивирующим фактором, способствующим повышению качества их труда. Для 33,2% таким фактором выступает участие в прибыли компании, для 16,6% - участие в принятии решений, для 8,3% - публичная похвала и признание.
2. Для 66,7% руководителей похвала будет мотивацией (для 41,7% руководителей она будет важна, а для 25% крайне важна). Для 16,6% - похвала не важна.
3. Для большинства руководителей- 83,3 % - постоянное саморазвитие и повышение квалификации крайне важно.
4. У 41,7% руководителей система мотивации на рабочем месте развита достаточно хорошо, чтоб мотивировать их на повышение качества своей работы, они могут полностью реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Таким образом, система мотивации для руководителей в нашей стране развита в большей степени, чем для служащих. Для них существует больше возможностей реализовать себя и проявить свой потенциал в полной мере. Для этого им предоставляются ресурсы, курсы повышения квалификации, им дается возможность реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, через выполнение их работы, т.е. исполнять задания так, как они сами это видят.

Но не стоит забывать, что некоторые рядовые сотрудники – это потенциальные руководители, поэтому необходимо совершенствовать и развивать систему мотивации и для них.

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ РОСТА ПРИБЫЛИ ОТ ПРОДАЖ МОЛОКА (НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

В.В. Некрасова

*Научный руководитель: к.э.н., д-цент Власова Т.А.
ФГБОУ ВПО «ОрелГАУ»*

На сегодняшний день одно из ведущих мест в продовольственном подкомплексе страны занимает молочное скотоводство. В настоящее время актуальной является задача повышения эффективности функционирования данной отрасли, что обусловлено её высокой долей в производстве валовой продукции сельского хозяйства и необходимостью обеспечения населения страны молочной продукцией.

В целом ситуация в отрасли в последнее время ухудшилась. К основным причинам сокращения производства молока можно отнести недостаток кредитных ресурсов, низкий уровень рентабельности молока, отсутствие развитой сбытовой инфраструктуры на селе.

На современном этапе развития в условиях рыночной экономики обеспечение стабильной работы предприятий по выпуску конкурентоспособной продукции является важнейшей задачей для управляющих всех уровней общества. Прибыль является одним из главных показателей, который характеризует финансовый результат деятельности организации и выступает важнейшим фактором стимулирования производственной деятельности, создает финансовую основу для ее расширения и удовлетворения социальных потребностей трудового коллектива[3].

Статистико-экономический анализ важен для определения тенденций, характерных для предприятий Орловской области, а также выявления влияния различных факторов на уровень прибыли от продажи молочной продукции.

Путем проведения группировок можно определить те факторы, которые непосредственно влияют на финансовые показатели производства.

Применив метод группировок при изучении данных о производстве и реализации молока по совокупности предприятий Орловской области было установлено, что с увеличением уровня молочной продуктивности коров увеличивается прибыль от продажи 1 ц молока, а также рентабельность производства. Следовательно, между этими показателями существует прямая зависимость (таблица 1).

Таблица 1 – Влияние молочной продуктивности коров на показатели эффективности производства молока по выборочной совокупности предприятий Орловской области, 2011г.

Группы предприятий по уровню молочной продуктивности, ц	Число предприятий	Средняя себестоимость 1ц молока, руб.	Средние затраты труда на производство 1ц молока, чел-час.	Средняя прибыль от продажи 1 ц молока,	Рентабельность производства молока, %
---	-------------------	---------------------------------------	---	--	---------------------------------------

				руб.	
19,90 - 28,22	10	928	4,4	18	1,9
30,36 - 39,20	13	101	4,6	176	16,8
41,49 - 55,11	12	974	2,6	346	34,8
По совокупности в целом	35	974	3,5	259	25,9

Полученное в ходе корреляционно-регрессионного анализа уравнение связи между продуктивностью и прибылью от реализации молока имеет вид: $\hat{y} = -757,1 + 23,7x$.

Установлено, что при увеличении молочной продуктивности на 1 ц в среднем прибыль от продажи 1 ц молока увеличивается на 23,7 рубля.

Кроме того, в среднем по совокупности изучаемых предприятий Орловской области прибыль от реализации 1 ц молока увеличится на 7,2% при увеличении молочной продуктивности на 1% от своего среднего значения.

Вариация прибыли от реализации 1 ц молока на 36% объясняется вариацией молочной продуктивности, а остальные 64% вариации результативного признака обусловлены другими, не включёнными в уравнение факторами.

Таким образом, увеличение молочной продуктивности коров является одним из возможных способов, способствующих эффективности производства молока. Помимо этого, важнейшими условиями роста прибыли предприятия от реализации молока являются: расширение объемов производства; снижение себестоимости молока; повышение качества и конкурентоспособности молока; применяемые цены.

Вышеперечисленные факторы, воздействующие на объем прибыли от реализации молока как в сторону увеличения, так и уменьшения, должны являться предметом тщательного анализа.

Кроме того, государство располагает большим количеством финансовых рычагов регулирования производства продуктов сельского хозяйства: особый порядок кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей; государственную поддержку страхования производителей аграрной сферы; регулирование цен на товары и услуги; особый порядок налогообложения предприятий; аграрное законодательство; возможности и условия реализации сельскохозяйственной продукции и др.

Осуществление изложенных мер будет способствовать росту эффективности производства, а также преодолению кризисного состояния в изучаемой отрасли АПК.

Список литературы:

1. Афанасьев В.Н. Статистика сельского хозяйства / В.Н. Афанасьев, А.И. Маркова А. И. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 272 с.

2. Елисеева И.И. Общая теория статистики / И.И. Елисеева, М.М. Юзбашев – М.: Финансы и статистика, 2007. – 480 с.
3. Особенности факторного анализа финансовых результатов деятельности организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://journal.kfrgteu.ru/>.

ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА КАЧЕСТВО ТРУДА

В.Е. Ненашева

*Научный руководитель: к.с.н., доцент Фролова И.И.
Набережночелнинский филиал ИЭУП*

На современном этапе экономического развития для большинства компаний одной из главных проблем является организация работы с персоналом. Существует множество подходов к изучению данной проблемы, но наиболее общие тенденции обусловлены формализацией методов управления персоналом.

Наиболее широкое распространение получила классификация методов управления, которая включает в себя три группы: экономические, административные и социально-психологические. Так, экономические методы управления персоналом направлены на усиление экономической заинтересованности работников, повышение эффективности работы, активизацию деятельности путём стимулирования труда, создание благоприятных экономических условий для успешного развития и функционирования предприятия. При рациональном использовании экономических методов управления персоналом конечный результат проявляется в улучшении качества продукции, повышении производительности труда и высокой прибыли. При неправильном использовании в практике управления экономических законов, их пренебрежении можно ожидать отрицательных результатов, в том числе, убытки, затоваривание, забастовки, банкротство и т.д.

Основным мотивом трудовой деятельности и денежным измерителем стоимости рабочей силы является оплата труда. Она обеспечивает связь между самим процессом труда, его результатами, отражает количество и сложность труда работников различной квалификации.

Административные методы управления реализуются через принципы единоначалия, ответственности и дисциплины.

Важную роль в управлении персоналом играют социально-психологические методы воздействия, направленные на укрепление и формирование личностных отношений и связей, возникающие в трудовых коллективах.

Социологические методы управления персоналом применяются для выявления неформальных лидеров, оценки места и назначения сотрудников в коллективе, для профилактики межличностных конфликтов в коллективе, обеспечения эффективных коммуникаций.

Таким образом, эффективный руководитель должен умело сочетать все методы управления персоналом. Только рациональное управление позволит сотрудникам почувствовать свою значимость, что отразится на качестве выполняемой работы.

АУДИТ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Е.А. Панкратова

Научный руководитель: к.с.н., доцент Фролова И.И.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Человеческие ресурсы - это главный ресурс любой компании. Квалифицированные и профессиональные сотрудники, эффективно выполняющие свою работу, благоприятный морально-психологический климат внутри коллектива, рациональная система управления персоналом - именно это делает предприятие конкурентоспособным в своей области. Аудит человеческих ресурсов является актуальным направлением для исследований и становится все более востребованным продуктом в бизнесе. Аудит - это процедура независимой оценки деятельности компании, проекта, системы, процесса или продукта. Аудит имеет множество разновидностей, в том числе, аудит персонала. Аудит персонала - это оценка личностного потенциала сотрудников предприятия и соответствия сотрудников ценностям и корпоративной культуре компании. В процессе данного аудита определяется уровень соответствия сотрудника занимаемой им должности, оцениваются его личностные качества, дается комплексная характеристика сотрудникам компании, а также анализируется эффективность процедур управления. Основными задачами аудита являются:

- Диагностика уровня удовлетворенности персонала компании.
- Оценка компетентности управленческого состава.
- Анализ сильных и слабых сторон персонала.
- Разработка мероприятий для повышения лояльности персонала к компании.
- Разработка мероприятий по совершенствованию квалификации сотрудников.

В литературе выделяют: аудит руководящего персонала, который включает оценку управленческих качеств и профессионализма специалистов из кадровой службы; аудит рядового состава компании и диагностика корпоративной среды (психологический климат и корпоративная культура); аудит системы управления персоналом, который включает анализ целей, задач, принципов в области управления персоналом, процессов: кадровое делопроизводство, обновления персонала, набор и отбор новых работников, адаптация, обучение и повышение квалификации, оценка персонала и т.д.

При аудите используются различные методы. Так, организационно-аналитические методы подразумевают изучение и анализ кадровой документации, отчетности. Социально-психологические методы включают в себя анкетирование, социологические опросы, проведение индивидуальных и

коллективных собеседований. Экономические методы позволяют сравнивать экономические показатели с ранее установленными нормативами или с показателями аналогичных организаций, более конкурентоспособных на рынке.

Система контроля аудита человеческих ресурсов должна соответствовать:

- требованиям честности, объективности, независимости, конфиденциальности и профессиональной этики аудиторов;
- профессионализму сотрудников, чья квалификация соответствует особенностям аудиторских заданий;
- высокому уровню проведения аудита в отделе по работе с персоналом;
- выполнению всех видов работ, отвечающих необходимым требованиям качества, на основе указаний руководства компании;
- осуществлению мероприятий по регулярным проверкам надежности и эффективности функционирования внутриорганизационной системы контроля за работой отдела по работе с персоналом;
- принятию необходимых мер в отношении аудиторов в случаях невыполнения или ненадлежащего выполнения ими возложенных на них обязанностей;
- степени информированности сотрудников отдела по работе с персоналом об основных принципах и процедурах системы контроля качества работы по проведению аудита человеческих ресурсов и т.д.

Таким образом, аудит персонала – это оценка персонала, которая позволяет выявить компетентность персонала, сильные и слабые стороны сотрудников, выявить насколько эффективна деятельность персонала, степень их удовлетворения, психологический климат в коллективе. По результатам аудита могут быть решены различные проблемы, выявлены пробелы в системе обучения персонала, разработаны рекомендации по сокращению текучести кадров, повышению производительности и качества труда.

РОЛЬ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

С.П. Фукина

Научный руководитель: д.э.н., проф. Рабинович Л.М.

ИЭУП (г. Казань)

Повышение открытости российской экономики и усиление международной конкуренции обостряет проблему поиска новых источников повышения устойчивости развития промышленных предприятий. Динамичное развитие экономических систем требует использования новых инструментов управления, позволяющих предприятию своевременно адаптироваться к происходящим изменениям.

Для достижения устойчивого развития предприятия необходимо

обеспечить²³:

1) оптимизацию взаимодействия внутри трудового коллектива, повышение эффективности процесса принятия управленческих решений (обучение и повышение квалификации работников, информатизация производства);

2) повышение качества взаимодействия управляющей подсистемы и средств производства (повышение производительности труда, капитала и основных фондов);

3) повышение эффективности производственного процесса (модернизация основных фондов, внедрение новых технологий, повышение качества продукции);

4) повышение качества взаимодействия управляющей подсистемы с внешней средой (мониторинг, прогнозирование, контроллинг, бенчмаркинг).

В современных условиях в целях повышения устойчивости развития и формирования адаптивных характеристик предприятия целесообразно внедрять новые концепции менеджмента. Мировой опыт организации и совершенствования современных производственных систем состоит из управленческих методик, улучшающих организацию отдельных производственных процессов путем исключения «лишних» затрат из производства и повышения мобильности бизнес-процессов. Основой таких методик является бережливое производство (lean production).

В качестве основных направлений бережливого производства зарубежные специалисты выделяют²⁴: устранение действий, не добавляющих ценности, устранение скрытых потерь, сокращение времени выполнения заказа, повышение операционной готовности оборудования, повышение стабильности производственной системы, всеобщее вовлечение персонала в процесс, широкомасштабное обучение и поддержка сотрудников.

Исследование показало, что высокий потенциал управленческих новаций продемонстрировал увеличение количества зарубежных и отечественных предприятий, модернизирующих свои производственные системы.

Оценивая зарубежный опыт внедрения lean-инструментов, необходимо отметить, что построение производственной системы Volvo Group (Volvo Production system), использующей бережливое производство, включает

²³ Абалкин, Л.И. Стратегия управления / Л.И. Абалкин – М.: Политиздат, 1975. – 75 с.; Амосов, А. О предпосылках устойчивого экономического роста / А. Амосов // Экономист. – 2005. - №10. – С. 16-23.; Бачурин, А. Условия экономического роста / А. Бачурин // Экономист. – 1998. - № 2. – С.32-38.; Фальцман, В. Стратегия промышленного роста / В. Фальцман, В. Сеницын // Экономист. – 1998. - № 8. - С.28-38.

²⁴ Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: Руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Бук, 2008. – 584 с.; Синго, С. Изучение производственной системы Toyota с точки зрения организации производства / С. Синго / Пер. с англ. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. – 213 с.

следующие элементы²⁵:

- 1) ориентация на клиента,
- 2) использование логистической концепции (just in time),
- 3) встроенные качество - обнаружение и исправление проблем в точке их происхождения,
- 4) непрерывное совершенствование - формирование и реализация идеи улучшения производственной системы,
- 5) командное единство,
- 6) процесс стабилизации - снижение изменчивости производственных процессов, возможность их сделать предсказуемыми и эффективным.

Построение производственной системы компании Scania Group осуществляется на основе следующих принципов управления²⁶:

- 1) стандартизация работы, позволяющая быстро выявлять отклонения;
- 2) тесное сотрудничество с клиентами;
- 3) непрерывное совершенствование (исправление отклонений, повышение качества).

Компания Daimler Trucks при построении своей производственной системе использует следующие lean- инструменты²⁷:

- 1) стандартизация производственного процесса: безопасность (внедрение системы SafetyEYE) и визуальное управление;
- 2) работа с поставщиками (поставка небольшими партиями, ежедневная инвентаризация);
- 3) вовлечение в производственный процесс каждого работника;
- 4) постоянное совершенствование производства.

По мнению зарубежных специалистов Daimler Trucks, Volvo Group, Scania Group для обеспечения собственного устойчивого развития необходимо способствовать поступательному развитию своих клиентов и партнеров. В связи с этим политика управления производственной системой должна быть направлена на минимизацию затрат клиентов, что на практике проявляется в снижении затрат на топливо и затрат на ремонт автомобиля. Решение данной задачи можно достичь посредством внедрения ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий, повышения качества продукции и совершенствование моделей грузовиков.

Исследование отечественного опыта внедрения инновационных инструментов управления в производственные системы предприятий автомобильной промышленности (ОАО «АвтоВАЗ, Группа «КамАЗ», Группа

²⁵ Volvo Production System Principles [электронный ресурс] / Режим доступа: // <http://www.scribd.com/doc/45021357/Volvo-Production-System>

²⁶ Scania production system [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.scania.com/products-services/trucks/>

²⁷ Daimler. Innovation from Tradition. Annual Report 2010. [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.daimler.com/investor-relations/annual-meeting/2011/documents-to-be-made-accessible>

ГАЗ, ОАО «УАЗ», ОАО «АЗ Урал») показало, что концепция бережливого производства обеспечила достижение высоких результатов деятельности за счет улучшения организации производства.

Таблица 1 – Показатели развития предприятий автомобильной промышленности России²⁸

Годы	2007	2008	2009	2010
1	2	3	4	5
ОАО «АвтоВАЗ»				
Произведено, шт.	735 897	801 563	294737	545450
Средняя заработная плата, рублей	15685	18142	16 214	19 777
Выручка, млн. руб.	154626	160238	84183	137935
Чистая прибыль, млн. руб.	3951	-6684	-38 468	2 106
ОАО «УАЗ»				
Произведено, шт.	72163	72 181	32 636	55 223
Средняя заработная плата, рублей	12 133	14 570	12 869	16 927
Чистая прибыль, млн. руб.	1345,5	976	0,9	1371,2
ОАО «АЗ УРАЛ»				
Произведено, шт.	15773	15142	6334	9419
Средняя заработная плата, рублей	13870	15230	18476	20003
Выручка, млн. руб.	20154,3	21558,3	10756,9	16905,1
Чистая прибыль, млн. руб.	2387,8	1457,1	375,6	361,9

Показатели развития российских предприятий, представленные в табл. 1, свидетельствуют о том, что инновационные управленческие решения позволили справиться с кризисными явлениями и обеспечили посткризисный рост предприятий. Выявленная тенденция подтверждает способность концепции бережливого производства обеспечить устойчивое развитие.

Для оценки роли современных концепций управления исследован процесс внедрения принципов бережливого производства в ОАО «КамАЗ».

Работа по созданию производственной системы ОАО «КамАЗ» на базе принципов бережливого производства началась в 2006 году с обучения персонала и применения отдельных инструментов этой концепции. Затем был обозначен порядок взаимоотношений администрации и персонала компании, определены приоритетные направления совместных усилий. В 2008 году с целью углубления работы по совершенствованию производственной системы, а также для достижения целевых показателей были созданы четыре эталонных участка корпоративного уровня: на главном сборочном конвейере, на сборке кабин, рам и двигателей.

В ходе исследования производственной системы ОАО «КамАЗ» выделены следующие принципы ее построения: постоянные изменения к лучшему; удовлетворение потребностей клиентов качественно и точно в срок; поддержка высокоэффективной организационной структуры; эффективное использование человеческих ресурсов; сокращение времени

²⁸ <http://www.lada-auto.ru>; <http://www.uaz.ru>; <http://www.uralaz.ru>

внедрение улучшений и передовых технологий (кайдзен); формирование лидерства в трудовых коллективах; построение отношений в компании на принципах партнерства и доверия; обеспечение постоянного открытого обмена опытом между службами и подразделениями.

На современном этапе развития производственная система ОАО «КамАЗ» является одной из лучших в России, созданных на основе бережливого производства. За 5 лет (с 2006-2011 гг.) развития производственной системы принципам бережливого производства было обучено 100% персонала, подано 460 959 кайдзен-предложений, 379 416 из них внедрено. Использование lean-инструментов позволило высвободить 363 988 кв.м. площадей и 4 479 ед. оборудования. Совокупный экономический эффект составил 19 млрд. руб., затраты на развитие производственной системы составили 129 млн. руб. или 0,68% от экономического эффекта.

Таким образом, установлено результативное внедрение принципов бережливого производства, способствующее рациональному использованию производственных площадей, мощностей и человеческого капитала предприятия.²⁹

Таким образом, высокие адаптивные характеристики lean production позволили предприятию в нестабильных условиях получить дополнительные средства за счет оптимизации производства, высвободившихся производственных площадей, оборудования и внедрения рационализаторских предложений.

Исходя из вышеизложенного, инструменты и принципы бережливого производства, используемые в ОАО «КамАЗ», можно охарактеризовать как перспективные методы управления, обеспечивающие устойчивое развитие в нестабильной среде.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЯВНЫХ И НЕЯВНЫХ ЗНАНИЙ НА МАКРО,- МЕЗО,- МИКРОУРОВНЯХ: МЕТОДИКА АНАЛИЗА, ИНДИКАТОРЫ ИЗМЕРЕНИЯ

Э.Ш. Шаймиева
ИЭУП (г.Казань)

Учитывая значимость исследования управления нематериальным капиталом в процессе модернизации мезоэкономических систем, предприятий различных видов экономической деятельности автором разработаны концептуальные представления о модели управления знаниями в организации. Опираясь на работы Адизеса И., Чесборо [1, с. 42-48] организация (предприятие, фирма) рассматривается как живая, открытая система по производству и управлению знанием в виде материального или нематериального продукта. Под «производством знаний» в организации

²⁹ Фукина С.П. Использование инновационных систем управления в обеспечении устойчивого развития промышленного предприятия // Финансовая аналитика: проблемы и решения, 2012 – № 19. – С.22-26.

понимается социально-экономическая деятельность, направленная на создание системы знаний организации, закодированных и формализованных в общедоступной форме, предназначенных как для внутреннего использования, так и для продажи на рынке интеллектуальных продуктов [2, с. 27]. Под «управлением знанием» в организации понимаются процессы, направленные на: (а) систематизацию, обновление (модернизацию) и коммерциализацию знания в виде материального и нематериального продукта, (б) сокращение разрыва с процессом обновления (модернизацией) материального капитала организации, что предполагает активизацию процессов управления явным и неявным знанием. Развивая положение о различиях рынков явных и неявных знаний в исследовании под ред. Мильнера Б.З. [3, с. 292] необходимо выделить характеристики рынков явных и неявных знаний: 1. Принципиальным является понимание возможности коммерциализации явного знания в виде объектов интеллектуальной собственности, конфиденциальной документированной информации, авторского права, и неявного знания в виде известных моделей управления как основы управленческой инновации, т.е. услуги в области управления 2. Коммерциализация неявного знания осуществляется «... в рамках специальных процедур, которые на рынке приобретают форму услуг (образование, наставничество, тренинг и пр....» [3, с. 292]. 3. Для коммерциализации неявного знания необходимо использование носителя этих знаний (специалистов, обладающих неявными знаниями). Управленческое знание формируется в виде концепции (стратегии) изменений (например, тейлоризм, фордизм, постфордизм, тойотизм) в системе управления организацией, обеспечивающей эффективную настройку внутренней среды организации в соответствии с динамикой внешней среды; возникает в связи с ориентацией организации на традиционные постулаты стратегического и инновационного менеджмента (главной целью организации должно являться долгосрочное выживание, организация должна характеризоваться непрерывным развитием) [4, с.10, 22-23]. Область управления изменениями в организации представляется возможным рассматривать на основе двух подходов:

(1) жизненно-циклического подхода. Данный подход представлен моделями Адизеса И. [5], Грейнера Л. и др.;

(2) подхода на основе скорости изменений в организации. Данный подход представлен моделями перемен: «моделью прорыва», т.е. революционных изменений в микро,- мезосистеме и «моделью постепенного наращивания» [6, с. 92], т.е. эволюционных преобразований микро,- мезосистеме.

В рамках предложенной модели управления знанием разработана методика управления явным и неявным знанием, с выделением соответствующих показателей на макро,- мезо,- микроуровнях на основе существующих статистических данных. Макроуровнем исследования выступает рынок знаний промышленности Российской Федерации, мезоуровнем – рынок знаний промышленно-развитых федеральных округов

РФ, микроуровнем – предприятия промышленности РФ. Индикаторами измерения на макроуровне являются: патенты, беспатентные изобретения, патентные лицензии, полезные модели, ноу-хау, торговые марки, промышленные образцы; рынка неявных знаний - научные исследования и разработки; инжиниринговые услуги, прочие услуги (по реализации соглашения по обмену технологиями). Индикаторами измерения на мезоуровне рынка явных знаний являются показатели поступления патентных заявок и выдача охранных документов; неявных знаний – экспорт и импорт технологий и услуг технического характера. Индикаторами измерения на микроуровне рынка явных знаний в работе выступают: приобретение новых технологий (в том числе права на патенты, лицензии на использование изобретений, промышленных образцов, полезных моделей); неявных знаний - исследование и разработка новых продуктов, услуг и методов их производства (передачи), новых производственных процессов; производственное проектирование, дизайн и другие разработки (не связанные с научными исследованиями и разработками) новых продуктов, услуг и методов их производства (передачи), новых производственных процессов; обучение и подготовка персонала, связанные с инновациями; маркетинговые исследования.

Макроуровень исследования осуществлен на основе анализа составляющих явного и неявного знания на основе технологического баланса платежей. Основным классифицирующим признаком составляющих неявного знания является его определение как «некодифицированной услуги», то есть здесь мы имеем дело с: научными исследованиями и разработками, не оформленными в виде патентов (т.е. не обладающими защитой, характерной для явного знания), «несвязанными услугами», которые могут быть представлены производителем на удалении. Известно, что развитие рынка «несвязанных услуг» возможно благодаря информационно-коммуникационным технологиям.

Мезоуровень исследования осуществлен на основе следующей методики: в качестве анализа явного знания проводится анализ поступления патентных заявок и выдачи охранных документов, анализ неявного знания на мезоуровне осуществлен на основе анализа экспорта и импорта технологий и услуг технического характера в промышленно-развитые мезосистемы на уровне федеральных округов РФ.

Микроуровень исследования управления явным и неявным знанием опирается на анализ управления затрат на технологические инновации (ТИ) предприятий промышленности РФ по видам экономической деятельности. Необходимо отметить, что в общем объеме затрат на ТИ российских предприятий промышленности к итогу по РФ мин. 20% приходится на промышленно-развитые федеральные округа (ЦФО, ПФО, УФО).

На основе анализа технологического баланса платежей по категориям контрактов в 2000, 2005 и 2010 г. в российской промышленности выделены следующие особенности рынка явных и неявных знаний за анализируемый период. (1) Доминирующее значение на рынке знаний за анализируемый

период принадлежит рынку неявных знаний. Данное положение характерно как для экспортных, так и для импортных операций: мин. 60% на рынке знаний принадлежит рынку неявных знаний, т.е. рынку наукоемких услуг. Рост рынка неявных знаний за период 2000-2010 г. составляет ориентировочно более 290%, в то время как рынок явных знаний вырос за аналогичный период на $\approx 120\%$. (2) Операции в области экспорта касательно рынка явных знаний значительно уступают аналогичным операциям в области импорта явных знаний. За период 2000-2010 г. отмечается рост в увеличении платежей по импорту явных знаний (в 2010 г. в общем объеме платежей за импорт 40% принадлежит приобретению явных знаний). Экспортные поступления в 2010 г. составили, в частности, лишь 5% от общего объема платежей в области внешнеэкономической деятельности российских предприятий. (3) Значительную долю в области неявных знаний составляют «инжиниринговые услуги» (мин. 40% в экспортных поступлениях, 60% - поступлениях за импорт), а также «прочие категории». В связи преобладанием последних над категорией «научные исследования и разработки» необходима, на взгляд авторов, большая детализация данной категории. В случае импорта инжиниринговых услуг на российских предприятиях осуществляется модернизация морально устаревшего оборудования на менее изношенное и нематериального капитала; в случае экспорта инжиниринговые услуги предоставляются зарубежным партнерам без соответствующего сопровождения в области продажи машин и оборудования российского производства. (4) Значительный объем экспортных поступлений в области исследований и разработок (23% к итогу 2010 г.) свидетельствует о развитии инновационного аутсорсинга со стороны зарубежных компаний, что – безусловно – имеет положительную характеристику для развития международных исследовательских связей в российской промышленности и свидетельствует о значимости интеллектуального (российского) капитала в платежном балансе российской промышленности. Однако, результаты исследований и разработок, финансируемых зарубежными компаниями (ТНК), будут принадлежать, скорее всего, этим ТНК, функционирующим на основе принципов открытых инноваций. В то же время, показатель «платежи за импорт научных исследований и разработок» в технологическом балансе составляет всего 6% к итогу 2010 г., что вновь указывает на «закрытость» российской промышленности в части международной исследовательской деятельности, неиспользования принципов открытых инноваций, что приводит, в своей сущности, к укреплению позиции технологически отстающей страны (5) Наиболее уязвимое место в экспортно-импортных операциях в области управления знаниями за период 2000-2010 г. принадлежит позиции экспортных поступлений в области явных знаний, т.е. объектам интеллектуальной собственности (мин. 3% в общей структуре экспортных поступлений в 2005 г. Предположительно, для развития рынка явных знаний необходимо увеличение экспорта продукции в страны вне СНГ, в первую очередь, машин и оборудования, усиление научных исследований и

разработок, осуществляемых российскими исследователями автономно и в кооперации с зарубежными партнерами.

Анализ экспорта и импорта технологий и услуг технического характера, рассматриваемых в качестве составляющих неявного знания дает нам представление о следующей тенденции за период 2000-2010 г.: (а) соотношение на рынке неявного знания аналогично рынку явного знания: ЦФО (лидирующее положение в области экспорта и импорта технологий и услуг технического характера); (б) по соотношению в 2000, 2005 и 2010 г. числа соглашений по экспорту/число соглашений по импорту в общем объеме (в % к итогу) можно отметить значительные показатели в позиции экспорта технологий и услуг одновременно: ЦФО: 43/34, 26/17, 51/51; ПФО: 8/9, 10/9, 14/15. В случае низких экспортных операций в области числа экспорта технологий и услуг выявляется низкое число операций в области импорта УФО: 5/15, 5/9, 4/6. При анализе стоимостных показателей в.у. соглашений такая тенденции не отмечается (ЦФО 81/26, 71/13, 42/42; ПФО: 7/6, 8/7, 21/22; УФО: 0/26, 4/22, 8/8 соответственно в 2000, 2005 и 2010 г.) [7, 8, 9, 10, 11, 12].

Микроуровень исследования управления явным и неявным знанием опирается на анализ управления затрат на технологические инновации (ТИ) предприятий промышленности РФ по видам экономической деятельности. Необходимо отметить, что в общем объеме затрат на ТИ российских предприятий промышленности к итогу по РФ мин. 20% приходится на промышленно-развитые федеральные округа (ЦФО, ПФО, УФО). В завершении исследования сделаны выводы: рынок неявных знаний за период 2000-2010 г. на макро,- мезоуровнях выявляет наибольшую динамику как в числовых значениях в области экспортно-импортных операций российских предприятий, так и в динамике роста в сравнении с рынком явных знаний. В целях развития рынка неявных знаний необходимо использование принципов открытых инноваций, развитие «несвязанных услуг», масштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий. Развитие рынка «явных знаний» в области экспортных операций лежит в области развития продаж машин и оборудования российского производства, а также усиления кооперации с зарубежными партнерами в области исследований и разработок. На мезоуровне лидирующее положение на рынках явного и неявного знания занимает Центральный федеральный округ, в период 2000-2010 г. отмечен значительный рост рынка неявного знания в ЦФО, ПФО, УФО. На микроуровне отмечена тенденция увеличения затрат на неявное знание (27% от общих затрат на технологические инновации), сокращение затрат в области управления явным знанием.

Список литературы:

1. Гумерова Г.И., Шаймиева Э.Ш., Казимова А.Н. Открытые инновации и открытые технологические платформы // Инвестиции в России. – М., №3, 2009. - С. 42-48.
2. Дресвянников В.А. Управление знаниями организации: учебное пособие. – М. : КНОРУС, 2012. – 344 с.

3. Мильнер Б.З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 624 с. – (Научная мысль).
4. Шаймиева Э.Ш. Методология формирования, развития и управления технологическими инновациями в процессе модернизации промышленности мезосистем // Автореферат дис. д-ра эконом. наук – Казань, ИЭУП, 2012.
5. Адизес И. К. Управление жизненным циклом корпорации /СПб.: Питер, 2013. – 384 с.
6. Распопов В.М. Управление изменениями : уч. пособие. – М.: Магистр, 2009. - С. 92.
7. Индикаторы науки: 2012 // НИУ «Высшая школа экономики», 2012. – М., с. 263-265.
8. Регионы России. Социально-экономические показатели 2001 // Федеральная служба государственной статистики, Росстат, М.
9. Регионы России. Социально-экономические показатели 2011 // Федеральная служба государственной статистики, Росстат, М.
10. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2012. // Федеральная служба государственной статистики, Росстат, М.
11. Промышленность России, 2005 // Федеральная служба государственной статистики, Росстат, М.
12. Промышленность России. 2012 // Федеральная служба государственной статистики, Росстат, М.

СЕКЦИЯ «ПРАВО»

ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ КАЧЕСТВА РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Ю.О. Алмаева

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Известно, что уровень развития общества во многом определяется качеством и эффективностью правового регулирования общественных отношений. Однако переход от административно-командной системы к рыночной экономике усложнил общественные отношения, породил новые политические, социально-экономические, межнациональные, правовые и иные проблемы, решение которых потребовало обновления правовой базы. Проводимые в стране экономические преобразования и иные реформы привели к росту объема законодательных работ, однако количество далеко не всегда означает качество.

Следует оговориться, что российское законодательство нуждается в совершенствовании. Это вызвано тем, что применение действующего законодательства порождает немало проблем и споров, вызванных не только сложностями понимания отдельных правовых явлений, но и разного рода недостатками законодательства, как содержательного, так и логико-структурного (технического) характера. Рассмотрению конкретных примеров дефектов нормативных актов, а также поиску причин, их порождающих, уделяется большое внимание в специальной юридической литературе.

Мы согласны, что среди причин несовершенства нормативной базы следует выделять объективные, субъективные причины, а также их «симбиоз»³⁰.

Суть объективных причин несовершенства законоположений заложена уже в самих достоинствах закона, отображающих требование определенности права, как то: точность, стабильность, общеизвестность, всеохватность, которые, в свою очередь, и обуславливают его недостатки: медленное изменение, неизбежность пробелов, несоответствие меняющимся понятиям о справедливости, чрезмерная общность норм и т.д.³¹

Дело в том, что темпы социально-экономических и политических процессов постоянно увеличиваются, а изменения во всех сферах жизни общества происходят с нарастающей быстротой. Ускорение темпов развития социальной действительности не могут не отражаться на состоянии действующего российского законодательства. В этой ситуации особое значение приобретает адаптация действующего законодательства к происходящим изменениям, достижение качественного уровня, соответствия

³⁰ См.: Зиновьев, А.В. Основные направления повышения качества законов в России: полезные советы депутатам четвертого созыва Государственной Думы / А.В. Зиновьев // Правоведение. – 2004. – № 4. – С. 4.

³¹ См.: Тарасов, Д.А. Судебная практика – новый источник права? / Д.А. Тарасов // Адвокат. – 2005. – № 4.

им³². Получается, что несвоевременное внесение корректив в правовое регулирование общественных отношений неизбежно влечет коллизии между содержанием действующих правовых норм и потребностями нового юридического оформления изменившихся общественных отношений.

Бесспорно, достоинством российского законодательства, служащим обеспечению его качества, является стабильность. Если российское законодательство регулярно претерпевает изменения, то качество его становится понятием относительным. Однако же, если законодательство не отвечает назревшим потребностям общественного развития, то динамичность, своевременная отмена или изменение правовых норм, составляют важнейшее условие высокого качества законодательства в российском праве³³.

Решить вопрос, соответствует ли правовой акт современному уровню развития общества – трудность, преодолеть которую непросто. По утверждению Н. А. Абузяровой, «соответствие закона состоянию общества зависит от того, насколько точно оценено, определено это соотношение, предусмотрены последствия применения закона. И то, и другое сделать не так легко, как может показаться на первый взгляд. Объясняется это сложностью и изменчивостью самого объекта оценки: общества»³⁴.

Целям осознания и нормативного оформления запросов общества в общественных отношениях служит, как представляется, правовой мониторинг, приобретший за последние годы определенные организационные и методические свойства. Послания Президента РФ и иные формы выражения правовой политики государства, планирование работы парламента создают основу для своевременного решения проблем, продиктованных потребностями реальной действительности, на законодательном уровне³⁵.

Несмотря на то, что несоответствие законов темпам развития общества не всегда заметно, а для неспециалистов может быть и вовсе незаметно, в различных источниках отмечается, что традиционное российское законодательство не в полной мере учитывает происходящие перемены в обществе и экономике, что препятствует реализации интересов участников общественных отношений. Речь идет о миграционной политике, о необходимости правового регулирования трудовых отношений при нестандартных формах занятости и т.д. На необходимость «выйти из

³² См.: Лушников, А.М. Права работника на защиту трудовой чести и достоинства и обеспечения равенства возможностей на продвижение по работе (теоретико-прикладной анализ ст. 2 Трудового кодекса РФ) / А.М. Лушников, М.В. Лушникова // Трудовое право. – 2009. – № 2. – С. 107.

³³ См.: Абузярова, Н.А. Значение нормативной обоснованности правовых актов в трудовом праве / Н.А. Абузярова // Право и государство. – 1998. – № 2. – С. 47.

³⁴ Абузярова, Н.А. Механизм обеспечения законности (факторы и их использование) / Н.А. Абузярова. – Алматы, 2001. – С. 17.

³⁵ См.: Бачило, И.Л. О методологии и юридической технике законотворчества / И.Л. Бачило // Государство и право. – 2006. – № 6. – С. 14.

диссонанса между отдельными устаревшими или устаревающими теоретическими конструкциями и правовой реальностью современного мира»³⁶ указывают ученые в области права. Рост темпа законотворчества и огромная нагрузка на Федеральное Собрание РФ усложняют указанную задачу государственной законодательной деятельности.

Поэтому закон, чтобы выступать качественным регулятором общественных отношений, должен, «во-первых, своевременно отказываться от отживших социально не одобряемых правовых норм и институтов; во-вторых, адекватно реагировать на изменения, происходящие в общественных отношениях, на появление и распространение новых типов общественных отношений»³⁷. Иными словами, принятие норм права в противоречии с экономическими условиями и потребностями объективной действительности, а также запоздалые либо слишком поспешные и неосторожные законодательные меры могут лишь замедлить и затруднить развитие качества правового воздействия правовых норм на отношения в сфере народного хозяйства, экономики и т.д.

Недостатки правовых норм, обусловленные объективными факторами, могут вызываться также особенностями характера самих общественных отношений и необходимостью их дифференцированного регулирования.

Исследуя отечественную практику законотворчества и правоприменения, можно сказать, что слабость отечественной правовой системы и сложившееся в массовом сознании не очень почтительное отношение к российскому законодательству (из-за низкого качества и малой эффективности отдельных правовых норм) стало во многом результатом субъективных причин.

Как представляется, нормативные акты при качественном их составлении – эффективный регулятор социальных отношений. При этом свобода законодателя в принятии тех или иных правовых решений ограничена. В частности, разработчики нормативных актов, регулирующих общественные отношения, должны максимально учитывать объективные потребности реальной действительности, состояние того или иного участка жизни общества, что, к сожалению, не всегда осуществляется ими в процессе нормотворчества. Ведь в случае, если принятые нормативно-правовые акты будут противоречить объективной действительности, если субъекты права к переменам не готовы или нет необходимых условий, содержащиеся в них нормы права, как минимум, станут не применяющимися на практике.

Далее следует отметить, что качество законодательства напрямую зависит от состояния нравственности правовых норм и положений,

³⁶ Крыжан, В.А. Правовой обычай и судебная практика как источники трудового права (на фоне интеграции отраслей российского права и интеграции Российской Федерации в мировое сообщество государств): дис. ... канд. юрид. наук / В.А. Крыжан. – Пермь, 2006. – С. 3.

³⁷ Чефранова, Е.А. Механизм семейно-правового регулирования имущественных отношений супругов: автореф. ... дис. докт. юрид. наук / Е.А. Чефранова. – Москва, 2007. – С. 3.

регулирующих общественные отношения. Поэтому причиной несовершенства законодательной регламентации общественных отношений зачастую является то, что не во всех случаях в качестве источника построения соответствующего нормативного материала выступает нравственность. Так, И. И. Андриановская указывает, что истории российского права известны случаи принятия несправедливых норм по самой их сути, а значит принятых в отсутствие их нравственного обеспечения. В качестве наглядного приводится пример, связанный с введением п. 1¹ ст. 33 КЗоТ РСФСР, который предусматривал возможность увольнения работника в связи с достижением им пенсионного возраста при наличии права на полную пенсию по возрасту, и который являлся в связи с этим дискриминационным по возрастному признаку³⁸. Поэтому законотворческий орган должен следить за тем, чтобы разрабатываемые им правовые предписания не носили дискриминационного характера, содержали нравственный элемент и, тем самым, обеспечивалось бы надлежащее качество законоположений, регламентирующих общественные отношения.

Таким образом, качество и результативность законов, оторванных от проблем государства, а также не соответствующих политическому, экономическому и нравственному состоянию общества, социальному развитию и правосознанию граждан, представляются сомнительными. Однако тот факт, что социально-экономическая, политическая и нравственная обоснованность правового решения является важнейшей гарантией его качества, не означает, будто в процессе нормотворчества могут игнорироваться «техничко-организационные стороны принятия решений, общие законы и принципы управления»³⁹. Общеизвестно, что субъективные коллизии в российском праве могут возникать в результате ошибок в юридической технике, неточного формулирования правовых предписаний, использования многозначных терминов и конструкций, несоблюдения правил юридической лингвистики, стилевой строгости. Не менее важным представляется и то, что сами общественные отношения предполагают их регулирование разными правовыми средствами. Поэтому несоответствие выбранных средств целям правового регулирования общественных отношений приводит к существенному снижению или полному отсутствию его качества. Следует согласиться, что такая ситуация может возникнуть, когда: средства оказываются недостаточными для достижения цели; они чрезмерны и по этой причине не позволяют достичь цели; средства непригодны для достижения цели⁴⁰.

Во многом низкое качество законодательства связано с тем, что не

³⁸ Андриановская, И.И. Проявление категории «справедливость» в праве / И. И. Андриановская // Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество». – <http://journal.sakhgu.ru>.

³⁹ См.: Эффективность правовых норм / Кудрявцев В.Н., Никитинский В.И., Самощенко И.С., Глазырин В.В. – М. : Юрид. лит., 1980. – С. 92.

⁴⁰ Зелепукин, А.А. Законодательство в современной правовой жизни российского общества / А.А. Зелепукин // Правовая политика и правовая жизнь. – 2005. – № 4. – С. 10.

обеспечивается активно взаимосвязь судебной практики с законопроектной деятельностью. Думается, что недостаточный учет в правотворчестве положений, вырабатываемых в ходе обобщения практических ситуаций судебными органами, и отсутствие систематичности в осуществлении этой деятельности носят субъективный характер и не могут не снижать качество и, соответственно, значимость правовых дефиниций.

Субъективные причины, вызывающие недостатки в российском законодательстве, обусловлены также особенностями правотворческого процесса, нечеткостью разграничения правотворческих полномочий и проч.

Можно по-разному относиться к недоброкачественности законов. Но, бесспорно, некоторые явления, обуславливающие качество законов, следует считать естественными и неизбежными. Ведь при внимательном рассмотрении обнаруживается, что качество закона не может быть постоянно, оно изменяется по мере развития общества, повышения правосознания членов общества, устаревания закона. Другие же обстоятельства, влияющие на качество, ведут к разбалансированности правовой системы, нарушению ее нормального функционирования и, соответственно, к снижению эффективности правового регулирования общественных отношений. Преодолению недостатка качества в правовых предписаниях способствуют, по нашему мнению, условия (обстоятельства), влекущие улучшение качества:

- быстрота и своевременность коррекции и/или отмены правовых норм;
- «опережающее» регулирование общественных отношений органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- улучшение с помощью локального и индивидуального правового регулирования общественных отношений и т.д.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА

А.Д. Ахметзянова

*Научный руководитель: к.ю.н. Камалиева Л.А.
Набережночелнинский филиал К(П)ФУ*

В настоящее время почти полностью отсутствует правовое регулирование процесса исполнения принудительных мер медицинского характера.

Их применение складывается из двух составных частей: назначения и исполнения. Процедура назначения регламентирована нормами гл. 51 УПК. Завершается эта процедура вступлением в силу постановления суда о применении к лицу принудительной меры медицинского характера определенного вида (ст. 443 УПК РФ).

Исполнение принудительных мер медицинского характера начинается с доставки и приема лица в стационарное психиатрическое учреждение, завершается вступлением в силу решения суда об их отмене (ст. 102 УК РФ; ст. 445 УПК РФ).

По своему содержанию сфера исполнения принудительного лечения сложна и разнообразна. Из всех аспектов рассматриваемой деятельности более или менее урегулирован законом лишь один - относящийся к основаниям и порядку продления, изменения и отмены принудительных медицинских мер (ст. 102 УК РФ и ст. 445 УПК РФ); прочие ее аспекты были и остаются практически без законодательной регламентации⁴¹.

Пробел в нормативно-правовом регулировании этой сферы правоотношений по-прежнему остается не восполненным.

В настоящее время часть вопросов, касающихся исполнения принудительных медицинских мер, не может решаться с опорой на действующее законодательство. В их числе оказались вопросы доставки больных в психиатрические учреждения; ряд вопросов документирования и документооборота; правового положения лиц, бежавших или уклоняющихся от принудительного лечения.

На практике такого рода вопросы решаются либо так, как они решались в условиях прежнего законодательства РСФСР, либо по аналогии с порядком, существующим в общепсихиатрической практике, либо по логике здравого смысла и т.п. При этом постоянно возникают серьезные нестыковки и противоречия, часто носящие межведомственный характер и не имеющие юридической базы для своего разрешения.

Многие юристы смотрят на исполнение принудительного лечения как на сугубо медицинскую деятельность. При этом ее суть они сводят к ответу на вопрос, какими медицинскими методами и средствами необходимо лечить больных и как лучше организовать лечебный процесс. Если же какие-то аспекты названной деятельности требуют законодательного регулирования, то это, по мнению юристов должно быть действующее медицинское законодательство.

Обратившись к нему, мы обнаруживаем следующее. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» содержит ст. 13 («Принудительные меры медицинского характера»⁴². Статья носит бланкетный характер; в ней говорится, что указанные медицинские меры применяются по основаниям и в порядке, установленным УК и УПК. Еще один медицинский закон - Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (1993 г.) - ограничивается упоминанием, по которому основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера устанавливаются «законодательством Российской Федерации» (ч. 5 ст. 34). Следовательно, действующее медицинское законодательство не касается вопросов принудительного лечения.

⁴¹ Борбат А.В., Завидов Б.Д. Производство о применении принудительных мер медицинского характера (комментарий к главе 51 УПК РФ) // Российская юстиция.- 2005. - № 11.- С. 21.

⁴² Рождествина А.А. Комментарий к Закону РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (постатейный) М.: Проспект, 2007. - С. 38.

Возникающие время от времени проблемы пытаются решать путем принятия ФЗ, посвященных отдельным аспектам исполнения принудительных медицинских мер.

Думается, это неверный путь. Если следовать подобной логике, то придется принимать отдельные законы по вопросам доставки лиц, подлежащих принудительному лечению, в психиатрические учреждения, по вопросам документации, по вопросам выписки и т.п.

Другой способ - внося по мере необходимости изменения в уже действующие законодательные акты.

Важно чтобы подобного рода правовые нормы были собраны воедино и системно изложены в законе, специально посвященном исполнению принудительного лечения, а не были, как ныне, рассеяны в виде отдельных норм по всему медицинскому законодательству.

Необходимо восполнить имеющийся законодательный пробел при исполнении принудительных медицинских мер.

Принятие федерального закона об исполнении принудительных мер медицинского характера - необходимая, но еще не вполне достаточная мера. В правовой регламентации ныне нуждаются слишком многочисленные и разнообразные вопросы, подчас несопоставимые между собой по значимости и масштабу. Не все из них целесообразно регулировать законодательным актом. Однако в самом законе следует указать, какие вопросы из области исполнения принудительных мер медицинского характера (не вошедшие в закон) подлежат регулированию подзаконными нормативными документами. Все эти документы желательно готовить одновременно и принимать в едином пакете.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРЕДЕЛОВ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

Л.В. Аюпова

Научный руководитель: Кондрашина В.А.

Елабужский институт КФУ

Сложившаяся в России криминогенная ситуация сокращает гарантии личной безопасности каждого индивида. Человеку приходится рассчитывать только на самого себя: он начинает действовать в состоянии необходимой обороны.

Данное право гарантировано государством⁴³, однако для обороняющегося лица есть опасность быть привлеченным к уголовной ответственности. Причинение вреда самому посягающему может быть оправдано лишь в случае, когда контрнаступительные действия не выходят за пределы необходимости⁴⁴.

⁴³ Ст. 45 Конституции Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря. № 237. (с изменениями и дополнениями).

⁴⁴ ч. 2 ст. 37 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 09.11.2009) // СЗ РФ. 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Но как на различных этапах уголовного разбирательства выясняется правомерность необходимой обороны?

Уголовное законодательство выделяет несколько условий правомерного режима института необходимой обороны. Посягательство, вызвавшее ситуацию, в которой обороняющемуся лицу пришлось действовать в состоянии обороны, должно быть общественно опасным, реальным и наличным⁴⁵.

Реальность, или же действительность, посягательства устанавливает, что оно должно происходить в объективной реальности, т.е. оно не должно быть мнимой, не должна быть плодом воображения человеческого разума⁴⁶.

Наличное посягательство связано, с пространственно-временными критерием. Иными словами, посягательство, спровоцировавшее необходимую оборону, должно начаться и еще не завершиться⁴⁷.

Общественная опасность заключается в том, что совершение данного посягательства неминуемо влечет за собой наступление вредных и опасных последствий для личности, общества или государства в целом⁴⁸.

Превышение пределов необходимой обороны – очень многоплановая уголовно-правовая категория. Основания для определения правомерности охвачены лишь оценочными суждениями. Оценочным также является и определение явного несоответствия действий, образующих оборону, и степени опасности предпринимаемого посягательства, иными словами, завуалировано и понятие эксцесса обороны⁴⁹. Переводя на обыденный язык, на удар кулаком нельзя отвечать тем же, следовательно, потенциальному обороняющемуся остается лишь подставить другую щеку. В ходе следствия и судебного разбирательства невозможно составить объективную картину произошедшего, т.к. не всегда реально установить с каким умыслом совершал действия посягающий.

Отсутствие четких критериев, стандартов оборонительного поведения снижает эффективность применения права на необходимую оборону. Следует иметь в виду, что оценочные критерии определения пределов необходимости в следственной и судебной практике могут вызвать такие серьезные ошибки, как необоснованное осуждение граждан, которые на законном основании применили меры самозащиты. Так, у судов практически в каждом случае возникают трудности. Например, судья сталкивается с затруднениями при отграничении реальной обороны от мнимой. Ведь велика вероятность, что обороняющееся лицо могло заблуждаться в наличии общественно опасного посягательства. Отсутствие четких, законодательно

⁴⁵ Завидов Б.Д. Правовые новации необходимой обороны (комментарий к ст. 37 УК РФ) // СПС КонсультантПлюс. 2002.

⁴⁶ Орехов В.В. Необходимая оборона и иные обстоятельства, исключаящие преступность деяния. СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2003. – С. 96. (250).

⁴⁷ Там же.

⁴⁸ Там же.

⁴⁹ Попов К.И. Актуальные вопросы ответственности за превышение пределов необходимой обороны. М.: Издательство ОПТИМ, 2005. – 247 с.

закрепленных пределов наличности, что также осложняет процесс квалификации⁵⁰.

В правоприменительной практике царствует обвинительный уклон, о чем однозначно свидетельствует судебная статистика по делам о превышении необходимой обороны.⁵¹ Это говорит о том, что эксцесс (превышение пределов) обороны превышает число случаев правомерности самозащиты.

Ко всему, ситуация осложняется и несовершенством норм современного уголовного законодательства касательно права граждан на необходимую оборону. За последние десять лет изменения вводились несколько раз, что не способствовало установлению стабильности в правоприменительной практике. Пленум ВС РФ принял новое Постановление №19 «О применении законодательства о необходимой обороне и причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление».⁵² В нем содержится много новых положений, по поводу которых у судов в ходе рассмотрения и применения данных норм возникали вопросы, и, как говорит член Адвокатской палаты РБ Панфилов В.В, они адекватнее отвечают реалиям сегодняшнего времени⁵³. Все же положение о пределах необходимости также не разработано, грани абстрактны, неоднозначны.

Подводя итог, хотелось бы выразить свое отношение к институту необходимой обороны. Да, определение пределов необходимости вызывает огромную сложность, и бремя вынесения обвинительных приговоров по отношению к гражданам, действовавшим правомерно, ложится на суды. В условиях, когда в российском обществе остро обозначилась проблема охраны жизни человека, каждый из нас может быть вынужден действовать в состоянии необходимой обороны. На мой взгляд, именно поэтому важно, преодолев пробелы в уголовном законодательстве в части ст. 37 УК РФ, четко определить пределы самозащиты, разработать так называемый эталон поведения в подобных ситуациях, которым впоследствии пользовались бы в правоприменительной деятельности органы следствия и суда, что, как следствие, значительно бы уменьшило опасность быть привлеченным к ответственности за правомерные действия.

⁵⁰ Артемьев И.Ю. Защищайся, как можешь // Право и безопасность. 2002. № 2-3.

⁵¹ «Ворвался в дом — получи». Общественная палата предложила доработать статью 37 Уголовного кодекса «О необходимой самообороне»././ <http://www.gazeta.ru>

⁵² Постановление Пленума ВС РФ №19 от 27.09.2012 «О применении законодательства о необходимой обороне и причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление»././ <http://www.yourist-ufa.ru>

⁵³ Авторский комментарий адвоката Панфилова В.В. Пленумом Верховного Суда РФ принято новое Постановление №19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление»././ <http://www.yourist-ufa.ru>.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РФ

А.Ф. Башарова

Научный руководитель: ассистент Плаксимова А.Н.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Одной из проблем взаимодействия органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ является проблема влияния Российской Федерации на организацию государственной власти в субъектах РФ. О ней неоднократно упоминалось в научной литературе. Согласно, ч. 1 ст. 77 Конституции РФ, которая гласит: «Система органов государственной власти республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов устанавливается субъектами Российской Федерации самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральным законом»⁵⁴. Здесь заложены несколько начал, в отношении которых существуют проблемы их соотношения (и совмещения) друг с другом.

Во-вторых, система органов государственной власти, устанавливаемая субъектами, должна строиться на принципе разделения властей. Иначе говоря, построение этой системы на принципах как верховенства представительных органов над исполнительными, так и наоборот – верховенства исполнительных органов над представительными – невозможно. Более того, если между органами субъекта возникает спор о том, кто из них правильно и кто неправильно толкует принцип разделения властей в организации системы власти субъекта, именно федеральный орган – Конституционный Суд Российской Федерации – ставит точку в этом споре. Например, в Постановлении от 18 января 1996 г. по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края Конституционный Суд РФ записал: «Конституционный принцип единства государственной власти требует, чтобы субъекты Российской Федерации исходили из федеральной схемы взаимоотношений исполнительной и законодательной власти»⁵⁵. Поэтому в Уставе края недопустимо закреплять нормы, «ставящие исполнительную власть в подчиненное по отношению к представительному органу положение». Конституционный Суд РФ оценил как не соответствующий Конституции РФ порядок, при котором глава краевой администрации избирается не населением, а краевым представительным органом.

⁵⁴ Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

⁵⁵ Постановление Конституционного Суда РФ от 18.01.1996 N 2-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края» // Справочная правовая система «ГАРАНТ».

Другой проблемой является отсутствие до настоящего времени системы реагирования федеральных органов исполнительной власти на обращения субъектов Российской Федерации об изменении норм федерального законодательства в связи с выявившимися проблемами в процессе их применения. В результате, многие предложения не только длительное время не учитываются, но просто остаются без ответа. Тогда как правовое регулирование определенных общественных отношений не может осуществляться без объективной информации о тенденциях и потребностях, выявления «узких мест», противоречий, коллизий, дублирования в действующих правовых актах. Например, в течение нескольких лет субъекты Российской Федерации обращаются в федеральные органы исполнительной власти принять нормативные правовые акты, разграничивающие полномочия в сфере ветеринарного надзора между органами исполнительной власти федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации, а также привести в соответствие с федеральными законами подзаконные нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти в указанной сфере. Однако проблема остаётся нерешённой до настоящего времени.

Проблемным вопросом является определение правового статуса территориальных органов федеральной исполнительной власти, механизма назначения руководителей этих органов государственной власти, их взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Вполне обосновано возникает, по крайней мере, два вопроса: не умаляет ли такая форма организации территориальных органов федеральной исполнительной власти конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации установленной Конституцией Российской Федерации, и насколько она соответствует федеральному устройству органов государственной власти?

Таким образом, мы наблюдаем, что в организации системы органов исполнительной власти есть множество не решенных проблем, которые необходимо устранить с целью повышения эффективности деятельности указанных органов.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Р. Борисова

Нижекамский филиал ИЭУП

Необходимость модернизации механизма правового регулирования образовательных отношений определяется коренными изменениями, произошедшими за последнее время в сфере отечественного образования. Федеральный закон «Об образовании» (далее – действующий Закон об

образовании)⁵⁶ не позволял в полной мере обеспечить необходимой эффективности правового регулирования и нуждался в совершенствовании.

Основной идеей принятия федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»⁵⁷ (далее – новый Закон об образовании) явилось «...установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования, обеспечение стабильности и преемственности в развитии законодательства об образовании, совершенствование законодательных основ отечественной системы образования, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие в современных условиях»⁵⁸. В конце 2012 года новый Закон об образовании был принят.

Сравнительный анализ основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в действующем и новом законах об образовании позволяет проследить основные тенденции их развития. Здесь мы отмечаем как преемственность основ законодательного регулирования, так и появление целого ряда новелл. Остановимся на принципах впервые закрепленных законодателем.

Так, в новом Законе об образовании впервые закреплен принцип недопустимости дискриминации в сфере образования (п. 2 ст. 3), т.е. недопустимости «ограничения или лишения прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д.»⁵⁹. Данное положение является логичным продолжением закрепления гарантии реализации права каждого человека на образование. Этому же соответствует закрепленный в новом Законе об образовании принцип гарантирующий «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» (п. 8 ст. 3). Новеллой законодательства так же является включение в перечень основных принципов государственной политики в сфере образования принцип воспитания патриотизма (п. 3 ст. 3), т.е. «любви к Родине, преданности своему отечеству, своему народу»⁶⁰. Данный принцип в действующем Законе об образовании не упоминается. В январе 2013 года на встрече с представителями средств массовой информации, определяя пути дальнейшего развития российского образования, В.В. Путин заметил, что: «Есть основополагающие принципы существования самого государства, и

⁵⁶ Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 3. – Ст. 150.

⁵⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (часть 1). – Ст. 7598.

⁵⁸ Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/dok/proj/6648/>, свободный. Проверено: 20.04.2013.

⁵⁹ Словарь иностранных слов. М.: Изд-во «Русский язык». – 1985. – С. 168.

⁶⁰ Там же. – С. 367.

один из этих принципов – уважение к своей истории и воспитание патриотизма»⁶¹. Президент считает, что: «... без патриотического воспитания, причем с детского возраста, нам не решить кардинальных, системных вопросов, стоящих перед нашей страной»⁶². Выше сказанное свидетельствует о том, что включение данного принципа в новый Закон об образовании является актуальным и обоснованным.

Принцип уважения к правам и свободам человека (п. 1 ст. 2) действующего Закона об образовании в новом Законе об образовании дополнен принципом воспитания правовой культуры. «Правовая культура личности – необходимая предпосылка и созидательное начало правового состояния общества, его цель и составная часть, но вместе с тем это степень и характер правового развития самой личности, которые находят выражение в уровне ее правомерной деятельности»⁶³. Выделение данного принципа представляется нам важным шагом на пути становления гражданского общества и построения правового государства. В действующем Законе об образовании в качестве принципа государственной политики, заложен принцип «уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (п. 1 ст. 2). Определяя понятие «любовь» Ожегов С.И. отмечает, что «любовь – это глубокое, сильное сердечное чувство; чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности; постоянная сильная склонность, увлеченность чем-либо; пристрастие»⁶⁴. С позиции требований юридической техники любовь как чувство не поддается правовому регулированию. Заставить любить, в том числе и окружающую среду, нельзя. Привлечь к ответственности за отсутствие таковой невозможно. В п. 3.ст. 3 нового Закона об образовании закрепляется принцип «... бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования». Ожегов С.И. понятие «бережное» определяет как: «заботливое, внимательное, осторожное, осмотрительное, аккуратное, расчетливое, экономное»⁶⁵. Рациональное природопользование может быть определено как: «разумное, обоснованное, целесообразное пользование землей и ее недрами»⁶⁶. Данные определения в полной мере поддаются правовому регулированию. В то же время «не разумное», «не внимательное», «не осторожное», «не экономное», «не расчетливое» отношение субъекта правоотношений к природе и окружающей природной среде может служить основанием для привлечения к

⁶¹ Путин В.В. «Есть основополагающие принципы ...» // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 1. – С. 3.

⁶² Там же. – С. 4.

⁶³ Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2001. – С. 347.

⁶⁴ Толковый словарь русского языка. Режим доступа: <http://ozhegov.info/slovar/>, свободный. Проверено: 20.03.2013.

⁶⁵ Толковый словарь русского языка. Режим доступа: <http://ozhegov.info/slovar/>, свободный. Проверено: 20.03.2013.

⁶⁶ Там же.

юридической ответственности. Представляется что изменение формулировки «любовь к окружающей природе» на «бережное отношение к природе и окружающей среде» является обоснованным и расширяющим возможности правового регулирования.

Примером приведения принципиальных основ отечественного законодательства в сфере правового регулирования отношений в сфере образования в соответствие с ранее принятыми международными обязательствами является включение в число принципов закрепленных в новом Законе об образовании принципа закрепляющего «создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе» (п. 5 ст. 3). В 2003 году на Берлинской конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса Российская Федерация в лице министра образования В.М. Филиппова поставила свою подпись под Болонской декларацией, тем самым, обязавшись до 2010 года воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса⁶⁷.

Поскольку изначально в указанных соглашениях речь шла исключительно о высшем образовании, то вполне логичным и достаточным было закрепление подобного принципа, а именно интеграции «системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы в мировую систему высшего образования» в Федеральном законе «О высшем и послевузовском образовании»⁶⁸. Новая интерпретация данного принципа не только способствует обеспечению стабильности и преемственности в развитии законодательства об образовании, но и позволяет расширить круг регулируемых отношений.

Принцип свободы и плюрализма в образовании закрепленный в действующем законодательстве, в новом Законе об образовании трансформировался в комплексный принцип, отражающий как свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, так и предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания (п. 7 ст. 3). Данный принцип нашел свое развитие также в закреплении автономии образовательных

⁶⁷ Болонский процесс: краткое содержание. Режим доступа: <http://www.bologna.spbu.ru/>, свободный. Проверено: 20.03.2013.

⁶⁸ Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

организаций (п. 9 ст.3). Впервые об автономии образовательных учреждений было сказано в Гражданском кодексе Российской Федерации (п.2 ст.120)⁶⁹ и Федеральном законе «Об автономных учреждениях» (п.1 ст.2)⁷⁰. Установление автономии образовательных учреждений в качестве основного принципа правового регулирования отношений в сфере образования является, по нашему мнению, признаком преемственности в развитии законодательства об образовании. В новом Законе об образовании указанный принцип логично дополняется новыми положениями, устанавливающими «академические права и свободы педагогических работников и обучающихся», а также информационную открытость и публичную отчетность образовательных организаций (п. 9 ст. 3). Таким образом, под автономностью следует понимать не только меру свободы, но и меру социальной ответственности образовательных организаций. Сочетание данных элементов призвано обеспечить эффективное функционирование и развитие отечественной системы образования в современных условиях.

В свою очередь информационная открытость невозможна без обеспечения «прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями» (п. 10 ст.3). Привлечение к управлению образовательной организацией данной категории лиц призвано обеспечить реализацию ранее рассмотренного принципа предусматривающего свободу «выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания» (п. 7 ст. 3).

Каждый из названных принципов логично дополняет и развивает положения другого, образуя систему и повышая эффективность правового регулирования образовательных отношений. Так, если исключить принцип, указывающий на «недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования» (п. 11 ст. 3), то ограничивается и право человека на получение образования согласно его склонностям и потребностям. Принцип закрепляющий «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (п. 12 ст. 3) позволяет системе образования эффективно реагировать на запросы общества и личности в области предоставления образовательных услуг, при этом не исключая контроль со

⁶⁹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 30.12.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 02.01.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

⁷⁰ Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ (ред. от 03.12.2012) «Об автономных учреждениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 45. – Ст. 4626.

стороны государства.

Таким образом проведенный нами анализ показал, что российское законодательство в сфере правового регулирования образовательных отношений находится на стадии активной модернизации. Основные изменения направлены на создание механизма правового регулирования, призванного обеспечить эффективное функционирование и поступательное развитие общественных отношений, возникающих в сфере образования в современных условиях.

ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА

Ф.Р. Валиуллина

Научный руководитель: к.ю.н. Камалиева Л.А.

Набережночелнинский филиал К(П)ФУ

Расследование взяточничества - одно из самых общественно опасных и сложных с точки зрения доказывания преступлений коррупционной направленности. К такому выводу мы пришли, анализируя данные статистических отчетов правоохранительных органов и судов города Казани. Существенной проблемой при расследовании уголовных дел о коррупции остается неоправданное сужение предмета доказывания, что ограничивает возможности государственного обвинения в дальнейшем бороться за постановление справедливого приговора. Так, способ совершения рассматриваемых преступлений нередко сводится лишь к прямой передаче предмета взятки из рук в руки или через посредника, в то время как подобным способом пользуется очень узкий круг взяточполучателей, чаще всего мелкие и сотрудники низовых звеньев правоохранительных органов.

Для должностных лиц взятки зачастую вуалируются под подарки, которые вручаются от имени частных лиц или организаций по различным поводам. Наличие коллизии норм гражданского законодательства (ст. 575 ГК РФ), уголовного законодательства и государственной и муниципальной службе не позволяет привлекать к ответственности лиц, тщательно маскирующих взяточничество под прием подарков.

Поиск доказательств в случае приема-передачи взяток завуалированными способами должен начинаться с установления факта жизни не по средствам должностного лица. Формальная декларация представляется в налоговую службу, а затем в кадровую службу государственного органа в соответствии с Указом Президента РФ⁷¹.

Низкая эффективность противодействия коррупции и взяточничеству обусловлена рядом обстоятельств, в частности отсутствием четкого регулирования порядка прохождения государственной службы, должного контроля со стороны государства за источниками доходов должностных лиц, а также соответствующих уголовно-правовых мер. Официальная статистика

⁷¹ Указ Президента от 15 мая 1997 г. № 484 // Собрание законодательства РФ. - 1997. - № 20. - Ст. 2239.

показывает лишь ничтожно малый процент фактически совершенных правонарушений, что не позволяет сделать вывод о существовании в России коррупции как социального явления⁷².

Чтобы правильно организовать расследование, с наилучшими результатами использовать все возможности доказывания вины субъектов взяточничества, следователь должен иметь достаточную криминалистическую подготовку⁷³ и представлять себе мысленную модель этого преступления, знать механизм его совершения, под которым в криминалистике понимается система последовательного взаимодействия и взаимосвязи всех элементов преступления в ходе формирования и реализации способа преступления⁷⁴.

Все сказанное убедительно свидетельствует о том, что в современных условиях эффективное противодействие правоохранительных органов такому общественно-опасному явлению, как коррупция невозможно без соответствующих законодательных мер. Должен быть принят специальный закон о борьбе с коррупцией или внесены дополнения в Уголовный кодекс РФ, а также изменения в уголовно-процессуальное законодательство.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕВЫШЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

Ю.С. Воробьева

Научный руководитель: Кондрашина В.А.

Елабужский институт КФУ

Наша жизнь трудна и непредсказуема, и порой приходится не только отстаивать свои интересы, но и бороться за сохранность собственной жизни. Защищая свою жизнь, имущество, здоровье близких людей (тем более в экстремальной ситуации) можно перешагнуть грань законности. Актуальность проблемы превышения пределов необходимой самообороны заключается в недостаточно точной формулировке данного преступления и не всегда верной квалификации со стороны судов.

Согласно статистическим данным только 10% дел такого рода заканчиваются прекращением следствия или оправданием подсудимого⁷⁵[1].

Преступление, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, предполагает, что виновный действовал, имея право на необходимую оборону, однако превысил ее пределы.

⁷² Кушниренко С. П. Коррумпированы ли правоохранительные органы в Санкт-Петербурге // Особенности расследования злоупотреблений в деятельности правоохранительных органов. Материалы российско-американского семинара. 1-3 октября 1998 г. СПб., 1999. - С. 34-39.

⁷³ Белкин Р. С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. М., 1987. - С. 24-30.

⁷⁴ Образцов В. А. Учение о криминалистической характеристике преступления // Криминалистика: Учебник / Под ред. В. А. Образцова. М., 1995. -С. 46.

⁷⁵ Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации по рассмотрению уголовных дел в порядке надзора // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - 2009. - № 1.

Право необходимой обороны - это прирожденное право любого гражданина. Оно обусловлено существованием самого человеческого общества. Кроме того, право на необходимую оборону является конституционным правом граждан. В статье 45 Конституции России закреплено право на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом. Однако это право не может и не должно превращаться в самосуд и расправу над обидчиком. Оно имеет границы, обозначенные законом.

Причинение посягающему смерти или тяжкого вреда здоровью признается правомерным в случае, когда посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия. умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства.

В законе указано на то, что насилие, опасное для жизни обороняющегося или другого лица, или угроза применения такого насилия исключают уголовную ответственность за превышение пределов необходимой обороны. Причинение посягающему смерти или тяжкого вреда здоровью при подобных обстоятельствах всегда будет правомерно.

Уголовная ответственность за превышение пределов необходимой обороны исключается и в случаях, когда не было насилия, опасного для жизни обороняющегося или иного лица, или угрозы таким насилием, если смерть или тяжкий вред посягающему были причинены в ответ на неожиданное посягательство с его стороны.

Превышение пределов необходимой обороны квалифицируется по статье 114 УК РФ, если оно повлекло за собой причинение вреда, здоровью нападавшего, тяжелой степени. Согласно статье 114 УК РФ только умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, которое произошло в результате, превышения пределов самообороны, карается лишением или ограничением свободы на срок до 1 года.

Эксцесс обороны – это выход за пределы необходимой обороны⁷⁶. Данным понятием можно обозначить только очевидное и явное несоответствие защиты опасности и характеру посягательства.

Превышение необходимой обороны, повлекшее за собой смерть нападавшего, квалифицируется по статье 108 УК РФ и карается лишением или ограничением свободы на срок до 2 лет. Если посягательство на жизнь или имущество гражданина, сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или иного лица, а так же с угрозой применения данного насилия, действия обороняющегося не могут быть расценены, как эксцесс обороны.

Для привлечения к уголовной ответственности по статьям 108 и 114 УК РФ, должен быть доказано осознание обороняющимся, того факта, что защита не соответствует степени опасности, т.е. осмысленное причинение

⁷⁶ Баулин Ю.В. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. - М., 2008. - 236 с.

тяжкого вреда нападающему или безразличное отношение к степени тяжести наносимого вреда. Так же обороняющийся в момент нападения должен предвидеть данный вред.

Сергей Викторович Бородин⁷⁷ выделяет два вида превышения пределов необходимой обороны: чрезмерная оборона и несвоевременная оборона.

В законе превышение пределов необходимой обороны связывается лишь с умышленными действиями, явно не соответствующими характеру и степени общественной опасности посягательства. Иными словами, закон признает превышением пределов необходимой обороны только те случаи, когда причинение посягающему смерти или тяжкого вреда здоровью явно не соответствовало характеру и степени общественной опасности посягательства.

О психологическом состоянии обороняющегося лица необходимо сказать особо. Неожиданность посягательства исключает уголовную ответственность за превышение пределов необходимой обороны, так как обороняющийся в этом случае не может объективно оценить степень и характер опасности посягательства. Подвергшийся противоправному посягательству может испытывать в этот момент состояние сильнейшего стресса, не позволяющее ему адекватно оценивать происходящее. Данное обстоятельство в настоящее время нашло отражение в тексте закона.

Исходя из вышесказанного, можно сделать ряд выводов. Во-первых, причинение смерти или тяжкого вреда здоровью правомерно только, если действия преступника сопряжены с насильственными действиями, опасными для потерпевшего. Во-вторых, при неожиданности действий со стороны преступника, оборона (даже если она привела к причинению смерти или тяжкого вреда здоровью потерпевшему) не может считаться превышенной. И, наконец, согласно законодательству, превышение имеет место только при явном несоответствии характера и степени общественной опасности посягательства и обороной потерпевшего.

ПРЕСТУПНОСТЬ В РОССИИ

А.Т. Габдуллин

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Фардетдинова Л.А.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

В настоящее время остро стоит вопрос о состоянии и борьбы с преступностью. Преступность - это исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое негативное явление, представляющее собой систему преступлений, совершённых на определённой территории в тот или иной период времени⁷⁸.

⁷⁷ Бородин С.В. Преступления против жизни по новому законодательству: ответственность, квалификация и наказание. - М.: Юрист, 2010. - 239 с.

⁷⁸ Криминология: Учебник / Под ред. Н. Ф. Кузнецовой, В. В. Лунеева. М., 2004. С. 90.

Число преступлений и число, совершивших преступление с каждым днём интенсивно растёт, постоянно меняется. Темпы её прироста постоянно остаются выше темпов прироста населения. Увеличиваются ее общественная опасность и причиняемый ею ущерб.

Только за 2012 год в России органами внутренних дел рассмотрено 22,49 млн. заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях. В результате преступных посягательств погибло 36,6 тыс. человек⁷⁹.

Таким образом, наша страна занимает первое место по уровню преступности. С чем же это связано? Как же бороться с преступностью? В первую очередь надо заметить, что доминирующая мотивация различных видов преступного поведения направлена на деньги, власть, месть и иная личная выгода.

Почему же человек совершает преступление? На этот вопрос нет конкретного и определённого ответа. Может, человек, совершивший преступления ненавидит свою жизнь, не доволен государственным управлением своего государства? Может быть и так. Почти каждое второе (40,2%) расследованное преступление совершено лицами, ранее совершавшими преступления, почти каждое пятое (19,8%) - в состоянии алкогольного опьянения, каждое девятнадцатое (5,3%) – несовершеннолетними или при их соучастии. Каждый, отбывший наказания, не может найти себе работу, поэтому вновь совершает преступление, т.к. не существует источник дохода и т.д.⁸⁰.

Какие же на сегодняшний день существуют средства борьбы с преступностью? Можно выделить некоторые главные из них. Во-первых, воспитание детей с детства, контроль детей. Ребёнок должен воспитываться и расти в благополучной семье. Во-вторых, запретить показ по телевидению боевиков. Криминальные картины, непрерывно идущие в кино, показывают, что существует в преступной действительности и это вызывает большой интерес. В-третьих, увеличить доход на душу населения, повысить занятость населения и тем самым появится источник дохода. В-четвёртых, ужесточить контроль, принять необходимые меры по безопасности. И в-пятых, делать добро и помогать людям, чтобы у каждого из нас складывались доброжелательные отношения друг к другу. И самое главное то, чтобы были созданы благоприятные и безопасные условия жизни не только для гражданина, но и для каждого конкретного человека. Преступность низка только в той стране, где законы сильны и где государство ценит права и свободы каждого человека и гражданина, потому что население является источником власти.

⁷⁹ Официальный сайт МВД РФ. Статистика за 2012 год. // <http://www.mvd.ru/presscenter/>

⁸⁰ Криминология: Учебник / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. М., 2004. С. 94.

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТАТЬИ 184 УК РФ

Д.М. Галимова

Научный руководитель: к.ю.н. Камалиева Л.А.

Набережночелнинский филиал К(П)ФУ

Следственная и судебная практика по борьбе с преступлениями в сфере экономической деятельности сталкивается с трудностями, вызванными уголовно-правовой квалификацией преступлений в спорте или существованием не криминализированных, но явно общественно опасных посягательств с наступлением общественно вредных последствий. Достаточный круг общественно опасных, деяний непосредственно связан с понятием преступления и принципом уголовной противоправности.

Ярким примером тому является сложившаяся общая правовая система подходов к противодействию договорным матчам. Нормы положений (регламентов) о спортивных соревнованиях, предусматривающие наложение спортивных дисциплинарных и корпоративных штрафов и спортивных дисциплинарных и спортивных корпоративных дисквалификаций, не приводят к действительному разрешению проблемы. Уголовный закон, имея правовой запрет, предусмотренный ст. 184 «Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов», остается трудно применимым и требует своего изменения в конструкции состава преступления.

Отсутствие в теории и практике уголовного права достаточного внимания изучению вопросов, связанных с применением ст. 184 УК РФ, несомненно, отрицательно влияет на эффективность уголовно-правовой охраны общественных отношений в области спорта.

Научные дискуссии, касающиеся ст. 184 УК РФ, затрагивают вопрос об эффективности уголовно-правового запрета в существующей редакции статьи. Ученые оперируют неоспоримым фактом, что за совершение преступления, предусмотренного ст. 184 УК РФ, осуждены единицы. Статистика привлечения к ответственности по данной статье в течение последних более чем 10 лет фиксирует лишь 6 случаев возбуждения уголовных дел.

К числу объяснимых причин недостаточного выявления преступлений по данной статье относятся высокая латентность любых видов подкупа, коррупционный характер и сокрытие преступлений в условиях корпоративной автономии спорта.

Рассматривая диспозицию ст. 184 УК РФ относительно специального субъектного состава преступления, необходимо отметить ее незавершенность, а следовательно, и слабость уголовно-правовой нормы в целом.

Специальный субъективный состав преступления требует уточнения и расширения. Утяжелению статьи можно добиться путем добавления в ч.2 ст. 184 УК РФ квалифицированного состава как группа лиц по предварительному сговору.

Понятие «руководитель команды», используемая в ч. 1, 4 ст. 184 УК РФ является неофициальным и неприменимым, так как в соответствии с трудовым законодательством и законодательством о физической культуре и спорте руководителем команды является главный тренер (тренер), который уже предусмотрен в качестве отдельного специального субъекта преступления.

Законодателем и правоприменителем явно недооценено влияние спортивных агентов на спортсменов. Текучесть спортивных агентов у спортсменов очень низкая, так как чаще всего их сотрудничество начинается на ранней стадии спортивной деятельности, и они доверяют друг другу. Нередко спортсмен попадает под неограниченное влияние спортивного агента и готов выполнить любые его просьбы, не владея знаниями в области уголовного законодательства. Спортивные агенты формально или неформально объединяются по групповым интересам и могут представлять серьезную силу для влияния на результаты профессиональных спортивных соревнований.

Правовое регулирование деятельности спортивных агентов осуществляется в соответствии с гражданским законодательством, согласно нормам, утвержденным общероссийскими спортивными федерациями, и положениям (регламентам) о спортивных соревнованиях, а главное - абсолютно не изучено в области уголовного права. Следовало бы добавить спортивных агентов в ч. 1, 4 ст. 184 УК РФ.

Таким образом, рассмотренный мною вопрос остается открытым и по сей день. На сегодняшний день, к сожалению, выше сказанные факторы сильно влияют на спортсменов и, следовательно, и на результаты, возможно не всегда правомерным путем. Это один из тех видов деятельности, где нельзя допускать такие «хитрости», применение которых может формировать у граждан негативное отношение к спорту.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА ОБВИНЯЕМОГО НА ВЫБОР ЗАЩИТНИКА В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

А.В. Григорьев

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Фардетдинова Л.А.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Закрепленные в части 2 статьи 48 Конституции Российской Федерации права каждого обвиняемого (подозреваемого) пользоваться помощью адвоката не могут рассматриваться как наличие у него обязанности обращаться за оказанием помощи по защите от обвинения только к членам коллегии адвокатов. Отсутствие у обвиняемого такой обязанности подтверждается предоставлением ему возможности вообще отказаться от помощи адвоката и самостоятельно осуществлять свою защиту.

Право на защиту лиц, привлекаемых к уголовной ответственности, будет реально обеспечено лишь в случае, если подозреваемый или обвиняемый получают возможность самостоятельно принимать решение о том,

кто его будет защищать, независимо от того, на ком он остановит свой выбор.

Для того что бы разрешить данную проблему, нужно внести следующие изменения в статьи 49 и 72 Уголовно-процессуального кодекса РФ.

Часть 2 статьи 49 УПК РФ изложить в следующей редакции: «В качестве защитников подозреваемых и обвиняемых на стадии предварительного расследования по определению или постановлению суда в качестве защитников могут быть допущены любые лица, о допуске которых ходатайствуют подозреваемый или обвиняемый. Иные, кроме адвокатов, лица, допущенные в качестве защитников подозреваемых и обвиняемых на данной стадии уголовного судопроизводства, обязаны дать подписку о неразглашении сведений, ставших им известными в связи с осуществлением ими полномочий защитника.

В качестве защитников на судебных стадиях должны быть допущены любые лица, о допуске которых ходатайствует подсудимый или осужденный, за исключением лиц, указанных в частях 1 и 2 статьи 72 настоящего Кодекса».

Часть 2 статьи 72 УПК РФ считать частью 3 и, соответственно дополнить данную статью частью 2 следующего содержания: «Иное, кроме адвоката, лицо, о допуске которого в качестве своего защитника ходатайствует подозреваемый, обвиняемый, подсудимый либо осужденный не допускается к производству по уголовному делу в случаях, указанных в части 1 настоящей статьи, а также, если оно: 1) недееспособно; 2) участвует либо ранее участвовало в производстве по данному уголовному делу в качестве подозреваемого, обвиняемого, подсудимого; 3) привлекается к уголовной ответственности либо осуждено за совершение преступления и находится в местах лишения свободы.

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА СОЗДАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ РАБОТНИКАМ

Ю.С Гурова

Научный руководитель: ст. преподаватель Иванова Ю.О.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

На сегодняшний день по официальным данным Росстата зарегистрировано порядка 140 народных предприятий⁸¹. Почти все они были образованы после принятия ФЗ «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)» от 19 июля 1998г.

За рубежом правовое обеспечение различных форм сопровождается не единичными законодательными актами, а последовательными, систематическими новациями, в т.ч. введением льготных налоговых

⁸¹ Официальные данные Росстата на 2012 год [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

режимов, подталкивающих к необходимым действиям собственников, работников и финансовые организации⁸². В России деятельность народных предприятий регулируется одним федеральным законом. Однако опыт организации предприятий за рубежом помог бы для повышения эффективности деятельности уже существующих и расширения круга вновь возникающих предприятий по территории РФ.

Хотя не все авторы признают успешной идеей заимствование зарубежного опыта, ссылаясь на то, что правильному применению акционерного законодательства РФ способствует изучение материалов правоприменительной, и прежде всего судебной и судебно-арбитражной практики⁸³. Но отказываться по этой причине от полезной для нас практики других государств вряд ли оправданно.

Таким образом, изучение зарубежного опыта деятельности народных предприятий позволит перенять перспективные и зарекомендовавшие себя на практике механизмы организации такой деятельности. Между тем, в России сложился свой уникальный механизм организации таких предприятий и владения акционерной собственностью.

РОЛЬ ПРИНЦИПОВ ПРАВА В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ

С.Ф. Залялова

Научный руководитель: ассистент Плаксимова А.Н.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Правовые принципы определяются как основополагающие идеи, закрепленные в законе. Они приобретают значение императивных требований, конкретных правил и обязывают правоприменителя к определенному поведению или устанавливают определенные запреты.

Принципы должны быть «работающими». Для этого в тексте любого закона их содержание подлежит наиболее полному раскрытию. Важно также, чтобы с принципами были согласованы, жестко связаны все предписания, содержащиеся в законодательном акте.

Законотворческая деятельность в РФ приобретает все более интенсивный характер. Поэтому целесообразно проанализировать принятые законы с точки зрения закрепления в них принципов и сделать определенные выводы.

Основополагающие идеи, формируемые учеными и предлагаемые в качестве правовых принципов, первоначально отражаются в законопроектах, после чего законодательный орган окончательно решает, признать их таковыми или нет. Затем эти идеи, выраженные в законах, становятся правовыми нормами, приобретают государственно-властный характер.

⁸² Семилетова Н.С. Участие наемных работников в управлении компании посредством приобретения прав собственности на примере зарубежного опыта [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jurnal.org>.

⁸³ Тихомиров М.Ю. Акционерное общество: основы правового положения. – М., 2007. – С. 43.

Никакие научные идеи, не получившие закрепления в законе, не могут считаться правовыми принципами. Они не могут регулировать правовые действия и правовые отношения.

Нельзя недооценивать влияние, которое оказывают на индивидов правовые принципы. Они непосредственно регулируют общественные отношения, определяют характер правового регулирования, его эффективность, практическое воплощение в жизнь всех элементов механизма правового регулирования.

ОСОБЕННОСТИ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЦ, СОВЕРШАЮЩИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ СТ. 238 УК РФ

Л.А. Камалиева

Набережночелнинский филиал К(П)ФУ

В литературе нет единого мнения по вопросу трактовки понятия личности преступника. Личность является предметом многих наук, каждая из которых исследует ее с помощью общенаучных и собственных инструментов познания. Научные методы исследования дополняют друг друга, что позволяет исследователю обобщать и изучать наиболее характерные свойства личности преступника. Традиционно в отечественной криминологической литературе личность преступника рассматривалась как совокупность социально значимых, духовных, морально-волевых, психофизических, интеллектуальных свойств, качеств человека, совершившего преступление вследствие взаимодействия его взглядов, ориентаций с криминогенными факторами внешней среды, включая конкретную криминальную ситуацию.¹

Обобщение данных об осужденных дает основание для вывода об определенном криминологическом типе личности виновного. В ходе исследования 210 приговоров, вынесенных Федеральными судами Республики Татарстан за 2007-2012 г.г., наиболее отчетливо просматривается половая принадлежность преступников женского пола (70,6 %).

По социальному положению среди осужденных по ст. 238 УК РФ: рабочие – 33,3 %, пенсионеры – 31 %, безработные – 28,3 %, инвалиды – 7,4 %.

Имели семью 54,7 % осужденных; были разведены или не состояли в браке – 45,3 %.

Возрастная характеристика субъектов проявилась следующим образом: преступления в возрасте от 18 до 25 лет совершили 1,9 % осужденных, от 26 до 35 лет – 7,3 %, от 36 до 45 лет – 29,4 %, от 46 до 60 лет – 36,7 %, от 61 года и старше – 24,5 %. Таким образом, наиболее активная часть населения, совершающая данный вид преступления, находится в возрасте от 35 до 60 лет и старше.

97 % осужденных ранее не привлекались к уголовной ответственности

¹ Антонян Ю.М., Блувштейн Ю.Д. Методы моделирования в изучении преступника и преступного поведения. Учебное пособие. – М.: Академия МВД СССР, 1974. – С. 25.

и не были судимы; были осуждены или привлекались к уголовной ответственности за совершение различных видов преступлений, в том числе ранее были осуждены по ч. 1 ст. 238 УК РФ 3 % от общего числа лиц, совершивших исследуемое преступление.

Низкий уровень рецидива преступлений данного вида можно объяснить активной работой органов внутренних дел, особенно в сельской местности, по выявлению лиц, совершающих приобретение, перевозку, хранение с целью сбыта и сбыт товаров и продукции, не отвечающих требованиям безопасности жизни или здоровью потребителей. Информация о выявлении таких лиц становится в сельской местности быстро доступной проживающему в ней населению, что, несомненно, оказывает на него профилактическое воздействие.

Образовательный уровень исследуемых субъектов позволяет сделать вывод: чем выше уровень образованности человека, тем ниже вероятность совершения им исследуемого преступления. Наиболее активна в совершении исследуемых преступлений группа лиц, имеющая средне-специальное и техническое образование (36,6 %). Затем идут группы лиц имеющих, начальное образование (30,9 %), неполное среднее – 26,6 %; высшее – 5,7 %.

Такое положение, по нашему мнению, можно объяснить тем, что лица, имеющие высшее образование, обычно имеют постоянное место работы и постоянный доход, то есть являются материально более обеспеченными, в отличие от других групп лиц.

Рассмотрим типологию преступников, основываясь на способах совершения преступлений. В период с 2004 по 2012 г.г. виновными приобреталась и реализовывалась, в том числе с разбавлением водопроводной водой, различная спиртосодержащая жидкость (78,1 %), в том числе: технический денатурированный этиловый спирт, не пригодный для употребления в пищу; «Универсальное средство «Чистый-С», чистящая способность 96 %, не применять во внутрь»; «Искра», предназначенная для розжига огня; «Антиобледенитель стекол «Мозайка», предназначенный для защиты от обледенения и удаления со стекол, зеркал, фар автомобилей, а также с оконных стекол льда; медицинский антисептический раствор для наружного применения; «Авторазмораживатель СИЛВЕР АВТО Антилед» – авторазмораживатель и др.

По данным проведенного исследования, приобретались, имелись или реализовывались следующие виды опасных для здоровья потребителей продуктов: водка, пиво, шоколад, печенье, кофе, торты, кисло-молочные продукты, сливки, сыр, кетчуп, салат из морской капусты, прохладительные напитки, икра рыб осетровых (17,1 %). В 4,7 % случаев продукты питания находились на хранении или реализации в магазине.

Спиртосодержащая жидкость приобреталась, по пояснениям виновных, у незнакомых им лиц (57,1 %); имелаась и хранилась (иное не установлено следствием) – в 30,9 % случаев; приобретена у знакомых (0,9 %), приобретена в аптеке (0,9 %), приобретена со склада (0,4 %). Производился и реализовывался «самогон» в 4,7 % случаев. Соотношение опасной

спиртосодержащей жидкости, включая самогон, и иные продукты питания равняется, соответственно, 78,1 % и 17,1 %.

В 36,1 % случаев виновными приобреталась готовая к дальнейшей реализации продукция под видом водки, а в 27,1 % случаев – компоненты для изготовления и реализации опасной продукции (различные спиртосодержащие жидкости).

Количество сбытой осужденными спиртосодержащей жидкости колеблется от 0,25 литра до 8320 л. Наибольшее число случаев реализации приходится на объемы в 0,5 литра (47,6 %) и 1 литр (26,6 %). Объясняется это соответствующим спросом со стороны потребителей. Что касается розового сбыта большого количества спиртосодержащей жидкости (8320 л.), то этот объем был реализован сотрудникам милиции, осуществлявшим закупочную проверку в рамках оперативно-розыскных мероприятий. Число уголовных дел, возбужденных по результатам «закупочной проверки», составляет 63,3 %.

Сбытый потребителям опасный для здоровья товар, по данным исследования, реализовывался по цене от 30 руб. (за 0,5 л.) до 417 000 рублей (оптом).

При изучении личности преступника необходимо обратить внимание на мотивацию его поведения, то есть те побуждения, которые активизируют личность на совершение противоправных действий.

Анализ судебной практики показывает, что мотив совершения данного преступления может быть различным. Наиболее распространенным мотивом является корысть. Под корыстью в уголовном праве следует понимать стремление виновного противоправным путем получить реальную возможность владеть, пользоваться и распоряжаться чужим имуществом как своим собственным, а равно незаконно извлечь иные выгоды имущественного характера для себя или других лиц.

Отметим, что корыстный мотив, заключающийся в извлечении виновным имущественной выгоды – не единственный элемент состава этого преступления, и его отсутствие не исключает ответственности лица, совершившего данное преступление по другим мотивам, например, с целью улучшения показателей в работе и т.п. При этом, полученные, например, продавцами магазинов деньги приходовались по кассе, но это не меняет квалификации преступления.

По материалам изученных уголовных дел, преступления, предусмотренные ч. 3 ст. 238 УК РФ судами Республики Татарстан не рассматривались, в связи с чем, дать характеристику личности преступников по этой категории дел не представляется возможным.

Что касается совершения преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 238 УК РФ, то они составляют 4,2 % от общего количества, в том числе по п. «а» ч. 2 ст. 238 УК РФ – 3,3 %, по ч. 3 ст. 30 п. «а» ч. 2 ст. 238 УК РФ – 0,9 %. По совокупности ч. 1 ст. 238 УК РФ и ст.ст. 171, 171¹, 327¹ УК РФ было совершено, соответственно, 0,9 %, 0,4 %, 0,4 % преступлений.

Преступления данной категории дел, совершаются с целью получения

материальной выгоды, как правило, родственниками (муж и жена, сын и мать), которые вступают в предварительный сговор на изготовление, приобретение и реализацию фальсифицированной спиртосодержащей жидкости.

По статистическим данным Верховного Суда Республики Татарстан о количестве осужденных лиц за преступления, предусмотренные ст. 238 УК РФ по уголовным делам, судами Республики Татарстан за период с 2002 по 2008 г.г. было рассмотрено 882 уголовных дела, в том числе по части первой названной статьи – 836 (94,7 %), по части второй – 46 дел (5,3 %).

По активности привлечения лиц, совершивших такого рода преступления, к уголовной ответственности, лидерами являются Свердловская область (442), Ульяновская область (435), Волгоградская область (356), Ставропольский край (356), Оренбургская область (342), Алтайский край (329), Краснодарский край (328), Астраханская область (307).

По числу лиц, привлеченных к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 238 УК РФ, наибольшие показатели у правоохранительных органов Ставропольского края (37), Ивановской области (28), Астраханской области (27), Оренбургской области (24), Краснодарского края (20), Тверской области (16), Ульяновской области (12), Волгоградской области и г. Москвы (по 11).

По ч. 3 ст. 238 УК РФ по 1 человеку привлечено в Астраханской, Пермской областях и Саха (Якутия).

В 20 субъектах, областях, округах и городах Российской Федерации количество лиц, привлеченных к уголовной ответственности по ст. 238 УК РФ не превышает 10 человек, или же результат является нулевым.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в целях противодействия исследуемой категории преступлений, правоохранительным органам в дальнейшем необходимо совершенствовать используемые ими способы и методы борьбы. При этом криминологическое изучение личности лица, совершившего преступление, позволяет определить наиболее целесообразные направления профилактического воздействия на лиц, совершивших преступления, и результативно строить работу по ранней профилактике таких преступлений.

ПОНЯТИЕ ПОЗИТИВНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

А.А. Касьянова

Научный руководитель: ассистент Плаксимова А.Н.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Понятие юридической ответственности многозначно. В российском законодательстве и правовой науке юридическая ответственность рассматривается в двух аспекта: в позитивном и негативном.

Одним из первых сторонников «позитивной» ответственности в

юридической науке был П.Е. Недбайло. По его мнению, позитивная ответственность у человека «возникает уже тогда, когда он приступает к исполнению своих обязанностей, а не только тогда, когда он их не выполняет или станет действовать вопреки им»⁸⁴. Н.И. Матузов рассматривает позитивную юридическую ответственность в виде добросовестного (надлежащего) исполнения субъектами возложенных на них обязанностей. Он полагает, что позитивная ответственность предшествует негативной; последняя наступает тогда, когда не срабатывает первая, т.е. когда субъект совершает правонарушение⁸⁵. Р.Л. Хачатуров и Д.А. Липинский определяют позитивную юридическую ответственность как юридическую обязанность по соблюдению правовых норм, реализующуюся в правомерном поведении субъектов права, одобряемом или поощряемом государством⁸⁶.

Витрук Н.В. рассматривает ответственность в позитивном плане как осознание личностью содержания и значения собственного поведения, согласование его со своими правами и обязанностями, своим конституционно-правовым долгом в настоящем и будущем поведении.

Полагаем, что позитивная юридическая ответственность возникает из юридической обязанности осуществлять положительные, полезные для общества действия, функции и социальные роли и реализуется в регулятивных правоотношениях, в которых обязанная сторона находится в состоянии подконтрольности и подотчетности.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РФ

В.М. Комиссаров

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Фардетдинова Л.А.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

В настоящее время в понимании тюремных проблем, причин, их вызывающих, способов решения между неправительственными организациями и высшим руководством страны нет существенных разногласий. Пенитенциарная наука и практика во многих странах мира перешла от доктрины перевоспитания к доктрине нормализации. Т.е. в тюрьме должно быть как можно меньше тюрьмы. Это не означает, что жизнь в заключении должна стать легче, комфортнее, она должна быть сложнее. Младенцев, их матерей, девочек не так много - всех вместе не более двух тысяч. Помочь им можно было бы, не дожидаясь принятия всех тех хороших законов, о которых мы сегодня говорили. Мы просим Президента РФ дать соответствующее поручение Правительству.

Но для эффективного решения проблем этой малочисленной группы тюремного населения и проблемы реабилитации других групп заключенных

⁸⁴ Недбайло П.Е. Система юридических гарантий применения советских правовых норм // Правоведение. – 1971. – № 3. – С. 51.

⁸⁵ Теория государства и права. Курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – М.: Юрист, 2004. – С. 239.

⁸⁶ Хачатуров Р.Л., Липинский Д.А. Общая теория юридической ответственности. СПб.: Изд. «Юридический центр Прес» 2007. – С. 131 – 173.

необходимо, образно говоря, «вернуть тюрьму народу». Пока обеспечение правопорядка считается бесплатной услугой, оплачивается из общего федерального «котла», каждому из нас оно будет обходиться вдесятеро дороже. Средства должны выделяться не на функционирование ведомств, а прежде всего на программы, имеющие социально-значимый результат. За этот результат должно (хотя бы частично) платить само население (местное сообщество). В последнее время необходимость «возвращения тюрьмы народу» начинает осознаваться на местах. Например, в Пензенской области два года действовало положение, обязывающее руководство районов и городов частично компенсировать содержание заключенных этого района, направляя средства в те или иные ИУ. В условиях, когда федеральный бюджет не способен обеспечить выполнение установленных законом норм содержания заключенных, помощь местных властей оказывается весьма ценной. Кроме того, население регионов начинает лучше понимать, что содержание избыточного количества заключенных разорительно для общества. Вначале можно было бы ввести в уголовно-исполнительное законодательство норму, позволяющую субъектам федерации создавать собственные пенитенциарные учреждения. Эта норма должна носить не обязательный, а разрешительный характер. Для того чтобы стимулировать процесс создания таких учреждений (прежде всего, для самых социально-незащищенных групп тюремного населения), необходимо разработать федеральную программу создания местных учреждений, предусматривающую финансирование регионов, которые готовы участвовать в эксперименте.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

Т.В. Кудрявцева

*Научный руководитель: ст. преподаватель Газиуллиной Л.З.
КЮИ(ф) Российская Правовая Академия Минюста РФ*

Формирование юридически грамотного населения является одной из главных задач формирования и развития гражданского общества и правового государства в России. Граждане являются одним из главных факторов обеспечения развития государства и общества.

Повышение уровня правовой культуры является одним из основных условий формирования новой модели взаимодействия между обществом и государством. Такая модель должна быть направлена на модернизацию всей системы реагирования общественных отношений, так как из-за усложнения социальных связей и внедрения информационных технологий эффективное управление невозможно без широкого участия представителей общества.

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокого уровня правовой культуры, без которого не могут быть в полной мере реализованы даже базовые ценности и принципы жизни общества, такие как

верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов⁸⁷.

Именно государство создает условия, которые обеспечивают развитие правовой грамотности и правосознания граждан, их осведомленность о характере, пределах и способах осуществления и защиты их прав, охраняемых законом интересов в судебном и административном порядке, а также доступ граждан к квалифицированной юридической помощи. Главной задачей государства при этом является пропаганда и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, уважения прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств⁸⁸.

Развитие правового сознания, правовой грамотности, правовой культуры, достигаются посредством правового воспитания, которое включает усвоение специальных правовых знаний, овладение навыками правил поведения, связанных с совершением тех или иных правомерных действий.

Повышение уровня правовой грамотности населения в современных условиях обусловлено следующими факторами:

1. интенсивное развитие федерального и регионального законодательства;
2. недостаточная открытость и прозрачность деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;
3. отсутствие необходимых правовых знаний у населения;
4. недостаточная информированность граждан по наиболее актуальным вопросам законодательства;
5. малое оказание бесплатной юридической помощи отдельным категориям граждан (инвалидам, пенсионерам и т.д.)

Осознание государством имеющихся проблем в сфере формирования правосознания граждан привело к принятию в 2011 г. «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности правосознания граждан». В качестве целей в документе были обозначены:

- «1. формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
2. повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
3. создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;

⁸⁷ Российская цивилизация: учеб. пособие / Скоробогатов А.В. и др.; под ред. Тимирясова В.Г. – Казань: Познание, 2012. – 229 с.

⁸⁸ Шахназарян Т.Г. Электоральная политика как особая разновидность правовой политики в современной России: общетеоретический аспект: Автореф. дис. ...канд. юрид. наук. - Казань, 2012. - С. 20.

4. внедрение в общественное сознание идей добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм»⁸⁹.

Реализация этих целей будет не только способствовать повышению уровня правовой культуры российских граждан, развитию их правосознания и правовой грамотности, но и приведет к формированию «русской гражданской идентичности» как цивилизационной парадигмы русского общества.

ДВОЙНОЕ ГРАЖДАНСТВО И ВТОРОЕ ГРАЖДАНСТВО

В.А. Кузнецова

Научный руководитель: ассистент Плаксимова А.Н.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Понятие двойное гражданство является частным случаем множественного гражданства. В международном праве и русском законодательстве понятие «двойное гражданство» означает наличие у лица одновременно гражданства двух или более государств.

Наряду с понятием «двойное гражданство» существует понятие «второе гражданство», и их необходимо различать: первое будет иметь место только тогда, когда между государствами заключен международный договор, а во всех остальных случаях лицо будет иметь второе гражданство⁹⁰.

Прежде всего, следует иметь в виду, что сама возможность иметь двойное гражданство закреплена в Конституции Российской Федерации. Конституцией гарантируются защита и покровительство граждан РФ, имеющих одновременно гражданство иностранного государства: «... наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из русского гражданства...» (ст. 62 Конституции РФ). Указанная норма закрепляет основу правового статуса личности в России.

В том случае, когда гражданин РФ приобретает гражданство другого государства, он не утрачивает автоматически гражданство РФ, если с него не требуют оформлять выход из гражданства России, но и он не приобретает двойного гражданства в юридическом смысле этого слова. В подобном случае он приобретает второе гражданство. Когда законный обладатель двух паспортов (Российской Федерации и зарубежного государства) находится на территории РФ, Россия рассматривает его исключительно как своего гражданина.

Соглашение и договор о двойном гражданстве определяют, в частности, что каждая из сторон признает за своими гражданами право приобрести гражданство другой стороны, не утрачивая при этом свое первоначальное гражданство. В отношении прав и обязанностей бипатридов,

⁸⁹ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. - 2011. - № 151.

⁹⁰ Козлова Н.В. Регулирование института двойного гражданства в законодательстве Российской Федерации // Проблемы права. – 2005. – № 1. – С.70.

их социального обеспечения и военной службы соглашение и договор определяют, что данные вопросы относятся к компетенции той стороны, на территории которой такие граждане постоянно проживают. При этом лица, прошедшие военную службу в одном из государств, освобождаются от призыва на военную службу в другом государстве. Бипатриды пользуются защитой и покровительством каждого из государств, гражданином которого он является. Наличие у граждан паспортов двух государств дает им преимущества для безвизовых поездок из одного государства в другое.

Россия заключила соглашение об урегулировании вопросов двойного гражданства только с Туркменистаном⁹¹ и Таджикистаном⁹². Дети, родившиеся у родителей, которые имеют двойное гражданство, также получают двойное гражданство. Есть соответствующая статья, которая оговаривает, что никакая профессиональная или иная деятельность лиц, состоящих в гражданстве обеих сторон, не может служить основанием для прекращения гражданства любой из сторон.

В соответствии с условиями международных договоров России с другими государствами, на сегодняшний день гражданин Российской Федерации не может приобрести двойное гражданство без разрешения соответствующих органов государственной власти РФ.

Случаи приобретения российскими гражданами иностранного гражданства вне рамок вышеуказанных международных договоров не являются наказуемыми деяниями, однако, полученное таким образом гражданство, так же, как и соответствующие иностранные документы (загранпаспорт), не признаются российским законодательством и не действуют на территории России.

Иностранные государства, как правило, не информируют консульские учреждения других государств о приобретении их гражданами второго гражданства. Таким образом, факт получения российским гражданином иностранного гражданства не будет зафиксирован в России. При получении второго гражданства нет необходимости отказываться от гражданства страны происхождения.

Рассматривая в РФ граждан, имеющих двойное гражданство, только как российских граждан, Российская Федерация не отрицает факт наличия у них и иностранного гражданства, а значит, и не должна препятствовать иностранному государству в осуществлении защиты и покровительства над лицами, которые имеют связь с этим государством.

⁹¹ Федеральный закон от 25.11.1994 № 41-ФЗ «О ратификации соглашения между Российской Федерацией и Туркменистаном об урегулировании вопросов двойного гражданства» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 31. – Ст. 3192.

⁹² Федеральный закон от 15.12.1996 № 152-ФЗ «О ратификации Договора между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан об урегулировании вопросов двойного гражданства» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 51. – Ст. 5683.

Таким образом, мы выяснили, что Российской Федерации не удалось в достаточной мере урегулировать институт двойного гражданства. Возможно, необходимо обратиться к опыту зарубежных государств и привести нормы отечественного законодательства в соответствие с нормами международного права.

ПОНЯТИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА

В.А. Кузнецова

Научный руководитель: ассистент Плаксимова А.Н.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Назначение права состоит в упорядочении общественных отношений, в регулировании поведения людей. Но принятые юридические нормы и нормативные правовые акты не смогут регулировать общественные отношения, если не будут претворены в жизнь, т.е. реализованы.

Одни говорят, что реализация права – это процесс воплощения правовых предписаний в правомерном действии граждан⁹³. Другими словами, реализация права рассматривается как воплощение в поступках людей тех требований, которые в общей форме выражены в нормах права, как конкретное проявление процесса правового регулирования. Это наиболее распространенное представление о реализации права.

Другие полагают, что реализация права – это достижение полного соответствия между требованием норм совершить определенные поступки или воздержаться от их совершения и суммой фактически последовавших действий⁹⁴.

Реализация права – это специально-юридический механизм его действия, т.е. непосредственное регулирование общественных отношений, перевод общих, абстрактных моделей поведения в конкретные поступки и деятельность субъектов правового общения.

Реализация права – это способ осуществления им своей изначальной миссии: служить основным цивилизационным, государственно-властным, а потому и наиболее эффективным регулятором общественных отношений, выполнять присущие данному институту функции, оправдывать свое социальное назначение, ибо одних только моральных иных негосударственных регуляторов сегодня недостаточно для упорядочивания общественной жизни.

ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Е.А. Логинкина

Научный руководитель: директор колледжа Сафина Г.Ф.

Чистопольский филиал ИЭУП

⁹³ Теория государства и права. Курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – М.: Юрист, 2004. – С. 173.

⁹⁴ Общая теория права и государства / под ред. В.В. Лазарева. – М.: Норма, 2007. – С.

Механизм уголовно-процессуального регулирования представляет собой системное образование, объединяющее взаимосвязанные между собой элементы, обеспечивающие правовое регулирование общественных отношений в сфере уголовного процесса. Основной целью правового регулирования является достижение наиболее оптимального и эффективного порядка деятельности и отношений органов предварительного расследования, прокуратуры, суда, сторон, а также иных участников уголовного процесса. Тогда оценка эффективности будет являться тем необходимым условием, который позволит установить: достигнут желаемый результат или нет. Воздействие на общественные отношения в сфере уголовно-процессуального регулирования происходит поэтапно:

1. Установление проблемы.
2. Постановка целей и задач.
3. Поиск решения проблемы.
4. Принятие решения и его оформление.
5. Контроль и надзор за реализацией принятого решения.

При этом от эффективности каждого этапа будет зависеть эффективность всего механизма в целом. Проблема эффективности уголовного судопроизводства является сложной, многогранной и весьма обширной. Ее работой должны заниматься не только процессуалисты, но и представители смежных наук, других отраслей знаний. Исследование эффективности уголовного судопроизводства включает в себя изучение действенности и реальности уголовно-процессуального законодательства, процессуальных и социальных результатов уголовно-процессуальной деятельности, процессуальных и иных средств, используемых для достижения указанных результатов, и многих других вопросов.

Эффективность как категория носит не столько научный, теоретический сколько прикладной характер, позволяющий оценить действенность того или иного института, процессуальной нормы. Необходимость изучения эффективности института приостановления производства по уголовному делу требует раскрытия содержания данной категории. Следует отметить, что в научных публикациях проблема эффективности чаще всего рассматривается применительно к правовым нормам. Это не исключает возможности исследования их совокупности, образующей отдельный институт. Потому, нам представляется возможным говорить об эффективности отдельной правовой категории - нормы или института.

Что же являет собой «эффективность» правовой категории? Этот вопрос относится к числу дискуссионных. Этимологически понятие «эффективный» означает «дающий эффект, действенный», предполагает получение желаемого результата, на достижение которого направлены действия определенного лица. Однако в правовом смысле, а тем более уголовно-процессуальном данное понятие претерпевает определенную корректировку. Так, Ф.Н. Фаткуллин полагал, что «под эффективностью процессуально-правового установления следует понимать его способность с

наименьшими издержками воздействовать положительно на общественные отношения в заданном направлении при тех социальных условиях, которые реально существуют в период его действия в стране». Н.Ф. Кузнецова определяла эффективность уголовного закона как достижимость целей уголовно-правового регулирования (результативность). Все приведенные определения не являются взаимоисключающими, так как в их основе лежит понимание права как средства руководства обществом, а эффективность правовой категории определяется тем, достигнуты ли цели, поставленные перед правовым регулированием или нет.

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

С.Т. Мустафин

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Ющенко Н.А.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Причины коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления обусловлены рядом негативных социальных факторов экономического, идеологического и духовно-нравственного характера, а также недостатками в деятельности органов государственной власти, осуществляющих противодействие коррупции. Условия для коррупции создаются неполнотой и бессистемностью правовой базы противодействия коррупции, а также дефектами правовых норм, оставляющими простор для коррупционных проявлений⁹⁵.

Вопрос о том, что порождает коррупцию и во властных структурах, и в обществе в целом, является достаточно хорошо освещенным в литературе.

Так к общим и основным причинам коррупции Л.Я. Драпкин и Я.М. Злоченко относят:

- отсутствие оптимальной системы антикоррупционных законов и подзаконных актов;
- существенные недостатки и грубые ошибки в проведении экономических и социальных реформ;
- слабость, нерешительность, а иногда и полное политическое безволие государственной власти;
- кадровую, техническую и оперативно-тактическую неподготовленность правоохранительных органов к противодействию организованной преступности, в том числе и коррумпированным структурам всех уровней;
- криминализацию значительной части политической элиты;
- моральную деградацию определенных слоев общества;

⁹⁵ См.: Короткова О.И. Коррупция и ее проявления в системе государственной службы как одна из наиболее актуальных проблем Российской действительности // Государственная власть и местное самоуправление. – 2012. - №3. – С.23

-минимальный риск разоблачения коррупционеров и отсутствие жесткой по отношению к ним репрессии;

-привилегии на распоряжение собственностью и услугами, которые находятся в руках бюрократов⁹⁶.

По мнению О.И. Коротковой, основными причинами и высокой коррупции являются двусмысленные законы; незнание или не понимание законов населением, что позволяет должностным лицам произвольно препятствовать осуществлению бюрократических процедур или завышать надлежащие выплаты; зависимость стандартов и принципов, лежащих в основе работы бюрократического аппарата, от политики правящей элиты; профессиональная некомпетентность бюрократии; кумовство и политическое покровительство, которые приводят к формированию тайных соглашений, ослабляющих механизмы контроля над коррупцией; отсутствие единства в системе исполнительной власти, т.е. регулирование одной и той же деятельности различными инстанциями; низкий уровень участия граждан в контроле над государством; низкий уровень заработной платы в государственном секторе по сравнению с частным сектором; государственное регулирование экономики; зависимость граждан от чиновников, монополия государства на определенные услуги; оторванность бюрократической элиты от народа; экономическая нестабильность, инфляция; этническая неоднородность населения; низкая уровень (ВВП на душу населения); неанглосаксонская система права; религиозная традиция; культура страны в целом⁹⁷. В.А. Едлин к таковым относят «нестабильность во власти; отсутствие надлежащего механизма контроля; исключаящего применение принципа круговой поруки органов власти и ряда недобросовестных должностных лиц; уровень оплаты труда; менталитет граждан, стремящихся решить свои вопросы «быстро и без бумажек», и пр.»⁹⁸. В.Г. Ключков применительно к рассматриваемому вопросу пишет: «основные причины разгула преступности и коррупции находятся в тесной взаимосвязи с такими явлениями, как кризис и несбалансированность в экономических отношениях, высокие налоги, падение производительности, труда, рост безработицы, бюджетный дефицит... Такому криминогенному состоянию способствует правовой нигилизм, который охватил некоторые органы трех ветвей государственной власти разного уровня, ухудшение исполнительской дисциплины, подбор, расстановка и воспитание кадров,

⁹⁶ Цитировано по: Зеленев М.Ф. Организационно-правовые факторы, способствующие проявлению коррупции в системе исполнительной власти // Административная реформа. – 2012. - №3. – С.41

⁹⁷ Короткова О.И. Борьба с коррупцией – одна из основных задач органов государственной власти // Безопасность бизнеса. – 2009. - №3. - С. 27-30.

⁹⁸ Едлин В.А. Комментарий К Федеральному Закону от 17 июля г. № 172- ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (постатейный) // СПС «Консультант плюс». 2010.

несовершенная нормативно-правовая база, серьезные недостатки и просчеты в правоприменительной практике правоохранительных органов⁹⁹.

Схожие причины коррупции в Российской Федерации отмечаются и зарубежными специалистами: низкий уровень заработной платы в государственном секторе по сравнению с частным сектором; государственное регулирование экономики; зависимость граждан от чиновников, монополия государства на определенные услуги; оторванность бюрократической элиты от народа; экономическая нестабильность, инфляция; этническая неоднородность населения; низкая уровень (ВВП на душу населения); религиозная традиция; культура страны в целом¹⁰⁰.

Как видим, большинство исследователей называет причин (факторов) коррупции достаточно много, относя к ним чуть ли не все пороки аппарата управления, да и общества в целом. При этом, какой либо систематизации и причин (факторов) коррупции обычно не приводится. Научная ценность таких исследований вряд ли велика, да и сами они по своему качеству скорее напоминают взгляды на коррупцию обычного обывателя, чем серьезные научные исследования.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ И ГЕРМАНИИ

С.Т. Мустафин

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Кондрашина И.А.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Ныне действующее гражданское процессуальное право Германии представляет собой результат адаптации мирового опыта, касающегося судебных форм разрешения имущественных споров, к индивидуальным особенностям Германии. Среди его ранних исторических источников - римское, каноническое (церковное), а также итальянское процессуальное право периода средневековья. Рецепция институтов этих правовых систем в германских государствах приходится на 14-15 века.

В девятнадцатом веке существенным было влияние французского гражданского процессуального кодекса 1807г., положившего начало новому типу судопроизводства, построенному на буржуазно-либеральных принципах формального равенства сторон, их свободы в распоряжении процессуальными правами (диспозитивности и состязательности), ограниченного вмешательства суда в ход производства, гласности, свободной оценки доказательств. Речь идет о тех процессуальных формах, которые соответствовали идеям равенства, свободы частной собственности и

⁹⁹ Цитировано по Зеленов М.Ф. Указ. соч. С.41 - 42

¹⁰⁰ Там же. С.42

договора и на базе которых разрабатывался проект ныне действующего гражданского процессуального права Германии (далее - ГПУ Германии)¹⁰¹.

Часть реформ германского процессуального права новейшего времени ориентировалась на австрийский ГПК 1895 г., который хотя и создавался, опираясь на германское законодательство, однако воплотил иную - социальную концепцию судопроизводства. Буржуазно-либеральный взгляд на гражданский процесс как урегулированную процессуальными правилами войну, которую ведут между собой стороны при пассивном судебном созерцании, заменяется идеей о содействии государства при использовании средств правовой защиты, о его попечении, которое не ограничивается вынесением решения по делу, а осуществляется с самого начала производства. Это обусловило рост активности суда, в том числе посредством возложения на него обязанности давать сторонам разъяснения, и ограничение процессуальных свобод сторон.

В условиях совершенствования использования научных данных в процессе нормотворчества все больше значение приобретает сравнительное правоведение. Очевидно, что при разработке новых крупных кодифицированных актов (в том числе, Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ), а также в ходе их совершенствования необходимо изучать нормативные акты зарубежных стран, регулирующие аналогичные правоотношения. Сравнительный анализ способствует выявлению позитивного и негативного в современном законодательстве.

На наш взгляд, значительный интерес представляет сравнительный анализ содержательных, а значит и структурных особенностей ГПУ Германии и ГПК РФ¹⁰².

Указанные кодифицированные акты в структурном отношении имеют некоторые различия. Следует считать, что структура обоих кодифицированных законов, на наш взгляд, содержит довольно значительные недостатки. Рассмотрим некоторые из них:

Во-первых, ГПУ Германии и ГПК РФ не имеют преамбулы. Преамбула выполняет очень важную регулятивную и воспитательную функции, выступает в качестве эффективного средства обеспечения добровольности исполнения закона и должна официально присутствовать в тексте.

Во-вторых, текст обоих кодифицированных актов не делится на Общую и Особенную части.

Существенным отличием в пользу ГПУ Германии является очень подробная регламентация всей процедуры отправления судопроизводства.

¹⁰¹ См.: Гражданское процессуальное уложение Германии: Вводный закон к Гражданскому процессуальному уложению: Пер. с нем. М.: Волтерс Клувер. 2006.

¹⁰² Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ. (ред. от 14.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // Российская газета. – 2002. - №220. – 20 ноября.

Иным положительным моментом является то, что ГПУ Германии содержит книгу 6 «Производство по семейным делам», нормы которой регулируют все процессуальные особенности рассмотрения соответствующей категории дел. ГПК РФ, к сожалению, на сегодняшний день не содержит структурных элементов, регламентирующих порядок судопроизводства по отдельным категориям дел. В идеале, на наш взгляд, содержание и структура кодифицированного источника права, и система отрасли права должны совпадать.

Нахождение норм права в иных источниках свидетельствует о незавершенности процесса кодификации, необходимости дальнейшего совершенствования структуры кодифицированного акта путем переноса в него отраслевых норм с выделением соответствующих разделов, подразделов и глав.

В науке также ведется дискуссия о том, является ли третейское судопроизводство подотраслью гражданского процессуального права и следует ли включить в гражданский процессуальный закон структурный элемент, содержащий нормы, регулирующие третейское судопроизводство. Решение этого вопроса также зависит исключительно от взгляда на предмет гражданского процессуального права, который может пониматься в широком или узком (только правосудие) смыслах.

Интересным отличием в структуре ГПК РФ и ГПУ Германии является приращение различного статуса приказному производству. Так, в Германском уложении ему посвящена отдельно книга 7. В ГПК РФ указанные нормы сосредоточены в гл. 11, подразд. 1, разд. 2 «Производство в суде первой инстанции». Таким образом, законодатель Германии полагает, что приказное производство по своим родовым признакам не соответствует общим правилам рассмотрения дел в суде первой инстанции.

Итак, мы можем видеть, что структуры гражданских процессуальных кодексов обеих стран имеют как положительные черты, так и недостатки.

ПРОБЛЕМЫ ЛИКВИДАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

Ч. Р. Мингазетдинова

Научный руководитель: ст. преподаватель Иванова Ю.О.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Ликвидация юридического лица – это прекращение деятельности компании и всех прав и обязанностей участников юридического лица. Ликвидация компании влечет за собой исключение ее из государственного реестра. Причины принятия решения о ликвидации в каждой компании могут быть разные.

Надо отметить, что независимо от своего основания (решения учредителей или суда) ликвидация представляет собой довольно длительную процедуру: избрание ликвидационной комиссии, проведение инвентаризации, публикация соответствующего объявления в СМИ, удовлетворение требований кредиторов. Завершение процедуры подлежит государственной регистрации с уплатой государственной пошлины.

При этом в гражданском обороте часто возникают проблемы, связанные с ликвидацией юридических лиц. Это обусловлено тем, что изменение на стороне одного из субъектов правоотношения находится вне контроля другой его стороны. Это, в свою очередь, может привести к утрате контрагентом возможности удовлетворить охраняемый законом интерес или защитить нарушенное право¹⁰³.

Следует отметить, что законодательная регламентация процедур прекращения названных субъектов довольно лаконична и не отражает всего многообразия возникающих на практике ситуаций. Поэтому в спорных ситуациях наиболее ярко проявилась недостаточность законодательного регулирования процессов ликвидации юридических лиц.

Например, в Гражданском кодексе РФ урегулирован порядок осуществления ликвидации юридического лица, определены ее правовые последствия (ст.ст. 61, 63 ГК РФ), но не сформулировано легальное определение этого понятия.

Ввиду отсутствия на законодательном уровне определений понятий «ликвидация» и «прекращение юридического лица» невозможно установить соотношение этих процедур с исключением юридического лица из ЕГРЮЛ. Является ли прекращение юридического лица в установленном ГК РФ порядке единственным основанием для его исключения из ЕГРЮЛ или данная операция возможна и по иным основаниям? Существует ли возможность восстановления правоспособности юридического лица, исключенного из ЕГРЮЛ, не в связи с его прекращением, если материальные основания для прекращения прав и обязанностей в виде ликвидации или реорганизации юридического лица отсутствовали?

Кроме того, проблема прекращения деятельности юридического лица заслуживает рассмотрения в силу того, что вследствие указанного события такое лицо выбывает из числа субъектов гражданского права, и приходится решать вопрос о судьбе обязательств, участником которых было прекращающее существование юридическое лицо.

МЕЖДУНАРОДНОЕ-ПРАВОВОЕ СРАВНЕНИЕ ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИИ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ, В СВЯЗИ С УВЕЛИЧЕНИЕМ ИНЦИДЕНТОВ СВЯЗАННЫХ С ПРИМИНЕНИЕМ ЛАЗЕРНЫХ УКАЗОК

А.Р. Мухаметгалеева

Научный руководитель: ассистент Хайрутдинова Л.Р.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

В последнее время в России наметилась тенденция связанная с ростом числа хулиганств с применением лазерных указок. Лазерная указка - портативное устройство, генерирующее узконаправленный луч лазера в видимом световом диапазоне. Суть опасных хулиганств заключается в

¹⁰³ Тихомирова Н.М., Масенкова И.В. Практические проблемы ликвидации и реорганизации юридических лиц // Арбитражная практика. – 2009. – № 8.

следующем: хулиган с целью развлечения, часто находясь вблизи аэропорта, направляет лазерный луч своей указки на самолёт или вертолёт, а точнее на кабину пилота, и этот луч ослепляет пилота не давая ему нормально осуществлять свои функции, при этом самолёт в это время естественно не просто стоит на месте, он либо заходит на взлёт либо на посадку, сразу хочется оговориться, что эти манёвры считаются так называемыми «критическими моментами полёта».

Первые случаи «лазерного хулиганства», изначально как единичные случаи, были зафиксированы практически во всех развитых странах мира: США, Германии, Канаде, Великобритании, Греции, Израиле, Швейцарии и т. д. Однако с каждым годом количество «лазерных» хулиганов неуклонно растёт, масштабы лазерного хулиганства в США (где, собственно, и был совершён первый акт лазерного хулиганства) в последние годы приобрели угрожающий размах: в 2010 году зафиксировано 2836 случаев, а за первое полугодие 2011 года отмечено уже 1100 инцидентов. При этом атакам чаще всего подвергаются аэропорты Лос-Анджелеса, Финикса, Сан-Хосе и Лас-Вегаса. В Российской Федерации первый зафиксированный случай лазерного хулиганства относится к 2002 году, однако с 2010 - 2011 гг.¹⁰⁴. Росавиация отмечает резкий взлёт числа инцидентов: если в 2010 г. их было зарегистрировано 5, то за первое полугодие 2011 года - уже 30.

В 2013 году так же уже имели места случаи «лазерного» хулиганства: 29.03.2013 хулиганы ослепили лазером пилота самолета боинг 738, заходившего на посадку в аэропорту Пулково. Инцидент произошел накануне примерно в 22:30 по местному времени. Как предполагают следователи, злоумышленник находился примерно в 33 километрах от аэропорта Пулково-1 и примерно в трех тысячах метров от самого судна. Посадка самолета прошла в штатном режиме, пострадавших нет.

В последние годы случаи ослепления экипажей самолетов участились, в связи с чем Госдума разработала законопроект об уголовной ответственности за ослепление пилотов. Предполагается, что наказывать «лазерных хулиганов» будут несколькими годами заключения.

Так же нужно отметить, что законопроект «о лазерных указках» был одобрен, в первом чтении, Госдумой ещё 19 октября 2011 года. Согласно этому законопроекту предполагается внести изменения в ст. 213 УК РФ¹⁰⁵, где действия угрожающие транспортной безопасности, будут караться тюремным сроком на срок до семи лет. Если же они приведут к смерти человека, наказание составит до десяти лет лишения свободы. Во втором случае устанавливается пониженный возраст наступления уголовной ответственности - 14 лет.

Весьма отраднo, что oтчeствeнный законодатель обратил внимание на данную проблему, однако следует оговориться, что в развитых странах, в

¹⁰⁴ Лазерное хулиганство // <http://www.bbc.co.uk/russian/international/2013>.

¹⁰⁵ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2012) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

частности в США, подобные изменения в законодательство были внесены немного раньше, и на данный момент уже есть примеры привлечения лиц к уголовной ответственности: 19-летний житель Калифорнии будет приговорен к 2,5 годам тюрьмы за то, что он направил луч лазерной указки на частный самолет, а потом на вертолет полиции Пасадены. Адам Ганденхайр - второй человек в США, осужденный за наведение лазерного луча на самолет. С февраля 2012 года данное поведение в США рассматривается как уголовно наказуемое. В целом проблема с «лазерным» хулиганством не исчезнет и после вступления в силу законопроекта, однако он послужит важной вехой в регулировании данной социальной проблемы, в России появится вполне конкретный нормативно правовой акт на основании которого можно будет привлечь лицо к ответственности за подобное деяние.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МАТЕРИНСКОГО (СЕМЕЙНОГО) КАПИТАЛА

Е. Неганова

*Научный руководитель: ст. преподаватель Иванова Ю.О.
Набережночелнинский филиал ИЭУП*

Материнский (семейный) капитал – форма государственной поддержки российских семей, воспитывающих детей. Такая форма поддержки осуществляется с 2007 года при рождении (усыновлении) второго (третьего или последующего – только если ранее родители не воспользовались правом на дополнительные меры государственной поддержки) ребёнка в период с 1 января 2007 года по 31 декабря 2016 года, имеющего российское гражданство. Правовая природа этого нового для российского законодательства понятия еще требует теоретического осмысления.

В связи с этим на практике возникают вопросы: относится ли материнский (семейный) капитал к общему имуществу супругов? Может ли муж влиять на способ его использования? Должна ли жена получать у него согласие на заключение сделки по приобретению жилья за счет материнского капитала?

Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ определяет материнский (семейный) капитал как «средства федерального бюджета, передаваемые в бюджет Пенсионного фонда РФ для реализации дополнительных мер государственной поддержки». Такими мерами или направлениями использования средств материнского (семейного) капитала являются: улучшение жилищных условий; получение образования ребенком (детьми); формирование накопительной части трудовой пенсии для женщин.

Согласно ст. 34 СК РФ к имуществу, нажитому супругами во время брака (их общему имуществу), относятся доходы каждого из супругов от трудовой и предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения.

Государственный сертификат на материнский капитал является именным документом, выдаваемым одному лицу и подтверждающим его право на дополнительные меры государственной поддержки. Материнский капитал представляет собой средства, передаваемые на реализацию этих мер, и в случае развода разделу не подлежит, т.к. правом распоряжения им обладает владелец сертификата.

Таким образом, имея специальное целевое назначение, материнский (семейный) капитал не является совместно нажитым имуществом супругов и не может быть разделен между ними.

В то же время в силу п. 4 ст. 10 Закона от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ жилое помещение, приобретенное (построенное, реконструированное) с использованием средств (части средств) материнского (семейного) капитала, оформляется в общую собственность родителей, детей (в т.ч. первого, второго, третьего ребенка и последующих детей) с определением размера долей по соглашению. Сказанное свидетельствует о том, что право женщины по распоряжению материнским капиталом не является абсолютным. Он должен использоваться на благо всей семьи, что следует из его второго названия – «семейный» и преамбулы Закона¹⁰⁶.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВОСПРЕПЯТСТВОВАНИЕ ЗАКОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖУРНАЛИСТОВ

Л.Б Нургалиева

*Научный руководитель: к.ю.н. Камалиева Л.А.
Набережночелнинский филиал ИЭУП*

Если обратить внимание на пропуска и удостоверения журналистов, то почти на каждом из них мы можем обнаружить надпись следующего содержания: «Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов преследуется по закону (ст. 144 УК РФ)». Но, к сожалению, мало кто из журналистов знает, кого и за какие конкретные действия можно привлечь к уголовной ответственности по данному составу. Согласно ст. 29 Конституции РФ «каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется Федеральным законом. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается». Содержание ч. 4 статьи 29 Конституции РФ неразрывно связано с реализацией свободы мысли и слова. Гарантируемая свобода информации реализуется различными способами: устно, письменно, через средства массовой информации и иными законными способами. Наиболее распространенным способом поиска, получения, передачи, производства и распространения информации являются СМИ, под которыми в соответствии с Законом «О средствах массовой информации» понимаются периодические издания, радио-, теле-, видеопрограммы,

¹⁰⁶ Восковский А. «Капитализм» с женским лицом. – <http://www.eg-online.ru>.

кинохроникальные программы, иные формы периодического распространения массовой информации.

Уголовная ответственность за воспрепятствование законной деятельности журналистов предусмотрена в ст.144 УК РФ. Например, журналисты съемочной группы программы «Специальный корреспондент» были избиты чиновниками управы района Северное Медведково 25 октября 2012 года. Телевизионщики прибыли для съемок репортажа о пропаже денег, собранных на «народный гараж». По версии следствия, чиновники избили журналистов, «опасаясь публичного распространения в СМИ обстоятельств конфликта». После инцидента журналисты обратились в территориальное отделение полиции.

Статистика по данным преступлениям следующая: с 1993 по 2009 года динамика преступлений имеет умеренный вид. Так за 16 лет произошло 200 преступлений, покушений и перестрелок, из них 165 убийств, а остальное отводится на покушения и преступления. За это время возбуждено всего лишь 46 уголовных дел.

Воспрепятствование в какой-либо форме законной деятельности средств массовой информации со стороны граждан, должностных лиц, государственных органов, общественных организаций посредством установления цензуры, вмешательства в деятельность и нарушения профессиональной самостоятельности редакции, незаконного прекращения либо приостановления деятельности средств массовой информации ФЗ «О СМИ» определяет как нарушение свободы массовой информации, которое может повлечь ответственность - вплоть до уголовной. Ущемление свободы массовой информации может принимать различные формы, основные из которых перечислены в ст. 58 ФЗ «О СМИ»: осуществление цензуры; вмешательство в деятельность и нарушение профессиональной самостоятельности редакции; незаконное прекращение деятельности средства массовой информации; принуждение журналиста к распространению или отказу от распространения информации и т.п. В административном и уголовном законодательстве предусмотрена конкретизация этих положений, однако юридическая ответственность за посягательство на свободу массовой информации в качестве самостоятельного состава правонарушения установлена лишь ст. 144 УК.

О необходимости установления ответственности за воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов говорилось на Европейском семинаре по укреплению независимых и плюралистических средств информации, организованном в Софии (Болгария) с 10 по 13 сентября 1997 г. Департаментом общественной информации ООН (ДОИ ООН) и ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). На нем, в частности, отмечалось, что журналисты в ряде случаев являются жертвами преследований, физического насилия, угроз, пыток, похищений, убийств и пр. И это несмотря на ст. 19 Всеобщей декларации прав человека и Резолюцию 45/76 А Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1946 г., в

которой указывается, что свобода информации является одним из основных прав человека.

В заявлении российского Уполномоченного к Всемирному Дню свободы печати (3 мая 2002 года) подчеркивалось, что события, происходящие вокруг некоторых средств массовой информации, показали сложности во взаимоотношениях власти и СМИ. На журналистов оказывается не только экономическое давление. Их преследуют, им угрожают. В регионах имели место изъятия и аресты тиражей газет, отключение эфира, причем часто это делалось демонстративно, с привлечением силовых структур - ОМОНа и РУБОПа. Борьба за влияние на прессу, радио, телевидение особенно обостряется во время предвыборных кампаний. Вместе с тем необходимо решение вопроса о недопустимости пропаганды насилия, порнографии, пьянства на государственных и частных каналах телевидения. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов путем принуждения их к распространению либо к отказу от распространения информации посягает не только на конституционную свободу поиска, получения, передачи и распространения информации, но и на условия, обеспечивающие эту свободу, - профессиональную деятельность журналиста.

ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВА ЛИЦА, ЗАВЕДОМО ДЛЯ ВИНОВНОГО НАХОДЯЩЕГОСЯ В БЕСПОМОЩНОМ СОСТОЯНИИ

Р.Р. Нуриева

Научный руководитель - к.ю.н. Камалиева Л.А.

Набережночелнинский филиал К(П)ФУ

На практике допускается немало ошибок при привлечении к уголовной ответственности за убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии (п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ). Беспомощное состояние - это физическое либо психическое состояние потерпевшего, при котором он не может оказать адекватного сопротивления нападающему. Повышенная опасность данного вида убийства объясняется субъективным моментом. Лицо совершает убийство, осознавая при этом беспомощность потерпевшего и явное превосходство в силе. Беспомощным состоянием признается невинность, инвалидность, тяжелая болезнь, малолетство, престарелый возраст потерпевшего.

В соответствии со сложившейся судебной практикой под признаки данного вида убийства не подпадают случаи причинения смерти спящему человеку, а также лицу, находящемуся в состоянии наркотического либо алкогольного опьянения. Нет признаков беспомощного состояния, если виновный и потерпевший находились в одинаковых условиях (например, оба лица являлись инвалидами). Нет оснований для применения данной статьи и в случае, если убийство совершено непосредственно после связывания потерпевшего. Например, в Постановлении Президиума ВС РФ 28 марта 2012 г. N 11-П12ПР в отрицание рассмотрения сна и состояния алкогольного опьянения как беспомощное состояние дается такое объяснение: «сон

является жизненно необходимым и физиологически обусловленным состоянием человека и не может расцениваться как беспомощное состояние в том понимании, которое придается ему уголовным законом, как и состояние алкогольного опьянения».

Если же обращаться к уголовному законодательству других стран то, например в Постановлении Пленума ВС Республики Беларусь от 17 декабря 2002 г. «О судебной практике по делам об убийстве (ст.139 УК)» дается похожее с Российским определение беспомощного состояния: под беспомощным следует понимать такое состояние, которое лишает потерпевшего возможности в силу его физического или психического состояния оказать преступнику активное сопротивление, уклониться от посягательства или иным образом ему противостоять. К лицам, находящимся в беспомощном состоянии, можно отнести, в частности, тяжелобольных либо страдающих психическими расстройствами, лишаящими их способности правильно воспринимать происходящее.

УК Франции тоже содержит такой вид убийства приотягчающих обстоятельствах в отношении лица, особая уязвимость которого в силу его возраста, болезни, увечья, физического или психического недостатка либо состояния беременности очевидна или известна исполнителю, которое соответствует смыслу беспомощного состояния по Российскому законодательству. А в УК Грузии, Таджикистана, Кыргызстана указывается как на признак беспомощного состояния потерпевшего на малолетний или несовершеннолетний его возраст.

Судебная практика Верховного Суда РФ в последнее время пошла по пути применения п. «в» ч. 2 ст. 105 УК только в тех случаях, когда потерпевший, находящийся в беспомощном состоянии, сознает, что его лишают жизни, но не в состоянии оказать сопротивление. С таким узким подходом трудно согласиться. Ведь в тексте закона сказано только об убийстве лица, «заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии», и ничего не говорится о том, осознает или не осознает сам потерпевший, что его лишают жизни и он не может себя защитить. Что касается осознания данного обстоятельства самим виновным, то это в равной степени относится и к тем случаям, когда потерпевший находится в состоянии сна или опьянения. Следовательно, при применении п. «в» ч. 2 ст. 105 УК должно быть обязательно установлено, что виновный в момент убийства заведомо знал, что потерпевший находится в беспомощном состоянии, и действовал с учетом данного обстоятельства. Профессор С. Дементьев тоже считает неправильным квалифицировать по п. «в» ч.2 ст.105 УК РФ убийство спящего или находящегося в обмороке человека, полагая что, поскольку потерпевшему не причиняются дополнительные особые страдания, то нельзя говорить и о данномотягчающем обстоятельстве.

По нашему мнению, при определении беспомощного состояния совсем не требуется, чтобы потерпевшему причинялись, дополнительные особые страдания. При квалификации преступных действий по п. «в» ч.2 ст.105 УК неважно, испытывал или не испытывал особые страдания потерпевший, и

неважно, признавал он или не признавал характер происходящего. Если потерпевший при лишении его жизни испытывал особые страдания, то действия виновного надлежит квалифицировать по п. «д» ч.2 ст.105 УК РФ как убийство, совершенное с особой жестокостью. Состояние же беспомощности предполагает, что потерпевший лишен возможности оказывать убийце эффективное сопротивление, что осознается и самим преступником и тем самым облегчая совершение убийства. Все это в равной степени относится и к тем случаям, когда потерпевший находится в состоянии сна или опьянения. Следовательно, при применении п. «в» ч. 2 ст. 105 УК должно быть обязательно установлено, что виновный в момент убийства заведомо знал, что потерпевший находится в беспомощном состоянии, и действовал с учетом данного обстоятельства.

НОВЕЛЛЫ НОВОГО ЗАКОНА О БУХУЧЕТЕ

С.О. Панюков

Научный руководитель: ст. преподаватель Иванова Ю.О.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

1 января 2013 года вступил в силу новый Федеральный закон «О бухгалтерском учете»¹⁰⁷ от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ. Данное событие, на мой взгляд, следует отнести к плюсам, нежели к минусам, так как цель нового Закона о бухучете – исключить устаревшие и неэффективные нормы, устранить пробелы предыдущего закона.

Прежде всего, определение бухгалтерского учета существенно изменилось. Согласно новому закону, бухгалтерский учет – это формирование документированной систематизированной информации об объектах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в соответствии с требованиями, установленными настоящим Федеральным законом, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Кроме того, в новом Законе о бухучете перечень объектов бухгалтерского учета претерпел существенные изменения, которые неразрывно связаны с трансформацией определения бухгалтерского учета¹⁰⁸. На мой взгляд, это было необходимо, так как перечень объектов учета стал открытым и помимо объектов, перечисленных в Законе № 402-ФЗ, федеральными стандартами могут устанавливаться и иные объекты бухгалтерского учета.

Следует отметить, что объектами бухучета являются факты хозяйственной жизни субъекта (сделки, события, операции). Данными фактами являются: активы, обязательства, источники финансирования деятельности, доходы и расходы, иные объекты, если это установлено

¹⁰⁷ Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 6.12.2011 г. № 402-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 50. – Ст. 7344.

¹⁰⁸ Обзор Федерального закона от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете». – <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/366076/>.

федеральными стандартами. Прежде объектами бухучета признавались имущество организаций, их обязательства и хозяйственные операции.

Вместо имущества организаций объектом бухгалтерского учета в новом Законе о бухучете названы активы, в перечень объектов учета добавлены доходы и расходы. Данные изменения логично вытекают из п. 8.1 Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России¹⁰⁹, в котором именно активы, обязательства, доходы и расходы рассматриваются в качестве объектов бухгалтерского учета.

Замена в списке объектов бухгалтерского учета имущества на активы свидетельствует о новых целях, которые преследует бухгалтерский учет. Учет имущества (а не активов) соответствует контрольной функции, возлагавшейся на бухгалтерский учет, но не позволяет формировать информацию для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, которая должна давать достоверное представление о финансовом положении экономического субъекта, необходимое пользователям этой отчетности для принятия экономических решений (ч. 1 ст. 13 Закона № 402-ФЗ). Для составления такой отчетности необходима информация именно об активах, контролируемых организацией, а не о ее имуществе (п. 5.1.1 Концепции). Поэтому считаю данное изменение положительным.

Сфера действия нового Закона «О бухгалтерском учете» существенно расширена. Помимо организаций, филиалов и представительств иностранных организаций к экономическим субъектам, на которые распространяется действие закона, отнесены: индивидуальные предприниматели; адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты; нотариусы; иные лица, занимающиеся частной практикой. Кроме того, отдельно упомянуты такие экономические субъекты, как государственные органы, органы местного самоуправления, органы управления внебюджетных фондов, Банк России.

После вступления в силу нового закона ведут бухгалтерский учет самостоятельно только руководители субъектов малого и среднего предпринимательства. Руководители других организаций обязаны возложить ведение учета на главного бухгалтера (иное должностное лицо) или заключить договор об оказании услуг по ведению бухгалтерского учета. Примечательно, что новым законом впервые установлены квалификационные требования к главным бухгалтерам отдельных экономических субъектов.

Следует также обратить внимание на то, что с 1 января 2013 г. бухгалтерскую отчетность должен подписывать только руководитель. Новый закон о бухучете не обязывает главного бухгалтера подписывать отчетность организации. Здесь, несомненно, возникает вопрос, а именно: значит ли это, что главбух не будет нести ответственности за финансовые решения? Присутствует некая путаница, так как составление отчетности

¹⁰⁹ Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России от 29.12.1997 г. // Финансовая газета. – 1998. – № 1.

входит в должностные обязанности бухгалтера, работающего в организации, и он несет ответственность за достоверность этих данных.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЕ РОССИИ В ПОСЛАНИЯХ ПРЕЗИДЕНТА РФ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ

И.В. Покидышева
ИЭУП (г. Казань)

Гражданское самосознание – один из необходимых компонентов в развитии культуры России и российской цивилизации. Право, являясь выражением культуры народа в целом, определяет правовую культуру. Гражданское самосознание включено в область психологических знаний и здесь граничит с правосознанием. Правосознание, в свою очередь предопределяет отношение к праву и его понимание. Наибольшее влияние на формирование понимания права оказывает правовая культура, которая через правосознание народа, группы лиц или индивида формирует представление о праве, раскрывающее его смысл. В вопросе рассмотрения современной правовой культуры и гражданского самосознания в ней можно усмотреть не только теоретические, но и практические аспекты. Индивидуальное правосознание порой коррелирует с уровнем преступности. Но все же определяющей является та правовая культура, которой пронизано все общество.

Эволюция представлений о праве с древних времен проходила сложный и разнородный путь. Говоря о развитии правовой культуры российского государства, нужно отметить, что, несмотря на постоянное влияние зарубежных государств, сохраняются исконные традиционные архетипы мышления и определенная правовая традиция. Однако значительное влияние в современном российском обществе оказывает также государственно-правовая идеология¹¹⁰, которая отображается в Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. При этом степень доверия и согласия политической элиты страны и народа словам Президента больше, чем каким-либо иным государственным структурам и высшим должностным лицам. Это выражается в ответной общественной реакции при произнесении слов аплодисментами. В некоторой степени, подобное обращение правителя к народу, является архетипичным и восприятие такового является заведомо одобряемо, как одобряемы слова сакральной личности монарха к своему народу.

Перейдем к Посланиям Президента Федеральному Собранию. Основные положения, высказывающиеся в Посланиях Президента,

¹¹⁰ В понимании идеологии как системы взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений. – Большая советская энциклопедия: в 30 т. – М: «Советская энциклопедия», 1969-1978.

относящиеся к сфере формирования гражданского самосознания можно выделить по следующим направлениям:

1. консолидация общества и создание единого социального пространства, построенного на принципах демократии: «В Конституции общенародная ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями провозглашается как фундаментальный принцип российской государственности. Именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики»¹¹¹. Здесь мы также видим некоторую историческую связь, применимую к российской государственности. Здесь же приводятся слова А.И. Солженицына о соотношении гражданской ответственности и общегосударственной ответственности: «Интересы нации требуют от нас решительных действий» (2012 г.). Демократия предполагает соблюдение не только принципа законности, учета мнения и прав граждан, но и доступную систему правовой информатизации в различных сферах законотворческого процесса, правореализации, правоприменения и т.д. «Будет в том числе установлен порядок размещения информации в сети Интернет о деятельности судов. Публикуемые тексты судебных актов позволят получить более четкое представление о работе судов, о проблемах в законодательстве и судебной практике. Уверен, что это будет способствовать и преодолению правового нигилизма»¹¹².

2. признание несовершенства правовой и политической системы проявляются и в плане политическом - «Отмечаются проблемы в организации выборов, низкий уровень политической культуры, дефицит глубоко проработанных альтернативных предложений по конкретным вопросам социально-экономического развития» (2009 г.), и в плане общегосударственном - «Для России характерна традиция сильного государства. Всем очевидны и главные проблемы, ничего нового здесь тоже не скажу, – это низкая эффективность государственной власти и коррупция. Без качественного современного госуправления, без высокой персональной ответственности тех, кто этим занимается, мы не решим задач, стоящих перед обществом и страной»(2012 г.). При этом, немалое внимание уделяется ценностному критерию функционирования государства, в котором видится залог самодостаточности и прочности этого государства: «А если нация не способна себя сберечь и воспроизводить, если она утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, всё и так развалится само по себе (2012 г.). Положительным видится не только выделение проблемных моментов, но и предложение путей решения данных проблем.

3. В Послании Президента Федеральному собранию РФ видится стремление поддержать национальные традиции, осознание исторической

¹¹¹ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 г. // Российская газета. – 2012. - № 287.

¹¹² Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 ноября 2009 г. // Российская газета. – 2009. - № 214.

самобытности, преемственности и уникальности российской цивилизации подтверждается в следующих репликах: «Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация»; «Нам нужно опереться на богатство российской культуры. Россия принадлежала и принадлежит к тем странам, которые не только формируют свою собственную культурную повестку, но и оказывают влияние на всю мировую цивилизацию»; «Мы должны беречь уникальный опыт, который передали нам наши предки. Россия веками развивалась как многонациональное государство – изначально так было, – государство-цивилизация, скреплённое русским народом, русским языком и русской культурой, которые для всех нас родные, которые нас объединяют и не дают раствориться в этом многообразном мире»(2012 г.).

4. поддержка социальной активности и повышение уровня правового сознания и правовой культуры, формирование морально-нравственных принципов взаимодействия общества и осознания человека в нем; «Люди начинают соотносить свою собственную жизнь, свою работу с заботами об окружающих, с устремлениями всего народа и интересами государства»(2012 г.). Президентом уделяется значительное внимание вопросам недостаточности «духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи», которые испокон веков укрепляли российское государство.

5. Именно СМИ играют большую роль в благополучии общества, в формировании активной гражданской позиции и самосознания человека и гражданина в обществе. Этому Президент В.В. Путин также уделяет внимание: «При этом сами СМИ должны руководствоваться в своей работе прежде всего интересами всего общества, высокими нравственными принципами. Подчеркну, моральный авторитет государства – это базовое условие развития России. И потому политика очищения и обновления власти будет проводиться твёрдо и последовательно» (2012 г.). Нравственное обновление власти является приоритетом современной России. Это утверждение повторяется и в 2011 и в 2012 г. «Надо добиться прозрачности, четкости и простоты в каждодневных отношениях государства и гражданина. Подчеркиваю: каждодневных». Близость органов государственной власти и должностных лиц к народу воспринимается не только как практичность, но и как эффективность в работе всего механизма государства.

6. Избирательная система является одним из наглядных показателей уровня правовой культуры в государстве. В Послании 2011 г. говорится о том, что «Выборы должны быть честными, прозрачными, отвечающими современным представлениям о законности и справедливости»¹¹³. Причем руководство страны обращает внимание не только на содержательную сторону культуры, но и на ее направления в рамках приоритета традиционных национальных нравственных установок: «Именно

¹¹³ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 22 декабря 2009 г. // Российская газета. – 2009. - № 290.

закрепленные в национальной культуре нравственные установки, модели поведения определяют успешное развитие личности и нации в целом. Поэтому мы уделим существенное внимание развитию культуры и развернем работу по нескольким направлениям» (2009).

7. Анализируя сложившуюся концепцию правопонимания можно видеть тенденцию к отклонению от идеи юридического позитивизма к социологическим и естественно-правовым направлениям правовой мысли. В сферу законодательства проникают понятия моральность (нравственность), справедливость, ответственность. «Модернизация только тогда даст ожидаемый эффект, когда в обществе будут действовать справедливые законы, функционировать независимые и уважаемые суды и органы правопорядка, которые пользуются настоящим доверием граждан» (2009 г.). Здесь же раскрывается основной принцип справедливости в законодательстве: «О том, что это законодательство должно быть жестким, но в то же время современным и гуманным в разумном смысле этого слова, а восстановление справедливости посредством правосудия» (2011 г.)

Наряду с использованием исторического подхода к государственно-правовым явлениям и процессам с точки зрения эмоциональной в Посланиях Президента поддерживается в целом позитивный настрой на усовершенствование и модернизацию всего государства. Мы проследили, что правовой культуре на государственном уровне уделяется достаточное внимание, поскольку государство в лице Президентов РФ видит насущную необходимость усовершенствования российского государства и права в целом. В связи с этим, хочется отдельно сказать об утвержденных Президентом РФ Д.А. Медведевым 28.04.2011 г. «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», которые являются реализацией идей, высказанных Президентом в Посланиях, что подтверждает их значимость в процессе формирования гражданского самосознания в правовой культуре российского государства.

ПРИТЕСНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ФИРМ ИЛИ СТАНОВЛЕНИЕ АДВОКАТСКОЙ МОНОПОЛИИ

В.В. Сапожников

*Научный руководитель: ассистент Хайрутдинова Л.Р.
Набережночелнинский филиал ИЭУП*

На сегодняшний день, многие граждане понимают, что с серьезной юридической проблемой они могут столкнуться в любой момент. Внутренней убежденности в своей правоте может оказаться недостаточно, но чтобы эффективно защитить свои права и интересы, даже знание законов, имеющих отношение к делу, поможет далеко не всегда. Необходимо еще и понимать, как эти законы применяются на практике, как можно истолковать те или иные положения, также нужно хорошо ориентироваться в юридических понятиях и тонкостях. Иными словами - потребуется помощь профессионала.

Статьей 8 Конституции Российской Федерации¹¹⁴ гарантируются поддержка конкуренции и свобода экономической деятельности. Если законопроект «об оказании квалифицированной юридической помощи» будет принят, то закрепление за членами коллегий адвокатов монопольного права на осуществление защиты по уголовным делам на предварительном следствии не только не способствует конкуренции между лицами, оказывающими правовые услуги в указанной области, но и препятствует ее развитию. Поскольку коллегии адвокатов вправе самостоятельно определять свою численность, может быть искусственно создан дефицит правовых услуг, что приведет к нарушению конституционных прав, предусмотренных статьей 48 Конституции Российской Федерации. Следовательно, ограничение круга лиц, имеющих право быть допущенными в качестве защитников на стадии предварительного следствия, только членами коллегий адвокатов нарушает также статью 8 Конституции Российской Федерации.

ПОНЯТИЕ И ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ И КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В.В. Сапожников

*Научный руководитель: ассистент Хайрутдинова Л.Р.
Набережночелнинский филиал ИЭУП*

Термин идеология означает - система концептуально оформленных взглядов и идей, выражающая интересы различных социальных классов, групп, обществ, в которой осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу. В статье 13 Конституции РФ прописано, что никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Конечно же, эта статья призвана защищать демократические и светские начала нашего общества. Но мы считаем, что на данном этапе развития целесообразно создать и принять новую идеологию, которая не должна быть обязательной для всех, но которая сможет задать некую цель обществу, направления его морального и технического развития. Безусловно, создание нового типа идеологии, отвечающей интересам большей части общества и не ущемляющей интересы религий и общественных меньшинств, очень сложная задача, однако, вполне выполнимая и даже, на наш взгляд необходимая.

Данную мысль подтверждают статистические данные по преступности, демографии и экономики могут многое рассказать о государстве и при сравнительном анализе СССР, (а также РСФСР) и современной России выявляются многие негативные тенденции в нашем государстве на пример данные по преступлениям самый пик преступности в СССР пришёлся на 1989 год количество зарегистрированных преступлений составило примерно 2080000, а в РФ в 2010 году было зарегистрировано преступлений 2628000 и

¹¹⁴ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

надо заметить, что в 2006 году эта цифра была близка к 4 миллионам. Даже данные о преступности в РФ свидетельствуют о неблагоприятной ситуации в обществе и государстве, конечно первопричиной большого числа преступлений можно назвать сложную экономическую ситуацию в стране и это во многом будет правильно, но нельзя забывать и о пропаганде денег, насилия и секса в СМИ что в виду отсутствия каких либо морально-ценностных, идеологических ориентиров также повлияло на рост преступности. Несмотря на многочисленную критику которая звучала в адрес СССР в последние десятилетие нельзя не отметить его достижений в области предупреждения и борьбы с преступностью, как мы видим из вышеприведенной статистики число преступлений в СССР было меньше чем в современной России, а ведь в СССР было 15 союзных республик. Данные по демографической ситуации в РФ, при сравнительном анализе с СССР также выглядят весьма не утешительно, если в СССР за четырёхлетний период с 1966 по 1970 годы наблюдается стабильный рост населения с 232 миллионов до 242, то в РФ в период с 2005 по 2009 годы наблюдается убыль населения со 143 миллионов до 141, что опять же говорит о неблагоприятной ситуации в обществе и государстве. Только этих двух примеров, а примеров негативных последствий распада СССР и отсутствия идеологии можно привести куда больше, достаточно для того что бы говорить о том, что ни у государства, ни у общества нет определённых целей и ориентиров. Ввиду отсутствия этих самых целей и ориентиров вся политика во всех сферах жизни государства по сути направлена на решения сиюминутных задач и не ориентирована на длительную перспективу, что в свою очередь приводит нас к мысли о необходимости создания идеологии которая поставит комплекс задач, ориентированных на длительную перспективу, перед обществом и государством.

В период СССР в конституции, так же как и сейчас в РФ, говорилось что никакая идеология не является господствующей или государственной, однако, фактически ввиду монополии коммунистической партии таковой была идеология КПСС «марксизм-ленинизм». Конечно, на сегодняшний день мы понимаем всю утопичность той идеологической системы, но не стоит забывать о том, что СССР как государство за довольно небольшой период своего существования (1922-1991 г.) смогло многое дать всему мировому сообществу: именно СССР одержал победу во второй мировой войне, именно в СССР впервые отправили человека в космос.... Этот список можно продолжать довольно долго. Были успехи практически во всех областях науки и техники, в спорте, в устройстве самого государства и общества. Советский союз во многом определил сегодняшнее мироустройство и всё это стало возможным благодаря идеологии. Учась на ошибках прошлого, можно создать новую идеологическую модель, которая не будет столь утопична, как коммунистическая, которая будет базироваться на принципах гуманизма, толерантности и веротерпимости. Новая идеология, на наш взгляд, должна задать «вектор» развития общества, поставить локальные и глобальные задачи развития перед обществом и государством как уже говорилось ранее.

Локальными задачами на сегодняшний день могут стать, например, перевод Российской экономики с сырьевой на, как сегодня модно говорить, инновационную модель, где будет преобладать торговля технологиями, а не ресурсами. Также локальной задачей может стать создание политико-правовой концепции развития уголовного права и процесса, а так же создание новых более эффективных механизмов противодействия и борьбы с преступностью. С глобальными задачами новой идеологии определиться несколько сложнее, ибо эти задачи должны быть сложно достижимыми и при этом не утопичными, эти задачи должны определить направление развития общества, государства и технологий на многие десятилетия вперед.

Новая идеология, в совершенстве, должна быть более универсальной и независимой от воли лидирующей политической партии. Ее основные принципы должны быть направлены на всестороннее развитие общества и государства. Только при наличии подобных принципов можно создать по настоящему свободное, динамично развивающееся государство с эффективными механизмами саморегулирования общества и его возможностью воздействия на властные структуры.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕСТУПНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Г.Ф. Сафина, Е.А. Логинкина
Чистопольский филиал ИЭУП

В современном российском обществе криминальная ситуация в последние годы продолжает оставаться достаточно сложной. Это объясняется тем, что на преступность, негативное влияние оказывают существующие в нем противоречия, со всем жизненным укладом общества (экономикой, политикой, культурой, нравственно-психологической обстановкой и другими условиями жизнедеятельности), приводящие к тяжелым криминогенным последствиям.

Кроме того, не могли не сказаться отрицательно на преступности и некоторые негативные факторы в сфере правоохранительной деятельности. В последние годы в стране значительно ослабла система социальной профилактики правонарушений, снизилась борьба с менее опасными преступлениями, что создало определенную почву для их перерастания в более тяжкие.

Влияние всех этих факторов на сферу общественных отношений приобрело системный характер и проявилось в увеличении объема, уровня и темпов роста преступности, в сохранении ее неблагоприятных структурных характеристик, в утяжелении социально-негативных последствий преступности, в росте ее латентных проявлений.

Одной из особенно опасных тенденций сегодняшней преступности является возрастание ее группового характера и особенно организованности.

При этом усиливается профессионализм, улучшается техническая оснащенность, повышается вооруженность преступников, их

организованных групп и преступных сообществ. В результате регулярными стали заказные убийства, заложничество, бандитизм и бандитские разборки, террористические акты, взрывы и другие, наиболее опасные криминальные проявления.

Особую опасность при этом вызывает то, что организованная преступность непосредственно связана с экономической преступностью, с коррупцией, политическим и националистическим экстремизмом, наркобизнесом, охватывает наиболее важные сферы экономической деятельности государства, оказывает негативное влияние на ее развитие, на криминализацию населения (особенно лиц, находящихся в так называемой группе риска) и в целом на общественную безопасность страны.

Беспрецедентные размеры приобрело и распространение коррупции, ее проникновение во все ветви и на все уровни государственной власти. Результаты социологических исследований показывают, что лишь четверть российских граждан в своей повседневной жизни не сталкивалась с фактами взяточничества и коррупции чиновников.

Серьезную опасность для общества создает увеличение преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия. Хотя ежегодно у населения изымается около 100 тыс. единиц незаконно хранящегося огнестрельного оружия.

Особое место в современной преступности принадлежит преступлениям против собственности. Об общественной опасности этих деяний свидетельствует их рост и значительный удельный вес в структуре преступности. Так, кражи составляют около 45% всех совершаемых в стране преступлений. Суммарный же объем всех преступлений против собственности достигает почти 70% преступности в стране. Материальный и моральный ущерб, наносимый физическим и юридическим лицам этими преступлениями, чрезвычайно велик.

Таким образом, состояние преступности, ее тенденций свидетельствуют, что сегодня она представляет собой качественно новый феномен как по своим масштабам, так и по степени негативного влияния на всю жизнедеятельность общества, на обеспечение надежной защиты прав и законных интересов граждан. Поэтому все более актуализируется задача усиления противодействия всего общества этому негативному явлению, использования в целях решительного перелома криминальной ситуации сложного комплекса экономических, социально-политических, воспитательных, правоохранительных мер.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА – ОСНОВНОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДОКУМЕНТ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИЙ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

А.О. Сметанина

*Научный руководитель: учитель истории Гараева Р.Р.
МБОУ «Лучовская СОШ» г. Чистополь*

Каждый ребенок должен знать свои права, обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в нужной для него ситуации. Но для этого он практически не имеет доступа к информации, материалам, подробно затрагивающим и раскрывающим данную тему. Особенно остро стоит вопрос в системе школьного правового образования в России. Российские дети, по данным официальной статистики последних лет, находятся в тяжелейшем положении.

В эфире радиостанции «Эхо Москвы» уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребёнка Павел Астахов рассказал: «Мы каждый год теряем около 2 тыс. - убитыми, около 6 тыс. - вывезенными на усыновление за рубеж. Еще около 100 тыс. случаев насилия над детьми зафиксировано за последний год». В конце концов, всего 20% воспитанников детских домов – реальные сироты, 80% – «социальные», т.е. попадают в сферу деятельности органов опеки при живых родителях. В тот самый момент, когда мы возмущаемся телевизионному репортажу о погибшем по вине родителей ребенке в США (многие помнят громкие дела о маленьких усыновленных россиянах, а по статистике, в год там погибает до 1400 детей), сосед, возможно, расправляется с собственной семьей.

Эти факты еще раз подтверждают необходимость получения, как детьми, так и родителями знаний в области прав ребенка, а помимо них еще и преподавателями школ, детскими врачами и многими другими. Подростки должны знать те права (и обязанности), которые закреплены в действующих правовых актах за ними.

В России проблема защиты детей стояла и стоит чрезвычайно остро. Экономический кризис, продолжающийся в стране пагубно влияет, прежде всего, на несовершеннолетних. Это видно из таких показателей, как увеличившегося числа бедных семей в стране; постоянным увеличением числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними; ростом числа детей, оставшихся без родителей; ростом числа несовершеннолетних убегающих из дома и др.

Конвенция о правах ребенка является документом высокого международного стандарта. Он провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда. Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, культурных прав человека, Конвенция о правах ребенка устанавливает и правовые нормы ответственности государства. Они призывают и взрослых и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению, взглядам. Одновременно происходит формирование у подрастающего поколения осознание законов и прав других людей, уважительного отношения к ним.

Не все дети знают свои права (это подтверждает опрос учеников). Можно привести много примеров нарушения прав ребенка не только в крупных

городах, но и в сельской местности. Из-за незнания своих прав дети подвергаются различным видам насилия, а этого можно избежать, если наши дети и родители научиться правильно применять документ – «Конвенция о правах ребенка».

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МИРОВОГО СУДЬИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ

И.К. Трофимова

Научный руководитель: ст. преподаватель, Халтурина Л.И.

Альметьевский филиал ИЭУП

Из-за отсутствия целостной теоретической концепции организации и деятельности мировых судей действующее законодательство не в полной мере способствует реализации потенциальных возможностей мировой юстиции по скорому и беспристрастному рассмотрению дел. Законодательно не закреплены критерии и единый механизм установления границ судебного участка. С учетом опыта деятельности мировых судей требует корректировки и подсудность дел мировым судьям. Организационное обеспечение деятельности мировых судей также нуждается в скорейшем усовершенствовании, в более четкой законодательной регламентации, устранении имеющихся пробелов и противоречий.

Мировой судья при поступлении к нему заявления потерпевшего о привлечении лица к уголовной ответственности по уголовному делу частного обвинения может отказать потерпевшему в принятии заявления только в одном случае - если лицо подало жалобу с нарушением требований, изложенных в ч. 5 ст. 318 УПК РФ, заявление возвращалось лицу, его подавшему, для устранения недостатков.

Несмотря на то, что из текста самого заявления может усматриваться отсутствие в действиях виновного состава преступления, но заявление подано «по форме» мировой судья не имеет права отказать в принятии заявления к своему производству

Отсутствие в действиях обвиняемого состава преступления, бывает видно изначально при поступлении заявления потерпевшего. Тем не менее, судья не имеет права отказать в приеме заявления, поскольку это не предусмотрено УПК РФ. Проводятся длительные процедуры, необходимые для рассмотрения дела по существу, лицу, указанному в заявлении, устанавливается статус подсудимого, что не может не повлечь причинения ему существенных неудобств.

Очевидно, что ограничение круга оснований для отказа в принятии заявления частного обвинения связано со стремлением законодателя защитить права потерпевшего, устранить случаи необоснованного отказа в принятии заявлений частного обвинения. Однако сужение круга оснований для отказа в принятии заявлений частного обвинения нарушает права обвиняемого и может носить абсурдный характер.

РОЗНИЧНАЯ ПРОДАЖА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

Р.Б Турабов

Научный руководитель: к.ю.н. Камалиева Л.А.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Вопрос алкоголизации российской нации, особенно молодого поколения, не теряет своей актуальности, демонстрируя непосредственное влияние на демографическую картину, физическое и нравственное развитие общества.

За последние годы в России участились случаи гибели несовершеннолетних подростков от спиртосодержащей продукции, например «ягуара» - алкогольного энергетического напитка, от которого в Набережных Челнах в 2011 году умерла девочка выпившая около 300 мл. этого напитка. В итоге виновного не нашли, а кто же должен ответить за ее жизнь? По нашему мнению виновен тот, кто продал ей или предложил этот напиток.

Уголовная ответственность за розничную продажу несовершеннолетним алкогольной продукции введена Федеральным законом от 28.12.2010 г. № 430-ФЗ «О внесении изменения в статью 16 Федерального закона «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции». По мнению экспертов, это позволит снять правовой парадокс, поскольку сегодня продавец по закону не имеет права требовать у клиента паспорт. Между тем парламентарии ввели административную ответственность за продажу несовершеннолетним алкоголя. Статья 14.16. КоАП РФ¹¹⁵ «Нарушение правил продажи этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также пива и напитков, изготавливаемых на его основе» гласит, что «Розничная продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции, если это действие не содержит уголовно наказуемого деяния, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 3000 до 5000 рублей; на должностных лиц - от 10000 до 20000 рублей; на юридических лиц - от 80000 до 100000 рублей». Мера воздействия внушительная, но всегда можно найти выход из ситуации. Например, статья 151.1 УК РФ «Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции»¹¹⁶ гласит: «Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции, если это деяние совершено неоднократно, наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо исправительными работами на срок до одного года с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

¹¹⁵ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Российская газета. -2001.- № 256. – 31 декабря.

¹¹⁶ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. -1996.-№ 25. –Ст. 2954.

Примечание. Розничной продажей несовершеннолетнему алкогольной продукции, совершенной лицом неоднократно, признается розничная продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции, если это лицо ранее привлекалось к административной ответственности за аналогичное деяние в течение ста восьмидесяти дней».

Т.е. происходит декриминализация закона, если продавец попался с продажей спиртного напитка несовершеннолетнему, то его привлекают к административной ответственности согласно КоАП РФ (наложение административного штрафа), если в течение 180 дней продавец попался еще раз, то ответственность он несет уже уголовную, но если продавец попался с продажей спиртного напитка по истечении 180 дней, то он несет только административную ответственность.

В сложившейся правовой ситуации продавцы алкогольной продукции в целях не привлечения их к уголовной ответственности будут продолжать продавать алкоголь несовершеннолетним после 180 дней со дня привлечения их к административной ответственности за аналогичное деяние. Предлагаемое нами решение возникшего правового пробела заключается в исключении статьи 14.16 КоАП РФ, а также примечания и термина «неоднократность» из статьи 151.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Л.А. Фардетдинова

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Вопрос о смертной казни был актуальным в той или иной степени на протяжении всего существования всех государств. Однако не следует переоценивать его значимость в современных мировых и российских условиях, что свойственно многим политикам, законодателям и ученым. Нынешний Президент Российской Федерации Владимир Путин совершенно верно заметил: «Дело не в ужесточении наказания, а в его неизбежности». По ходу изложения станет ясно, почему данный вопрос действительно не играет такой большой роли, которую ему обычно приписывают в, еще раз подчеркну, современных условиях (когда уже у законодателей не стоит вопрос о том, казнить или не казнить, скажем, за воровство или изнасилование; сейчас спор лишь идет о том, казнить за особо тяжкие преступления или не казнить вообще).

Исторически смертная казнь «эволюционировала» из древнейшего обычая кровной мести, который существовал еще в догосударственном обществе и выражался в формуле «око за око, зуб за зуб». Тогда не покарать преступника, не отомстить, не восстановить справедливость считалось позором, бесчестьем для пострадавшего или его родственников (в случае смерти). С появлением государства карательные функции постепенно переходят к специальному государственному аппарату. Убийение преступника (смертная казнь) становится публичным и обретает статус уголовного наказания, исполняемого от имени государственной власти. Однако перечень

преступлений, подпадающих под такое наказание, все более расширялся (государственные, религиозные и другие преступления).

Смертная казнь была неотъемлемой частью развития любого государства. Вопрос в том, нужна ли она сейчас. Дать однозначный ответ невозможно. Это вопрос, на который нельзя сказать «да» или «нет» для всего мира. Его необходимо рассматривать отдельно для каждого государства.

После Второй мировой войны в мире наметилась тенденция к сокращению применения и полной отмене смертной казни. Отмечается, что не последнюю роль в этом сыграли нормы ст. 3 и 5 Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года, которые устанавливают, что каждый человек имеет право на жизнь и что никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным и унижающим его достоинство обращению и наказанию.

К середине 2007 года 89 стран отменили смертную казнь за все преступления. Ещё 10 стран сохранили её только для отдельных особо тяжких преступлений, совершённых в военное время, исключив возможность назначения смертной казни за так называемые общеуголовные преступления. 30 стран отменили смертную казнь на практике, то есть не приводили смертные приговоры в исполнение последние 10 лет и собираются и в дальнейшем придерживаться моратория, либо официально объявили о введении моратория на исполнение смертных приговоров.

Таким образом, к настоящему времени в мире насчитывается 138 стран, отменивших смертную казнь в законе или на практике, и 68 стран, которые сохраняют и продолжают применять эту меру.

С 1990 года смертную казнь отменили полностью около 40 стран и территорий, в том числе Азербайджан, Албания, Ангола, Армения, Болгария, Великобритания и другие.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать выводы о том применять или нет смертную казнь.

Аргументы «за»:

- Экономическая сторона. Налогоплательщикам (в том числе родственникам пострадавших и самих жертв) не приходится оплачивать пожизненное содержание преступника.
- Защита. Смертная казнь самая надежная защита общества от преступников.
- Превентивное действие. Казнь оказывает воздействие и сдерживает человека от совершения преступления.
- Акт гуманизма. Пожизненное заключение ничем не лучше и даже является более жестокой мерой наказания. Эта тоже казнь, только «в рассрочку».
- Право на месть. Государство помогает жертвам утолить жажду мести, совершая справедливый суд и воздавая преступникам ту боль которую он принесли.

Аргументы «против»:

- Несовершенная судебная система. Никто не застрахован от ошибок, в том числе судьи. А поскольку ценой ошибки может стать человеческая жизнь - смертная казнь недопустима.
- Превентивное действие. Большинство преступлений совершается необдуманно, в состоянии аффекта. Поэтому, превентивного эффекта тут нет.
- Борьба со следствием, а не с причинами. Государство совершает казнь, даже не думая о причинах побудивших преступника. (нищета, невежество, психические отклонения, расизм).
- Нарушение прав человека. Смертная казнь противоречит праву человека на жизнь, защищаемый Протоколом №6 Европейской конвенции.
- Палачи. Для совершения смертной казни, нужны люди нажимающие на рычаг, вводившие инъекцию - палачи. Их нужно подбирать, оказывать им психологическую помощь и выплачивать им зп. Таким образом мы платим убийцам.
- Экономическая сторона. Нельзя руководствоваться принципом «казнить дешевле, чем всю жизнь содержать».

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Л.А. Фардетдинова

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Среди различных видов уголовного наказания, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, лишение свободы занимает по своей значимости особое положение. Речь идет об изоляции человека от общества, лишении его свободы, ограничении определенных прав, применении принуждения от имени государства за совершенное преступление. Лишение свободы оказывает самое сильное воздействие на человека, особенно на лиц, впервые осужденных к этому виду наказания, способствует восстановлению социальной справедливости, предупреждению совершения новых преступлений. Помимо этого, лишение свободы обладает повышенной репрессивностью, так как сопряжено с возложением на виновного определенных и достаточно серьезных правоограничений: свободного передвижения, возможности выбора вида трудовой деятельности, времени отдыха, общения с близкими и родственниками и т.д. Лишение свободы, как и иные виды уголовного наказания, содержащие его элементы, должно применяться лишь тогда, когда достичь целей наказания другими (более мягкими) средствами невозможно. В современных условиях по приговорам, вступившим в законную силу, более трети осужденных лишается свободы. В советский период доля этой меры наказания поднималась до половины и более, что, по-видимому, обуславливалось не

столько желанием достичь целей наказания, сколько практикой широкого использования дешевой рабочей силы из числа осужденных¹¹⁷.

Лишение свободы, являясь ответом на общественную опасность преступления, его тяжесть, в значительной степени разрывает прежние социальные связи осужденного, лишает его возможности вести привычный образ жизни, заставляет переносить дополнительные физические нагрузки и тяготы, ставит в зависимость от многих людей, включая и лиц, склонных к агрессии, противоправному поведению¹¹⁸.

На международном уровне проводятся конференции и colloquiums, посвященные проблемам уголовного права и лишения свободы. Был принят ряд международно-правовых актов об исполнении уголовных наказаний, в их числе:

1) Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (приняты Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г.);

2) Международный пакт о гражданских и политических правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН от 19 октября 1966 г.);

3) Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1984 г.);

4) Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1985 г.);

5) Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г.);

6) Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (приняты Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в 1990 г.).

Таким образом, лишение свободы – наиболее часто назначаемый судами РФ вид наказания. Активное применение судами указаний Пленума Верховного Суда СССР и РСФСР привело к серьезным изменениям в общей картине назначения наказания. Если лишение свободы на протяжении длительного времени оставалось самым распространенным наказанием, то объем его применения последовательно уменьшался и, в частности, за период с 1995 года по 2012 год снизился на 27%.

Например, в соответствии со справкой от 02.02.2013 о работе федеральных судей города Набережные Челны в 2012 году лишение свободы

¹¹⁷ Уголовно-исполнительное право: Курс лекций / Отв. ред. А.А. Толкаченко. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – С. 118.

¹¹⁸ Чернов А.Д. Лишение свободы как вид уголовного наказания (уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1998. – С. 11.

на определенный срок, т.е. с отбыванием в исправительной колонии – было назначено 883 лицам¹¹⁹.

Лишение свободы может быть назначено как на определенный срок, так и пожизненно. Для его исполнения законодательством предусмотрена разветвленная система исправительных учреждений, включающая исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения и следственные изоляторы, выполняющие функции исправительных учреждений в отношении осужденных, оставленных для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, а также в отношении осужденных на срок не свыше шести месяцев, оставленных в следственных изоляторах с их согласия (ст. 74 УИК РФ).

Основными учреждениями, исполняющими лишение свободы, являются исправительные колонии, подразделяемые на колонии-поселения трех видов, исправительные колонии общего, строгого и особого режима. Отбывание части срока наказания в тюрьмах назначается достигшим совершеннолетия осужденным мужчинам, представляющим на момент совершения преступления наибольшую общественную опасность. Отбывание лишения свободы в воспитательных колониях назначается лицам, не достигшим на момент вынесения приговора 18 лет. Лечебные исправительные учреждения и лечебно-профилактические учреждения предназначены соответственно для содержания и амбулаторного лечения осужденных, больных открытой формой туберкулеза, алкоголизмом и наркоманией, и для медицинского обслуживания осужденных.

В Европейских пенитенциарных правилах (2006 г.) рекомендуется поддерживать в тюрьме порядок с соблюдением требований безопасности и дисциплины при одновременном уважении человеческого достоинства осужденных. Исходя из этого устанавливается, что меры безопасности должны применяться только в исключительных обстоятельствах, с соблюдением установленных национальным законодательством процедур. Применение мер безопасности в каждом случае должно определяться компетентным органом на определенный период времени.

Уголовное наказание определяет основные черты уголовного права в целом и выступает одним из уголовно-правовых средств охраны общественных отношений от преступных посягательств. Наказание удерживает граждан от совершения преступлений, обеспечивая охрану личности, общества, государства от преступных посягательств. Особая роль в этом отводится наказанию в виде лишения свободы.

Лишение свободы – один из основных видов наказания. В соответствии со ст. 56 Уголовного кодекса Российской Федерации лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или

¹¹⁹ Справка о работе федеральных судей города Набережные Челны в 2012 году от 02.02.2013 // <http://naberezhno-chelninsky.tat.sudrf.ru>

особого режима либо в тюрьму. Лишение свободы устанавливается на срок от двух месяцев до двадцати лет и лишь в отдельных случаях, указанных в ч. 4 ст. 56 УК РФ, – на срок свыше 20 лет. Так при назначении наказаний по совокупности преступлений максимальный срок лишения свободы не может быть более двадцати пяти лет, а по совокупности приговоров – более тридцати лет.

Исполнение наказания в виде лишения свободы представляет собой применение к осужденным установленного законом комплекса правоограничений и лишений, то есть режима, который является одним из основных средств исправления осужденных. Режим по своей направленности является многофункциональным и создает условия для применения других средств исправления. Режим приобретает конкретное содержание применительно к определенному виду наказания, которое определяется его спецификой, и наиболее полно реализуется при исполнении наказаний, связанных с изоляцией от общества. Режим содержит не только элементы принуждения (кары), но и воспитания, поэтому в содержание исправительного воздействия могут быть включены те его элементы, которые не выражают кару. В исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы режим является главным средством обеспечения отбывания наказания и осуществления процесса воспитательно-исправительного воздействия. По мнению С.А. Абасовой, применительно к исполнению наказания в виде лишения свободы режим выступает в двояком смысле – в широком и узком. В широком смысле речь идет о режиме отбывания наказания, при этом имеется в виду его определение судом при назначении наказания в виде лишения свободы путем выбора определенного режимного содержания вида исправительного учреждения, в котором осужденный должен отбывать свое наказание, либо изменения этого же вида учреждения судом в процессе отбывания наказания. В таком понимании речь идет о режиме самого лишения свободы, определяемого и изменяемого решением суда. Во втором, более узком, но не менее содержательном смысле С.А. Абасова говорит о режиме как об условиях содержания осужденных в самих исправительных учреждениях, т.е. о режиме каждого вида этих учреждений¹²⁰.

Е.В. Королева называет отличительные признаки лишения свободы как вида уголовного наказания: изоляция правонарушителя, срочность наказания, комплексное принудительное применение средств исправления к осужденному в дифференцированных условиях режима исправительных учреждений¹²¹. Для нас представляет интерес такой признак лишения свободы как изоляция правонарушителя, которая состоит в принудительном помещении лица, совершившего преступление и осужденного к лишению

¹²⁰ Абасова С.А. Проблемы исполнения наказания в исправительной колонии общего режима для осужденных к лишению свободы женщин: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Махачкала, 2003. – С. 5.

¹²¹ Королева Е.В. Лишение свободы в аспекте достижения целей наказания: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 2003. – С. 10.

свободы в специальное, установленное законом учреждение, под охрану либо надзор. Степень обособления осужденного определяется тяжестью совершенного преступления, опасностью личности преступника и иными обстоятельствами, установленными в законе (поведением осужденного в период отбывания наказания, наличие угрозы насилия в отношении осужденного).

Таким образом, лишение свободы это вид уголовного наказания, обладающий следующими признаками:

- применяется от имени государства,
- принудительное,
- заключается в изоляции осужденного от общества,
- дифференцируется в условиях режима исправительных учреждений,
- основной вид наказания.

ОТЛИЧИЕ ПРЕСЕКАТЕЛЬНЫХ СРОКОВ ОТ СРОКОВ ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ

Л.И. Хабирова

Научный руководитель: ст. преподаватель Иванова Ю.О.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Пресекательным является срок, установленный законом для реализации права. Превышение данного срока недопустимо.

Пресекательные сроки со сроком исковой давности сближает то обстоятельство, что в обоих случаях с истечением срока закон связывает погашение возможностей, которые заложены в субъективном праве. В этом смысле срок исковой давности также может считаться сроком существования права (имеется в виду право на защиту как самостоятельное субъективное право). Однако между этими сроками имеется и существенное различие, состоящее в том, что если пресекательный срок – это срок существования субъективного права в ненарушенном состоянии, то давностный срок – это период, в течение которого допускается принудительное осуществление нарушенного права.

При соблюдении исковой давности лицо, право которого нарушено, обращается в суд за его защитой. При использовании пресекательных сроков лицо также обращается в суд за защитой (использованием) своего права¹²².

Данные понятия, несмотря на схожесть, различаются правовой природой. На эти отличия указывает и судебная практика. Так, истец обратился в суд с заявлением о переводе прав и обязанностей покупателя 50%-ной доли в уставном капитале ООО. Суд установил преимущественное право истца на приобретение доли. Истец в данном случае говорил об исчислении срока исковой давности. Однако суд сослался на невозможность восстановления срока, в течение которого может быть осуществлен перевод права покупателя, на том основании, что данный срок является

¹²² Михайлова Н. Сроки исковой давности: пан или пропал? // Экономика и жизнь. – 2012. – № 42. – С. 2.

пресекательным и не подлежит восстановлению¹²³. Этот пример подтверждает, что пресекательный срок нельзя заменить сроком исковой давности.

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НА 2012-2014 ГОДЫ

Л.Р. Хайрутдинова

Набережночелнинский филиал ИЭУП

На сегодняшний день общегосударственной проблемой является борьба с терроризмом и экстремизмом. Всплеск терроризма и экстремизма в ряде субъектов РФ побудил руководство страны принять серьезные меры по противодействию этим явлениям. Согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Татарстан от 21 декабря 2011 г. № 1043 «Об утверждении Республиканской целевой программы по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2012-2014 годы»¹²⁴, в которой определены задачи, а также указан перечень мероприятий, который должен быть реализован в период с 2012 по 2014 годы. Если сравнивать с аналогичной целевой программой за прошедший период с 2009 по 2011 г., можно заметить что анализ сведений о полноте и эффективности реализации мероприятий проводимых в рамках указанного периода на официальном сайте опубликован не был, хотя заседание межведомственной рабочей группы¹²⁵, согласно Положению должно быть не менее 1 раза в квартал.

В целях целесообразного и эффективного финансирования реализации республиканской целевой программы по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан предлагаем:

Проводить комплексный анализ состояния профилактики терроризма и экстремизма для оценки эффективности проведенных мероприятий;

Размещать на официальном сайте Правительства РТ сведения о проведенных мероприятиях в рамках вышеназванной программы проводимыми министерствами, ведомствами, иными государственными органами, органами местного самоуправления в Республике Татарстан и организациями;

Опубликовывать протоколы по каждому заседанию межведомственной рабочей группы;

¹²³ Решение Арбитражного суда Красноярского края от 24.11.2008 г. по делу № А32-17173/2008-55/245.

¹²⁴ Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 21 декабря 2011 г. № 1043 «Об утверждении Республиканской целевой программы по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2012-2014 годы» // Сборник постановлений и распоряжений КМ РТ и нормативных актов республиканских органов исполнительной власти - 2012 г. - № 10.

¹²⁵ Распоряжение Президента РТ от 2 марта 2012 г. № 120 «О межведомственной рабочей группе по вопросам реализации Республиканской целевой программы по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2012-2014 годы» // prav.tatarstan.ru

Обеспечить обязательное присутствие представителей институтов гражданского общества к деятельности Рабочей группы, для решения вопросов по профилактике терроризма и экстремизма. Это связано с тем, что становление институтов гражданского общества, расширение взаимодействия между общественными и государственными институтами, а также разработка технологий учета общественных инициатив при формировании государственной политики в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина содействует к открытому сотрудничеству и совместному усилию как со стороны государственных (муниципальных) служащих, так и со стороны общества.

Для эффективности реализации поставленных задач необходимо принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической и экстремистской деятельности.

В данном случае, целевая программа должна носить не краткосрочной, а долгосрочной характер.

ПРАВОВЫЕ ПОДХОДЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕФЕКТОВ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Л.Р. Хайрутдинова

Научный руководитель: д.ю.н., профессор Кабанов П.А.

Набережнотелнинский филиал ИЭУП

Понятие медицинской (врачебной) ошибки законодательно не закреплено. Отметим, что медицинская и юридическая науки также до сих пор не выработали единого мнения по вопросу юридической квалификации ошибочных действий врачей. В специальной научной литературе существует несколько десятков определений рассматриваемого понятия, которые можно свести к двум основным подходам¹²⁶.

Часть 1 ст. 41 Конституции РФ¹²⁷ провозглашает право каждого человека на охрану его здоровья и на медицинскую помощь. В соответствии со ст. 10 Закона об основах охраны здоровья граждан одним из основных принципов охраны здоровья в России является доступность и качество медицинской помощи. Качественная медицинская помощь характеризуется своевременностью ее оказания, правильностью выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степенью достижения

¹²⁶ Денисова А.В. Медицинская ошибка: уголовно-правовые аспекты // http://www.zdorovieinfo.ru/socialny_voprosy/stati/meditsinskaya_oshibka_ugolovno-pravovye_aspekty.

¹²⁷ Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993года (ред. от 30.12.2008) // Собрание законодательства РФ. – 1993. - № 237. – Ст. 671; 2009. - № 1. - Ст. 2.

запланированного результата (п. 21 ст. 2 Закона об основах охраны здоровья граждан)¹²⁸.

Следует отметить общие вопросы, которые должны выясняться в большинстве случаев дефектов оказания медицинской помощи¹²⁹:

- причина смерти или неблагоприятного исхода;
- наличие или отсутствие упущений в действиях врача;
- конкретные причины неправильных действий медицинского работника;
- была ли возможность у врача предвидеть неблагоприятные последствия своих действий;
- возможные причины неблагоприятного исхода в случае правильного лечения;
- наличие причинно-следственной связи между неблагоприятным исходом и действиями врача;
- имеются ли нарушения в организации медицинской помощи в данном лечебном учреждении.

Исходя из вышеизложенного ключевым должен быть вопрос о правильности действий медицинского работника. При этом выводы должны представлять собой логически оправданную последовательность ответов.

В соответствии со ст. 41 УК РФ¹³⁰ обстоятельством, исключающим уголовную ответственность лица, может стать обоснованный риск. Его разновидностью является медицинский риск, который возможен при оперативных вмешательствах, терапевтическом лечении, при проведении различных биомедицинских экспериментов. Для признания такого риска правомерным необходимо обязательное соблюдение следующих условий:

риск должен быть направлен на достижение общественно полезной цели (например, стремление сохранить жизнь или здоровье пациента);

такая цель не может быть достигнута иными методами, не связанными с риском. При наличии альтернативы медицинский работник должен выбрать лечение, не связанное с риском, чтобы избежать причинения вероятного вреда пациенту;

врач должен предпринять достаточные с профессиональной точки зрения меры для предотвращения возможного вреда.

Если вред был причинен при указанных обстоятельствах правомерного риска, то в действиях не будет состава преступления. Если же условия правомерности не будут соблюдены, что повлечет наступление вредных для

¹²⁸ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 48. - Ст. 6724.

¹²⁹ Баринов Е.Х., Добровольская Н.Е. Юридическая квалификация дефектов оказания медицинской помощи и врачебных ошибок - помощь практическому здравоохранению // Медицинское право. - 2010. - № 5.

¹³⁰ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2012) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

жизни и здоровья пациента последствий, то при наличии вины врач может быть привлечен к уголовной ответственности.

То есть специальной нормы, предусматривающей уголовную ответственность медицинских работников за совершение профессиональных преступлений, в действующем Уголовном кодексе РФ нет.

Теоретически, согласно общим нормам УК РФ, к уголовной ответственности может быть привлечен медицинский работник за:

- причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей по ч. 2 ст. 109 УК РФ;

- причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей, по ч. 2 ст. 118 УК РФ.

Используемое законодателем словосочетание «причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей» (ч. 2 ст. 109, ч. 2 ст. 118 УК РФ) в настоящее время не может обеспечить на должном уровне защиту прав и интересов сторон (пациент - медицинский работник - ЛПУ), так как не только не служит конкретизацией предмета доказывания, но и, наоборот, создает сложность в определении круга обстоятельств, подлежащих доказыванию¹³¹. Доказательством тому служит то, что в нормативных актах отсутствует определение словосочетания «ненадлежащее исполнение лицом своих профессиональных обязанностей».

Выявление дефекта медицинской помощи подразумевает определенную степень вины медицинского работника, и поскольку вина является одним из основных квалифицирующих признаков правонарушения, именно ее наличие является отличительным признаком дефекта медицинской помощи от врачебной ошибки.

Также в заключении хотелось бы отметить, что необходима разработка методики, направленной на привлечение медицинских работников, виновных в совершении профессиональных преступлений, к уголовной ответственности, а также защита прав и интересов медицинских работников от необоснованного обвинения в совершении профессионального правонарушения.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СЛЕДСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Л.И. Халтурина

Альметьевский филиал ИЭУП

Следственный эксперимент - следственное действие, заключающееся в совершении каких-либо опытов с целью проверки и уточнения собранных по делу доказательств, получения новых доказательств, проверки и оценки

¹³¹ Сучков А.В. К вопросу о методике расследования профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками // Медицинское право. - 2012. - № 5. - С. 50.

следственных версий о возможности или невозможности существования тех или иных фактов, имеющих значение для дела.

В структуре следственного эксперимента можно выделить: исходную информацию, преобразовательную информацию и информацию, полученную в ходе опытов.

Следственный эксперимент - самостоятельное следственное действие, которое отличается от такого следственного действия, как осмотр, прежде всего, видом исследуемых источников доказательств. В ходе осмотра места происшествия исследуются материальные источники доказательств с целью их обнаружения, фиксации и извлечения информации. А в ходе следственного эксперимента исследуются как материальные источники доказательств, так и идеальные (показания потерпевших, обвиняемых, свидетелей). Но цели и методы осмотра места происшествия и следственного эксперимента, которыми проводятся исследования доказательств, различны по средствам и задачам, принимаемым приемам исследования, месту и времени проведения, получаемым результатам.

Следственный эксперимент производится в целях проверки и уточнения данных, имеющих значение для дела¹³².

В юридической литературе по вопросу разделения на виды следственного эксперимента приводятся различные точки зрения.

Безусловно, дать исчерпывающий перечень случаев использования следственного эксперимента не возможно, так как обстоятельства дел разнообразны.

В основу классификации следственных экспериментов могут быть положены цели проведения данного следственного действия, указанные в уголовно-процессуальном законодательстве. Так, можно выделить следующие виды экспериментов:

- следственный эксперимент по проверке восприятия фактов;
- следственный эксперимент по проверке возможностей совершения определенных действий;
- следственный эксперимент по проверке вероятности наступления событий;
- следственный эксперимент по проверке последовательности событий;
- следственный эксперимент по проверке механизма образования следов.

Именно так классифицируют следственный эксперимент авторы комментария к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации под редакцией В.И. Радченко¹³³.

Рассмотрим каждый из вышеперечисленных видов следственного эксперимента.

¹³²Уголовный процесс: учебник / В.Н. Григорьев, А.В. Победкин, В.Н. Яшин. - М.: Эксмо, 2005. - С. 415.

¹³³Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. В.И. Радченко, В.Т. Томина, М.П. Полякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Юрайт-Издат», 2006. - С. 246.

Следственный эксперимент по проверке восприятия фактов. Восприятие - сложный познавательный процесс, формирующий картину мира, которая может значительно отличаться от реальности. Восприятие взаимосвязано с ощущениями, что особенно важно для опытной проверки сведений, содержащихся в уголовном деле. Ощущения поступают к человеку через органы чувств и имеют устоявшуюся классификацию – зрительные, осязательные, слуховые, вибрационные, температурные, обонятельные, вкусовые, болевые, ощущения размера, протяженности, ускорения, замедления, равновесия и другие. Чаще всего при производстве следственных экспериментов проверяют возможность слухового или зрительного наблюдения за произошедшими событиями, определения цвета, звука, размера и протяженности поверхностей, скорости и ее изменений и другие.

При установлении возможности или невозможности восприятия какого-либо события осуществляется, в основном, проверка видимости или слышимости. Например, водитель, обвиняемый в наезде на шестилетнего мальчика, утверждал, что не мог его видеть до того, как он выскочил из-за деревьев и оказался на проезжей части в 1 метре от транспортного средства. При производстве следственного эксперимента было наглядно показано то, что ни один участник, находившихся в автомобиле, не видел ребенка такого же роста и возраста, когда он стоял за деревьями, посаженными вдоль забора. В таком случае достаточным было то, что ребенка не видит любой участник эксперимента¹³⁴.

Планируя производство следственного эксперимента для проверки возможности восприятия, нужно определить цель эксперимента: нужен ли он для проверки возможности восприятия в общем или лишь определенным лицом.

Так, например, свидетель утверждает, что находясь в соседней комнате, слышал, как подозреваемый Н. угрожал А. Для проверки показаний был проведен следственный эксперимент, при котором свидетель (со следователем и понятыми) находился в той комнате, где он был в момент разговора. В соседней комнате, также в присутствии понятых, с различной степенью громкости произносились фразы угрожающего характера. Эксперимент показал, что слова, произнесенные обычным голосом, хорошо слышны в соседней комнате всеми присутствующими¹³⁵. В случае если требуется проверить способность конкретного лица, тогда эксперимент будет производиться по-другому. Следователь и понятые знают условную фразу, они находятся вместе с проверяемым. После произнесения данной фразы в соседнем помещении в определенное время, обговоренное с точностью до минуты, а проверяемый должен ее воспроизвести.

¹³⁴Криминалистика: учебник / под ред. С.Р. Белкина. - М.: НОРМА - ИНФА-М, 2000. - С 638.

¹³⁵Уголовное дело № 660784 // Архив Альметьевского городского суда, 2012 год.

Эксперимент также повторяют неоднократно (3 - 4 раза) для получения стабильного результата¹³⁶.

Следственный эксперимент по проверке возможностей совершения определенных действий. Определенные действия - это отдельный активный поступок или несколько поступков человека, связанные между собой. При производстве эксперимента исследуются: скорость реагирования на внезапные изменения обстоятельств, условия преодоления определенного расстояния за определенный промежуток времени, возможность пребывания в определенном месте, наличие или отсутствие в поступке профессиональных навыков и другие.

Например, мог ли преступник в одиночку перенести труп на определенное расстояние, мог ли свидетель за двадцать минут пробежать данное расстояние, мог ли обвиняемый самостоятельно с помощью имеющихся средств подделать документ и т.д. В частности, такие эксперименты служат для проверки наличия у конкретного лица преступных или профессиональных навыков.

Следственный эксперимент по проверке вероятности наступления событий. Отличие события от действий, поступков, деятельности как системы поступков и действий носит правовой характер (в изучаемом виде отношений). Событие - юридический факт, наличие его свидетельствует о возникновении уголовно-процессуальных отношений, если это событие - преступление. В событии проявляются поступки, действия, их последовательность, результат и субъективная сторона деяния - умысел и неосторожность. Следственный эксперимент, показавший невозможность совершения события, наряду с другими доказательствами может выступить как повод к прекращению уголовного преследования или уголовного дела в целом. В практике проводятся эксперименты, рассматривающие возможность открыть замок подбором ключа, возможность проникновения в помещение через определенное отверстие. Общим признаком всех подобных экспериментов является ответ на вопрос о существовании события преступления в комплексе всех характеристик, свойственных преступному деянию.

Следственный эксперимент по проверке последовательности событий. В этом случае не подвергается сомнению преступность деяния, но рассматривается очередность действий преступника или преступной группы. Подобный эксперимент уместно проводить с участием подозреваемого или обвиняемого, если они дали согласие на участие в эксперименте, или без них, но с участием потерпевшего. В процессе проведения данного следственного эксперимента или после него не исключен повторный осмотр места происшествия. Либо может быть подтверждено или частично изменено представление об очередности действий преступников, или установлена реальная очередность.

¹³⁶Белкин Р.С. Эксперимент в следственной, судебной и экспертной практике. - М.: Юрид. лит., 1964. - С. 636.

Эксперименты для установления возможности существования какого-либо факта или явления призваны подтвердить или опровергнуть факты, фигурирующие в показаниях допрашиваемого. Это может касаться, в частности, движения товарно-материальных ценностей, когда требуется установить возможно ли было в данном помещении хранить партию товара определенного объема, веса. Речь также может идти и о том, можно ли данным орудием, обувью, транспортным средством оставить подобный след, как могли образоваться те или иные изменения на объектах.

Следственный эксперимент по проверке механизма образования следов. Данный эксперимент важен для изучения способа совершения преступления. Экспериментальные действия осуществляются с применением орудий преступления, изъятых с места происшествия, или с применением их аналогов, поскольку должна обеспечиваться безопасность эксперимента. Проводить экспериментальные действия может обвиняемый или подозреваемый, с их согласия, или специально приглашенные для производства экспериментальных действий лица, если такого согласия нет. Следователь не должен лично проводить опытные действия. Видом проверки механизма образования следов является изготовление обвиняемым изделия, использованного потом в преступных целях (поддельной ценной бумаги). В таком случае обвиняемый может предоставить технические средства, которые он назовет. Полученные с помощью эксперимента предметы и следы изымаются и приобщаются к протоколу эксперимента.

Данный вид следственного эксперимента приближен к криминалистической экспертизе, но не является ею, так как в данном случае следователь проводит эксперимент, а не проводится экспертное исследование.

Таким образом, перечисленные цели следственного эксперимента не должны существовать отдельно друг от друга, но проявляются в различных сочетаниях в зависимости от конкретной следственной ситуации. Вышеуказанное разделение целей следственного эксперимента и описание каждой из них условно и рассмотрены они в отрыве друг от друга для удобства их рассмотрения. Один эксперимент может быть направлен и на проверку доказательств, и на установление условий, способствующих совершению преступления. Доказательственное значение следственного эксперимента зависит от степени приближения его к реальным событиям. Степени приближения могут быть различными. Они зависят от обстоятельств, сопровождающих проверяемое событие, содержания события и целей эксперимента, определенных ст. 181 УПК РФ. Поэтому важна классификация экспериментов. Она поможет оценить степень приближения к реальности и окажет содействие в организации эксперимента, что имеет существенное правовое значение, поскольку неудовлетворительная организация проведения опытных действий может привести к признанию полученного доказательства недопустимым.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ

Р.В. Шайхразиева

Научный руководитель: к.ю.н. Камалиева Л.А.

Набережночелнинский филиал К(П)ФУ

Обращение с животными – это важный аспект деятельности человека, который затрагивает интересы и чувства многих людей и отражен в жизни общества. Жестокость по отношению к животным способствует развитию среди преступников чувства безразличия к страданиям, как животных, так и людей, агрессии и насилия к другим.

В УК РФ в статье 245 указано, что жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, если это деяние совершено из хулиганских побуждений, или из корыстных побуждений, или с применением садистских методов, или в присутствии малолетних несет ответственность в виде штрафа, обязательных работ, исправительных работ, ограничение свободы или ареста.

Статистика преступлений в Российской Федерации за последние 5 лет, выглядит следующим образом: за 2008 год зарегистрировано 389 преступлений, предусмотренных ст. 245 УК РФ; за 2009 - 359; за 2010 - 307; за 2011 - 247; за 2012 - 135 преступлений.

Буквальное толкование диспозиции ч. 1 ст. 245 УК РФ исходит из того, что пострадавших животных должно быть несколько, однако со стороны моральных и этических принципов жестокое обращение с одним животным также должно рассматриваться как преступление.

Приведем примеры из судебной практики по Республике Татарстан. Двое жителей Пестречинского района, будучи в состоянии алкогольного опьянения, жестоко расправились с собакой на глазах у 13-тилетней девочки. Они избили животное ногами и забросали кирпичами. В отношении обоих мужчин было возбуждено уголовное дело по ст. 245 УК РФ.

57-летний Талгат Адгамов 22 июля 2012 года в селе Черки-Гришино поймал соседского кота, полагая, что тот стал причиной гибели принадлежащих мужчине цыплят. В присутствии 10-летних девочек (внучки и ее подружки) мужчина поместил кота в мешок, перевязал горловину веревкой, а затем стал наносить удары мешком о железобетонную опору линии электропередачи. В результате животное скончалось. Мировой суд Буинского района признал Адгамова виновным по статье «Жестокое обращение с животным, повлекшее его гибель, если это деяние совершено с применением садистских методов в присутствии малолетних» и назначил наказание в виде штрафа в размере 6 тысяч рублей.

В целях профилактики совершения новых преступлений по данной статье, считаем необходимым, дознавателям вносить представления об устранении причин и условий, способствовавших их совершению в различные предприятия, организации, в том числе по месту работы и учебы лица, его совершившего.

Разделяя позицию Мирошниченко В.С. также отметим, что противодействие жестокому обращению с животными в современных условиях должно осуществляться по двум направлениям:

1. Общесоциальные меры профилактики;
2. Специально-криминологические меры профилактики.¹³⁷

Основой общей профилактики преступлений, предусмотренных ст. 245 УК РФ, является разработка законопроекта «Об обращении с животными». В данном законопроекте необходимо предусмотреть следующее.

1. Общие требования к обращению с животными:

— любое лицо обязано воздерживаться от причинения страданий любому животному, вне зависимости от принадлежности этого животного;

— использование животных в научном эксперименте, в биологическом тестировании, в учебном процессе допускается только в том случае, если отсутствует возможность замены их альтернативными методами и объектами;

— использование животных в зрелищных мероприятиях, в спорте, при организации развлечений в целях извлечения прибыли допускается при наличии специального разрешения на такого рода деятельность.

В рамках средств специально-криминологической профилактики в целях выработки эффективных мер противодействия преступлению, предусмотренному ст. 245 УК РФ, требуется взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов и общественных организаций в области зоозащиты. Для этого необходимо в субъектах Российской Федерации создать координационные советы по профилактике жестокого обращения с животными. Приоритетными задачами создания и деятельности этих советов могли быть следующие:

- разработка направлений противодействия жестокому обращению с животными, принципов и порядка взаимодействия различных органов, учреждений, организаций, в том числе общественных, в плане обмена необходимой информацией о фактах соответствующих противоправных деяний;

- обеспечение контроля над согласованными действиями органов местного самоуправления, правоохранительных органов и общественных организаций в зоозащитной сфере;

- участие в подготовке ежегодных докладов о состоянии зоозащиты в регионе, а также в проведении конференций и семинаров по проблемам организации и обеспечения зоозащитной среды;

В целях защиты прав животных и моральных устоев общества необходимо целенаправленно проводить меры профилактики по противодействию преступлению, предусмотренному ст. 245 УК РФ. Для

¹³⁷ Мирошниченко В. С. Жестокое обращение с животными (уголовно-правовые и криминологические аспекты). Автореф. дисс. - М., 2013. - С. 25-28.

этого необходимо тесное сотрудничество правоохранительных органов и общества.

СУЩЕСТВУЮТ ЛИ НЕИСПРАВИМЫЕ ПРЕСТУПНИКИ. ПРЕСТУПНОСТЬ КАК МЕСТЬ ОБЩЕСТВУ

А.М. Шарапова

Научный руководитель: Сибгатуллина Э.Т.

ИЭУП (г.Казань)

Преступность – это социальное явление, к которому приводят различные обстоятельства. Ведь лица, которые совершают преступления, и лица, на интересы и отношения которых осуществляются посягательства – члены общества. Преступность причиняет вред обществу, нарушает его нормальное функционирование. Таким образом, преступность – социальное поведение людей, которое нарушает нормальное функционирование общества. К сожалению, можно констатировать, что она существовала всегда и везде, однако, время накладывало свой отпечаток на характер преступности. Преступность носит исторически изменчивый характер. Состояние преступности, ее уровень, структура, виды изменяются на протяжении всей истории развития общества в зависимости от содержания, тенденций, причин и условий преступлений, а также от правовой оценки государством круга деяний, квалифицируемых в качестве преступлений или исключаемых из них. Изменчивость преступности находит свое отражение в истории уголовного законодательства.

Причины, побуждающие человека к совершению преступления могут быть весьма разнообразны и, порой человек, единожды оступившийся в силу стечения обстоятельств, больше никогда не встает на путь преступлений. В тоже время, рецидив – т.е. повторность преступления, распространенное явление в современности и известное еще древнему праву, вероятно, потому и известно, что было так же распространено. Рецидивист – неисправимый преступник.

Неисправимый преступник – опасный класс «преступного населения» не поддающийся действию уголовно-исправительной системы. Эта категория преступников наиболее любопытная для изучения криминалистами и психологами. Например, тема личности преступника была интересна итальянским криминалистам Ломброзо, Гарофало и Ферри. Они связали понятие о неисправимом преступнике с антропологическим типом преступного человека. Они же считали, что неисправимость является роковым и естественным продуктом наследственной почвы, создающей преступного человека.

Если придерживаться данной позиции, то получается, что такой целью наказания, как исправление, добиться результата невозможно, если речь идет о генетической предрасположенности человека к преступлению.

Статистика свидетельствует о том, что от 20-27% совершаемых преступлений, совершаются рецидивистами. Внушительность цифры позволяет предположить, что помимо генетической предрасположенности к

преступности к повторению подталкивают и иные причины. С нашей позиции, тезис: преступление - месть игнорированных к обществу игнорирующих, вполне имеет право на существование. Оступившийся человек, заклеивший себя единожды определением «преступник», отбыв наказание, не может вернуться к полноценной жизни гражданина страны. Он, так или иначе, оказывается «игнорируемым», не принятым до конца, к нему относятся с долей опаски и недоверия, что влечет сложности в быту, трудоустройстве и т.д. И если, человек не находит в себе достаточно сил преодолеть этот барьер, он вновь встает на путь преступления, как бы мстя обществу игнорирующих, за неприятие себя.

Таким образом, на наш взгляд, как есть неисправимые преступники, так и существует месть обществу в виде преступлений.

НОВЕЛЛЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЧАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОЦЕДУР, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОТНОШЕНИИ ГРАЖДАНИНА-ДОЛЖНИКА

Ш.Р. Юсупзянов

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Кондрашина И.А.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

В Госдуму внесен законопроект «О внесении изменений в федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина-должника. Документ содержит ряд мер по защите прав таких лиц. В частности, попавший в трудную жизненную ситуацию гражданин сможет обратиться в суд с заявлением о признании его банкротом.

Законопроект ликвидирует этот правовой пробел и существенно снижает социальную напряженность в этой сфере, которая возникает, поскольку часто граждане, которые не могут по каким-либо причинам вернуть долги, попадают в затруднительное положение, и это толкает их подчас на безрассудные поступки. Так, в настоящее время только объем кредитов, взятых россиянами, достигает 7 млрд. руб.

Данный законопроект, включает в себя положительные моменты для физических лиц:

1. Законопроект защищает население от чрезмерных притязаний банков на их имущество, т.е. позволяет решать проблемы с кредитами цивилизованно (без полубандитских наездов коллекторов).

2. Новый законопроект предусматривает оставление за банкротом жилплощади и минимальной суммы денег, а также вещей, мебели, одежды и продуктов. Данное нововведение позволит человеку чувствовать себя более защищенным.

3. Законопроект предлагает установить, что все требования кредиторов к беременным женщинам и женщинам с детьми до трех лет замораживаются до достижения ребенком возраста трех лет.

4. Банкротство по данному законопроекту дает возможность заемщику «начать с чистого листа».

Таким образом, Законопроект о банкротстве физических лиц, должен в первую очередь, помочь нашим гражданам успешно решить проблему своих долгов путём предоставления возможности гражданину реструктурировать долг, получить рассрочку по его уплате, заключить мировое соглашение с кредиторами с целью прекращения производства по делу о банкротстве и т.д.. а также поможет и банкам снизить количество кредитных должников.

Однако, на наш взгляд, законопроект содержит и ряд вызывающих сомнение положений:

1. Первым, и наиболее сомнительным, по нашему мнению, является то, что Законопроект в п. 1 ст. 10, включает индивидуального предпринимателя в единый правовой режим с гражданином, у которого имеются долговые обязательства.

Если рассматривать задолженность физического лица по потребительскому кредиту и задолженность по кредиту индивидуального предпринимателя, связанному с предпринимательской деятельностью, то они явно несоразмерны. В связи с этим, если для должника – гражданина предложенная статьей 9 законопроекта, сумма задолженности в размере пятидесяти тысяч – существенная сумма задолженности, то для индивидуального предпринимателя подобные суммы задолженности незначительны, что может повлечь за собой фиктивные банкротства индивидуальных предпринимателей.

2. Для недобросовестных бизнесменов, выступивших личными поручителями по кредитам своих компаний, процедура будет выгодна снятием обременений с личного имущества и временного запрета на выезд за рубеж. С подачи должником заявления о банкротстве в арбитражный суд и открытия конкурсного производства в соответствии с положениями Законопроекта вводится мораторий на удовлетворение требований кредиторов по денежным обязательствам, а также приостанавливается исполнительная процедура. Статья 14.

Из этого следует то, что будет целесообразным прописать в законопроекте иной, а именно отдельный порядок, признания банкротства индивидуального предпринимателя.

3. Также важно ввести возможность проведения досудебной процедуры урегулирования споров по задолженности гражданина перед кредитором. Такая процедура будет способствовать уменьшению необязательных расходов по делу о банкротстве, так как это ещё одна из причин уменьшения суммы имущественной массы должника. Данную процедуру предлагаем сделать обязательной с указанием срока её исполнения, а при её несоблюдении суд должен будет отказать в принятии заявления о банкротстве.

4. Из статьи 24 законопроекта, следует то, что Финансовый управляющий – арбитражный управляющий не обязателен. Его утверждает арбитражный суд только в случае обращения лиц, участвующих в деле о

банкротстве должника, с ходатайством об утверждении финансового управляющего на период реструктуризации долгов либо на срок, указанный в ходатайстве. Обжаловать действия должника по признанию его банкротом, в случае если они затрагивают интересы других сторон, а также привлекать его к ответственности весьма проблематично, в отличие от действий финансового управляющего.

Таким образом, считаем, что участие финансового управляющего в деле о банкротстве граждан следует признать обязательным. А в целях исключения заинтересованности гражданина-должника и финансового управляющего в проведении процедуры банкротства с ущемлением прав кредиторов, целесообразно исключить возможность указания, заявителем конкретной кандидатуры финансового управляющего, сохранив возможность выбора только СРО.

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РЕЛИГИОЗНАЯ, КУЛЬТУРНАЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

О.Д. Агапов

Нижнекамский филиал ИЭУП (г. Казань)

С позиций социальной теории, социальной философии современную популярность и привлечение концепта «гражданское общество» необходимо рассматривать как знак бытия (Б. Марков) или как свидетельство распада в сознании россиян устойчивого тождества государства и общества. Налицо процесс обретения нового понимания места и роли государства в общественном развитии, в истории. Оно все больше из аппарата насилия и института удержания господства воспринимается с позиций эффективности – неэффективности в организации и управлении социальным и человеческим капиталом, с позиций института, призванного на основе права, закона создавать приемлемые условия жизни и развития. Общество ждет от государства со – участия, т.е. разделения образа жизни и судьбы властной элиты и народа. С.Г. Кирдина пишет о том, что в российском контексте идея гражданского общества понимается как практика гражданского участия, где термин «участие» подчеркивает роль инициатив граждан как основания и прообраза, промежуточной фазы для формирования политических и иных институтов и структур общества¹³⁸. Мы должны признать, что все рассуждения, бытующие на телевидении со стороны ряда чиновников о распределении полномочий на уровне формулы «мы управляем, а все остальные занимаются определенным нами делом», глубоко чуждыми принципам гражданского общества. Золотое правило поведения государственной и муниципальной властей по отношению к институтам гражданского общества: «Можешь – помоги, не можешь – не мешай»¹³⁹. Ибо гражданское общество предполагает право участия (в форме обсуждения, реализации, оценки и т.д.) граждан во всех, малых и больших процессах общественного бытия, а для этого у них должны формироваться необходимые для этого компетенции, связанные, в первую очередь, с образованием способности рационально, критически – конструктивно мыслить о сущности социальных тенденций, об их основаниях и пределах – мере участия в них. Главное, данная способность и готовность развивать их должна быть у каждого, кто берет на себя смелость и труд манифестировать свое бытие, согласовывать ее с позициями других и т.д. Безусловно, в указанном аспекте развитие институтов гражданского общества – это

¹³⁸ Кирдина С. Г. Гражданское общество: уход от идеологемы /С.Г. Кирдина // СОЦИС. – 2012. – № 8. – С. 68.

¹³⁹ Тульчинский Г.Л. Проблема либерализма и эффективная социальная технология / Г.Л. Тульчинский // Вопросы философии – 2002 – №7. – С. 25.

жесткий тест на «личную годность» (по П.Б. Струве), в том числе и современных гуманитариев: философов, социологов, историков и т.д.

В связи с мерой участия гуманитариев в политико-правовых, социокультурных и экономических трендах современности нам близка позиция Ю. Хабермаса, убежденного в том, что «интеллектуал должен пользоваться профессиональным знанием, которым он располагает, например, как философ или писатель, как социолог или физик, не будучи спрошенным, то есть не получая поручений ни с какой стороны. Не будучи беспристрастным, он должен высказываться, осознавая возможность ошибаться. Он должен ограничиваться важными темами, приводить объективную информацию и по возможности хорошие аргументы; таким образом, он должен стараться улучшить достойный сожаления дискурсивный уровень публичных дискуссий»¹⁴⁰. Действительно, мы, живя в эпоху экспертиз и грантосоискания, в известной мере, забываем, что позиция интеллектуала / интеллигента предусматривает помимо прочего и гражданское измерение его профессиональной деятельности, выбранной им практики жизни.

Еще один тезис Ю. Хабермаса, полагаю, заслуживает внимание гуманитариев. Он состоит в том, что «лишь живое и по возможности дискурсивное формирование общественного мнения может продвигать процесс» развития институтов демократии и гражданского общества. Для меня лично и в экзистенциальном, и социально-философском плане вполне понятен один из импульсов философствования Ю. Хабермаса, который как мыслитель становился в тесном авторитарном окружении послевоенного немецкого общества. Немецкий мыслитель пишет, что он как социальный теоретик не состоялся без «опыта цензуры 1945 г.», когда «общество и режим до известной степени нормально пережитой повседневности буквально за одну ночь оказались изобличенными как патологические и преступные.....После разоблачений Освенцима у всего оказалось двойное дно»¹⁴¹.

Конфронтация с наследием национал-социалистического прошлого стала главной темой взрослой политической жизни не только Ю. Хабермаса, но и в целом интеллектуалов его поколения. Если сравнивать с опытом моего поколения в России конца 80 – нач. 90 гг. XX в., а он вмещает перестройку, распад СССР и первые институциональные шаги Российской Федерации, то можно сказать, что для его формирования стало также отталкивание (как в положительном, так и отрицательном планах) от советского социально-антропологического наследия. Вместе с тем, в РФ суда над РСДРП (б) – РКП (б) – ВКП (б) – КПСС не было. Тогда как, на наш взгляд права Рената Гальцева¹⁴², не раз писавшая о том, что есть «ловушка» для человека,

¹⁴⁰ Хабермас Ю. Между натурализмом и религией. Философские статьи / Ю. Хабермас; пер.с нем. М.Б. Скуратова. – М.: Издательство «Весь мир», 2011. – 336 с. – С. 24 – 25.

¹⁴¹ Хабермас Ю. Указ. соч. – С. 20

¹⁴² См.: Гальцева Р. Знаки эпохи. Философская полемика / Гальцева Р. – М.: «Летний сад», 2008. – 688с.

возненавидевшего свое тоталитарное прошлое. Он, как правило, остается под гипнозом его идеологии. О всевозможных рисках посттоталитарной ситуации писал и С.С. Хоружий¹⁴³ и С.С. Аверинцев. Последний писал, что в деле подготовки Нюрнберга участвовал не только все международное политическое сообщество, но и «другая Германия», показавшая всему миру чудовищную античеловеческую сущность нацистского режима. Формирование же Российской Федерации – результат компромисса, замешанного на сентиментальности и цинизме. Недоговоренность и неопределенность 90 гг. XX в. – одна из ключевых проблем современного российского общества. Убежден, что вопрос Варлама Шаламова «Как нам жить после ГУЛАГА?» еще не раз будет врываться в российское общественное сознание¹⁴⁴.

Безусловно, за последнее двадцатилетие мы постепенно покидаем образ гомогенного советского общества, ставшего для большинства (по воспитанию и возрасту) образом возможного, идеального общества в целом. Переход к гетерономности общества требует обретения нами – всеми субъектами политического пространства – герменевтической культуры или культуры содействия в осмыслении своего личностного поведения, в продумывании встречных интерпретаций, деятельности своих поступков. Герменевтическая культура – это важнейший ресурс не только на уровне высшей федеральной власти, региональных властей, но и местного самоуправления, ибо сотворение искомой общероссийской идентичности процесс не только социально-политический и экономический, но, прежде всего, экзистенциально-личностный. Движение в сторону от СССР невозможно без покаяния и обретения верных критериев оценки и переоценки своего и иного социально-исторического опыта. В этом плане постметафизическая ситуация только усложняет дело, поскольку приближение к вере, религиозной интерпретации требует также немалых усилий.

Общество, состоящее из субъектов, граждан с рефлексией – это, по Ю. Хабермасу – коммуникативное общество. Одно из условий его развития – процесс создания взаимных коммуникативных потоков, герменевтического поля, сферы публичного дискурса, в рамках которого возможно не только согласовать жизненные приоритеты и определить насущные моменты совместной деятельности, но и действительно конституировать единую идентичность, дающую жизнь такой целостности как народ, нация¹⁴⁵.

¹⁴³ Хоружий С.С. Эволюция культурно-исторических форм русского сознания / С.С. Хоружий // Человек. RU. – №7. – 2011. – С. 124 – 147.

¹⁴⁴ Смирнов С.А. Автопоэзис человека. Философские очерки по антропологии стиха / Смирнов С.А. – Новосибирск: НГУЭУ. ЗАО ИПП «Офсет», 2011. – С. 186 – 189.

¹⁴⁵ Марков Б.В. пишет о эмансипирующей роли дискурса: 1) - «он выступает средством социализации, образования и воспитания, благодаря ему происходит научение, повышение компетенции и интерсубъективности; 2) – дискурс как форма коммуникации втягивает людей в отношения признания, в ходе которого высказывания другого понимаются, рефлексированы, интерпретируются, критикуются, уточняются, и, наконец,

Понятно, что «люди дела» - политики, бизнесмены - отмахнуться от рефлексии, хотя, именно они все больше и больше втягиваются в процесс урегулирования больших и малых конфликтов «мешающих» вести бизнес, выстраивать прочные политические отношения. Вместе с тем, долговечность подобных компромиссов и решений весьма сомнительна, поскольку не идет дальше их круга, не затрагивает широких областей социальной реальности, а чаще всего, обретенные правила игры зависят от позиции ряда сильных игроков, уход которых вновь возвращает ситуацию неопределенности. Мало шансов для радости от рефлексии и для иных субъектов, ибо для одних это равносильно «ожогу от реальности», а для других – это начало трудного пути обретения себя. Иными словами, необходимость в герменевтических компетенциях может быть осознана, принята и развиваема в различной мере. Ясно одно, что от когнитивного бремени (по Ю. Хабермасу) нам не уйти. Например, большой круг проблем современного российского общества связан с возрождением религиозных ценностей у народов Российской Федерации. В этом плане Ю. Хабермас обращает наше внимание на то что, с одной стороны, важно сохранить достижения светского правового государства, гражданского общества и демократии, а, с другой стороны, важно так расширить понимание публичного пространства общества, чтобы и его религиозноориентированные граждане имели представительность и легитимность. Без преувеличения, начиная с периода Реформации, и особенно с эпохи Просвещения идет активная смена формы религиозного сознания, которая является ответом на три вызова современности: 1) на факт религиозного плюрализма, 2) на взлет современных наук, и на 3) претворение в жизнь позитивного права и профанной общественной морали¹⁴⁶.

Условия постсекулярности для создания герменевтического поля гражданской идентичности секулярных и религиозных граждан требуют соблюдения трех моментов: 1) «Религиозные граждане должны находить эпистемическую установку по отношению к чужим религиям и мировоззрениям, которые встречаются им в рамках универсума дискурса, до сих пор занятого их собственной религией. Это удастся в меру того, как религиозные граждане саморефлексивно ставят собственные религиозные воззрения в такое соотношение к высказываниям конкурирующих учений о спасении, которое не подвергает опасности их собственные притязания на исключительную истину».

2) «Религиозные граждане должны находить эпистемическую установку к своенравию секулярного знания и к общественно институализированной монополии научных экспертов на знание. Это удастся

принимаются или отвергаются; 3) дискурс вынуждает высказывать собственные мнения от первого лица, которые подвергаются столь же тщательной критике и проверке; 4) дискурс способствует достижению консенсуса на основе открытости / гласности. См.: Марков Б.В. Люди и знаки: антропология межличностной коммуникации / Б.В. Марков. – СПб.: Наука, 2011. – С. 522.

¹⁴⁶ Хабермас Ю. Между натурализмом и религией. Философские статьи / Ю. Хабермас; пер.с нем. М.Б. Скуратова. – М.: Издательство «Весь мир», 2011. – 336 с. - С. 131.

лишь настолько, насколько они со своей религиозной точки зрения принципиально определяют соотношение между догматическим содержанием веры и секулярными знаниями о мире таким образом, что автономный прогресс познания не может впасть в противоречие с высказываниями, релевантными для спасения»

3) «Религиозные граждане должны найти эпистемическую установку к тому приоритету, которым секулярные основания обладают и на политической арене».

Ю. Хабермас говорит о том, что для развития гражданского общества имеет большое значение не только «уважительное чутье на возможное экзистенциальное значение религии, которое ожидают и от секулярных граждан», но и «саморефлективное преодоление секуляристки закаленного и эксклюзивного самопонимания модерна». Дело в том, что пока «секулярные граждане убеждены в том, что религиозные традиции и религиозные общины представляют собой в известной мере архаичный реликт, попавший в современность из обществ предшествующих модерну, они могут понимать свободу религии лишь подобно культурной охране природы для вымирающих видов. С их точки зрения, религия больше не обладает внутренней оправданностью. Даже принцип отделения церкви от государства может тогда иметь лишь светский смысл щадящей индифферентности...». Немецкий философ делает вывод что «от граждан, которые принимают подобную эпистемическую установку в отношении религии, очевидно, нельзя ожидать, что они серьезно воспримут религиозные вклады в политические вопросы и займутся кооперативными поисками истины, основываясь на содержании, которое допускает возможное выражение на секулярном языке и оправдание обосновывающей речью»¹⁴⁷. Однако главный вывод Ю. Хабермаса: «в демократическом гражданском этосе, и религиозные, и секулярные граждане, в равной степени проходят дополняющие друг друга учебные процессы».¹⁴⁸

В качестве предмета обучения, образования выступает: дружба, открытость Другому, умение видеть главное и т.д. В частности, поэт и философ О.А. Седакова (откликаясь на идеи Ф. Федье) пишет о забытой европейской традиции дружбы, характеризуя ее как высшую форму общественной солидарности, т.е. как добровольную свободную связь людей, как искренний и прочный союз, не предопределенный ни биологически (как кровное родство), ни утилитарно. Более того, от дружбы зависит то, сохраниться идея человека как существа способного к трансценденции, существа, который не совпадает со своей наличностью и чувствует собственное сущностное задание в том, чтобы каким-то образом выйти из нее – «спасая» при этом и саму эту наличность – или, по крайней мере,

¹⁴⁷ Хабермас Ю. Указ. соч. – С. 133.

¹⁴⁸ Хабермас Ю. Указ. соч. – С. 134.

открыть ее для встречи с Другим¹⁴⁹. Дружить могут только свободные люди. В определенном плане дружба отличается от братства, сплоченности и т.д. Великий дар дружбы: друг дарит мне меня – цельного, дарящего, «которого у меня, во мне без него нет». Существование без друга – еще не вполне человеческое существование; человек без друга не исполняет своего главного задания, «не познает себя». В дружбе коренилась жизнь полиса по Аристотелю, дружба – это субстанция гражданства. По Седаковой О.А. дружба не должна смешиваться с отношениями, построенными наподобие кровных связей – братства; с утилитарными или вынужденными союзами. Имеющими какую-то внешнюю себе цель или созданными какими – то обстоятельствами (союзы деловые, военные и т.п.). Это товарищество, коллегиальность и др. Но более всего дружба противостоит дурным союзам: порочных людей, составленным с порочной целью (мафия, заговор); плохо составленным союзам (сплоченность).

Итак, по Седаковой О.А. друг дарит нам возвращение к нашему **theion** (божественному), и от нас себе в дар он ждет этого theion. Основание дружбы относимся ли мы, каждый из нас, к нашему theion, к тому возможному, открытому, истинно своему, уникальному для каждого бытию, к нашей добровольной свободе¹⁵⁰. Другим плодом взаимного научения выступает свобода как эсхатологическая и антропологическая реальность. На место где нет духа дружбы и свободы приходит сплоченность как вариант насильственной синергии (термин С.С. Хоружего). «В «сплоченности» не предполагается личного внимания друг к другу, памяти о другом, участия, уважения. Свободного, добровольного единства с другими, тоже свободными¹⁵¹. Сплоченность как понятие отражает язык военного времени и в мирное время порождает идеологию тоталитарных режимов.

МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В. Ананьева

Научный руководитель: Тимошкина М.В.

МБОУ «СОШ № 5» г. Чистополь

Ничто так не отличает нынешнее поколение, как его поглощенность музыкой. Увеличивающийся поток музыкальной информации, а также возрастающая роль поп-музыки в культурной жизни общества заставляют задуматься о новых функциях и эффектах воздействия музыки. Мы задались целью анализа музыкальной культуры в качестве фактора формирования общечеловеческих ценностей у современного школьника в условиях трансформации общества. В качестве объекта исследования взяли мнение учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

¹⁴⁹ Седакова О.А. *Moralia*. Том IV. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2010. - С. 65 – 66.

¹⁵⁰ Седакова О.А. Указ. соч. - С.79.

¹⁵¹ Седакова О.А. Указ. соч. - С.41.

Чистопольского муниципального района. Всего в исследовании приняли участие 75 учеников в возрасте с 7 до 17 лет.

Исследования последних лет свидетельствуют о возрастающем влиянии поп-музыки на выбор стиля жизни, на формирование определенного типа поведения, системы ценностных ориентаций и, в целом, на мировосприятие и мироотношение личности. В связи с этим я решила провести своё социологическое исследование по данному вопросу среди учащихся нашей школы, для этого я провела опрос и проанализировала ответы учащихся. На вопрос: «Ваши любимые виды искусства?» – школьники на первое место поставили кино и музыку. Для определения потребностей школьной молодежи в музыке был задан вопрос: «Каково место музыки в Вашей жизни?». Подавляющее большинство (90 %) респондентов ответили: «Не представляю свою жизнь без музыки».

Решающую роль в формировании общечеловеческих ценностей, играет семья, отношение к музыке в семье. Школьникам был задан вопрос: «Какую музыку предпочитают Ваши родители?» Выяснилось, что родители предпочитают популярную и современную эстрадную музыку. Из полученных данных, очевидно, что популярность рока велика и основана на его способности прямого физиологического воздействия на эмоции слушателей. Дети в младшем школьном возрасте предпочитают классическую музыку, потому что в начальных классах на уроках звучит много музыкальной классики. Главным и определяющим фактором формирования общечеловеческих ценностей является музыкальный образовательный уровень.

Наше исследование показало, что дети, знающие нотную грамоту, предпочитают классическую музыку и народную, а дети, которые не знают нотной грамоты, предпочитают эстрадную музыку. Изменения в музыкальных предпочтениях отразились и в отношении к классической музыке. Большинство опрошенных отдают предпочтение только какому-то одному музыкальному жанру. Но для выборки «музыканты» характерна широта и разнообразие музыкальных пристрастий. Касательно отношения учеников-немузыкантов к классической музыке – 95% респондентов относятся к ней положительно.

К сожалению, приходится констатировать еще один факт – большинство респондентов немужиков только 1-2 раза в год посещают концерты поп, рок-звезд и исполнителей других музыкальных направлений. Относительно выборки «музыкантов» – чаще посещают как классические, так и эстрадные концерты. В исследованиях еще раз подтвердился широко известный факт о зависимости музыкальных предпочтений от пола. Результаты исследования на вопрос: «В чем у Вас происходит разрядка музыкальных переживаний во время прослушивания любимой музыки: в образах, фантазиях, представлениях, мечтах или в активном движении, танце» показали, что 55% из числа респондентов группы «не музыканты» любят больше под музыку потанцевать, чем помечтать; другие 45% любят подумать, расслабиться под музыку.

Противоположные показатели наблюдались в группе «музыканты»: Полученные результаты несложно объяснить профилем музыкального обучения и различными функциями, которые выполняет музыка в жизни музыкантов и не музыкантов. Мы ставили задачу изучить существующие социальные представления у ученической аудитории относительно образа современной отечественной поп-музыки методом описания. В результате данного исследования было выявлено, что социальные представления о поп-музыке в группах «музыканты» и «не музыканты» имеют значительные различия. В группе «музыканты» было получено 95 неповторяющихся характеристик, описывающих отечественную поп-музыку с различных сторон. В группе «не музыканты» было получено 65 характеристик, которые преимущественно отражали только эмоциональную оценку.

Подсчитав частоту упоминаний выделенных ребятами характеристик для каждой группы, мы получили список наиболее часто встречающихся описательных характеристик. Отметим один важный момент. В процессе анализа в каждой выборке было выделено две подгруппы: любители поп-музыки и любители других музыкальных жанров. В связи с этим, считаю, для повышения музыкальной культуры подрастающего поколения необходимо:

1. В учебном процессе больше уделять внимание вопросам изучения нотной грамотности, анализа музыкальных произведений.

2. На каждом уроке проводить музыкальные минутки – чтение про себя под музыку, рисование под музыку.

3. Можно заменить пресловутый школьный звонок, отрывком из музыкального произведения.

4. Во внеурочную деятельность необходимо включать посещение концертов, различной направленности – популярной музыки, народной музыки, классической музыки.

ДВОРЯНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.

Т.А. Белова, И.В. Непша

*ГБОУ ВПО «Омская Государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации*

Проблема воспитания молодежи имеет глубокие исторические корни, в том числе и в нашей стране. Наибольшую озабоченность относительно воспитания молодых кадров России проявил Петр I. Его «Табель о рангах», по словам Н.П. Павлова-Сильванского, придала дворянству не только сословную организацию, но и способствовала становлению единого мировоззрения дворянства¹⁵². Исходя из заинтересованности в сильном и верном союзнике внутри российского общества, петровское государство с помощью законодательства, с одной стороны, усиливало экономические и политические позиции дворянства, с другой – через регулирование системы

¹⁵² Павлов-Сильванский Н. П. Государевы служилые люди. Происхождение русского дворянства. – Спб., 1898. – С. 46.

дворянского образования – воспитывало верных слуг престола. Под опекой государства создавалась особая социокультурная среда. Историк дворянства М. Н. Яблочков отмечал: «... пока для дворянства существовала обязательная служба, правительство имело над ними полную опеку. Причиной того был как интерес государства, так и дух времени и малое развитие дворянства»¹⁵³.

Реализация идеи воспитания дворянства в духе служения престолу и Отечеству происходила за счет реформирования системы образования, которое преследовало, в том числе и еще одну цель – образовывать дворян, дать сумму знаний, необходимых для выполнения служебных обязанностей. В целом, следует отметить, что Петру I удалось привить дворянству мысль о необходимости образования. Как отмечает современный историк дворянства Т.А. Коваленко «если сначала образование мыслилось как одна из служебных повинностей дворянского сословия, то к концу правления Петра необходимость образования для дворянина уже широко признавалась всеми слоями дворянства, за исключением самых консервативных»¹⁵⁴. В частности, для того, чтобы убедить дворян в пользе обучения современниками Петра создается и ряд публицистических произведений¹⁵⁵, появляются и законодательные акты, в которых преемники Петра пытаются побудить дворян учиться, «дабы со временем не токмо государству полезны быть, но и сами себе через те науки довольное пропитание сыскать могли». А те, кто «не желая собственной пользы, от наук убегают», те «сами себя губят»¹⁵⁶ [2].

Уже к середине XVIII в. самосознание дворянства меняется. Если для Петра I и его сподвижников частная жизнь и работа были неразделимы, то в середине века ситуация стала иной: служба и светская жизнь начинают резко разделяться. Под воздействием потребностей общества меняется и система образования. В это время появилась целая система сословных учебных заведений, в которых дворян готовили не только к служебной, но и к общественной жизни. Вне зависимости от сферы деятельности – статской, военной или морской – дворянин обязан обладать определенными качествами, помогающими общаться с себе подобными; эти качества и умения отличают дворянина от представителей других сословий. Именно закрытые учебные заведения, наиболее ярко отражающие образовательные и воспитательные идеалы эпохи, были местом для апробации экспериментов в области дворянского образования. К тому же такие учебные заведения не просто образовывали молодежь и готовили к определенной профессиональной деятельности, но еще и служили ярким примером общественной жизни дворянства. Это была та социальная среда, в которой развивалась личность дворянина.

¹⁵³ Яблочков М. Н. История дворянского сословия в России. – Спб., 1876. – С. 332.

¹⁵⁴ Коваленко Т. А. Менталитет дворянской культуры XVIII века // Общественные науки и современность. – 1997. – № 5. – С. 110.

¹⁵⁵ Татищев В. Н. Разговор в пользу наук и училищ // Татищев В. Н. Избранные произведения. – М., 1979. – С. 379.

¹⁵⁶ О порядке приема в службу шляхетских детей и увольнения от оной // ПСЗ – 1. – Т. IX. – № 7142.

Отметим, что к середине XVIII в. изживает себя узкопрофессиональная система подготовки кадров. Учебные заведения, основанные Петром I, давали образование, сопоставимое с современным средне-специальным. А в связи с ростом значимости дворянского сословия в российском обществе и повышением его общекультурного уровня в круг изучаемых предметов для дворянских учебных заведений вводятся общеобразовательные дисциплины (история, география, риторика). Образование становится общим и готовит ко всем видам службы для дворянства. В то же время светское общество начинает требовать от дворянина некоторого знания истории, искусства, культуры, т.е. всего того, что может быть темой для легкой светской беседы. А такие специальные дисциплины как фехтование, геральдика и пр. должны были с детства прививать определенный образ мыслей – воспитывать сословную гордость. В рамках обучения в кадетских корпусах закладывались первые представления о таких понятиях как личная честь и достоинство.

Начиная с петровского времени все нововведения, будь то стили, мода или правила этикета, проникали в дворянское общество благодаря влиянию двора и высшего света. Культурное первенство принадлежало аристократическому слою дворянства, но это было первенство заимствования. Однако, уже к середине XVIII в. рост национальных настроений и самосознания высшего сословия требовал самовыражения. И наиболее способной к нему оказалась молодежь из дворянских корпусов. Причин было несколько. Во-первых, сама духовная атмосфера общества, ощущение свободы от засилья иноземцев, рост национальной гордости и определенная свобода высказываний способствовали творческим исканиям дворянской молодежи. Во-вторых, молодежная среда была наиболее гибкой в восприятии нового и более способной к самостоятельному творчеству благодаря своей социальной активности. Творческий поиск и культурный эксперимент поощрялись правительством и приветствовались обществом.

Отметим, что сословные учебные заведения стали тем социальным институтом, который формировал дворянина как личность. Привитые личные качества и стереотипы поведения дворян реализовывались затем в процессе несения ими государственной службы. Итогом образования стало приобщение дворянства к общеевропейской культуре. Если во времена Петра I заимствовалась внешняя форма, европеизированный антураж, то в царствование Елизаветы Петровны дворянство уже было призвано не просто пассивно воспринимать достижения западноевропейской культуры, но и заниматься самостоятельным творчеством. Так, с одной стороны, освоение европейской культуры учило дворянство самостоятельному мышлению; шел интенсивный процесс развития самосознания сословия. С другой стороны, под влиянием европейской культуры формировались стереотипы поведения и художественные вкусы дворянства.

Однако отметим, особенность, которая отличала русского дворянина первой половины XVIII в. от европейского дворянина: по манере общения, поведения и стилю одежды русский дворянин середины XVIII в. – европеец; в то же время внутренняя, семейная и бытовая жизнь русского дворянства

придерживалась совершенно отличных от Европы основ – древнерусской традиции, самодержавия и православия, крепостничества. За европейским фасадом скрывался восточный деспотизм и полуазиатский быт. Это смешение двух культурных традиций придавало русскому дворянству неповторимое своеобразие.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С.Н. Бешенцев

МБОУ «СОШ № 5» г. Чистополь

Интерес мирового сообщества к проблемам безопасности неуклонно растет, что связано с перманентными кризисными явлениями конца XX - начала XXI в., острота которых напрямую поставила вопрос о дальнейшей судьбе всего человечества. Динамичные изменения мировой геополитической ситуации, международное положение России и условия ее внутреннего развития, активизация международного терроризма, негативные факторы социально-экономического развития страны, новые тенденции в обострении угроз интересам граждан, обществу и государству ставят перед всеми органами государственной власти актуальную задачу разработки эффективных мер, направленных на практическое разрешение ключевых проблем обеспечения национальной безопасности.

До настоящего времени в нашей стране отсутствовала единая общепринятая концепция безопасности, хотя эта проблема находится в центре внимания как государственных органов, так и ученых, исследующих данное социальное явление. Понятия «безопасность», «личная безопасность», «национальная безопасность», «международная безопасность» и «глобальная безопасность» имеют дело с различным набором проблем и исходят из разных исторических, философских, правовых и социологических контекстов. Но все же объединяет все эти понятия одна общая черта: в современных условиях основной целью обеспечения безопасности является защита человека и общества, их прав и свобод, создание благоприятных условий для развития личности и государственности, защита всех жизненно важных национальных интересов.

Национальная безопасность как сложное явление представляет собой систему взаимосвязанных элементов. Данная система включает в себя определенную совокупность концептуальных установок и положений, социально-политических и правовых институтов и учреждений, определенных средств, методов и форм, позволяющих не допускать или адекватно реагировать на возникающие опасности и угрозы:

- военной безопасности, мобилизационной подготовке и мобилизации;
- конституционной безопасности;
- экономической безопасности;
- оборонно-промышленной безопасности;
- общественной безопасности, борьбе с преступностью и коррупцией;
- информационной безопасности;

- международной безопасности;
- экологической безопасности и охране здоровья населения.

Под угрозами национальной безопасности понимают потенциальные угрозы политическим, социальным, экономическим, военным, экологическим и иным, в том числе, духовным и интеллектуальным ценностям Нации и Государства. Угрозы национальной безопасности тесно связаны с национальными интересами страны, в том числе, и за пределами ее территории.

Видами национальной безопасности являются внешнеполитические угрозы безопасности страны, экономическая безопасность, безопасность внешнеэкономической деятельности, военная безопасность, информационная безопасность, экологическая и демографическая безопасность. Доктрина национальной безопасности - это исходная концептуальная модель постановки и решения единого взаимосвязанного комплекса упорядоченных задач и проблем, связанных с обеспечением защищенности национальных интересов.

Надежность и долговечность созданной системы безопасности зависит от множества факторов. Несоблюдение или игнорирование тех или иных факторов обеспечения безопасности приводит к крупным социальным катаклизмам, связанным с кровопролитием, войнами и массовыми беспорядками, разрушению социальной инфраструктуры, утрате материальных и духовных ценностей, накопленных многими поколениями людей, и в конечном итоге - к гибели государств и сообществ.

Но не следует забывать и работу с подрастающим поколением в общеобразовательном учреждении. На интегрированных уроках ОБЖ и обществознания раскрывать вопросы национальной безопасности. Во внеурочное время организовать кружки «Патриот», «Служу Отечеству» и другие. В нашей школе уже многие годы работает кружок «Патриот» для учащихся старших классов, где юноши и девушки познают азы военного дела, воспитываются в духе патриотизма и любви к своей Родине.

В настоящее время, при сохранении высокого уровня внутренних угроз появилась тенденция нарастания угроз, имеющих внешнюю природу происхождения. Россия - слабый участник международной конкуренции. Поэтому вызванное глобализацией обострение конкуренции оказывает на нее преимущественно негативное влияние.

КРАЕВЕДЕНИЕ – ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЧИСТОПОЛЬЕ»

И.А. Бодрова

МОУ «Лицей №1» г. Чистополь

В современных условиях перед системой образования России встала важная и сложная задача - вырастить молодое поколение россиян, готовых жить в правовом демократическом государстве, в условиях рыночной экономики. Решение этой задачи требует новой идеологии в образовательной

и воспитательной деятельности, важнейшим направлением которой является воспитание патриотизма и гражданственности.

Центром реформации в современных условиях стал сам человек, перестройка его сознания. Особенно нелегко сейчас молодому поколению, т.к. оказалось нарушенной моральная преемственность между прошлым и настоящим. Жизненное самоопределение школьников стало невероятно сложным. Этот процесс затруднен тем, что относительная свобода, полученная нашим обществом, сопровождается девальвацией многих нравственных ценностей, без которых человеку невозможно состояться как личности. Становится очевидным, что главными критериями решения социальных проблем в современном обществе выступают духовно-нравственные ценности, любовь к Родине, народу, созидательная деятельность. В связи с этим актуальной становится необходимость воспитания патриотизма во всех его проявлениях.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Каким будет завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нем будут преобладать нравственные ценности - зависит в определенной мере от нас взрослых: педагогов и родителей. Решать эту задачу надо сегодня и сейчас.

Еще совсем недавно можно было сказать только «военно-патриотическое воспитание», т.к. патриотизм ассоциировался только рядом с образом врага. Демилитаризация школы убрала из учебных планов курс военной подготовки. Патриотическое воспитание невозможно осуществить по инструкциям, которые уместны в военных училищах. Для того, чтобы в случае опасности человек не задумываясь встал на защиту Родины, он должен чувствовать к ней пронизывающую до боли в сердце любовь.

Если обратиться к практике духовно-нравственного и патриотического воспитания, сложившейся в нашей стране в последние годы, то следует подчеркнуть особое значение дополнительного образования детей. Именно оно становится сферой наибольшего благоприятствования в развитии духовности. В современных условиях перед системой образования России встала важная и сложная задача - вырастить молодое поколение россиян, готовых жить в правовом демократическом государстве, в условиях рыночной экономики. Решение этой задачи требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности, важнейшим направлением которой является воспитание патриотизма и гражданственности.

Центром реформации в современных условиях стал сам человек, перестройка его сознания. Особенно нелегко сейчас молодому поколению, т.к. оказалось нарушенной моральная преемственность между прошлым и настоящим. Жизненное самоопределение школьников стало невероятно сложным. Этот процесс затруднен тем, что относительная свобода, полученная нашим обществом, сопровождается девальвацией многих нравственных ценностей, без которых человеку невозможно состояться как личности. Становится очевидным, что главными критериями решения

социальных проблем в современном обществе выступают духовно-нравственные ценности, любовь к Родине, народу, созидательная деятельность. В связи с этим актуальной становится необходимость воспитания патриотизма во всех его проявлениях.

Если обратиться к практике духовно-нравственного и патриотического воспитания, сложившейся в нашей стране в последние годы, то следует подчеркнуть особое значение дополнительного образования детей. Именно оно становится сферой наибольшего благоприятствования в развитии важных нравственных качеств личности, ее ценностных ориентации, духовных потребностей. Одной из важнейших форм патриотического воспитания является краеведческая работа. В объединении «Чистополье», руководителем которого я являюсь, занимаются ребята 7-10 классов. Мною была разработана авторская программа, которая рассчитана на два года обучения. По данной программе работаю с 2003 года. Эффективность программы проверена временем. Хочу поделиться опытом работы по патриотическому воспитанию в нашем объединении. Целью работы объединения является изучение истории родного города и края, его прошлого и настоящего.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его природа и люди становятся частью судьбы человека. Россия - наша общая большая Отчизна. Но у каждого из нас есть милый сердцу уголок, где ты увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Это порог жизни - твоя Малая Родина. Поэтому патриотическое воспитание начинается с познания Малой Родины. Не случайно ведь в царской России в школах изучался курс «Родиноведение», который был переименован в «Краеведение». В толковом словаре В.И.Даля читаем: «Краеведение - совокупность знаний об отдельных местностях или страны в целом, это всестороннее изучение своей местности - природы, хозяйства, истории, быта людей - преимущественно местными школами».

На учредительной конференции Союза краеведов России профессор С.О. Шмидт сказал: «Краеведение - это прежде всего краелюбие». Д.С. Лихачев называл краеведение самым массовым видом науки. Без комплексного изучения родного края невозможно формирование культурного человека. Родина без нас обойтись может, мы же без нее - ничто. Эту великую истину, на которую обращал внимание В.А. Сухомлинский, должен понимать и чувствовать каждый ребенок.

Познание малой Родины начинается у нас с изучения истории семьи. Ведь именно семья - первый в жизни ребенка источник любви к нему, объект его любви, пример взаимной работы и ответственности. Это будто бы сама «маленькая Родина» ребенка, охватывающая весь мир его отношений, который пополняется новыми знаниями и чувствами новым эмоциональным опытом общения. Из полученного в семье остаются следы отношений к миру, Родине, к знаниям.

В нашем объединении ребята ведут большую поисково-исследовательскую работу по истории своей семьи: записывают

воспоминания дедушек и бабушек о их работе на предприятиях города и в деревне, о их школьных годах, о вкладе семьи в историю города и края. Ребята собирают письма, фотографии, материалы из газет, которые помогают им понять значимость каждого человека и семьи в истории города и края. Это способствует воспитанию чувства гордости за своих родственников, чувство сопричастности к истории своей малой родины. Большая работа по изучению истории семьи проводилась в год 68-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Дети собрали богатый материал о вкладе членов семьи в дело победы над врагом. Выступали с рефератами перед одноклассниками.

Очень большое место в работе занимает изучение истории города. В этом году наш маленький прикамский городок отмечает свое 232-летие. Богаты событиями славные страницы истории города. Воспитывать любовь к своему городу, к его историческому прошлому, чувства уважения и гордости за славных земляков - важнейшие задачи нашего объединения. Изучение истории города начинается с его возникновения. Ребята знакомятся с происхождением названия города, с его старинным гербом и картой. Постепенно задачи усложняются и мы знакомимся со старинными улицами города, их старыми названиями. Эти названия связаны, в основном, с именами известных купцов - благотворителей, деяниями и на средства которых создавался неповторимый облик нашего города. Ребята узнают, что купцами были построены школы, гимназии, богадельни, больницы, водопроводы, мусульманские и христианские храмы. Обязательно проводятся экскурсии по старинному центру города и по ул. Большой Екатерининской, где ребята знакомятся с историей «сердца города» и самой старой и длинной улицы. Т.к. программа предусматривает обучение методики проведения экскурсий и методики составления экскурсионных текстов, на экскурсиях ребята получают задания составить паспорт экскурсионного объекта (дома, памятника), сфотографировать объект. Постепенно накапливается материал и ребята учатся описывать объект как экскурсионный, овладевать методикой его показа. Ребята участвуют в экскурсии в Николаевский собор и первую соборную мечеть «Нур», где знакомятся с историей уникальных архитектурных памятников, историей мусульманских и христианских приходов. Это способствует воспитанию духовности, веротерпимости, взаимного уважения к представителям разных религиозных конфессий. Проводится экскурсия «История татарской слободы», на которой дети закрепляют полученные знания и знакомятся с историей возникновения татарской слободы с ее характерными особенностями. Ребята получают знания по истории медресе «Амирхания» и «Камалия», о роли имамхатиба М.В. Мухаметкамалова в развитии татарского просвещения и духовной культуры города. Ребята знакомятся с биографией одного из выпускников медресе «Камалия» - нашего славного земляка, общественного деятеля, просветителя и драматурга Гаяза Исхаки. Это не только расширяет кругозор детей, но и способствует пониманию, что все мы не только граждане нашей большой Отчизны - России, но и дети нашего

Татарстана, который имеет богатую историю, культуру, славные сыновья и дочери которого жили в нашем городе и оставили заметный след в его прошлом.

Большое место в деятельности объединения отводится поисково-исследовательской работе. Самостоятельный поиск материалов, исследовательская работа помогают ребенку почувствовать себя экспериментатором, максимально реализовать способности, сделать свое собственное, пусть даже маленькое, открытие. Это позволяет избежать роли «объекта воспитания», быть самостоятельным в достижении цели. На каждый год планируются темы, над которыми работаем. На занятиях помогаю ребятам выбрать объект исследования, обучаю постановке цели и задач. Вместе составляем алгоритм действий для получения эффективного результата. Большое место в работе уделяется процессу сбора материала. Он начинается с изучения социально-экономических и культурных условий развития края, духовного мира людей. Вначале информация черпается из литературных источников, газетных публикаций. Большое место отводится работе с документами, архивными материалами. Широко используется метод работы по сбору материала в фондах Музея уездного города, Музея Б.Л. Пастернака. Научные сотрудники музеев часто выступают консультантами работ. Используются фонды музея завода АСО, материала музея воинов-интернационалистов.

Большую роль играют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками локальных конфликтов. Работа ведется под девизом «Спешите услышать ветерана!». Интервью, беседы и общение с непосредственными участниками событий воспитывают в детях чувство гордости за наших героев – земляков. Использование накопленного богатого местного краеведческого материала послужило основой результата успешного участия ребят в городских, республиканских, российских научно-практических конференциях и краеведческих конкурсах.

Результатом поисково-исследовательской работы учащихся стала разработка экскурсионных маршрутов «По Аллее Героев», «По татарской слободе», «Николаевский собор», «По ул. Большой Екатерининской», составление путеводителей по Чистополю.

Результат кропотливой работы-практическое применение собранного материала. Работая в рамках туристско-краеведческого движения «Отечество», стараемся искать новые формы и методы работы по изучению родного края: используем материалы из интернета, сами выкладываем разработки на школьном сайте, освещаем наши успехи и достижения. К работам создаем электронные презентации, записываем работы на диски, оформляем электронный «Портфель экскурсовода».

В планах дальнейшей работы - выпуск диска с обзорной экскурсией по городу «Чистополь старый и молодой». Текст экскурсии будут составлять сами ребята.

Любовь к Родине, патриотизм нельзя воспитать словами и призывами. Надо не только говорить о патриотизме, надо жить в нем. У дополнительного

образования большие возможности для воспитания патриотизма. Благодаря своему опыту и большой методической базе, педагоги дополнительного образования могут и должны внести свой достойный вклад в воспитание людей благородных, готовых к подвигу, тех, кого принято называть коротким словом «Патриот».

«ТУГАН ТЕЛ» И АДЕКВАТНОСТЬ ПЕРЕВОДА СТИХОТВОРЕНИЯ Г.ТУКАЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Э.Р. Валеева

Научный руководитель: Кулясова О.Г.

МБОУ «Кадетская школа» г.Чистополь

Родной язык для каждого из нас - это голос любимой земли и матери. Изучение родной речи - это великое дело. Самые высшие достижения человеческой мысли, самые глубокие знания и самые пламенные чувства останутся неизвестными для людей, если они не будут ясно и точно оформлены в словах. И все сказанное удачно, выразительно и ёмко подметил в своих стихотворениях известный татарский поэт Габдулла Тукай. Когда-то он с любовью и трудолюбием переводил стихотворения русских поэтов на татарский язык, теперь же собственные произведения Г.Тукая переведены на многие языки мира. Сейчас, в эпоху глобализации, не угасает а, напротив, возрастает интерес к изучению иностранных языков, особенно английского языка как языка международного общения. А значит, все более значимыми становятся вопросы языковой компетентности в условиях полилингвизма. Все большую значимость приобретают вопросы глубокого изучения иностранных языков в школе.

Мы попытаемся дать анализ стихотворения Г.Тукая «Родной язык» и адекватность перевода данного произведения на английский язык, выполненного Л.А. Яруллиной [Открой для себя Татарстан.- Казань,2004.], как по отношению к оригиналу, так и с точки зрения восприятия его читателем.

В основе современного перевода лежит воспроизведение музыкального облика стихотворения, его интонации, без этого оказывается невозможным сколько-нибудь точное воспроизведение его содержания. Повествование ведётся от 1-го лица. В том, что автор делится с читателем своими сокровенными чувствами, убеждают следующие личные местоимения: «Дөньяда күпнәрсә белдем», «Кечкенә дән аңлашылган шатлыгым, кайгым минем», «я познавал», «я сказки слышал», «я не раз творца молил» «I have learnt in this life...», « I remember how my Granny told me fairy-tales at night... I prayed the God... Автор избрал форму непринуждённого, доверительного монолога, в ходе которого делится своими размышлениями с читателем, повествуя о том, как велик и могуч родной язык. Местоимение «я» добавляет этому стихотворению искренности, личностного присутствия автора, доверительный оттенок. Все стихотворение представляет собой диалог между авторским «Я» и «родным языком». Автор постоянно обращается к «родному языку», на что указывают сами обращения и местоимение «ты»:

«И туган тел, и матур тел, эткәм-энкәмнең теле!», «ты моей навеки стал..», «я и горе на тебе лишь выражал,», «с тобою я не раз Творца молил». « Oh, my language, native language, you are my soul and you are my heart...» «You are the treasure of my heart». Родной язык для поэта в этом стихотворении - одушевленное существо, поэтому он и обращается к нему.

Стихотворение очень эмоциональное, так как в каждой строфе используются восклицательные предложения. Значение языка в этом стихотворении подчеркивается эпитетами. Важную роль играет прилагательное «родительский», которое подчеркивает родовые корни человека, передающиеся из поколения в поколение с помощью родного языка. В первой строфе очень удачно использована метафора «приник». Приникнуть можно к ручью, к чему-то живительному, тому, что дает тебе силы. Мысль о том, что родной язык является родительским, находит отклик и во второй строфе: «эткәм-энкәмнең теле!», «...только с этим языком/ Мать качала.../Колыбель...я сказки слышал бабушки о нем». Здесь существительное «язык», автор заменяет местоимением «этим», «о нем». В третьей и четвертой строфе он говорит о значении языка в своей жизни, который стал ему навеки опорой, был с ним в счастье и в горе. В четвертой строфе показана связь человека с творцом, Всевышним, которая осуществляется посредством родного языка. Основная идея стихотворения – великая благодарность человека родному языку, данному ему судьбой. Это чувство усилено анафорой, которая звучит, как молитва, почти в каждой строфе: «О родной язык!» «Oh, my language, native language!»

Сравнив перевод стихотворения Г.Тукая «Родной язык» на русский и английский [Л.А.Яруллина] языки, мы пришли к выводу, что перевод является адекватным как по отношению к оригиналу, так и с точки зрения восприятия его читателем, поскольку переводчику удалось добиться того же эмоционально-эстетического воздействия, какое оказывает стихотворение Г.Тукая на языке оригинала.

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ БРИТАНСКИМ И АМЕРИКАНСКИМ ВАРИАНТАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ю.Е. Виноградская

*Научный руководитель: Кулясова О.Г.
МБОУ «Кадетская школа» г.Чистополь*

Английский язык является одним из самых популярных языков на нашей планете. Он является родным для более 300 миллионов человек. Более чем в 30 странах он широко используется в государственном масштабе наравне с государственным языком. При этом возрастает роль американского английского на мировом уровне.

Американский английский приобрел международное значение во второй половине 20 века, когда США стали играть важную роль в послевоенном устройстве мира, а достижения в области экономики и современных технологий позволили США оказывать значительное влияние на весь мир. Сегодня именно американский вариант английского языка

оказывает доминирующее влияние на «мировой английский». Изучение иностранных языков, в первую очередь английского, является неотъемлемой частью жизни современного человека.

Растет интерес не только к изучению, но и использованию английского языка. На современном рынке труда существует целый ряд профессий, которые предъявляют высокие квалификационные требования к уровню владения английским языком. Развитие туристической индустрии также способствует повышению интереса к изучению английского языка.

Сравнительный анализ британского и американского вариантов английского языка показал, что существует ряд отличий между двумя разновидностями одного языка в лексике, орфографии, произношении и грамматике. Американскую грамматику и лексику по сравнению с британской можно назвать упрощенной. И американцы, и британцы подсмеиваются и недолюбливают языки друг друга. С точки зрения англичан, американский английский слишком прямолинейный и грубый, а свой британский они почитают за язык вежливых людей. Американцы же считают британский английский чересчур натянутым, лицемерным языком снобов, а свой родной американский приветливым и дружелюбным. В наше время можно говорить о появлении и закреплении некоего усредненного, универсального английского, вобравшего в себя особенности разных языков. Это и есть «язык международного общения».

ИСТОРИОГРАФИЯ ВОПРОСА ВЛИЯНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА

А.А. Гайнутдинов

Чистопольский филиал ИЭУП

Изучение избранной темы носит полидисциплинарный характер. К этой проблеме обращались философы, филологи, политологи, историки и специалисты других отраслей науки. Данный вопрос нам хотелось бы рассмотреть во временных рамках 20-30-х годов XX столетия в целях определения степени влияния творчества писателей Татарии на формирование патриотического сознания населения Татарской АССР. Историографию исследуемой темы можно разделить на несколько групп.

В первую группу мы включаем труды, касающиеся вопросов патриотизма, патриотического воспитания, а также труды, обобщающие накопленный материал по развитию культуры в 20-30-е годы. Таковыми являются монографии: А.А. Волчковой, М.В. Гайнутдинова, Э.М. Злынского, А.В. Кузнецовой, Р.Я. Мирского и др.¹⁵⁷, работы С.Б. Абельсона,

¹⁵⁷ Волчкова, А.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: монография / А.А. Волчкова, С.Н. Пищулин; М-во образования РФ, Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Администрация г. Самары, Упр. образования г. Самары, Центр развития образования г. Самары. - М.: Изд-во МГПУ; Самара: Науч.-техн. центр, 2003. - 139 с; Гайнутдинов, М.В. Татарская литература зыбких времен (1917–1929 гг.) / М.В. Гайнутдинов. - Казань: Экоцентр, 2001. - 135 с.; Злынский, Э.М. Патриотическое и интернациональное воспитание трудящихся / Э.М. Злынский. - М.:

Р.У. Амирханова и З.Г. Гариповой, И.Н. Бороздина, Х. Госмана, И.А. Давыдкова, С. Муртазина, Х.Х. Хасанова и других¹⁵⁸. В них накоплен большой фактологический материал, который не теряет актуальности и сегодня. Но данные работы рассматривают развитие литературы и патриотизма в духе требований коммунистической партии и поэтому не всегда объективно оценивают различные стороны общественной жизни.

Во вторую группу отобраны работы, посвященные истории советской литературы. К ним относятся «История татарской литературы», «История советской многонациональной литературы», «История татарской советской литературы»¹⁵⁹. Указанные работы являются обобщающими трудами по

Моск. рабочий, 1985. – 126 с.; Кузнецова, А.В. Гражданский патриотизм – основа формирования новой российской идентичности: Монография / А.В. Кузнецова, Е.А. Кублицкая; Рос. акад. наук, Отд-ние обществ. наук, Ин-т соц.-полит. исслед. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2005 (Тип. РИЦ ИСПИ РАН). – 326 с.; Мирский, Р.Я. Патриотизм советского человека: интернационализм, гражданственность, труд / Р.Я. Мирский. – М.: Мысль, 1988. – 251 с.; Наджми, К. и др. Татарская художественная литература за десять лет (1920–1930), (на тат. яз.) / К. Наджми; сост. Г. Нигмати и др. – Казань: Татиздат, 1930. – 471 с.; Муртазин, С. Художественная литература периода гражданской войны (на тат. яз.) / С. Муртазин. – Казань: Татиздат, 1932. – 151 с.; Пылёв, С.С. Патриотизм – основа мужества и героизма: беседы о патриотизме / С.С. Пылёв. – Москва: Щит-М, 2007. – 447 с.; Сагиди, Г. Татарская литература в период пролетарской диктатуры (на тат. яз.) / Г. Сагиди. – Казань, Татиздат, 1930. – 199 с.; Госман, Х. Татарская поэзия двадцатых годов. (на тат. яз.) / Х. Госман. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1964. – 397 с.; и др.

¹⁵⁸ Давыдков, И.А. КПСС о патриотическом и интернациональном воспитании трудящихся / И.А. Давыдков. – Л.: О-во «Знание» РСФСР, Ленингр. орг., 1982. – 36 с.; Творогов, О.В. Древнерусская литература и ее роль в патриотическом воспитании / О.В. Творогов. – Л.: Ленингр. орг. о-ва "Знание" РСФСР, 1985. – 32 с.; Сапунов, Б.М. Искусство в воспитании советского патриотизма / Б.М. Сапунов. – М.: Знание, 1980. – 63 с.; Актуальные проблемы развития межнациональных отношений, интернационального и патриотического воспитания: материалы респ. науч.-практ. конф., сост. 16-17 мая 1989 г. в г. Казани) / сост. Р.Г. Хайрутдинов, С.М. Михайлова. – Казань: Изд-во Татар. обкома КПСС, 1989 (1990). – 160 с.; Актуальные проблемы патриотического и интернационального воспитания трудящихся средствами культуры и искусства: тез. к всесоюз. конф. / редкол.: Р.С. Хакимов. (отв. ред.) и др. – Казань: Б. и., 1985. – 207 с.; Хасанов, Х.Х. Культурное строительство в Татарии в 1921–1925 гг. / Х.Х. Хасанов // Известия Казан. филиала АН СССР. – Казань, 1955. – Вып. 1; Культурное строительство в Татарии (1917–1941): документы и материалы. – Казань, 1971; Абельсон, С.Б. 15 лет культурного строительства в Татарии / С.Б. Абельсон // Народный учитель. – 1935. – № 4; Культурная революция в Татарии (1917–1937 гг.). – Казань, 1986; Амирханов, Р.У., Гарипова, З.Г. Некоторые проблемы становления гуманитарных наук в Татарии в 20–30-е годы и развитие национальной культуры / Р.У. Амирханов, З.Г. Гарипова // Великий Октябрь и некоторые вопросы формирования татарской нации. – Казань, 1989; Бороздин, И.Н. К постановке научно-исследовательских работ в восточных республиках и областях СССР / И.Н. Бороздин // Новый Восток. – 1928. – № 23-24; Габидуллин, Х. Татарстан за семь лет (1920–1927) / Х. Габидуллин. – Казань, 1927; Бороздин, И.Н. Современный Татарстан (К пятилетию Татреспублики) / И. Бороздин // Новый Восток. – 1925. – №10/11.

¹⁵⁹ История татарской литературы. (на тат. яз.) / отв. ред. Г.М. Халитов. Т.3. – Казань, 1986; История советской многонациональной литературы / отв. ред. Л.И. Тимофеев. Т.1. – М.: Наука, 1970; История советской многонациональной литературы / отв. ред. Л.И.

литературе всего многонационального советского народа, в том числе и народов Советской Татарии в рассматриваемый нами период. В данных работах имеется материал, характеризующий общее состояние татарской литературы в постреволюционный период, дается широко развернутая информация о развитии татарской литературы и ее различных жанров. В то же время необходимо отметить, что вопросам влияния творчества писателей Татарии на формирование патриотического сознания населения Татарской АССР 20-30-х гг. в этих работах не уделялось внимания, либо эти вопросы отражались в незначительной степени.

В третью объединены работы, посвященные изучению биографий писателей. К числу авторов таких работ можно отнести Р.Г. Бикмухаметова, М.Х. Гайнуллина, Ф.Г. Галимуллина, М.С. Магдеева, Р.А. Мустафина, З.И. Усманову, Г. Халита, М.Х. Хасанова и других¹⁶⁰. Весьма положительной стороной этих историко-литературных трудов является комплексное исследование деятельности писателей Советской Татарии 20-30-х годов и исторических событий в их диалектической взаимосвязи. Эти труды, написанные в советское время, показывают политику партийно-государственного аппарата в области литературы только абсолютно верной, рассматривают творческий метод социалистического реализма как единственный в советской литературе¹⁶¹. Данный подход, в целом, не позволяет объективно оценить деятельность советских писателей в 20-30-е

Тимофеев. Т.2. Кн. 2. – М.: Наука, 1970; История татарской советской литературы / отв. ред. Л.И. Залеская, В.Г. Воздвиженский. – М.: Наука, 1965.

¹⁶⁰ Гайнуллин, М.Х. Галиасгар Камал. Очерк жизни и творчества. К 100-летию со дня рожд. / М.Х. Гайнуллин. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1978. – 34 с.; Галимуллин, Ф.Г. Время исканий. (на тат. яз.) / Ф.Г. Галимуллин. – Казань: Магариф, 2005. – 247 с.; Усманова, З. Адель Кутуй: Жизнь и творчество / З. Усманова. – Казань: Татарское книжное издательство, 1966. – 209 с.; Хасанов, М.Х. Галимджан Ибрагимов / М.Х. Хасанов. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1977. – 432 с.; Халит, Г. Герои, рожденные революцией / Г. Халит. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1967. – 232 с.; Халит, Г. Портреты и проблемы: избранные статьи разных лет / Г. Халит. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1985. – 344 с.; Мустафин, Р.А. Литературные портреты. Абдрахман Абсалямов, Хасан Туфан, Сибгат Хаким / Р.А. Мустафин. – Казань: Таткнигоиздат, 1966; Магдеев, М.С. Маджит Гафури (1880–1934). Краткий очерк жизни и творчества. К 100-летию со дня рождения / М.С. Магдеев. – Казань: Таткнигоиздат, 1980; Бикмухаметов, Р.Г. Муса Джалиль: Личность. Творчество. Жизнь / Р.Г. Бикмухаметов. – М.: Художественная литература, 1989.

¹⁶¹ Щербина, В.Р. Вопросы развития социалистического реализма в советской литературе / В.Р. Щербина. – М., 1958; Смольянинов, И.Ф. Социалистический реализм – творческий метод советского искусства / И.Ф. Смольянинов. – Л., 1934; Днепров, В.Д. Проблемы реализма / В.Д. Днепров. – Л.: Советский писатель, 1961; Иванов, В.И. О сущности социалистического реализма / В.И. Иванов. – М., Художественная литература, 1965; Ермилов, В. Размышления над современной повестью / В. Ермилов. – М.: Советский писатель, 1963; Овчаренко, А.И. Социалистический реализм и современный литературный процесс / А.И. Овчаренко. – М.: Советский писатель, 1968; Петров, С.М. Возникновение и формирование социалистического реализма / С.М. Петров. – М.: Художественная литература, 1970.

годы, влияние их творчества на формирование патриотического сознания, в частности.

В четвертую группу вошло большое количество работ, которые были написаны в последние десятилетия, посвященные репрессиям, в том числе и среди писательского корпуса. Они дают возможность наиболее полно и объективно понять социально-политическую ситуацию, сложившуюся вокруг писателей в рассматриваемый нами период¹⁶². Однако, в них не нашли отражения вопросы влияния творчества этих писателей на патриотическое сознание населения.

В пятой группе рассматриваем имеющиеся по проблеме диссертационные исследования, в той или иной мере затрагивающие проблему патриотизма. Так, в диссертации А.Д. Лопухи рассматривается система патриотического воспитания офицеров в военных учебных заведениях. Ф.Г. Галимуллин раскрывает проблемы соотношения эстетического и социологического в татарской литературе. А.В. Новиков сделал попытку осуществить комплексный анализ основных направлений деятельности государственных органов, администраций, профессорско-преподавательского состава вузов. Также он рассматривает вопросы, касающиеся необходимости государственно-патриотического воспитания в образовательном процессе, ее задач и правовых основ. О.А. Бровко попыталась осуществить комплексный анализ деятельности органов государственной власти и военного управления по патриотическому и интернациональному воспитанию бойцов и командиров частей и соединений Красной армии в годы гражданской войны¹⁶³. В этих работах рассматриваются вопросы патриотического воспитания в течение всей советской истории либо в какие-то ее отдельные периоды (гражданская

¹⁶² Гарипова З.Г. Казань: Общество, политика, культура (1917-1941) / З.Г. Гарипова. – Казань: Магариф, 2004. – 167 с.; Книга памяти жертв политических репрессий: Республика Татарстан / редкол.: З.Р. Валеева (пред.), А.А. Иванов (гл. ред.), М.В. Черепанов (зам. ред., рук. рабочей группы) и др. – Казань: Изд-во «Книга памяти». 2000–2006; Распятые: Писатели – жертвы политических репрессий: в 2-х т. / авт.-сост. З. Дичаров. – СПб.: «Северо-Запад», 1993–1994; Степанов, А.Ф. Расстрел по лимиту: Хроника политических репрессий в ТАССР в годы «ежовщины» / А.Ф. Степанов. – Казань: Изд-во рекламного агентства «Чара», 1996; Султанбеков, Б.Ф., Малышева, С.Ю. Трагические судьбы / Б.Ф. Султанбеков, С.Ю. Малышева. – Казань, 1996.

¹⁶³ Лопуха, А.Д. Социально-педагогические условия эффективности системы воспитания патриотизма у офицеров в высших военно-учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук / А.Д. Лопуха. – Новосибирск: 2002. – 362 с.; Галимуллин, Ф.Г. Соотношение эстетического и социологического в татарской литературе 1920–30-х годов: автореф. дис. ... д-ра филол. Наук / Ф.Г. Галимуллин. – Казань, 1999. – 77 с.; Новиков, А.В. Государственно-патриотическое воспитание студенческой молодежи Москвы (1992–2004): дис. ... канд. ист. наук / А.В. Новиков. – М.: 2005. – 168 с.; Бровко, О.А. Патриотическое и интернациональное воспитание бойцов и командиров Красной Армии в Гражданской войне на юге России (февраль 1918 – ноябрь 1920): исторический опыт, уроки: дис. ... канд. ист. наук / О.А. Бровко. – Самара: 2005. – 232 с.

война, Великая Отечественная война), не касаясь специфики и особенностей формирования патриотизма в 20–30-е годы.

Ряд вопросов, касающихся развития писательских организаций, периодической печати в контексте социокультурной политики коммунистической партии в 20–30-х годах, отражены в диссертационных исследованиях И.Г. Мухаметзяновой и Х.А. Гайнуллина¹⁶⁴. Они исследовали развитие писательских организаций Татарии в контексте социокультурной политики партии в 20–30-х годах и показали взаимосвязь исторических, социально-политических и культурных тенденций в их деятельности. Ими был также проведен анализ процесса взаимодействия партийно-государственной власти с писательскими организациями, выявлены характерные особенности ее эволюции и определена степень влияния партийно-государственной политики на творчество советских писателей в рассматриваемый период. Вместе с тем, вопросы формирования патриотического сознания населения ТАССР в 20–30-х годах не являлись предметом их диссертационных исследований.

Также вопросы культурного развития, патриотизма, патриотического воспитания в своих диссертационных исследованиях рассматривали Р.Г. Галихузина, М.С. Глухов, Е.С. Евстропов, Р.Ш. Маликов, А.П. Петрякина, Л.О. Сулима, Г.А. Тихомиров, Р.Ф. Усманова и другие¹⁶⁵. В частности, они изучили вопросы, связанные с социально-философским исследованием феномена патриотизма, патриотическим и интернациональным воспитанием младших школьников средствами татарской детской литературы и фольклора, воспитанием патриотически-

¹⁶⁴ Мухаметзянова, И.Г. Деятельность писательских организаций Татарии в контексте социокультурной политики в сфере художественной литературы (20–30 годы XX века): дис. ... канд. ист. наук / И.Г. Мухаметзянова. – Казань, 2007. – С. 229; Гайнуллин, Х.А. Влияние периодической печати ТАССР на формирование и развитие историко-культурного менталитета населения в 20–80-е гг. XX в.: дис. ... канд. ист. наук / Х.А. Гайнуллин. – Казань, 2009. – 202 с.

¹⁶⁵ Глухов, М.С. Роль партийно-советской печати в развитии татарской культуры (1917–начало 30-х годов): автореф. дис. ... канд. ист. наук / М.С. Глухов. – М., 1974. – 29 с.; Сулима, Л.О. Борьба с «национал уклонизмом» в Татарстане в 20–30-е гг.: дис. ... канд. ист. наук / Л.О. Сулима. – Казань, 1996. – 250 с.; Тихомиров, Г.А. Социально-философское исследование феномена патриотизма: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Г.А. Тихомиров. – Чебоксары, 2008. – 21 с.; Маликов, Р.Ш. Патриотическое и интернациональное воспитание младших школьников средствами татарской детской литературы и фольклора: дис. ... канд. пед. наук / Р.Ш. Маликов. – Казань: 1995. – 226 с.; Петрякина, А.П. Воспитание патриотически ориентированной личности старшеклассника в процессе изучения истории в современных условиях: на материале Чувашской республики: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.П. Петрякина. – Казань, 2002. – 20 с.; Евстропов, Е.С. Моделирование системы патриотического воспитания курсантов высших военно-учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук / Е.С. Евстропов. – Новокузнецк: 2005. – 199 с.; Усманова, Р.Ф. Основные этапы развития татарского советского театра (1917–1929 гг.): автореф. дис. ... канд. искусств / Р.Ф. Усманова. – М., 1954. – 27 с.; Галихузина, Р.Г. Государственное управление деятельностью культурных учреждений в Татарстане в 1950–1980-е гг.: автореф. дис. ... канд. искусств / Р.Г. Галихузина. – Казань, 2009. – 28 с.

ориентированной личности старшеклассника в процессе изучения истории в современных условиях, моделированием системы патриотического воспитания курсантов высших военно-учебных заведений. Однако в данных работах ряд концептуальных положений формирования патриотического сознания населения вообще и в Татарской Республике в частности, не нашли своего отражения.

Таким образом, рассмотренные выше работы, так или иначе, касались вопроса формирования патриотизма, патриотического воспитания, развития советской литературы, писательских организаций, однако в них отдельно тема влияния творчества писателей Татарии на формирование патриотического сознания населения Татарской АССР 20–30-х гг. в рамках исторического исследования не рассматривалась, что предполагает необходимость комплексного решения этой проблемы.

АДРЕСАТЫ ЛИРИКИ А.А ФЕТА

А. Горина, Е. Ермакова

*Научный руководитель: Ипарова Е.Ш.
МБОУ «Кадетская школа» г.Чистополь*

Афанасий Афанасьевич Фет – певец весны и любви, он оставил глубокий след в русской литературе. Наиболее ценная часть наследия поэта – его лирика – продолжает волновать нас и доставляет истинное удовольствие нам, людям начала XXI века. Фет создал лирические «произведения высокого накала».

Лирик из рук в руки передал читателю свое сердце. Мемуары и письма Фета, при всей их большой и все увеличивающейся ценности, не обладают все же той силой достоверности и исповедальности, которая заключена в его лирике. «Там человек сгорел»¹⁶⁶, - смело можно сказать его словами о его же лирических стихотворениях.

Знакомясь с лирикой Фета, нельзя не обратить внимания на то, что поэт достаточно часто обращался в своих стихотворениях к конкретным лицам, то есть прибегал к жанру стихотворного послания. Именно этот жанр помогает глубже понять и почувствовать и лирику Фета, и личность самого поэта.

Было решено провести исследование лирических посланий поэта и составить каталог «Адресаты лирики А.А. Фета», содержащий в себе хотя бы краткие сведения обо всех людях, которым посвящал Фет свои стихи, чьи портреты дошли до наших дней.

В своей книге-очерке о творчестве А.А. Фета Л.А. Озеров говорит, что жизнь поэта небогата внешними событиями, но зато его духовная жизнь интенсивна и сложна. «Не бурнопламенными страстями, не демоническими взлетами и падениями, а несметной множественностью оттенков восприятия мира» - пишет он¹⁶⁷. Где обычно слышится один-единственный тон, там Фет

¹⁶⁶ Озеров Л.А. А.А. Фет. Уч.-изд. - Л. М: Знание, 1970. - С.3

¹⁶⁷ Озеров Л.А., А.А. Фет. Уч.-изд. Л. - М: Знание, 1970. - С.3

улавливает бесчисленное количество переходящих друг в друга полутонов. Нескончаема цепь его переживаний, чувствований, ощущений, воплощенных в слове.

По возможности Фет старался избегать в лирике прямой автобиографичности, характерной для других поэтов. Но как бы он ни избегал ее, как бы ни уходил от непосредственного рассказа о своей жизни, именно в лирике надо искать ответ на многие недоуменные вопросы, которые ставит его биография. Психологические предпосылки фетовского творчества складывались именно в его житейской судьбе.

Описание этапов жизни и творчества А.А. Фета представлено в книге Б.Я. Бухштаба «А.А. Фет: очерк жизни и творчества»¹⁶⁸. Здесь изложена подробная биография Афанасия Афанасьевича Фета, упоминаются все его университетские друзья, а также люди, с которыми поэт был в очень теплых отношениях и сотрудничал на протяжении всей жизни.

Интересна статья А. Тархова¹⁶⁹, в которой рассматриваются сборники стихотворений А.А. Фета. Тархов называет поэта «служителем идеала» и говорит: «Фетовская лирика вовсе не зовет к «уходу из жизни» - она лишь предлагает собственную программу поэтического действия в ней. Много в этой программе или мало – пусть решает современный читатель»¹⁷⁰.

Познакомиться с окружением Фета помогли личные письма самого поэта, а также его воспоминания¹⁷¹. Сведения об отдельных адресатах обнаружены лишь в энциклопедических словарях¹⁷². После знакомства с литературой, рассказывающей о жизни и творчестве Афанасия Афанасьевича Фета, начато исследование по изучению лирики поэта, а также его окружения.

Известно, что в основе лирики лежит настроение автора, его переживания и чувства, связанные с различными жизненными впечатлениями. Так как стихи более полно способны передать душевное состояние поэта, его тончайшие оттенки, Фет довольно часто прибегал к форме послания. Кому же поэт посвящал свои послания и почему?

Были рассмотрены все стихотворения А.А. Фета, которые содержатся в полном собрании сочинений поэта¹⁷³, и выбраны стихи, адресованные каким-либо конкретным людям. Всего было обнаружено 138 посланий. Больше всего Фет в своих посланиях обращался к друзьям. Им посвящено 60 посланий, что составляет 43% от общего числа всех посланий.

¹⁶⁸ Бухштаб Б.Я. А. А. Фет: очерк жизни и творчества / Б. Я. Бухштаб. - Л. : Наука, 1974.

¹⁶⁹ Фет А.А. Стихотворения. Проза. Письма/Вступ.ст. А.Е. Тархова; Сост. и примеч. Г.Д. Аслановой, Н.Г. Охотина и А.Е. Тархова. – М.: Сов. Россия, 1988. - С.5-22

¹⁷⁰ Фет А.А. Стихотворения. Проза. Письма/Вступ.ст. А.Е. Тархова; Сост. и примеч. Г.Д. Аслановой, Н.Г. Охотина и А.Е. Тархова. – М.: Сов. Россия, 1988. - С.22

¹⁷¹ Фет А.А. Стихотворения. Проза. Письма/Вступ.ст. А.Е. Тархова; Сост. и примеч. Г.Д. Аслановой, Н.Г. Охотина и А.Е. Тархова. – М.: Сов. Россия, 1988. - С.327-417

¹⁷² Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф. Брокгауза и И. Ефрона. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.

¹⁷³ Фет А.А. Собрание сочинений: в 2 т. / А. Фет. - М. : Худож. лит. 1982.

На протяжении всей жизни Фет сталкивался с удивительными людьми, дружбу с которыми он проносил через всю свою жизнь. Судьба поэта была отнюдь не такой простой, но его друзья, товарищи и соратники помогали пережить сложные моменты в жизни. Стихотворения, посвященные друзьям и близким, полны трогательной доверчивости, признания, благодарности. Это обращения к Л.Н. Толстому, И.С. Тургеневу, П.А. Козлову, В.С. Соловьеву. Множество стихов, отнесенных к этой группе, Фет посвящал замечательным женщинам, восхищаясь их красотой, умом, вежливостью и обходительностью. Среди них Софья Толстая, жена знаменитого писателя А.К. Толстого, О.М. Соловьева, А.А. Олсуфьева.

Следующую также достаточно большую группу занимают любовные послания, которых мы обнаружили 47, что составляет 34% от общего числа посланий. Любовная лирика занимает одно из ведущих мест в творчестве А.А. Фета. Возможно, это связано с трагической любовью к юной красавице Марии Лазич, а возможно, это связано непосредственно с самим характером поэта.

Когда Фет встретился с Лазич, ей было 24 года, а ему 28. Фет увидел в Марии Лазич не только привлекательную девушку, но и на редкость культурного человека, музыкально и литературно образованного.

Свои стихи Фет посвящал и жене Марии Петровне. Это была уникальная женщина, способная перенести все тяготы вместе с мужем. Всю жизнь она помогала ему в работе, являлась редактором его произведений, но самое главное - Мария Петровна оказывала моральную поддержку своему любимому мужу, уважала и ценила его. Фет чувствовал любовь этой замечательной женщины и, конечно, отвечал ей взаимностью.

Но, несмотря на женитьбу на Боткиной, поэт восхищался многими молодыми женщинами и, по мнению некоторых критиков и исследователей¹⁷⁴, довольно часто влюблялся. Им написаны послания Т.А. Кузминской, Е.Д. Дункер, княгине С.Н. Голицыной, С.П. Хитрово и другим замечательным женщинам.

А.А. Фет был высококультурным человеком. Для него было большой честью общаться с лицами, представляющими «верхушку» русского общества. Среди представителей царской фамилии, которым было посвящено 16 стихотворений, что составляет 12% всех посланий, были князя Константин Константинович, Павел Александрович, княгини Елисавета Маврикеевна и Александра Георгиевна, а также королева эллинов Ольга Константиновна.

В своей жизни А.А. Фет сталкивался со многими великими людьми России, в связи с этим выделена отдельная группа, которая посвящена посланиям деятелям культуры, науки и искусства. Они составляют 7% от общего числа и насчитывают 10 посланий. Со многими людьми Фет общался как с хорошими знакомыми (Чайковским, Крюковым), другие же являлись

¹⁷⁴ <http://feb-web.ru/feb/rosarc/ra5/ra5-240-.htm>

его кумирами (Тютчев, Пушкин). Послания такого рода показывают значимость в русском обществе высококультурных и образованных людей.

Следующую группу составляют послания родственникам. Они составляют 3% от общего числа. Обнаружено, что А.А. Фет писал стихи родственникам со стороны своей жены, замечательной семье Боткиных, которая была не только талантливой, но и очень дружной. Дмитрий Петрович очень интересовался искусством, у него была богатая коллекция картин. Особое сближение Фета с Боткиными произошло после женитьбы его на Марье Петровне Боткиной. Она принадлежала к большой купеческой семье (отец был чаеоторговцем), младшие члены которой были одарены незаурядными талантами и вошли в русскую историю. Помимо брата Василия Петровича, прославил себя брат Сергей Петрович, один из основоположников научной школы лечения внутренних болезней. Известно в истории и имя Михаила Петровича Боткина, живописца, гравера и искусствоведа, автора книги о великом русском художнике А.А. Иванове. Фет был очень частым гостем Боткиных, возможно, именно поэтому им посвящено достаточно много посланий.

НОВАЯ ЖИЗНЬ «ЧИСТОПОЛЬСКИХ СТРАНИЦ»

Л. Гуссамутдинова

МБОУ «Гимназия №3» г.Чистополь

В мае 2005 года в нашей школе (до реорганизации МОУ СОШ № 12) был открыт Музей книги «Чистопольские страницы». Выбор литературно-краеведческого профиля музея обусловлен уникальностью нашего города, ставшего в годы Великой Отечественной войны, по словам поэта О. Колычева, «обителью для муз». В 1987 году вышла в свет книга «Чистопольские страницы», в которой представлен материал, собранный нашими земляками-краеведами, о жизни и творческой деятельности писателей, оказавшихся в эвакуации в Чистополе.

Продлить жизнь книги, привлечь к ней внимание подрастающего поколения, пополнить чистопольские страницы новыми именами и исследованиями – решение таких задач ставил перед собой организатор музея учитель русского языка и литературы В.А. Чикрина, сама активно занимающаяся краеведением.

Экспозиция музея расположена в кабинете литературы и является частью образовательного пространства. В фондах музея собраны фотографии, документы, письма, книги с автографами, произведения писателей, живших в Чистополе, публикации СМИ. Сбор материала затрудняется тем, что военные годы все более и более отдаляются от нас, сохраняется все меньше материальных свидетельств пребывания писателей в Чистополе, предметов того времени. Неоценимую помощь в сборе музейных экспонатов оказывают дети писателей, со многими из которых музей поддерживает связь, краеведы и ученые Н.М. Валеев, Г.С. Муханов, Н.С. Харитонова.

Открывает экспозицию натюрморт местного художника Скороходова, подаренный им Н.С. Харитоновой, старейшему краеведу города. Это своеобразный живописный пролог к экспозиции, так как среди предметов, изображенных на картине, книга «Чистопольские страницы».

Экспозиция ориентирована на показ тех «чистопольских страниц», которые наиболее разработаны музеем: проведены краеведческие исследования, получены или найдены интересные экспонаты.

Первый стенд посвящен истории литературного краеведения в Чистополе и непосредственно авторам-составителям книги «Чистопольские страницы». Интерес представляют фотография членов литкружка с Р.Н. Порманом и В.Д. Авдеевым (1952 г.), книги. Пормана по краеведению, изданные в разные годы, его письмо нашему музею. Уникальны фотографии членов семьи Авдеевых и писателей, сделанные Валерием Дмитриевичем в основном в 1942 г.

Благодаря дочери Л.М. Леонова Наталье Леонидовне музей располагает уникальными фотографиями семьи Леонова в Чистополе, фотографией Л.Н. Леонова за работой над пьесой «Нашествие». В самой пьесе можно отметить целый ряд чистопольских реалий. Этому было посвящено исследование Натальи Логиновой, отмеченное дипломом 1 степени на VI Всероссийском молодежном форуме по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2008». Леоновская тема продолжена богатым фотоматериалом встреч с Натальей Леонидовной Леоновой (ее приезд в Чистополь в 2007 г., встреча в Москве в Институте мировой литературы, посещение квартиры Леоновых в 2008 г.), который выставляется в сменной экспозиции.

Об истории песни на стихи А. Суркова «В землянке» рассказывают экспонаты, подаренные музеем дочерью поэта Натальей Алексеевной. Открывает раздел портрет Алексея Суркова, выполненный художником Верейским в 1943 г. (копия с портрета выполнена самим художником). Не менее интересны фотографии семьи поэта: жены Софьи Антоновны Кревс, сына Алеши, дочери Наташи, сделанные в Чистополе в 1942 г. В Чистополь Сурков приезжал с фронта несколько раз, выступал в Доме учителя и на предприятиях. На фото он запечатлен вместе с и комсомольским активом города.

Поэт В.Ф. Боков еще при жизни передал музею несколько листов рукописей, книгу с дарственной надписью, бережно хранится письмо поэта. Виктор Федорович прожил долгую жизнь, с 2005 г. до самого его ухода В.А. Чикрина навещала его в Переделкине, поэтому фонд музея располагает фотографиями поэта разных лет, книгами, вышедшими уже после его смерти при активном содействии Алевтины Ивановны.

Один из стендов посвящен пребыванию в Чистополе М.В. Исаковского и Н.Н. Асеева. Эти темы в разные годы разрабатывались учащимися школы. С работы Алены Фроловой «Песни, рожденные в Чистополе» начались ученические краеведческие исследования, а Л. Ефимова с проектом «Н.

Асеев в Чистополе» стала первым призером Всероссийской конференции участников движения «Отечество».

Интересные документальные материалы собраны благодаря бывшим воспитанникам интерната Литфонда, со многими из которых установлена связь, а несколько человек побывали сами в нашем музее. На стенде представлены фотографии интернатовцев, большинство из которых относятся к чистопольскому периоду. Музей располагает дневником 1941-1942 учебного года Лены Левиной, почетной грамотой за отличные успехи и примерное поведение ученицы 3 класса начальной школы № 10 г. Чистополя Татьяны Рудерман (дочери поэта М. Рудермана) 1943 г., справкой с места работы ее матери Е.Д. Рудерман за 1941-1943 гг., открыткой Т. Рудерман, посланной из Чистополя в Москву в 1943 г. Подлинные экспонаты хранятся в фондах музея, а в витрине выставлены их копии. Фотографии встреч с детьми писателей в Чистополе и Москве – постоянно пополняемый фотоархив, который, безусловно, также представляет музейную ценность.

Фонды музея содержат интересные, порой уникальные экспонаты, которые должны экспонироваться, так как имеют научное и историческое интерес.

ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

О.И. Есина

Научный руководитель: Михайлова Л.А.

МБОУ «СОШ №5» г. Чистополь

В настоящее время едва ли найдёшь уголок в мире, который бы переживал столь стремительные политические, экономические, социальные и культурные изменения, как Россия. Кардинальные реформы привели к такой ситуации в области культуры, которая не разрешила прежних противоречий, но добавила к ним новые, став еще более уязвимой. Поэтому остро стоит вопрос об ее позитивной социально-ориентированной трансформации, что требует мировоззренческого, методологического обеспечения реформирования этой сферы жизнедеятельности общества.

Последние годы показали, что выход из кризиса возможен только в том случае, если произойдет отказ от старых способов мышления и устаревших или слепо заимствованных культурных идеологий - на базе современной методологии, организации социальных процессов, гуманистического мировоззрения, инновационных идей, сформированных с учетом новой реальности. Главная задача сегодня - сохранение самостоятельности и развитие многообразного единства российской культуры.

Каждое государство заботится о своей национальной безопасности и Россия здесь не исключение. А культурное наследие формируется посредством интеллектуальной и духовной деятельности и всегда будет основой в деле защиты интересов государства. Все выдающиеся деятели

отечественной культуры были одновременно истинными гражданами и патриотами своей страны и всегда подчеркивали и отстаивали общенациональный и гражданский пафос культуры.

Культура оказывает одно из наиважнейших воздействий на формирование личности человека. Без ее влияния невозможно не только его гармоническое развитие, но и полноценное включение в общественный процесс, созидательную деятельность на благо государства и общества.

Особенно влияние культуры, всех форм ее воздействия на духовную жизнь общества в целом и конкретно взятую личность усиливается в переломные перестроечные периоды развития того или иного общества, в периоды смены направлений, законов и целей развития. Такой период в своей истории переживает сейчас наша страна.

Драматический переход России в совершенно иную эру развития сделал исключительно актуальной проблему глубокого исторического, философского, социологического осмысления пройденного пути, нынешнего состояния и перспектив движения к демократическому, информационному обществу, к правовому, социальному государству. Эта потребность находит свое отражение, прежде всего, в переосмыслении роли, места и возможностей культуры в социализации и духовном воспитании современной молодежи, в поисках его цели и смысла жизни в условиях всеобщей нестабильности и духовного беспорядка и «беспредела».

Складывающееся в стране на сегодняшний день положение в области социально-культурной политики и духовном воспитании молодежи никак нельзя характеризовать как благополучное. Несмотря на ряд мер, принятых в последние годы в сфере социально-культурной политики и духовном воспитании молодежи, в стране по-прежнему действуют разрушительные тенденции, которые сформировались за предыдущие 15 лет. Продолжается процесс вымывания национальных духовных традиций, деградации культурного сознания подрастающих поколений.

Причины этих явлений разнообразны и многочисленны: экономические, политические, социальные, исторические, экологические, семейно-бытовые и пр. Но главное все-таки, как нам представляется - это отсутствие целостной целенаправленной государственной социально-культурной и воспитательной политики с населением страны в целом, особенно с молодежью, в особенности политики, рассчитанной на длительную перспективу и отвечающей потребностям не элитарной части общества, а всего народа, истинно национальным интересам.

Если обратиться к ситуации, сложившейся в области социо-культурной сферы в Республике Татарстан, то можно заметить и положительные сдвиги в формировании духовной культуры. Об этом свидетельствует и воссоздание культурных центров в Булгаре, Свияжске, и преобразование столицы нашей республики в связи с Универсиадой, и изменения в области развития туризма, и положительная динамика в области национальной политики и межнациональных отношений. А также в проекте закона «О социальной политике в республике Татарстан» предусмотрены мероприятия по

регулированию вопросов молодежной политики, физической культуры, спорта и туризма, к которым относятся:

- создание доступных условий для занятий физической культурой, спортом, активными видами отдыха, туризма для наиболее массовых категорий населения;

- разработка и реализация республиканских программ по поддержке различных категорий молодежи, их оздоровлению и отдыху, оказанию государственной поддержки молодым семьям в улучшении жилищных условий;

- реализация комплекса мер по правовой и психолого-педагогической помощи молодежи, профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде;

- реализация специальных мер для инвалидов для занятий физической культурой, спортом и их участия в спортивных соревнованиях, турнирах по массовым видам спорта.

Но, несмотря на эти положительные стороны, есть и недостатки:

- в недостаточном объеме проводится работа по развитию библиотечного дела;

- недостаток профессиональных кадров в социокультурной сфере;

- полуразваленное состояние объектов социокультурной направленности на селе;

- слабое развитие музейного дела;

- отсутствие развитой индустрии кино;

- наличие нерешенных проблем в области художественного образования.

Аналогичная ситуация в социально-культурной сфере складывается и в Чистопольском муниципальном районе. Хотелось бы обратить внимание на ряд проблем, решение которых, на наш взгляд, способствовали бы оздоровлению социально-культурной обстановки в районе:

- нежелательное состояние музейного комплекса «Дом учителя»;

- отсутствие должного внимания вопросам профессионального художественного образования;

- отсутствие информации о чистопольских художниках, отсутствие выставочных залов, художественных салонов.

Немаловажной задачей стоит развитие культуры подрастающего поколения. Мало кто из детей сможет перечислить Чистопольских художников и художников Республики Татарстан, так же мало они знают и о композиторах родного края, мало кто слушает народную или же классическую музыку, да и концерты современной эстрады посещают лишь единицы.

Мало рассказать о художниках или композиторах родного края, кроме этого необходимо организовать с ними встречу, организовать «мастер-класс». Как вариант, можно организовать фестиваль граффити. При целенаправленной деятельности нацеленной на получение результата, город

Чистополь можно превратить в один большой выставочный павильон для художников не только Татарстана, но и России и всего мира.

В российском обществе сложилась ситуация, при которой молодежь оказалась перед альтернативой выбора, ее внутренний мир, духовные запросы раздваиваются, мечутся в поисках правильного пути, выбора между тем, к чему зовут традиции, нормы морали, родители (большая их часть), педагоги, и тем, что предлагает новая окружающая социальная действительность, массированная пропаганда и реклама - между добром и злом, добродетелью и пороком, здоровым духовно и физически образом жизни и губительным путем удовлетворения элементарных и низменных инстинктов, поиска наслаждений, удовлетворения потребительских интересов. Именно такой путь предлагает им общество. В результате - большая часть населения оказывается не включенной в активные созидательные процессы, обездоленной духовно и материально, выброшенной на обочину жизни. Все это свидетельствует о том, сколь велика сегодня опасность утраты страной национальных и духовных ценностей, своего сформированного веками национального менталитета вследствие повсеместного подражательства Западу, бездумного копирования наихудших элементов западного образа жизни и поведения.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ТЕРРОРИЗМУ КАК К ПРОБЛЕМЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

В.Н. Завгородний

*Научный руководитель: к.м.н., профессор Ахромов А.Г.
ФГБОУ ВПО «КГУФКСТ»*

Одной из тенденций развития современного российского общества в 21 веке является неослабевающая угроза возникновения террористических актов. К сожалению, наше общество слабо подготовлено как в знании теоретических вопросов данной проблемы, так и во владении практическими навыками поведения в случае угрозы террористических актов и при их возникновении.

Целью нашей работы являлось изучение отношения граждан Российской Федерации к проблеме терроризма и обеспечения общественной безопасности. Мы провели анкетирование студентов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма по некоторым разделам данной проблемы.

В исследовании принимали участие 63 студента: 38 человек – направление подготовки – педагогическое образование (НППО), профиль подготовки – безопасность жизнедеятельности, 25 человек - направление подготовки – туризм (НПТ), профиль подготовки – технология и организация туроператорских и турагентских услуг.

Испытуемые группы отличались тем, что студенты НППО проходят вопросы угрозы терроризма в ходе профессионального обучения, а у студентов НПТ, как показал анализ учебных программ, даже в ходе изучения

предмета «Безопасность жизнедеятельности» этим вопросам не уделяется достаточно внимания.

В результате проведенного исследования нами были получены следующие данные. В первом разделе анкеты, характеризующем актуальность проблемы для населения, был задан вопрос: Какие из перечисленных проблем волнуют Вас больше всего? В обеих группах одним из приоритетных оказался ответ: «Произвол чиновников, столкновение с фактами преступности». Его выбрали 60% студентов первой группы и 62% - второй. Однако, самым популярным ответом, набравшим 68% у студентов 2 группы, был – «Террористические акты», хотя их боятся только 50% студентов НППО. При этом 63% студентов НППТ волнуют «События в Дагестане, Чечне и других горячих точках», а среди студентов НППО таких ответов только 37%. «Трудности с получением медицинской помощи, невозможность найти подходящую работу» отметили 62% студентов НППТ и 45% студентов НППО. «Нехватка денег на предметы первой необходимости» указали 30% студентов 2 группы и 23% студентов 1 группы. Меньше всего волнуют студентов обеих групп «Плохие жилищные условия, невозможность полноценно отдохнуть», соответственно, 8% и 20%, и «Трудности с получением образования» - 11% и 13%.

Второй раздел анкеты касался страха перед терроризмом. На вопрос: Боитесь ли Вы оказаться жертвой теракта? получены следующие ответы: 58% студентов НППО ответили: «В какой-то мере опасаясь», а среди студентов НППТ таких было почти в 2 раза меньше – 30%. Ответ «Очень боюсь» выбрали одинаковое количество студентов – 13% и 12%. Самым интересным для нас результатом в ответе на данный вопрос было то, что 68% студентов НППТ ответили «не задумывался». Среди студентов НППО таких было только 18%.

Следующий раздел анкеты был посвящен угрозам терроризма. На вопрос: До каких пор будут продолжаться теракты? больше половины студентов обеих групп ответили: «Теракты будут всегда, при любом развитии событий», соответственно, 55% и 56%. Из числа студентов НППО 24% считают, что теракты будут продолжаться, «пока все террористы не будут уничтожены» - 24%, а во второй группе таких ответов гораздо меньше – 15%. Затруднились ответить на этот вопрос 21% студентов первой группы и 29% - второй.

Также в анкете был раздел, касающийся роли силовых структур в борьбе с терроризмом. Был задан вопрос: С какой точки зрения (первой или второй) вы скорее согласитесь? 1. Одни люди считают, что отсутствие крупных терактов в России последний год-два – это результат эффективной работы спецслужб по обезвреживанию террористов. 2. Другие люди считают, что спецслужбы здесь не при чем, а террористы просто на время затаились. Ответы распределились следующим образом. Большинство студентов 2 группы выбрали ответ: «Скорее с первой» - 45%, среди студентов НППО таких было 32%. Однако, достаточно большое число студентов НППО ответили «Точно с первой» - 21%, а во 2 группе таких было только 5%. В

первой группе ответ – «Скорее во второй» выбрали 37%, а студенты НПТ отметили это только в 28% случаев. Ответ «Точно со второй» не выбрал никто.

Следующий раздел анкеты был посвящен участию граждан РФ в борьбе с терроризмом. Были заданы 2 вопроса: 1) Готовы ли Вы участвовать в борьбе с терроризмом? 2) Как вы считаете, должны ли граждане России помогать спецслужбам в борьбе с терроризмом?

На 1 вопрос получены следующие ответы. Около половины и первой и второй групп ответили: «Да, но в случае реальной угрозы теракта», соответственно, 47% и 48%. Ответ «Да, я обязан это делать» выбрали почти в 2 раза больше студентов НППО, чем НПТ, - 31% и 17%. Мы считаем это закономерным, так как профессиональная деятельность будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности непосредственно связана с этими проблемами. Немногие студенты считают, что борьба с терроризмом «Это обязанность спецслужб» - 14% и 8%. Настораживает в этом ответе то, что почти четверть студентов НПТ (27%) «затруднились ответить» на этот вопрос. Среди студентов НППО таких было только 8%.

На 2 вопрос этого раздела получены следующие ответы. Большинство студентов - 79% и 70% - считают, что «граждане России должны помогать спецслужбам в борьбе с терроризмом», 11% и 5% считают, что «не должны», «затруднились ответить» - 11% студентов НППО и достаточно большое число студентов НПТ – 25%.

В разделе, касающемся активности населения в плане изучаемой проблемы, был задан вопрос: Кем, на ваш взгляд, является человек, помогающий спецслужбам в борьбе с терроризмом? Ответы были следующие. Больше половины студентов обеих групп считают, что «Он переживает за окружающих его людей», - 55% и 58%. Почти треть студентов 1 группы считает, что «Он патриот» - 30%, во второй группе таких только 17%. При этом 24% студентов 1 группы считает, что «Он искренне желает помочь государству», у другой группы этот показатель - 17%. Однако, среди студентов обеих групп есть несколько человек, которые считают, что такой человек «решает свои материальные проблемы». Ни один из опрошенных не выбрал ответ: «Он доносчик».

В разделе, касающемся информированности населения в вопросах терроризма, был задан вопрос: Как Вы считаете, Вы получаете достаточно информации о борьбе с терроризмом и правилах поведения в случае угрозы теракта или такой информации должно быть больше? Ответ «Скорее недостаточно, должно быть больше» выбрали, соответственно, 34% и 25%, «Совсем недостаточно, должно быть больше» - 18% и 17%, «Скорее недостаточно» - 16% и 20%. «Вполне достаточно» - 32% и 33%, ответ «Затрудняюсь ответить» не выбрал никто, что говорит о том, что в данном вопросе студенты имеют свое определенное мнение.

Последующие вопросы анкеты касались отношения граждан к терроризму и были построены в виде дихотомических суждений.

В 1-ом вопросе данного раздела надо было выбрать одно из следующих суждений: а) Основные признаки терроризма – ислам и кавказская национальность б) Терроризм – не религия или национальность, а метод насилия в корыстных целях в) Затрудняюсь ответить. Ответы распределились следующим образом. Большинство студентов 1 и 2 групп выбрали ответ «б» – по 68% в обеих группах. Меньшее количество студентов выбрало ответ «а» – 14% и 24%. Затруднились ответить 18% и 8% студентов.

Во 2-ом вопросе надо было выбрать одно из следующих суждений: а) С терроризмом невозможно бороться, он непобедим б) Терроризму можно и нужно противостоять в) Затрудняюсь ответить. Все 100% студентов НППО выбрали ответ «б», а среди студентов НПТ таких был 91%. Затруднились ответить 9% студентов 2 группы. При этом ни один из студентов не выбрал первый ответ, что можно считать хорошим признаком.

В 3-ем вопросе надо было выбрать одно из следующих суждений: а) Терроризм – борьба за независимость. Террорист – борец за идею б) Исполнитель терактов – корыстный или обманутый человек в) Затрудняюсь ответить. Первый ответ выбрали 21% и 8%, второй – 47% и 88%, третий – 32% и 4%. Ответы на этот вопрос у студентов специальности НППО вызвали у нас удивление и заставили задуматься над тем, какую информацию студенты получают из средств массовой информации, а также о том, что они неправильно трактуют информацию, получаемую ими на занятиях. Цифры 21% и 32% требуют определенного вмешательства в содержание учебного предмета «Противодействие терроризму», который данные студенты изучают.

В 4-ом вопросе надо было выбрать одно из следующих суждений: а) Терроризм где-то далеко, со мной этого не случится, и мне нет до этого дела б) Это может случиться с каждым в) Затрудняюсь ответить. Первый ответ выбрал всего один человек из 63 испытуемых. Практическое большинство студентов – 92% и 95% – выбрали 2 ответ. Остальные несколько человек затруднились ответить.

В 5-ом вопросе надо было выбрать одно из следующих суждений: а) Я знаю, что делать в случае угрозы и в ситуации самого теракта б) Я не знаю, как вести себя в случае теракта или его угрозы в) Затрудняюсь ответить. Выбрали первый ответ 68% студентов НППО, т. е. они знают, что делать в данной ситуации. К сожалению, среди студентов НПТ таких было почти в 2 раза меньше – 36%. Не знают, как вести себя при теракте 42% студентов НПТ, а среди студентов НППО таких только 16%. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной работы в данном направлении со студентами НПТ. В обеих группах также есть немало студентов, которые затруднились ответить на данный вопрос – 16% и 22%, что в данном случае достаточно много.

В 6-ом вопросе надо было выбрать одно из следующих суждений: а) Борьба с терроризмом – сфера ответственности власти и спецслужб б) Борьба с терроризмом – общее дело и общая ответственность в) Затрудняюсь ответить. Существенное большинство студентов обеих групп выбрали ответ

«б» - 73% и 86%, немногие студенты ответили «а» - 24% и 14% и всего несколько человек затруднились ответить. Это говорит о том, что студенты обеих групп правильно понимают, что борьба с терроризмом – общее дело, она не может успешно вестись только силами спецслужб.

В целом наше исследование показало, что студенты направления подготовки – туризм нуждаются в дополнительных занятиях по вопросам терроризма и борьбы с ним. Такие темы должны быть включены в содержательную часть предмета «Безопасность жизнедеятельности» как в виде аудиторных занятий, так и в виде многочисленных заданий для самостоятельной работы в данном направлении.

В ходе изучения студентами направления подготовки – педагогическое образование предмета «Противодействие терроризму» надо обратить внимание на вопросы моральных оценок данного явления в современном обществе.

Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!

А.Ф. Замалетдинова

Научный руководитель: Л.М. Сабитова

МБОУ «Гимназия №1» г. Чистополь

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Победа досталась нам дорогой ценой: более 27 миллионов погибших и пропавших без вести, сожжённых в крематориях и замученных в фашистских застенках.

Сегодня мы хотим рассказать вам об участнике войны - Гайнутдинове Нургали Зиатдиновиче, который является моим прадедом. Он родился 2 мая 1926 года в деревне Новое Ибрайкино, Аксубаевского района. В возрасте 1,5 года он остался без матери и воспитывался мачехой. Далеко не сладким было его детство. Ему часто приходилось слышать насмешки сельчан в адрес своего отца, немощного, беспомощного инвалида. Но, несмотря на это, он по-прежнему оставался добродушным человеком и всегда был готов оказать помощь нуждающемуся в ней.

В 17-летнем возрасте, в 1942 году, он был призван в армию, в учебный полк Суслонгера, где ему вновь пришлось услышать множество оскорблений и унижений в свой адрес, но даже это не ожесточило его добрый дух. Условия проживания для призывников были весьма ужасны. Их кормили солдатской похлебкой, в которой трудно было найти даже что-то наподобие картошки, они почти всегда оставались голодными. Голод заставлял их есть сырое мясо падших лошадей, гнал их на помойку.

С радостью и надеждой на спасение прибыли молодые солдаты на передовую Второго Белорусского фронта.

Нургали Гайнутдинов с горечью вспоминал те тяжелые времена. Он хорошо помнил храброго командира своей роты и свое первое построение, на котором он принял его в роту разведки полка, со словами: «Беру тебя, худоба, в разведку. Но в начале будем откармливать и набирать силу». И потребовал, чтобы молодой солдат сам выбрал напарника, с которым придется ходить на боевые задания. Так Нургали Гайнутдинов оказался в

роте разведки полка вместе со своим односельчанином, надежным другом и смелым разведчиком Минвали Ризвановым, доставшим из-за линии фронта не одного немецкого «языка». В этот же день он был поставлен на специальный режим тренировок и на усиленное питание, ему была выдана защитная форма, автомат ППШ и два диска патронов. И уже через месяц тяжелых тренировок он был направлен на свое первое ответственное задание.

Он никогда не любил вспоминать о тяжелых временах войны, о тех суровых условиях и операциях, которые унесли большое число жизней солдат. После своего первого ранения, под шквальным огнем, он чудом остался жив. Будучи разведчиком, он с честью выполнял свой гражданский долг и оставался всегда уважаемым и умелым воином. Его совесть не позволяла ему расстреливать просто так военнопленных людей, только из-за того, что они были немцами.

Свое второе ранение он получил на кануне Дня Победы, 2 мая 1945 года, в сражении под Берлином, вследствие чего он провел 9 мая прикованным к постели, в госпитале близ немецкого поселения, лишь слыша радостные крики медсестер: «Ура! Победа!».

Сразу же после своего полного выздоровления он вернулся в свою родную деревню, где ждала его любимая девушка – Ислямия, с которой в будущем они прожили 60 лет совместной и счастливой жизни, вырастили и воспитали достойных детей, построили большой просторный дом и вырастили не один сад.

Несмотря на тяжелые моменты Великой Отечественной войны, Нургали Гайнутдинов доволен своей судьбой и рад удачно сложившейся мирной жизни. Он был награжден большим количеством орденов и медалей, за свои заслуги перед Родиной, одна из которых нашла его только спустя 60 лет.

По старой доброй традиции, вся его многочисленная семья, состоявшая из детей, внуков и правнуков, каждый год собиралась у праздничного стола, чтобы поздравить своего легендарного отца и деда с Днем Великой Победы и в очередной раз расспросить о тех незабываемых моментах его жизни. Даже после смерти нашего дедушки мы продолжаем отмечать этот великий праздник. 9 мая после парада «Победы», мы возлагаем цветы на его могиле.

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА РЕКЛАМЫ

А.В. Зверева

Научный руководитель: Е.В. Матросова

«Гимназия №3» г.Чистополь

У российской общественности уже вошло в привычку ругать отечественную рекламу за форму, за содержание, за то, что рекламируют не то, не для тех и не так, за плохой русский язык. Но ведь российская реклама представляет собой развивающуюся сферу деятельности, правила в которой еще только устанавливаются и вполне могут быть скорректированы в полезном для общества направлении. Как показало время, реклама не только двигатель торговли, но и стимул для развития речевой деятельности.

Влияние рекламы сказалось не только на сфере потребительского рынка, но и на политической и культурной жизни общества, на употреблении русского языка и на развитии его системы. Появилась потребность в рекламной информации о различных типах товаров - появились особые типы текста: объявление - реклама вещи или услуги, анонс - рекламная информация о содержании газетного или журнального номера или теле- и радиопрограммы, аннотация - краткий рекламный текст о книге или фильме. Необходимость в аргументированном убеждении аудитории повлекла за собой смешивание различных жанров. В результате сложился особый стилистический облик текстов, сформировавшийся на основе возрождаемых традиций русской рекламы и под активным влиянием энергичной, напористой манеры рекламы западной.

За последние годы реклама в России пережила и период достаточно бурного расцвета, и период относительного спада. Сейчас рекламный бизнес продолжает развиваться и способствует формированию особой сферы коммуникации со своеобразным русским языком, специфическими принципами создания сообщений и критериями их эффективности.

Понимание знаков, языка составляет основу общения, однако при этом необходимо различать просто общение и эффективное общение. Отметим, что эффективное целенаправленное общение предполагает достижение запланированного эффекта и воздействие на человека. Это может быть не только убеждение, но и сопереживание, сочувствие. Как воздействует рекламный текст на поведение человека можно определить, исследовав языковые особенности рекламного текста.

Реклама многолика и разнообразна, в то же время она уникальна. Бесконечное разнообразие продуктов и торговых марок, целевых аудиторий и рынков, носителей и жанров определяет бесконечное разнообразие рекламных решений.

Цель рекламы – подтолкнуть ее потребителей к принятию решения о приобретении рекламируемых товаров и услуг. Однако успешности реализации цели мешает то обстоятельство, что, когда человеку навязывают какое-то мнение, он невольно сопротивляется как вмешательству в частную жизнь. Поэтому создателей рекламы обучают воздействию на человека через подсознание, т.е. скрытому управлению.

Под скрытым управлением понимается такое замаскированное управляющее воздействие со стороны его инициатора на адресата, при котором истинная цель скрывается от адресата. При этом на первый план выдвигается другая цель, привлекательная для последнего, в результате чего адресат самостоятельно принимает решение или совершает действия, которые и являются истинной целью инициатора. Скрытое управление более эффективно, нежели открытое, поскольку не вызывает противодействия со стороны адресата.

Одно из актуальных направлений скрытого управления - использование средств передачи информации, оказывающих влияние на подсознание. Важную роль в этом играет каждый звук и зрительный образ,

воспринимаемый слушателем. Наиболее удачная и эффективная реклама является таковой именно благодаря донесенной ею информации на подсознательном уровне.

Язык рекламы занимает особое место среди тех функционально-стилевых образований, которые относятся к массовой информации, объединены массовой коммуникацией. Это особое положение языка рекламы обусловлено специфичностью деятельности. С одной стороны, реклама - сфера бизнеса, с другой – «готовый продукт», воплощенный в средствах массовой информации. Цель такого текста - оповестить реальных и потенциальных потребителей и зрителей о том или ином товаре, услуге, зрелище, воздействовать на сознание адресата.

Создатели рекламного текста ориентированы на прагматически направленное (купи! приобрети!) общение с массовым адресатом. Потребитель рекламы (читатель, слушатель, зритель) рассматривается как потенциальный покупатель рекламируемого товара, как объект «рекламных увещаний».

Наряду с экономическим и маркетинговым эффектом учитывается результативность, эффективность рекламного текста с точки зрения психологии, социологии, с точки зрения лингвистики - анализируются вербальные способы достижения желаемого результата в сочетании со звуковым и зрительным рядами в контексте композиции рекламного текста.

Словесный ряд (вербальный текст) - обязательная, неперенная и важнейшая часть содержательно-композиционной структуры всякого рекламного текста.

Использование заимствованной лексики является отличительной чертой текстов современной рекламы. Данная языковая особенность рекламных текстов востребована самим временем. Языковой особенностью рекламных текстов является чересполосица русских и иноязычных слов. Таким образом, создаётся яркость, броскость рекламного текста, а эти черты рекламы приводят в действие механизмы подсознательного утверждения и закрепления материала.

Таким образом, реклама обладает потенциальной психологической действенностью. Чтобы успешно сбыть товар, необходимо создать его положительный имидж. Для воздействия на потребителя нужно, прежде всего, привлечь его внимание. Для этого необходимо, чтобы рекламный текст был составлен грамотно, был эффективен, соответствовал своему назначению. В рекламном тексте нужно обязательно использовать художественные приёмы (тропы, синтаксические фигуры, созвучия, ритм, рифма). Эти средства художественной изобразительности делают рекламный текст произведением словесности. Художественные приёмы влияют в первую очередь на восприятие и запоминание.

КОРРУПЦИЯ КАК СИСТЕМНАЯ УГРОЗА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАБИЛЬНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

М.Е. Иванов
КФУ (г.Казань)

Смена общественно-экономической формации в России, реставрация отношений частной собственности, борьба за ее захват на этапе приватизации, передел собственности, включая рейдерские захваты, стали приметами активизации коррупции. Эти процессы нашли свое отражение на всех уровнях законодательной, исполнительной и судебной власти, а также в отношениях между людьми в обществе [3].

На протяжении ряда лет в законотворчестве Российской Федерации, особенно в сфере экономики и финансов, доминировали интересы олигархических промышленно-финансовых групп. Этим объясняется то обстоятельство, что попытки законодательного противодействия коррупции путем принятия соответствующих федеральных законов ранее не были реализованы. Теперь, когда политическая воля Президента РФ получила конкретное выражение, основной задачей законодателей стало адекватное обеспечение курса дальнейшего развития страны. Рост криминальной угрозы и ее коррупционной составляющей актуализирует роль и значение отечественных правоохранительных органов и государственных специальных служб в деле восстановления и укрепления национальной экономической безопасности. Однако успех силовых ведомств будет достигнут только при условии, что противостоять этим негативным явлениям будет общество в целом. Особая роль в этом принадлежит экономическим подходам - требуются такие преобразования в системе экономических отношений и макроэкономического управления, которые будут способны воспроизводить объективно низкий уровень коррупциогенности и коррупционности хозяйственной среды.

На сегодняшний день исследование коррупции, рассматриваемой в качестве ключевой угрозы экономической безопасности России, выходит по своей значимости на одно из первых мест в жизнедеятельности российского государства и общества.

Стремительно набравшая силу и пустившая глубокие корни в обществе коррупция является, безусловно, одним из основных препятствий проведению реформ российской экономики, призванных вывести ее на рубежи передовых держав мира.

В общей сложности за последние два года в государственных органах и муниципальных образованиях разработано и принято более 1 500 нормативных правовых актов, регулирующих основные вопросы антикоррупционной политики. Таким образом, можно констатировать, что в республике, как на государственном, так и на муниципальном уровне завершено формирование основных антикоррупционных нормативно-правовых актов. Во исполнение Указа Президента Республики Татарстан от 23.03.2011 №УП-142 «Об утверждении Кодекса этики и служебного

поведения государственных гражданских служащих Республики Татарстан», государственные органы исполнительной власти и муниципальные образования Республики Татарстан разработали и утвердили кодексы этики и служебного поведения муниципальных служащих.

В рамках проведения антикоррупционных профилактических мер по контролю целевого и эффективного распределения и расходования бюджетных средств, выделенных, в том числе, на реализацию федеральных и республиканских программ, приоритетных национальных проектов, проведение Всемирной летней универсиады 2013 года, этапа чемпионата мира по футболу 2018 года осуществлена работа органами государственного финансового надзора. Мероприятия осуществлены в соответствии со сводным планом контрольных мероприятий, утвержденным в рамках работы Межведомственного координационного совета по вопросам государственного финансового контроля в Республике Татарстан.

Департаментом казначейства Министерства финансов Республики Татарстан проведено 383 проверки целевого и эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств, а также соблюдения государственными заказчиками законодательства о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд Республики Татарстан. В ходе проверок установлены финансовые нарушения на общую сумму 3 млрд. 179,6 млн. рублей и несоблюдение порядка государственной регистрации прав на недвижимое имущество на общую сумму 2 млрд. 452,4 млн. рублей.

В целом, в результате предпринятых, скоординированных действий правоохранительными органами республики за год выявлено 802 коррупционных преступления, из которых 537 преступлений против государственной власти и интересов службы, 73 преступления против интересов коммерческих организаций и 192 преступления по иным статьям УК РФ. В крупном размере выявлено 44 преступления (табл. 1).

Таблица 1

Динамика должностных преступлений за 2010 – 2011 годы

Показатель	2010 год	2011 год	+ / - (%)
Должностные преступления, всего:	437	537	22,9
- всего фактов взяточничества (ст. 290, 291)	180	213	18,3
- злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285)	69	85	23,2
- превышение должностных полномочий (ст. 286)	9	60	566,7
- незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289)	1	2	100
- получение взятки (ст. 290)	122	141	15,6
- дача взятки (ст. 291)	58	72	24,1
- служебный подлог (ст. 292)	133	129	-3,0
- халатность (ст. 293)	45	48	6,7

Активизирована работа по выявлению и пресечению взяточничества, так зарегистрировано на 15,6% больше фактов получения взятки (141 против 122 в 2010 году) и на 24,1% больше дачи взятки.

Общая сумма незаконных вознаграждений по делам о взяточничестве составила 8,7 млн. рублей. Средний размер взятки вырос в полтора раза и составил 41 тысячу рублей (в 2010 году - 27 тыс. рублей).

В различных отраслях экономики выявлены следующие должностные преступления:

- здравоохранение и социальное обеспечение – 144 преступления;
- образование – 63 преступления, из которых – 24 в ВУЗах;
- распоряжение недвижимым госимуществом – 45 преступлений,
- агропромышленный комплекс – 15 преступлений;
- строительство и ЖКХ – 12 преступлений;
- лесное хозяйство – 10 преступлений;
- дорожное хозяйство – 9 преступлений.

Оценку работы правоохранительных органов по выявлению преступлений коррупционной направленности в 2011 году целесообразно представить на рис. 1.

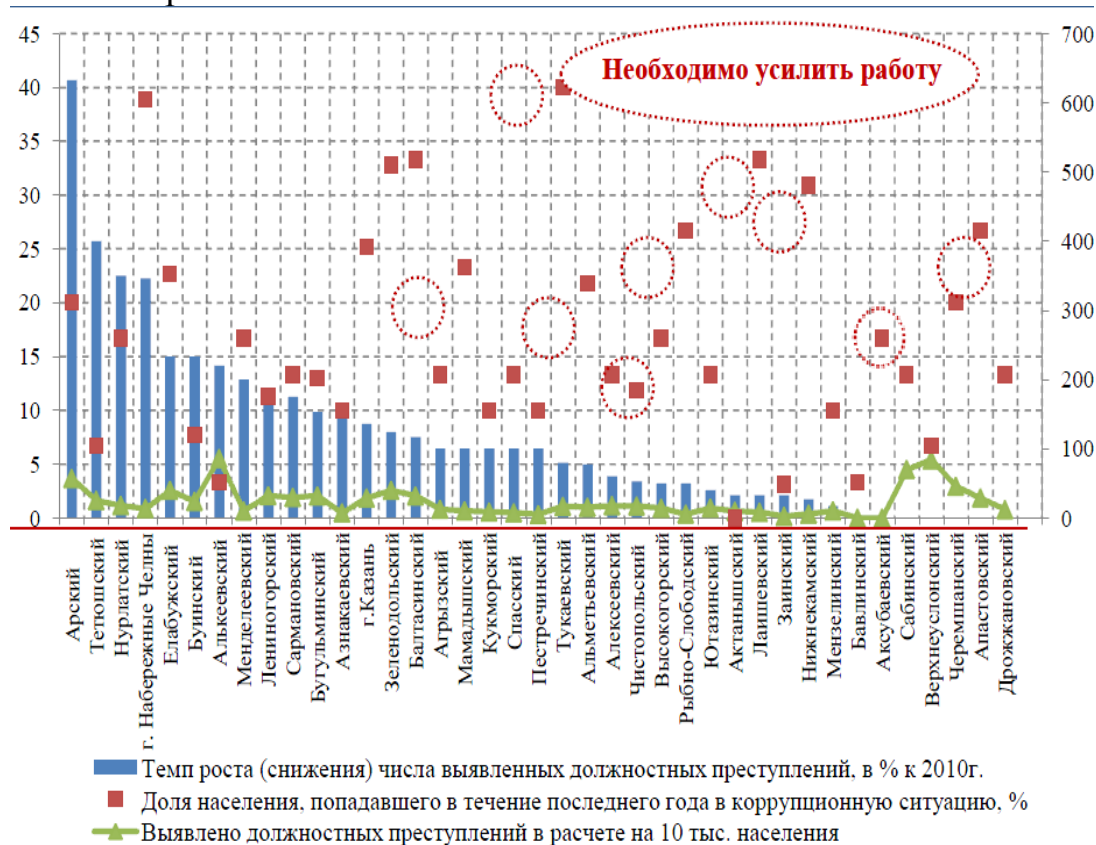


Рис. 1 Оценка работы правоохранительных органов по выявлению преступлений коррупционной направленности в 2011 году [54]

Как видно, недостаточная эффективность деятельности правоохранительных органов, органов местного самоуправления наиболее присуща Апастовскому, Аксубаевскому, Нижнекамскому, Лаишевскому, Рыбно-Слободскому, Высокогорскому, Альметьевскому, Тукаевскому,

Мамадышскому муниципальным районам. При высоком уровне коррупции здесь наблюдается низкая выявляемость преступлений коррупционной направленности.

Главным направлением в противодействии коррупции является формирование бескомпромиссной политической воли в государственной политике и стратегии противодействия, обеспечивающих социально-правовой контроль организации жизни и деятельности на основе социально ориентированных законов, принимаемых демократическим путем в интересах законопослушного большинства граждан.

Приоритетными направлениями в стратегии противодействия коррупции должны стать:

- пресечение проникновения криминала в органы государственной власти Российской Федерации;

- системное формирование антикоррупционного законодательства, направленного против факторов, способствующих созданию благоприятных условий для коррупции;

- парламентский гражданско-правовой контроль за социально-экономическими процессами, финансовыми и товарными потоками;

- реальная ответственность государственных должностных лиц за вредные последствия принятия экономически значимых решений, нарушающих жизненно важные социально-экономические интересы законопослушного большинства граждан;

- развитие уголовно-правовой и гражданско-правовой ответственности за коррупционные деяния (действия или бездействие), включая адекватную конфискацию имущества;

- финансовый контроль за доходами, расходами и имуществом должностных лиц, их родственников и связанных с ними лиц;

- обеспечение открытости, обоснованности и результативности антикоррупционной деятельности средств массовой информации;

- укрепление законности и повышение ответственности правоохранительных органов и судов за результативность их деятельности по противодействию коррупции с учетом общественного мнения.

По нашему мнению, среди иных мер возможна разработка и реализация программы по проверке законности приватизационных сделок крупнейших объектов промышленности, добывающих отраслей хозяйства, в числе прочих играющих важнейшую социальную роль, выполнения условий приватизации. В случае нарушения законодательства и условий сделок, рассмотреть возможные пути деприватизации.

Осознание масштабов и негативной роли коррупции в России в настоящее время произошло на самом высоком государственном уровне, что побудило руководство страны принять комплекс мер, направленных на профилактику, пресечение и преодоление последствий этого явления. Эффективность реализации указанных мер зависит от солидарности и поддержки их законопослушным большинством граждан нашей страны.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ (в ред. от 29.12.2012).
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17 июля 2009 года (в ред. от 21.11.2011).
3. Волков А.Н. Актуальные вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции / А.Н.Волков, О.В. Дамаскин // Современное право. - 2010. - №12. - С. 13-17.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ

Д.В. Индейкин

Научный руководитель: к.пед.н., Паньков А.В.

МБОУ «Гимназия №3» г. Чистополь

Социальная реклама – это реклама не конкретного товара, а некоторого отношения к миру, мировоззрения, отношение к какой-либо проблеме общества. Например, пропаганда здоровой жизни, жизни без наркотиков, без алкоголизма, так же можно считать соцрекламой. Целью социальной рекламы также является улучшение социального настроения в обществе, обращение внимание на важные темы, или наоборот – предостережение людей от определенных действий.

Развитие общества поднимает нас на новый уровень использования информации. Отметим тот факт, что именно информация является основой рекламы и социальной рекламы в частности. Рекламируя, мы, прежде всего, доносим до потребителя то основное, что мы можем и должны передать посредством информации.

Соцреклама очень актуальна в наше время. Все больше людей склоняется к мысли, что социальная реклама является крайне необходимой. Однако курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, мусорить в запрещенных местах, совершение поступков, противоречащих моральным нормам поведения в обществе, еще довольно «популярны» и остается большой процент «несознательных», либо нейтральных к проблеме общества граждан.

Вообще для кого нужна, или кому может помочь соцреклама? Соцреклама предназначена, во-первых, для тех кто еще или не успел сделать фатального шага, или сделал его пока на сознательном уровне, т.е. на человека намеревающегося совершить тот или иной поступок, противоречащий морально-этическим нормам общества.

Соцреклама, если бы ее всерьез поддерживало государство, могла бы помочь справляться с такими серьезными, и срочными к разрешению, проблемами, как например большой процент суицидов, охрана материнства и детства, снижение уровня рождаемости, защита от СПИДа, криминальная ситуация в странах, экология и т.д. К сожалению, на сегодняшний день пороков общества очень много.

Блог можно развивать. Имеется ввиду по структуре и оформлению. А в соцсетях так не сделаешь, там меню уже четко заданно. Дизайн в соцсетях так же изменить не получится. Если что-то и удастся изменить, то это уже прописано создателями. В блоге же можно выбрать дизайн. Можно купить домен, и адрес блога будет выглядеть как адрес сайта. Можно самолично изменять HTML код. В конечном счете блог может выглядеть как сайт. Но что бы создать сайт нужно уметь работать с HTML, т.е. знать язык программирования. А для того что бы вести блог никаких особых способностей не нужно.

С помощью новых технологий, а в частности блога, развитие нашей группы будет продвигаться гораздо эффективней и привлечет больше потенциальных посетителей. Так как модные (а в нашем случае еще и актуальные) веяния в связке с новыми технологиями всегда привлекали людей.

Автор надеется, читателя заинтересует блог группы «Социальщики», который можно найти по адресу <http://12345av12345.wordpress.com>.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВОПРОСОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

К.И. Корепанов

ГОУ ВПО АГНИ

А.А. Гайфутдинов

Чистопольский филиал ИЭУП

В силу сложности понятия патриотизм в его понимании сложились различные подходы¹⁷⁵. В исследовании автор пользовался одним из определений данного понятия, приведенного в Большой советской энциклопедии, не ставя перед собой задачи углубления дальнейшей его разработки.

«Патриотизм – (от греч. patriótes – соотечественник, patrís – родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам»¹⁷⁶. Историческими элементами патриотизма в обществе являются привязанность к родной земле, языку, к лучшим национальным традициям своего народа, которые в советском

¹⁷⁵ Ленин, В.И. Полное Собрание Сочинений. Т. 37. – 5-е изд. / В.И. Ленин. - М.: Издательство политической литературы, 1967. – С. 190; Краткий политический словарь / под ред. В.П. Абаренкова, Т.Е. Абова, А.Г. Аверкина и др. – 6-е изд., доп. - М.: Политиздат, 1989. – С. 411; Политология: энциклопедический словарь / общ. ред. и сост. Ю.И. Аверьянов. – М.: Изд-во Московского коммерческого ун-та, 1993. – С. 247; Большой энциклопедический словарь: В двух томах. Т.2 / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энциклопедия, 1991. – С. 120; Святоотеческое наследие в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи: материалы из опыта работы / общ. ред. Т.И. Петракова. – М.: Самшит, 2001. – 147 с.; Отечество превыше всего! / под науч. ред. А.А. Прошина и др. // материалы науч.-практ. конф. «Нравств.-патриот. воспитание - важнейший фактор подгот. высокопроф. специалистов правоохран. органов России». – М.: Щит-М, 2000. – 221 с.; Современная русская идея и государство / А.И. Подберезкин и др. – М.: РАУ-корпорация: Обозреватель, 1999. – 181 с.; и др.

¹⁷⁶ Большая Советская Энциклопедия. – 3 е изд. Т.19 / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1975. – С. 327.

обществе, в рассматриваемый нами период, стали обогащаться уважением к другим народам, пролетарским интернационализмом, общенациональной гордостью советского человека.

Данный вопрос нам хотелось бы рассмотреть во временных рамках 20-30-х годов XX столетия в целях определения степени влияния творчества писателей Татарии на формирование патриотического сознания населения Татарской АССР. Осознавая, что именно то поколение советских граждан, которое получило воспитание и становление сознания в указанное время, встало грудью на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны, мы совершенно отчетливо понимаем и значение литературы в данном процессе. Художественная литература и писатели во все времена играли в жизни общества важнейшую роль и были реальной силой, способной формировать общественное мнение и взгляды людей, влиять на события в мире политики, экономики и культуры. Они не только обогащают наш духовный мир и расширяют кругозор, но и побуждают к реальным действиям. Объективный подход к исторической науке в целом, к роли творчества писателей в формировании патриотического сознания населения в частности, позволяет выявить новые тенденции развития общественных процессов. Здесь опыт прошлого становится весьма полезным.

Во-первых, анализ научной литературы и творчества писателей ТАССР (20–30-е годы XX века) показывает, что процесс перехода страны от одной общественной формации к другой шел не гладко, были периоды больших достижений и годы, полные драматизма. Беспощадная ломка старых, отживших порядков, особенно в первые годы советской власти, в годы гражданской войны, затем развертывание бескомпромиссной идеологической борьбы внутри партии нашли отражение и в произведениях писателей Татарской АССР. На фоне этих мощных исторических событий велась борьба и за умы людей, за духовное преобразование общества, превращение всех трудящихся в социально активных участников культурно-исторического процесса, и самое главное – воспитание нового человека, формирование революционного сознания, утверждение новой морали и образа жизни.

Во-вторых, необходимость более предметного изучения этих проблем диктуется потребностями сегодняшнего дня, так как региональная политика во всех сферах общественной жизни все больше активизируется и приобретает принципиально новое звучание. Современная жизнь требует серьезного переосмысления роли советских писателей и влияния их творчества на мировоззрение людей.

Отсутствие официальной идеологии и единой государственной политики в области формирования духовных ценностных ориентиров общества значительно ухудшает перспективы модернизационных процессов в современной России. Сегодня, как никогда, остро встает вопрос необходимости выработки системы взглядов, намерений, идей и целей субъектов политики и власти. Народ вправе знать ответ на животрепещущие вопросы, витающие сегодня в воздухе: «Куда мы идем?», «Что мы строим?» и четко ориентироваться в социально-политических и экономических

парадигмах современной России. Только тогда возможно единство народа в решении, стоящих перед ним социально-политических и экономических задач, когда в массовом сознании будет представлена и воспринята, глубоко разработанная на политико-философском уровне и выдвинутая в виде практических государственных программ, единая национальная идея, иначе будем идти «туда, сами не зная куда», и будем строить «то, сами не зная что».

В современной России в условиях отсутствия официальной идеологии даже на уровне политико-философской теории, если не учитывать слепое копирование западных образцов, патриотизм как любовь к Родине мог бы выступить в качестве аналога, также призванного цементировать общество.

В связи с этим представляется весьма важным обращение к литературным произведениям писателей, архивным документам, материалам периодической печати и изучение на их основе истории формирования патриотического сознания населения Татарии.

Данную проблематику актуализирует и тот факт, что наша страна вступила на путь правовой демократической модернизации. В условиях разработки выверенной и адекватной стратегии развития остро встает вопрос необходимости опоры на собственный исторический опыт.

АРМСПОРТ – ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

М.С. Корнилов

Научный руководитель: Уразгильдеев Р.З.

МБОУ «СОШ № 5» г.Чистополь

В 1960 году была основана Мировая федерация армрестлинга. С 1967 года она проводит чемпионаты мира и Европы. В настоящее время название «армрестлинг» заменено на армспорт. В нашей стране армспорт начался в 1989 году. В 90 – е годы российские борцы на руках стали завоёвывать первые места на крупнейших соревнованиях. Можно назвать А. Кузнецова, К. Золоева, В. Габагкову и многих других.

Различают два вида техники – тягой и толчком. Технические действия тягой: «верхом», «Прямым движением» «притягиванием» и «крючком». Толчком выполняют движения «вытянутой кистью» и «супинацией».

Поединок по армспорту проходит за специальным, в соответствии с правилами соревнований, столом. В стартовой позиции руки участников в захвате выставляются над серединой стола. Локти располагаются в любом месте подлокотника. Достижение преимущества считается выведение атакующим спортсменом руки соперника до положение 45 градусов по отношению к поверхности стола. Все соревнования проводятся отдельно на левой и правой руках.

В этом году исполнилось 20 лет создания секции армспорта в Чистополе. Возглавил её тренер по борьбе Фоат Анварович Уразгильдеев (сейчас заслуженный тренер России). За эти годы чистопольцы завоевали более 100 золотых медалей в различных соревнованиях от чемпионата РТ до чемпионата мира. Дочь тренера Венера Уразгильдеева является мастером

спорта международного класса, судьёй международной категории. Чемпионами мира кроме Венеры становились Дмитрий Иванов, Антон Наумов, Виктория Гаранина и другие.

ОЖИДАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ. ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ В СИЛУ ЗАКОНА О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ?

У.М. Кручинина

Научный руководитель: Матросова М.Ю.

МБОУ «СОШ №10» г. Нижнекамск

Новый закон «о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» вступил в силу 1 сентября 2012 г. Закон предусматривает ряд ограничений для публикации материалов в СМИ [3]. Как говорят авторы законопроекта, с введением документа в действие у органов госвласти и институтов гражданского общества появятся рычаги реагирования на любые попытки нравственно-психологического растления детей посредством СМИ.

Закон №436 был принят Госдумой в декабре 2010 года и подписан президентом в начале 2011 года. В соответствии с документом, контент СМИ должен быть промаркирован по нескольким степеням ограничения: "6+", "12+", "16+" и "18+" [1].

На наш взгляд в законе очень много пробелов и недоработок, что отрицательно сказывается на его реализации. Так, представители электронных СМИ сходятся во мнении о том, что формулировки документа недостаточно ясны, размыты и субъективны [2].

Споры и обсуждения вокруг закона ведутся с момента его появления. Нельзя говорить, что у него есть противники и сторонники, скорее те, кто верит в его пользу и в то, что, предложенные в нём меры смогут защитить детей от вредной для них информации и на тех, кто в это не верит.

Мы считаем, что необходимость появления подобного закона, контролирующего информацию, в нашей стране существовала уже давно, ведь сейчас на экранах свободно показывают насилие, наркотики и т.п., и хотя согласно пункту 2-му статьи 13 настоящего федерального закона подобная информация не подлежит распространению посредством теле- и радиовещания с 7 часов до 21 часа по местному времени, в реальности мы можем легко убедиться в том, что эти требования закона не выполняются [1]. Примеры, с указанием конкретных каналов и телепередач (фильмов, клипов и т.п.) приведены в нашей работе.

В своей работе мы также предоставили данные опроса учащихся нашей школы, в группу опрашиваемых вошли дети и подростки, в возрасте от 10 до 14 лет. Главной целью опроса было выяснить, какие передачи, в какое время и по каким каналам предпочитают смотреть дети в этом возрасте, в свободное от занятий время. Также мы интересовались у ребят о том, обращают ли они внимание на маркировки по возрастному ограничению при

просмотре ТВ. И здесь нужно отметить, что данный закон в этом отношении порой работает против самих детей, потому как маркировка «18+» зачастую только подстёгивает интерес к просматриваемой передаче.

Нельзя сказать, что результаты опроса удивили нас, однако исходя из них, можно сделать вывод о том, что те, кто сомневается в том, что требования и положения данного закона окажутся действенными и эффективными имеют на это серьёзные основания. У многих создается впечатление, что формально требования закона выполняются, но серьезно к нему никто не относится.

Мы уверены, что нет в нашей стране тех, кто не был бы заинтересован в том, что законы подобные этому появлялись и качественно изменяли существующую ситуацию в СМИ. В первую очередь, это, конечно, касается детей, ведь в скором будущем именно они будут «стоять у руля» и писать историю нашего государства. Поэтому очень жаль, что такая потенциально сильная реформа на поверку оказывается фикцией, а порой и провокацией.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ.
2. <http://ria.ru/society/>.
3. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»](http://ru.wikipedia.org/wiki/Федеральный_закон_«О_защите_детей_от_информации,_причиняющей_вред_их_здоровью_и_развитию»).

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ «ОТКРЫТОГО ОБЩЕСТВА» К.ПОППЕРА

Г.Д. Леонтьев

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент Гайнуллина Л.Ф.
КФУ (г.Казань)*

Историко-теоретическая эволюция понятия «гражданское общество» позволяет обобщенно утверждать, что исследователи акцентируют внимание на таких категориях как свобода, интегративность и дискурс. Развитие без внешнего давления, при внутреннем и внешнем взаимодействии, достижимо для системы открытого типа. Поэтому практические проблемы становления гражданского общества в России и концептуальные установки К.Поппера об «открытом обществе»¹⁷⁷ взаимосвязаны.

Рассматривая общество как социальное устройство, К.Поппер выделяет его основные элементы – это гражданское общество, свободный рынок и правовое государство. Именно их триединство и взаимосвязь обеспечивают все многообразие проявлений свободы общества и человека.

Книгу «Открытое общество и его враги» Карл Поппер предваряет «Письмом русским читателям». Письмо датируется 1992 годом, когда в России начались либеральные реформы, и появилась надежда, что наша

¹⁷⁷Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. / Пер. с англ. под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс, Культурная инициатива, 1992.- URL: <http://lib.rus.ec/>.

страна сумеет оставить в прошлом тоталитарный опыт «закрытого общества» и начнет развиваться в новом для себя либерально-демократическом направлении.

Рассмотрим основополагающие категории философской концепции К.Поппера – «закрытое» и «открытое» общество. Теоретические рассуждения ученого во многом базируются на принципе фальсификации. Поппер утверждает, что невозможно в духе «историцистских теорий» раз и навсегда просчитать ход истории, определить будущее идеальное общество, нельзя заявлять, что оно является наилучшим на все времена, поскольку объективная реальность изменчива, а истина достижима только в постоянном опровержении устоявшихся догм. Второй основополагающий принцип, применение которого не оставляет места для историцистских теорий, – это принцип методологического номинализма. В соответствии с данным принципом необходимо описывать и анализировать поведение объекта в тех обстоятельствах, в которых он существует.

Если общество функционирует, следуя догмам, правилам, великой идее, то оно будет иметь статичную социальную структуру, не сможет признавать и корректировать свои недостатки, а значит, не может являться идеальным, ибо имея объективную возможность стать лучше, не пользуется ею. Подобный тип общества находится в эволюционном тупике и называется закрытым, т.е. существует во имя сохранения своей полной самотождественности. К нему относятся традиционное общество и различные авторитарные и тоталитарные режимы, которые жестко ограничивают автономию социальных сообществ, приводя к их деперсонализации и дегуманизации.

Противоположностью закрытого общества является общество открытое. Его основное отличие – отсутствие догм, динамика развития и демократическое устройство. В таком обществе нет единой, довлеющей идеологии, каждый человек вправе самостоятельно выбирать свои мировоззренческие и нравственные ценности. Рассуждая о социальном развитии, К.Поппер основывался на том, что задача исследователя – доказать опровержимость теории, т.к. только через череду неудач можно добраться до истины. Поэтому и члены общества не должны бояться делать ошибки, поскольку без попыток обновления общество впадает в состояние стагнации с предзаданным единообразием. Только в процессе постоянного совершенствования тех или иных составных частей целого вырисовываются контуры будущего общества. Субъектом-носителем социальных изменений выступает человек, а механизм социальных трансформаций, по К.Попперу, – это самосознание каждого индивида. Развитие осуществляется через собственное понимание и трактовку социальных событий каждым человеком, и, как следствие, через те социально-корректирующие идеи, которые он привносит в сферу своей гражданской и бытовой жизнедеятельности. Поэтому, единственный строй, при котором возможно открытое общество – это демократия. Основная черта демократии по К.Попперу – это возможность ненасильственной смены власти. Если

граждане обладают критическим мышлением и имеют возможность реализовать собственные устремления, задавая вектор социального развития, то, такой тип общества, можно считать открытым.

Подводя итог, следует отметить актуальность идей К.Поппера для современных социально-политических процессов. Государственная политика авторитарных и тоталитарных режимов направлена на то, чтобы подавить критическое мышление граждан, лишить права выбора и возможности влиять на развитие политических событий. В контексте проявления подобных тенденций в постсоветской России словосочетание «российский человек» может приобрести патерналистский и тоталитарный оттенок, присущий некогда концепту «человек советский». Согласно К.Попперу, революция перехода к открытому обществу длится до сих пор, а это движение провозглашает «нежелание сидеть сложа руки, переложив всю ответственность за управление миром на долю человеческих или сверхчеловеческих авторитетов»¹⁷⁸, ориентирует на развитие конструктивно активной гражданской деятельности в русле самоактуализации личности.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ЧИСТОПОЛЬСКОМ РАЙОНЕ

А. Мальгинова

Научный руководитель: Соловьева Г. П.

МБОУ «СОШ №16» г.Чистополь

Научная теория народонаселения рассматривает население как главную производительную силу общества. Ведь население выступает в роли главного потребителя всех создаваемых материальных благ. Следовательно, численность населения – один из важных факторов развития каждого города.

Сколько нас? Какие мы? Ответы на эти вопросы помогают получить данные демографической статистики. Статистико-демографическая информация помогает в решении многих научных и практических задач. Для развития промышленности необходимо знать, сколько в городе рабочих мест, самих рабочих, мастеров, специалистов и где они находятся.

Сведения о постоянном населении необходимы для определения численности трудовых ресурсов, потребности в школах, детских дошкольных учреждениях, центрах социальной помощи, спортивных площадок, для развития общественного транспорта и многое другое.

Главной особенностью развития демографических процессов Татарстана с 1990 года является то, что республика перешагнула критическую отметку естественного прироста населения к началу 1994 года и вошла в число 68 российских территорий, где сложилась естественная убыль населения. Процесс воспроизводства населения в Татарстане, как и в России, отличался низким уровнем рождаемости, который позволял обеспечить только замещение поколений.

В связи с этим в будущем для страны, совершенно не исключено, может стать вопрос отторжения её малозаселённых районов соседями, не

¹⁷⁸ Поппер К. Открытое общество и его враги.- М., 1992.- URL: <http://lib.rus.ec/b/146896>

страдающими дефицитом людских ресурсов. А увеличение количества «трудовых мигрантов» может привести к социальным проблемам, последствия которых мы наблюдаем уже в странах Европы. В стране нужна хорошо продуманная национальная программа, направленная на укрепление института семьи, повышение рождаемости, продолжительности жизни людей, снижение смертности. И эта национальная программа «Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года» была принята в 2007 г. Рассмотрим ее влияние на изменение демографической ситуации в Чистополе, а значит и в Татарстане и в России в целом.

Численность населения Чистопольского муниципального на 1.01.2013 г. по данным Территориального органа Федеральной службы Государственной статистики по Республике Татарстан составила 79901 чел. Динамика изменения численности населения за анализируемый период времени с 2005 г. по настоящее время имела стабильный характер (см. рис.1). Во время всего анализируемого периода наблюдалось снижение численности населения как городского, так и сельского населения района. В период с 2005 по 2011 гг. численность населения уменьшилась на 3347 чел., что составило 4% от общей численности населения 2005 г.

В последние годы уровень естественного прироста населения Чистопольского муниципального района стабильно принимает отрицательные значения, что является результатом преобладания коэффициентов смертности над коэффициентами рождаемости.

Рождаемость Чистопольского муниципального района на начало 2012 г. по данным источника Государственного комитета по статистике составила 14 чел. на 1000 жителей. По показателю рождаемости район занял 28 место среди муниципальных районов Республики Татарстан. Начиная с 2004 года рождаемость увеличивается почти в два раза с 650 человек до 1112 человек.

Показатель смертности населения Чистопольского муниципального района на начало 2012 г. по данным Государственного комитета по статистике составил 15,6 чел. на 1000 жителей. По показателю смертности населения по степени благоприятности район занял 30 место среди остальных муниципальных районов Республики Татарстан. Кроме того, район занимает неблагоприятное положение на фоне средне республиканского значения анализируемого показателя (13,1 чел. на 1000 жителей). Наиболее высокие показатели наблюдаются в Кубасском (25,7) сельском поселении. Начиная с 2005 года, показатель смертности населения снижается с 30,3 до 15,5 чел. на 1000 жителей, но все же остается высоким.

Высокая смертность и низкая рождаемость населения обусловлена высокой численностью населения старше трудоспособного возраста. Население трудоспособного возраста на начало 2012 г. составило 46,1 тыс.чел., 58% от общей численности населения района, а доля нетрудоспособного населения составила 42%. В 1990 году для населения Чистополя соотношение «дети – трудоспособные – пожилые» составило 23% - 55% - 22%, а в 2004 году это соотношение составило 21% - 56% - 23%, в 2012 17% - 58% - 26%. Начиная с 2010 г., наблюдается увеличение доли

населения старше трудоспособного возраста и снижение доли населения младше трудоспособного возраста.

Низкие показатели рождаемости, не способные компенсировать высокие показатели смертности населения, обуславливают естественную убыль населения в Чистопольском муниципальном районе. Коэффициент естественного прироста по статистическим данным на 1.01.2012 г. составил - 1,7 чел. на 1000 жителей населения. На фоне средне республиканского значения показателя естественного прироста населения (-0,2 чел. на 1000 жителей) Чистопольский муниципальный район занимает неблагоприятное положение и среди других муниципальных районов Республики Татарстан находится на 30 месте. Естественная убыль с 2005 г. по 2012 год уменьшилась в 11 раз с – 20 чел на тыс. жителей до -1,7 чел на тыс. жителей.

Миграционный прирост населения в Чистопольском муниципальном районе за 2010 и 2011 год получил положительное значение и составил 2.1 и 1,4 чел. на 1000 жителей района. Данный показатель характеризуется более благоприятным, чем показатель естественного движения населения. Тем не менее, он не компенсирует естественную убыль населения.

Возрастной состав населения Чистопольского муниципального района характеризуется следующей демографической нагрузкой. На начало 2011 г. демографическая нагрузка населения составила 64 чел. на 100 жителей трудоспособного возраста.

Как и в Республике Татарстан в целом, в Чистопольском муниципальном районе сформировался регрессивный тип половозрастной структуры населения который характеризуется преобладанием населения старше 60 лет над численностью населения моложе 14 лет (по классификации А.-Г. Сундберга).

Анализируя соотношение полов за период 2004 -2012 гг. можно заметить, стабильное соотношение мужского и женского населения. Женщины составляют 54%, а мужчины 46%.

Демографическая ситуация в Чистопольском районе в целом имеет положительную динамику, которая проявляется в увеличении рождаемости, снижении смертности, положительном сальдо миграции, но пока еще превышением смертности над рождаемостью.

Выдвинем несколько причин стабилизации демографической ситуации в Чистопольском районе.

1. Увеличением количества репродуктивного населения;
2. Стабилизации экономики;
3. Стимулирование молодежи за счет государственных национальных программ в увеличении количества детей;

Было проведено небольшое исследование среди молодежи 17-20 лет на предмет их отношения к вопросам семьи.

В ходе нашего исследования выяснилось, что в сознании молодежи Чистопольского района семья по-прежнему занимает одно из первых мест в системе ценностей (33,7%), уступая только здоровью (54,5%), дальше любовь, материальная обеспеченность, надёжные друзья, круг общения.

Среди факторов, влияющих на брачно-семейные установки молодежи, безусловно, определенная роль принадлежит семье.

Более половины молодых людей (51%) считают родительскую семью образцом для подражания. Многие молодые люди, размышляя о создании собственной семьи, за отправную точку берут семью своих родителей, независимо от того, как они сами к ней относятся. В этой ситуации влияние установок родителей на установки детей даже не нуждается в комментариях: человек всегда строит умозаключение, исходя из имеющихся образцов, даже если не принимает их.

Почти 58% опрошенных ориентируются в будущем на рождение двоих детей, считая это идеальным вариантом, 32% процентов – на рождение трех и более детей. Подобные установки молодежи явно недостаточны для возможного преодоления депопуляции. Демографы считают, что для достижения простого воспроизводства населения необходимо, чтобы в половине семей было двое детей, в половине – трое. Однако при наличии определенных условий возможно на практике постепенное распространение модели трехдетной семьи. Эта модель и может послужить основой преодоления депопуляции.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

А.Е. Мальгинова

*Научный руководитель: преподаватель Мальгинова Н.Е.
МБОУ «СОШ №16» г.Чистополь*

Социальные сети очень популярны и возникает много споров между противниками и сторонниками социальных сетей. Социальная сеть – это сайт, предназначенный, в первую очередь, для общения.

По результатам опросов видно, что большинство респондентов (80%) считают «Контакт» - полезной социальной сетью, а 20% уверены, что она вредна.

Проводя исследование, мы решили узнать для чего же подростки нашего города зарегистрировались в контакте. Мы выяснили, что для общения с друзьями зарегистрировались - 53%, для знакомства с новыми людьми - 11%, для того, чтобы просматривать видео, слушать музыку - 21%, для того, чтобы играть в различных приложениях - 6% и для других целей зарегистрировались в «Контакте» - 9%. По этим данным можно сделать вывод, что большинство подростков используют контакт для общения. А с кем же чаще всего общаются наши подростки? Со знакомыми, проживающими в Чистополе - 52%, со знакомыми, проживающими за пределами Чистополя - 48%, никто из опрошенных не общается с иностранцами и с незнакомыми людьми.

И последний вопрос «Считаете ли вы себя зависимым от социальной сети?» положительно ответили 37 % опрошенных, а 63 % считают себя независимыми от неё. Но стоит учесть ещё и то, что существуют и те, кто просто не решились сознаться и те, кто не осознает свою зависимость.

Вывод: с одной стороны в социальных сетях есть масса полезного. С помощью социальных сетей можно отправлять сообщения, выкладывать фотографии из путешествий, обмениваться впечатлениями с друзьями и родственниками. «ВКонтакте» можно создавать группы по интересам, выкладывать информацию на разные темы, общаться с большим количеством людей. Но с другой стороны, социальные сети не могут заменить живого общения, поэтому не стоит полностью погружаться в виртуальный мир. И также ни в коем случае нельзя забывать о своём здоровье, так как каждая минута, проведённая за компьютером вредит вашему здоровью.

ОСНОВАНИЕ ЛАТИНСКОГО СЛОВА «ТЕКСТ» АНГЛИЙСКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКАМИ

Т.Ю. Медведева

*Научный руководитель: ст. преподаватель Журавлева Е.Н.
Нижекамский филиал ИЭУП*

Еще с незапамятных времен мир был для человека книгой, книгой бытия, следовательно, в каком-то смысле текстом. В лингвистике уже давно не ново осознание того, что язык познается через предложения и тексты, а «все носители языка говорят только текстами, а не словами и не предложениями, по меньшей мере, предложениями из слов в текстах» (П.Хартман). Поэтому взаимопонимание между людьми напрямую зависит от их способности понимать тексты.

Появлением термина «текст» английский и русский языки обязаны общему языку-источнику и разным языкам-посредникам. Этимология термина «текст» восходит к латинскому существительному *textum*- «связь, соединения; слог, стиль», которое, в свою очередь, происходит от глагола *texere* – «ткать; сочетать, сочинять, слагать». Однако если в английском языке слово «*text*» было известно уже в XIV веке, то в русском «текст» зафиксировано лишь в XVIII веке (1731 г.). При заимствовании английского «*text*» языком-посредником выступил французский. После нормандского вторжения 1066 года язык завоевателей (нормандский диалект французского) занял господствующее положение. Таким образом, в период с 1100 по 1500 г. более 10000 французских слов пополнили среднеанглийский язык, причем около 75% этих дериватов активно используются до сих пор. К ним относится и рассматриваемый нами термин «*text*».

Поскольку уровень развития науки в целом в средневековой России был значительно ниже среднеевропейского, то и термин «текст» известен лишь с XVIII в. – века, к которому относится реформаторская деятельность Петра Великого, создания Академии наук (1725г.), основание Московского университета (1755 г.) и как следствие столь бурного развития науки и культуры – появления новых понятий, требующих большого количества заимствованных слов. Среди языков-посредников, поставлявших множество слов иностранного происхождения, выделялся немецкий, из которого русским языком было заимствованно слово «текст» (от нем. *Text*).

В английском языке наблюдается связь слова «text» и образованных от него производных с Библией: «Text - <...> 5 ... the original exact wording of a work, esp. the Bible, as distinct from a revision or translation. 6. a short passage of the Bible used as a starting point for a sermon or adduced as proof of a doctrine» (17, 1595); «Текст - <...>; the Bible; <...>» (20, 1790). Известно, что переплетение представлений и понятий о мире, религии, книге (Библии) и тексте восходит к весьма давнему метаморфическому образу. Библейский Моисей назвал мир Книгой Бога (Исх.32: 32-33), о Книге Жизней неоднократно говорится в «Откровении Иоанна Богослова». Позднее словом «текст» назовет Библию Шекспир. Поэтому опора на культурно-социальные реалии XIV в., когда и возникло слово «text», является логичным объяснением того, что при воздействии церкви, религии на создание общества в целом такие важные понятия, как «текст» и «Библия», зачастую переплетались.

В русском языке такой взаимосвязи между «текст» и «Библия» не наблюдается. «Текст» трактуется как « <...> отрывок из какого-либо произведения, обычно из Библии или евангелия»; «Текст - <...> 2. ... отрывок из священного писания, избираемый темой проповеди, беседы, приводимый в качестве изречения» – опять же не сама Библия, а отрывок из нее.

Взаимосвязь английского «text» и «the Bible» с процессом обучения на основе Библии, изучение текста Священного Писания привела к наслоению семантических полей понятия «текста» как учебного пособия и «Библии» как текста для изучения (ср. русское «учебник» и родственные «учения», «учить»). Поэтому у английского термина «text» отмечается значение «учебник»: « <...> 9. ... short for textbook», в то время как в русском языке «текст» - лишь «<...> 2. ... отрывок из какого-нибудь произведения словесности, предназначенные для учебных целей», но не «учебник». На этом значении термина «text» базируется производный «textman».

В отличие от русских словарей, в английских с пометкой «computer., technol.» дается дефиниция «the words printed, written or displayed on a visual display unit». Возможно, из-за того, что данное дополнительное значение у термина «text» появилось в связи с развитием компьютерных технологий, т.е. сравнительно недавно, оно не было отражено в русских словарях. Хотя в русских словарях и встречается термин «текст-процессор» с пометкой «информ.», тем не менее, он обозначает иное понятие: не отображаемые на мониторе слова (текст), а саму компьютерную программу для форматирования текста и происходит от английского термина «text processor».

Количество производных от термина «text» в современном английском языке больше, чем количество производных от «текст» в современном русском языке: 46 слов против 29. Такое явление можно объяснить тем, что значительная часть английских слов возникла в XV–XVIII вв., когда уровень развития науки в Англии был выше, чем в России, а потому и освоение новых слов происходило значительно активнее. К этому периоду относятся: context (1432 г.), text-writer (1463 г.), texted (XV в.), text-letter (1511 г.), text-

hand (1542 г.), text-pen (1589 г.), texter (XVI в.), textuary (1608 г.), textually (1617 г.), text-man (1619 г.), textualist (1629 г.), textuist (1631 г.), textdivider (1670 г.), textuary (XVII в.), textuarist (1755 г.), text-book (1730 г.). Большинство производных от «text» в английском языке имеет в своей семантике ссылку на Библию, на переписываемые манускрипты религиозного содержания и связанные с этим понятия. В значении слов «text», «text-divider», «text-an», «textual criticism», «textualism», «textualist», «textuary», «Textus», «Textus Receptus» присутствует семантический компонент «Библия».

Кстати, калькирование самого слова «манускрипт» (от латинского manus «рука» и scripto «я пишу») в русском языке предоставлено в форме «рукопись».

ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЯЗЫКА

М. Мерясева

Научный руководитель: ст. преподаватель Журавлева Е.Н.

Нижекамский филиал ИЭУП

Проблема происхождения человеческого языка на планете является частью более общей проблемы антропогенеза (происхождение человека) и социогенеза, и решаться должна совместными усилиями множества наук, изучающих человека и человеческое общество в целом и в частном.

Процесс становления человека как биологического вида, имеющего разум и волю, продолжался миллионы лет. Значение «символов» первобытного языка было диффузным: это был призыв к определенному действию и вместе с тем указание на орудие и продукт труда. Развитие языков всегда было тесно связано с судьбами их носителей, и в частности с развитием устойчивых социальных форм объединения людей.

С развитием капитализма и ликвидацией феодальной раздробленности народности развиваются в нации. Соответственно языки народностей перерастают в национальные языки. В эту эпоху встает вопрос о единой норме литературного языка в его письменном, а затем и в устном употреблении.

В современном мире с крушением колониальных империй, в особенности после второй мировой войны, на историческую арену вышли многие десятки новых наций со своими национальными языками. Иногда государственным языком провозглашается язык, используемый официальной религией (например, урду в Пакистане - родной только для 7% населения) иногда европейский язык (английский, французский или португальский), который был в этой стране официальным в колониальный период и потому в той или иной мере знаком хотя бы части населения. В ряде случаев новые государства имеют по два официальных языка, пока признаваемых равноправными.

Итак, если для докапиталистических формаций, с их узким распространением грамотности, было характерно в ряде случаев сосуществование в одной стране параллельных «функциональных», т.е.

специализированных языков (разговорный язык, язык церкви, язык деловой переписки), то для нового времени более типично единство национального языка у каждого народа, причем язык этот выступает в многообразии функциональных стилей. Характерной чертой нового времени наряду с развитием наций и национальных языков является также неуклонный рост международных связей, всесторонних и все более массовых контактов между народами, в том числе контактов языковых.

Большое распространение получают в современном мире двуязычие и многоязычие больших групп населения. Велика и все больше возрастает роль языков межнационального общения и международных организаций - английского, французского, испанского, русского, китайского, арабского (эти шесть языков являются официальными и рабочими языками Организации Объединенных Наций), далее португальского, в отдельных сферах науки и культуры немецкого, итальянского, японского, в отдельных регионах - хинди, индонезийского, суахили. Кроме того, некоторое применение получили в ряде стран искусственные международные языки, особенно эсперанто.

Во всех языках мира наблюдается непрерывный рост общих элементов - интернационализмов. Словарный состав представляет собой ту сторону языка, коротая более всех других подвержена историческим изменениям. Если изменения в фонологической системе и звуковой «материи» языка, в его грамматическом строе трудно заметить на протяжении жизни одного поколения, то изменения в словарном составе наблюдаются повседневно:

- любое нововведение в технике, в быту, в общественной жизни, в области идеологии и культуры сопровождается появлением новых слов и выражений либо новых значения у старых слов;

- устаревание и уход в прошлое тех или иных орудий, форм быта, общественных институтов неуклонно влекут за собой и уход из языка соответствующих слов;

- бывает, что слова меняют свои значения и даже вовсе выходят из употребления без какой-либо связи с изменениями в соответствующих денотатах, или же денотаты меняют свои словесные обозначения, нисколько не меняя при этом своей природы или роли в жизни человека.

Важнейший процесс – появление неологизмов, т.е. новых лексических единиц и новых значений в связи с появлением нового в жизни данного языкового коллектива.

ВОЙНА В ПАМЯТИ ЛЮДЕЙ ИЗ МИРНОГО ВРЕМЕНИ

А.Р. Набиуллина

Научный руководитель: Давлетишина Р.И.

МБОУ «Гимназия №3» г.Чистополь

«Никто не забыт, ничто не забыто» – под таким эпиграфом проходят многие мероприятия, посвященные памяти Великой Отечественной войны. Но сегодня реальная история войны становится все менее видимой и слышимой. И очень досадно, что беспрецедентный героизм советских

женщин редко становится предметом исследований, и был мало представлен на страницах учебников, и в залах музеев Великой Отечественной войны. Мы знаем и помним лишь нескольких женщин-героев, но во многом придаем забвению огромный вклад многих других женщин.

Хочется рассказать о тех, кто хранил молчание в течение столь долгого времени, о тех, кто не был героем войны, но был «обыкновенным» человеком, о тех, кто сражался и стремился выжить в военные годы. Не многие из этих людей живут среди нас, и у нас осталось не так уж много времени для того, чтобы позволить им сказать свои слова об истории Великой Отечественной войны, к которой они когда-то принадлежали. Именно они способны нам помочь по-иному, объективно увидеть события прошлого.

Мы хотим обратиться вновь как к великим подвигам, так и к повседневной жизни женщин во время войны, среди которых была Сунгатуллина Раиса Аглеевна, медицинская сестра военного госпиталя.

Сунгатуллина Раиса Аглеевна родилась в 1925 году 17 декабря в деревне Кутлушкино. С детства она хорошо пела и танцевала. В деревне ее называли «маленькой артисткой». Получила профессию медсестры в Чистопольском училище. В предвоенные годы была важна подготовка населения к войне и потому вела курсы гражданской обороны в местной школе. Так военные будни начались у нее до начала войны. По отзывам односельчан старожилов, которым в годы войны пришлось обучаться у моей прабабушки – это были интересные и важные занятия. Райсу Аглеевну уважали односельчане, понимали важность ее работы, ведь враг был у стен Москвы.

Можно ли себе представить и назвать нормальной жизнь, когда каждый день вокруг тебя гибнут люди, рвутся снаряды, создается угроза жизни каждого. Поэтому героем можно считать не только тех, кто получил звание Героя Советского Союза, но каждого кто пережил военные годы как на фронте, так и в тылу. Среди военного ада они сохранили надежду, любовь и дружбу.

В 1944 г. Сунгатуллина Р.А. служила в прифронтовом госпитале, где приходилось не только быть медицинской сестрой, но и сиделкой, и прачкой, носильщицей. Это был самый тяжелый период в ее военной истории. Близость фронта делала жизнь еще более ценной. Все - и бойцы, и медсестры, и врачи ждали победу, мечтали о возвращении в родной дом. Из деревни редко, но приходили посылки с вязанными варежками и носками. Многие присланные вещи она отдавала тем, кто больше в них нуждался. Раиса радовалась, что тепло ее дома поможет кому-то выздороветь.

Человек с широкой душой, который впитал и чтит свои традиции семьи, своего народа легче справляется с житейскими трудностями и может сохранить любовь в своей душе на долгие годы. Когда закончилась война, Сунгатуллина Р.А. вернулась в свою родную деревню Яуширма. Здесь она встречается с любимым человеком – Галиуллой. Жили небогато, но счастливо. Вырастили пятерых детей. В день ее рождения и в день смерти

дети и внуки собираются вместе. Рассматривают военные награды, вспоминают ее рассказы о войне.

По архивным данным Чистопольского военкомата, из Чистополя Чистопольского района на фронт было призвано около 18 тысяч человек. Около 12 тысяч наших земляков остались навечно на полях сражений.

Тема войны неиссякаема.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ СОЦИУМА В КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

А.Ф. Орлова

МБОУ «Гимназия №3» г. Чистополь

Важнейшим условием модернизации общества выступает сохранение культурно-исторического наследия страны как основы инновационных процессов в экономике, промышленности, науке и, в том числе, в отечественной культуре. Культурно-историческое наследие, выступая в качестве национального достояния и духовно-нравственной основы Отечества, направлено на самосохранение и развитие современного российского общества. Исключительная роль в воспитании патриотизма в среде подрастающего поколения принадлежит образовательным учреждениям и краеведческой работе педагогов, которые, сохраняя местные культурно-исторические и естественнонаучные ценности, способствуют комплексному развитию региона, создают условия единения различных общностей, формируют толерантность.

Культуросоздающий потенциал краеведческой работы реализуется в школах в разных формах: исследовательская деятельность учащихся и педагогов по различным направлениям, участие в экологических программах, посредством экскурсионной деятельности и т.д. Ценность названных форм работы заключается в том, что они включают ученика в культурное пространство, формируют познавательную активность и интерес к изучению родного края, воспитывают уважительное и бережное отношение к своему историко-культурному наследию, духовно обогащают, совершенствуя знания о малой родине.

Особую значимость в контексте модернизации российского общества, и модернизации отечественного образования приобретает актуализация потенциала краеведческой работы, ее востребованность. Краеведческая деятельность решает проблему формирования патриотизма, усиливает связь учреждений образования и культуры.

Уникальные условия природного и культурного наследия нашего региона выступают в качестве необходимого параметра его культурного развития, а также решения его социально-экономических и культурных задач. Краеведческая работа позволяет, осмыслить значение гуманитарных ценностей в модернизационных процессах, возрастающую роль культурно-исторического наследия в условиях рыночных отношений, и является важным элементом воспитания молодого поколения, формирования его

самоидентификации как представителя культуры своего народа в пространстве мировой культуры.

Краеведение зародилось в XVIII в., его появление связано с эпохой преобразований в России. В 1718 г. Петр I издал указ, в котором предписывалось обо всех любопытных находках докладывать царю и награждать за поиск древностей в своем крае; гражданским и церковным властям этим указом вменялось в обязанность прежние жалованные грамоты и другие необычные письма пересмотреть, переписать и доставить в Сенат и Синод. Так было признано государственное значение местных памятников прошлого.

В собирании и систематизации материалов прошлого большую роль сыграли русские ученые. В 1761 г. М.В.Ломоносов делает попытку краевых исследований с участием местного населения и детей. В плане изучения России, которое он предполагал осуществить, большое место занимало обследование минеральных богатств страны. К сбору их образцов привлекались дети в расчете на то, что детская любознательность приведет к хорошим результатам. Таким образом, выдвинутая в XVIII в. проблема всестороннего обследования страны при помощи местного населения, инициатором которой был М. В. Ломоносов, почти с самого начала ее осуществления была связана со школой.

Во введении к первому русскому учебнику по естествознанию, составленному академиком В.Ф. Зуевым, говорилось об обязанности каждого народного училища составлять описание своего края.

Принцип учить детей на основе местного материала развивали многие ученые, а русский общественный деятель начала XVIII в. Н.И. Новиков в статье «О воспитании и наставлении детей» писал: «Не заставляйте детей ваших из книг или по изустному наставлению учиться тому, что они сами могут видеть, слышать и чувствовать».

В настоящее время дано четкое определение понятия краеведение - это всестороннее изучение своего края населением, проживающим на данной территории. Всестороннее изучение - изучение истории, природы, хозяйства, населения, его культуры и быта. Свой край - территория административной области, края или другого субъекта Российской Федерации.

При таком разнообразии объектов изучения краеведение трудно назвать наукой, хотя на современном этапе развития оно приближается к научному уровню, объединяя исторический опыт, знание особенностей своего края и управление развитием природной среды, экономики.

В школьном краеведении главная роль принадлежит учащимся под руководством учителя. Мы считаем, что оно должно стать общественным - когда в обучении и воспитании принимают участие общественные организации. О подъеме общественного краеведения в настоящее время свидетельствует создание общественных краеведческих и школьных музеев. Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися своего края. Занимаясь краеведческой работой с детьми, учитель обогащается знаниями, повышает свое педагогическое мастерство, ближе

знакомится с населением, с родителями своих учеников, изучает работу местных организаций и предприятий, в результате чего возрастает просветительская роль учителя в городе, селе, крае. Краеведение для учителя может быть формой научной исследовательской деятельности.

Благодаря краеведению, решается важная педагогическая проблема - соединения обучения с жизнью. Краеведение помогает показать практическое значение теоретических знаний, приобретаемых в школе. Использование учителем краеведческого материала в ходе урока значительно активизирует деятельность учащихся.

Важным связующим звеном служит краеведческая работа по разным предметам, для полного изучения которых необходимо знание истории. Невозможно представить, чтобы одновременно с какими-либо предметными исследованиями не изучались архитектурные достопримечательности (деревянное зодчество, архитектурные стили, культовые и гражданские сооружения), памятники истории и культуры, связанные с трудовыми достижениями, военными событиями, именами выдающихся деятелей науки, литературы или искусства. В равной степени, занимаясь изучением истории края, нельзя не интересоваться его географией, экономикой.

Краеведение способствует объединению обучения и воспитания, так непринужденная обстановка экскурсий и походов помогает ученикам эмоционально воспринимать материал, дает им возможность улучшить моральные качества и духовные запросы.

Изучение своей местности помогает развивать самостоятельность школьников. Краеведение - самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Наряду с приобщением учеников к научной деятельности, краеведение способствует развитию навыков общественной работы благодаря взаимодействию с различными организациями. А последующая демонстрация обработанных материалов в виде стендов и музейных экспозиций дает школьникам возможность, наряду со взрослыми, участвовать в культурно-просветительской деятельности. В краеведении многие работы выполняются коллективно, возникают общие интересы, общая ответственность за результат. Таким образом, в детях укрепляется сознание полезности общего дела, формируется чувство коллективизма, понимание того, что большую работу можно сделать только сообща.

Большие возможности у краеведения для эстетического воспитания школьников. Дети учатся видеть красоту в природе, народном творчестве, архитектуре и скульптуре, с которыми навсегда связываются в сознании образы родного края. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма. Патриотические чувства, любовь к Родине у человека, прежде всего, связываются с родным краем, где проходила ранняя сознательная жизнь.

Большую помощь школе в деле организации краеведческой работы оказывают внешкольные учреждения - музеи (находятся в ведении Министерства культуры); дома творчества школьников; детские библиотеки.

При музеях созданы методические отделы, в задачи которых входят разработка методических рекомендаций по созданию школьных краеведческих музеев, учет и хранение фондов, оформление экспозиций, паспортизация школьных музеев.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что краеведение не только полезно для формирования личности, но и необходимо. Стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы, в которой работает педагог и ученик с представителями культуры, науки, экономики, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. Вся совместная деятельность осуществляется в рамках социального партнерства, призванного интегрировать имеющиеся культурно - образовательные, социально-экономические, общественные ресурсы, и становится благоприятной средой для развития личности ребенка. Нашему образованию необходимы программы и проекты цель которых - интеграция всех субъектов социума для активизации краеведческой работы.

О МИРЕ ЯЗЫКА И КОММУНИКАТИВНЫХ НОРМАХ

А.А. Тухватуллина

Научный руководитель: ст. преподаватель Журавлева Е.Н.

Нижнекамский филиал ИЭУП

Язык помогает человеку обозначить мир и присваивать его, таким образом язык обеспечивает историческое многообразие, освобождает человека и «атиска» «иктата» предметного мира. Он лингвистически конституирует реальность, вводя человека во множественные перспективы мира, давая возможность выбирать ту или иную систему его описания.

Мы понимаем язык постольку, поскольку мы в нем живем. Герменевтическая проблема состоит вовсе не в правильном пользовании языком, но в истинном взаимопонимании по тому или иному поводу, осуществляемом в среде языка. Взаимопонимание имеет не спонтанный характер, оно развивается и объективируется в диалоге как механизм понимания. В диалоге осуществляется эвристическая «настройка» взаимодействующих субъектов. В рамках диалога «именно язык есть то, что несет в себе и обеспечивает эту общность мироориентаций» (Гадамер Х.-Г). Естественно предположить, что результативность диалога зависит от принятия его участниками общей языковой системы в качестве базовой для общения, коммуникации. Использование разных языков вне их переводимости прерывает диалог, делает его невозможным.

Отсюда следует, что все формы человеческого жизненного сообщества суть формы сообщества языкового: «Тот, кто имеет язык, имеет мир» - значит, по Гадамеру иметь отношение к миру которое требует свободы «ставить перед собой встречающееся таким, каково оно есть», т.е «возможность представления означает одновременно обладание миром и обладания языком».

Стоит напомнить позицию Гумбольдта, который говорил о том, что вокруг любого человека его родной язык описывает «круг» который он может прервать, только вступая в другой Национально-Языковой круг. При этом ясно, что в таком понимании коренится противоречие: язык одновременно конституирует опыт и определяет границы содержания (Языкового) сознания. Можно сказать, что в герменевтической традиции язык занимает традиционное место разума, а «понимающее сознание» сказывается, в конечном счете, замкнутым в круге традиции и мышления интерпретатора. Сами национальные языки дают возможность понимание текстов в рамках определенной традиции, имеющей прежде всего языковое Укоренение.

Язык дан человеку как априорная система в силу его психофизиологических свойств. Он выступает в данном контексте как ментальная структура: только с помощью языка и в языке человека может мыслить действительность. Язык на этом уровне выступает как сверхсложная конвенциональная система, обеспечивающая идентичность. Именно поэтому язык может обеспечить коммуникативную общность, понимаемую как практико-семантические основания и нормы коммуникации в обществе.

Усваивая в детстве нормы, правила и особенности коммуникации, человек становится членом определенного сообщества. И тем самым его «приватная субъективность» превращается в интерсубъективность. Его речь («индивидуализированная речь») приобретает характеристики понятности и нормативности, он оказывается в состоянии следить за аргументацией других людей, понимать или не понимать их, самостоятельно разворачивать соответствующую аргументацию.

Язык, обеспечивая коммуникативную общность, обуславливает нормы взаимодействия в обществе: предметно-практическая деятельность в ситуации общения – это то основание, априорное условие, реализация которого позволяет ребенку усваивать всю систему значений, существующих в обществе, и предметных, ролевых, и символических. При этом особую роль имеет то, как человек входит в мир языка и коммуникативных норм, и как они, в свою очередь, взаимодействуют с аффективно-мотивационными структурами его психики.

Вхождение человека в коммуникативную общность с помощью языка может осуществляться по-разному, на разных уровнях:

- 1) в социолингвистическом плане – как взаимодействие разноязычных социумов;
- 2) в психолингвистическом плане – как индивидуальное двуязычие (какой то части говорящих);
- 3) на собственно лингвистическом уровне (как смещение, взаимопроникновение двух самостоятельных, самодостаточных языковых систем).

Все кросс культурные контакты, ситуации диалога представителей разных культур осложнены и тем, что участники диалога понимают друг друга с позиций собственных культур. Язык выражает самобытную среду существования культуры, организуя ее время и пространство. Полное

представление о той или иной культуре нельзя получить иначе как через связанный с ней язык. Сохранение языка обеспечивает традицию и преемственность.

Уникальность европейской культуры на сегодняшний день – это способность понимания человеком себя как человека не только «регионального», но и «глобального». И это возможно только при расширении языкового сознания, сознания территориального и Хронологического.

РОССИЙСКИЙ СПОРТ: РАЗВИТИЕ, ЗАСТОЙ ИЛИ УПАДОК?

Р.З. Уразгильдеев

Научный руководитель: Есина О.И.

МБОУ «СОШ№5» г.Чистополь

Физическая культура – неотъемлемая часть культуры общества и каждого человека в отдельности. Регулярные физические тренировки снижают заболеваемость населения, благотворно влияют на психику человека, на его внимание, память, мышление, способствуют эффективному воспитанию ценных личностных качеств – настойчивости, воли, трудолюбия, целенаправленности, коллективизма, коммуникабельности, вырабатывает активную жизненную позицию. Занятия физической культурой и спортом помогают людям всех возрастов более эффективно использовать свое свободное время, а также отвыканию от вредных привычек.

Более 20 лет прошло после распада СССР. В результате чего начался всеобщий хаос, из которого Россия стала постепенно выходить в последнее время. Спады в экономике больно сказались и на спортивных результатах. Если за 40 лет участия спортсменов СССР на 10 олимпийских играх завоёвано 440 золотых медалей и 7 раз побеждали в общекомандном зачёте, то в последних 5 олимпиадах россияне завоевали только 132 или 60%. На последней олимпиаде в Лондоне мы стали 4. На зимних олимпиадах сборная СССР из 10 в 7 становилась первой, а россияне в Ванкувере в 2010 году заняли только 11 место. Что это? Застой или упадок?

Сравнивая достижения спортсменов СССР с современными успехами отчётливо видишь основы побед советских спортсменов – массовый спорт и развитая отечественная спортивная индустрия. Массовый спорт держался на доступности дешёвого спортивного инвентаря, прекрасной работы многих спортивных школ, спортивных интернатов и спортивных классов в школах. Юные спортсмены не платили денег для того, чтобы посещать спортивные секции и спортивные школы. Много было спортивных соревнований от школьных до спартакиад народов СССР.

В настоящее время рынки наводнены зарубежным (особенно китайским) спортивным инвентарём и оборудованием с низким качеством и высокой ценой. Строятся ледовые дворцы, дворцы спорта, но чтобы туда попасть необходимо заплатить. А денежные доходы 78% населения страны очень низки и лишних денег на спортивный инвентарь у многих нет. Чтобы участвовать в спортивных соревнованиях нужны средства. Поэтому на

крупных соревнованиях сейчас мало увидишь самородков из глубинки или малообеспеченных семей, а настоящие таланты выходят именно оттуда.

Во всём мире доля спортсменов – студентов в различных сборах очень велика. В командах США и Западных странах она доходит до 93%. В СССР она составляла 82%, а в российских сборных опустилась до 57%. В СССР было создано ДСО «Буревестник», которое организовало многочисленные и разнообразные соревнования, где опытные тренеры сборной страны отбирали сильнейших.

Таким образом, вырисовывается малопривлекательная картина современного российского спорта. Что же с ним происходит? Капитализация спорта ещё не произошла, как это обустроено на Западе. Поэтому с уверенностью можно констатировать о застое всего российского спорта. Казань, Москва, Сочи конечно же есть. Но – это ещё не вся Россия.

ЧТО ТАКОЕ СКОЛИОЗ И ЧЕМ ОН СТРАШЕН ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

В.Ф. Уразгильдеева

Чистопольский филиал ИЭУП

Как правило, сколиоз у подростков развивается в период активного физического роста. Такое искривление позвоночника называется идиопатическим сколиозом. Основная причина таких деформаций состоит в отставании развития мышц от роста костных тканей.

Способствующими факторами развития сколиоза являются нарушение осанки, неравномерные нагрузки на позвоночник и мышцы, связанные с длительным пребыванием в неудобной, неправильной позе (за школьной партой, дома за компьютером), недостаточная физическая активность.

Ранним признаком сколиоза у подростков является нарушение осанки и симметричности тела – разная высота локтей, лопаток, плеч, ягодиц. При обнаружении асимметричности тела у ребенка необходимо как можно быстрее начать лечение сколиоза во избежание развития заболевания и его осложнений. К осложнениям сколиоза относятся нарушение работы органов дыхания и пищеварительной системы, смещения внутренних органов, а также развитие коленного и тазобедренного артроза из-за неравномерной нагрузки на суставы. Нередко сколиоз у детей сопровождается ухудшением зрения, повышенной утомляемостью, головными болями.

Успешное лечение сколиоза у подростков помогает избежать всех этих осложнений, и привести в норму не только физическое самочувствие, но и психоэмоциональное состояние, повысить успеваемость в учебном заведении и улучшить социальную адаптацию студента. Как показывает практика работы со студентами, то нарушение осанки наблюдается практически у каждого второго подростка. Все это сказывается на состоянии здоровья. Сегодняшнее незначительное искривление позвоночника грозит в дальнейшем сколиозом и хроническими заболеваниями! Как правило явные проблемы со здоровьем начинаются уже ближе к 30 годам, а лечение нужно начинать с появлением первых симптомов. И даже не просто лечение, а я бы сказала профилактику дальнейших заболеваний. Как мы с вами знаем -

здоровое поколение – это будущее нашей России. На сегодняшний день здоровье наших детей заставляет желать лучшего. И конечно же нужно бороться с этим. Один из методов, который я считаю эффективным, не затратным, а главное безвредным на 100% - это Твист терапия! Практикую этот метод уже на протяжении 3 лет и наблюдаю только положительные результаты.

Спиральная (твист) гимнастика - это система упорядоченных и ритмичных движений, осуществляемых путем скручивания скелетных образований, суставов и мышц человеческого тела. При выполнении таких скручивающих твист-движений не только все тело или его части принимают форму спирали, но и само движение носит спиралевидный характер.

Среди большого количества различных методик лечебной гимнастики спиральная суставная гимнастика занимает особое место благодаря ряду своих уникальных свойств. Главное ее преимущество – физиологичность выполнения. Все движения выполняются плавно и только в границах нормальной анатомической подвижности суставов, без форсирования, стресса для органов и тканей. Второй важный момент – эффективное расслабление фасций, мышц, деблокирование суставов за счет последовательной комбинации противоположных скручивающих движений.

При выполнении гимнастики происходит перераспределение натяжений, позитивное изменение внутренней рецепторной чувствительности, проводимости нервных импульсов, кровообращения. Благодаря этим эффектам удастся не только снять болевые проявления и поправить положение суставов, общий статус тела так же меняется – балансируется состояние нервной системы, укрепляется мышечная и сердечно-сосудистая система, повышаются адаптационные возможности организма. Кроме того, выполнение спиральной гимнастики просто, комфортно и не требует чрезмерных физических усилий.

И если хотя бы на занятиях физической культуры малышам в садике, школьникам и студентам в качестве разминки и растяжки в конце занятий преподавать твист гимнастику, обращения в медицинские учреждения значительно уменьшатся.

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

В.А. Чикрина

МБОУ «Гимназия №3» г. Чистополь

Возрастные особенности и уровень подготовки старшеклассников позволяют широко применять на уроке комплексную работу с текстом, которая, как показывает практика, наиболее целесообразна и результативна, потому что позволяет объединить ранее полученные лингвистические знания, обобщить их, увидеть возможность их использования в практической деятельности. Важно и то, что данный вид упражнений особенно значим в плане совершенствования универсальных учебных умений школьников: воспринимать информацию различного содержания, видеть проблему и

определять пути ее решения и т.д., так как изучение всех предметных областей предполагает умение работать с текстом.

Особое значение комплексный анализ текста имеет в системе подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена, в частности выполнения заданий по речеведению, содержащихся во второй части экзаменационной работы. Возможно, это самый эффективный путь решения проблемы, выявленной при анализе результатов ЕГЭ: «Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста и комментарием проблематики текста. Несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие необходимой практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве выполнения экзаменуемыми части «С» экзаменационной работы»¹⁷⁹.

Систематическая работа с текстом, выполнение заданий, составленных в формате ЕГЭ, дают возможность учителю формировать лингвистическую, языковую, коммуникативную компетенции учащихся, знакомят их с формулировками и содержанием соответствующих заданий КИМов, психологически подготавливают к работе с текстом в режиме ЕГЭ.

Анализ выполнения выпускниками третьей части экзаменационной работы позволил специалистам ФИПИ выделить проблему использования выпускниками опыта изучения других предметов, в частности предметов филологического цикла: «Их изучение происходит по сложившейся традиции автономно, недостаточно реализуются межпредметные связи, поэтому опыт изучения других предметов редко используется при написании сочинения по прочитанному тексту».

Одним из путей решения этой проблемы может стать использование на уроке текстов краеведческого содержания, которое способствует выработке наглядных представлений у учащихся, созданию эмоционального настроения на восприятие произведения, предоставляет возможность выработки нового подхода к интерпретации художественного текста как технологии общения с искусством.

Воспитательный потенциал художественной литературы и публицистики военных лет, непосредственно связанных с нашим городом, не утратил силы своего воздействия на читателя и может быть использован в патриотическом воспитании школьников. Работа с текстом краеведческого содержания на уроках русского языка дает возможность объединить обучение и воспитание, восполнить пробел, образовавшийся из-за исключения из учебных программ по литературе в среднем звене произведений о Великой Отечественной войне.

Введение краеведческого компонента в подготовку к ЕГЭ по русскому языку является инновационным, дает возможность школьнику сочетать эффективную подготовку к экзамену с формированием культурологической

¹⁷⁹ Аналитический отчет по результатам ЕГЭ 2012. – <http://www.fipi.ru>

компетенции, расширением кругозора, пополнением знаний по истории и культуре родного края.

С учетом подготовки к итоговой аттестации целесообразна разработка заданий не в традиционной форме, а в формате ЕГЭ. При этом необходимо учитывать специфику направленности каждого задания и данные анализа результатов единого государственного экзамена предшествующих лет.

Основными организационными формами комплексного анализа текста, применяемыми мной в практике, являются:

- коллективная работа класса под руководством учителя;
- форма самостоятельной работы учащихся;
- обобщение изученного или проверка знаний, умений и навыков учащихся;
- подготовка к написанию сочинения-рассуждения по предложенному тексту;
- подготовка к ЕГЭ.

Комплексная работа с текстом как форма самостоятельной работы или проверки знаний, умений и навыков учащихся проводится обычно на уроках повторения, обобщения и систематизации изученного (в начале, в конце учебного года или четверти, полугодия, после изучения темы, раздела), а в 10-11 классах может быть основной формой проведения занятий. К одному тексту предлагаются разнообразные задания речеведческого и языкового характера. Принцип тематического единства, на котором происходит организация работы, важен для создания развивающей речевой среды, приобщающей к культуре.

Для комплексного анализа учащимся предлагаются небольшие тексты: миниатюры или фрагменты больших текстов, обладающие автономностью и признаками целого текста.

Говоря о критериях отбора текстов, отмечу, что нужно использовать тексты разных стилей и, возможно, даже отдавать предпочтение стилю публицистическому, во-первых, потому, что тексты именно публицистического стиля в основном даются в задании ЕГЭ, подготовка к которому должна начинаться как можно раньше; во-вторых, они служат образцом того, как при помощи слова можно выражать не только мысли, но и чувства, проявлять себя как личность.

Так как на протяжении многих лет я занимаюсь литературным краеведением, то использую для анализа и тексты краеведческой направленности. Убеждена, что именно они способны помочь изменить отношение учащихся к русскому языку, показать и раскрыть богатство и красоту родного края, задеть чувственную сторону души и привить любовь не только к своему краю, но и к языку, увлечь возможностью лингвокраеведческого исследования.

Важно разъяснить ученикам логику комплексного анализа: от содержания текста – к языковым средствам, которыми это содержание выражено.

В решении вопросов организации комплексного анализа текста можно исходить из широко известного высказывания Л.С. Выготского, который утверждал, что слово приобретает свой смысл только во фразе, но сама фраза приобретает свой смысл только в контексте абзаца, абзац – в контексте книги, книга – в контексте всего творчества автора. Исходя из этого, стараюсь подбирать для комплексного анализа произведения или фрагменты из них таких авторов, личность и творчество которых уже известны учащимся или могут заинтересовать их. Работе с текстом предворяю небольшое пояснение, короткое слово об авторе текста и произведении, из которого взят фрагмент. Возможно использование портрета писателя, выставки его книг и короткого комментария, мультимедийной презентации. Психологами доказано: если читающий видит портрет автора, то он лучше воспринимает и запоминает текст.

Комплексный анализ текста – исследовательская, творческая работа, поэтому единого плана проведения урока быть не может: каждый художественный текст неповторим, своеобразен. Важно, чтобы учитель уделит достаточно времени и внимания разработке заданий, направляющих деятельность школьников, подошел к этому творчески. Работа кропотливая, но активность ребят на таких уроках, их интерес и активная познавательная деятельность оправдывают затраченное время.

Если планируется проведение урока-практикума, то возможно включение в него работы по двум тематически близким, дополняющим друг друга текстам: микротексту с заданиями А6 – А11 и основному, предполагающему выполнение заданий А28 – А30 и заданий частей В и С. На их основе и организуется учебная деятельность школьников, включающая элементы лингвистического исследования.

Исследовательская работа учащихся на уроке не ограничивается выполнением речеведческих заданий. Краеведческая основа предлагаемых мной для анализа текстов расширяет сферу деятельности обучающихся. Краеведение и интересно тем, что, являясь интегративной отраслью знаний, создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения в учебной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников и самостоятельной работы школьников. Краеведческий материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции, обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний в жизни.

Развитию познавательного интереса, навыков работы с научной и научно-популярной литературой (т.е. формированию исследовательской компетенции) способствует создание историко-краеведческого комментария, без которого невозможно глубокое понимание содержания текста, а значит и написание сочинения-рассуждения по нему (часть С).

Для успешного выполнения этого задания необходимо не только понимание смысла прочитанного и наличие собственной позиции по поднятой в тексте проблеме, но и владение фоновым материалом. Как показывает практика, далеко не всегда это так.

С чего же начинать? Что может помочь ученикам показать в сочинении свою эрудицию, начитанность, жизненный опыт?

В первую очередь, сведения об авторе исходного текста. Это предполагает работу со справочной и краеведческой литературой (рекомендуемые книги указаны в списке литературы) и, в первую очередь, книгой «Чистопольские страницы», которая содержит информацию о жизни и творчестве писателей в Чистополе в 1941-1943 годах, воспоминания и дневники. Все предлагаемые в пособии тексты составлены на ее основе.

Следующий этап – историко-краеведческий комментарий самого текста. На это должны быть направлены опережающие индивидуальные задания, предполагающие уже элементы именно исследовательской деятельности. Для успешной самостоятельной работы учащихся важно дать рекомендации по использованию конкретной литературы и материалов СМИ.

Результаты проведенных микроисследований не только помогут ученикам прокомментировать сформулированную ими проблему текста, не будут лишними при раскрытии авторской позиции и аргументации собственного мнения, но и расширят представление школьников о жизни тылового города в годы войны, истории предприятий их родного города и региона.

Использование краеведческого материала на уроках русского языка как предмета исследования является действительно эффективным. Умелый отбор текстов позволяет создать благоприятную речевую среду, которая способствует совершенствованию чувства языка, развивает творческие и исследовательские способности учащихся, способствует формированию коммуникативной компетенции. Материалы о малой родине помогают общению, так как привлекают учащихся больше, чем абстрактные примеры из учебников. Наконец, через интерес к родному краю, к малой родине, возникает интерес к родному языку, который вырастает в интерес, понимание и любовь к Родине.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Г.С. Ахметвалеева

Научный руководитель: ст. преподаватель Федотова Г.Р.

Чистопольский филиал ИЭУП

Самообразование является целенаправленной работой педагога направленное на расширение и углубление, как теоретических знаний, так и совершенствование, обогащение имеющихся практических умений и навыков в пределах тех требований педагогической и психологической современной науки. Для этого педагог в течение определенного периода времени, может более углублённо заниматься теми вопросами, решение которых вызывало у него затруднения или что представляет предмет его особого интереса. Актуальность проблемы самообразования педагогов является центральной в условиях информационного общества.

На сегодняшний день ключевым является доступ к информации, умение работать с ней, а также процесс трансформации информации в знания играет особую роль. Современная система образования ставит воспитателю жесткие условия постоянного совершенствования знаний. Процесс получения знаний может идти различными путями. Современный рынок образовательных услуг предлагает педагогам широкий спектр услуг повышения квалификации, который может проходить в следующих формах: очное обучение, заочное обучение, дистанционное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары. Поэтому современному педагогу необходим свой индивидуальный маршрут самообразования, позволяющий самостоятельно конструировать, выбирать образовательную программу и приемлемые сроки ее реализации.

Педагогом 21 века можно назвать человека, который работает над духовным, профессиональным, общекультурным и физическим совершенствованием, для реализации поставленных задач владеет навыками отбора наиболее эффективных приемов, средств и технологии обучения и воспитания, обладает способностью к организации рефлексивной деятельности, профессиональная компетентность которого на высоком уровне. Современный педагог находится в постоянном процессе совершенствования своих знаний и умения, развития многогранных интересов. Самообразование педагога является необходимым условием повышения уровня профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляет к педагогам повышенные требования. Для того, чтобы иметь возможность обучать детей необходимо обладать большими знаниями, чем все остальные. Знать только свою дисциплину, и владеть методикой его преподавания уже не достаточно, педагог использует знания из смежных научных областей, из различных сфер общественной жизни, ориентируется в

современной политике, экономике. Постоянное обучение всему является для педагога важным, так как он является проводником по временным этапам изменений в окружающем мире для своих воспитанников. Психологическими и интеллектуальными характеристиками педагогов являются способность к самообразованию, которая может выработаться путем самоанализа, системного мониторинга, как персональной деятельности, так и деятельности коллег.

Не смотря на высокие способности педагога к самообразованию, это не всегда отражается в практической деятельности. В качестве причин, часто называют жесткие ограничения по времени, трудность доступа к необходимым источникам информации, отсутствие стимулов и др. С нашей точки зрения, детерминантами такого поведения являются инертности мышления и лени ума, так как неотъемлемой потребностью каждого педагога должно быть самосовершенствование. Мотивы, которые побуждают педагога к самообразованию - это ежедневная работа с информацией. Когда мы готовимся к занятию, выступлению, родительскому собранию, какому - либо мероприятию, у нас возникает необходимость поиска и анализа новой информации. Мы изучаем литературу по профессиональной самоподготовке, по психологии, по диагностико - коррекционной работе, по воспитанию, по физиологии и возрастной психологии и ,наконец, по педагогике. На практике однако не всегда этот процесс реализуется, несмотря на высокий уровень способностей педагогов к самообразованию. Воспитатель – должен творчески подходить к своим должностным обязанностям. Творческому человеку чуждо ежегодно по одному и тому же пожелтевшему календарному сценарию работать, выступать с одинаковыми докладами.

Саморазвитие возможно, когда работа интересна и доставляет удовольствие. Трансформации, которые происходят в жизни общества, находят отражение в первую очередь в детях, а также оказывают влияние на формирование их мировоззрения, и соответственно, очень часто, создают образ педагога как «несовременного человека». Поэтому существует необходимость дифференцированно определять ведущие направления профессионального развития педагогов, соответствующие педагогическому опыту и стажу. Для педагогов со стажем менее 3 лет на первый план выходят процесс осознания модели воспитания, обучения и развития которые базируются на личностно-ориентированных ценностях, усвоение особенностей педагогического мастерства, овладение умениями и развитием конструктивных способностей. Для лиц, работающих без специального образования, актуальным является усвоение методики работы с детьми, и ускорение процесса адаптации к педагогической деятельности. Несомненно, что профессионально успешная личность должна испытывать потребность в самообразовании, которое является одним из эффективных средств формирования профессиональной компетентности каждого педагога.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ И КОММУНИКАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Д.В. Багаутдинова

Научный руководитель: к.псх.н., доцент Васильева Т.Н.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Современное общество не представляется в своём развитии без социальных сетей. Известны многие факты о постепенно возникающей компьютерной зависимости – это и игры, и Интернет, и общение с другими пользователями. С развитием технологий есть большие возможности не покидать социальную сеть вообще: в дороге, на работе, в школе и институте. Теперь Интернетом можно пользоваться с помощью телефона.

Молодые люди должны как можно больше общаться со сверстниками – это способствует становлению их личности, характера, формирует их волю, ценностные ориентации, повышает самооценку. В юношеском возрасте именно общение становится неотъемлемой частью жизнедеятельности.

Нас заинтересовал вопрос о том, как Интернет сказывается на коммуникативных установках людей, предпочитающих общаться в социальных сетях, а не вживую.

Мы выдвинули гипотезу о том, что люди, которые проводят много времени и общаются в социальных сетях, имеют более негативные коммуникативные установки по сравнению с людьми, имеющими большой опыт общения в реальной жизни.

Нашу выборку составили испытуемые в возрасте от 18 до 21 года. Все они пользуются Интернетом. Для выявления общей доли интернет-зависимых пользователей, нами была составлена анкета. Анкета анонимная, следовательно, участники эксперимента, по нашему мнению, были достаточно честны и откровенны. На основе полученных данных мы обнаружили, что 62,5% респондентов считают себя зависимыми от интернета. Они указали, что внезапное исчезновение доступа к социальным сетям вызывает у них тревогу и беспокойство, а также они часто пренебрегают сном, засиживаясь допоздна в Интернете. Они предпочитают провести время в социальных сетях тому, чтобы выбраться куда-нибудь с друзьями.

Для изучения коммуникативных характеристик интернет-зависимых пользователей нами была выбрана методика В.В. Бойко «Диагностика коммуникативной установки». Проанализировав результаты теста мы обнаружили, что те люди, которые считают себя зависимыми от интернета и социальных сетей единогласно соглашались с явно недоброжелательными, негативными утверждениями: «Практически в любом коллективе присутствует зависть или подсиживание.», «Бывает так: делаешь добро людям, а потом жалеешь об этом, потому что они платят неблагодарностью»; «Правы те, кто считает: надо больше бояться людей, а не зверей»; «Милосердие в нашем обществе в ближайшем будущем останется иллюзией»; «Большинство людей пойдет на безнравственные поступки ради

личных интересов»; «Большинство людей на работе любят посплетничать друг о друге».

По результатам теста можно увидеть, что Завуалированная жестокость была выявлена: у зависимых от соц. сетей – 54%, а у соц. адаптированных – 58%. Открытая жестокость обнаружилась у зависимых от соц. сетей – 27%, у соц. адаптированных – 23%. Обоснованный негативизм в суждениях о людях – у зависимых – 38%, у соц. адаптированных – 42%. Брюзжание 61% и 56% соответственно. Негативный личный опыт общения с окружающими – у зависимых – 58%, у соц. адаптированных – 47%.

По второй части теста Бойко, по результатам которой можно выявить насколько индивид способен принимать индивидуальность встречающихся людей, можно сделать следующие выводы. Многие молодые люди, имеющие Интернет зависимость: не умеют, либо не хотят понимать или принимать индивидуальность других людей; не умеют скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров; стремятся переделать, перевоспитать своего партнера; не умеют прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные им неприятности.

Таков источник взаимных обид, стремления усложнить отношения с партнером, придавать особый неприятный смысл его поступкам и словам. И все испытуемые, считающие себя зависимыми от социальных сетей, набрали наибольшие баллы в тесте, где выявлялась способность человека приспосабливаться к характерам, привычкам, установкам или притязаниям других. Это указывает на то, что адаптация к самому себе для них функционально важнее и достигается проще, чем адаптация к партнерам.

Таким образом, на первоначальном этапе исследования мы получили подтверждение нашего предположения о том, что люди предпочитающие общение в социальных сетях имеют больше негативный опыт общения с людьми в реальной жизни, чем те, которые любят общаться вживую.

ОТНОШЕНИЕ В РОССИИ К ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ

Д.В.

Багаутдинова

Научный руководитель: к.псих.н., доцент Терещенко Н.Г.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

В России около 40 млн. людей пожилого возраста. Качество их жизни во многом, безусловно, зависит от отношения к ним общества, в котором они находятся. Это отношение представлено в конкретных поступках и индивидуальном поведении многих людей, в государственных программах, и часто является отражением общественных стереотипов. Сбору и обобщению таких стереотипов о пожилых людях было посвящено данное пилотажное исследование, проведенное в г. Набережные Челны, в рамках которого был выполнен анализ статей городских газет и журналов, опрос лиц юношеского возраста, сравнение стереотипов, представленных в отечестве и американском обществе.

Обобщая содержание статей газет и журналов, отражающих государственные мероприятия, можно сделать вывод, что государство проявляет заботу о пожилых людях: поднимаются пенсии, увеличивается размер прожиточного минимума, реализуется программа бесплатного и медицинского обслуживания. Городские власти поддерживают ветеранов, работают клубы для пенсионеров, где пожилые люди могут общаться на интересующие их темы и не беспокоиться о том, что могут быть не поняты.

Наиболее красноречиво выражено отношение к пожилым людям в конкретном поведении и поступках других людей, их окружающих. Можно достаточно часто видеть, как в общественном транспорте игнорируют бабушек и дедушек, одни относятся к ним крайне негативно, с раздражением, агрессивно и пренебрежительно, другие пассивны, притворяются, что ничего не замечают.

Проведенный опрос, показал наличие разных диаметрально противоположных мнений. Приведем несколько примеров. Девушка, 20 лет: «К пожилым людям надо относиться уважительно, потому что они прожили больше, и уже этим заслуживают уважение. Они уже воспитали своих детей, пережили какие-то жизненные трагедии, от жизни многим досталось. В стране нашей у стариков тяжелая ситуация жизненная. Они не живут, они существуют в основном, если нет родственников. Поэтому к ним надо больше проявлять снисхождение». Молодой человек, 21 год: «В основном, конечно, старые люди наглеют очень сильно. Это может грубо звучит, но вот идет пенсионер, он тебя может и грудью сшибить, или кричит: «Я пенсионер, уступи мне место». Или, допустим, в очереди пропустить. Они начинают ругаться, а ругаться с ними не хочется, поэтому и складывается такое отношение нехорошее».

Обобщая содержание ответов респондентов, можно указать, что представлены разные мнения, отражающие и позитивные и негативные стереотипы и установки по отношению к пожилым людям. Положительные: пожилые люди – это прекрасный активный электорат, политическая потенциальная сила; они опытные, психологически зрелы, мудры, дружелюбны; легко заводят знакомства, с ними интересно общаться, они хорошие слушатели и особенно снисходительны, терпеливы по отношению к детям, добры и щедры к внукам. Отрицательные: пожилые люди очень слабы, они не могут похвастать хорошим здоровьем; новую информацию усваивают с трудом, забывчивы и медленно думают; эгоцентричны по отношению к единственной точке зрения и не хотят меняться. Пожилые живут в социальной изоляции, часто одиноки. Все пожилые подвержены депрессии. Им трудно функционировать в обществе. Посмотрим стереотипы по отношению к старшему поколению у американского общества. В университете штата Калифорния 160 студентам предложили серию вопросов о том, какие сегодня пожилые люди. Они признались, что «неохотно проводят время в компании пожилых людей» несмотря на то, что члены их семей и соседи – пожилые люди [1, с. 827]. По словам американских студентов, у пожилых людей имеется много отрицательных качеств.

Например, они не достаточно умны, скучны, озабочены только собой, чересчур разговорчивы, нетрудоспособны. Как в русском, так и в американском обществе есть множество сходств в отношении к пожилым людям. Некоторые проблемы, встречающиеся в обеих культурах, не связаны со старением: бедность, ухудшение здоровья, слабоумие, одиночество. Но такие отрицательные стереотипы порождают страх боязни старости у молодежи и ограничивают в возможностях самих пожилых людей.

Отношение людей к «третьему возрасту» разное. Одни говорят, что необходимо проявлять заботу и уважение о них, другие говорят о том, что старички не заслуживают к себе хорошего отношения. Но все, же чувствуется больше пренебрежения в отношении к пожилым людям. На это указывает большее количество негативных стереотипов. В целом в обществе доминирует стереотипный образ пассивного старика, который нуждается в постоянном уходе и является дополнительной обузой всем. Этот образ способствует появлению чувства вины у пожилых людей. Такие негативные стереотипы указывают на то, что в обществе не найдены адекватные формы взаимодействия с людьми «третьего возраста». Все они представители своего поколения и немало сделали для общества, они заслуживают терпения и уважения, заботы и участия. Они с нами ненадолго и нужно ценить проведенные в их обществе моменты. Все мы будем когда-нибудь пожилыми. Хотелось ли бы вам оказаться неслышанными и проигнорированными?

Список литературы:

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ МЕДРАБОТНИКОВ

А.Ш. Жаднова

Научный руководитель: к.псх.н., доцент Чукмарова Л.Ф.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Проблемой защитного поведения занимались З. Фрейд, А. Фрейд, Р. Плучек, Г. Келлерман, Г. Конт, В.А. Штроо, Е.Л. Доценко, В.И. Журбин, Ю.Б. Зазарова, А.Н. Михайлов, В.С. Ротенберг и др. По их мнению, защитные механизмы – это психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.

Цель исследования: изучение механизмов психологической защиты медработников.

Исследование проводилось на базе БСМП г. Набережные Челны. Выборку составил медицинский персонал. Объем выборки - 60 человек. Возраст испытуемых варьирует от 23 до 50 лет.

Для выявления механизмов психологической защиты использовался тест - опросник механизмов психологической защиты Р. Плутчика.

Согласно результатам диагностики медработников на выявление

механизмов психологической защиты были получены средние баллы по каждому типу механизма психологической защиты. По реактивному образованию медработники со стажем работы от 3-х лет получили в среднем на группу 3,1 балла; отрицанию реальности – 2,7 балла; замещению – 2,1 балла; регрессии – 2,2 балла; компенсации – 4,5 балла; проекции – 4,7 балла; вытеснению – 2,3 балла и по рационализации (интеллектуализации) – 5,5 балла.

У медицинских работников со стажем работы до 3-х лет были получены следующие средние значения: по реактивному образованию – 3,2 балла; отрицанию реальности – 2,5 балла; замещению – 1,9 балла; регрессии – 2,3 балла; компенсации – 4,7 балла; проекции – 4,6 балла; вытеснению – 2,2 балла и по рационализации (интеллектуализации) – 4,1 балла.

У медработников со стажем работы от 3-х лет самый большой балл в проявлении защитного механизма – «интеллектуализация». Далее у них наблюдается проявление механизма психологической защиты как проекция. Также, наблюдается высокий балл в проявлении компенсации, как защитного механизма. Остальные механизмы психологической защиты у медработников выражены примерно в одинаковой степени. У медицинских работников со стажем работы до 3-х лет доминируют механизмы компенсации и проекции.

Существуют достоверные различия средних значений по механизму защиты интеллектуализации ($t=2,54$; $p<0,05$). Интеллектуализация в большей степени проявляется у медицинских работников со стажем работы от 3-х лет. У всех медицинских работников проявляются в стрессе компенсация и проекция.

Таким образом, медработникам со стажем работы от 3-х лет более свойствен чрезмерный умственный способ преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без переживаний. Иными словами, медработник пресекает переживание, вызванное неприятной или субъективно неприемлемой ситуацией при помощи логических установок и манипуляций даже при наличии убедительных доказательств в пользу противоположного. Медработники подыскивают квазиразумные объяснения совершенного поступка (или недостижения результата) с целью оправдания себя. Для этого неприемлемая часть ситуации из сознания удаляется, особым образом преобразовывается и после этого осознается, но уже в измененном благоприятном виде.

В большинстве случаев замещение разрешает эмоциональное напряжение, возникшее под влиянием фрустрирующей ситуации, но не приводит к облегчению или достижению поставленной цели. В этой ситуации субъектом могут совершаться неожиданные, подчас бессмысленные действия, которые разрешают внутреннее напряжение. У многих медработников в конфликтных и фрустрированных ситуациях проявляется проекция. В основе проекции лежит процесс, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для медработников чувства и мысли локализируются вовне, приписываются другим людям и таким образом становятся как бы вторичными. Негативный, социально малоодобряемый

оттенок испытываемых чувств и свойств нередко приписываются окружающим, чтобы оправдать свои чувства, которые проявляются как бы в защитных целях. Наличие проекции у медработников в своих пагубных формах имеет опасное непонимание и огромный ущерб межличностным отношениям. В тех случаях, когда спроецированные позиции серьезно искажают объект или когда спроецированное содержание состоит из отрицаемых и резко негативных частей собственного «Я», возникают всевозможные проблемы. Пациент может возмущаться тем, что их неправильно воспринимают. Проявление проекции у медработников можно объяснить тем, что каких бы высот ни достигла медицина, как бы далеко ни шагнула диагностика болезней, какой бы высококласной ни была медицинская техника, оказать реальную помощь больному может только санитарка, медсестра, фельдшер, врач. Общительность медицинского работника способствует более успешному выполнению профессиональных обязанностей. Медработникам приходится часто встречаться с одним и тем же больным, находить с ним общий контакт, приспосабливаться к взаимоотношениям, чтобы перейти к выздоровлению. Профессиональная деформация медработников окажется тогда, если не будет услышан и понят другой человек (пациент, больной); не будут учтены его особенности и пожелания, не будет установлен контакт. Врач не увидит полной картины болезни, не сможет составить прогноз и дать рекомендации, если не будет стремиться видеть конкретного больного.

В стрессовых ситуациях у медработников часто проявляются попытки найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, дефекта нестерпимого чувства другим качеством, чаще всего с помощью фантазирования или присвоения себе свойств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности. Часто это происходит при необходимости избежать конфликта и повысить чувства самодостаточности. Чаще всего такой защитный механизм проявляется в ситуациях фрустрирующих обстоятельств.

Высокие значения «проекции», сопряженной «интеллектуализацией» показывают, что если психотравмирующая ситуация все же осознается, проникает в сознание, то, во-первых, медработники склонны приписывать локализацию вовне неприемлемых для личности чувств, а, во-вторых, они предпочитают «умственный», лишенный эмоциональности, способ преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без их анализа и переживания. Зачастую чрезмерный контроль эмоций и импульсов, зависимость от рациональной интерпретации ситуации приводит к тому, что медработник, оказавшийся в ситуации психологического конфликта, «защищает» себя путем снижения значимости для себя и других причин, вызвавших конфликт. Защитные механизмы играют, конечно, дезадаптивную роль, так как по своей природе они искажают восприятие реальности, но они могут рассматриваться и как адаптивные, охраняющие не только самоуважение человека, но помогающие ему справляться с жизненными трудностями. Они часто подсказывают возможные решения проблем, а также

дают передышку и убежище от неприятностей, избежать которых у человека нет реальной возможности.

ВЛИЯНИЕ ONLINE ИГР НА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

А.А. Заремба

*Научный руководитель: к.псих.н., доцент Шаймухаметова С.Ф.
Набережночелнинский филиал ИЭУП*

Ценностные ориентации являются весьма общими и в то же время достаточно конкретными конструктами, применительно к молодежной группе. Актуальность темы обусловлена тем, что изучение смысложизненных ориентаций и осознанность жизненных целей у геймеров и простых игроков дает возможность выявить разность ценностных ориентаций, реальную степень включенности молодых людей в общественные отношения.

Для начала определим кто же такие геймеры и простые игроки. Геймер - человек, играющий в видеоигры, хотя сначала геймерами называли тех, кто играет только в ролевые или военные игры. Несмотря на то, что термин включает в себя людей, не считающих себя полноправными игроками, ими часто называют тех, кто проводит много времени за играми или интересуется ими.

Социально-демографические характеристики «портрета» геймера отражают половозрастную структуру, занятость и социальный статус. Соотношение полов в среднем среде геймеров - 56% мужчин и 44% женщин, наиболее активный возраст - 17-22 года, 74% всех опрошенных геймеров - две трети заняты в коммерческой сфере, более половины всей совокупности - студенты и учащиеся.

Виртуальный мир компьютерных игр, в которые играют геймеры, зачастую жесток и беспощаден, настроен враждебно к виртуальному герою. Сам же герой противостоит этому миру, имея для этого все необходимое: силу, ум, знания, оружие, средства защиты и т.д. Ему приходится «убивать» компьютерных «врагов», а те, в свою очередь, пытаются «убить» его. Человек, находясь длительное время в такой среде, может переносить ее законы на реальный мир. Эта пропаганда агрессии в контексте социального обучения, может провоцировать вспышки агрессии у молодежи, и нуждается в более пристальном изучении. Дети и подростки особенно подвержены негативному воздействию средств массовой информации, что было доказано экспериментально еще в 60-е годы, поскольку они, в отличие от взрослых, принимают негативное поведение за образец. Так же проблемами субкультуры геймеров являются феномены компьютерной и интернет зависимости.

Однако игры действуют не только негативно на геймеров - они развивают быстроту реакции и скорость мысли, настойчивость и целеустремленность, даже ловкость. Игры через Интернет помогают подучить английский и расширить круг своих знакомых. Недавние

американские исследования показывают, что геймеры, пришедшие в бизнес (соответственно довольно юные ребята) показывают невиданные результаты, поскольку бизнес для них - та же игра.

Таким образом, субкультура геймеров является сложным явлением, требующим пристального внимания и изучения.

Простые игроки (англ. casual gamers) - люди с ограниченным интересом к играм. Они, как правило, играют в несложные игры и не тратят на них много времени. Жанр предпочитаемых игр у таких игроков часто меняется, и они редко приобретают какие-либо специальные игровые консоли для удовлетворения своих потребностей.

Нельзя забывать и о том, что молодое поколение наиболее уязвимо в силу своей молодости и отсутствия жизненного опыта, неустойчивости внутренних критериев для выработки собственной социальной нормы. Отличить «больное» от «здорового» в новых общественных явлениях и условиях, характерных для сегодняшнего дня.

16 млн. россиян регулярно играют в компьютерные игры. Объем игрового рынка ежегодно увеличивается почти вдвое. Каждый пятый житель России (25 млн. чел.) - постоянный пользователь Интернета. Активнее всего «ходит в Сеть» молодежь 12 - 24 лет. (По данным Мининформсвязи и ROMIR Monitoring.).

Первичные результаты опроса на выборке из 30 респондентов пользующимися интернетом показали, что 30% интернет пользователей ложатся спать до 00:00, остальные же 70% после 00:00. На вопрос - считаете ли вы себя интернет зависимым? Да - ответили 20%, Нет - 80%. Но на вопрос: можете ли вы безвозвратно удалить все свои аккаунты из социальных сетей и Online игр, все 100% опрошенных ответили - Нет.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ

О.Е. Иванова

Научный руководитель: к.псих.н., доцент Вазиева А.Р.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Выявление, определение и предоставление конкретных видов и форм социально-экономических, медико-социальных, социально-психологических, социально-педагогических, юридических и иных социальных услуг семьям и детям, нуждающимся в социальной поддержке – основная задача работников социальных служб.

Целью исследования является изучение особенностей профессионального выгорания работников социальных служб. Гипотеза исследования: степень выраженности профессионального выгорания работников социальных служб различаются в зависимости от стажа работы.

В соответствии с целью представлены следующие задачи исследования:

1. Теоретическое и эмпирическое исследование степени выраженности профессионального выгорания работников социальных служб.

2. Выявление и сравнение особенностей профессионального выгорания работников социальных служб.

3. Разработка практических рекомендаций.

В качестве основных методов исследования использовались: анализ научной литературы по проблеме, а так же совокупность психодиагностических методов: методики диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, экспресс-диагностика эмпатии, разработанная И.М. Юсуповым. Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в исследовании данные профессионального выгорания работников социальных служб и их обусловленность личностными особенностями могут быть положены в основу разработки тренинговых программ подготовки к периоду адаптации жизнедеятельности.

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ 12-13 ЛЕТ

В.А. Леванова

*Научный руководитель: педагог-психолог Степанова Н.В.
МБОУ «СОШ №16» г. Чистополь*

В западной психологии тема агрессии и агрессивности постоянно находится в поле зрения ученых и практиков. Существует большое число теоретических концепций, объясняющих эти феномены, проводятся многочисленные экспериментальные исследования, многие психотерапевтические школы, сталкиваясь с проблемой агрессивного поведения, пытаются разрабатывать техники его коррекции. За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом и глумлением над людьми. Такие социально опасные проявления, обычно связанные с понятиями агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство. Особенно острой в настоящий момент является проблема роста детской преступности и асоциальности. Большинство психологов и педагогов оказались совершенно не подготовленными ни теоретически, ни практически к решению проблем детской агрессивности.

В данной работе мы рассмотрим различные стороны агрессивности, ситуативные предпосылки ее возникновения и развития в детском возрасте.

Были проведены исследования агрессивности по следующим методикам:

1. «Опросник агрессивности Басса-Дарки»
2. «Фрейбургская анкета агрессивности для подростков»
3. «Психические состояния школьников» (автор: А.О.Прохоров)

Исследование проводилось с учащимися 6 класса в количестве 18 человек, в возрасте 12 - 13 лет. В этом классе большое количество неполных и неблагополучных семей, поэтому подростков с различными проблемами тоже достаточно много. В основном, дети из неблагополучных семей

отличаются низким уровнем психологического развития, девиантным поведением, в том числе повышенным уровнем агрессивности.

Результаты исследования агрессивности у подростков по описанным выше методикам, показали наличие у группы испытуемых 12-13 лет агрессивной мотивации и агрессивного поведения. По всем трём методикам у них просматриваются высокие значения по шкалам и вопросам методик, обозначающих исследуемые состояния. Причём агрессивность мальчиков превышает агрессивность девочек.

Для нашего исследования и написания данной работы мы провели теоретический анализ происхождения агрессивности, где рассмотрели разнообразные существующие подходы по вопросу происхождения и мотивации агрессивного поведения, где выяснили, что причиной такого поведения является блокирование желаний или намеченной программы действий в результате применения воспитательных воздействий.

Рассмотрели предпосылки развития агрессивности в детском возрасте. Изучив половые различия в развитии агрессивности, мы выяснили, что мальчики более агрессивны, чем девочки и у них преобладает физическая агрессия, в то время как у девочек – вербальная.

Для написания данной работы, с помощью вышеописанных методик, мы провели обследование учащихся 6 класса (12-13 лет) на предмет выявления агрессивных форм поведения и агрессивной мотивации, в результате чего выявили испытуемых с высокими значениями (результатами) по выраженности исследуемого состояния агрессии.

Различные подходы к объяснению детской агрессивности не позволяют однозначно трактовать предпосылки возникновения этого феномена. Однако становится ясно одно: детская агрессивность – есть комплексное личностное образование, а причинами агрессивного поведения могут быть как психологические, так и социально-психологические факторы.

Следует признать, что детская агрессивность появляется на свет вместе с рождением ребенка и является единственной реакцией на преграды, мешающие удовлетворению жизненно важных потребностей реализации «принципа удовольствия». В дальнейшем развитие детской агрессивности зависит от отношения к ней родителей и ближайших родственников ребенка, а позднее – успешности и скорости процессов поло-ролевой идентификации и социализации.

Важную роль в формировании агрессивности играет стиль семейного воспитания. Кроме всего прочего, существует масса побочных, ситуативных факторов, которые могут стимулировать или провоцировать возникновение агрессии в ребенке.

Таким образом, мы убедились в том, что мальчики агрессивнее девочек. На основе полученных данных будет разработана программа коррекции агрессивности подростков и будет внедрена в работу с такого рода подростками. Все вышеперечисленные факторы должны учитываться родителями, педагогами, психологами и обществом в целом при

взаимодействии с подростками, потому что агрессию легче предотвратить, чем потом корректировать агрессивное поведение.

УРОВЕНЬ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ И АДАПТАЦИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

А.М. Мингазова

*Научный руководитель: к.пс.н., доцент Шавалиева Г.Т.
Набережночелнинский филиал ИЭУП*

Существует множество вопросов, которые любой человек может отнести как к проблемам, возникающим в его жизни. Интересен тот факт, что каждый из нас склонен по-разному объяснять причины их возникновения. Мы решили рассмотреть ситуацию с позиции локус контроля у людей определённой профессии, а именно, уровень субъективного контроля и адаптации в коллективе.

Понятие «локус контроля» предложено американским психологом Д. Роттером, которым было отмечено, что это устойчивое свойство индивида, сформировавшееся в процессе социализации человека.

Таким образом, качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам будет являться экстернальным или внешним локус контролем, либо собственным способностям и усилиям – это уже интернальный или внутренний локус контроль.

Выборка составляла 28 человек, от 28-45 лет. Испытуемые были сотрудники отдела военного комиссариата Республики Татарстан, в подструктуре МО г. Набережные Челны. Для изучения особенностей локус контроля работающих людей нами были проведены эксперименты с использованием следующих методик: локус-контроля по тесту В.Н.Машкова; тест «Коммуникативность и адаптация работника в коллективе» Г.В.Щёкин; «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто. В итоге мы получили следующие результаты:

1.Тест В.Н.Машкова «Опросник УСК»: коллектив тестируемых находится в промежутке между амбиналами и интерналами, что говорит о том, что в профессиональной деятельности у испытуемых преобладает: 1) по шкале общей интернальности (ИО): высокий уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями; 2) по шкале интернальности в области достижений (ИД): высокой уровень субъективного контроля над эмоционально-положительными событиями и ситуациями; 3) по шкале интернальности в области производственных отношений (ИП): человек считает свои действия важным фактором в организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т. п. То, что не все работники интерналы - благоприятно сказывается на работе коллектива, т.к. интерналы стремятся к достижениям и повышению в производственной сфере, но не все могут быть начальниками, должны быть и работники-исполнители. Если все работники

будут экстерналами и амбиналами, тогда некому будет руководить коллективом и принимать решения для исполнения поставленных задач.

2. Тест «Коммуникативность и адаптация работника в коллективе» Г. В. Щёкин: в основном (16 опрошенных из 28) продемонстрировали средние коммуникативные качества. Отметим, что ответы в преобладании были искренны, но в то же время наблюдалась и сдержанность в эмоциональных проявлениях.

3. «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто. Средние значения для каждого из компонентов: 1. Эмоциональный компонент: $\bar{X} = \frac{18-10}{28} = 0,29$; 2. Когнитивный компонент: $\bar{X} = \frac{26-2}{28} = 0,85$; 3. Поведенческий компонент: $\bar{X} = \frac{22-6}{28} = 0,6$. Таким образом, эмоциональный компонент межличностных отношений оценивается как в целом благоприятный. Результаты исследований показали, что когнитивный и поведенческий компоненты межличностных отношений в целом также благоприятны.

Таким образом, в результате проведённых экспериментов можно сказать, что в данном коллективе по тесту определения locus контроля присутствуют люди с экстернальным и интернальным locus контроля. Выявлен небольшой перевес в сторону интернального locus контроля.

Небольшой перевес людей с интернальным locus контроля уравнивает негативность и конфликтность экстерналов, в результате чего можно сказать, что социально-психологический климат в коллективе в целом благоприятный. Интерналы более популярны, занимают благоприятную позицию в системе межличностных отношений. Они более благожелательны, увереннее в себе и терпимее. Хотелось бы отметить, что явный интернал или экстернал встречаются очень редко, для любого человека свойственно присутствие характеристик и одного и другого типа. Таким образом, специфика направленности locus контроля зависит от личностного выбора и направленности человека. Этот выбор и определяет его успешность и адаптацию в современном мире: на работе, профессиональная реализация, в семье, в межличностных отношениях.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РАЗЛИЧИЙ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ ИЭУП

А.Н. Плаксимова

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Цагарелли Е.Б.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Актуальность исследования. Профессии юриста и экономиста всегда были и остаются престижными и популярными. Несмотря на насыщенность рынка юристами и экономистами, число студентов, желающих обучаться по указанным специальностям, неуклонно растет.

Целью исследования является теоретический анализ и эмпирическое исследование проблемы психологических различий студентов юридического и экономического факультетов.

Объект исследования: психические свойства студентов юридического и экономического факультетов.

Предмет исследования: психологические различия студентов юридического и экономического факультетов.

Гипотеза: существуют специфические особенности психологических портретов студентов-юристов и студентов-экономистов.

Методами исследования послужили: теоретические (анализ научной литературы, исторический, сравнительный) и психодиагностические методы (методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (форма С), методика акцентуации характера и темперамента личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека), словесный, числовой и зрительно-пространственный субтесты теста Айзенка на проверку уровня развития математического, лингвистического и образно-логического мышления).

В исследовании приняли участие 50 человек в возрасте от 17 до 20 лет, из них 25 человек – студентов юридического факультета (21 девушка и 4 юноши), 25 человек – студенты экономического факультета (17 девушек и 8 юношей).

Теоретическую основу данного исследования составили работы Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др.

На основе результатов эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Для студентов экономического факультета значимой ценностью являются развлечения. Будущие экономисты гораздо больше непримиримы к недостаткам в себе и других, чем представители юридического факультета. Студенты-экономисты находчивые личности, стремящиеся к самостоятельным решениям и действиям, не нуждающиеся в поддержке других людей. Они независимы, предпочитают высказывать собственное мнение, независимы во взглядах, склонны к сухости, самоудовлетворению, подавляемости в межличностных конфликтах.

2. Для студентов юридического факультета счастливая семейная жизнь является более значимой ценностью, нежели для студентов-экономистов. Будущим юристам гораздо важнее чувствовать уверенность в себе, чем студентам-экономистам. Юристы больше ценят аккуратность, умение содержать в порядке вещи. Они ценят широту взглядов, умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи и привычки. Им свойственна готовность к сотрудничеству, приветливость, уживчивость, внимательность к людям, естественность в общении. О них же мы говорим, как о лицах с высокой социальной нормативностью. У студентов-юристов имеется более выраженная тенденция к демонстративному типу акцентуации характера. Еще в большей степени у студентов юридического факультета выражена тенденция к гипертимическому типу акцентуации темперамента.

Таким образом, гипотеза о существовании специфических особенностей психологических портретов студентов-юристов и студентов-экономистов подтвердилась.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть использованы преподавателями для совершенствования процесса обучения с учетом особенностей психических свойств студентов-юристов и экономистов, а также для повышения качества профориентационной работы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РАЗЛИЧИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ИЭУП

А.Н. Плаксимова

*Научный руководитель: к.пс.н., доцент Цагарелли Е.Б.
Набережночелнинский филиал ИЭУП*

Актуальность исследования. В связи с востребованностью на рынке труда талантливых управленцев, а также в связи с увеличением потребности в психологических кадрах, расширением сети их обучения, становятся актуальными проблемы, связанные с изучением специфики и психологических различий студентов, желающих стать менеджерами или психологами.

Целью исследования является теоретический анализ и эмпирическое исследование проблемы психологических различий студентов факультета менеджмента и маркетинга и психологического факультета ИЭУП.

Объект исследования: психические свойства студентов факультета менеджмента и маркетинга и психологического факультета ИЭУП.

Предмет исследования: психологические различия студентов факультета менеджмента и маркетинга и психологического факультета ИЭУП.

Гипотеза: существуют специфические особенности психологических портретов студентов-менеджеров и студентов-психологов.

Методами исследования послужили: теоретические (анализ научной литературы, исторический, сравнительный) и психодиагностические методы (методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (форма С), методика акцентуации характера и темперамента личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека), словесный, числовой и зрительно-пространственный субтесты теста Айзенка на проверку уровня развития математического, лингвистического и образно-логического мышления).

Всего в исследовании приняли участие 50 человек в возрасте от 17 до 20 лет, из них 25 человек – студенты факультета менеджмента и маркетинга (18 девушек и 7 юношей), 25 человек – студенты психологического факультета (22 девушки и 3 юноши).

На основе результатов эмпирического исследования можно сделать следующие выводы.

1) Базовой терминальной ценностью для будущих управленцев является здоровье. Студенты факультета менеджмента и маркетинга ценят активную деятельную жизнь больше, чем студенты психологического факультета. Для будущих менеджеров важна полнота и эмоциональная насыщенность жизни. Они желают максимально полно использовать свои возможности, силы и способности.

2) Студенты факультета менеджмента и маркетинга ценят аккуратность (чистоплотность), порядок в делах, воспитанность, хорошие манеры больше, чем студенты психологического факультета. Им важно быть независимыми, способными действовать самостоятельно, решительно, быть эффективными в делах, продуктивными в работе, трудолюбивыми.

3) Будущие менеджеры имеют более выраженные возможности к осмыслению нового материала, к обоснованным заключениям.

4) Студентов факультета менеджмента и маркетинга можно охарактеризовать как личностей более возбужденных, взволнованных, напряженных, раздражительных, нетерпеливых, с избытком побуждений, не находящихся разрядки, нежели студенты-психологи.

5) Студенты факультета менеджмента и маркетинга более социально контактны, незаторможены, успешно устанавливают и поддерживают межличностные связи.

6) Для будущих психологов одинаково ценно здоровье и счастливая семейная жизнь. Также для данной группы респондентов гораздо важнее иметь материально обеспеченную жизнь, нежели будущим управленцам.

7) Студенты-психологи в жизни гораздо больше, чем будущие менеджеры, ценят исполнительность (дисциплинированность), ответственность (чувство долга, умение держать свое слово). Для них очень важно иметь смелость в отстаивании своего мнения, взглядов. Психологи, гораздо больше, чем представители другой группы респондентов, ценят терпимость к взглядам и мнениям другим, умение прощать другим их ошибки и заблуждения.

8) Психологам в большей степени, чем управленцам характерна высокая социальная нормативность.

9) Психологам в большей степени, чем менеджерам характерны чувствительность, впечатлительность, богатство эмоциональных переживаний, склонность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию и пониманию других людей, утонченная эмоциональность. Данная особенность студентов является важнейшей характеристикой психологического портрета психолога.

10) У студентов-психологов больше, чем у студентов факультета менеджмента и маркетинга, выражена тенденция к демонстративному типу акцентуации характера.

11) У студентов-психологов больше выражены гуманитарные наклонности. У этой группы респондентов, в отличие от будущих управленцев, преобладает художественный тип мышления.

12) У студентов-психологов в большей степени выражена способность анализировать и синтезировать речевые суждения, вникать в смысл слов. Они хорошо владеют словесным материалом, имеют богатую словесно-понятийную базу.

СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ОРИЕНТАЦИИ НА ТРУД, АДАПТИВНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТАЮЩИХ ПЕНСИОНЕРОВ

М.М. Сахабина

Научный руководитель: к.псих.н., доцент Вазиева А.Р.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Проблема старения общества должна привлечь внимание правительств всех стран, ибо во всем мире растет число пожилых людей. Поэтому уже теперь необходимо предпринять необходимые меры в государственном масштабе, чтобы к этому возрасту люди пришли с максимально сохранившимися физическими и психическими способностями.

Целью исследования является изучение степени выраженности ориентации на труд, адаптивные и коммуникативные особенности работающих пенсионеров. Гипотеза исследования: степень выраженности ориентации на труд, адаптивные и коммуникативные особенности у работающих и неработающих пенсионеров различаются.

В соответствии с целью представлены следующие задачи исследования:

1. Теоретическое и эмпирическое исследование степени выраженности ориентации на труд, адаптивные и коммуникативные особенности пенсионеров.

2. Выявление и сравнение особенностей работающих и неработающих пенсионеров.

3. Разработка практических рекомендаций.

В качестве основных методов исследования использовались: анализ научной литературы по проблеме, а так же совокупность психодиагностических методов: методика социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере О.Ф.Потемкиной, МЛЮ «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина. Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в исследовании данные об адаптации к процессу старения и их обусловленность личностными особенностями могут быть положены в основу разработки тренинговых программ подготовки к новому периоду жизнедеятельности человека.

МАСТЕР-КЛАСС «УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ»

Н.В. Степанова

МБОУ «СОШ №16» г.Чистополь

Актуальность темы обусловлена существованием проблемы организации времени не только для взрослых, она коснулась и школьников. Дети жалуются на различные негативные переживания, связанные с

нехваткой времени, с боязнью «не успеть». Такие переживания порой приводят к общему упадку сил, снижению внимания, потере интереса к учебе, а в некоторых случаях – и к жизни.

Традиционное обучение не может помочь школьникам в решении такого рода проблем. Психологическая служба в школе либо отсутствует, либо представлена в лице одного единственного психолога, которому не под силу решить все школьные проблемы. Много книг и пособий по организации времени издается для руководителей и бизнесменов. И почти нет книг, адресованных школьникам и тем, кто с ними работает.

Предлагаемая работа позволит хотя бы частично решить эту проблему. Учащиеся получат возможность овладеть практическими навыками рационального использования времени, и эти рекомендации они смогут применять в повседневной жизни.

Цель: формирование навыков эффективной организации и управления временем.

Задачи:

- выявление проблем неэффективного использования своего времени;
- определение потенциальных возможностей рационального использования времени при планировании деятельности;
- приобретение навыков эффективной организации времени.

Данное занятие можно проводить как в группе, так и индивидуально для учащихся 15-17 лет.

Мы живем в эпоху быстрого роста, где знания и непрерывное обучение сегодня стали важнейшими компонентами успеха. Вся жизнь состоит из проектов, долговременных или коротких. Это действительно так: все, что вы делаете в жизни - проект, и нам необходимо хорошо планировать проекты и управлять ими. Есть макро-проекты, например, - как наилучшим образом прожить целый период жизни? А есть микро-проекты – приготовление обеда, покупка одежды, написание доклада, участие в игре, чтение книги или принятие душа.

Проблема организации времени существует для многих. Но неужели короче стали дни, минуты, секунды? Нет! Время – это именно та категория, по отношению к которой все мы находимся в равноправном положении. Каждому дано 24 часа в сутки, 168 часов в неделю. Это обстоятельство нас всех уравнивает. Но не только это. Есть еще одно сходство – все одинаково жалуются на нехватку времени. «Нет времени» – эта фраза стала, пожалуй, символом нашей эпохи.

Все склонны винить время, но не себя. Промедление – это поведение, которое формируется на определенных основах. Главные причины промедления:

Во-первых, промедление стало привычкой, образом жизни для многих, и поэтому часто даже не осознается.

Во-вторых, откладывание – это привлекательная, но неверная стратегия борьбы с трудностями.

В-третьих, когда ты полностью зависишь от кого-то, промедление становится надежным способом, с помощью которого мы можем оказывать на них влияние, «шантажировать» и сопротивляться, оттягивая выполнение задания или не делая его вообще.

Фактор времени не подлежит увеличению и накоплению. Единственное, что можно сделать – это научиться сознательно, планировать и рационально его использовать. Но прежде, чем приступить к планированию, необходимо изучить затраты собственного времени.

Когда человек не имеет ясной картины своих дел, то все дела, которые нужно сделать, представляются ему в виде беспорядочного вороха крупных и мелких задач. Выход один – необходимо научиться организовывать свое время. Для этого нужно усвоить несколько общих правил распределения дел во времени. Вот некоторые из этих правил:

1. Составление списка дел.
2. Упорядочение дел в списке.
3. Разделение списка на два: список регулярных дел и список прочих дел.

Чтобы облегчить работу по распределению дел на какой-то период, можно использовать разные способы. Например, просто составить список дел, которые нужно сделать за месяц, можно оформить его в таблицу. Он даст полный и одновременный обзор дел, которые предстоит решать. Можно также пользоваться Ежедневником.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

А.Р. Сулейманова

Научный руководитель: к.псих.н., доцент Вазиева А.Р.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД, отличающаяся целым рядом специфических особенностей и предъявляющая к личности деятеля разнообразный комплекс требований, исследована недостаточно, и это сказывается на решении практических вопросов в области повышения эффективности и качества юридического труда.

Целью исследования является изучение направленности личности и готовности к риску работников органов внутренних дел. Гипотеза исследования: степень направленности личности и готовности к риску работников органов внутренних дел различаются.

В соответствии с целью представлены следующие задачи исследования:

1. Теоретическое и эмпирическое исследование степени направленности личности и готовности к риску работников органов внутренних дел.
2. Выявление и сравнение степени направленности личности и готовности к риску работников органов внутренних дел.
3. Разработка практических рекомендаций.

В качестве основных методов исследования использовались: анализ научной литературы по проблеме, а так же совокупность

психодиагностических методов: методика социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере О.Ф.Потемкиной, тест А. Ассингера на агрессивность. Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в исследовании данные степени направленности личности и готовности к риску работников органов внутренних дел могут быть положены в основу разработки тренинговых программ подготовки в профессиональной деятельности.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫМИ КАЧЕСТВАМИ

П.А. Тархова

*Научный руководитель: к.псх.н., доцент Васильева Т.Н.
Набережночелнинский филиал ИЭУП*

Среди профессионально важных качеств сотрудников ОВД, следует выделить совокупность таких качеств как: стрессоустойчивость, степень готовности к риску и решительность. Их формирование и развитие – длительный и напряженный процесс, но это является необходимым условием профессионального становления сотрудника органов внутренних дел. Работа в правоохранительных органах отличается интеллектуальной, физической, эмоциональной напряженностью и что может оказывать влияние на функциональное состояние сотрудников.

Эмпирическое исследование показало, что как у мужчин, так и у женщин показатели функционального состояния согласно методике выше средних значений, что свидетельствует о том, что сотрудники испытывают в основном благоприятное состояние на рабочем месте. Но т.к. ни одно полученное эмпирическое значение t ни попало в зону значимости. Мы можем сделать вывод о том, что различий в показателях функционального состояния между мужчинами и женщинами в данной группе не выявлено.

Корреляционный анализ показал, что существует взаимосвязь между интернальностью в области межличностных отношений и уровнем активности сотрудников ОВД ($p \leq 0,001$). Это означает, что чем лучше складываются отношения с окружающими, тем активней и энергичней сотрудник проявляет себя в профессиональной сфере.

Наличие положительной взаимосвязи между общей интернальностью и уровнем самочувствия сотрудника ($p \leq 0,05$) свидетельствует о том, что чем более ответственен сотрудник, тем комфортней он себя ощущает.

Обобщая полученные результаты, отметим, что существует взаимосвязь между функциональными состояниями и профессионально важными качествами сотрудников ОВД.

БИБЛИОТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Н. Титова

МБОУ «СОШ № 5» г. Чистополь

Одной из наиболее распространенных и серьезных проблем в психологии и педагогике является проблема эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности учащихся младших классов. Педагоги не знают, как себя вести со школьниками чрезмерно упрямыми, обидчивыми, драчливыми или, например, с детьми, слишком болезненно переживающими любое замечание, плаксивыми, тревожными.

На сегодняшний день увеличилось количество детей отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема эмоциональных нарушений и своевременной её коррекции на сегодняшний день является весьма актуальной.

Недостаточное исследование мира детских эмоций в младшем школьном возрасте не позволяет эффективно определить её влияние на дальнейшее развитие личности ребёнка и результаты его деятельности. На наш взгляд, исследования в данном направлении могут решить ряд проблем, в том числе проблемы адаптации, успешности учебной деятельности и ряда других актуальных проблем, решение которых ставит перед собой возрастная и педагогическая психология.

Одним из эффективных методов работы с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные затруднения, является библиотерапия. Этот метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей младшего школьного возраста. В частности, посредством библиотерапии можно работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с проблемами стыда, вины, лжи, принятием своих чувств и т.д. Кроме того, процесс библиотерапии позволяет ребенку актуализировать и осознавать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения.

Теоретическим основам библиотерапии посвящен ряд научных трудов отечественных и зарубежных авторов. Имеющиеся исследования можно объединить в две группы. Первую группу составляют исследования, направленные на изучение различных компонентов и аспектов библиотерапии, в частности:

- анализ теоретических основ библиотерапии: определения предмета, цели, задач (Ю. Дрешер, А. Кортнер, Р.Р. Калинина и др.);
- анализ библиотерапии как деятельности с позиции различных отраслей знания: медицины (Ю. Дрешер, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева), психологии (А. Михайлова), библиотековедения (И. Казаринова), педагогики (И. Тихомирова).

Вторую группу составляют исследования, в которых выделяются лишь отдельные аспекты библиотерапии в связи с изучением других явлений и процессов. К ним относятся:

- изучение возможностей коррекционно-развивающей работы с детьми посредством сказки как инструмента библиотерапии (И.В. Вачков, Т. Зинкевич-Евстигнеева, А. Кортнер, А.Я. Михайлова и др.);
- анализ механизмов компенсаторного чтения (Л.А. Балашова, Г. Рослик и др.).

Важно отметить, что проблема эмоционального развития детей рассматривается в литературе, как в педагогическом, так и психологическом аспектах, а вернее, в их сочетании. Дело в том, что эмоциональное неблагополучие может являться как следствием психических расстройств, так и неправильное эмоциональное воспитание ребёнка может в конечном итоге привести к развитию психических болезней.

Библиотерапия - это метод, который может использоваться не только как лечение, но и как воспитание с помощью книг. Тем самым библиотерапия имеет отношение и к медицине, и к педагогике, поэтому этот термин используют и библиотечные работники.

Опыт работы в школьной библиотеке дает нам все основания говорить, что тема библиотерапии в деятельности библиотек очень актуальна, имеет широкий круг адресатов и весьма широкие возможности.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан было проведено экспериментальное исследование с целью теоретического обоснования и экспериментальной проверки эффективности использования библиотерапии при коррекции эмоциональных нарушений детей младшего школьного возраста.

Для диагностики эмоционального состояния младших школьников были использованы: проективная методика «Несуществующее животное», с помощью которой диагностируется тревожность и наличие агрессивных тенденций, методика «Эмоциональный статус личности», которая является модификацией цветового теста Люшера-Дорофеевой и диагностирует эмоциональный настрой и уровень внутренней активности, диагностика общего психоэмоционального состояния «Опросник Басса - Дарки».

Подобрана и адаптирована система занятий, основанная на методе библиотерапии.

Эта система коррекционных занятий способствовала изменению эмоционального состояния младших школьников, а именно: у детей снизились агрессивные проявления, меньше стало раздражительности и тревожности.

С помощью книги вылечить душу - выполнение этой задачи лежит в основе программы коррекции эмоциональных нарушений младших школьников «Аптека души». Уникальность программы «Аптека души» заключается в том, что она имеет универсальный характер и рассчитана на любого ребенка, т.е. инициирует резервные возможности как детей с нормой, так и с проблемами в развитии, разница заключается только в качестве достигаемого результата.

Программа включает в себя систему коррекционных занятий, основу которых составляет чтение специально подобранной художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного, творческих занятий. Такой вид работы способствует совершенствованию речи детей, ослабляет их негативное состояние, усиливает положительные эмоции, восстанавливает душевное равновесие, способствует нравственному развитию ребенка.

Среди библиотерапевтических методов можно применять такие методы работы как игротерапия, сказкотерапия, стихотерапия, смехотерапия, терапия собственным творчеством.

Эффективность применения библиотерапии подтверждена методами обработки данных и качественными изменениями в поведении младших школьников.

Таким образом, основываясь на научно-исследовательском материале и собственном практическом опыте, мы можем констатировать, что библиотерапия – это метод, позволяющий создать условия для расширения репертуара эмоций и эмоциональных состояний, развития способности их распознавать, обучения приемам саморегуляции своего эмоционального состояния, элиминации (удаление, исключение, устранение) импульсивности, агрессивности, тревожности посредством синтеза ситуаций чтения специально подобранной литературы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ РЕШЕНИЮ

Л.Р. Хайрутдинова

Научный руководитель: зам.директора по УР Михайлова Л.А.

МБОУ «СОШ № 5» г.Чистополь

Целью доклада является поиск решений психолого-педагогических проблем среди молодежи в современном российском обществе.

Задачами являются:

1. Изучить психолого-педагогические проблемы подросткового периода;
2. разработать рекомендации по решению данных проблем.

Для того, чтобы воспитать самоутвердившуюся личность необходимо создать такие условия, чтобы максимально раскрылись возможности детей, дать возможность творчески проявить себя в чем-то и стать настоящей личностью нашего общества. Это является главной целью современного общества.

Однако, воспитать настоящую личность – нелегко. И сегодня большинство родителей и учителей сталкиваются с большими трудностями. А особенно остро эти трудности проявляются в самом кризисном периоде в жизни любого человека – когда уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого он фактически еще не достиг, намного превышает его возможности. Именно на этой почве у

подростка возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой.

В последние годы увеличились уровень подростковой преступности, наркомании и т.п. Одной из причин девиантного поведения подростков считается негативное влияние родителей (например, пьянство, жестокость, насилие и т.п.). Известно, что в 40% случаев преступлений несовершеннолетних установлено прямое отрицательное влияние родителей и старших членов семьи. К таким преступлениям можно отнести – воровство, вымогательство денег, мошенничество.

Другими причинами такого поведения является влияние окружающих людей как в бытовых, так и в учебных условиях. Проникновение в молодежную среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями таких как: пропаганда наркотиков, культа силы, половой распущенности.

Также нетрудоустроенность молодежи влечет за собой большие проблемы. Все эти причины и формируют криминогенную личность, для которой характерны равнодушное отношение к учебе, к проблемам общества, аморальное поведение, равнодушие, грубость и т.д. Современная молодежь хочет иметь хороший доход, но при этом не хочет учиться, чтобы получить профессию и своим трудом зарабатывать на жизнь.

Огромное значение имеет общение подростка со сверстниками, которое во многом определяет все остальные стороны его поведения и деятельности. В процессе общения у подростков возникают межличностные проблемы, которые являются одной из наиболее сложных проблем в психологии и педагогики.

Остановимся подробнее на подростковом периоде, который проходит в жизни каждого человека и является очень сложным периодом как для самого ребенка, так и для его родителей. Это определенный отрезок времени между детством и взрослой жизнью. Именно в это время начинают возникать разногласия и зарождаются конфликты. Родители не знают как себя вести: разрешать или запрещать. Подросток становится капризным ребенком. Как правило, это тот возраст, когда очень нужны внимание и забота близких людей.

У молодых людей появляются собственные взгляды на людей, на проблемы, на их жизнь. И эти взгляды часто противоречат социально-бытовым нормам общества. Они начинают критиковать свой образ, окружающих. Также хотят отменить школьные правила, общественные порядки и т.д.

Еще одной проблемой этого возраста является несобранность, неорганизованность в поведении молодых людей. Они не способны держать свои вещи в порядке, придерживаться распорядка дня, соблюдать ежедневную гигиену. Эмоции выплескиваются через край - он то счастлив, то может быть подавлен, раздражен и теряет всякий интерес. А некоторые и вовсе не сдерживаются и начинают плакать. Несомненно, в данных

ситуациях большую роль играет взаимопонимание родителей, их ласка и забота к своим детям.

В этом возрасте сильно развито чувство агрессии к окружающему миру. Агрессивность может привести к тяжелым конфликтам (например, наркомании). Многие молодые люди начинают пробовать наркотики именно в этом возрасте. В настоящее время количество подростков, употребляющих наркотики с каждым годом все растет и растет. Может это происходит от безысходности реализации своих возможностей или от того, что по непониманию серьезности их вовлекли в это люди заинтересованные в сбыте наркотиков.

В данном возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается. Больше предпочтение уделяется той атмосфере, в которой он чувствует себя комфортно, т.е. «как в своей тарелке». Такой средой обитания может быть как спортивный кружок, так и подвал дома, где они собираются, курят, выпивают. Отсюда и появляются вредные привычки.

Здоровье подрастающего поколения с каждым годом только ухудшается. Согласно статическим данным, в среднем по России лишь 10% выпускников школ могут считать себя абсолютно здоровыми. Также идет рост количества молодых людей, которые ведут аморальный образ жизни.

Все эти обстоятельства являются актуальными на данный период, и поэтому эти проблемы необходимо решать сообща. А кто может помочь подростку в столь критический период для ребенка- это учителя и школьные психологи. В свою очередь они также нуждаются в новом подходе к своим подопечным. И к каждому подростку должен быть свой индивидуальный подход. Для того, чтобы обучить подростков новым формам поведения, сформировать стрессоустойчивую личность, способную самостоятельно принимать решения и ответственно строить свою жизнь, учителям и психологам необходимо обладать соответствующими знаниями и умениями обучения, а также должными качествами.

Конечно, многое зависит от самого человека, от его умения управлять собственной деятельностью. Но для этого нужно побудить человека в потребности в новых идеях, интересах, которые создадут у личности стимулы для дальнейшего развития. А чтобы создать такие стимулы, необходимо предоставить такие условия, чтобы воспитать и вырастить настоящего человека – почетного гражданина нашего общества. Поэтому на сегодняшний день об этом должны думать не только педагоги и родители, а само государство должно проявить огромную заботу о своих маленьких гражданах.

В свою очередь необходимо повысить профессиональный рост педагогов, психологов. Научить детей вести правильный здоровый образ жизни. А также следует восстанавливать давно забытые всеми пионерские лагеря, детские площадки, спортивные клубы, именно там дети будут чувствовать себя увереннее, а самое главное будут проводить их свободное

время с пользой для себя и окружающих. Говоря о нашем городе, можно сказать следующее: реконструируется наш парк отдыха «Скарятинский сад», открыт «Ледовый дворец». Восстанавливаются и возобновляются лагеря, куда каждый год набирается множество мальчишек и девчонок. Словом, что-то начинает меняться в хорошую сторону.

Если взглянуть на эту проблему со стороны семьи, то рекомендация такая - родители должны понять, что не только школа, где учится их ребенок, должна воспитывать его, но и сами родители не должны забывать о моральной стороне воспитания.

Не нужно закрывать глаза на эти волнующие всех проблемы, мы должны научиться помогать подростку решать его собственные проблемы так, чтобы они служили его положительному развитию и не усложняли, а улучшали мир окружающих его людей.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ

К.Н. Шарова

Научный руководитель: ст. преподаватель Федотова Г.Р.

Чистопольский филиал ИЭУП

Вопрос о коррекционной работе с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии (умственно отсталыми), был и остается одним из главных в истории вспомогательного обучения. Поиски наиболее эффективных путей коррекции детей с нарушением интеллекта происходили во все времена.

Особо важное значение, в младшем школьном возрасте имеет развитие мыслительной деятельности, поскольку мышление занимает центральное место в структуре сознания человека и представляет собой высший этап познавательной деятельности детей. В основе мышления лежит переработка получаемых восприятий и представляет их анализ и синтез. На этом уровне проявляются такие качества психики, как возможность сравнения, обобщения, абстрагирования – суждения и умозаключения. Сложный процесс мышления позволяет человеку познавать объективные законы природы и общества не только путем непосредственного чувственного опыта. В результате мыслительной деятельности человека создаются новые идеи, делаются научные открытия. Мышление дает возможность пойти дальше в познании окружающего. Особенности же мышления умственно отсталых детей значительно тормозят их психическое развитие.

Таким образом, выявление этих особенностей, определения уровня развития мышления в нужный момент дает возможность найти наиболее успешные пути для создания необходимых условий воспитания и обучения умственно отсталых детей, для разработки дифференцированных мер воздействия, которые повышают эффективность коррекционных мероприятий.

Известно, что у детей-олигофренов речь не выполняет с должным эффектом своих функций в качестве орудия мышления и регулятора практической деятельности. Поэтому необходимо использовать речь детей в

процессе занятий в ее внешне выраженном виде: повторение за педагогом, речевое сопровождение предметных действий, отчет о выполненном задании, устные высказывания и др.

Поэтому:

1. Основной путь развития мыслительной деятельности умственно отсталых – это не только систематическое освоение знаниями, соответствующими определенной коррекционной программе, но и своевременная работа над развитием речи ребенка, так как она способствует дальнейшему гармоническому развитию всей психической сферы.

2. С помощью научной литературы по возрастной психологии и дефектологии, изучив основные причины обуславливающие неполноценность умственной деятельности, определив особенности мыслительных процессов, мыслительной деятельности умственно отсталых детей, обозначив необходимость своевременных, правильно организованных коррекционных мероприятий, направленных на развитие мыслительных способностей умственно отсталых детей можно сделать вывод о том, что действительно мышление умственно отсталых детей отличается глубоким своеобразием и имеет более низкий уровень развития чем мышления детей с нормальным интеллектом.

3. Развитие правильного мышления умственно отсталых детей – трудная, но в какой-то мере разрешимая задача. Она достигается с помощью специально разработанных приемов обучения.

Таким образом, основной путь развития мыслительной деятельности умственно-отсталых – это путь систематического освоения знаниями, соответствующими определенной коррекционной программе. И система учебных занятий с детьми должна строиться на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ю.Р. Шигабутдинова

Научный руководитель: к.пед.н., доцент Платонова Т.Е.

Зеленодольский филиал ИЭУП

Работающая молодежь сегодня является весьма многочисленной социальной группой, важнейшим социальным ресурсом и основной движущей силой развития российского общества. Интенсивная адаптация молодых людей к различным формам социальных отношений, начало активной реализации ими своих прав и обязанностей, своего жизненного потенциала выступает важным ресурсом развития общества. Молодежь в возрасте 17 - 30 лет начинает свою трудовую деятельность, в этот период закладываются основы будущего профессионального мастерства.

Проблемы ее социально-экономического статуса и оценка молодежью своего положения всегда были актуальны. При рассмотрении молодежи как социальной группы нужно отметить, что это не только далекое будущее, но и так называемое живое настоящее, и именно поэтому необходимо понять,

насколько уже сегодня эта группа молодого поколения определяет содержание и характер ближайшего будущего.

К работающей молодежи мы отнесли молодых людей в возрасте от 17 до 30 лет, получивших или получающих профессию в общеобразовательных учреждениях начального профессионального образования; на производстве путем индивидуального, бригадного, курсового и других форм профессионального обучения; либо в учебных центрах органов по вопросам занятости. А также молодых людей получивших или получающих профессию – в средних специальных учебных заведениях или специалиста (бакалавра) – в вузах.

Целью данной работы является исследование отношения к труду молодых людей с разным уровнем социального развития. Для достижения поставленной цели проанализированы научные труды по теме исследования, из которых раскрыто понятие «молодежь». Одно из первых определений понятия «молодёжь» было дано В.Т. Лисовским: «Молодёжь - поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодёжи могут колебаться от 16 до 30 лет» [30, с.19-23].

Именно по данным ученых приблизительно с 14 лет молодое лицо начинает осознавать собственные социальные права, место в обществе, свое назначение. До 18 лет практически завершается формирование основных психофизических особенностей человека, а до 24 прекращаются процессы роста человеческого организма, и формируется социальный статус лица, которое предусматривает, например, получения к этому возрасту образования и определенной профессии, прохождения обязательной военной службы и приобретения определенного трудового и жизненного опыта [54].

Стоит отметить, что для молодежи характерны неустойчивость и противоречивость сознания, которые, в свою очередь, оказывают влияние на многие формы поведения и деятельность личности. Молодёжное сознание определяется рядом объективных обстоятельств.

Было выдвинуто предположение, что есть зависимость между уровнем социального развития и отношением к труду молодых людей. Для подтверждения данного предположения проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 48 молодых людей. Для сравнительного анализа полученных результатов исследования всех опрошенных молодых людей мы разделили на две группы: первая группа от 18 лет до 24, вторая группа от 25 лет до 30 лет. В первой группе молодые люди с разным уровнем социального развития: учатся, учатся и работают, работают, в поиске работы, безработные, некоторые женаты или замужем. Во второй группе молодые люди также с разным уровнем социального развития: работают и учатся заочно, работают, имеют семью. Анализ полученных результатов проведенных психодиагностических методик позволил сделать

вывод, что в исследуемых группах молодых людей разный уровень социального развития, что проявляется в отношении к труду.

В основном молодые люди не имеют полного и адекватного представления о реальном положении современного рынка труда, тенденции его развития, не имеют навыков поиска работы и общения с работодателями, что дает право считать, что молодежь нуждается в более полной и точной информации о рынке труда. Вместе с тем и такие проблемы, как социальная незрелость, неумение строить профессиональные планы, неадекватная самооценка молодежи затрудняют адаптацию молодых специалистов в современных экономических условиях.

Большое влияние на формирование отношения молодого человека к труду оказывают субъективные факторы: предшествующий опыт, общая и профессиональная культура, психологические, демографические и социально-обусловленные особенности человека (пол, возраст, образование, стаж работы, способности, наклонности, степень осознания значимости своей трудовой деятельности, потребность в ней и особенно ценностные ориентации), что в свою очередь раскрывает уровень его социального развития. В исследовании факторов, характеризующих молодых людей с разным уровнем социального развития, рассматриваются следующие относительно самостоятельные, однако прочно взаимосвязанные составляющие: потенциальные сущностные силы (личностный потенциал); побудительно мотивационные и социальная деятельность, которая является способом реализации сущностных сил. Каждая из перечисленных составляющих является по существу основанием социального развития молодых людей и рассматривается в качестве одного из направлений психологического исследования.

Предположение подтвердилось, т.е. существуют значимые связи между уровнем социального развития молодых людей и их отношением к труду. Данное предположение подтверждается и тем, что чем более выражены личностные направленности молодых людей (направленность на себя, направленность на общение, направленность на дело), тем выше показатели мотивации трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Липатова М. Е. Перспективы карьерного роста молодежи в современной России // Вестник Московского университета. Сер. 18. - Социология и политология. – 2009. - № 3. - С. 190-192.
2. Шаламова Л.Ф. Технологии активизации социального потенциала молодежи // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 5. – С. 202-220.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

И.В. Штеркель

*Научный руководитель: к.псих.н., доцент Чукмарова Л.Ф.
Набережночелнинский филиал ИЭУП*

Синдром выгорания относится к числу феноменов личностной деформации и представляет собой многомерный конструкт, набор негативных психологических переживаний, связанных с продолжительными и интенсивными межличностными взаимодействиями, отличающимися высокой эмоциональной насыщенностью или когнитивной сложностью. Это ответная реакция на продолжительные стрессы межличностных коммуникаций.

«Синдром профессионального выгорания» - процесс, при котором ежедневное воздействие факторов стресса, связанных с оказанием помощи другому человеку, постепенно приводит к проблемам с собственным здоровьем психологического и физического характера. Он может затронуть не только отдельного сотрудника, но и организацию в целом. Изучение и профилактика «синдрома эмоционального выгорания» должны способствовать улучшению социально-психологического климата и эмоционального состояния в трудовых коллективах, повышению удовлетворенности трудом у работников правоохранительной системы.

Изучение синдрома эмоционального выгорания представлено в работах Н.В. Гришиной, Т. В. Форманюк, Дж. Фрейденберг, Ф.Б. Березина, В.В. Бойко, Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой, Г.А. Корчагиной и др. авторов.

Цель нашего исследования состоит в изучении эмоционального выгорания сотрудников полиции с различным сроком службы.

В исследовании приняли участие 80 сотрудников ОВД г. Набережные Челны в возрасте 19-45 лет. 1 выборка – сотрудники ОВД со стажем работы менее 5 лет (30 мужчин, 10 женщин). 2 выборка – сотрудники ОВД со стажем работы менее 5 лет (25 мужчин, 15 женщин).

С помощью методики «Синдром эмоционального выгорания» В. Бойко (1996 г.) мы изучили ведущие симптомы «выгорания» у сотрудников органов внутренних дел с различным стажем службы, а также рассмотрели показатели фаз развития стресса – «напряжение», «резистенция» и «истощение».

Выявлены складывающиеся симптомы эмоционального выгорания у сотрудников со стажем менее 5 лет – «неадекватное избирательное эмоциональное реагирования» и «эмоционально-нравственная дезориентация». Обратимся к интерпретации результатов опроса молодых сотрудников по показателям фаз развития стресса – «напряжение», «резистенция» и «истощение». Ни одна из фаз развития стресса у сотрудников полиции со стажем службы менее 5 лет не сформировалась и не находится в стадии формирования.

Сотрудники, проработавшие в ОВД менее 5 лет в целом довольны своей профессией. Они работают достаточно продуктивно и качественно. Взаимодействие с партнерами приносит удовольствие, сотрудникам удается предотвратить влияние плохого настроения на деловые контакты. Они спокойно воспринимают обоснованные претензии коллег, руководства, людей. У сотрудников вполне удовлетворительные отношения с непосредственным руководителем. Они радуются, видя, что их работа

приносит пользу людям. Успехи по службе вдохновляют их. Ко всему, что происходит на работе, сотрудники испытывают живые чувства, любознательность и интерес.

Обратимся к описанию средних значений симптомов эмоционального выгорания сотрудников полиции со стажем службы более 5 лет.

Выявлены складывающиеся симптомы эмоционального выгорания у сотрудников со стажем службы более 5 лет - «неадекватное избирательное эмоциональное реагирования», «редукция (упрощения) профессиональных обязанностей», «переживания психотравмирующих обстоятельств», «эмоциональный дефицит», «эмоциональная отстраненность» и «расширение сферы экономии эмоций». Сотрудники, проработавшие в ОВД более 5 лет, в целом удовлетворены своей профессией. Им достаточно легко поддерживать контакты с людьми. Они ценят свои труды, проявляют интерес к саморазвитию. Обстановка на работе не кажется им сверх трудной и сложной. Испытуемые считают, что их карьера сложилась вполне удачно. Многие сотрудники полиции не устали от человеческих проблем, с которыми им приходится иметь дело на работе. Работа с людьми не тяготит их. Менять место службы они не желают. Сотрудники пытаются более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений: пытаются неадекватно «экономить» на эмоциях, не всегда проявляют должного эмоционального отношения к партнеру по общению, пытаются облегчить свои обязанности, которые требуют эмоциональных затрат.

Фаза резистенции у сотрудников со стажем службы более 5 лет находится в стадии формирования.

Обратимся к сравнению результатов сотрудников полиции с различным стажем службы в системе МВД полученных с помощью методики изучения синдрома «эмоционального выгорания».

Средние значения симптомов «переживание психотравмирующих обстоятельств» ($t=2,3$) и «тревога и депрессия» ($t=2,4$) статистически выше у сотрудников, имеющих стаж службы более 5 лет. У данных сотрудников служебная деятельность может сопровождаться напряжением, физическими и психологическими перегрузками. Вероятно, это связано с тем, что более опытные сотрудники имеют больше функциональных обязанностей, спрос с них выше и жестче. Они могут являться наставниками для молодых специалистов, а также занимать руководящие должности.

Вышеописанные симптомы относятся к фазе напряжения, по которой обнаружено статистически достоверное различие ($t=2,4$). У сотрудников имеющих стаж больше 5 лет данный показатель выше, что указывает на наличие у них несколько повышенного тревожного напряжения.

Средние значения симптомов «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование» ($t=2,3$) и «редукция профессиональных обязанностей» ($t=3,6$) статистически выше у сотрудников, имеющих стаж службы более 5 лет. Они, вероятно, в силу достаточно большого срока службы в системе ОВД начали неадекватно «экономить» на эмоциональных проявлениях, стали ограничивать эмоциональную отдачу за счет

выборочного реагирования, пытаться облегчить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат. Может быть, некоторые испытуемые считают, что поступают вполне допустимым образом.

Показатели симптомов «эмоциональный дефицит» ($t=2,2$) и «психосоматические и психовегетативные нарушения» ($t=2,8$) выше у более опытных сотрудников полиции. Возможно, проработав ни один год в системе ОВД, к профессионалам приходит ощущение, что уже они не могут полноценно помогать субъектам своей деятельности. Не всегда способны понять их, соучаствовать, отзываться на ситуации, требующие повышенного эмоционального внимания. Порой мысли о своей деятельности, о контактах с субъектами общения вызывают плохое настроение, бессонницу, чувства тревоги и страха, повышенное давление, обострение хронических заболеваний. По фазе напряжения обнаружено статистически достоверное различие ($t=2,4$). У сотрудников имеющих стаж больше 5 лет данный показатель выше, что указывает на наличие у них несколько повышенного тревожного напряжения.

По фазе резистенции (сопротивление) выявлено статистическое различие ($t=3$). Сотрудники со стажем службы более 5 лет осознанно или бессознательно стремятся к психологическому комфорту, пытаются снизить давление внешних обстоятельств с помощью имеющихся в их распоряжении средств.

Среднее значение по фазе истощения ($t=2,7$) у сотрудников с большим опытом работы статистически выше значения сотрудников со стажем службы менее 5 лет ($t=2,6$). Организм испытуемых, имеющих стаж службы более 5 лет, самостоятельно уже не всегда может справляться с нагрузками и энергия эмоций перераспределяется между другими подсистемами индивида. Таким образом, организм спасает себя от разрушительной мощи эмоциональной энергии. У данных сотрудников выявлено более или менее выраженное падение общего энергетического тонуса и ослабление нервной системы.

Итоговый показатель синдрома эмоционального выгорания у сотрудников со стажем службы более 5 лет выше, чем у сотрудников со стажем службы менее 5 лет ($t=2,6$). У зрелых сотрудников выявлена более напряженная психоэмоциональная деятельность. Они могут испытывать чувство неудовлетворенности работой, повышенную ответственность за исполнение своих функциональных обязанностей, стремится все держать под контролем, иметь высокие нагрузки, более интенсивно воспринимать и переживать обстоятельства своей профессиональной деятельности.

Таким образом, выявлены складывающиеся симптомы эмоционального выгорания у сотрудников со стажем менее 5 лет – «неадекватное избирательное эмоциональное реагирования» и «эмоционально-нравственная дезориентация». Ни одна из фаз развития стресса у сотрудников полиции со стажем службы менее 5 лет не сформировалась и не находится в стадии формирования.

Выявлены складывающиеся симптомы эмоционального выгорания у

сотрудников со стажем службы более 5 лет - «неадекватное избирательное эмоциональное реагирования», «редукция (упрощения) профессиональных обязанностей», «переживания психотравмирующих обстоятельств», «эмоциональный дефицит», «эмоциональная отстраненность» и «расширение сферы экономии эмоций». Фаза резистенции у сотрудников со стажем службы более 5 лет находится в стадии формирования.

Существуют статистически значимые различия между сотрудниками органов внутренних дел с различным сроком службы по всем фазам эмоционального выгорания (напряжения, резистенции и истощения) и таким симптомам как «переживание психотравмирующих обстоятельств», «тревога и депрессия», «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», «редукция профессиональных обязанностей», «эмоциональный дефицит», «психосоматические и психовегетативные нарушения».

Выявлены складывающиеся симптомы эмоционального выгорания у сотрудников со стажем менее 5 лет – «неадекватное избирательное эмоциональное реагирования» и «эмоционально-нравственная дезориентация». Ни одна из фаз развития стресса у данных сотрудников полиции не сформировалась и не находится в стадии формирования.

Выявлены складывающиеся симптомы выгорания у сотрудников со стажем службы более 5 лет - «неадекватное избирательное эмоциональное реагирования», «редукция (упрощения) профессиональных обязанностей», «переживания психотравмирующих обстоятельств», «эмоциональный дефицит», «эмоциональная отстраненность» и «расширение сферы экономии эмоций». Фаза резистенции находится в стадии формирования.

Существуют статистически значимые различия между сотрудниками органов внутренних дел с различным сроком службы по всем фазам эмоционального выгорания (напряжения, резистенции и истощения) и таким симптомам как «переживание психотравмирующих обстоятельств», «тревога и депрессия», «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», «редукция профессиональных обязанностей», «эмоциональный дефицит», «психосоматические и психовегетативные нарушения».

Профессиональная деятельность сотрудников полиции должна быть рассмотрена как деятельность в особых условиях. Угроза для жизни и здоровья сотрудников имеет «социогенный» характер в силу того, что её источником является криминальная субкультура. Деятельность сотрудников ОВД способствует формированию эмоционального выгорания, негативно влияющего на личность и отношение к службе. Выявление стабильных свойств, которые определяют устойчивость к синдрому эмоционального выгорания, позволяет определить возможность коррекции данного проявления у сотрудников ОВД.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ К ПОДРОСТКУ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

А.Р. Ямиева

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Шавалиева Г.Т.

Набережночелнинский филиал ИЭУП

В подростковом возрасте происходят различные психологические перемены, связанные с новыми социальными потребностями и взаимоотношения с родителями, учителями и другими взрослыми начинают складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подросток сопротивляется по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, болезненно реагирует на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытается ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Как же строятся взаимоотношения подростка со взрослыми, если у него наблюдаются некоторые соматические заболевания?

В рамках психологии и медицинской психологии исследовались и исследуются связи между характеристиками личности (конституциональные особенности, черты характера и личности, стили поведения, типы эмоциональных конфликтов) и тем или иным соматическим заболеванием. Соматические заболевания, обусловленные психогенными факторами, называют «психосоматическими расстройствами». Изучение личностных реакций больного на заболевание предполагает рассмотрение психологических аспектов не только болезни, но и здоровья.

Одним из распространенных соматических заболеваний является бронхиальная астма. Бронхиальная астма - хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, характеризующееся обратимой бронхиальной обструкцией и гиперреактивностью бронхов. Основным патофизиологическим признаком считается гиперреактивность бронхов, являющаяся следствием воспалительного процесса в бронхиальной стенке. Под специфической гиперреактивностью бронхов понимают повышенную чувствительность бронхиального дерева к определенным аллергенам, поднеспецифической - к разнообразным стимулам неаллергенной природы.

Таким образом, наше предположение заключалось в том, что отношения мамы и отца к подросткам с соматическими заболеваниями отличаются. При бронхиальной астме родителям подростка более свойственно кооперативное отношение к подростку, а при аллергических реакциях - стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком.

Исследование особенностей отношений к подросткам с соматическими заболеваниями проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 22 г. Набережные Челны, и их родителей: отцов и матерей. В исследовании принимали участие 60 семей подростков с соматическими заболеваниями. Все семьи полные, из них: 21 семья живут с родителями мужа или жены и 9 семей живут отдельно от родителей. Родителям (матерям и отцам) была предложена методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина. Тест – опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, направленный на выявление

родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в обращении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Опросник состоит из 5 шкал: принятие-отвержение, образ социальной желательности поведения - кооперация; симбиоз; авторитарная гиперсоциализация; маленький неудачник.

По результатам изучения особенностей отношения матерей к подросткам с разными соматическими заболеваниями были выявлены значимые различия выборочных средних отношений к подросткам по кооперации и симбиозу: матерям подростков с бронхиальной астмой наиболее свойственно кооперативное отношение к ребенку, матери подростков с аллергическими реакциями стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком.

По результатам изучения особенностей отношения отцов к подросткам с разными соматическими заболеваниями были выявлены значимые различия выборочных средних отношений отцов к детям по шкале симбиоз. Отцам более свойственны отсутствие симбиотического отношения и наличие авторитарной гиперсоциализации к подростку с бронхиальной астмой, а отцам подростков с аллергическими реакциями – только авторитарная гиперсоциализация.

У матерей, оценивающих ребенка менее организованным и самостоятельным, в большей степени проявляется родительская позиция маленького неудачника и отвержения. Чем в большей степени у родителей проявляется родительское отношение маленького неудачника, тем более ребенок неорганизованный и несамостоятельный.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

ЖЕНЩИНЫ В ЖИЗНИ ГАБДУЛЛЫ ТУКАЯ

Р.Р. Аглиуллин

*Научный руководитель: Валеева Р.А.
МБОУ «Кадетская школа» г.Чистополь*

«Настанет время: каждого писателя, его творчество и личную жизнь тщательно будут исследовать», - писал великий поэт Габдулла Тукай. Это время пришло. С каждым годом все глубже раскрывается значение творчества Тукая. В 2013 году 11 апреля исполнилось 100 лет со дня его смерти. Путь Тукая в вечность продолжается и сегодня. Для нас это гордость. Мы должны помнить Тукая, потому что таким образом мы чтим весь татарский народ. Если мы хотим видеть будущее нашего народа, мы должны быть с Тукаем.

О жизни и неповторимом творчестве выдающегося сына татарского народа, великом поэте Габдулле Тукае много написано и прочитано. Литературоведы до сих пор проверяют факты и воспоминания о Тукае, которые до конца не выяснены. Среди них существует такое мнение, что Тукай избегал женщин. Так ли это? Мы взяли за этот вопрос. Составили список женщин, которые были рядом с Тукаем.

Во-первых, это - мама Тукая Мамдуда: образованная женщина, которая очень любила читать стихотворения, сама очень часто отвечала на вопросы стихами.

Во-вторых, Сажида, дочка деда Зиннатуллы, дарившая душевное тепло и оставившая свой след в жизни Тукая и тетя Газизя - сестренка отца.

В-третьих, известная учительница, поэтесса Махруй дочка Габделвали Мозаффария (Махруй абыстай), которая привела маленького Габдуллу в мир искусства, с уважением относилась к его творчеству. Эта милосердная женщина посещала его в больнице и до последних дней. Тукай была рядом с ним.

В-четвертых, женщины-просветители Сахибзамал Гыйззатуллина-Волжская, Гульсум Болгарская, Хадича Ямашева (жена Хусаина Ямашева), Амина Ахмерова (жена издателя книг Шигапа Ахмерова), тетя Закира (жена журналиста Бурхана Шарафова), сестры Амина и Мадина Терегуловы, Зайнап и Рабига Габитовы, Зайнап Хасани, Фатиха Аитова, Суфия Колахметова.

В-пятых, конечно же, муза, которая побуждала поэта писать стихи о любви, единственная его любовь – Чистопольская девушка Зайтуна Мавлюдова.

Не смотря на то, что Тукай называют, «татарским Пушкиным», в отличие от него Тукай за свои 27 лет не познал счастливые чувства любви. Много было барышень, влюбленных в творчество Тукая. Что только не предпринимали барышни, чтобы знать где он находится, шли на хитрости, чтобы встретиться с ним. Однако поэт очень быстро сбегал от них.

Одиночка, спрятав свои чувства в своем сердце, он никогда ни с кем не говорил о своих переживаниях.

Любил ли сам Тукай кого -нибудь? Как известно, Тукай никогда не жил в счастливой семье, не видел и не чувствовал материнской ласки, не видел красоту женскую. Наверное, поэтому на праздниках, где были женщины он не показывался, и не бывал в местах, где можно их встретить. Но это же не значит, что он не любил женщин. Если бы Тукай избегал женщин, не любил бы их, разве могли родиться в его душе строки о любви? Его стихотворения «Любовь», «...не», «Влюбленный», «Потом», «Рука», «Интересная любовь» и другие этому доказательство.

Однако была одна девушка, способная растопить холодное сердце поэта - Зайтуна Мавлюдова. Ее Тукай видел всего пять раз. Однако, чтобы в душе поэта родились несколько прекрасных стихотворений о любви, и этого хватило. Зайтуна тоже любила Тукая. Однако, Тукай не давал волю своим чувствам. Кто знает, если бы он тогда ей признался в своих чувствах, как сложилась бы его судьба. Зайтуна перед смертью попросила: «Если возможно, похороните меня ближе к Тукаю». И на камне на могиле Тукая высечены слова из первого стихотворения, посвященные Зайтуне Мавлюдовой: «Встретив на дороге тебя, слегка склонил он голову сегодня; Он этому радуется очень».

Два одиночества, оставшись наедине, не только не могли сказать друг другу о своих чувствах, но даже не смели обмолвиться ни единым словом. Так и расстались они навсегда.

Тукай был молодым, не женатым человеком, и то, что он стеснялся и сторонился девушек, для верующего человека было естественным состоянием. Хотя Тукай и избегал девушек, стыдясь своей внешности, рядом с ним всегда были образованные, интеллигентные, воспитанные, достойные уважения женщины. В свою очередь великий поэт в своих стихах воспевал уважение, любовь к женщине, раскрывал сокровенные тайны своей души.

Личность Габдуллы Тукая и его бессмертные произведения навсегда останутся в душе народа. И сегодня мы с чувством безграничной гордости повторяем стихи любимого поэта.

ПРИОРИТЕТНЫЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТИНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

М.Р. Аймагамбетова

МБОУ «СОШ №5» г.Чистополь

В условиях развития современного общества изменилось и мировоззрение человека. В обществе стали цениться толерантность, сотрудничество, эмпатия, как среди отдельных людей, так и между нациями.

Так, почему же растёт количество межнациональных конфликтов, появились так называемые «скинхеды»?! Это ведь те же выпускники школ. Отсюда вопрос: «Как в многонациональном обществе жить в мире и согласии?»

Болея сердцем и душой за своих собственных детей, за свой класс, за будущее собственной страны классный руководитель должен ставить перед собой цель – способствовать формированию этнокультурной, высоконравственной, толерантной личности.

А для достижения этих целей должны быть решены следующие задачи:

- Помочь учащимся осознать богатство мирового культурного наследия.
- Развивать у учащихся способность к сопереживанию, т.е. эмпатию.
- Развитие у школьников чувства принадлежности его нации к мировой культуре.
- Способствовать осознанию школьниками себя, как носителя лучших черт национальной культуры, усвоению наиболее значимых национальных традиций.
- Способствовать к творческому освоению и преобразованию мира к самореализации в пространстве национальной культуры.

Республика Татарстан - родина для многих народов и как это прекрасно, что ценности национальных культур находят реализацию в нашей жизни. Сегодня Татарстан можно считать уникальной лабораторией поиска, и обретения не только способа согласия многих народов, но и их дружеского развития.

В настоящее время пристальное внимание развитию толерантности стали уделять в школах. Наверное, потому, что проще объяснять детям, насколько важна терпимость в нашем мире, чем людям с уже сложившимися взглядами.

В современной социокультурной ситуации школа должна стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

Изучение языков представляет собой один из наиболее действенных путей воспитания в духе терпимости и взаимопонимания. Ведь лишь владение языком иной культуры открывает возможность для ее всестороннего и достоверного понимания. Совместная деятельность детей создает общее эмоциональное переживание, ребята оказывают помощь друг другу при выполнении задания, сострадают, переживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков.

И понять это помогает национальный региональный компонент. Каждый учитель может использовать на уроке его элементы для раскрытия красоты и самобытности.

Учащиеся на уроках татарского языка и литературы получают и расширяют знания о Татарстане, его истории, архитектуре, традициях.

Воспитание чувства единения и родства народов Поволжья проявляются в ежегодном проведении национальных праздников, таких как «Масленица», «Пасха», «Нәүрүз», «Сәмбелә», «Сабантуй», «Нардуган».

Развитие индивидуальности невозможно без развития творческих способностей учащихся. Классный руководитель должен стараться привлечь учеников к участию в различных конкурсах творческих работ.

При выполнении творческих работ у учащихся формируются чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее национальной культуры, воспитывается любовь к родному языку.

Только добро и любовь заставит ребёнка принять позицию учителя и достичь высоких успехов. Для этого классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

- стараться видеть успехи детей и искренне порадоваться вместе с ними;
- принимать ребёнка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками;
- делать ставку на его положительные качества;
- всегда найти то, за что его можно похвалить;
- в любой ситуации представить себя на месте ребёнка;
- не показывать своё плохое настроение ребёнку;
- быть справедливым и добрым.

Классный руководитель должен поддержать каждого, отмечать позитивные результаты уроков и внеурочной деятельности. В этом реализуется девиз учителя, классного руководителя: «Ты все преодолеешь, все сможешь!»

Внеурочные мероприятия способствуют развитию духовного кругозора учащихся, их способности к художественно-образному восприятию мира.

Национальная культура несёт в себе огромный социально-педагогический потенциал, который далеко не в полной мере реализуется в формировании личности учащихся. Поэтому всё более важной задачей школы становится формирование личности, как носителя ценностей и традиций родной культуры, их проводника, пропагандиста и продолжателя.

Классный руководитель должен помочь своим ученикам и их родителям советом, личным примером из жизни, чтобы родители были спокойны за своих детей, знали, что их дети в надёжных руках, они любимы! Создать комфортную для школьников психологическую обстановку невозможно без тесного постоянного взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся!

Цель классного руководителя - моделирование этнокультурной высоконравственной личности. Основными особенностями национальной культуры являются целостность, взаимосвязь, самобытность и творческая направленность.

Родительский комитет, проявляя собственную инициативу в организации жизни детского классного коллектива, проводит раз в месяц

мероприятия по воспитательному плану и по проекту «Родительские университеты». Активно работал Клуб отцов, Клуб выходного дня. Родительский комитет – активный помощник в делах с ребятами.

Важную роль в позитивном отношении учащихся к жизни играет хорошо организованное самоуправление в классе. Наличие постоянных поручений у учащихся дает возможность ребятам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

Высшим органом самоуправления в классе является Собрание учащихся, которое избирает Президента, являющегося координатором всех дел и организатором работы Совета Министров. Семь министров планируют и организуют проведение мероприятий и акций по следующим направлениям: культура, правопорядок, информация, образование, право, труд, здравоохранение.

Именно самоуправление класса дает возможность включить всех учащихся в коллективную деятельность, дает возможность каждому ученику занять позицию организатора одной, наиболее интересной для него деятельности и одновременно участвовать в разнообразной групповой работе, организованной его товарищами.

О зрелости самоуправления в классе говорит преобладание деятельности, направленной на общественно-полезные дела, деятельности, направленной на организацию жизни, учебы, труда, поведения школьников, а не только на организацию досуга, отдыха и развлечений. Активность общественной позиции учащихся класса проявляется и в участии в жизни своей школы. Ребята взяли шефство над младшим классом. Вместе ходили на экскурсии, проводили мероприятия, организовывали отдых в перемены между уроками. Учащиеся входили в состав школьного органа самоуправления учащихся “Республики мальчишек и девчонок”, где сами являлись организаторами многих школьных мероприятий.

Общественная активность, ответственность, инициативность, коллективизм и многие другие качества воспитанников проявлялись в желании изменить жизнь и вокруг школы. Активное участие класса в решении проблем микросоциума (район Мельничной площади, родной город Чистополь) также характеризуют данный классный коллектив.

Таким образом, в итоге:

- создан благоприятный психологический климат в классе;
- присутствует не только постоянное взаимодействие с родителями учащихся, но и их активное участие во всех делах класса;
- отсутствуют правонарушения у учащихся класса;
- высокий уровень развития самоуправления в классе;
- активное участие учащихся класса в жизни школы;
- участие учеников в решении проблем местного социума.

Подобные результаты в образовании и воспитании учеников не могли бы быть достигнуты без использования современных образовательных

технологий. На уроках использовались коммуникативные методы обучения, технология дифференцированного обучения, методика социального проекта.

Результаты использования образовательных технологий проявились в увеличении словарного запаса учащихся на уроках татарского языка и литературы. Это обучение на основе общения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности. Результатом использования технологий является позитивная динамика обученности по татарскому языку и литературе.

Таким образом, необходимо отметить эффективное использование современных образовательных технологий: коммуникативной, проектной и дифференцированного обучения.

Внедрение национально-регионального компонента в систему образования важна и представляет интерес для нашего многонационального государства, поставившего своей целью воспитание гражданина и патриота России.

Список литературы:

1. Нравственное воспитание детей в семье. Под. Ред. Л.Н. Дрозда, Н.Н. Щирякова. Минск: «Народная асвета», 1996. 192 с.
2. Культура народов Татарстана / Авт.-сост. Л.А. Харисова. – Казань: Магариф, 2005. – 367 с.
3. Сборник статей и фрагментов из работ «Не только разумом, но и сердцем», В. Сухомлинский. Москва – «Молодая гвардия», 1986.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

И.Н. Аминова

МБОУ «СОШ №5» г.Чистополь

Одним из главных и важных преобразований в системе общего образования школ России является введение федеральных государственных образовательных стандартов начального образования второго поколения, в основе которого лежит формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий на основе системно-деятельностной педагогики, продиктованное необходимостью подготовки обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения, и школа становится учреждением, формирующим с 1 класса навыки самообразования и саморазвития. Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов, о чем свидетельствует Федеральный государственный стандарт второго поколения, утвержденный приказом №373 Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г.

Федеральный компонент государственного стандарта определил качественно новую личностно ориентированную модель школы, призванную обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учёбе, формирование желания и умения учиться;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- освоение системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Главное новшество заключается в том, что в новом стандарте прописан не только объём знаний, но и направления социального развития и перечень социальных навыков, которыми должен овладеть ребёнок в результате прохождения обучения. То есть помимо конкретного объёма знаний по математике, русскому и литературе, он должен обладать определёнными социальными компетенциями. Все они тоже прописаны в ФГОС. По версии разработчиков ФГОС, которым является Институт проблем образовательной политики «Эврика», основным критерием качества образовательного процесса должна стать «инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса». Именно этот критерий фиксирует в правовых нормах школы новый стандарт, который, как сказано в пояснительной записке к проекту ФГОС, «за много лет убедительно доказал свою практическую целесообразность».

Суть нововведения действительно сводится к тому, чтобы научить учеников самостоятельно получать знания и делать выводы. «Однако одного введения нового образовательного стандарта для этого мало. Это во многом зависит от того, какие учебные материалы и методики преподавания используются, а также в значительной степени от самих педагогов».

Всё зависит от качества исполнения новой инициативы.

Перед нами стоит цель – сделать наших учеников более самостоятельными. Причём с самых первых классов. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) обеспечивают «достижение планируемых результатов начального общего образования и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности».

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату образования;
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность);
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

В Стандарте 2004 г. детально описывалось содержание образования темы, дидактические единицы. В стандарте же 2009 г. содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам:

- личностным (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.);
- метапредметные (умение учиться);
- предметные умения.

Особое место в стандарте отведено практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях. В этой связи в начальной школе предполагается уделять особое внимание формированию общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет не только успешность дальнейшего обучения, но и избавляет учащихся от учебных перегрузок и их негативных последствий для здоровья.

«Здоровье это еще не все, но все без здоровья - ничто», - гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления.

Идея здоровьесбережения учащихся в образовании - красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик». Высокий процент первоклассников приходит в школу с врожденными, приобретенными заболеваниями. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

Федеральные государственные образовательные стандарты призваны задавать нижнюю допустимую границу уровня подготовки. До сих пор подобного рода общегосударственных норм не существовало. Представления об уровне образовательных результатов складывались во многом стихийно, были нацелены на наиболее подготовленных школьников, а уровень требований к учебным достижениям зачастую был недоступен значительной части учащихся. Это приводило к тому, что реальный уровень образовательных результатов многих выпускников оказывался низким, а хорошая подготовка отдельных школьников не решала проблемы качества образования в целом.

Нормативное сопровождение разрабатываемых стандартов включает в себя требования к учебно-материальной базе общеобразовательного учреждения и представляет собой пакет документов, регламентирующих

создание информационно-предметной среды обучения и жизнедеятельности средней школы с учётом достижения целей, устанавливаемых государственным образовательным стандартом в плане качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время человек должен уметь целостно воспринимать мир, видеть и изучать сложные взаимоотношения множества фактов и явлений. Такой взгляд можно развить, опираясь на интегрированные учебные курсы, в которых реализуются связи разного уровня: метапредметные, межпредметные и внутрипредметные. Создаются условия для формулирования продуктивных заданий, которые нацеливают ребенка на исследование, а значит, не только включают его в активную деятельность, но и способствуют взаимодействию детей друг с другом.

В стандарте говорится, что современная школа должна воспитать «готовность человека к инновационному поведению». На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной и профессиональной.

Мощнейшим стимулом освоения современных технологий, согласно стандартам второго поколения, становится требование к результату обучения. Например, для развития у младшего школьника умения действовать в новой ситуации нужны особые задания. Концептуальные положения нового стандарта вытекают из главных факторов масштабного характера: глобализации, формирования поликультурного общества, объективных изменений мирового уклада. В эпоху информационной культуры большое значение приобретает продуктивный, творческий потенциал человека, поэтому основной целью современного образования в Концепции стандарта названо развитие личности ребенка. Только в этом случае нынешний первоклассник, став взрослым, сможет занять достойное место в обществе.

Особое внимание в новых стандартах уделяется оценке достижений планируемых результатов обучающихся. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования, меняется и система оценивания достижений учащихся. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, условия стандарта указывают на реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность

является ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Традиции народа нашей страны, его обычаи, культуру дети осмысливают, вникая в смысл произведений народного творчества разных народов России, которые широко представлены в учебниках по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, музыки, ИЗО, к которым ученики обращаются, анализируя продукты прикладного народного творчества в технологии. С первых учебных дней первоклассники знакомятся с этими понятиями на страницах Букваря.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Для этого учителям необходимо широко использовать технологию само- и взаимообучения, само- и взаимопроверки, позволяющую сформировать у учащихся регулятивные универсальные учебные умения. Новые комплекты учебников включают эти задания.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. При решении многих заданий дети могут опереться на изобразительный материал (рисунки, пиктограммы, модели, схемы, алгоритмы, таблицы, диаграммы), у них есть возможность выбрать правильный ответ из нескольких представленных вариантов

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Современные проблемы любой системы образования в начальной школе непосредственно связаны с государственным стандартом второго

поколения и его существенным отличием от стандарта первого поколения. Этот стандарт расширяет самостоятельность, инициативу и ответственность образовательных учреждений в реализации основной образовательной программы.

Принципиальная разница новых образовательных стандартов состоит в том, что, помимо уроков, появляется вторая половина дня, регламентированная Министерством образования и науки РФ. Она состоит из шести основных направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. Дополнительная - внеурочная - нагрузка на ребенка - не более 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность в нашем ОУ осуществляется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности. Чередование урочной и внеурочной деятельности определено администрацией школы и согласовано с родителями учащихся. По новым стандартам главное - не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их применять, развивать его и в урочное, и во внеурочное время. Поэтому меняются и требования к результатам - это не просто оценка учебы, но и развитие личностных качеств.

Надо признать, что новый образовательный стандарт ворвался в повседневную жизнь школы, не соизмеряясь с силами и возможностями учителей. Первое испытание выпало на долю учителей начальных классов. Вместе с этим возникла проблема готовности педагогов к внедрению новых стандартов. В стандартах второго поколения зримо прописан образ будущего выпускника школы, который будет обладать не только запасом знаний, но и позицией, компетенциями, будет готов к постоянному обновлению и даже преобразованию своего знания. Мечта любого педагога – вырастить человека, обладающего такими качествами.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Л.В. Бакалдина

МБОУ «СОШ № 5» г.Чистополь

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Главная задача нашего образовательного учреждения, поставленная в программе развития школы – дать ученику необходимый минимум знаний, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат его готовность к следующему уровню образования или к практической деятельности, а также воспитать те качества личности, которые необходимы для его социальной адаптации. Для создания такой модели выпускника должны произойти существенные изменения и в инфраструктуре обеспечения образовательной деятельности.

Мы определили инфраструктуру школы как совокупность всей материально-технической и методической базы, всех служб школы, а так же связей с организациями обеспечивающих необходимые условия для деятельности школы в целом. Нами выделены составляющие современной инфраструктуры. Это материальная, методическая и организационная составляющие, которые требуют детального рассмотрения каждой из них:

Методическую составляющую инфраструктуры переориентировали на поддержку деятельности каждого учителя. Для этого обеспечили наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, использовали личностно-ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, выстроили структуру методической службы, учитывающей социальные и личностные потребности педагогов в саморазвитии: предметные школьные методические объединения педагогов, творческие группы учителей.

Данная структура методической службы является целесообразной для формирования условий повышения педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов, так как школьные методические объединения получают больше возможности отрабатывать современные методы повышения качества образования и качества преподавания отдельных предметов. Творческие группы предоставляют педагогу возможность выбора современной методической темы самообразования и целенаправленного развития профессионального мастерства в исследовательской деятельности.

Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры школы является кабинет учителя. Сегодня урок не должен быть ограничен учебником по предмету, классной доской и учителем. По современным требованиям образовательного стандарта традиционная форма урока не может дать учащимся такой объем информации, каким является урок с использованием информационных технологий, для этого необходимо соответствующее техническое оснащение кабинета.

На наш взгляд учебный кабинет 21 века - это современный дизайн, эргономичная здоровьесберегающая мебель, новейшее оборудование, наглядные пособия, Интернет.

Учителя и учащихся школы используют на уроках различные программы: обучающие, тренинговые, контролирующие (тесты), а также электронные справочники и экзаменаторы. Это позволяет делать урок интересным и увлекательным, способствует увеличению объема полученной информации, качественному усвоению материала.

Но при работе с новым кабинетным оборудованием учителю не всегда хватает практических навыков работы с компьютерными программами. И для достижения желаемого результата учитель не должен бояться быть в роли ученика. До тех пор, пока учитель не сможет на своем опыте убедиться в необходимости использования и в практической ценности информационных технологий, компьютер и новейшие технологии будут рассматриваться им как нечто чужеродное.

И мы доказываем учителям, что информатизация школы сегодня – это инновационный процесс, который связан с изменением содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в информационном обществе. Изменение целей, которые провозглашены в новых образовательных стандартах, требует новых методов учебной работы. А те, в свою очередь, не могут быть реализованы в рамках старой модели школы. Развитие средств ИКТ не только помогает реализовать новые методы, но и создает реальную возможность для появления новой модели школы.

Организационную составляющую инфраструктуры направляем на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и педагогов.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является педагогическая аттестация. Большое значение уделяется закреплению инновационной работы педагогов через разработку авторских программ, элективных курсов, КИМ и методических материалов. Педагоги школы являются авторами методических материалов, получивших высокую оценку научных руководителей из Института развития образования Республики Татарстан и Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов.

Школьная инфраструктура включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированного пространства образования для разных категорий детей: детей из малообеспеченных семей, семей-мигрантов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с особыми потребностями, детей с проблемами в поведении и обучении, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Школьная инфраструктура направлена на удовлетворение, формирование и обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компентностного подхода.

За 2012 год в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников наша школа заняла 10 призовых мест. 8 исследовательских работ учащихся заняли призовые места в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в мир науки». 41 учащийся стали участниками республиканских научно-практических конференций «Рождественские чтения», «Татарская лингвокультурология», имени Ф.Амирхана, имени Г.Ибрагимова, «Кирилл-Мефодиевских чтений». С каждым годом увеличивается количество участников конкурса «Русский медвежонок», «Кенгуру», Молодежных чемпионатов.

На протяжении всего учебного года проводится работа по формированию и укреплению школьной инфраструктуры. Основными приоритетами являются:

1. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности детей в школе.
2. Работа с родителями.
3. Развитие социального партнёрства.
4. Организация досуга детей во внеурочное время.

В этом году школа победила в Гранте в рамках реализации проекта «Школа после уроков». Это лишний раз доказывает, что использование ИКТ во всех сферах образовательного процесса уже сегодня стало стандартом в нашей школе. В дальнейшем будет создан (с закупкой оборудования) и начнет свою работу информационный телецентр, который позволит мобильно информировать учащихся о происходящих событиях.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает в себя:

- Наличие и необходимость оснащения медицинского кабинета, который готовится в процедуре лицензирования. Имеется также и специализированный стоматологический кабинет.

Социально активный родитель - это субъект образовательного процесса, принимающий инициативное участие в выборе образовательной стратегии школы, выстраивающий партнёрские отношения с педагогами, администрацией школы и органами ученического самоуправления, ориентированный на формирование гражданской позиции ребёнка. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными стали дифференциация, личностно-ориентированный подход к семье, родителям. А процент родителей, включённых в основные направления работы, определяется взаимными потребностями семьи и школы.

Таким образом, родители являются составной частью системы социального партнёрства, целью которого является установление и развитие взаимовыгодного социального сотрудничества и консолидации ресурсов для совместного решения проблем школьного сообщества.

Многие образовательные учреждения, и наша школа не является исключением, обращаются к фандрайзингу – т.е. привлечению дополнительных средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Одним из векторов работы является работа со спонсорами. Много лет продолжается такое сотрудничество с ООО «Блокмастер», ООО «Бетоник», ООО «ПАТП – 1», ООО «Агропромсервис».

Проведение благотворительных ярмарок, когда уже школа выступает партнёром таких социальных учреждений, как детский дом, дом престарелых, стало доброй традицией в школе.

Школа сотрудничает и с центрами дополнительного образования (Дворец творчества детей и молодежи, Центр детского творчества, Детские и

юношеские клубы и школы физической подготовки, Школа искусств), и с учреждениями культуры, музеями, Советом ветеранов.

И особо хочется отметить сотрудничество коллектива школы с ВУЗами. Целью данного сотрудничества является выявление одарённых детей.

На протяжении нескольких лет учащиеся посещают «Школу абитуриента», действующую при КНИТУ (КАИ). Учащиеся получают возможность дополнительного обучения по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов, участвуют в предметных олимпиадах, получения самостоятельной специальности – автодело; кроме этого, организуются курсы повышения квалификации для учителей на базе ИЭУП.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий обучения и воспитания. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спланировано, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья.

Для физического развития учащихся имеется спортивный зал, состояние которого на данный момент хорошее, и одна открытая спортивная площадка для игровых видов спорта. В будущем планируется создание тренажёрного зала в школе, установка на территории малых спортивных сооружений для силовой подготовки и проведения занятий ОФП, а также создание игровых площадок на пришкольной территории как для учащихся начальной школы и группы продлённого дня, так и для отдыха родителей с детьми прилегающего микрорайона.

Школа - рабочее место учителя и ученика. Следовательно, укрепление материально-технической базы и финансового обеспечения в процессе преобразования всех сфер жизнедеятельности школы является важной задачей администрации школы.

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Л.В. Бакалдина

МБОУ «СОШ № 5» г. Чистополь

Одной из актуальных проблем современной педагогической науки является поиск оптимальных путей профессионализации учащихся. Профессионализация рассматривается как последовательность смены стадий профессионального самоопределения, каждая из которых закладывается в ходе предыдущей и характеризуется развитием отношения учащихся к профессии как к форме и мере принятия конечных целей обучения.

Недостаточная подготовленность выпускников школы к вхождению в рыночные отношения, отсутствие у них специальных знаний, навыков и умений приводят к тому, что именно эта категория молодежи оказывается наименее защищенной на рынке труда и рискует пополнить ряды безработных. Ежегодно свыше трех миллионов учащихся заканчивают

основную и среднюю (полную) общеобразовательную школу. Большинство выпускников не видят для себя ясной жизненной перспективы, страдают от неопределенности. Почти 40% безработных составляет молодежь, из них 15% не могут трудоустроиться после окончания учебного заведения. Время вплотную поставило перед каждым образовательным учреждением вопрос: каким быть выпускнику?

Современная ситуация на рынке труда, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют нас по-новому взглянуть на раннюю профессионализацию в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых ЗУНов, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. К старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профессионализации заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Профессионализация связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям.

Главные задачи профессионализации учащихся: сформировать положительное отношение к труду, научить разбираться в содержании профессиональной деятельности, научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными средствами профессионализации в школе являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация, диагностика

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Информирование учащихся о профессиях начинается с начальной школы. Для этого классные руководители и психологи проводят в течение года классные часы и беседы с приглашением представителей различных профессий (медицинские работники, представители милиции и прокуратуры, ознакомили со своей работой преподаватели и психологи школы, парикмахер, представители военкомата, МЧС, пожарный), а также родителей той или иной профессии (кондитер, строитель, воспитатель детского сада, наладчик, пекарь, технолог и т. д.). Начиная с шестых классов, для ознакомления с профессиями

проводятся экскурсии на предприятия города. В старших выпускных классах проходят встречи с представителями ЦТ и З населения и учебных заведений высшего и среднего профессионального образования.

Взаимодействие школы с семьей очень важный фактор в профессиональном самоопределении выпускников. Поэтому помимо классных родительских собраний и лекториев следует ежегодно проводить общешкольные родительские собрания по профессионализации, куда тоже приглашаются представители учебных заведений и ЦТ и З населения (с перспективой востребованности на рынке труда).

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность работы всего педагогического коллектива по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил в различных профильных направлениях. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. Для этого в нашей школе работают профильные классы. В профильных классах ребята проходят более углубленно многие предметы. Наша школа существует три года, и за это время было два выпуска 11 классов и два выпуска 9 классов. По одной из параллелей 11 классов были профильные – это физико-математический (по профилю поступило 67%) и социально-гуманитарный с педагогической направленностью (по профилю поступило 28%).

Для того чтобы определиться с выбором профиля, учащиеся в течение девятого класса посещают элективные курсы, например, «Функция: просто, сложно, интересно», «Физика в задачах», «Основы электротехники», «Подросток в мире профессий», «Мы в мире химии», «Женщины российского политического олимпа», «Психология и педагогика».

Профессиональное консультирование - это изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Социально-психологической службой проводятся индивидуальные и групповые консультации по профессионализации для учащихся, преподавателей и родителей.

Во время индивидуальных консультаций с учащимися и родителями рассматриваются следующие вопросы: куда следует пойти ребенку по окончании девятого класса; какой класс лучше выбрать профильный или традиционный; какие элективные курсы лучше посещать, исходя из результатов диагностики; какие перспективы ждут выпускника после выбора учебного заведения; как правильно подойти к вопросу выбора дальнейшего учебного заведения и т. д.

Профдиагностика – это один из важнейших составных компонентов профессионализации школьников. Изучаются характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональная направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент,

состояние здоровья. В течение учебного года следует проводить исследования по профессиональному определению: опросник «Хочу, могу, надо», Карта интересов, с целью выявить профессиональный интерес в 9-х, 11-х классов, микроисследование «Самоопределение учащихся по выбору профиля», микроисследование «Я выбираю элективный курс» 7-8 классы, тестирование «Степень удовлетворенности учащихся профильных классов, выбранным профилем» в 10 классах. При использовании опросника «Хочу, могу, надо, т.е. Ориентация» и Карты интересов мы видим, на сколько совпадают возможности учащихся с их интересами на примере нашей школы:

- Тип профессии «человек – человек» выбрало - 54% и интересы в этой области совпали у 49% опрошенных;
- Тип профессии «человек – художественный образ» выбрало - 17% и интересы совпали у 11% опрошенных;
- Тип профессии «человек – техника» выбрало - 27% и интересы совпали у 26%.

В школе профессионализация проводится администрацией школы, классными руководителями, школьным психологом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Классные руководители в своей работе с учащимися используют такие методы работы как: изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности; проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; проведение классных часов по профориентации.

Учителя-предметники: способствование развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства; адаптация учебных программ в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Школьный психолог: осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся.

Библиотекарь: изучение читательских интересов учащихся и рекомендация литературы, помогающая в выборе профессии; организация выставок книг о профессиях и читательских диспутов-конференций на темы выбора профессии.

Работа с родителями: лектории для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся; привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Таким образом, профессионализация является важным фактором в оказании психологической помощи учащимся в личностном и профессиональном самоопределении, в удовлетворении образовательных потребностей личности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Р.А. Валеева

МБОУ «Кадетская школа» г.Чистополь

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых технологий в средней школе. Это не только технические средства, но и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения татарскому языку как иностранному, является формирование, развитие коммуникативной деятельности школьников и обучение практическому овладению языком.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что компьютер как новое техническое средство начинает активно внедряться во все сферы преподавания татарского языка как иностранного, меняя свои функции в зависимости от целей, задач, этапа обучения и др.

Эффективность применения информационных технологий на уроках татарского языка не подлежит сомнению. Компьютер помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь, наконец, стимулом в обучении. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Освоение компьютерных технологий позволяет реально индивидуализировать учебный процесс, сделать его более гуманным по отношению к учащемуся, усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность, усилить творческую составляющую работы как ученика, так и учителя.

Для решения традиционных образовательных задач на уроке можно применять текстовые редакторы, системы мультимедийной презентации, электронные учебники, системы дистанционного обучения и Интернет. Цели, преследуемые педагогом, применяющим презентации, могут быть разными. Основная функция презентации - служить наглядным материалом. При помощи проектора на широкий экран выводятся цветные портреты писателей, иллюстрации к произведениям, фотографии и многие другие изображения, оживляющие ход урока, пробуждающие у обучающихся интерес к литературным произведениям, позволяющие образно представить жизнь и личность писателя, интерес к учебному материалу. Вторая функция презентации - информативная. Цели урока, задания, вопросы, большие по объему тексты можно вывести на экран, чтобы предоставить учащимся возможность самостоятельно работать с ними.

В таких презентациях можно подобрать материал на доступном уровне любому ученику и любой последовательности. Подготовка презентаций PowerPoint доказывает их эффективность, они побуждают учеников к творческой переработке усвоенного материала при личностной и деятельностной ориентации процесса обучения.

Используемые приемы способствуют не только овладению системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей, развитию общеучебных умений работы с компьютером, получения, анализа и переработки информации из глобальной сети, но и развитию личности обучаемого, раскрытию его творческих способностей, самостоятельности мышления.

Обычно мультимедийную технологию используют при подготовке и проведении интегрированных уроков. Например, в компьютерном классе урок татарской литературы, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Презентация используется во время уроков-лекций, уроков-бесед и является хорошим материалом для самостоятельной работы учащихся.

Использование ИКТ в процессе обучения способствует повышению интереса к изучаемому предмету, созданию необходимого эмоционального настроения на уроке, вовлечению учащихся в активную творческую деятельность, формированию интеллектуально развитой личности, умения самостоятельно решать возникающие в реальной жизни проблемы.

Заранее подготовленные тексты, таблицы, картинки, музыка, тематические CD-ROMы, а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам задают уроку необходимый темп. Не тратится много времени на то, чтобы написать текст на обычной доске или перейти от экрана к клавиатуре. Все ресурсы комментируются на экране с использованием инструмента «Перо», записи сохраняются для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий используются во время проверки знаний учеников.

Неоспорима польза электронных учебных изданий. Например, в качестве тренажера для индивидуальной работы обучаемых, можно использовать электронный самоучитель татарского языка под авторством Ф.Г. Ахмадиевой «Татар теле 2002» и диск к учебнику Нигматуллиной Р.Р. «Татарча да яхшы бел».

С помощью компьютера на уроках татарского языка и литературы увеличивается объем тренировочных упражнений, дифференцируются по степени трудности. Кроме того, использование ИКТ создает положительный эмоциональный фон занятий и создает ситуацию успеха для каждого ученика.

Опыт показывает, что в процессе обучения татарскому языку как иностранному, компьютер может выполнять функции, которые должны обеспечивать формирование языковой или коммуникативной компетентности:

- осуществлять обучение и тестирование в режиме диалога;
- моделировать реальные речевые ситуации с помощью графики, мультипликации и видео, создавать эффект контакта с языковой средой;
- наглядно представляя речевую ситуацию, использовать её как стимул, опоры в процессе учебного диалога;

- обеспечивать общение на изучаемом языке с помощью компьютерных линий связи.

Разнообразие стилей и общения, обучения на уроке, использование мультимедийных интерактивных технологий – все это обогащает содержание урока, ускоряет темп его проведения, повышает интерес к изучению не такого уж и легкого предмета как татарский язык.

АРМРЕСТЛИНГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОХРАНЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ У МОЛОДЕЖИ

В. Гаранина

Научный руководитель: ст. преподаватель Рыбалова Е.Е.

Чистопольский филиал ИЭУП

Социальная дифференциация общества и девальвация духовных ценностей оказывают отрицательное влияние на общественное сознание большинства молодых людей, резко снижая воспитательное воздействие российской культуры. Такие качества как немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к окружающим людям стали присущи молодежи. Выдающиеся достижения молодых спортсменов в области физической культуры и спорта еще сохранили качество нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для реализации принципа культуросообразности в воспитательном процессе.

Армрестлинг (англ. wrist-restling, дословно – «борьба запястьями») является древнейшим видом спорта, по которому были записи еще с Древнего Египта и который был возрождён в 1960-е годы в США. В 1990-х годах этот спорт получил распространение и в России. На сегодняшний день российские спортсмены добились выдающихся успехов. Благодаря регулярным победам на чемпионатах мира и Европы Россия заняла лидирующее место в этом виде спорта.

Этот вид единоборства очень демократичен и популярен. Состязания происходят интересно и непредсказуемо, так как существует более 10 приемов борьбы на руках и все зависит от молниеносной реакции и хладнокровия спортсмена.

Учитывая положительный воспитательный потенциал спорта вообще и данного вида, в частности, сегодня необходимо повышать интерес к армспорту среди молодёжи. Мы считаем, что было бы эффективным вести работу с тремя категориями лиц, которые участвуют в формировании здорового образа жизни молодого человека и повышении у него интереса к физкультуре и спорту. Это сам молодой человек, преподаватель и его родители. Самая лучшая программа работы с молодежью не будет эффективной, если не задействовать в ней взрослых людей, которые окружают молодого человека. Большинство родителей считают спорт и физическую культуру не самым важным занятием для их детей, а преподаватели относятся к физической культуре только как к процессу, не учитывая ее воспитательный потенциал.

Необходимо повышать интерес молодого поколения к массовому спорту, физической культуре.

Армрестлинг - это здоровый образ жизни, это интересный досуг, это профилактика многих заболеваний, это барьер для роста преступности. Исходя из вышесказанного, осознается необходимость популяризации массового спорта, обеспечения его доступности, доступности для каждой семьи занятия физкультурой.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Г.Г. Гарипова

Научный руководитель: к.п.н., доцент Добронравова О.В.

Чистопольский филиал ИЭУП

Творческие способности – далеко не новый предмет исследований. Проблема творческих способностей вызывает огромный интерес, так как может присутствовать в любом виде человеческой деятельности. Американский психолог Гилфорд способность к творческой деятельности связывает с особенностью мышления. А.Н. Лук характеризуя творческие способности, акцентирует внимание на способности видеть проблему там, где её не видят другие.

Ряд авторов (А.З.Зак, И.А.Валаева, М.Доналдсон, Е.А.Яковлева) опираются на известные положения о том, что компонентами творческого потенциала ребенка является способность не стандартно мыслить и высказывать оригинальные идеи. Исходя из этого, основными направлениями в развитии творческих способностей детей можно назвать развитие воображения и развитие качеств мышления, так как они предполагают гибкость мышления, быстроту ориентации и адаптации к новым условиям и требуют творческих, не шаблонных действий. Творческие способности сами по себе не развиваются, они нуждаются в грамотном менеджменте.

Все это актуализирует необходимость педагогического менеджмента как условия творческого развития дошкольников. Следует отметить, что менеджмент – это управление, предполагающее не прямолинейное воздействие, а создание условий для сотрудничества воспитателя и дошкольника в эффективном достижении целей совместной деятельности.

С какого же возраста следует развивать творческие способности детей? Анализ литературы по исследуемой теме показывает, что психологи называют возраст детей от полутора до пяти лет. Они утверждают, что это самый благоприятный период для развития человеческих способностей. Создание специальных условий является основным фактором творческого развития детей и способствуют развитию их творческих способностей.

Проведенный анализ литературы, посвященный данной проблеме, позволил нам выделить ряд основных педагогических условий развития творческих способностей дошкольников:

1. Физическое развитие ребенка.
2. Опережающее развитие детей.
3. Включение дошкольников в процесс, требующий максимального напряжения сил.
4. Предоставление ребенку свободы в выборе конкретного вида деятельности и способов в решении задачи.
5. Дружелюбная атмосфера в семье и детском коллективе.
6. Подбор определенных методов обучения, способствующих самовыражению дошкольника.

Таким образом, педагогический менеджмент выступает гарантом успешного развития творческих способностей дошкольников при создании определенных педагогических условий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ УМК И ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В ТАТАРСКИХ ГРУППАХ

Ф.Р. Давлетшина

МБОУ «СОШ №5» г. Чистополь

В целях обеспечения доступности и привлекательности татарского языка и литературы Министерством образования и науки РТ совместно с сообществом ведущих ученых-филологов республики разработаны государственные образовательные стандарты, программы, учебно-методические комплекты по татарскому языку и литературе для детей татар школ с русским и татарским языками обучения и русскоязычных учащихся. Уделяется большое внимание разработке интерактивных учебных пособий (издано более 20 наименований), размещению информации на Интернет-ресурсах.

Стратегия развития образования в РТ на 2010-2015 годы «Киләчәк» (“Будущее”) включает в себя разработку и внедрение учебно-методических пособий и мультимедийных ресурсов нового поколения для изучения детьми родного языка. Для обучения учащихся родному языку в русской школе в рамках внедрения ФГОС разработан авторами Ф.Ш. Гарифуллинной, И.Х. Мияссаровой УМК “Әлифба”.

В данном УМК курс обучения грамоте отличается коммуникативно-познавательной и духовно-нравственной направленностью. Основная цель курса - активное формирование всех видов речевой деятельности: умения писать, читать, слушать и говорить, развитие речевого мышления первоклассников, умения общаться и понимать себя и других. Эффективность новой системы обеспечивается учебным материалом, подобранным в соответствии с уровнем развития познавательных интересов ребенка, игровыми и занимательными упражнениями, структурно-образными моделями слов, которые вписаны в различные коммуникативно-речевые ситуации. В этой связи, слово представлено по-иному, а именно, не только

как звукобуквенный комплекс, но как единство смысла, значения и его звукобуквенной формы.

В УМК «Перспективная начальная школа» система обучения татарскому языку органически связана с обучением грамоте и имеет общую с ним коммуникативно-речевую, познавательную и духовно-нравственную направленность. Особенность курса – целостный взгляд на язык, который обеспечивает изучение системы языка (его фонетических, лексических и грамматических аспектов), речевой деятельности и текста как речевого произведения.

В этой связи, язык рассматривается как важнейшее средство общения, познания и воздействия, как особая знаковая система, где в качестве знака выступает не звук или буква, а слово в единстве его значения и звучания. Изучение слова и предложения как двусторонних единиц языка проводится на структурно-образных моделях, в коммуникативно-речевых ситуациях и текстах различной стилистической направленности, что значительно повышает интерес к языку и речи, способствует осознанному изучению грамматики и орфографии. Новый комплексный подход к изучению языка развивает функциональную грамотность учащихся, повышает уровень их общей культуры и творческой активности, учит детей общаться и лучше понимать друг друга.

УМК «Литературное чтение на татарском языке» (Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова) ставит своей основной задачей формирование личности младшего школьника, знакомство с культурно-историческим наследием и формирование читательской компетентности. Для этого в учебнике используются высокохудожественные тексты, фольклорные произведения татарского народа. Система вопросов и заданий способствует формированию культуры речевого общения, развитию творческих способностей учащихся, приобщает их к духовно-нравственным ценностям, знакомит с этическими и эстетическими нормами, развивает образно-логическое мышление учащихся и формирует у младших школьников интерес к чтению. Данный УМК включает в себя рабочие тетради, методическое пособие для учителя, электронное приложение.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки с применением ИКТ проходят живо, интересно, эмоционально, нет скучающих лиц, даже нет невнимательных, потому что уроки позволяют детям почувствовать себя исследователями. На уроках всегда доброжелательная комфортная обстановка, основанная на уважении личности ребенка. Важное место в своей работе отвожу творческому мышлению учащихся. Занятия начинаю с 5-10 минутной разминки, в которой решаются творческие задачи разной степени трудности, выполняются ситуативные упражнения, у детей развивается логическое мышление.

Компьютер помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь, наконец, стимулом в обучении. С помощью компьютера на уроках татарского языка и литературы увеличивается объем тренировочных упражнений, дифференцируются по степени трудности. Кроме того использование ИКТ создает положительный эмоциональный фон занятий и создает ситуацию успеха для каждого ученика. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, поскольку наглядно представляет обучающемуся результат его действий.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

О.В. Добронравова

Чистопольский филиал ИЭУП

В современном обществе происходят глубокие преобразования во всех сферах жизнедеятельности человека, где ключевую роль должен играть творческий потенциал личности. Образовательное пространство вуза всегда являлось и является системообразующей сферой, которая непосредственным образом влияет на все другие сферы в жизни общества. Современная система высшего профессионального образования должна быть направлена на подготовку специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, готового к постоянному личностному росту, на создание условий для саморазвития и творческой самореализации студента.

Проблема формирования творческого потенциала личности рассматривается в литературе с разных точек зрения. Традиционно изучает результаты творческого мышления и дает методологическую основу исследований философия. Процесс творческого мышления в контексте реализации потенциала личности в продуктивной деятельности рассматривает психология. Пути и средства формирования творческих способностей исследует педагогика.

Философские основы проблемы изучались в трудах Н.А.Бердяева, Л.А.Воловича, А.М. Коршунова, В.А. Разумного, А.Г. Спиркина и др.

Психологический аспект в трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова.

Ю.К. Баманский, М.А. Данилов, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин осветили общепедагогические основы проблемы управления творческим становлением личности.

В зарубежной литературе также имеется большой и разнообразный исследовательский материал по трактовке понятия «творчество», «творческая активность», «творческие способности». Так, в зарубежной психологии можно выделить три направления. К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др. – сторонники гуманистической психологии, сводят творчество к определенным стремлениям, побуждениям, при этом не учитывают внешние и внутренние детерминанты активности.

А. Болдуин, К. Бюллер, В.Штерн и др. – авторы биологизаторской концепции, игнорируя внешние средовые факторы сводят побудителя активности к врожденным особенностям организма и внутренним детерминантам.

Д. Уотсон, К. Лешли, Б. Скиннер – авторы бихевиористической концепции, отстаивают ортодоксальную концепцию, которая не учитывает психические особенности личности и отрицает биологические задатки организма.

Итальянский психолог А. Менегетти рассматривает творчество как механизм сделать жизнь личности полезной сначала для себя, а потом для общества. Он утверждает, что человек делает себя сам и сам становится творцом своего будущего.

Польский исследователь А. Матвейко утверждает, что творческой становится личность при условии самостоятельно мыслить, не принимая во внимание ту или иную информацию и не считаясь с авторитетностью её источника.

Французскими исследователями по данной теме накоплен достаточно интересный материал по креативности, которая используется как синоним творчества. Ряд авторов рассматривают креативность как способность модифицировать, изобретать и улучшать (Ж. Лепутр).

При этом следует отметить, что само понятие «творческий потенциал студента» в исследуемой литературе характеризуется не однозначно. Анализ данных работ показывает, что предлагаемые характеристики данного понятия весьма различаются, что касается как понимания сущности проблемы, так и технологий её решения. И.В. Давыдова предложила формулировку понятия «творческий потенциал студента», которая определяет его как структурное личностно-деятельностное образование, включающее скрытые (резервные) способности личности к продуктивной учебной деятельности и актуализированные (реализованные) составляющие, которые отражают совокупность личностных качеств, знаний, умений, навыков, компетенций (1).

Творческий потенциал студентов она предлагает определять по критериям:

- вербальной креативности, используя при этом три показателя (беглость, оригинальность, гибкость речевой деятельности студентов);
- учебной успеваемости и коэффициента умственного развития – по критерию интеллектуального развития;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей выступает в качестве третьего критерия.

В системе высшего профессионального образования на сегодняшний день накоплен положительный опыт, характеризующий различные модели и технологии формирования творческого потенциала студентов в образовательном пространстве вуза. Однако, условия формирования и реализации творческого потенциала студентов в образовательном пространстве вуза осложняются рядом противоречий, среди которых:

- потребность перехода к личностно-ориентированному подходу в реализации творческого потенциала студентов;
- постоянно растущие требования к реализации творческого потенциала студентов и недостаточная разработанность теоретических основ его формирования в образовательном пространстве вуза;
- малоэффективная традиционная система воспитательной работы, направленная на развитие творческого потенциала студентов, которая сводится в основном к мероприятийному подходу;
- отсутствие инновационных форм и методов формирования творческого потенциала студентов в молодежных объединениях и организациях.

Образовательное пространство вуза в новых социально-экономических условиях включает в себя три основные составляющие: теоретическое обучение, практическое обучение и учебное проектирование. С точки зрения В.С. Леднева, наиболее значимым качеством развития творческого потенциала студентов, является учебное проектирование, которое включает студентов в деятельность, обеспечивающую их творческое развитие как будущих специалистов.

Анализ литературы позволил нам утвердиться в мысли о том, что на развитие личности обучающегося влияют два взаимосвязанных аспекта:

- такие умения, как анализ, обобщение, сравнение, исследование, генерирование новых идей, формируют творческие способности и повышают продуктивность интеллектуальной деятельности студентов;
- учет индивидуальных, познавательных склонностей студентов, их когнитивных стилей влияет на рост индивидуального своеобразия каждого обучающегося.

Формирование творческого потенциала студентов в образовательном пространстве вуза не проходит само по себе. Из этого следует, что необходимо определить ряд условий, среди которых можно выделить:

- наличие способностей, одним из уровней развитости которых является талант. Так как способности являются качеством личности и служат необходимым условием выполнения конкретного вида деятельности, то для их реализации необходимо предоставлять студентам возможность постоянно проявлять свои потребности в созидательной деятельности;
- потребность к творчеству, которая является источником активности личности. Необходимо организовать жизнедеятельность студентов таким образом, чтобы вызвать в них глубокую заинтересованность и стремление в продуктивном самовыражении;
- интуиция, которая рассматривается одной из сторон одаренности, так как она стимулирует действие (подсознательного). В период зарождения замысла эвристической деятельности интуиция играет огромную роль.

Все вышеназванные условия связаны между собой и в совокупности обеспечивают целостный подход к методике формирования творческого потенциала студентов в образовательном пространстве вуза.

Для реализации творческого потенциала студентов необходимо:

- правильный выбор форм и методов обучения, чтобы обеспечить поэтапную стратегию формирования творческого потенциала студентов в зависимости от стадии обучения;

- уровень готовности, который характеризует стремление студентов к накоплению и реализации творческого потенциала;

- склонность к труду, которая определяется как фактор одаренности. Более трудолюбивым студентам свойственна эвристическая деятельность;

- профессионализм, который характеризуется как способность, приобретенная студентами в образовательной деятельности и благодаря которой формируется их творческий потенциал.

Таким образом, образовательное пространство вуза способствует формированию творческой личности готовой к преобразованию действительности. При этом следует отметить, что для полноценного формирования и реализации творческого потенциала студентов необходимы не отдельные условия, а их совокупность.

Список литературы:

1. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-razvitie-tvorcheskogo-potentsiala-studentov-pedvuza-v-protssesse-ih-sovmestnoy-uchebnoy-deyatelnosti>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕЙСТВИЯ С МЯЧОМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.В. Дремуха

Научный руководитель: Жукова Е. А.

ГАОУ СПО «Чистопольский педагогический колледж»

Действия с мячом имеют большое значение в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют развитию физических качеств – ловкости, согласованности движений, глазомера, равновесия, навыков пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики рук.

Действия с мячом привлекают детей своим динамизмом, эмоциональностью, возможностью бесконечно придумывать собственные варианты движений.

Баскетбол – спортивная игра, в которой действия с мячом совершенствуются и автоматизируются. [1]

Положительные эмоции, которые сопровождают игры в баскетбол, повышают коэффициент полезной деятельности. Овладение действий с мячом у дошкольников происходит радостно и весело.

Игра в баскетбол – благоприятная среда совершенствования умений действовать с мячом, зона ближайшего развития.

Принцип активности – движущая сила развития и совершенствования овладения действий с мячом.

Обучение основным приемам владения мячом в игровых условиях происходит наиболее благоприятно, т.к. игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Мяч ассоциируется с игрой. Различные действия с мячом используются в спортивной игре баскетбол, где закладываются азы правильной техники при ловле и ведении мяча, при метании и передаче его, при броске мяча в корзину.

Игра в баскетбол основана на естественных движениях: беге, ходьбе, прыжках, подскоках, бросках, поворотах.

Ее характерным отличием является передвижение баскетболиста в разных стойках: высокой, средней, низкой. Игроки передвигаются боком, скрестным шагом, спиной вперед, делая резкие короткие ускорения, неожиданные повороты на одной ноге. Все эти движения сочетаются ведением мяча. Важной составной частью игры в баскетбол являются броски по кольцу соперников. Их результативность зависит от точности и меткости, что, в свою очередь, определяется многими факторами: уровнем развития скоростно – силовых качеств, ловкости, подвижности. [2]

Большое значение для баскетболиста имеет прыгучесть – чем выше он подпрыгнет, тем легче ему попасть в корзину. Попадание в кольцо требует умения сосредоточиться на цели, хорошо ориентироваться в пространстве, соизмерять силу броска с расстоянием до цели. Броски выполняются с места, в движении. Все это делает бросок центральным местом всей игры. Важным элементом является передача мяча. Дети используют разные способы передачи: двумя руками от груди, одной рукой от плеча, в прыжке, в беге, во время поворота, снизу, сверху, после удара об пол.

Высокий динамизм баскетбола способствует развитию всех качественных сторон двигательной деятельности. Деятельность баскетболиста связана с необходимостью, мгновенно решать возникающие игровые задачи. Это требует высокой подвижности нервных процессов, необходимой не только для быстрого изменения структуры и темпа движения, но и для совершенствования органов дыхания и кровообращения.

Занятия баскетболом хорошо развивают сенсорные системы, особенно зрительную и слуховую. Положительно влияют на вестибулярный аппарат. Одни и те же приемы и способы ведения игры, осуществляемые в разных ситуациях и вариантах, обеспечивают постоянный рост творческих способностей и новых форм движений.

В баскетбол играют не только в зале, но и на открытом воздухе. Игра в помещении и на открытом воздухе, при значительных колебаниях температуры, способствует активизации защитных сил организма. Оздоровительное воздействие баскетбола заключается также в закаливающем эффекте. Доступность правил, возможность проявить индивидуальные способности позволили сделать баскетбол одним из популярных видов спортивно – оздоровительной деятельности.

Оздоровительное воздействие баскетбола заключается в активном приросте двигательных – координационных качеств, в первую очередь ловкости, точности, меткости, а также скоростно – силовых качеств, общей и

специальной выносливости. Наиболее эффективной формой обучения детей элементам игры в баскетбол является организованная система занятий и игровых упражнений.

Список литературы:

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
2. Бренштейн. О ловкости и ее развитии. М.: ФиС., 1991 -288с.
3. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Избр. пед. соч. Т.2. - М., 1952

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.А. Дудина

МБОУ «СОШ № 5» г.Чистополь

Сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата. Перед современной школой встала проблема: найти такую технологию обучения детей, которая позволила бы ученикам не быть объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, а быть активными её субъектами, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи. Одной из таких технологий является проблемно-диалогическое обучение.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. В словосочетании проблемный диалог первое слово «проблемный» означает, что на уроке изучения нового материала обязательно должны быть проработаны два звена: «постановка проблемы» и «поиск решения». Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопросов для исследования. Поиск решения - это этап формулирования нового знания.

Существует три основных метода постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог.

Данный метод постановки учебной проблемы является наиболее сложным для учителя, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий:

- 1) создания проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждения к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Создать проблемную ситуацию, это значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию, удивления или затруднения. В основу проблемных ситуаций «с удивлением» можно заложить противоречие между двумя (или более) положениями.

Прием 1 самый простой: учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

Прием 2 состоит в том, что педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

Прием 3 в сравнении с предыдущими он самый сложный, т.к. выполняется в два шага.

Сначала (шаг 1) учитель обнажает житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем (шаг 2) предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью. В основе проблемных ситуаций «с затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя.

Прием 4 наиболее простой: ученикам дается задание, не выполнимое вообще.

Прием 5 предлагает задание, не сходное с предыдущими, т.е. такое, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.

Прием 6 самый сложный, поскольку выполняется в два шага. Сначала (шаг 1) учитель дает практическое задание, похожее на предыдущее. Выполняя такое задание, ученики применяют уже имеющиеся у них знания. Затем (шаг 2) учитель доказывает, что задание школьниками все-таки не выполнено.

Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации представляет собой отдельные вопросы учителя, стимулирующие школьников осознать заложенное в проблемной ситуации противоречие. Поскольку проблемные ситуации создаются на разных противоречиях и различными приемами, текст побуждения для каждого из шести приемов будет свой. Приведем пример:

- Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- Вопрос был один? А мнений сколько?
- Что вас удивило? Что интересного заметили?
- Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

Побуждение к формулированию учебной проблемы. Поскольку учебная проблема существует в двух формах, то текст побуждающего диалога представляет собой одну из двух реплик: «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?».

Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками. Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и

позволяет ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога необходимо принимать даже ошибочные ответы учащихся.

Сообщение темы с мотивирующим приемом заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом, либо характеристикой значимости темы для самих учащихся. Для этого существуют специальные приемы, условно называемые «яркое пятно» и «актуальность».

Побуждающий к гипотезам диалог является наиболее сложным для учителя, поскольку требует осуществления четырех педагогических действий:

- 1) побуждения к выдвижению гипотез;
- 2) принятия выдвигаемых учениками гипотез;
- 3) побуждения к проверке гипотез;
- 4) принятия предлагаемых учениками проверок.

Подводящий к знанию диалог как метод поиска решения учебной проблемы значительно проще, чем предыдущий, поскольку не требует выдвижения и проверки гипотез. Подводящий диалог представляет собой систему (логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию нового знания.

Таким образом, существуют три основных метода поиска решения учебной проблемы: побуждающий к гипотезам диалог; подводящий от проблемы диалог; подводящий без проблемы диалог. Их сходство в том, что любой обеспечивает понимание нового знания учениками, ибо нельзя не понимать то, что ты открыл сам. Различие методов - в характере учебной деятельности школьников и, следовательно, в развивающем эффекте. Побуждающий к гипотезам диалог обеспечивает подлинно творческую деятельность учеников и развивает их речь и творческие способности. Подводящий к знанию диалог лишь имитирует творческий процесс и формирует логическое мышление и речь учащихся.

Технология проблемно-диалогического обучения выступает важнейшим направлением реализации парадигмы компетентностного обучения в образовании. Данная технология является:

- результативной, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;
- здоровьесберегающей, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;
- носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.А. Жукова

ГАОУ СПО «Чистопольский педагогический колледж»

Л.Р. Ястребова

МДОУ «Детский сад №17» г. Чистополь

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов и родителей по воспитанию подрастающего поколения нашла свое отражение в ряде нормативно – правовых документов, в том числе в Законе «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении». С развитием системы общественного дошкольного воспитания вопросы работы с семьей органично вписались в орбиту деятельности педагогов детского сада. Благодаря усилиям ученых и практиков (Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л. В. Загик, С.К. Калиев, В.К. Котырло, Т.А. Маркова, А.К. Менжанова, Л.Ф. Островская, О.Н. Урбанская) были разработаны содержание, формы и методы работы детского сада с семьей.

В настоящее время о важности проведения психолого-педагогической работы с семьей свидетельствует тот факт, что большинство родителей в условиях существующей социальной ситуации не уделяют достаточно времени общению со своим ребенком, соответственно, культура семейного общения постепенно снижается, что отрицательно сказывается на качестве детско-родительских отношений и, соответственно, на развитии ребенка. Анализ работы позволил выявить основные трудности, с которыми сталкиваются родители:

- 1) нехватка времени на общение с ребенком (в данном случае, возможно, скрывается неосознанное неумение или нежелание общаться);
- 2) недостаточность психологических знаний об особенностях детского развития;
- 3) непонимание причин того или иного поведения ребенка;
- 4) затруднения в выборе эффективных средств воспитательного воздействия;
- 5) сложности саморефлексии своих отношений с ребенком (1; с. 45).

Именно в период дошкольного детства формирование коммуникативной компетенции имеет важную роль, это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, установление элементарных отношений с миром людей.

Словарь терминов дошкольного образования представляет понятие «компетенция» как «знания и опыт в той или иной области; круг проблем, сфера деятельности, в которой данный человек обладает знанием и опытом») [2; с. 132).

Под коммуникативной компетенцией дошкольника ряд исследователей (Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева) понимают определенный уровень

развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. К старшему дошкольному возрасту, по мнению А.Г. Гогобаридзе, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствует о становлении начальных ключевых компетенций. Автор определяет «начальные ключевые компетенции как интегративные личностные характеристики, определяющие способность ребенка к решению разнообразных доступных задач жизни и деятельности. Овладение начальными компетенциями позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности, они универсальны и применимы в различных ситуациях») [3; с. 6).

Коммуникативная компетенция - одна из наиболее социально обусловлен, видов способностей, которая проявляется в умении воспринимать людей, давать им оценку, добиваться взаимопонимания, оказывать влияние на окружающих, умение строить свое поведение согласно требованиям, предписаниям и ожиданиям соответствующего поведения, при котором сам человек может быть понят и принят другими.

Под коммуникативной компетенцией мы понимаем «совокупность индивидуальных качеств личности, способствующих установлению социальных и межличностных взаимосвязей, содержанием которых является взаимное понимание и обмен информацией, основанных на вежливости, тактичности, гуманном отношении к людям») [3; с. 49].

Формирование коммуникативной компетенции дошкольников происходит в результате повышения воспитательной активности родителей и усовершенствования их культуры общения в семье. Работа с родителями - это сложная и важная деятельность педагога, на данном этапе включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей по вопросам формирования коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста; а также помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для успешного формирования коммуникативной компетенции их ребенка. «Воспитание» родителей сводится к стремлению педагога повлиять на их сознание, поведение и установки и через них - на развитие и благополучие ребенка. Передовая родителям знания и навыки по руководству поведением и развитием детей, педагог создает условия для уравновешенного и благоприятного развития ребенка.

Семья представляет собой не просто сумму членов этой семьи, прежде всего определенную сеть взаимоотношений между всеми членами семьи, в частности и детско-родительских отношений. На всем протяжении существования семьи воспитание детей сохраняется в качестве основной ее функции. Понятие «воспитание» традиционно раскрывается через целенаправленное и сознательно контролируемое приобщение ребенка к культуре, ценностям и нормам общества. Из этого следует, что психолого-педагогическим результатом воспитания является степень адаптированности человека в социокультурной среде [4;с.115].

«Согласно общепринятому определению, которое приводится в

словарях, семья - это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институализируемая социальная форма совместной жизни людей. Возникает семья для обеспечения личного счастья и благополучия человека и выполняет важнейшую роль в воспроизводстве жизни, социализации индивида, его органической связи с обществом» [4; с.9].

Традиционно педагогическая помощь семье оказывается в рамках двух блоков, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности, которые позволяют создать систему работы, направленную на формирование коммуникативной компетенции у дошкольников.

Основные блоки по взаимодействию с родителями: педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, практические занятия, конференции, родительские собрания, консультации) и включение родителей в деятельность (совместные мероприятия, конкурсы, викторины, соревнования, домашние задания). Задача первого блока включает в себя повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования коммуникативной компетентности у дошкольников.

В процессе просветительской деятельности родителей по вопросу формирования коммуникативной компетенции детей педагогу стоит обратить их внимание на то, что самое важное - привить ребенку заинтересованность в общении с людьми, необходимо показать ему, как надо вести себя в любом случае. Также важно, чтобы норма поведения взрослого во всех ситуациях была верной. Родитель передает детям свой социальный опыт: образцы общения людей друг с другом, эталоны эмоциональных проявлений. В данном случае важно то, что, пытаясь передавать умения, как правило, взрослый находится в позиции «над» ребенком, необходимо изменить позицию, взрослый и ребенок должны стать партнерами. Дошкольнику необходимо дать возможность познать свои чувственные ощущения, приобрести опыт в осуществлении выбора в проблемных ситуациях, в выражении собственного мнения, в установлении первых социальных контактов. Разумная организация педагогического руководства позволяет влиять на детей, помогая им приобрести опыт социально уверенного поведения, устранять страхи, возникающие при установлении контактов с окружающими.

Следует также отметить, что соблюдение речевого этикета помогает дошкольнику строить свое общение со сверстниками и взрослыми людьми, способствует развитию доброжелательных отношений с окружающими. Изучение правил речевого этикета происходит на основе того, что уже известно ребенку, задача педагога и родителей обогатить эти знания и научить ребенка пользоваться приобретенными умениями в процессе общения с окружающими. Самый лучший способ привить детям хорошие манеры - постоянно показывать им пример, подражая взрослому, ребенок без труда усвоит все нормы и правила общения. Педагогическое руководство заключается в соединении знаний детей о правилах общения с

действительными поступками. Необходимо акцентировать внимание родителей на таких моментах, как форма обращения взрослых друг с другом и ребенком, на формирование у него ответной культуры общения, на то, чтобы он свободно общался в кругу взрослых и сверстников дома и в общественном месте, был вежливым, предупредительным и ненавязчивым, умел вступать в диалог, также очень важно, чтобы ребенок умел слушать другого, был внимательным и уважительным собеседником.

И так, в нашем случае цель воспитателя при педагогическом руководстве, направленном на формирование коммуникативной компетенции, состоит в обучении родителей способам сотрудничества, соблюдению норм речевого этикета, формам общения с другими людьми, развитию различных средств общения (движений, жестов, мимики, пантомимики, эмоций, внимания и речи), а также в необходимости создания условий для активной, разнообразной, самостоятельной коммуникативной деятельности.

Учитывая, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, которая становится условием коммуникативной деятельности ребенка, выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений с окружающим миром, людьми, утверждений «самостоятельности» ребенка, поэтому игра и общение выступают основными содержательными компонентами обучения. Игра обеспечивает высокий уровень мотивации для участия в занятиях, при этом ее эмоциональный компонент, непосредственность, творчество привлекают не только детей, но и родителей. В содержание обучения включены методы, одинаково эффективные как для ребенка, так и для взрослого:

- сказкотерапии (групповое сочинение, разыгрывание вновь придуманного сюжета, рисование сказки);
- игровой терапии (игровые упражнения и задания, ролевые игры);
- арттерапии (работа с рисунком) [1; с. 61].

Таким образом, дошкольные учреждения, выполняя социальный заказ, несут полную ответственность за воспитание человека XXI века - человека всесторонне и гармонично развитого, обладающего ключевыми компетенциями, которыми должен обладать каждый член общества, и которые можно было бы применять в самых различных ситуациях. Значительный скачок в развитии потребности в общении наблюдается у детей дошкольного возраста, однако при этом ярко выделяется несоответствие между стремлением и умением общаться. Именно коммуникативная компетенция дошкольника влияет на его положение в коллективе, на взаимоотношения с детьми и взрослыми. Мы считаем, что коммуникативная компетенция должна формироваться в дошкольные годы, и ее формирование будет происходить более эффективно в результате повышения воспитательной активности родителей и культуры их общения в семье.

Список литературы:

1. Чернецкая, л.в. Психологические игры и тренинги в детском саду / л.в. Чернецкая . - Ростов н/Д: Феникс, 2005. -128 с.

2. Дошкольное образование. Словарь терминов / составитель НА. Виноградова. - м.. АЙРИС - ПРЕСС, 2005. - 400 с.
3. Трубайчук Л. В. Компетентностная модель дошкольного образования: коллективная монография / Л.В. Трубайчук и др. – Челябинск: Изд – во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 229с.
4. Мальтеникова Н. П. Психология семьи и семейного воспитания / Н.П. Мальтеникова. – Челябинск: Изд во Челяб. госуд. пед. ун-та, 2009. -248с.

ГОТОВНОСТЬ К СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

И.Н. Зайцева

Научный руководитель: старший преподаватель Федотова Г.Р.

МБОУ «СОШ №5» г.Чистополь

Актуальность изучения проблемы готовности перехода детей из начальной школы в среднюю заключается в том, что этот период считается кризисным событием, одновременно радостным и влекущим за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой. К сожалению, гораздо меньше внимания уделяется вопросам готовности и адаптации, при переходе в среднюю школу, чем при поступлении ребенка в школу. А ведь образовательный процесс в пятом классе зачастую ставит перед ребенком более трудные задачи, чем в первом. Переход от одного единственного учителя к общению с различными учителями- предметниками является наиболее сложным для детей. Происходит ломка привычных стереотипов, самооценки, т.к. ребенок оценивается не одним педагогом как в начальной школе, а несколькими. Возможность встречи с новыми лицами, возникновение новых требований, возрастание ответственности окажутся для ребенка также большой неожиданностью.

Согласованные действия педагогов по выстраиванию взаимоотношений облегчают адаптацию к разнообразным требованиям учебных дисциплин. Педагоги относятся к пятикласснику не как к ребенку, а уже как к сформированному школьнику, и проходит некоторое время, прежде чем это осознает сам учащийся.

Возраст перехода в среднее звено школы является также пограничным между детством и юношеством. Выделение подобного удлинённого переходного интервала определяется необходимостью избегания совпадений двух кризисов, один из них характеризуется специфичностью возрастного кризиса, а другой проявляется в ошибках организации обучения, т.е. педагогический кризис. Первый создает противоречия развития учащегося «изнутри», а второй «извне».

Можно выделить возрастные особенности школьников 10 – 12 лет, которые зачастую при построении образовательных программ игнорируются, а иногда являются основанием появления конфликта между педагогом и учеником.

Не подкрепленное ответственностью «чувство взрослости» является формой самосознания, которая возникает в данный период и определяет взаимоотношения младших подростков с окружающим миром. «Чувство

взрослости» проявляется в отстаивании равноправия, самостоятельности и уважения, в отвоевании доверительного и серьезного отношения по отношению к подростку со стороны взрослых. Отсутствие учета подобных требований ведет к неудовлетворенности что вызывает обострение негативные проявлений подросткового кризиса. Если педагогическая система не в состоянии предложить ученикам средства реализации этого чувства взрослости, оно проявиться в самом невыгодном образом, а именно в подростковой уверенности, что мир несправедлив и необъективен. При контроле только качества «продуктов» учебной деятельности подростков и отсутствие оценки детской самостоятельности, творчества, инициативы, то процесс обучения может потерять для ученика всю привлекательность и актуальность.

Экспериментирование со своими возможностями является характеристикой младших подростков. При отсутствии у учеников культурных форм подобного экспериментирования, то оно может реализоваться лишь в примитивной форме - изменений своей внешности.

Механизмом начала процесса адаптации можно считать существенные изменения в условиях жизнедеятельности или привычной среды, которые приводят к рассогласованию внешних социализированных условий и внутренних отношений. Обновленные школьные требования в обучении зачастую могут превосходить возможности учащегося, изменяют состояния эмоциональной сферы, вызывают «неспецифическую» стрессовую школьную реакцию организма.

Таким образом, частыми причинами появления психогенных школьных нарушений являются не столько сами по себе промахи в деятельности учащихся, а характер и степень их переживания по поводу этих промахов. Получается, что каждый человек существует в собственном «стрессовом фоне» социума, проявляет как избирательную чувствительность к различным влияниям, так и определённо реагируя на них.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Е.В. Зайцева

МБДОУ «Детский сад №7» г. Чистополь

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может и должно стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями. Также эта модель образования помогает детям с ограниченными возможностями здоровья участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Рост инвалидности детей, обязательства по правам ребенка- это лишь те немногие объективные факторы, необходимые для разработки и внедрения модели инклюзивного образования.

Возможность применения инклюзивного образования в ДОУ обусловлена:

1. Наличием условий предметно - развивающей среды
2. Положительным опытом реализации в ДОУ модели интегрированного образования детей с разными возможностями
3. Наличием кадровых условий
4. Востребованностью данной услуги.

Одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом ДОУ является оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями с целью дальнейшей интеграции их в социуме.

На сегодняшний день разработана система мероприятий, способствующих успешной социализации детей в обществе, интеграции их с учетом развития каждого ребенка.

Задачами такой работы являются:

- 1.Создание условий для интегрированного включения детей в образовательную среду.
- 2.Воспитание толерантного отношения детей и их родителей к «особым» детям.
- 3.Обеспечение комфортного пребывания в детском саду.

Для успешного функционирования инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации. Концептуальными основами данной работы считаются:

-положение Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высшей психической деятельности совершается в процессе социального развития детей. Развитие ребенка с ограниченными возможностями осуществляется по тем же законам, что и развитие его здорового сверстника;

-положение известного представителя гуманистической педагогики и психологии А. Маслоу. Среди важнейших потребностей человека он определил потребность в любви и признании, которая удовлетворяется посредством равноправного включения ребенка в сообщество сверстников.

Очень важны и принципиально значимы современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности на основе диалектического единства интеграции и дифференциации. За основу работы берутся принципы:

-принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса, т.е. привлекаются специалистов, которые не только наблюдают и консультируют ребенка, но и в дальнейшем «ведут» семью данного ребенка;

-принцип дифференцированной помощи, т.е. учитывается уровень мотивации, базовый уровень знаний;

-деятельный принцип, который предусматривает повышение активности родителей;

-принцип наличия обратной связи;

-принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса;

-принципы инклюзивного образования: а)ценность человека не зависит от его способности и достижений; б)все люди нуждаются в поддержке дружбе сверстников; в)все люди нуждаются друг в друге; г) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Большое внимание уделяется и работе с семьями воспитанников с ограниченными возможностями. Применяются различные формы сотрудничества.

Также применяется вариант «полной инклюзии», т.е. ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает возрастную группу в режиме полного дня самостоятельно и осваивает непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, а также участвует в изобразительной деятельности, музыкальной и физической культуре вместе с другими детьми. В ходе всего процесса используются различные формы организованной деятельности: индивидуальные, микрогрупповые и групповые. Режимные моменты жизни в детском саду дети проживают вместе.

Используются в работе и различные виды и формы театрализованной деятельности. Целью данной работы является развитие творческих способностей, эстетического вкуса, знакомство с артистическими приемами. Также происходит обучение произвольному управлению своими движениями и движениями изображаемых персонажей. Под руководством воспитателей дети готовятся к утренникам, спектаклям, а родители активно участвуют в изготовлении театральных костюмов, атрибутов. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие необходимых развивающих и дидактических пособий обучения, безбарьерной среды с учетом нарушений в развитии. В нашем детском саду это сенсомоторная зона, зоны дидактических и творческих игр, уголок уединения.

Особое значение в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями придается музыкальной терапии. Главное значение ее заключается в способности вызвать у детей положительные эмоции, в развитии творческих способностей, в успокаивающем воздействии на организм и коммуникативной функции во взаимодействии с другими детьми. Большое значение уделяется развитию мелкой моторики, речевых и мимических движений. Такие невербальные способы общения очень полезны.

Коммуникативные навыки приобретаются в процессе слушания музыки, ее анализе. Такой поисковый метод анализирует мозговую деятельность. Музыкальные занятия направлены на творческую реабилитацию детей с ОВЗ. Песни, которые предлагаются маленьким певцам, всегда доступны по тесситуре и оптимальны для развития детского голоса. Музыкально-эстетическая реабилитация закладывает основу для

будущего интеллектуального и физического роста личности, способствует ее гармоническому росту, помогает переносить полученный опыт коммуникации на другие сферы жизни.

Активно применяются и здоровьесберегающие технологии – арттерапия, музыкотерапия, терапия движением, сказкотерапия. Они усиливают социальную активность детей, помогают накапливать положительный опыт межличностного общения. Учитывая положительный опыт взаимодействия с родителями, их интерес к педагогическому процессу, можно внедрить новую форму общения в виде диалога с родителями в работе совместного кружка. Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей - инвалидов, так как дает возможность получать наиболее полную информацию и научные навыки совместных действий.

Ведущим видом деятельности у детей с нарушением слуха является деятельность репродуктивная, так как ведущий вид мышления-наглядно-действенный, наглядно-образное только формируется. Поэтому приоритетом в музыкальной деятельности для слабослышащих детей являются танцы. В процессе постановки танца проводится большая работа по развитию слухового восприятия. Разучивая движения танца, что в свою очередь благотворно влияет на развитие крупной моторики, координации и мышечной памяти. Также танец помогает ребенку с нарушением слуха через набор определенных движений почувствовать характер и ритм музыки. Большое внимание уделяется и красочному оформлению праздников и костюмов, так как зрительная память – основная опора для детей с нарушением слуха. Немаловажную роль в развитии ребенка с нарушением слуха является изобразительная деятельность, так как на первом месте стоит зрительный анализатор. В помощь зрительному анализатору в изобразительной деятельности на непосредственной образовательной деятельности привлекаются и другие анализаторы - осязание, двигательную чувствительность. В работе возможно применение нетрадиционной техники рисования (рисование ладошкой, пальчиком, штампом, и др.). На основе зрительного образа со словом у детей с недостатком слуха формируется представление об окружающем мире.

Для более тесного игрового контакта группы с детьми с диагнозом аплозия (полное отсутствие лучей и кисти с наличием на стороне поражения лишь костей запястья) возможно применение игротерапевтических занятий с использованием телесно-ориентированных психотехник, которые позволяют детям получать переживания и усваивать их на базовом, физиологическом уровне, минуя моральные, оценочные суждения (хорошо, плохо). Например, игра «Лабиринт». Дети разбиваются на пары, один играет роль ведущего, другой - роль ведомого. У ведомого завязаны глаза. Ведущий должен провести ведомого, заботясь о нем, по маршруту, построенного из мягкого модуля. Затем дети меняются ролями.

В ходе танцевальной миниатюры «Волшебные танцы» дети в парах воспроизводят движения под разную по темпу и настроению музыку. В

конце каждого занятия проводят обсуждения, где дети делятся своими впечатлениями.

При методически правильно поставленной работе ожидаемыми результатами могут быть:

- наличие у детей с особенностями развития желание посещать детский сад;
- принятие детским коллективом детей с особенностями развития;
- дети привыкают к обществу сверстников с нормальным развитием, учатся взаимодействовать с ними.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Ф.Г. Закирова

МБОУ «СОШ № 5» г.Чистополь

«Умение видеть и понимать красоту есть основа нравственности... Где нет владычества искусства, там люди не нравственны, а только осторожны; они не борются со злом, а избегают его не по ненависти ко злу, а из расчета»,- писал В. Г. Белинский, выявляя диалектику понятий добра и красоты.

Почему люди нравственно черствеют? Как воспитать в детях такие высокие нравственные качества, как добро и милосердие, отзывчивость и вежливость, чуткость и внимательность? Ведь в основе этих качеств лежит любовь. Всё начинается с любви: с любви к родителям, к своему дому, к родной земле и родному краю.

Нравственное переплетается с умением видеть и понимать красоту, т.к. прекрасно то, что несёт людям добро. «Приглядитесь внимательнее, - говорим мы школьникам, - и вы увидите или узнаете о тех, кто деятелен и энергичен, но ни при каких обстоятельствах не поступается совестью, искренен и отзывчив, честен и бескорыстен».

Каждый урок – это урок речевого творчества. На уроках татарского языка полезно с этой целью использовать ряд текстов, несущих информацию и влияющих на понимание нравственных ценностей в жизни. В основе его всегда должен быть интересный текст, способствующий духовному развитию, соответствующий возрастным особенностям школьников, насыщенный орфографическими, грамматическими сложностями. Анализ художественного текста является одним из путей обогащения речи учащихся, а также их нравственного воспитания. Отдельными крупными опытами работы в этом направлении и хотелось бы поделиться.

Самым сложным в работе словесника является выбор дидактического материала, который одновременно и обучает, и развивает, и воспитывает, и помогает общению учащихся. Дидактический материал должен не только приглашать к раздумью над отдельным языковым явлением, он должен заставить ученика задуматься над смыслом того, что он несёт.

Нами разработан дидактический материал – систематизированный набор карточек, дополняющий практическую часть учебников татарского

языка для начальных и V – VIII классов. Особенность его заключается в том, что он составлен на материале лирических произведений с нравственной тематикой. Это тексты о таких положительных качествах личности, как доброта, честь, честность и т.п. Они заставляют ученика активизировать внимание к художественному слову, предлагают ему задуматься, поразмыслить. Такой текст позволяет на каждом уроке осуществить прежде всего самую приоритетную из четырёх - воспитательную цель урока. При этом, естественно, он содержит и задания, способствующие отработке конкретного правила, а также развитию орфографических и пунктуационных навыков.

С помощью текста реализуются все четыре цели урока, идет обучение анализу лирического произведения с младших классов, таким образом, идет их подготовка к олимпиадным заданиям и экзаменационному сочинению.

Работу по карточкам-текстам можно проводить и коллективную (в этом случае текст записывается на доске), и групповую, и индивидуальную.

Над дидактическим материалом необходимо работать следующим образом:

1. Очень важен процесс восприятия текста, поэтому текст необходимо прочитать выразительно. Ученики должны почувствовать красоту, музыкальность речи; понять, какое настроение передает автор.

2. Затем проводится словарная работа. В том случае, если в тексте есть слова с неясным для учащихся лексическим значением, предлагаются различные приемы толкования лексического значения слов.

3. Далее можно провести работу по выразительному чтению текста. Для этого можно дать задания типа: “Выберите нужный тон, определите место коротких и длинных пауз, слов с логическим ударением” и другие.

4. После восприятия текста к нему предлагаются определенные вопросы и задания, исходя из целевых особенностей урока. Например: О чем говорится в тексте? Согласны ли вы с авторской мыслью? О каких чертах характера человека в нем говорится? Как воспитать в себе такие черты? и т.п.

Работа над карточками – текстами в V-VIII классах уже носит несколько иной характер. Тексты позволяют закрепить и усвоить конкретный языковой материал.

На уроках татарского языка необходимо пользоваться фольклорный материал – татарские пословицы. Народная мудрость, говорящая языком татарских пословиц, учит многому: патриотизму, мужеству и стойкости при защите Родины, трудолюбию, честности, правдивости, самообладанию. Они осуждают малодушие, трусость, себялюбие, лень, праздность. Уроки нравственности сегодня в школе необходим, он позволяет решать проблемы духовно- нравственного воспитания и позволяет укреплять семейные ценности. Хочется верить, что эти уроки добра, понимания, общения сдвинут с места стену равнодушия, невежества и непонимания. Родная земля, дом, семья – те ценности, из которых вырастает достоинство человека, стремление к свободе, его патриотизм и гражданственность.

Список литературы:

1. Ибраһимов Н., Мадияров Ә., Бикчәнтәев К., Низамиев А. Балаларга үгет – нәсыйхәт. - Казан, 2002.
2. Казыханов В. Как проводить уроки нравственности? – Казань, 2004.
3. Салахов И. Р., Шагаев Р. Ш. Эволюция гуманистической мысли в творчестве Р. Фахреддина. – Казань, 2013.

ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Т. Залалутдинова

МБОУ «СОШ № 5» г.Чистополь

Понимание интеграции национальной культуры как педагогического принципа, предполагает определение понятия «принципы системы образования».

В современных условиях под принципами системы образования понимают основные положения, на которых строится система образования. Данные принципы обуславливают цели образования, предусматривают структурную перестройку системы образования, определяют содержание, организационные формы образования, имеют свойства системности, динамичности, тесную взаимосвязь и взаимообусловленность.

Основные принципы развития системы образования России закреплены в Законе РФ «Об образовании» (1992г.):

- демократизация, предполагающая избавление образования от монополии государство, автономию образовательных учреждений, децентрализацию управления;
- дифференциация образования с широким спектром типов образовательных учреждений и разнообразными средствами обучения в них;
- гуманизация образования, ставящая в центр всей педагогической работы личность учащегося;
- гуманитаризация образования, суть которой поднять престиж гуманитарных дисциплин, преодолеть технократизм;
- регионализация образования как процесс создания многоукладного образовательного пространства, с разграничением полномочий между федеральными и местными органами управления.

Система регионального образования действует как организационная система, включающая такие учебные заведения, как ДОУ, начальные, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, вузы, УДО, ИПКРО. Учитывая родство культуры организации и управления учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях Республики Татарстан, опираясь на широкий диапазон функционирования национальных культур в Татарстане, используя возможности изучения татарского, русского языков как государственных, придавая смысл опережающей социализации,

активности современной молодежи во всех сферах её жизнедеятельности, включая и учебные заведения, предусматривая ускоренную включенность в новые взаимодействия в условиях рыночных отношений и функционирования учебных заведений в масштабе мирового сообщества, принцип интеграции национальной культуры и учебно-воспитательного процесса следует рассматривать как неотъемлемый фактор в складывающейся модели национально-регионального образования и проявляющийся специфически.

Специфика использования национальной культуры в учебных заведениях РТ определяется в основном следующими закономерностями позитивного и негативного порядка:

- государственная система образования в Республики Татарстан есть процесс и результат деятельности учительских коллективов, ученых, работников образования, общественных деятелей, учителей-практиков, представителей различных национальностей. Их объединяет установка на то, чтобы учащиеся Татарстана получали знания на уровне мировых стандартов. В свою очередь, это создаст условия для творческого роста школьников, внедрения результатов их поисковой, исследовательской деятельности в различные сферы социальной, экономической, культурной жизни республики;
- кризис духовности, нравственное обнищание многих слоев, проявляющееся повсеместно, особенно в крупных городах, требует установки на использование в учебно-воспитательном процессе элементов народной педагогики, этикета, семейных традиций и ценностей национальных культур;
- кризис национальной самоидентификации молодежи, отказ от своей национальности, незнание родного языка, истории народа, традиций культуры;
- богатый, разнообразный и бесценный социокультурный пласт Республики Татарстан (язык, история, литература, музыка, искусство, театр, архитектура, народный фольклор, религии, традиции и образ жизни народов, опыт национальных школ) позволяет наиболее эффективно использовать его в системе образования;
- соответствующая правовая база, созданная в республике (Конституция РТ, Закон РТ «О языках народов РТ»), гарантирует каждому гражданину РТ право выбирать образование на родном языке;
- неизменный рост национального самосознания многих учащихся, их участие в культуросозидательной творческой деятельности, поиск человеческой неординарности, привлекательности. Ориентировка на выработку нравственных качеств личности как носителя и проводника ценностей и традиций национальной культуры. Изучение татарского, русского, иностранных и других языков придает учащимся уверенность при наличии определенных знаний, умений и навыков общения, перевода, работы с книгой, печатью, другими источниками

информации, без чего и настоящего профессионализма быть не может. Знание татарского языка, истории, культуры, традиций народов становится неотъемлемой потребностью нашей жизни;

- культурологизация всех социальных институтов, включая и производственную сферу, создание новых видов наукоемкого и культуроемкого производства становится все более эффективной.

Мы полагаем, что в основе принципа интеграции национальной культуры и учебно-воспитательного процесса должна лежать адаптация ведущих педагогических принципов:

- уважение к выбору учащимися её ценностей и традиций как базы для своего совершенствования, обогащения, наполнения новым смыслом;
- опора на личностный потенциал учащихся, их познавательные способности, возможности, подготовленность к данного рода деятельности;
- доступность используемых материалов и опыта национальной культуры учащимися и готовность к их восприятию;
- готовность учительства к осуществлению интегративных связей национальной культуры, содержания учебных дисциплин и учебного процесса без ущерба для личностного достоинства учащихся;
- создание и выдерживание зрелого, компетентного, объективного общественного мнения по всему кругу вопросов реализации идей интегративного порядка;
- доброжелательная, демократическая атмосфера в учебном заведении ко всему разделу поисковой, творческой деятельности;
- непрерывность контроля и самоконтроля, основанная на требованиях педагогического мониторинга.

Принципы эти работают в органической взаимосвязи, системно, интегративно. Рассмотрим объем национально-культурного пространства и характер требований к интеграции национальной культуры и учебно-воспитательного процесса как принципу.

Действие принципа распространяется на все виды учебных заведений Республики Татарстан. В его зону попадают учебная, воспитательная, досуговая деятельность педагогов по формированию социально-активной творческой личности, носителя ценностей национальной культуры. Речь идет о тесной взаимосвязи всех видов учебных заведений, начиная с дошкольных, кончая высшей школой и Институтом повышения квалификации работников образования в самой Республики Татарстан, а также с учебными заведениями России, ближнего и дальнего зарубежья. Конечно, это связано с уровнем владения родным языком, знанием традиций народов, коммуникативными навыками, мотивационными установками, что предполагает наличие определенного уровня национального самосознания, интеллекта как у учащихся, так и у педагогов.

Ясно, что в процессе творческого использования ценностей национальной культуры может проявиться неповторимость личности. А это значит, что на первом месте должна стоять психолого-педагогическая инициатива педагогических работников, которая становится

стимулирующим фактором открытости учащихся к ознакомлению и овладению ценностями национальной культуры, их интереса и мотивов выбора. Национальная культура как флюидное явление в современных условиях исключается. И только атмосфера доверия, когда педагог сам будет частью этой культуры, носителем ценностей и традиций культуры, положительного отношения и уважения национальных корней, традиций народа, языка общения учащихся, может формировать целостную личность.

Мы рассмотрели интеграцию национальной культуры и учебно-воспитательного процесса как один из принципов развития и реформирования системы образования в Республики Татарстан. Следует подчеркнуть, что данный принцип реализуется не только в процессуальном аспекте, но и через проектирование содержания образования.

Список литературы:

1. Закон Республики Татарстан. О языках Республики Татарстан (С изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Татарстан от 28 марта 1996 г.)
2. Статья 3. Правовое положение языков.
3. Харисов Ф.Ф. Национальная культура и образование. – Москва: Педагогика, 2000. – 85 с.
4. Харисов Ф.Ф. Интеграция национальной культуры в учебно-воспитательный процесс. – Казань: Издательство «Хәтер», 1999. – 40 с.
5. Хузиахметов А.Н. Воспитание личности школьника. – Казань: Издательство “Матбугат йорты”, 2000. – 224 с.
6. Общественно-политический журнал Татарстан. Казань: Республиканское Государственное учреждение «Редакция журнала «Татарстан»», №7, 2008. – 72 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

И.А. Захарова

Научный руководитель: к.п.н., доцент Добронравова О.В.

Чистопольский филиал ИЭУП

Развитие творческих способностей дошкольника должно стать одной из основных задач в системе воспитания ребенка. Они играют важную роль в психическом развитии детей и являются универсальным средством развития индивидуальности, необходимым резервом сил для преодоления стрессовых ситуаций и активного творческого отношения к действительности. По мнению Л.С.Выготского, творческая деятельность делает человека существом, обращенным к будущему, созидающему его и видоизменяющим свое настоящее.

Следует отметить, что в последнее время ощущается противоречие между возрастающими потребностями в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов

его организации. Современный человек должен быстро ориентироваться в динамично меняющемся мире и адаптироваться к новым условиям, а также творчески подходить к решению разнообразных задач.

В настоящее время разрабатываются и внедряются разнообразной программы по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении, включая в себя разнообразные игровые приемы и творческие задания. При этом следует отметить, что этот процесс еще остается не на должном уровне.

Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста особенно актуально, так как у дошкольника вся деятельность связана с игрой, фантазией и творчеством. Если своевременно не развивать данные способности в этот период, то творческий потенциал не сможет в полной мере проявиться в будущем.

Анализ проблемы позволил выделить ряд условий развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. О.М.Бабич, Н.И.Вьюнова, К.М.Гайдар одной из важнейших предпосылок становления творческой личности, называют в жизни ребенка возникновение трудных ситуаций, которые вызывают определенное эмоциональное напряжение. Создание положительного настроения повышают эффективность решения дошкольником тех или иных проблем и трудных ситуаций (1).

Одним из стимуляторов творческого состояния личности Добронравова О.В. называет аудиовизуальные средства, которые обладают широким спектром воздействия на органы восприятия детей, которым свойственны такие психологические характеристики как наглядно-образное мышление, эмоциональная впечатлительность, яркое воображение. Обобщая приведенные ситуации применения аудиовизуальных средств в развитии творческих способностей детей, она сводит все многообразие их возможностей к трем основным функциям:

1. Аудиовизуальные средства способны выступать стимулом активизации художественного восприятия младших школьников на эмоциональном уровне (путем возбуждения зрительного и слухового анализаторов). Они создают состояние своеобразного эмоционального напряжения, которое является одной из предпосылок возникновения художественно-творческой активности личности (эмоционально-стимулирующая функция).

2. Активизация ассоциативно-образного мышления детей, развитие творческой фантазии, способность к импровизационной деятельности возможны под влиянием организации интенсивного потока аудиовизуальной информации (художественно-эвристическая функция).

3. Аудиовизуальные средства содействуют организации непосредственной творческой деятельности учащихся на уроке, так как выступают элементом самой поисковой ситуации и одним из вспомогательных средств нахождения художественных решений в самостоятельных творческих действиях детей (деятельностная функция) (2).

Ценность данных исследований заключается в том, что они определяют реальные пути развития творческих способностей дошкольников.

В свете вышесказанного, в особом осмыслении нуждается подход к развитию творческих способностей дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях и особенно ее стратегия в тактических действиях. Изучение литературы и педагогического опыта позволило нам разработать определенную систему творческих заданий, направленных на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении, которая успешно апробирована в МБДОУ «Рыбно-Слободском детском саду «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан. Среди них разнообразные творческие сюжетные игры такие как «Изобретатели», «Кто живет в домике»; составление рассказа с использованием отдельных слов «Если бы...»; методика сказкатерапии «Цветные сказки»; рисование несуществующих животных, и т.п.

Таким образом, раскрытие потенциальных возможностей и природных задатков дошкольников, уровень их творческих способностей повышается при использовании на занятиях определенной системы творческих заданий.

Список использованной литературы:

1. Бабич О.М., Вьюнова Н.И., Гайдар К.М. Развитие творческих способностей у старших дошкольников. – М., 2003.
2. Добронравова О.В. Художественное творчество младших школьников на уроках искусства и дидактическая аудиовизуальная среда / Под науч. ред.к.п.н., доц. И.А. Трофимовой. – Казань: Изд-во Института экономики, управления и права «Траглитмат», 2006. – 172 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

М.И. Зенцов

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Добронравова О.В.
Чистопольский филиал ИЭУП*

В условиях современного общества от личности требуется достаточно высокое образование для того, чтобы осознанно участвовать в разнообразных процессах общества, его духовно-культурной и политической жизни. Выпускники школ должны иметь не только высокий уровень образования, но и обладать твердой гражданской позицией, патриотизмом и высокой нравственностью.

У народов всех времен, начиная с первобытного общества, имелась своеобразная и специфически сложившаяся воспитательная система, аккумулирующая богатый нравственный опыт народа, обеспечивающая преемственность его духовной культуры. Многообразные связи и

взаимоотношения людей и общества, их поступки, привычки, правила получили общественное признание в народных традициях воспитания.

Таким образом, одним из основных направлений в воспитательной работе с учащимися общеобразовательных учреждений является использование традиций народной педагогики.

Одной из самых сильных сторон народной педагогики является уважение к старшим, забота о родных, единство слова и дела, терпимость в страдании, мужественность в правом деле. Именно к этим качествам мы должны приучать детей с малого возраста и, что немало важно - собственным примером.

В воспитательной работе с учащимися общеобразовательных учреждений мы должны опираться на лучшие трудовые традиции, особенности национального характера труда. Хочется отметить положительный опыт зарубежной школы. Так, всем известна нацеленность американской школы на воспитание потребности в лидерстве, в личном успехе. Японская система воспитания характеризуется стремлением привить желание не отставать от других и тем самым не посрамить свою семью и свой род. Поэтому, нам необходимо воспитывать у учащихся трудолюбие, стремление к лидерству и особенное отношение к национальному достоянию.

Воспитательная система школы должна опираться на народное творчество, самое гуманное и самое прекрасное, на творчество, которое было создано народом: поговорки, пословицы, сказки, песни, прибаутки и т.п.

Если религия являлась смыслом жизни, развития человека на протяжении многих лет, значит, народную педагогику нельзя рассматривать в отрыве от религии и следует прислушиваться к ее заповедям. У каждого народа священные писания являлись первыми литературными произведениями, несущими в себе огромный воспитывающий потенциал.

В качестве положительного опыта использования основных традиций народной педагогики в воспитательной работе с учащимися хочется отметить проводимую работу в татарской гимназии № 1 г.Елабуга и Лешев-Тамакской школе Сармановского района Республики Татарстан. Основными направлениями воспитания учащихся на основе идей народной педагогики они считают:

- организацию воспитания через родной язык, т.к. только он передает с точностью все богатство народной культуры;
- подготовку школьников к культурному, профессиональному и личностному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой;
- создание оптимальной воспитательной среды для выражения индивидуальностью своей национальной культуры и установления связи с общественными ценностями.

Следует отметить, что воспитательная система современной школы должна строиться на основе лучших трудовых традиций, особенностей

национального характера труда, на основе оптимального сочетания инноваций и традиций народов.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

К.Н. Зулькарнаева, Э.Н. Зиганшина

Научный руководитель: Сафина Г.Ф.

Чистопольский филиал ИЭУП

Педагогика с момента признания и развития научно-педагогической деятельности обрела свой научный статус, заняв определенное место в системе наук о человеке. Педагогическая наука изучает особенности функционирования и развития реальности, которая представляет собой сферу осуществляемой человеком педагогической функции в отношении другого человека. В качестве таких функций в современном обществе признаны воспитание, обучение и образование человека, которые обеспечивают его готовность жить, трудиться и выполнять социальные роли в современном обществе, способствуя его дальнейшему развитию.

В процессе самоорганизации педагогической науки осуществлялось и продолжает осуществляться обогащение ее предмета, однако в центре внимания остается главное, а именно педагогическое влияние на человека и объяснение причин его успеха или негативных последствий, раскрытие целей и средств такого влияния, содержания и форм его организации в процессе взаимодействия с педагогом.

Таким образом, педагогика объясняет природу, механизмы, закономерности и специфику педагогического влияния на человека с целью его развития и подготовки к жизнедеятельности в настоящем и будущем обществе. Именно эта отрасль научного знания обосновывает и прогнозирует объективный характер преемственности между поколениями людей с целью сохранения и дальнейшего развития человечества и его культуры.

Педагогика – открытая и развивающаяся наука. В рамках самой педагогики в качестве самостоятельных областей научного знания получили статус история развития педагогики, методология педагогики и педагогического исследования, наметилась тенденция к поиску не только логических, но и других основ развития научно-педагогического знания. В процессе взаимодействия с другими науками получили научный статус социальная, сравнительная, спортивная, военная педагогика и др.

Сказанное означает, что в современных условиях есть все предпосылки для дальнейшего и продуктивного развития педагогической науки как фундаментальной, прикладной и междисциплинарной. При этом, наметились определенные тенденции в развитии педагогической науки как социальной и гуманитарной в единстве с постоянным обновлением педагогической практики. Не претендуя на полноту, обратимся к некоторым из них.

Первая и, на наш взгляд, главная тенденция развития современной педагогической науки отражает многообразие и неоднозначность путей

реализации основного предназначения этой отрасли в системе Человекознания – внедрять в практику такие варианты организации обучения, воспитания и образования человека, которые бы обеспечивали:

- эффективное вхождение в современный для него мир;
- его непрерывное развитие в пространстве и контексте культуры;
- успех в раскрытии, реализации и обогащении его творческого и личностного потенциала.

Совершенствование понятийной системы – вторая тенденция в развитии педагогической науки. Заметно стремление ученых не только выстраивать иерархию педагогических понятий, но и проводить их типологию, обновляя группу основных категорий, конструируя тезаурус в рамках целого направления, отрасли или конкретного исследования.

Третья тенденция в развитии педагогики связана с единством процессов дифференциации и интеграции. Благодаря этим процессам можно говорить о множестве иерархически упорядоченных, не сводимых к чему-либо единому моделей развития педагогической реальности.

Следующая тенденция в развитии педагогической науки – процесс непрерывного обновления несравнимых между собой по критерию “истина – ложь” идей, теорий, концепций или моделей.

Педагогическая наука пытается объяснить и обосновать многообразие педагогических моментов в жизни и деятельности человека, стремиться познать и раскрыть диалектику изменений педагогического процесса в контексте истории и культуры, допуская возможность многообразия педагогических систем. При этом главной мерой для оценки любого педагогического приема или их системы является эффект помощи человеку, на которого направлено педагогическое влияние, в его развитии или достижении успеха на пользу, а не во вред другим людям, природе, обществу.

Мы выделяем еще одну тенденцию в развитии педагогической науки как гуманитарной. Для педагогической науки характерно не только содержательно-теоретическое обогащение, но и непрерывное обновление методологических основ в исследовании отношений между типом педагогического влияния на человека и характером тех изменений, которые при этом происходят под действием этих сил. Исследователи не только руководствуются разными принципами конструирования педагогических систем, но и свободны в выборе единиц измерения качества и меры педагогического влияния на человека. При определении характера и оценки качества педагогического влияния на человека ориентируются на: выполнимость всех требований педагога; вид деятельности в процессе освоения человеческого опыта и элементов культуры; способность человека достойно выходить из трудных жизненных ситуаций; духовный рост человека или восхождение к общечеловеческим ценностям; уровень его образованности или воспитанности; уровень социализации или адаптации к жизни и деятельности в современном для него обществе; полноту погружения в мир культуры и т.д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ УМК И ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РУССКОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ

А.А. Кабирова

МБОУ «СОШ №25» г.Чистополь

Обучение татарскому языку в русскоязычной школе имеет свои особенности. Цели и задачи поставленные в работе-это формирование первичных умений и навыков устной речи, чтения и письма с опорой на коммуникативный подход к изучению государственного языка РТ; включать обучающихся в диалог культур разных национальностей, ознакомить их своеобразием: дать понять, что именно через слово, язык человек познает мир. Татарский язык для русскоязычных учащихся - один из предметов школьного цикла обучения. При грамотной психолого-педагогической организации учебного процесса преподавание этого предмета может играть ведущую роль в формировании межличностных, межкультурных и межнациональных отношений в Республике Татарстан.

Каким должен быть современный урок татарского языка и литературы? Этот вопрос является актуальным для всех учителей татарского языка, которых волнует проблема модернизации образования, которым безразлично, что будущее поколение затрудняется высказывать собственное мнение, что у многих ребят бедный словарный запас, к окончанию школы не владеют татарским языком.

Как привить обучающимся интерес к изучению языка? Решить эту проблему можно, если широко применять нетрадиционные формы обучения, искать новые эффективные методы и приемы, которые активизировали бы детей к самостоятельному приобретению знаний. Следует заботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно.

Закон «О государственных языках РТ и других языках в РТ» предполагает владение двумя языками в равной степени каждого, кто проживает в РТ. Для осуществления этой задачи, были созданы учебные пособия. В подготовку УМК татарского языка для русскоязычных детей внесли большой вклад доктор филологических наук Ф.С. Сафиуллина, профессор Р.З. Хайдарова. Я хочу остановиться на УМК, разработанного на коммуникативной основе. По данному УМК я работаю в 8А классе уже четвертый год. УМК «Татарча да яхшы бел», (автор Р.Р.Нигматуллина) разработан на принципах коммуникативного, проблемного обучения, наглядности, уплотнения материала. УМК снабжён тщательно отобранным языковым материалом. Тематика текстов близка и доступна школьникам данного возраста, носит познавательный характер. В УМК входят: учебник, методическое пособие, рабочие тетради, аудиоматериалы.

Основным результатом своей работы я считаю получение детьми прочных знаний, умений навыков по предмету, умение их применять на практике. При подготовке к урокам я преследую такую цель, чтобы уроки были интересными и полезными для детей. Для достижения желаемого

находишься в постоянном поиске. И в этом очень помогает мне применение компьютера. Компьютер успешно заменяет и видеоаппаратуру, и магнитофон, и диапроектор, и проигрыватель. Использование компьютерных технологий-требование времени. В своей педагогической практике я использую презентации. На первый план при обучении татарскому языку выдвигается коммуникативное обучение через диалоговые тексты. «ситуативно-тематический принцип. То есть искусственно создается ситуация «в магазине», «в театре», «на празднике» и ученик свободно общается в рамках ситуации с соседом по парте. Но одной диалоговой речи недостаточно, поэтому я использую презентации на своих уроках, чтобы заинтересовать учеников материалом, который я хочу преподнести им. Таким образом, в легкой непринужденной форме диалога сопровождаемые показом слайдов, приобретаются навыки разговорной речи, легче заучиваются, запоминаются новые слова.

Красочно оформленные презентации вызывают большой интерес на начальном этапе обучения. Презентации решают проблему использования наглядного материала. Если раньше приходилось вырезать и приклеивать картинки на доску, то сейчас с помощью интернета можно найти картинки и рисунки и сразу вставить на слайд.

Но создание презентаций требует творческого подхода со стороны учителя просто хорошего знания компьютера.

Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску-технические средства, позволяющие показ презентации в классе. При изучении морфологии, фонетики, лексики, синтаксиса татарского языка использую электронные таблицы.

Для уроков литературы необходимо обилие материалов, это могут быть иллюстрации, записи стихов, музыкальное исполнение песен на стихи поэтов, театральная постановка. Выше перечисленный материал используется на различных этапах урока с применением компьютера.

При ознакомлении с новейшими произведениями современных поэтов и писателей, компьютер просто заменяет хрестоматию по татарской литературе. Для этого существует электронная сеть Интернет и диски. Например, интерактивная книга Г.Тукая «Тормыш юлы ижаты».

Разрабатывая вопросы по творчеству писателей или конкретно по произведению, использую при актуализации пройденного материала. Например, по следующим вопросам можно проверить, насколько внимательно прочитали учащиеся биографию Г.Тукая. В 3 классах я использую Электронный учебник «Я изучаю татарский язык». Где отражены темы, диалоги, упражнения, игры.

Компьютерные технологии заняли прочное место в жизни человека, в том числе в образовательном процессе. Естественно, нам тоже нельзя отставать, и поэтому все решительнее стараюсь использовать его на своих уроках. Мною разработаны ряд открытых уроков и мероприятий с использованием компьютерных технологий, которые были опубликованы в

совместно изданной с Давлетшиной Ф.Р. в методической разработке под названием «Туган тел - очар канат» под рецензией доцента Набережно-Челнинского государственного педагогического института, кандидата филологических наук З.Ф. Ахатовой и доцента этого же института, кандидата филологических наук З.Ф. Салахутдиновой.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРУЖКА КАФЕДРЫ ЭКО

М.М. Кулумбегов

*Научный руководитель: к.э.н., доцент Табачный Е.М.
ФГБОУ ВПО «НИУ МЭИ»*

С конца февраля 2011 года в НИУ МЭИ (МЭИ ТУ) на кафедре ЭКО заработал экономический кружок, который проходит каждый вторник с 17.20. В основном его посещают студенты 2-5 курсы. Руководитель кружка Шувалова Д.Г. подготавливает всевозможные увлекательные темы, чтобы слушателям было интересно, и они могли расширить свои знания, отличные от базового курса в университете. Помимо этого, Дарья Георгиевна договаривается с представителями компаний, которые периодически приходят на кружок и выступают в качестве спикеров, общаясь со студентами, рассказывая только самое важное для них, делятся своим жизненным опытом. По окончании занятия студенты задают выступающему те или иные вопросы. Приходило множество интересных людей, таких как А.В. Чуйко, который выступал с темой «Вопрос планирования карьерного роста», С.В. Клинков – «InvestorRelations (IR)», Лыкова О.А. – «Современные тенденции развития энергетики», Представители компании КЭС Холдинг и ЗАО «КЭС-Энергосбыт» - «Государственное регулирование естественных монополий в электроэнергетике».

Семинары читает и сама Дарья Георгиевна, например, «Экономика энергетики: подходы к оценке затрат». В рамках кружка проходили занятия, где студенты смогли принять участие в деловых играх. Одна из которых заключалась в следующем: Руководитель кружка принесла курсовые, дипломные работы и раздала их в количестве одного научного труда на студента. Нашим заданием было ровно за 5 минут изучить материал, выделить самое главное из него и идти защищаться. Защищались практически все студенты, кто проявил желание. Конечно, были и удовлетворительные защиты, в которых совершались определенные ошибки. Дарья Георгиевна дала важные советы, как лучше защищать ту или иную работу: на что обращать внимание, как озвучивать цифры и другое. Для всех студентов это был бесценный опыт, особенно для тех, у кого впереди бакалаврская работа. Благодаря Дарье Георгиевне студенты узнали, как правильно оформлять курсовые работы, какие существуют требования и подходы к ним. Узнали, что такое «тезисы» и как их писать.

В рамках заседания научного кружка каф. МЭИ прошла экскурсия на ТЭЦ МЭИ 17 мая 2011 года. Для студентов кафедры ЭКО это была отличная

экскурсия, поскольку они смогли увидеть своими глазами, что представляет ТЭЦ в действительности изнутри.

Экономический кружок – это необъятное благо, дарованное кафедрой ЭКО для студентов, где каждый из них может повысить свою квалификацию и расширить свои знания.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТАТАРСКУЮ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ

Л.Н. Мазгутова

МБОУ «СОШ №5» г.Чистополь

Процесс формирования экологической культуры школьников в современной общеобразовательной школе основывается на принципе междисциплинарности, что обуславливает взаимодействие естественно научных и гуманитарных дисциплин.

Содержание учебных предметов имеет свои особенности, и поэтому роль их в формировании экологической культуры учащихся несколько различается, поскольку все учебные дисциплины имеют свои цели и задачи в обучении и воспитании школьников. Особенно значимым становится усвоение знаний на эмоциональной основе. Следовательно, возрастает роль гуманитарных дисциплин. Учебный процесс на таких уроках должен строиться на основе принципа единства познания, переживания и действия.

Имеющиеся в содержании татарской литературы экологические знания должны вызывать эмоциональные реакции и нравственные переживания, развивать духовные и нравственно-эстетические качества человека. Обретение человеком ценностей развивает его способности созидать и сохранять природу.

Большое значение имеет воспитание чувств доброты, внимания и заботы о животных и растениях через произведения литературы. Эти качества формируют у школьников экологическую ответственность за природу. Добро и красота, совесть и долг регулируют, корректируют и контролируют поведение в окружающем мире. При изучении произведений Г.Баширова «Туган ягым яшел бишек», «Жидегән чишмә» формируются у учащихся именно такие качества.

Использование художественной литературы, в том числе и местной поэзии, прозы, в гармоничном сочетании с другими средствами и возможностями будет содействовать воспитанию положительного отношения учащихся к природе. Использование на уроках стихотворений местных поэтов Х. Гатина, Ш. Хафиза дает возможность учителю воспитать у учащихся любовь к родной природе, так как именно у этих авторов каждая строка пронизана любовью к окружающей природе

Произведения художественной литературы обладают необыкновенно сильным свойством воздействовать на чувства, воображение человека, особенно на человека растущего. Яркими эмоциональными образами, красочными картинками природы литература способна вызвать у детей, подростков самые глубокие, искренние нравственные переживания. Чем

глубже эстетическое восприятие того или иного произведения, тем сильнее его воздействие на ум, на волю, на поступки учащихся. Произведения С. Хакима, И. Юзеева помогают ярко, красочно воспринять природу, её богатство и воспитать у учащихся экологическую культуру. Литература способна побуждать добрые чувства, оберегать растущего человека от душевной глухоты и успокоенности, равнодушия.

Список литературы:

1. Современные языковые процессы в Республике Татарстан и Российской Федерации: законодательство о языках в действии. Казань. Татарское книжное издательство, - 2007.

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

В.А. Малолеткова

МБОУ «Лицей №1» г. Чистополь

Все дальше от нас уходит традиция встречать праздники всей семьей, в родительском доме. Но если не пожалеть сил и времени на то, чтобы собрать всех родных, то мы узнаем самое удивительное счастье на земле, выраженное пословицей: «Вся семья вместе – так и душа на месте». Как уместно вспомнить слова С.П.Шевырева: «Воспитание каждого народа должно быть созидаемо на коренных основах его бытия. Какими же основами держится все бытие России? Две коренные основы нашей жизни: быт семейный и быт государственный. От их взаимного соприкосновения и дружелюбного действия зависит Россия во всех отраслях своего развития. Отсюда ясно, что и воспитание имеет быть утверждено на них, дабы принять характер народный».

Хотя сейчас, надо отметить, наблюдается рост национального самосознания, усиливается внимание к сохранению и развитию национальных культур и языков, к возрождению народных традиций, религиозных верований, что в свою очередь часто приводит в такой многонациональной стране, как Россия, к межэтническим и межнациональным конфликтам.

Справедливо утверждение о том, что ускорить развитие положительных тенденций и снизить по возможности рост отрицательных факторов в процессе возрождения наций, этносов, регионов – это новая социальная функция школы и всей системы воспитания детей и молодежи.

«В единении сила», - любили повторять наши предки. «Намиру и смерть красна», «С миру по нитке – голому рубашка» - так гласит народная мудрость. Взаимная поддержка и помощь, коллективизм были и остаются важными чертами в идеале личности, созданном педагогической мыслью народов России.

Хочу привести в качестве примера одну из самых распространенных у разных народов мира (в разных вариантах) сказку. Ее содержание всем хорошо известно. Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии, но они не слушались. Тогда он велел принести веник и сказал: «Сломайте его!» Сколько ни бились братья, не смогли сломать веник. Тогда отец развязал его

и велел ломать по одному пруту. И легко переломали братья все прутья поодиночке. Отец и говорит: «Так и вы, если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться, да все врозь – вас всякий легко погубит». Не правда ли, актуальная в условиях межнациональных конфликтов притча?

Анализируя особенности культуры воспитания в регионах страны, можно сделать вывод о том, что идеал личности, зафиксированный в фольклоре, эпосе, мифологии различных народов России, содержит много общих черт. На основании пословиц, поговорок, отрывков из народных песен можно судить о сложившихся за многие сотни лет представлениях о совершенной личности, о формах и методах воспитания.

Любовь к Родине, как малой, где ты родился, так и к стране в целом, красной нитью проходит практически через все формы устного народного творчества: сказки, героический эпос, песни, пословицы и поговорки. Патриотизм в народной педагогике неразрывно связан с храбростью, отвагой, доблестью, с честью и достоинством, даже в отношениях с противником. Давайте вспомним героев народных волшебных сказок, борющихся с различными чудищами за свободу и счастье народа, за независимость Родины, былинных героев – Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович и других защитников Отечества.

Именно в глубинах народной традиции созревали все педагогические системы, основанные на любви к детям, во главу угла ставившие воспитание у них нравственного чувства.

Сегодня мы все чаще обращаемся к истокам народного образования и воспитания, поскольку именно там мы находим ответы на многие трудные вопросы сегодняшнего дня. В народной педагогике мы ищем опору в борьбе за нравственное и физическое здоровье молодежи. Это педагогика наших дедов и прадедов. Она реалистична, тесно связана с жизнью. Ее цели просты и человечны – воспитать ребенка так, чтобы он любил Родину, жил ее радостями, тревогами и чаяниями, не гнушался никаким трудом, был честным, добрым.

В России семья считалась основным воспитателем ребенка. Она несла ответственность за качество воспитания перед общиной и перед церковью. Определяющим в развитии ребенка народная педагогика считала в первую очередь непосредственное общение ребенка с родителями, бабушками и дедушками. И сегодня все очевиднее становится тот факт, что только взаимодействие этих трех поколений позволяет полноценно воспитывать и развивать личность ребенка, особенно младшего возраста.

Доброе, ласковое, уважительное отношение к ребенку, умение понять его, привлечь его к делам и заботам, которыми живет семья, считается в народной педагогике одним из важнейших условий воспитания.

Дети – это самое дорогое, что есть у любого народа. Об этом гласят и пословицы народов России: «Родное дитя, как дерево около дома», «Ребенок дорог, как сердце», «Украшение дома – ребенок», «От рождения ребенка и от дождя еще никто не разорился», «Кто не любит детей, тот никого не любит»,

«Женщина с мужем, но без детей подобна цветку, одиноко красующемуся на горе».

Педагогике народов России был присущ общинный характер обучения и воспитания. Дети были заботой не только семьи, но и общины, рода. В российских селах были приняты сходы, в которых обязательно участвовали мальчики и юноши. Здесь принимались решения о трудовой деятельности «всем миром», о помощи вдовам, старикам и немощным. Девочки и девушки обычно собирались на посиделки у какой-нибудь бабушки, учились рукоделию, они слушали сказки, пели песни, играли, гадали.

Примечательно и раннее начало обучения и воспитания детей, осуществляемое прежде всего в семье. Чем раньше начато серьезное воспитание, тем оно эффективнее – это общепризнанное правило народной педагогики.

У всех народов России издревле приобщение детей к труду являлось важнейшей обязанностью родителей. Труд детей в семье всегда связан прежде всего с работой по дому, в огороде, с уходом за младшими. С раннего детства ребенок усваивал простую, но важную истину – труд никогда не бывает легким, но именно благодаря ему человек достигает определенного социального статуса и уважения других. Не случайно в народе говорят: «Всяк человек у дела познается», «Работа да руки – надежные в людях поруки», «Не учись нежностям, а учись трудностям», «Без труда и силач немощен, мудрец – глуп, красавец – урод», «Без труда не выловишь и рыбки из пруда».

Даже песенки-забавы для самых маленьких детей уже имеют определенную нравственную направленность. Вспомним, например, «Сороку»: она кашу варила и деток кормила, а тот, кто дров не рубил, избу не топил, воду не носил, кашу не варил, деток не кормил, ничего не получил. Самой поэтической и сильной формой воспитательного воздействия на детей было родительское благословение: «Благословляем вас всех на ратные подвиги, да не посрамите вы землю Русскую!», «Пусть будет благословен дом твой».

Интересно, что в педагогике всех народов России наказание применялось только в самых критических случаях, а телесные наказания и вовсе не поощрялись: «С помощью побоев не приучишь к труду», «Избиением ребенка к уму-разуму не призовешь». В народе чаще применялось словесное осуждение плохих поступков. Вот, например, примечательна надпись на лубочной картинке:

«Кормить юношество наше
Лишь березовой кашей –
Это грубость порождать,
Чувство чести отбирать».

Самым страшным наказанием считалось общественное осуждение. Родители укоряли своих детей: «Что скажут односельчане, ты об этом подумал?»

Обычаи в различных культурах нередко удивительны и экзотичны. Но какой воспитательный характер они несут. Вот один из примеров.

«Европейцы, приехав в одну из стран Востока для изучения ее природы, языка и культуры, были приглашены властелином во дворец.

Когда они пришли, властелин поздоровался с ними, угостил их и одарил щедрыми дарами.

По дороге на побережье их с почестями сопровождали дворцовые слуги.

Когда европейцы собрались сесть на корабль, слуги попросили их остановиться и снять обувь. Они счистили с их подошв землю, а затем возвратили обувь ее владельцам. Те растерялись, не зная, что и подумать о таком странном обычае.

- Зачем вы это делаете? – удивились они.

Тогда слуги ответили:

- Наш властелин желает вам доброго пути и просит передать: «Вы приехали сюда из далекого и могучего государства. Вы своими глазами увидели, что наша страна, наша земля – самая прекрасная на свете. Эта земля дорога нам. На ней мы сеем и хороним своих близких. Мы ложимся на нее, чтобы отдохнуть, и пасем на ней наш скот. Тропинки, которые вы видели в горах, в долинах, в полях и лесах, протоптаны нашими предками, нами и нашими детьми. Эта земля – наш отец, наша мать и наш брат. Мы оказали вам гостеприимство и одарили дорогими подарками. Но наша земля – самое драгоценное, что у нас есть. Это – золотая земля. Потому-то мы не можем никому отдать ни единой ее песчинки».

Притча с глубоким смыслом.

В народной педагогике одним из важнейших факторов воспитания является природа. Эту сторону воспитания воспринял и развил В.А. Сухомлинский.

«Красота – это радость нашей жизни, - утверждал он. -....Я бы назвал красоту гимнастикой души – она выпрямляет наш дух....В понимании и чувствовании красоты – могучий источник самовоспитания».

Наши лучшие педагоги потому и стали лучшими, что они сформировались под влиянием народной педагогики.

Хотелось бы представить анкету, которая поможет учителям контролировать освоение школьниками народных традиций.

1. В каких народных праздниках ты принимал участие?
2. Что ты сам можешь сделать для подготовки и проведения народных праздников?
3. Какую народную игру ты можешь провести?
4. Назови любимый народный праздник твоих родителей, бабушки или дедушки.
5. Какой подарок ты можешь приготовить для мамы, бабушки, своих друзей к Новому году или ко дню рождения?
6. Что интересного для себя ты узнал о народных праздниках?
7. Какие народные игры тебе больше нравятся?

8. Какие народные праздники ты знаешь?

9. Какие народные праздники ты предложил бы провести в следующем году?

Мудрость народного воспитания как исторически проверенного опыта призвана стать основой современных учебно-воспитательных систем. Это не означает, что надо использовать весь арсенал народных средств и методов воспитания без изменений и критической оценки. Необходимо брать те из них, которые работают сегодня и соотносятся с нашими представлениями о гуманизме и общечеловеческих ценностях.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ЗДОРЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Г.Ш. Набиуллина

МБОУ «СОШ№5» г.Чистополь

Здоровье – великое благо, делающее человека свободным, устремленным в будущее и готовым осуществить самые смелые замыслы. Для того, чтобы творить, созидать, человеку необходимо здоровье.

Человек является главным звеном решения всех проблем человечества и судьбы планеты. Поэтому детей необходимо учить здоровью. Сегодня общество требует от школы качественного образования. А качество образования - это, прежде всего, и качество личностных ценностей воспитанников. И нас, учителей, очень волнует вопрос: кого мы выпустим сегодня в жизнь? Не только человека грамотного, умного, но и воспитанного, со стойким нравственным стержнем.

Проблема нравственного совершенства молодежи была главной стратегической целью образования всех времен и народов. Должна быть целостная воспитательная работа то есть система работы классного коллектива, школы, района, и т.д. И эта работа должна быть повседневной, кропотливой, не для отчетности. Количество не всегда определяет качество. Но мы не можем без отчетности, мы как всегда непоследовательны, нас постоянно бросает с одного конца на другой, прямо на противоположный. В конце 20 века воспитательная работа постепенно перешла на уровень досуговой. Исчезли детские организации, пионерские лагеря, школьные формы и т.д. Общество решило, что за воспитание отвечает семья. А сегодня ответственность опять легла на школу. Семья остается как бы на стороне. Но мы с вами, дорогие коллеги, прекрасно понимаем: семья и школа должны совместно, сообща воспитывать подрастающее поколение. А проблема здоровья наших детей - это проблема всего общества.

В «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, декларируется, что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания», а «образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к правам человека и основным свободам ... воспитание уважения к родителям... к национальным ценностям».

Семья - это первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются индивидуальные качества личности. А школа способствует укреплению и развитию этих качеств и при необходимости корректирует их.

Одним из основных направлений нашей совместной деятельности является формирование у детей стремления к здоровому образу жизни. Здоровье ребенка рассматривается нами как целостная система, подразумевающая единство духовного, физического, психологического, социального здоровья.

Национальное самосознание является доминирующим компонентом самосознания личности. Поэтому перед нами стоит очень большая работа по формированию национального самосознания учеников.

Если мы с ранних лет будем учить детей заботиться о своем здоровье, о здоровье своих близких, они осознают, что здоровье – самое главное богатство в жизни и научатся его беречь.

ПОМОЩЬ ОСОБОМУ РЕБЕНКУ

Г.Ш. Набиуллина

*ГБС (К) ОУ «Чистопольская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 10 (VIII вида)»*

Начиная разговор об особых детях, мы имеем в виду, как сейчас принято, детей, прежде всего, с психическими и психоневрологическими проблемами. К таким детям можно отнести, с одной стороны, большинство детей-инвалидов. Таким образом, основную часть детей-инвалидов составляют дети с расстройствами психики и нервной системы и дети с множественными нарушениями.

Для нормального развития особого ребенка необходима, прежде всего, организация полноценного функционирования и взаимодействия основных сторон его бытия: жизни в семье, медицинского обслуживания, образования, реабилитации.

Разработана инновационная модель организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, которая может использоваться в условиях дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждений, домов ребенка, реабилитаций. В ней представлены как общие подходы, так и конкретные рекомендации к диагностической и психокоррекционной работе с семьями данной категории. Это позволяет на качественно ином профессиональном уровне решать важные практические задачи, связанные с оказанием семьям профилактической, консультативной и психокоррекционной помощи.

К сожалению, во многих семьях не только не созданы адекватные условия для развития детей, но, напротив, семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя его незащищенную

личность. Такая внутрисемейная атмосфера возникает в результате следующих причин:

- высокого уровня психической травматизации членов семей, вследствие рождения ребенка с отклонениями в развитии;
- отсутствия как мотивов к оказанию помощи проблемному ребенку, так и элементарных психолого-педагогических знаний у родителей;
- неприятия особенностей ребенка, что обусловлено как преморбидными особенностями личности родителей, так и их культурно-ценностными ориентациями в отношении такого ребенка.

Необходимо прививать чувство привязанности и к педагогу или психологу, то есть к тому лицу, которое занимается с ребенком, а также и к товарищам по классу или группе. С самого начала обучения следует вносить в сознание таких детей понятие о хорошем и о плохом поведении. Особенно это касается детей с тяжелой степенью умственной отсталости, которым нужно постоянно напоминать о том, что поведение ребенка должно быть хорошим и не должно быть плохим. Детям с такой степенью интеллектуальной недостаточности нужно приводить конкретные примеры того, что такое плохое и что такое хорошее поведение. Всегда надо подчеркивать в ребенке преобладание хороших качеств.

На уроках, проводимых с ребенком и его матерью, хорошо бы использовать приемы музыкальной, танцевальной и вокальной терапии. На дом родители должны получать задание, например, выучить с ребенком какую-либо песенку или танец и двигаться вместе с ним под эту ритмичную музыку, заражаясь сама и заражая ребенка чувством радости. Маме также рекомендуется больше петь с ребенком, чтобы при этом он обучался правильному воспроизведению звуков и правильному их интонированию. Подобные задания матери должны получать в связи с тем, что часто одним из ведущих нарушений у детей является грубое недоразвитие или отсутствие речи. Совместное пропевание матери с ребенком отдельных звуков (иногда только гласных), слогов, воспроизведение простой музыкальной интонации способствует как развитию у него артикуляционных возможностей, так и коррекции слухового внимания. Кроме специального коррекционного воздействия указанные приемы оказывают и собственно психотерапевтический эффект: способствуют снятию заторможенных состояний, как у матери, так и у ребенка, содействуют десенсибилизации депрессивных состояний, снимают внутренние зажимы и скованность. Эта форма работы является порой исходным, начальным моментом в процессе коррекции отношений между матерью и ее ребенком, так как именно в это время может возникнуть ощущение освобождения от тревоги и неприятных ощущений раздражения, рождается чувство радости, которую дарят друг другу мама и ее ребенок.

Привлекая мать к работе с ребенком, психолог дает ей возможность испытать радость успеха, что можно рассматривать как психокоррекционный эффект. Самое главное для специалиста - показать матери возможность ее личной педагогической деятельности, направленной на развитие ребенка.

Мама должна снять с себя тяжесть переживания своей проблемы (рождение больного ребенка) и начать действовать, используя помощь специалистов и апробированные методы коррекционной помощи. Действовать - должно означать для матери не только учить и воспитывать ребенка, но и жить вместе с ребенком, жить полноценной жизнью, наполненной разнообразными интересами и проблемами.

Психолог учит мать не только определенному минимуму педагогических знаний, но и внушает ей уверенность в успехе ее деятельности, помогает осознать потребность в этой деятельности. Психолог оказывает матери поддержку в любом случае, даже тогда, и в особенности тогда, когда ее первые педагогические пробы оканчиваются неудачей. Психолог является именно тем лицом, которое ведет мать по лабиринтам педагогических и психологических загадок развития ее ребенка, а также тем лицом, с помощью которого отношение матери к своему ребенку приобретает естественные формы. У матери качественно изменяется отношение к своему ребенку: если вначале она воспринимает его как существо, которому необходимо только отдавать, то в результате проведенной работы мать, испытывая к ребенку самые высокие человеческие чувства, начинает и получать любовь, привязанность и тепло. А именно это и является самым важным для матери, именно это искупает все остальные несовершенства ее жизни. Любовь к ребенку, желание действительно помочь ему затрагивают в матери творческие регистры ее личности.

Именно проявление творчества позволяет при столь длительном стрессе нейтрализовать негативное внутреннее психологическое состояние, переструктурировать свои жизненные цели, свою иерархию установок и ценностей.

Итак, чтобы труд дал результат, родители «особого» ребенка должны очень плотно сотрудничать с профессионалами (педагоги, дефектологи, логопеды, психологи, врачи, воспитатели) и постепенно развиваться. Сотрудничество со специалистами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей. Степень глубины чувств в эмоционально-личностном общении между аномальным ребенком и его матерью определяет все дальнейшее его развитие. Если ребенок научится любить мать, то он будет также добр и к другим людям. Обучаясь любви к матери, умственно отсталые дети вообще учатся проявлять это чувство, учатся любить.

Семья, воспитывающая особого ребенка, часто находится в состоянии нервного напряжения, которое забирает большое количество сил, необходимых для постоянного и полноценного развития ребенка. Однако и зарубежный, и отечественный опыт неоспоримо доказывает: именно семьям, воспитывающим особого ребенка, суждено стать той движущей силой, которая изменит общественное сознание и приведет к созданию условий для интеграции ребенка в обычном сообществе — чтобы он стал в этом мире «своим среди своих». Члены семьи, воспитывающей особого ребенка, невольно становятся «инструкторами» по воспитанию в окружающих

терпимости и гуманного отношения к своему ребенку и своего рода «проводниками толерантности». Родители просто вынуждены в различных жизненных ситуациях (в транспорте, общественных местах и т.д.) выстраивать нормальное взаимодействие с людьми, которым их жизненная коллизия незнакома и чужда, и потому может вызывать реакцию отторжения.

Необходимо менять стиль отношений в обществе, формируя толерантное пространство. Это поможет не только конкретному ребенку, но и всем, кто тоже нуждается в помощи. Заодно — поможет и всему нашему обществу стать более справедливым, просвещенным и гуманным.

Список литературы:

1. Майрамян Р. Ф. Особенности невротических расстройств в семьях умственно отсталых детей III Всероссийский съезд невропатологов и психиатров: Тезисы докладов. М., 2010. Т. 2.
2. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 2009.
3. Семаго М. М. Социально-психологические проблемы семьи ребенка-инвалида с детства. М., 2010.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.А. Николаева

МБОУ «СОШ №4» г. Чистополь

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российской школы по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Российские школьники показали значительно более низкие результаты при выполнении заданий, связанных с пониманием методологических аспектов научного знания, использованием научных методов наблюдения, классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, планирования эксперимента интерпретации данных и проведения исследования. Поэтому вопрос о качестве образования был и остаётся самым актуальным.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в

контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др.. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Итак, при освоении учащимися определённых видов человеческой деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение школьников, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения. Чтобы обеспечить всестороннее развитие школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности и постепенно расширяющихся отношений - от отношений в классе и до включения в общественно-политическую жизнь взрослых.

Деятельностный аспект содержания обучения в деятельностной модели обучения выражается в том, что содержание обучения есть деятельность в связи с решением проблемы и деятельность коммуникации как овладение социальной нормой, вербальная деятельность и виды невербального самовыражения, т.е. учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Взаимодействие при этом есть способ бытия - общение и способ действия - решение задач. Среда учения - деятельность, разнообразная по содержанию, мотивированная для ученика, проблемная по способу освоения деятельности, необходимое условие для этого - отношения в образовательной среде, которые строятся на основе доверия, сотрудничества, равноправного партнёрства, общения. Во взаимодействии «учитель – ученик», «ученик – ученик» главная роль отводится принятию другого

человека, группы, себя, другого мнения, отношения, фактов бытия. Понимание и принятие нацеливает на деятельность, а не на выяснение отношений, фокусирует внимание обучающегося на проблеме, на решении коммуникативных задач. Коммуникативная задача - проблема, требующая разрешения противоречия: ты знаешь - я не знаю, ты умеешь - я не умею, а мне надо знать и уметь (у меня есть потребность).

Решение коммуникативной задачи требует сначала сформировать потребность (например, в виде вопросов), потом - как эту потребность реализовать. Субъект может реализовать ее сам, может обратиться к кому-либо другому. И в этом и в другом случае он вступает в общение: с самим собой или с другим. Ответы на вопросы решают задачу или выводят на новую задачу.

Для организации учебной деятельности наибольший интерес представляют задачи интеллектуально-познавательного плана, которые осознаются самим учащимся как жажда знаний, необходимость в усвоении этих знаний, как стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это такая деятельность, которая, соотносясь со специфически человеческой познавательной, интеллектуальной потребностью, характеризуется положительным эмоциональным фоном, способствующим мотивации учащегося настойчиво и увлеченно работать над учебной задачей, противостоя другим побудителям и отвлекающим факторам. Понятие учебной задачи является при этом одним из центральных, в учебной деятельности такая задача выступает как единица процесса обучения. Высшая степень проблемности присуща такой учебной задаче, в которой ученик сам формулирует проблему, сам находит ее решение, решает и сам контролирует правильность этого решения.

Таким образом, постоянное решение таких учебных задач выливается в систематическую самостоятельную поисковую деятельность, а само обучение превращается в проблемно-развивающее, в котором деятельностное начало соотносится с направленностью этой деятельности на личность, которая и должна каким-то образом развиваться в результате осуществления ею этой деятельности. Тем самым достигается, как указывается в документах по Модернизации образования, новое качество образования, заключающееся в соответствии его результатов запросам индивида, формирование у школьников адекватного общечеловеческим ценностям отношения к собственной личности и окружающему миру, осознанное проявление этого отношения в деятельности, развитие индивидуальных интересов, социальной активности, что наиболее продуктивно в условиях личностно-деятельностного обучения. Личностно-деятельностный подход был определен концепцией общего среднего образования, выдвинутой в качестве одного из системно-образующих факторов перестройки школьного образования. Личностно-деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, ее мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост.

Если говорить о содержании учебной деятельности в личностно-деятельностной модели обучения, то приоритетным является «деятельность субъекта учения - учение или научение». С точки зрения содержания, учебная деятельность является интегративной частью жизнедеятельности ученика. Содержание учебной деятельности, определяемое как решение учебных задач посредством учебных действий, относится к плану учителя. План ученика - жизнедеятельность, т.е. мотивы, возможности, ситуация выбора, делание для себя и открытия для себя. Когда человек делает, он осваивает нечто новое и продвигается по пути своего развития. Он расширяет поле своих возможностей, он завязывает отношения, которые развиваются в результате этой деятельности. Он пробует различные инструменты, которыми может впоследствии воспользоваться, расширяет свою познавательную сферу, приобретает новую пищу для мышления, осваивает некоторые социальные действия, которые его утверждают в социуме. Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся не только на усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала учащегося.

Итак, технология обучения в деятельностной модели обучения, ориентирующейся на личность ученика, с позиции самого ученика состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих для учащегося личностно-смысловой характер, учебные задачи становятся интегративной частью деятельности, которая для самого учащегося становится жизнедеятельностью.

Одной из таких технологий, направленной на реализацию личностно-ориентированного подхода, является проектная методика обучения, истоки которой лежат в процессах проектирования. Проектирование сегодня, предполагающее создание проекта, замысла, идеи, с реализацией которых связана жизнь обучающегося, – важнейший фактор развития образования и практика его организации многообразна. Проектирование является одним из аспектов творчества человека и основано на планировании, прогнозировании, принятии решений, разработке, научном исследовании. Реализация процесса проектирования предполагает возникновение гибких групп, команд, сообществ, где учащиеся смогут получать необходимый социальный опыт. Способность к проектированию своей деятельности учащимися (при консультирующей роли учителя) будет способствовать соблюдению важнейшего принципа современного образования: связи теории с практикой. Именно в проектировочной деятельности пересекаются во многом процессы смысло- и житнетворчества обучающихся. Во-первых, в проектировании учащийся становится ведущим субъектом процесса образования, он сам отбирает необходимую информацию, сам определяет её необходимость, исходя из смысла проекта. Во-вторых, в проектировочном процессе отсутствуют готовые систематизированные знания. Их систематизация, приведение в порядок, установление истины – дело и забота самого учащегося. Он не усваивает готовые представления и понятия, но сам из

множества впечатлений, знаний, понятий строит свой проект, своё представление о мире.

Таким образом, технология проектирования применительно к образовательному процессу представляет собой развитие идей проблемного обучения. Поскольку при решении проблемных задач используются метод поисково-познавательной деятельности, когда ученики идут от собственного опыта к познанию нового и назад к своему опыту, но уже обогащённому новой информацией (синтез-анализ-синтез). И таким образом, становится несомненным, что обучение через проектирование своей деятельности – квинтэссенция развивающего, личностно-ориентированного обучения, вносящего свою существенную лепту в общее развитие ученика, сам же метод проектов, который первоначально назывался проблемным, предполагается, в соответствии с документами по Модернизации общего образования, положить в основу организации деятельности учащихся основной школы.

Итак, с точки зрения модернизации образования, проектная деятельность учащихся как технология, базирующаяся на процессах проектирования, выступает важным компонентом системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода. Проектирование помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении – знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании. К концу такого обучения дети оказываются способны выбрать наиболее адекватную форму продолжения образования.

Таким образом, вместо двух проблем – передать знания и сформировать умения по их применению – перед обучением теперь стоит одна: сформировать такие виды деятельности, которые с самого начала включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных пределах. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира, что отражает гуманистическое направление в педагогике.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ТРУДНОВОСПИТУЕМЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Р.Р. Нурутдинова

МБОУ «СОШ № 5» г. Чистополь

Одна из основных задач в современной школе и современной семье – это работа с «трудными детьми», школьниками, которые выделяются из общей массы учеников своим отрицательным поведением, плохой успеваемостью, создающие конфликты со сверстниками, преподавательским составом и с родителями. Важно видеть эту проблему, не прятаться от неё и искать пути её решения совместно с родителями таких учеников.

Классному руководителю совместно с учителями предметниками, социальным педагогом, психологом школы важно выявить причины нестандартного поведения школьника, установить, почему данная категория детей потеряли нравственные и социальные ориентиры, почему они находят реализацию своих сил через конфликт с общепринятыми социальными и моральными нормами. Именно силами всего педагогического коллектива необходим комплексный подход к изучению и воспитанию трудных подростков. Для каждого ребёнка важно подобрать нешаблонные решения и применять индивидуальный подход.

Одна из основных причин массовости этой проблемы, её существования - это социальная среда: обстановка в семье, круг общения подростка, его занятость.

В процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями можно выделить несколько типов семей, что позволяет классному руководителю более адресно и точно предупреждать и корректировать работу в данном направлении:

1. Одинокая мать, которой ребёнок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в семье, холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта. Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесётся к этому настороженно. Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет понять её и контролировать своё отношение к ней. Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.

2. Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Нужно обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за родителей. Выяснить, кто из родителей пользуется авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.

3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания. С такими родителями надо чаще проводить консультации, включать их в систематическую работу школы, пробудить интерес к самообразованию. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

4. Семьи, в которых приоритет отдаётся материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами. Родители эти качества поощряют.

5. Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате они растут озлобленными. Таким родителям нужно доказать, что общение с ребёнком должно быть на равных.

Как правило, родители всегда защищают своих детей, оправдывают. Поэтому очень важно, чтоб родители признали наличие проблемы, осознали, что их дети нарушают общепринятые нормы. Получив родителей в союзники, классный руководитель приобретает незаменимых партнёров.

В процессе всей работы с трудными детьми, общение и отношение необходимо строить на доверии к учащемуся, открытости, честности. В первую очередь нужно добиться, чтобы у учащихся не появилось отвращение к школе, к учёбе. Ведь никому не хочется идти туда, где его всегда все ругают. Ученик должен поверить в свои силы, поднять свой авторитет в глазах окружающих хорошими делами, поступками, какими-либо достижениями. Важно понять, что основная масса трудных детей пытаются не отставать от своих сверстников и одноклассников, которые имеют успехи в учёбе или по другим направлениям, но у них это не получается, либо дети не хотят прилагать усилия для достижения высоких результатов. Поэтому данная категория детей идёт более лёгким путём, чтоб привлечь к себе внимание: срыв уроков наглым поведением и выкрикиваниями, публичное несогласие с общепринятыми нормами, употребление спиртных напитков.

Всем участникам воспитательного процесса с трудными подростками необходимо выявить интересы такого ребёнка, его увлечения, наличие способностей в какой-либо области. Необходим личностный подход к ребёнку:

1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё.

2. Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.

3. Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребёнка.

4. Организовать атмосферу успеха, помогать детям учиться, обретать уверенность в своих силах и способностях.

5. Учить школьника видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание причастности к своему коллективу и к социальному целому.

Итак, завоевать доверие подростка, уважение, помочь ему поверить в себя как личность, суметь заинтересовать его полезными делами и занятиями, осознание ребёнком, что он нужен окружающим, его полезность - вот конечная цель работы классного руководителя с трудновоспитуемыми учащимися.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

А.А. Пашина

МБОУ «СОШ №5» г. Чистополь

Последние десятилетия были связаны со столь радикальными социальными изменениями в жизни нашего общества, что их сущность и степень воздействия, прежде всего на подрастающее поколение, по-настоящему осознаны лишь сейчас по истечении определенного времени. В этой связи значительно возрастает актуальность проблем жизненного самоопределения, адаптации к новым явлениям действительности, выработке

способности к самоорганизации, ответственности за свое настоящее и будущее. Особую значимость имеет решение этих задач для молодежи. Среди различных слоев общества именно молодежь наиболее активно реагирует на смену стереотипов жизни. Она первой начинает переоценку ценностей, выбор актуальных направлений в своем личностном становлении, и соответственно это дает возможность сделать самостоятельный выбор важнейших нравственных, политических, профессиональных и духовных ориентиров.

Поэтому вполне закономерным является интерес общества к проблемам молодежи. Сегодня особенно остро встает вопрос об эстетическом воспитании, следовательно, очень важно пробудить у подростков стремление к всестороннему развитию, прежде всего через эстетическое самосовершенствование. Необходимо так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы эстетическое воспитание и самовоспитание в нём были тесно связаны между собой. Ведь самовоспитание, по убеждению В.А. Сухомлинского, это не что-то вспомогательное в воспитании, а крепкий его фундамент. Ни в одной сфере деятельности нельзя достичь совершенства, не обладая эстетическим чувством, не будучи эстетически развитым, человеком. К тому же на сегодня сложилась ситуация, когда общественная необходимость в формировании системы эстетического воспитания молодежи совпала с их личностной естественной потребностью в овладении ценностями эстетической культуры. Многие учащиеся сами ощущают проблемы в своем эстетическом развитии, испытывают потребность в самосовершенствовании. Но они не всегда умеют управлять собой, испытывают трудности в общении, несдержанные, обидчивы, нерешительны. Уровень их художественно-эстетической информированности невысок, ограничены эстетические потребности и интересы, низок уровень эстетической воспитанности.

Помочь подросткам в нелегком деле создания себя должны мы педагоги. Эстетическое самовоспитание учащихся, с одной стороны является как бы продолжением, результатом их эстетического воспитания, а с другой – его непременным условием. При соответствующей организации жизни и деятельности учащихся задачи эстетического воспитания совпадают с созданием благоприятных условий для саморазвития личности. Не разделяя эти процессы, мы говорим об организации эстетического самовоспитания учащихся как неотъемлемой части эстетического воспитания. Эстетическое самовоспитание учащихся – это их осознанная деятельность по формированию в себе эстетической культуры, совершенствованию эстетических качеств и чувств, развитию эстетических умений и навыков в процессе учебной и трудовой деятельности, межличностных отношений и в условиях свободного времени. Поскольку эстетическое самовоспитание является продолжением эстетического воспитания, то очевидно, что учащиеся начинают им заниматься под влиянием определенных внешних стимулов. Вот размышление ученицы о том, как творчество пробуждает стремление к эстетическому самосовершенствованию, влияет на развитие

личности: «Я люблю вышивать. Вышивка развивает у меня чувство прекрасного, помогает познать природу, окружающий мир, историю, заставляет волноваться, творить».

Установлено, что основным стимулами эстетического самовоспитания учащихся являются влияние коллектива, друзей, произведений искусств. Опыт показывает, что учащиеся не владеют методами воспитания, а это отрицательно влияет на их эстетическое самосовершенствование. Все сказанное свидетельствует о том, что учащиеся нуждаются в помощи педагогов, организации работы в группе, интересной по форме и содержанию. Самовоспитание – процесс педагогически организуемый и управляемый. Хотя воспитательная деятельность сама по себе может пробуждать стремление к самовоспитанию, необходимо и специальное воспитательное воздействие, чтобы работа учащихся над собой стала осмысленной, планомерной и продуктивной. А чтобы правильно организовать эстетическое воспитание и самовоспитание, нужно, прежде всего, хорошо знать своих воспитанников.

Педагоги и классные руководители должны изучать эстетические способности, интересы, склонности и увлечения подростков. Важную роль в организации эстетического воспитания и самовоспитания играют беседы о культуре поведения. Культурный человек должен не только много знать, но и много уметь. Усилие ума плюс труд души – способны воспитать эстетически грамотного человека. Формируя навыки культурного поведения учащихся, целесообразно применять деловые игры, в процессе которых подростки учатся правильно разговаривать по телефону в различных ситуациях, усваивают правила вежливости и т.д. Многие педагоги совершенствуют процесс эстетического воспитания и самовоспитания, опираясь в своей деятельности на инициативу и самостоятельность учащихся, используя активные методы и формы работы, разнообразные средства. Но многие педагоги испытывают определенные трудности. Классные руководители говорят о трудностях в общении с учащимися, невысокой творческой и познавательной активности, лени, неорганизованности, нежелании участвовать в мероприятиях. Поэтому важным условием успешной организации эстетического воспитания и самовоспитания учащихся является диагностика этого процесса, «получение данных об их воспитанности, о подготовленности к работе над собой, возможном характере и содержании самовоспитания». Лишь имея объективные знания о воспитанниках, можно правильно определить цели и задачи, план, содержание и методы организации эстетического воспитания и самовоспитания, а для этого необходимо использовать диагностический материал. Диагностика эстетической воспитанности и самовоспитания предусматривает:

1. Изучение нравственно-эстетических качеств личности, интересов и потребностей, способностей, творческих наклонностей, особенностей умений и навыков творческой эстетической деятельности, а также определение уровней эстетической воспитанности учащихся.

2. Изучение характера эстетического самовоспитания учащихся: его содержания, мотивов и стимулов, способов и средств. Выявление трудностей, испытываемых воспитанниками в процессе самосовершенствования. Определение уровня самовоспитания учащихся.
3. Организацию самопознания учащихся, с помощью различных методик.
4. Целесообразно выяснить, какое значение учащиеся придают самовоспитанию, каково их отношение к этому процессу, как они воспитывают себя, что побуждает их к эстетическому самосовершенствованию, а поможет сделать это: беседы, анкетирование, написание сочинений-размышлений о познании самого себя, коллективные творческие дела (КТД).

С учетом современных требований к организации воспитательного процесса, основанных на принципах сотрудничества педагогов и учащихся, деятельного подхода к воспитанию, необходимо активно использовать КТД. Их применение способствует превращению процесса эстетического воспитания учащихся в процесс их самовоспитания. Каждое КТД представляет собой систему практических действий на общую пользу. Поэтому оно - дело. Каждое дело – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается коллективно педагогами и учащимися. Каждое коллективное дело – творческое, потому что без постоянного поиска оптимальных путей и средств решения задач, стоящих перед педагогами и учащимися, выполнение его невозможно (творчески – иначе зачем?).

Таким образом, эстетическое самовоспитание учащихся является продолжением, результатом их воспитания в данном направлении. В тоже время переходу одного в другое способствует:

1. диагностика эстетической воспитанности и самовоспитания учащихся (изучение качеств личности, интересов, потребностей, способностей, ценностных ориентаций, эстетических умений и навыков, характера самовоспитания, его содержания, мотивов, способов и средств, выявление трудностей, организация самопознания);
2. организация системы КТД, инструментированных игровым способом, побуждающих подростков к эстетическому самосовершенствованию;
3. взаимодействие педагога и учащихся в организации данного процесса, сотрудничество педагогов и воспитанников, основанное на взаимопонимании, доверии и взаимной требовательности друг к другу.

Практическая реализация этих условий, способствует тому, что учащиеся начинают заниматься эстетическим самосовершенствованием личности более осознанно, целенаправленно, результативно – повышается уровень их эстетической воспитанности. Сегодня нельзя не считаться с тем, что формирование личности не возможно без единства воспитания и самовоспитания. И то и другое может осуществляться в одном направлении, идти параллельно, а может иметь разные направления. Если мы действительно хотим достичь поставленных целей, необходимо признать

право каждого подростка на саморазвитие, самодвижение к этим целям, на самостоятельность выбора путей и средств их достижения. Это вовсе не означает уменьшение роли воспитания, но предполагает отказ от словесных форм, от формализма. Это требует единства слова и дела.

Следовательно, нельзя делиться на воспитателей и воспитуемых. В воспитательном процессе все должны быть равноправны. Вовлекать человека в воспитательный процесс необходимо личным примером, образом жизни, а не призывами. Нужно не поучать, а увлекать, бережно относиться к любым проявлениям инициативы и самостоятельности каждого молодого человека в суждениях и поступках, опровергать что-либо только силой аргумента, делом.

В процессе таких отношений происходит процесс взаимного влияния воспитателей и воспитуемых. Оно является важным стимулом самовоспитания тех и других, создаются условия для самообразования и самовоспитания, и возникает необходимость в данных процессах.

Список литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Под редакцией Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 247 с.
2. Дереклеева, Н. Нетрадиционные формы проведения собраний / Н. Дереклеева // Воспитание школьников. – 2001. - №10. – С. 46 – 50
3. Лаврентьев, В.В. Семья и школа / В.В. Лаврентьев // Классный руководитель. – 2000. - №3. – С. 86 - 88
4. Крупнина, И. Педагогическое просвещение родителей / И. Крупнина // Воспитание школьников. – 2001. - №1. – С. 18 - 20
5. Эстетическое воспитание посредством изготовления декоративных цветов из ткани [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nolidom.ru/vospitanie>.

ПРИБЛИЖЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ

С.К. Романова

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Добронравова О.В.
Чистопольский филиал ИЭУП*

Диалог различных культур народов Поволжья ставит проблему поиска общечеловеческих оснований для взаимопонимания. Знакомство младших школьников с национальной культурой народов Поволжья заключается в соприкосновении с различными традициями и системами ценностей, проявлением к ним уважения и понимания, и в то же время, потребности оставаться на почве своих традиций и культуры.

В воспитательной работе с учащимися начальных классов большую роль играет их национальность. Внеклассные мероприятия желательно проводить на родном языке, учитывая национальные особенности, идеалы, культуру, традиции и обычаи народа.

Элементы воспитания на народных традициях возникли в древнейшие времена и совершенствовались с развитием общества, передавались из

поколения в поколение. В этих элементах отражается историческое прошлое, национальные особенности и психология народа. Забывание всего сказанного приводит к разрыву связи между поколениями и снижению уровня воспитанности учеников.

Большой опыт накоплен в МБОУ «СОШ № 1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан. Используя богатейший опыт народа по формированию общечеловеческих ценностей, моральных устоев и духовной культуры в школе осуществляется система воспитательных мероприятий, которая призвана формировать у младших школьников национальные черты характера, национальный менталитет, национальное самосознание.

Цель воспитательной работы в школе – формирование личности с высоким уровнем развития национального самосознания и национальной культуры. Она включает в себя развитие художественного творчества и познавательной активности; гражданской правовой позиции, мировоззренческих взглядов и убеждений; формирование нравственных идеалов и национального характера; физического самосовершенствования.

На внеклассных мероприятиях учащиеся знакомятся с историческими корнями народов, бытом, традициями, костюмами, декоративно-прикладным искусством. Учащиеся начальных классов с удовольствием занимаются в кружке вышивания, в котором они изучают татарский национальный орнамент и овладевают навыками правильного оформления узора, вышивки. В кружке художественного слова дети обучаются выразительному чтению стихов, рассказов и других литературных произведений на русском и татарском языках.

На уроках младшие школьники учатся сопоставлять культуры разных народов, сравнивать, находить общее. А во внеклассных мероприятиях им предоставляется возможность выразить полученные знания через соблюдение обычаев, обрядов, традиций. Особенно ярко это проявляется в организации таких праздников, как «Святки», «Масленица», «Гусиное перо», «Венок весны», «Деревенские посиделки». Большая роль в организации данных праздников отводится родителям, которые принимают во всех мероприятиях активное участие – это теснее сплачивает детский и родительский коллективы. Каждый год в школе проводится национальный татарский праздник «Сабантуй», где дети соревнуются в различных национальных состязаниях, показывая свои достижения, которые приобретают в спортивных кружках.

Использование идей и опыта народной педагогики в педагогическом процессе общеобразовательной школы способствует воспитанию уважения к культуре народов Поволжья, формирует бережное отношение младших школьников к культуре своего народа, что особенно ценно в условиях многонационального государства.

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ

Л.М. Сабитова

МБОУ «Гимназия №1» г. Чистополь

В наше время перед любым учителем и классным руководителем встаёт ряд проблем, касающиеся процесса воспитания. Нравственные изменения, с которым встретилось наше общество в результате перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей и подростков. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому как губка впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания являются на данный момент самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребёнка. В связи с этим главную роль в процессе становления занимает школа и конкретно классный руководитель. Но необходимо учитывать, что часто основные культурные ценности учителя и ученика не совпадают в силу принадлежности к разным поколениям. Поэтому учитель должен учитывать этот аспект.

Каждый школьник находится под постоянным влиянием сверстников, общественных организаций, а также семьи. Требования, которые предъявляет учащимся школа и семья должны быть едины. Процесс воспитания осуществляется при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств, они различны в зависимости от возраста ребёнка. Чтение художественной литературы, просмотр кинофильмов по произведениям художественной литературы, конкретные дела и личный пример окружающих людей содействуют нравственному просвещению учащихся, вооружают их знаниями о морали, формируют нравственные понятия. Тематика классных часов во многом зависит от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива. Основное требование к классному часу – это активное участие в нем всех учащихся; никто в классе не может оставаться пассивным наблюдателем – всем можно найти дело при его подготовке и проведении. Учащиеся принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, а участвуя в школьных делах, они приучаются оценивать поведение товарищей и свое собственное в соответствии с нравственными критериями.

Часто наблюдая за поведением учеников на переменах, в столовой, на улице, транспорте мы приходим к размышлениям об их недостойных поступках. Мучаем себя вопросами: Ну почему они такие? Почему они безнравственны? Как воспитывать таких детей? Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок. На всех учебных предметах в той или иной степени учитель уделяет внимание духовно-нравственному воспитанию. Но и в сознании ребенка откладываются поведение учителя, его

жесты, манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним, с другими учащимися, при различных обстоятельствах; как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи одноклассников. Мы требуем от учащихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. И от того, насколько требовательными и последовательными окажемся, будет зависеть и результат. Педагог для учащегося – образец для подражания.

Сейчас некоторые, а может быть, даже большинство родителей считают, что ребенок должен знать все стороны жизни. «Пусть ребенок знает все! А то вырастет в тепличных условиях, выйдет в жизнь, встретится с правдой жизни и не выдержит свалившиеся на него испытания». По поводу таких рассуждений нужно отметить: во-первых, задача воспитания, конечно же, не в запретах, а в том, чтобы развить у ребенка понимание, что такое хорошо и что такое плохо. Во-вторых, чтобы ребенок мог сам оценивать, ему надо сначала дать образец, с которым он будет все сравнивать. Как младшие, так и старшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление.

Трудно сейчас воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно. Много зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас учителей. Первый серьёзный шаг в мир дети совершают, когда переступают порог школы. Если духовное воспитание до этого велось родителями плохо, или вообще не велось, то теперь важную роль в формировании взглядов ребёнка играет учитель, классный руководитель и от них зависит воспитание духовно-нравственных качеств личности ребёнка. И все, о чем говорит учитель с учащимися подчинено одной цели: воспитать духовную личность с высокими нравственными качествами, личность, способную устоять в условиях, когда область дозволенного, нравственно допустимого, по меркам здравого смысла, резко сузилась.

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

И.Н. Савельева

МБДОУ «Детский сад №7» г.Чистополь

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Педагог, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих

в школе и обществе в целом, где наиболее важным и значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию занятия и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Цель инновационной деятельности с педагогическими кадрами – повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

Однако, есть проблема – педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности (далее – ИКТ-компетентность).

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Однако, профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетентности. В связи с этим были изучены их образовательные потребности с помощью:

- диагностирования (анкетирование, составление диагностических карт, которые содержат проблемные вопросы, темы);
- индивидуального собеседования;
- изучения адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам образования и управления;
- систематизации и анализа выявленных проблем – запросов педагогов.

Особое место в работе администрации по информатизации образовательного процесса занимает методическое направление. Его цель – повысить интерес педагогического коллектива к освоению компьютерных технологий, стимулировать повышение педагогического мастерства в этом направлении.

Особое внимание хочется уделить важности работы по созданию интернет сайта ДООУ и персональных сайтов педагогов. Личный кабинет позволит педагогам публиковать на своем сайте полезную для коллег и родителей информацию и осуществлять двустороннюю связь.

Передовой опыт - самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, изменяющуюся ситуацию. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.

Педагог может посетить занятие своего опытного коллеги и наглядно увидеть, как можно применять цифровые образовательные ресурсы в работе с детьми.

Современные преобразования в российском образовании происходят в эпоху стремительного развития высоких технологий, расширения информационного пространства средствами Интернета, сотовой связи. Сегодня педагог должен обладать навыками сотрудничества с родителями воспитанников на основе информационного взаимодействия, уметь осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач.

Таким образом, реализуя программу информатизации в ДООУ можно с уверенностью сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить ребенка.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОМОЩИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Л.А.Салахова

МБОУ «СОШ №5» г.Чистополь

В настоящее время применение информационно-компьютерных технологий в учебном процессе очень актуально. Так как это активизирует познавательную деятельность младших школьников, актуализируются

психические процессы, повышается уровень развития мышления, восприятия, памяти. На наш взгляд, компьютерные технологии повышают возможность педагогу быстро, а главное основательно и качественно, сделать увлекательным любой этап урока по любому предмету и теме. Таким образом, перед учителем открываются возможности для того, чтобы дифференцировать учебный процесс, направить его на развитие основных процессов - таких, как мышление, воображение, которые необходимы для успешного и хорошего обучения. Создаются условия для развития познавательной деятельности детей. Также усиливается качество преподаваемой информации за счет объединения в компьютере графической, текстовой и аудио - видеоинформации, анимации.

По ходу наблюдений за учащимися в учебном процессе и по анализу проведенных диагностических мероприятий, пришли к выводу, что при использовании потенциалов современных информационных технологий повышается качественная успеваемость учащихся за счет активизации познавательной деятельности; при помощи современных электронных материалов достигаются поставленные цели и задачи урока. Немаловажную роль играет развивающийся фактор навыков самообразования и самоконтроля у школьников. Повышаются активность, инициативность младших школьников, вариативность мышления при ответах на вопросы учителя, развивается информационное мышление учащихся, создаются информационно - коммуникационные компетенции, приобретаются навыки работы на компьютере с инструктированием правил безопасности.

Основными задачами модернизации начального образования являются - увеличение его доступности, качества и эффективности. На современном периоде развития системы образования определены основные направления модернизации. Самым главным направлением считается личностно-ориентированное направление, так как ученик является главным действующим лицом учебного процесса. Осуществление этого направления видим через интеграцию информационно-коммуникационных технологий с технологией дифференцированного обучения, что даёт реализацию двух принципов современного образования - принципа информатизации, который достигается введением информационных технологий в обучение и принципа гуманизации, который устанавливает субъект - субъектные отношения.

Для работы любого учителя с классом данные технологии являются актуальными потому, что в одном коллективе обучаются дети с разными индивидуальными особенностями и чертами характера, и к каждому учащемуся нужно относиться как к уникаму.

Технология дифференцированного обучения основывается на изучении и понимании каждого учащегося, учитывает особенности активности ученика, её двигательных проявлений, эмоциональности - темперамента каждого ребенка, влияющего на эффективность усвоения учебной информации в течение урока. Крупная заслуга И.П. Павлова состоит в том, что он обосновал связь четырех типов темперамента, с особенностями функционирования нервной системы, обратил внимание на силу,

уравновешенность и подвижность возбудительного и тормозного процесса. Четыре типа комбинирований этих свойств И.П. Павловым были описаны и охарактеризованы как четыре типа высшей нервной деятельности [2].

На наш взгляд, суть дифференциации содержится в том, чтобы мы могли оказать методическую и психологическую помощь всем детям в их успешности в учебно-познавательной деятельности, чтобы они могли усваивать преподносимую учителем информацию на уроке.

Как же можно использовать электронные учебные материалы при проведении урока в начальной школе? Например, ребенку - меланхолику при проведении динамичных эстафет, учебных игр на скорость выполнения заданий можно предложить похожее задание на компьютере. У ребенка поднимется самооценка, так как он будет работать в собственном скоростном режиме, и результат будет только положительный. Для учащихся с таким типом нервной системы, как холерики и для отстающих учащихся, можно предложить вместо обычной контрольной работы проведение компьютерного тестирования. Учащийся не будет нервничать, что он не успеет вместе со всем классом выполнить задания, а будет сам, в спокойной, комфортной обстановке работать. Для учащихся, которые выполняют задания быстро и самостоятельно, а также для сангвиников, можно предложить компьютерный тренажер повышенной сложности или задания пропедевтического характера, после выполнения которого, они смогут сами объяснить своим одноклассникам новый материал. Во время актуализации знаний и во время этапа урока «устный счет» приглашаются для индивидуальной работы за компьютером учащиеся – флегматиков, либо же тех, которые пропустили уроки по причине болезни. Для тех учащихся, у кого визуальная система восприятия является приоритетной, лучше выполнять задания на компьютере, в то время, когда провожу распределительный диктант. А для тех детей, у которых аудиальная система является ведущей, вместо переписывания текста с доски можно предложить работу за компьютером в наушниках.

Для детей с заниженной самооценкой, современные компьютерные технологии обучения позволяют создать ситуацию успеха и тем самым повышается мотивация учения.

Используя технологию дифференцированного обучения и наблюдая за учащимися на различных этапах урока, учитель получает психологический портрет класса, который можно корректировать и улучшать по ходу изменений особенностей учащихся, что дает в дальнейшем информацию о том, как нужно эффективнее продумать каждый этап урока. Компьютерные мультимедийные обучающие и демонстрационные ресурсы являются в нашей работе одним из направлений информационных технологий. На наш взгляд, проекционное оборудование и мультимедиа системы помогают проводить занятия, учитывая дифференцированный подход, активизируют разные каналы восприятия при помощи использования звукового сопровождения, анимации, гиперссылок и различного рода видеосюжетов.

Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет перейти от объяснительно – иллюстративного метода к деятельностному, который помогает учащемуся стать активным участником образовательного процесса.

Важным является то, что ученик, осуществляющий на компьютере индивидуальное задание или проводящий исследование над учебной проблемой в группе, находится в состоянии комфорта и основные усилия устремляются на решение поставленной задачи. Используя данные диагностических исследований на выявление лидерских качеств учащихся в классе, зная статус каждого ребенка в коллективе, можно образовать группы, объединенные по совокупности психолого-педагогических характеристик. В таких группах наиболее эффективными являются такие виды работ за компьютером, как решение математических проблемных задач, исследовательские задания на уроках окружающего мира, работы над созданием своих групповых научно-исследовательских проектов в кружках дополнительного образования, коллективно - творческих дел. Для организации закрепления и обобщения полученных знаний на уроках мы используем компьютер, что дает возможность осуществлять промежуточный контроль, что при традиционном преподавании в начальной школе является задачей трудновыполнимой.

Итак, возможность использования информационно-компьютерных технологий позволяет научить каждого ребенка, дифференцированно учитывать уровни обучаемости, особенности темперамента, индивидуальные характеристики памяти, мышления и внимания.

Не станет ли применение компьютера на уроке лишней нагрузкой для учащихся? Ответить однозначно на этот вопрос сложно. Однако опыт работы с детьми показывает, что применение компьютера на уроках в начальной школе представляется целесообразным и перспективным. Помогает учителю управлять учебным процессом, расширяя способы передачи учебного материала, дает возможность дифференцировать процесс обучения, учитывая все стороны индивидуальные особенности учащихся, помогает разнообразить формы работы с детьми, тем самым обеспечивая рост творческого потенциала учащихся. Китайская мудрость гласит: «Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься» [1]. Творческому человеку никогда не поздно учиться, изучать новое. Не нужно бояться нововведений, нужно стремиться к познанию нового. Современный педагог тем и отличается, что постоянно совершенствуется, стремиться к познанию. И только тогда он добьётся успеха, любви и признания.

Список литературы:

- 1.Алемасов Д. Пословицы в китайской речи [Электронный ресурс] // Проект Abirus / И.В. Мажаров. – Хабаровск, 2003. – URL: <http://www.abirus.ru>
2. Данилова Н.Н., Крылова А.А. Физиология высшей нервной деятельности. – М.: Учебная литература, 1997. - с. 308.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Л.Р. Салахова

МБОУ «СОШ № 5» г.Чистополь

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых технологий в средней школе. Основной целью обучения татарскому языку как иностранному, является формирование, развитие коммуникативной деятельности школьников и обучение практическому овладению языком. Сегодня можно с уверенностью сказать, что компьютер как новое техническое средство начинает активно внедряться во все сферы преподавания татарского языка как иностранного, меняя свои функции в зависимости от целей, задач, этапа обучения и др.

Компьютер помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь, наконец, стимулом в обучении. Освоение компьютерных технологий позволяет повысить мотивацию обучения. Использование ИКТ в процессе обучения способствует повышению интереса к изучаемому предмету, созданию необходимого эмоционального настроя на уроке, вовлечению учащихся в активную творческую деятельность, формированию интеллектуально развитой личности, умения самостоятельно решать возникающие в реальной жизни проблемы.

Для решения традиционных образовательных задач на уроке применяются текстовые редакторы, системы мультимедийной презентации, электронные учебники, системы дистанционного обучения и Интернет. Программа Power Point позволяет подготовить презентации по жизни и творчеству любого поэта и писателя, а также слайды для внеклассных мероприятий. В таких презентациях можно подобрать материал на доступном уровне любому ученику и любой последовательности, они дают возможность для предъявления правил на уроке по изучению нового материала, а также для его закрепления. Заранее подготовленные тексты, таблицы, картинки, музыка, а так же добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам задают уроку необходимый темп. На уроках увеличивается объем тренировочных упражнений, дифференцируются по степени трудности. Кроме того, использование ИКТ создает положительный эмоциональный фон занятий и создает ситуацию успеха для каждого ученика.

Неоспорима польза электронных учебных изданий. Например, в качестве тренажера для индивидуальной работы обучаемых, можно использовать электронный самоучитель татарского языка под авторством Ф.Г. Ахмадиевой «Татар теле 2002» и диск к учебнику Нигматуллиной Р.Р. «Татарча да яхшы бел». Огромную помощь оказывают цифровые образовательные ресурсы, размещенные на сайте «Электронное образование».

Разнообразие стилей и общения, обучения на уроке, использование мультимедийных интерактивных технологий – все это обогащает содержание

урока, ускоряет темп его проведения, повышает интерес к изучению не такого уж и легкого предмета как татарский язык.

Существующие сегодня электронные ресурсы позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его.

Работа с компьютером предполагает различные формы. Учитель может разработать целый комплекс приемов, учитывая при этом особенности своего предмета. При помощи компьютера преподаватель сможет быстро и эффективно провести этап актуализации пройденного материала. Для этого он разрабатывает несколько простых, требующих односложных ответов вопросов или заданий по творчеству писателей, либо конкретно по произведению. Таким образом, можно проверить степень усвоения материала, домашнее задание, определить уровень первичного восприятия произведения, степень подготовленности учащихся к уроку и восприятию нового материала. Учащиеся могут отвечать на вопросы устно, письменно в тетрадях, на компьютере, преподаватель же сможет быстро проверить и оценить их работу.

В настоящее время на уроках татарского языка и литературы в качестве обобщения используем кластеры. Кластер – это опорный сигнал по теме, позволяющий провести знания в систему. Преподаватель может дать несколько видов задания учащимся: разработать кластеры самостоятельно, добавить к готовому кластеру ячейки, расположить их по хронологии, тематически, в каком-то другом определенном порядке, к каждой ячейке из текста можно подобрать комментарий. Компьютер может оказать посильную помощь в составлении кластеров: во-первых, перед учащимися наглядно будет представлен образец кластера для самостоятельной работы, во-вторых, с помощью преподавателя информатики можно разработать программу по проверке кластеров, а также целую сеть кластеров, когда при правильном ответе на экране высвечивается следующее гнездо. Такой вид работы можно использовать практически после изучения каждого произведения и целого раздела.

Для уроков татарского языка и литературы в русскоязычных подгруппах могут быть использованы иллюстрации, записи выразительного чтения стихотворений великих поэтов, музыкальное исполнение песен на стихи поэтов. Учащиеся русскоязычных групп испытывают трудности в пересказе прочитанного текста, в составлении диалогов, в ситуативных упражнениях. Учитель может облегчить выполнение данных заданий, составив специальные алгоритмы или схемы, они, в свою очередь, будут занесены в компьютер, и учащиеся по алгоритму быстро выполнят задание.

Особенно часто можно обращаться к компьютеру при организации проверочных работ. В данном случае это не будет занимать много времени, позволит быстро оценить ответы, что намного облегчит работу преподавателя. Виды проверочных работ на компьютере могут быть разнообразны: тесты; «дырявый текст» - вставить в предложения пропущенные слова; составить синквейн по теме и др.

Таким образом, компьютерные технологии позволяют качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, повысить заинтересованность учащихся и эффективность обучения, способствует повышению качества образования и формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, поскольку наглядно представляет обучающемуся результат его действий.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К СТУДЕНТАМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Г.Ф. Сафина

Чистопольский филиал ИЭУП

Основная задача среднего профессионального образования должна заключаться в создании системы обучения, которая обеспечивала бы образовательные потребности каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Студенты, обучаются и используют полученные знания по-разному. Поэтому основной целью обучения любого учебного заведения должно быть направлено в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Студенты с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но и также в развитии своих способностей и достижении успехов в учебном заведении.

На современном этапе значительно вырос интерес к интеграции детей с «особыми образовательными нуждами» в общеобразовательную среду. Очевидно, что скоро произойдет переход от единичных случаев удачной интеграции к более широкому применению такого подхода в обучении и воспитании во всей системе образования. Такой подход в современном образовании получил название инклюзивного или включенного образования (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) – термин, используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями. Инклюзия - это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества. Инвалидность - это не обделённость судьбой, это, скорее, такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям, если инвалидность рассматривать в рамках социальной концепции. Тогда главный смысл процесса инклюзии можно обозначить так: «Всем здесь рады!»

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с

различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Образовательный процесс при инклюзивном подходе позволит обучающимся приобрести необходимые компетенции, согласно образовательным стандартам. Для людей с особыми образовательными потребностями должны учитываться определенные условия, без которых обучение будет весьма затруднительным, к ним относятся: обеспечение соблюдения прав студентов на осуществление полноценного образования; организационно-методическая поддержка учебного процесса с использованием индивидуальных учебных программ, инновационные информационные технологии в учебном процессе, воспитательная работа, используемая в учебном процессе; текущий и итоговый контроль знаний студентов; мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся).

В настоящее время появилась заинтересованность в педагогических технологиях, позволяющих более широко раскрыть потенциал студентов и формировать у них навыков самообразования.

Интенсификация современной образовательной системы производится путем внедрения альтернативных методов и технологий. Любая технология обучения включает в себя целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и студентов; критерии оценки результата.

Технология модульного обучения обеспечивает ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, способности осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью, позволяет каждому студенту работать в индивидуальном режиме. При использовании модульной технологии достаточно просто приспособить содержание обучения и пути его усвоения к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями.

Модульная технология позволяет каждому студенту выбрать индивидуальный темп обучения, объем содержания учебного материала, формы организации своей познавательной деятельности, соответствующие его возможностям. Данная технология обучения гарантирует каждому студенту освоение определенного образовательного уровня и продвижение на более высокий уровень обучения, позволяет работать в индивидуальном режиме.

Задача педагога тем самым, развитие самостоятельного мышления у студента, подача максимального объема знаний за минимальное время, повышение качества преподавания и воспитания, обеспечение более высокого научного уровня преподавания предмета. Эти задачи требуют от

преподавателя пересмотра форм и методов преподавания, готовности к изменению функции преподавателя – от информационной – к организационной и контролирующей.

В рамках инклюзивного подхода нам видится планирование каждым средним профессиональным учебным заведением еще на этапе своей деятельности, образовательных программ, учитывать ожидаемые и реальные возможности всех студентов с их индивидуальными потребностями. Именно такого подхода требует современное среднее профессиональное учебное заведение. Основой такого подхода ориентир каждого студента, а не на отклонения в виде девиации или патологии. Некоторые нарушения могут причинять значительные «психические страдания», тем не менее, они не должны определять жизнь будущего специалиста.

Список литературы:

1. Сабельникова, С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения / Режим доступа: [http://edu.resobr.ru / archive / year](http://edu.resobr.ru/archive/year) (дата обращения 04.11.2008).
2. Сорокоумова, С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. -№3.-Стр.134-136.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Ф. Сафина, К.Н. Зулькарнаева

Чистопольский филиал ИЭУП

Одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов. В этот сложный для молодого человека период основная задача педагога, помочь ему как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества.

Студент – это, прежде всего личность, социальное существо. Ему постоянно приходится контактировать с другими людьми, с группой, в которой он учится. В таких условиях нервно-эмоциональное напряжение во многом определяется культурой межличностных отношений, психологическим климатом в группе.

То есть, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений, связанных именно с новизной условий.

Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования. Несмотря на существующие различия в целевом, на каждом образовательном уровне, процесс адаптации характеризуется наличием как специфического, так и общего. В эффективной адаптации студентов должны быть заинтересованы

все участники образовательного процесса: не только сами студенты первого курса, но и работающие с ними преподаватели и сотрудники, руководство факультетов и вуза.

Не секрет, что успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и товарищами по группе, привлечь к нему внимание организаторов научных студенческих обществ и лидеров различных творческих коллективов и объединений студентов, активистов факультетской и вузовской общественной жизни. От успешности адаптации студента к образовательной среде вуза во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Т.А. Смирнова

МБОУ «СОШ №16» г. Чистополь

Нынешнее образование ориентировано на развитие личности. Современному обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Особую актуальность эта задача получает в динамично развивающемся информационном пространстве. Однако учащиеся не всегда могут ориентироваться в огромном потоке новых сведений, извлекать необходимые факты и данные, продуктивно использовать их в своей работе. Выходом из создавшейся проблемной ситуации может стать организация учебно-воспитательного процесса на основе исследовательской деятельности школьников.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Первый этап выбора направлений исследований – это наиболее сложный этап. Для успешного выполнения работы ребенок сам должен выбрать тему, то, что для него интересно на данный момент. Темы должны быть подобраны по возрасту, чтобы ребенок получил удовольствие, удовлетворение от выполненной работы. Важно, чтобы результаты этой работыгодились ему в дальнейшем. Например: работа «Решение уравнений в целых числах» помогла ребенку справиться с олимпиадной задачей по математике. Работа «Задачи на проценты в жизни человека» помогла ребенку научиться решать задачи на смеси сплавы, которые частенько бывают на экзаменах.

Итак, тема выбрана. Переходим к постановке задач, обсуждению, что мы хотим получить или чему научиться и что нам для этого потребуется. Составляем план своей работы, подбираем литературу.

1. Отвечаем на вопрос «Зачем я собираюсь делать эту работу?» Формулируем цель исследования. Целью чаще всего является изучение определенных явлений.

2. Ставим задачи исследования («что следует сделать?»).

3. Выдвигаем гипотезы исследования (в случае необходимости). В ходе исследования гипотеза может быть подтверждена или опровергнута.

4. Составляем развернутый план исследования.

Третий этап - фиксация и предварительная обработка данных.

На этой стадии проводим наблюдения, анкетирование, опрос, изучаем литературу. Результаты наблюдений фиксируем, обрабатываем экспериментальных данных, заполняем журнал наблюдений. На математике ребенок определяет для себя, какие задачи заслуживают пристального внимания. На этом этапе важен путь который прошли дети. Руководитель наблюдает и предлагает схемы для сортировки данных, задает вопросы: «Почему?.. Что из этого следует?.. Что будет, если?..»

1. Выбираем методики исследования и практическое овладение ими (ответ на вопрос "Как это сделать?").

2. Знакомимся с литературой, т.е. знакомимся с сущностью вопроса, что позволяет не повторять то, что было сделано другими исследователями.

3. Изучаем выбранную тему, собираем информацию.

4. Планируем и проводим эксперимент (при необходимости).

Этап четвертый - обсуждение результатов исследований:

1. Обрабатываем результаты исследования. В работе не всегда требуется излагать все полученные данные, а только самые необходимые. Выбираем наиболее интересные задачи, задачи с красивыми решениями.

2. Анализируем полученные данные, обобщаем, выявляем закономерности.

3. Делаем выводы. Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезе исследования, являться ответом на вопросы, поставленные в них.

На следующем шестом этапе происходит оформление результатов работы. Результаты работы оформляются в виде сообщения (доклада). Учащийся самостоятельно готовит тезисы и развернутый доклад, а задача руководителя – отредактировать «детский текст».

Шестой этап - представление исследовательской работы. Когда работа уже сделана, осталось только эту работу представить и защитить. Все представляют работу по-разному. Кто-то рассказывает доклад наизусть, кто-то просто читает, у кого-то все выступление записано на слайдах презентации. От умения представить свою работу, защитить ее зависит успех на конференции. Очень полезно выступить с работой сначала в классе, а затем в школьной научно-практической конференции.

В процессе выполнения исследовательской работы ребенок: Второй важный момент – это умение отвечать на вопросы, задаваемые публикой. Ребенок, выступающий с докладом должен уметь отвечать на вопросы, касающиеся не только конкретной его работы, но и на вопросы, связанные с областью его исследования. На Поволжской конференции учащихся, девочке был задан вопрос «Что такое функция?» (тема работы «Построение графиков функции содержащие знак абсолютной величины»). Ребенок не дал ответа этот вопрос. Основная причина в том, что ребенок оказался психологически не готов к борьбе и победе. Это недоработка научного руководителя. Считаю, очень полезным предварительное представление исследовательской работы сначала в узком творческом коллективе, а затем в расширенной аудитории школьной научно-практической конференции. Этот этап не просто тренировка, а своего рода рекламная кампания. Под руководством учителя (научного руководителя) происходит чудо самосовершенствования, самопознания и самовоспитания учащегося. Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели.

1. Учится работать с литературой. Такое умение является основой научного исследования. Необходимо читать литературу по порядку, подробно изучить все непонятные слова. Для того чтобы разобраться в каждом термине или понятии, необходимо найти ему в подтверждение практический пример или практическое объяснение.

2. Учится критически осмысливать материал, представленный в книге. Самостоятельно сопоставляет понятия и явления, делать собственные выводы. Определяя верность или ложность того или иного понятия, ставит себе вопросы. – Какое понятие даёт наиболее объективное представление по изучаемому вопросу? – Какое мнение в литературе наиболее объективно? – Подтверждается ли теория на практике?

3. Вырабатывает навык чётко и ясно излагать свои мысли. Каждое положение своего исследования необходимо излагать последовательно. Для того чтобы красиво излагать свою точку зрения, нужно использовать такие выражения, как: Я считаю, Я думаю, Мне известно, Анализ фактов показывает, Я не согласен с тем, что.

ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ

Т.А. Смирнова

МБОУ «СОШ №16» г. Чистополь

Современное общество предъявляет к обучающимся и преподавателям много требований по адаптации в современном мире. Цивилизация вошла в новый этап развития – информационное общество, происходит ускорение всех аспектов жизни, возникает много проблем на стыках наук и культур. Ответить на этот вызов времени, возможно, путем создания

образовательного стандарта на всех уровнях обучения, что обеспечивается индивидуальным учебным планом, широким спектром образовательных программ, сочетанием лучших традиций классического образования.

2013 год объявлен правительством Российской Федерации годом охраны окружающей среды.

В течение нескольких лет происходит реформирование школы, главной задачей которой должно стать воспитание деятельной, самостоятельной, творчески активной личности. Таким образом, для развития научно-технического прогресса особую актуальность приобретает экологическая подготовка школьников. Современному специалисту и обучающемуся необходимо уметь предвидеть последствия внедрения новых технологий, знать особенности поведения различных химических соединений при их попадании в окружающую среду, оценивать их воздействие на биосферные процессы.

Основные задачи учителя состоят в том, чтобы на основе фундаментальных и прочных химических знаний сформировать системные знания о химических аспектах экологии и экологических проблем.

На сегодняшний день проблема выявления экологического содержания школьного курса химии остается недостаточно разработанной. Поэтому необходимо внедрить эффективные формы и методы обучения учащихся по развитию у них экологического мышления.

Таким образом, необходимо помочь учителю в организации экологического подхода к обучению химии, сформировать у учащихся чувство гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды и собственное здоровье. Глобальные экологические проблемы современности определяют необходимость принципиально нового отношения человека к окружающему миру. Человек познает мир на протяжении всей своей жизни. И самый важный период в этом процессе познания – учеба в школе, когда закладываются основы наук, на базе которых в сознании человека выстраивается научная картина мира. От этого в дальнейшем будут зависеть характер взглядов и убеждений, его миропонимание и поступки.

Оберегая природу, заботясь о сохранении ее целостности, человек, прежде всего, сохраняет себя, свой внутренний мир, гармонизирует свои отношения с окружающей средой. Экологическое образование призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность, убежденность в необходимости бережного отношения к природе. В ряде школ с этой целью проводят ряд мероприятий: уборка пришкольной территории, оформление клумб и создание декоративного ландшафта.

Необходимо привлекать школьников к исследовательской работе по изучению состояния природной среды, воспитывать у них чувство личной ответственности за ее сохранение. Важно научить учащихся проводить собственные исследования, логично мыслить и принимать единственно правильные решения. На факультативных занятиях учащиеся вместе с преподавателем определяют проблему на текущий год. («Проблема чистоты

малых рек города», «Проблемы пляжного сезона», «Чистота лесов», «Проблемы чистоты наших улиц» и т. д.). В конце года группа обучающихся отчитывается о своих наблюдениях и предлагает пути решения этих проблем.

Особое внимание должно быть уделено региональному химико-экологическому компоненту содержания курса химии с учетом специфики данного образовательного пространства. Изучение химических производств в экологическом и региональном аспектах способствует развитию у учащихся экологического мышления, умения не только оценивать вред, наносимый природе, но и устанавливать причину его возникновения, а также решать вопросы охраны окружающей среды от вредных выбросов предприятий. Многие предприятия нашего города заслуживают особого внимания с точки зрения экологии. Осуществление экологической направленности в обучении химии расширит научно-технический кругозор учащихся, усилит воспитательное воздействие на их мировоззрение, повысит уровень знаний, сформирует у школьников экологически грамотное поведение в повседневной жизни. Экологическое содержание химического образования должно найти в конечном счете свое отражение в таких качествах специалиста, как профессиональная компетентность, готовность к жизнедеятельности, духовность.

Основной направленностью обучения химии в школе должно быть раскрытие химии по отношению к природе и человеку. К примеру, в экологии изучается влияние химических элементов на живые организмы, а такая природная закономерность, как круговорот химических элементов является ключевой.

В задачах с экологическим содержанием рассматриваются механизмы влияния отдельных химических веществ на живые организмы, а также подчеркивается двойственная роль достижений химии, которые призваны служить человеку, но при неразумном использовании вредят ему. С основой бережного отношения к природе в целом, устраняет формализм в знаниях, поскольку химические вещества воспринимаются учащимися как часть окружающей среды.

Наиболее подходящей формой организации деятельности учащихся, отвечающей этому требованию, являются учебно-исследовательские экологические проекты. Круг проблем может быть обширным: исследование воды, воздуха, почвы на содержание в них загрязнителей; изучение избытка и недостатка минеральных удобрений, нефти и нефтепродуктов на жизнедеятельности организмов.

Реализацию межпредметных связей с экологией можно осуществлять путем введения спецкурсов в рамках факультативных занятий по химии, что становится актуальным в настоящее время, когда уменьшается количество часов, отведенных на предмет химии.

Важно привлекать учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. Так по мере изучения различных тем курса химии возможно проведение экологических конференций, межпредметных викторин. Экологизация уроков химии – веление времени и выступает как одно из

основных стратегических направлений развития образования, ведущих к оздоровлению общества и формированию нравственных и творческих людей, ответственных за настоящее будущее.

Экологическое воспитание школьников на уроках химии, приводит к формированию у школьников понятия того, что жизнь общества в целом зависит от каждого члена общества – одна из главных актуальных задач учителя. Активное привлечение экологического материала помогает создать творческую атмосферу и ставить перед учащимися вопросы, решение которых дает толчок для развития не только знаний и умений учащихся, но и их активной гражданской позиции. Практика обучения химии показывает, что экологические проблемы вызывают большой интерес у учащихся.

Таким образом, экологический материал играет важную роль в повышении осознанности формируемых знаний, совершенствовании мотивации изучения химии и его следует активно привлекать на всех этапах обучения химии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Г.П. Соловьева

МБОУ «СОШ №16» г.Чистополь

Современный человек чтобы чувствовать себя в мире комфортно, должен учиться постоянно, учёба для него должна стать естественным и интересным делом. В последние годы система образования в нашей стране направлена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности.

Выпускник XXI века живет в мире компьютеров, в международном информационном обществе, и умение пользоваться информационными технологиями во многом определяет его жизненный успех. Поэтому важно уже сейчас превратить информационное пространство школы в среду, которая обогатит ученика, сформирует у него необходимые качества. Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

С чем столкнутся педагоги, пытающиеся использовать информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической деятельности:

- во-первых, учитель-предметник, должен иметь достаточную подготовку в области информатики, знать возможности компьютерной техники, испытывать к ней доверие;

- во-вторых, школьные кабинеты должны быть оборудованы компьютерами и мультимедийными проекторами;

- в-третьих, имеется и соответствует всем потребностям учебного плана и преподавателя программный продукт;

- в-четвертых, наличие пособий для преподавателей по программному обеспечению, где была бы представлена современная целостная методика диалогово-проблемного компьютерного освоения тем, разделов, которая бы охватывала все виды работ от составления плана до итоговых выводов.

Основными формами работы с ИКТ на уроках географии являются:

- во-первых, непосредственное применение в учебном процессе;

- во-вторых, это применение ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся по географии вне школьных занятий;

- в-третьих, это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга.

В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяю на уроке изучение нового материала, для обобщения и систематизации заданий, при выполнении практических работ, творческих заданий, при контроле знаний и умений, подготовке к ЕГЭ. С помощью мультимедиа, карт и иллюстраций, более ярко отображается природа изучаемой территории, демонстрируется на экран. Мультимедийные интерактивные средства (проектор и экран) позволяют проводить обучение учащихся с безусловным соблюдением санитарных норм использования компьютерной техники, поскольку отсутствует ее вредное воздействие на учеников.

Уроки с использованием ИКТ организую на основе работы со специализированными обучающими программными средствами, которые в доступной, яркой, наглядной форме представляет учащимся теоретический материал. Работа на уроках с электронными учебниками в 6-8 классах и пособиями в 10-11 классах, которые разработаны в соответствии с учебниками. Эти учебники содержат кроме теоретического материала и практические задания, и тесты для закрепления.

Созданные программы имеют в своём составе видео фрагменты, которые позволяют продемонстрировать на уроке видеосюжет, представляющий изучаемое явление с комментарием диктора. Ученики являются свидетелями происходящего на экране землетрясения, движение планет Солнечной системы или движение нашей Галактики.

Уроки географии должны быть яркими, формирующими познавательный интерес. Фрагменты урока нуждаются в иллюстративном материале в виде слайдов. Очень часто на уроках географии возникает потребность в частой смене карт, в использовании наглядно-иллюстративного материала по теме, в использовании дополнительного материала, выходящего за рамки учебника и т.д. В этом случае очень хорошим подспорьем становятся интерактивные карты и электронная презентация. Так, при изучении раздела «Особенности природы России» в 8 классе можно представить электронные презентации, иллюстрирующие

памятники природы России, такие как «Долина гейзеров на Камчатке», «Карелия - край озер и лесов», «Телецкое озеро - жемчужина Алтая», «Чудо природы - Байкал» и другие. Такие презентации позволяют создать образ описываемой территории, показывают ее красоту, уязвимость, что побуждает школьников высказывать свои мысли о значимости таких мест для человека, о необходимости их охранять, беречь.

Однако если использовать компьютер как наглядное пособие, то это через время не приносит результата. Из такой ситуации есть выход: нужна деятельность учащихся, а не содержание готового продукта. И лучше всего проектная. Ученики сами вне урока создают презентации. Даже сопровождают презентацией подготовленный доклад, сообщение. Таким образом, демонстрация на уроке материалов: карт, иллюстраций ландшафтов, географических объектов из источников, не доступных всем ученикам, позволяет учащимся успешно изучать новый материал, так как с помощью мультимедиа, карт и иллюстраций, более ярко отображается природа изучаемой территории, демонстрируется на экран.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности - это не дань моде, а необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ЛОГОПАТАМИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Т.А. Ульянова

МБДОУ «Детский сад №28» г.Чистополь

Известно, что родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека: мышления, воображения, памяти. Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями: дизартрией, моторной, сенсорной алалией, заиканием. Актуальной остаётся необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной категории детей, т.к. развитие правильной речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе. Важно знать, что нарушенное звукопроизношение является серьезной проблемой, так как влечет за собой осложнения не только устной, но и письменной речи. Даже после исправленного звукопроизношения ошибки на письме долго остаются, так как не подавлены условно-рефлекторные связи дефектного произношения в коре головного мозга, нарушены фонематические процессы. Важно вовремя предупредить и устранить последствия неисправленной речи у ребенка.

Следует отметить, что отсутствие своевременной помощи детям может повлечь:

1.Задержку в умственном развитии ребенка, т.к. речь не только обогащает мышление содержанием, но и формирует его.

2. Тяжелые психические переживания ребенка из-за недостатков своей речи (проявляющиеся уже к 5 годам).

3. Затруднения в школьном обучении (вторичные речевые нарушения: дислексия, дисграфия)

4. Нарушение дисциплины на уроках в классе из-за смеха одноклассников над плохо говорящим ребёнком.

5. Проблемы личного характера: брак, выбор профессии и т.п.

Поэтому главная задача логопеда, в т.ч. родителей, имеющих детей дошкольного возраста, - раннее выявление речевой патологии и своевременная коррекция, а также профилактика речевых нарушений.

Среди воспитанников детского сада проблемы в речевом развитии связаны с проблемами в развитии общей и мелкой моторики, памяти, внимания, т.е. эти проблемы лежат в основе их физического и психического развития. Поэтому логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом, т.к. у ребенка с дефектным произношением зачастую нарушено полноценное общение со сверстниками, что ведет к формированию комплекса неполноценности. Особенности физического развития детей с речевыми недостатками проявляются в следующем: нарушении органов артикуляционного аппарата, дыхания и голосообразования; расторможенности и заторможенности мышечного напряжения; повышенной утомляемости; отставании в показателях основных физических качеств (силы, скорости, ловкости); нарушении темпоритмической организации движений.

Предполагается, что особенности психического развития детей с речевыми недостатками проявляются в следующем: нарушении оптико – пространственного праксиса; неустойчивости внимания; расстройстве памяти (особенно слуховой); несформированности мышления; задержке развития воображения.

Большинство обследованных детей с речевыми нарушениями страдают недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук. Поэтому важно в работе с детьми-логопатами использовать занятия по развитию ручной умелости: аппликацию, лепку, оригами. Цель нашей коррекционной работы с детьми - логопатами – научить дошкольников говорить отчетливо, грамотно, выразительно. Для достижения данной цели, на занятиях по развитию речи я широко использую речевые игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой.

Комплексная оздоровительно-коррекционная работа с данными детьми включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную, артикуляционную, пальчиковую гимнастики, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных

органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Регулярное выполнение гимнастики поможет - улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость); улучшить подвижность артикуляционных органов; укрепить мышечную систему языка, губ, щёк; уменьшить напряжённость артикуляционных органов.

Цель дыхательной гимнастики - развитие и укрепление грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики способствуют выработке навыков диафрагмально – речевого дыхания и развитию силы, плавности, длительности выдоха. Выработка правильного дыхания необходима для работы над коррекцией звукопроизношения.

Физминутки или оздоровительные паузы направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей-логопатов в решении речевых проблем.

Цель игровой гимнастики (логоритмики) – усвоение детьми различных движений, которые являются не только общеукрепляющими, но и коррекционно-развивающими. Логопедическая ритмика является составной частью комплексного метода преодоления речевых нарушений у дошкольников и способствует выработке более тонких динамических характеристик общей и речевой моторики.

В работе с детьми применяю нетрадиционные оздоровительные технологии с элементами цуботерапии (воздействие шариками и пластинами, например, Су-Джок-терапия) и акупунктуры (точечный, игровой, интеллектуальный, антистрессовый массажи). Достоинством является тот факт, что проводятся они в игровой форме без больших временных затрат. В игре как ведущей деятельности дошкольников создаются наиболее благоприятные условия для усвоения родного языка и умения правильно произносить слова, легко усваиваются грамматические конструкции. Игровые действия всегда включают в себя обучающую задачу. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями.

Используя оздоровительные технологии на коррекционных логопедических занятиях и вне их с детьми-логопатами, преследую решение нескольких задач: способствовать повышению речевой активности; развивать речевые умения и навыки; снимать напряжение, восстанавливать работоспособность; активизировать познавательный интерес; улучшить концентрацию внимания, снижать трудности переключения с одного вида деятельности на другой; способствовать развитию мелкой, общей и артикуляционной моторики.

В работе с детьми-логопатами хорошо зарекомендовали себя точечный, игровой, интеллектуальный, антистрессовый массажи. «Точечный массаж» жизненных точек осуществляю по системе А. А. Уманской. Для того чтобы он не выполнялся чисто механически, создаю соответствующий

эмоциональный настрой (например, предлагаю игру «Скульптор»). Точечный массаж как элемент психофизической тренировки способствует расслаблению мышц и снятию нервно – эмоционального напряжения. Применяется он с целью улучшения протекания нервных процессов путём воздействия на некоторые активные точки. «Игровой массаж» (авторы А. Уманская и К. Динейка) использую 2-3 раза в день как в работе с детьми младшего, так и старшего дошкольного возраста. В него входят такие комплексы упражнений, как «Поиграем с носиком» - различные упражнения на дыхание носом, массаж носа, например: «Носик нюхает приятный запах» (вдох – выдох поочерёдно через левую и правую ноздрю), «Погреем носик» (массаж указательными пальцами переносицы движениями вверх - вниз). «Носик поёт песенку» (на выдохе дети постукивают указательными пальцами по крыльям носа и поют: «Ба – бо – бу»). Также проводятся и такие комплексы упражнений, как «Поиграем с ручками», «Поиграем с ушками» и «Поиграем с ножками». Для развития интеллекта детей, использую технологию швейцарского детского психолога Фрица Ауглина – «интеллектуальный массаж» рук, шеи, головы и т.д.

В работе с детьми – логопатами применяю и такое нетрадиционное достижение восточной медицины, как Су-Джок – терапия (метод профессора Национального университета в Сеуле - Пак Чже Ву.). Это новый подход к рефлексотерапии, связанный с воздействием на поверхности стоп и кистей рук – акупунктуру. В условиях детского сада с помощью шариков, скорлупы грецких орехов и колец дети массируют пальцы, ладони и тем самым активизируется множество точек, находящихся на них. Это оказывает благотворное влияние на весь организм. На фоне комплексной логопедической помощи эти приемы не требуют особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Вышеперечисленные методы терапии в коррекционном обучении способствовали достижению положительных результатов в более короткие сроки. У детей-логопатов отмечается: улучшение общего эмоционального состояния; активизация речевой функции; нормализация мышечного тонуса; повышение работоспособности, настроения, уверенности в себе; стимулирование двигательной функции; развитие и корректировка сенсорных процессов (ощущения, восприятия, представления) и сенсорных способностей; развитие дыхательного и артикуляционного аппарата.

С.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение. С этой целью мною используются как традиционные, так и нетрадиционные оздоровительные технологии по формированию движений пальцев руки детей-логопатов.

Таким образом, только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, становлений отношений к воспитуемым социальным явлениям и навыкам поведения, основы личностной культуры. В процессе коррекционной работы возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей, способствующая личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка. И в своей практической деятельности мне эффективно помогают оздоровительные технологии с элементами цуботерапии и акупрессуры, потому что здоровье – это главное жизненное благо и только здоровый человек может быть свободным, радостным, счастливым.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Г.Р. Федотова

Научный руководитель: д.п.н., профессор Габдулхаков Ф.В.

Чистопольский филиал ИЭУП

Деятельностный принцип программы по развитию связной речи в рамках индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) определяется тактикой проведения коррекционной работы путем активизации речевого поведения каждого учащегося, что создает необходимую основу для положительных изменений в развитии связной речи ребенка.

Логика прохождения каждого задания состоит в прохождении его от простого к сложному. Степень сложности этих заданий должна соответствовать уровню развития конкретного ребенка. Этот подход позволит повысить интерес к развитию связной речи и дает возможность испытать радость преодоления трудностей. Признаком продуктивной работы по развитию речи в рамках ИОМ является развитие у младших школьников навыка самостоятельного поиска, выбора языкового материала, в том числе в процессе спонтанной речевой деятельности.

Принцип учета эмоциональной окрашенности учебного материала по развитию речи в рамках ИОМ предполагает, чтобы упражнения и задания вызвали благоприятный, эмоциональный фон, давали толчок положительным эмоциям. Учет особенностей индивидуальности младших школьников дает возможность спланировать сроки, этапы и базовые направления работы по развитию связной речи в рамках ИОМ. От посещения коррекционно–развивающих занятий освобождаются дети, которые успешно справляются с программой. В начальных классах важно учитывать особенности индивидуального развития школьника в рамках ИОМ, т.к. в этот период идет закладка в целом фундамента успешного обучения. Упущенное на начальной стадии обучения проявляется в стойких пробелах знаний детей, в несформированности общеучебных навыков и умений, в негативном отношении к школе, что в дальнейшем бывает трудно компенсировать. На уроках по развитию речи решаются задачи восполнения пробелов в

речевом развитии детей на близком жизненному опыту ребенка материале, обобщения.

В процессе развития связной речи младших школьников следует постоянно формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи. При обучении младших школьников связной речи идет обогащение содержательной стороны высказывания и формируется умение по построению связного текста. Упражнения по развитию связной речи реализуются на уроках грамматики и чтения, как в устной, так и в письменной форме. Под руководством педагога составляются планы рассказов используя вопросительные или повествовательные предложения; пишутся изложения различных текстов; по серии картин составляются и записываются небольшие рассказы; описываются конкретные предметы; а также составляется запись под руководством учителя вопросов и ответов (на основании сюжетных картинок, по серии картин, по наблюдениям, по прочитанному); написание поздравительной открытки, объявления.

Литературное чтение принято считать неотъемлемой частью систематического изучения русского языка и литературы. В младшем школьном возрасте процессе чтения соединяются средство и цель обучения, воспитания и речевого развития учащихся. На каждом этапе обучения чтению произведения необходимо подбирать доступными по объему, содержанию и лексико-грамматической структуре, чтобы поднять обучающихся на новую ступень в речевом развитии. На занятиях по литературному чтению рекомендуется применять следующие упражнения: ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказ о собственных наблюдениях базируясь на прочитанным; сравнение того, что учащиеся узнали из приведенного текста, с собственными наблюдениями, опытом, и предыдущими прочитанными произведениями; определение главной мысли произведения; выборочный пересказ; составление рассказа о персонажах прочитанного произведения; сопоставление психологических характеристик персонажей из одного или разных текстов; «словесное рисование картин» по прочитанному материалу; креативная трансформация сюжетных линий текста; создание сказок; самостоятельно найти в прочитанном тексте недостаточно понятные слова и выражения, выяснить их значение; определить с помощью педагога границы по смыслу законченных отрывков текста и озаглавить их коллективно в процессе составления плана; выделить базовые элементы содержания части и рассказа в целом; определить с помощью учителя смысл прочитанного, сделать при помощи учителя выводы из содержания прочитанного, передать содержание текстов, в том числе и басни в прозе; рассказать о своих наблюдениях за природными явлениями в связи с прочтённым текстом; передать по иллюстрациям содержание текста.

Активизации познавательной деятельности обучающихся способствует игра, особенно сюжетно – ролевая, организация ролевого тренинга в учебном классе (вызов скорой помощи или полиции, имитация разговора по телефону, « едем в гости...»).

Центральной задачей речевого воспитания детей является развитие связной речи. Связная речь - социально значимое явление в формировании личности. Именно через связную речь реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Решение учебных задач по усвоению теоретических знаний в рамках ИОМ непременно должно предполагать постоянные рассуждения, активизацию речевых мыслительных действий для анализа и оценки условий задания. Задания также должны быть направлены на поиск способов их выполнения, выбор траекторий рассуждения на пути к его выполнению. Ребенок в начальной школе учится мыслить и рассуждать в речевой форме. Развивая процессы мышления и речи, ИОМ дает важнейший эффект учебной деятельности ребенка. Учитель начальной школы должен с первых дней приучать учащихся к содержательным, продуманным, четким, ясным и правильным с точки зрения языковой нормы высказываниям. Как показал эксперимент, важнейшей формой реализации индивидуального образовательного маршрута младших школьников как средства развития связной речи является урок. В результате педагогического эксперимента сложился определенный алгоритм проведения занятий по реализации индивидуального образовательного маршрута младших школьников как средства развития связной речи.

Структура занятия по программы реализации индивидуального образовательного маршрута младших школьников как средства развития связной речи состоит из: мотивационной части (темы, цели, задач, погружения в проблему), основной (содержательной) части, заключения, рефлексивного анализа. Упражнения, применяемые на уроках русского языка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута младших школьников как средства развития связной речи, разделены нами на 4 типа:

1. Вычленение тема-рематической последовательности - наблюдение над языком и речью (показ текстов – образцов связной речи).

2. Обеспечение межфразовой связи - подбор и вставка слов по смыслу, обеспечение межфразовой связи; изложение и пересказ текста.

3. Обеспечение смысловой целостности высказывания - подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов и т.п. для обеспечения смысловой целостности текста; самостоятельное толкование значения слов, словесное рисование.

4. Абзацное членение, как умение выделять значимые части текста - работа с деформированным текстом; составление плана, заголовка для текста, подбор языкового материала.

Назначение данных занятий: стимулировать повышение познавательного интереса к проблемам речевой деятельности, как важнейшего средства социальной коммуникации.

В ходе педагогического эксперимента апробировались локальные индивидуальные карты, реализующие программу развития связной речи в рамках ИОМ. Карты, по мнению 89% участников, помогают усиливать мотивацию, привести рассуждения и размышления к строгому порядку, актуализировать предмет общения на предыдущих уроках, обобщать

полученные знания и применять их в практической деятельности. Безусловно, в развитии связной речи учащихся роль картины чрезвычайно велика. Картины стимулируют чувства ребенка, открывают такие аспекты жизненных ситуаций, с которыми он в собственном непосредственном опыте мог бы и не столкнуться. Она способствует глубокому осознанию тех явлений, которые уже знакомы школьнику. Учебные картины, используемые на уроках в школе не всегда достаточно выразительны, следовательно, для улучшения развития связной речи целесообразно использование художественных картин. Картины призваны развивать воображение, наблюдательность учащихся, учить пониманию искусства живописи. На занятиях дети описывали картину с помощью наводящих вопросов, направленных на выявление:

- темы картины;
- композиции картины (описывали передний и задний план, расположение предметов;
- действующих лиц, действия, если таковые есть;
- идейного смысла, «настроения» картины.

Для развития связной речи важно развивать наблюдательность. Учитель должен организовать систему наблюдений природы, отдельных предметов и процессов с последующим составлением устных рассказов и письменных сочинений, которые позволяют обобщить, упорядочить результаты наблюдений. Как правило, рассказы учеников начальных классов получаются большими по размерам, а последовательность, полноту описания помогает обеспечить подготовительная беседа.

В процессе развития связной речи школьников, педагог формирует определенные умения, которые имеют отношение к уровню текста:

- умение понять, осмыслить тему, найти ее границы;
- умение структурировать материал, отбирать важное и отбрасывать второстепенное;
- умение располагать материал в логической последовательности, выстраивать высказывание по плану;
- умение использовать литературно нормативные средства языка, которые соответствуют задачами высказывания;
- умение корректировать, редактировать, совершенствовать собственные и чужие письменные и устные высказывания.

Связность является одним из значимых признаков текста. Она – есть результат взаимодействия таких факторов как содержание текста, его смысл, логику изложения, организационной и композиционной структуры языковых средств; направления коммуникаций.

ИДЕИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАКУРСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Т.А. Челнокова
Зеленодольский филиал ИЭУП

Демократизация современного общества вносит изменения в политические программы нашего государства. Обновление политических лозунгов накладывает отпечаток на функциональную деятельность всех социальных институтов. Продолжением идеи равных прав человека независимо от его здоровья, национальных и религиозных особенностей и идеи доступной среды становится идея доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях. В политический лексикон, в педагогическую терминологию входит понятие «инклюзивное образование». Инклюзия рассматривается как полное включение детей, подростков, молодых людей с разными возможностями во все позитивные аспекты жизни образовательного учреждения, которые доступны их обычным сверстникам.

Развитие инклюзивного образования закрепляется нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность института Образования. Данный термин введен в новый Федеральный закон «Об образовании».

Инклюзивное образование становится новым социальным феноменом развития образовательной системы России. Успешность осуществления целей и предназначений деятельности образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования предполагает концептуальную определенность условий их реализации. В концепции должны быть обозначены основные ориентиры и ценности, в соответствии с которыми будет строиться воспитательно-образовательный процесс. Концепцией закрепляются общие принципы обучения, воспитания и развития. Ею определяются особенности взаимодействия педагога и учащегося, методы, средства и приемы его осуществления.

Главными идеологическими положениями, в соответствии с которыми выстраивается воспитательно-образовательный процесс в системе инклюзивного образования, выступают:

- принципы инклюзивного образования, согласно которым «каждый человек способен чувствовать и думать», «для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут»;
- положения Саламанкской декларации об образовании лиц с особыми потребностями, в которой указывается, что «каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности», «обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей».

Согласно существующим положениям, раскрывающим основные идеи инклюзивного образования, все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении, и поэтому им необходим такой подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким, чтобы обеспечить удовлетворение различных потребностей в обучении.

Опора на современную педагогическую теорию, общемировые и российские идеи в идеологии инклюзивного образования позволяет выделить принципы инклюзивного обучения, в соответствии данным принципам выстраивается сам процесс обучения, определяются его средства и организационные формы.

К принципам инклюзивного обучения, исходным требований к процессу обучения детей с различными потребностями и возможностями, можно отнести:

- принцип предельной доступности образования для каждого с постановкой адекватных для всех учеников целей;
- ориентация на потребности каждого в программе и процессе обучения;
- увеличение степени участия каждого отдельного учащегося в обучающей деятельности;
- принятие и уважение индивидуальных особенностей обучения;
- создание условий для повышения успешности каждого ученика.

Главной задачей внедрения инклюзии в систему общего образования является снижение барьеров на пути получения полноценного образования каждым ребенком. Инклюзия подразумевает изменения, она начинается тогда, когда начинается процесс обеспечения каждого ребенка полноправным участием в жизни образовательного учреждения. Важным индикатором инклюзивного образования становится повышение степени участия каждого обучающегося в учебной деятельности. Это предполагает реструктурирование методики обучения. Методика обучения в инклюзивном образовании должна отвечать разнообразным возможностям и потребностям обучающихся. Различия между учащимися должны приниматься как ресурс, способствующий педагогическому процессу. В концепции инклюзивного образования обучение – это совместная деятельность учеников, сотрудничество, приобретение совместного опыта. Реализация инклюзивного подхода в обучении означает признание различий между учениками. Данные различия должны уважаться и являться основой для построения образовательного процесса.

Построение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования предполагает оказание поддержки каждому ученику в решении учебных задач. Поддержка включает в себя разработку учебных планов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Поддержка – это важнейшая часть учебного процесса в условиях инклюзивного образования, она предусматривает участие всех педагогов и сотрудников.

Реализация инклюзивного подхода предполагает формирование особой культуры у всех участников образовательного взаимодействия. Особую ценность приобретает умение педагога организовать учащихся на помощь своим сверстникам. Должно поощряться стремление учащихся помочь своим сверстникам, умение их радоваться тем достижениям, которые достигли другие. Ориентация на названную ценность определяет необходимость активного использования в педагогической практике методик обучения,

которые предполагают совместное обучение, построенное на взаимопомощи и поддержки обучающихся.

В российском образовании происходит активное развитие идей инклюзии в системе дошкольного и школьного образования, закладываются основы институализации инклюзивного образования. Происходит централизованное внедрение изменений в дошкольное и начальное школьное образование, выстраиваются маршруты непрерывного образования. Так департаментом Москвы в рамках программы «Московское образование от младенчества до школы» предложен следующий маршрут обучения для ребенка с ОВЗ с учетом шаговой доступности:

- дошкольного образовательного учреждения;
- школы (СОШ или СКОШ);
- Центра психолого-педагогического сопровождения;
- учреждения дополнительного образования;
- другие заинтересованные учреждения (поликлиники, учреждения соцзащиты, общественные организации и т.п.) (Концепция развития инклюзивного образования в Центральном административном округе).

Эволюционность и постепенность процесса инклюзии выступает одной из закономерностей процесса развития непрерывного инклюзивного образования. Вариативность и гибкость форм включения обучающихся с особыми потребностями в общую систему образования являют собой другую закономерность. Изменение ментальности всех участников образовательного процесса, принятие ими идей инклюзии как доказательности демократизации современного Российского общества становится закономерным условием реализации идей инклюзивного образования. В качестве основных принципов непрерывного инклюзивного образования можно выделить:

- принцип преемственности деятельности образовательных учреждений в организации системы непрерывного «включенного» образования;
- принцип социального партнерства учреждений образования, здравоохранения, социальных служб, государственных органов, общественных организаций;
- принцип комплексности действий в формировании безбарьерной образовательной среды;
- принцип профессиональной компетентности педагогов для обеспечения непрерывной поддержки обучающихся с особыми потребностями;
- принцип вариативности организации процесса обучения и воспитания.

Дидактическая концепция инклюзивного образования должна обеспечить высокий уровень приспособления образовательной среды для работы с разнообразными детьми, благодаря гибкости учебных программ и методов обучения; создания системы поддержки учащихся; дифференциации в работе с разными группами; использования необходимых материально-технических средств обучения.

При всем многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе есть некоторые общие требования, благодаря которым становится возможным одновременное обучение разных детей. К ним относятся:

1. Вариативные программы обучения учащихся одного класса.
2. Минимум учебного времени для общей работы со всем классом, преобладание индивидуальных работ.
3. Активное применение бланковых методик (раздача детям индивидуальных заданий различной степени сложности на отдельных бланках).
4. Позитивное подкрепление учебной деятельности детей.
5. Учет эмоциональных особенностей каждого ребенка.

Соблюдение указанных требований гарантирует эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, а значит реализацию идей государственной политики в этой области.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ЕГО СВЯЗЬ СО ШКОЛОЙ. ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Л.Д. Чумакова

Научный руководитель: старший преподаватель Федотова Г.Р.

МБОУ «СОШ №5» г. Чистополь

Важность семейного воспитания неоспорима. Никто не имеет большего влияния на детей, чем отец и мать. Никто не может так понять их. Роль родителей в развитии задатков и способностей, в становлении личности ребенка исключительна. Пример близких - основа воспитания. Семья, в которой растет малыш, объективно является его коллективным воспитателем. А это имеет свои плюсы и минусы. Разве не сложно добиться того, чтобы все члены семьи являли самому маленькому из них должный пример поведения, единство нравственных критериев? Просто ли избежать неувязок, когда бабушка что-то разрешает, а мама то же самое запрещает, когда брат говорит одно, а отец - другое? Но что делать, такие детали отражаются на восприятии, на воспитании ребенка. Можно ли преуменьшать роль воспитателей, в первую очередь родителей, от которых в большинстве зависит формирование личности младших, преуменьшать значение единства семейной педагогики? Материальные условия и гражданско-этические представления родителей не изолированы от влияния общественных требований к семье. Сочетание одних и других в сознании родителей - путь к успеху в гармоничном развитии ребенка [18,С.56].

Воспитание детей в рамках семьи является процессом взаимодействия родителей с детьми для достижения определенного уровня развития познавательных процессов, а также высокого уровня воспитанности детей. В неразрывном единстве осуществляются как общественное, школьное так и семейное воспитание. В начальной школе учитель в большей мере направляет семейное воспитание в гуманистическое русло. Он должен в достаточной степени разбираться в проблемах современной семьи, по

возможности стремиться регулировать процессы семейного и школьного воспитания.

Для ребенка семья - это одновременно и среда обитания, и воспитательная среда. В начальный период жизни ребенка особенно значимы семейные ценности, что другие возможные воспитательные воздействия на него превышаются. По результатам многочисленных исследований, семья находится в лидирующем положении по отношению к школе, и к средствам массовой информации, влиянию уличной субкультуре, друзей, литературных героев и искусства. Эти данные говорят о существовании зависимости, что степень успешности, сформированности личности обусловлена, прежде всего, семьей. Более сплоченная семья оказывает существенное влияние на воспитание, тем физические нравственные, трудовые показатели воспитанности личности повышаются. Достаточно часто подтверждается зависимость: какая степень воспитанности семьи, такая же уровень ребенка [28,С.99]. Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основывается на сочетании педагогического просвещения с руководством педагогическим самообразованием родителей и включении их в активную деятельность по воспитанию детей в семье; сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с родителями; сочетании уважения и требовательности к родителям, опоре на положительный опыт семейного воспитания [16,С.88].

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется через общешкольный родительский лекторий, университет, на общешкольных собраниях родителей, где изучаются и обсуждаются такие вопросы воспитания, как цель, задачи и принципы нравственного воспитания подрастающих поколений; роль семьи в воспитании детей; законодательство о семье; - основы психолого-физиологического и педагогического воспитания учащихся; особенности возрастного развития школьников и опираться на них в семейном воспитании [8]. Трудности и ошибки семейного воспитания, пути их преодоления; пути взаимодействия семьи со школой, внешкольными учреждениями и общественностью в воспитании учащихся; повышение педагогической культуры родителей - основа совершенствования воспитания детей в семье [24,С.53].

Одно или несколько занятий посвящается актуальным проблемам обучения и воспитания школьников в современных условиях. На классных родительских собраниях речь идет о таких конкретных вопросах воспитания, как: формирование основ нравственного мировоззрения и атеистического воспитания детей в семье; сознательность в политической и общественной активности; осознание целей обучения, воспитание познавательной активности и культуры умственного труда; развитие положительного отношения к труду и общенародной собственности, расширение политехнического кругозора и подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание культуры и нравственности поведения; формирование гражданской ответственности; правосознания, развитие

эстетической культуры, а также художественных способностей; совершенствование физическое, укрепление здоровья, повышение санитарно-гигиенической культуры [2,С.41]. Особое внимание на поклассных занятиях с родителями уделяется вопросам укрепления семьи и создания педагогически целесообразных внутрисемейных отношений, методике воспитания детей в семье, самообразованию родителей, их медицинскому просвещению, а также охране природы, правилам уличного движения и т.д.

Повышение педагогической культуры родителей включает групповые и индивидуальные консультации, руководство педагогическим самообразованием. Важное место в системе педагогического просвещения родителей занимает распространение передового опыта семейного и общественного воспитания, вовлечение отцов и матерей в воспитательную деятельность школы, класса [22,С.133].

На разных ступенях школьного обучения конкретная помощь родителей и общественности в воспитании учащихся имеет свое содержание и особенности.

На родителей ложится ответственность приучить своего ребенка к выполнению режима дня, освоить правила для учащихся, распорядка школьной жизни, ответственное отношение к домашним заданиям. В подготовке детей, в налаживание работы класса родители должны принимать активное участие. При переходе детей из класса в класс родители на общественных началах оказывают влияние на подготовку и проведение экскурсий и сборов, утренников и праздников, а также в организации художественной самодеятельности в классе, общественно полезного труда. К окончанию третьего класса родителями и педагогами уделяется основное внимание подготовке учащихся к переходу в старшую ступень обучения.

Таким образом, воспитание учащихся является не только школьным процессом, но и семейным, а также свою лепту вносят система внешкольных учреждений, расположенных по месту жительства, там, где дети могут проводить большую часть своего дня. Поэтому очень важно объединение усилий как школы, органов народного образования, для воспитания подрастающего поколения.

Такой совместной деятельности способствует повышение педагогической культуры родителей, работы родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе, советов общественности по месту жительства.

Список литературы:

- 1.Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., Академический Проект, 2003. – 496 с.
- 2.Абрамова Г. С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург, 1995. – 469 с.
- 3.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1993. – 256 с.
- 4.Основы психологии семьи и семейного консультирования. / Под ред. Посысоева Н. Н. – М., «Владос», 2004. – 328 с.

- 5.Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Знание, 1982. – 179 с.
- 6.Практикум по возрастной и практической психологии. / Под ред. Дубровиной И.В. – М., «Академия», 2000. – 160 с.
- 7.Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., «Академия», 1997. – 459 с.
- 8.Ризванова Е. Кто поможет подростку в семье. // Воспитание школьника. 2005.- № 4. – 119 с.
- 9.Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами обучения. – М, «Айрис – пресс», 2006. – 256 с.
- 10.Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов на Дону: Феникс, 1997. – 214 с.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Ф.Р. Шамсутдинова

МБОУ «СОШ №5» г.Чистополь

В переводе с латинского языка толерантность означает терпение. Терпение - это уважение, сотрудничество, правильное понимание человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли. Основные черты толерантной личности – это чуткость, доверие, доброжелательность, умение владеть собой, терпимость к окружающим.

Мы живём в таком мире, где постоянно вспыхивают этнические и религиозные конфликты, взрывы межнациональной враждебности, теракты. «...Наша способность ценить каждого без исключения человека является нравственной основой мира, безопасности и диалога между культурами. Мирное будущее зависит от наших ежедневных усилий и действий», - сказал Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор. Эти слова очень актуальны. В нашем смутном мире правит моральное беззаконие. Нравственность оказалось никем не ценимым хламом, равнодушие, суестьность – страшной силой.

И первым, кто принимает на себя удар бездуховности, оказывается школьный учитель. Ясно одно: люди должны быть толерантными, с уважением относиться друг к другу. Порядочность и совесть должны быть всегда, они свидетельство живой человеческой души. Все это требует кропотливой работы учителя. Мы, учителя, должны сеять на уроках, конечно же, «разумное, доброе, вечное».

Игры коммуникативного тренинга, например, проигрывание ситуаций, инсценировка конфликтов помогут организовать коррекционную работу с детьми. В ходе урока, классных часов, бесед, внеклассных мероприятий дети сами делают вывод, что конфликтные ситуации – это элементы нашей жизни, поэтому очень важно уметь правильно разрешать конфликты и что ценность человеческого общества в нашей схожести и в наших различиях. Примером такой работы и стало тестирование «Чувствуете ли вы людей?» Выявилось, что в привычной обстановке восприятие у учеников в большей степени

спонтанное, эмоциональное, а за счет этого многое в поведении окружающих остается незамеченным. Отвечая на вопросы, дети поняли, что стоит относиться к людям более внимательно.

Классиками художественной литературы созданы произведения, которые могут стать основой для мероприятий по воспитанию толерантной личности. В. Шаламов пишет: «У писателей учатся жить. Они показывают нам, что хорошо, что плохо, пугают нас, не дают нашей душе завязнуть в темных углах жизни».

Наша задача - научить учащихся терпимо относиться друг к другу, родителям, окружающему миру. Сразу необходимо правильно организовать работу с родителями, определить актуальные темы родительских собраний, бесед, всеобучей, т.е. попытаться привить навыки толерантного общения нашим мамам и папам. Планируя воспитательную работу на следующий учебный год, мы определяем основные воспитательные задачи, самой главной из которых должна стать задача воспитания и развития толерантной личности каждого учащегося.

УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛИ – ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Э.Р. Шарапова

МБОУ «СОШ № 5» г.Чистополь

Сегодня очень важное значение имеет для школы тесное взаимодействие с родителями учащихся. Учителя всегда в поиске, чтобы родители желали сотрудничать со школой, с удовольствием посещали ее, чтобы встречи приносили пользу для педагогов и детей. Поэтому перед педагогами стоит важная и ответственная задача – сделать родителей соучастниками учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие личности, семьи, школы становится сегодня глобальной проблемой. Интерес к семье объясняется и рядом других обстоятельств: рост числа детей с отклоняющимся поведением; усложнением психического, эмоционального мира современного человека, ростом его потребностей, которые формируются в семье.

Современная семья представляет собой сложную по структуре и в то же время устойчивую систему, которая создает атмосферу жизнедеятельности людей, формирует нормы взаимоотношений и поведения растущего человека. Создавая определенный психологический климат, семья во многом определяет развитие личности ребенка как в настоящем, так и в будущем. Как воспитательный фактор семья занимает высокое место, чем школа в формировании личности

Основой сотрудничества учителя и родителей в современных условиях является индивидуальный подход к семье, осуществление которого требует от учителя знания индивидуальных особенностей развития личности каждого ребенка. Только тогда учитель может дать рекомендации родителям по вопросам воспитания ребенка.

Есть такие родители, которые считают, что они обязаны только одевать, кормить своих детей, а воспитанием должна заниматься школа. Такие родители очень ошибаются. Семья – это основа человека, именно в семье закладываются основы личности. Именно они своим примером помогают ребенку освоить такие понятия как отзывчивость, добропорядочность, честность. Чтобы ребенок не был двуличным.

Развитие личности ребенка происходит прежде всего в учебно-познавательной деятельности, разнообразной интересной жизни коллектива класса. Школа должна привлечь семью к сотрудничеству, считаясь с ее возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в воспитание ученика.

Когда я получаю класс, всегда с надеждой жду встречи с родителями моих учеников. Будут ли они моими помощниками, единомышленниками? Только вместе с родителями, общими усилиями мы сможем добиться того, чтобы ребенок раскрыл свои способности, чтобы умел наслаждаться красотой окружающего мира, умел любить другого человека и быть любимым.

На первом собрании я провожу анкетирование родителей. Благодаря ответам на вопросы, я узнаю об особенностях своих учеников, об их склонностях и интересах, о взаимоотношениях членов семьи. Итоги анкетирования я активно использую при составлении плана воспитательной работы. Поначалу я опираюсь на родителей – активистов, которые с удовольствием принимают участие в организации того или иного мероприятия. Остальных родителей я приглашаю поучаствовать в нем вместе со своими детьми.

Родителей интересуют мнение учителей, с кем дружат их дети. А это лучше всего познается в совместных делах. Если родителям удастся почаще бывать со своими детьми, это позволяет им понаблюдать за ребенком, оценить его взаимоотношения со сверстниками, его поведение, отношение к окружающему.

С большим вниманием родители отнеслись к делу укрепления здоровья своих детей. Группа родителей взяла на себя инициативу организации праздников “Папа, мама, я – спортивная семья”. Осенью мы ходили в лес, учились ставить палатку, разжигать костер. Итогом наших походов, по моему мнению, явилось то, что дети стали более наблюдательными и внимательными, научились сознать, что человек и природа – единое целое.

Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут. Некоторые популярные телевизионные передачи, такие, как “Звездный час”, “Брейн-ринг”, стали неотъемлемой частью наших внеурочных мероприятий. Чтобы поддержать интерес детей к знаниям, родители сами предложили провести игру “Брейн-ринг”. В первый раз в игре участвовали родители с детьми. Сейчас эту игру я успешно использую для проверки систематизации знаний детей по различным темам. Благодаря этим играм стало видно, как дружно взаимодействуют дети и родители, насколько родителям интересна жизнь детей.

С приближением новогоднего праздника родители предложили свои услуги. Они полностью взяли на себя организацию этого праздника. Родители составили сценарий, распределили роли. Прошло время, а дети до сих пор вспоминают тот удивительный и прекрасный вечер, на котором весело было и родителям, и детям. У нас сложились очень хорошие отношения с родителями, мне не надо несколько раз обращаться к родителям по поводу проведения праздника. Родители предлагают свои услуги в организации и проведении вечера, экскурсии.

Подготовка к таким мероприятиям сплачивает детей и родителей, взрослые лучше узнают своих детей совершенно новой, неожиданной стороны. А какой гордостью наполняются сердца детей, когда их родители принимают активное участие в делах класса.

Современная семья имеет большой интеллектуальный потенциал, и задача учителя-привлечь и умело использовать его при организации свободного времени детей, чтобы досуг был полезными как для здоровья, так и для ума делами.

Совместное планирование воспитательной работы делает процесс занимательным и творческим не только для меня, но и для детей и родителей. Дети понимают, что взрослым небезразлично, как они будут жить в классе.

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

К.Н. Шарова

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Добронравова О.В.
Чистопольский филиал ИЭУП*

Духовное богатство, внутренние устремления и склонности, таланты и способности людей, их духовно направленный потенциал, истинная сущность личности с наибольшей полнотой раскрываются в труде, в процессе которого идеи и нравственные представления облекаются в плоть и кровь, материализуются в зримых результатах. Вне труда нет и не может быть духовно богатой личности. Не случайно именно по отношению к труду народ судит о человеке.

Трудовые традиции богаты и многообразны и уходят своими корнями в глубь народной жизни. Они формировались еще на заре общественно-экономических преобразований. Обладая устойчивостью и долговечностью, трудовые традиции представляют собой своеобразную эстафету, при помощи которой старшие поколения передают младшим определенный жизненный опыт, помогающий подрастающему поколению глубже осмыслить современную эпоху. Ведущую роль в этом процессе играет передача от старшего поколения младшему поколению нравственных убеждений и идеалов. Именно в этом заключается основа семейного воспитания.

Сами по себе родители могут быть великими тружениками, людьми с прекрасными душевными качествами, но они остаются «вещью в себе», если не сумеют найти тех каналов, по которым эти качества будут переданы

детям. Таким родителям мы вправе предъявить определенно выраженное педагогическое требование: они должны искать и находить «проводящие» пути, по которым их лучшие качества должны передаваться детям.

Как же укрепить в ребенке необходимость соблюдения семейных традиций? Прежде всего, нужно разъяснять цель труда. Для чего маленькая девочка помогает матери поливать комнатные растения? Для того, чтобы они не погибли и круглый год радовали членов семьи красотой листьев и роскошным цветением. Благодаря комнатным растениям в доме круглый год сохраняется оптимальная влажность воздуха, что очень полезно для нашего дыхания. Зачем осенью папа просит сына помочь подвязать кусты малины? Чтобы тяжелые снежные сугробы не сломали их, к тому же с наступлением весны малина даст дополнительные побеги ниже среза, увеличив урожай вкусных ягод.

Нами определен ряд принципов, которые необходимо соблюдать в процессе семейного трудового воспитания.

1. Принцип систематичности. Хорошо, когда то, или иное занятие носит постоянный характер, выполняется в определенные часы и дни, это дисциплинирует ребенка

2. Принцип точности. Сохранение семейных традиций требует точности. То, что делается от случая к случаю, в зависимости от настроения, теряет свое воспитательное значение. Когда отец с сыном в определенные дни и часы, чистят аквариум, тщательно, оберегая рыбок, производят эту работу и потом любуются поднимающимися в светлой воде водорослями, резвящимися рыбками, ребенок испытывает большое удовлетворение от сделанного.

3. Принцип взаимодействия. Дети с удовольствием работают вместе с родителями, пример труда родителей их увлекает, они горды сознанием того, что им доверено участие в семейном труде. Дети видят, как работают отец, мать, и, как правило, традиционные трудовые увлечения семьи распространяются и на них. Это желание детей работать вместе со старшими и нужно использовать для того, чтобы привить детям любовь к самому труду, привычку к нему, выработать у них определенные умения и навыки. В совместной работе легче научить ребенка правильным приемам труда, показать ему, как нужно выполнять то или иное дело. Совместная работа ценна еще тем, что тут у детей формируются ростки коллективизма, - ребенок на деле убеждается, что от качества его работы зависят в какой-то мере и результаты общего труда.

Таким образом, важным условием приобщения детей к семейным традициям является пример труда родителей и совместная работа детей и взрослых. От общих фраз о необходимости сохранения трудовых традиций семьи нужно обязательно переходить к обучению ребенка, привитию ему элементарных трудовых навыков. При этом следует учесть, что задача воспитания у учащихся нравственно-эстетического отношения к труду должна решаться постоянно, поэтапно, начиная с малого возраста, с учетом того, что нравственно-эстетическое представление о труде у детей

формируется не сразу. Трудовые традиции семейного воспитания должны отражать логику становления эстетического отношения у ребенка к труду, активного стремления трудиться по законам красоты и трудолюбия.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА ЗАДАЧ

С.Л. Шепелина

МБОУ «Кадетская школа» г. Чистополь

Как известно, реализация образовательных, воспитательных и развивающих возможностей обучения во многом зависит от решения задач. Поэтому возникает проблема целенаправленного подбора и постановки учебных задач по физике: в учебном процессе следует пользоваться задачами только с высоким педагогическим качеством. Как определить такие задачи? Исходным моментом является выяснение целей применения задач в преподавании физики. Они весьма многообразны. Невозможно ориентироваться при подборе задач на достижение всех целей. Практически необходимо выделить главные. К ним можно отнести три:

- 1) формирование у школьников структурных элементов знаний;
- 2) развитие у них логического и творческого мышления;
- 3) подготовка учащихся к решению производственно-технических и народнохозяйственных проблем в дальнейшей трудовой деятельности.

Основными функциями учебных задач целесообразно считать следующие:

- обучающие (они обеспечивают овладение школьниками структурными элементами знаний; выявление физической сущности явлений, связей физических величин, конструкций приборов и установок; формирование умений и навыков выполнения экспериментальной, графической, аналитической работы, работы с таблицами, справочниками; подготовку к труду в сфере производства);

- воспитывающие (они обеспечивают формирование у школьников диалектико-материалистического мировоззрения, высоких нравственных качеств);

- развитие познавательных интересов, сознательности и чувства долга; создание широкого кругозора в политехнических, краеведческих, профориентационных вопросах);

- развивающие (они обеспечивают формирование научно-теоретического, логического и творческого мышления; овладение приемами и формами мыслительной деятельности, логическими и умственными операциями; осознание необходимости логичности и доказательности в суждениях; развитие смекалки, изобретательности).

Ведущими функциями физических задач школьного курса являются обучающие. С ориентировкой на них в основном и составляются сборники задач. Однако в процессе работы с учащимися учителя всегда стремятся

найти и находят возможности реализации воспитывающих и развивающих функций задач.

Подбирая задачи для решения с учащимися, важно правильно проанализировать каждую из них с точки зрения того вклада, который вносит ее решение в достижение образовательных, воспитательных и развивающих целей урока, и использовать систему только таких задач, которые дают в этом отношении максимальный эффект, т. е. обладают хорошим педагогическим качеством. Поскольку каждая задача может выполнять разные функции, выделим наиболее характерные свойства физических задач.

Изучение мнения большого числа методистов, учителей и личный опыт автора позволяют считать наиболее полной и важной совокупность следующих свойств учебных задач по физике:

1. Применимость задачи в одной из учебных ситуаций, т.е. насколько условие задачи по трудности, сложности, смыслу и целевому назначению доступно учащимся с учетом их возраста и подготовленности; насколько удачно условие и требование задачи вписывается в логику и структуру урока, в систему задач по изучаемой теме; насколько форма постановки задачи удобна для решения ее в классе на определенном этапе или для домашнего задания.

2. Поэлементный охват знаний. Это свойство определяется тем, какие структурные элементы знаний (факты, понятия, законы, теории, методы исследования), явления, величины, физические основы устройств, приборов, их признаки (существенные или особенные) в каких взаимосвязях (типичных или уникальных) актуализируются в задаче.

3. Пооперационный охват практических умений и навыков отражает, какие экспериментальные, графические, аналитические умения (работать с таблицами и справочниками, обращаться с физическими приборами и установками, выполнять операции с измерительными инструментами и единицами физических величин) используются в решении задачи перспективой выхода в сферу трудовой деятельностью после окончания учащимися школы.

4. Пооперационный охват приемов умственной деятельности предусматривает, какие формы мышления и умственные операции наиболее удачно и наглядно актуализируются в решении задачи (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, обобщение и систематизация, противопоставление, сравнение и аналогия, индукция и дедукция); каковы возможности целенаправленного обучения школьников приемам пользования какой-либо из этих операций при решении задачи.

5. Проблемный, исследовательский, творческий характер задачи. Это свойство определяется, на каком уровне актуализируются знания (фактическом, операционном, аналитико-теоретическом, творческом); насколько условие задачи удобно для переформулирования ее различными уровнями проблемности, приемлемыми учащимися в данной ситуации; какова существенная значимость разрешаемого или исследуемого в задаче

вопроса для учащихся в настоящее время или в период их будущей трудовой деятельности.

6. Особенности анализа и решения т.е. какие способы решения допускает задача, сколько решений она имеет (или не имеет), возможность экспериментальной проверки: каков характер данных (задачи с избыточными или недостающими данными, задачи с развивающимся условием); какова структурная модель задачи (задача на конструирование, на доказательство и т.д.).

7. Политехнический, краеведческий, профориентационный характер задачи определяет, насколько удачно условие и решение задач отражает использование физических знаний в различных отраслях народного хозяйства; насколько условие задачи удобно для изменения сюжета с включением элементов политехнизма, краеведения, профориентации; насколько понятно и близко учащимся условие задачи по характеру отражения в нем успехов местного производства, достижений науки и техники в стране.

8. Реализация межпредметных связей характеризует, какие структурные элементы знаний по другим учебным дисциплинам актуализируются в условии и решении задачи; насколько удачно она способствует комплексному изучению определенного явления на уровне знаний по двум, трем и более, учебным предметам; какой вклад в успех обучения другим предметам дает ее решение.

9. Занимательность задачи отражает, какие интересные факты из истории физики, природы, производства и быта, из жизненной практики учащихся содержит условие задачи; насколько интересен сюжет и форма постановки задачи и практическая значимость результата ее решения; каково влияние задачи на активность учащихся и возникновение у них положительных эмоций.

10. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в решении задачи характеризует, насколько форма постановки задачи позволяет каждому школьнику, в меру своих способностей и подготовленности, определить для себя посильную часть работы и выполнить ее; в какой степени форма постановки задачи и способы ее решения стимулируют самостоятельную деятельность каждого учащегося.

Перечисленные свойства учебных задач по физике отражают все их функции и могут служить ориентировочной основой при оценке физической задачи в соответствующей учебной ситуации. Методика комплексной оценки содержания задачи с точки зрения воплощения в ее условии какой-либо совокупности указанных выше свойств облегчает учителю работу при анализе и подборе задач и способствует более быстрому накоплению опыта в составлении задач, обладающих высоким педагогическим качеством.

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.С. Яруллина

Научный руководитель: ст. преподаватель Федотова Г.Р.

МБОУ «СОШ № 5» г. Чистополь

Одной из важнейших, среди способностей, которыми бывает одарён нормальный человек с момента своего рождения, это наличие возможности запечатлевать, перерабатывать и в нужный момент воспроизводить информацию. Такая функция психики как память является составляющей этой способности.

Стоит только представить себе, кем был бы человек, лишенный памяти, чтобы понять её огромное, ничем не заменимое значение. Ведь не обладая памятью, человек не мог бы усвоить общественный опыт, передаваемый ему другими людьми, отложившейся в книгах, предметах искусства и культуры. Он не мог бы накапливать и собственный индивидуальный опыт.

Одним из необходимых условий в развитии интеллектуальных способностей является память. Интенсивным периодом развития и качественного новообразования познавательных процессов принято считать младший школьный возраст.

Познавательные процессы приобретают опосредованный, осознанный и произвольный характер. Учащиеся успешно овладевают собственными психическими процессами, учатся управлению памятью, вниманием, мышлением.

Базовым условием эффективности учения младшего школьника является опора на их возрастные индивидуальные особенности функционирования памяти. Л.С. Выготский написал, что этот возраст – это особый период в развитии процессов памяти, в связи с этим пристальное внимание в период начального обучения со стороны педагогов должно уделяться памяти ребенка.

Исходя из актуальности темы, мы можем говорить о способности постепенного приобретения произвольности памяти детей младшего школьного возраста. Теперь многое он должен запоминать, выучивать материал буквально, близко к тексту или своими словами уметь рассказать его, а кроме того, заученное помнить и воспроизводить его через определенный промежуток времени. Отсутствие навыков запомнить у ребенка может сказаться на уровне овладения учебной деятельностью, что в свою очередь сказывается на отношении к учебе и школе.

В сравнении с памятью дошкольников память детей младшего школьного возраста более организована и сознательна, тем не менее и в ней могут иметься недостатки.

Наглядно-образная память младших школьников развита как правило лучше, чем смысловая, конкретные предметы, лица, факты, цвета, события они запоминают лучше.

Конкретный, фактический материал, который дается в период обучения в начальных классах развивает образную и наглядную память. С целью подготовки детей к обучению в среднем звене, необходимо в начальной школе развивать память логическую. Запоминать учащимся приходится доказательства, определения и объяснения. Развитие мышления детей может происходить благодаря запоминанию логически связанных значений.

К недостаткам памяти детей младшего школьного возраста относят отсутствие неумения правильной организации процесса запоминания, и разбиения материала для запоминания на разделы или подгруппы, отсутствие навыков выделения опорных пунктов для усвоения, умения использовать схемы. В связи с недостаточным развитием речи, имеется потребность у младших школьников в дословном запоминании. Поощрять смысловое запоминание, а также бороться с неосмысленным запоминанием должны как учителя, так и родители. Память в начальном звене обучения становится лучше. Память прочнее, чем больше знания, увеличение новых связей, а также навыков заучивания. Над совершенствованием памяти детей приходится много работать как учителям начальной школы так родителям, необходимо побуждать к организованному осмысливанию учебного материала. Память младшего школьника под влиянием обучения развивается в двух направлениях:

- роль удельного веса словесно-логического и смыслового запоминания усиливается;
- овладевает возможность сознательного овладения навыками управления своей памятью.

И все же механическая память у детей в начальной школе развита лучше. Возможное объяснение этого явления отсутствие навыков тем дифференцирования задач запоминания. Правильная постановка цели запоминания является существенным навыком для младшего школьника. При установке ученика на то, что запоминаемый материал будет необходим в скором времени материал с установкой, что этот материал запомнится быстрее, дольше сохраниться, точнее воспроизводиться.

Достаточно часто можно встретить детей, для которых которым достаточно один раз прочитать для запоминания материала или объяснение учителя внимательно прослушать. Есть дети, быстро запоминающие учебный материал, но при этом быстро забывающие выученное. Уже на следующий день выученный материал они плохо воспроизводят. В подобных случаях рекомендуется формирование установки на длительное запоминание, обучение навыкам контроля себя.

Медленное запоминание в сочетании с быстрым забыванием учебного материала является наиболее трудным случаем. Терпеливое обучение приемам рационального запоминания для таких детей выходит на первый план. Переутомлением иногда обосновывают плохое запоминание и быстрое забывание, и соответственно рекомендуют специальный режим. Зачастую низкие результаты запоминания зависят от плохого внимания, а не от низкого уровня памяти.

Исследования работы детской памяти показали, что продуктивность запоминания зависит, прежде всего, от тех условий, которые создаются учителем, и от способов, которыми пользуется ребенок для запоминания заданного. Среди них главными являются следующие:

- использование наглядности;
- повторение (повторения должны быть разнообразными).

Среди мотивов, побуждающих учеников приложить усилия, чтобы овладеть учебными задачами, наиболее сильными являются познавательные интересы. «Память ребенка-это его интерес», - говорят детские психологи. Познавательным интересом объясняют успешность учебной работы младшего школьника, усвоение им учебного материала быстро и прочно, и освоение рациональных способов работы.

Таким образом, обучение необходимо выстраивать на понимании изучаемого материала, на собственной умственной активности детей, обеспечивающей осмысливание ими воспринимаемого. Это путь приводит к полноте запоминания материала, увеличению длительности их сохранения, к повышению точности воспроизведения и использование более свободно и разнообразно.

СЕКЦИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ **ДИСЦИПЛИНЫ**

ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Э.Р. Валеева

Научный руководитель: Шепелина С.Л.

МБОУ «Кадетская школа» г. Чистополь

Мир кристаллов – удивительный мир многогранников, привлекающих совершенством и красотой своей формы. Это кристаллы обычной поваренной соли и драгоценные камни, кварц, кристаллы многих других пород.

Все кристаллы, окружающие нас, не образовались когда-то раз и навсегда готовыми, а выросли постепенно. В природе, в лаборатории, на заводе кристаллы растут из растворов, из расплавов, из паров, из твердых веществ. Поэтому представляется важным и интересным попробовать вырастить кристалл в домашних условиях без применения специальных приспособлений.

Существуют различные способы выращивания кристаллов. Часто этот процесс требует высоких температур и огромных давлений, но некоторые кристаллы можно выращивать и в домашних условиях.

Для выращивания кристалла на дому подойдут далеко не все вещества. Можно вырастить кристалл из обычной соли, но для выращивания кристаллов соли нужна идеально чистая соль, что делает выращивание кристаллов соли на дому делом сложным, но всё таки их вырастить возможно, правда это будет долго, и кристаллы получатся со множеством дефектов. Намного проще, легче и быстрее выращивать кристаллы из медного купороса, тем более, что они получатся не прозрачными, а глубокого синего цвета, однако после того, как будет выращен кристалл медного купороса, его надо будет протереть подсолнечным маслом, т.к. при взаимодействии с кислородом кристалл медного купороса сменит свой глубокий синий цвет на грязно-голубой.

Возьмем насыщенный раствор и нагреем его. Сосуд с полученным ненасыщенным раствором накроем стеклом и дадим раствору спокойно охладиться до температуры более низкой, чем температура насыщения. При этом осадок может и не выпасть, и мы получим пересыщенный раствор. Дело в том, что для образования кристалла необходима «затравка». Ею может служить маленький кристаллик того же вещества или просто пылинка.

Чтобы это получилось надо как можно качественнее профильтровать раствор (2-3 раза).

Таким образом, для выращивания кристалла нужного вещества надо:

1. сделать насыщенный раствор этого вещества из горячей воды;
2. профильтровать раствор через фильтровальную бумагу;

3. дать раствору остыть до выпадения из него кристалликов;
4. из получившихся «затравок» выбрать или наибольший, или наиболее правильный по форме кристаллик;
5. снова сделать насыщенный раствор и опустить туда выбранный кристаллик, привязанный на ниточке;
6. на следующий день вновь сделать насыщенный раствор и опустить туда кристалл и выполнять эту операцию, покуда кристалл не вырастит до нужного размера.

В процессе работы мною были проведены опыты по исследованию условий выращивания кристаллов и было замечено, что скорость выращивания кристаллов зависит от:

- температуры кристаллизатора;
- от близости насыщенного раствора к состоянию перенасыщенности;
- от рода вещества.

Для того, чтобы вырастить красивый кристалл необходимо постоянно менять раствор на насыщенный. Следить за чистотой раствора (на дне сосуда в, котором выращивается кристалл, тоже образуются кристаллы, и один из них может прирасти к затравке, образовав дефект). При замене раствора температура должна быть чуть выше комнатной. Это надо, чтобы предотвратить образование дефектов.

Нельзя вырастить красивый и ровный кристалл быстро, для этого надо пожертвовать временем.

Кристаллы может вырастить любой, но чистый монокристалл вырастить не получится. Для этого понадобятся специальные приборы.

МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ КАПУСТЫ

Н.О.Гибалина

Научный руководитель: Белоусова Г.П.

МБОУ «СОШ №16» г.Чистополь

Каждый из нас хочет иметь на своем столе экологически чистые продукты, ведь от качества продукта зависит наше здоровье и каждый садовод мечтает вырастить не только экологически чистые продукты, но и получить хороший урожай и при этом получить экономическую выгоду.

Капуста является не заменимым продуктом на нашей кухне из за его вкусовых и питательных качеств, за ее медицинские свойства. По данным экономистов, при отсутствии систематической борьбы с вредителями потери урожая могут достигать 70%. Для уничтожения вредителей широко используют химические средства, которые имеют и преимущества и огромные недостатки. Самое главное - делают продукт экологически не чистым. Существуют и биологические способы борьбы с вредителями - это использование насекомых – энтомофагов, а также распыление растворов, полученных в результате настоя различных растений, которые способны отпугнуть вредителей. Меня этот биологический способ борьбы с вредителями заинтересовал, что и стал предметом моего исследования.

Было проведено исследование на выявление эффективности шести средств. Для этого регулярно готовились рабочие растворы, опрыскивались растения. Объекты обрабатывались раствором, состоящем из пижмы, полыни, листьев томата и хозяйственного мыла; раствором горчицы; раствором картофельной ботвы с бархатцами; обработка золой; раствором пижмы и полыни; производилась защита капусты при помощи скорлупы яиц, насаженных на палки рядом с капустой.

Лучший результат показал рецепт раствора пижмы, полыни, листьев томата, хозяйственного мыла. Побочных эффектов не выявлено. В то же время растворы являлись дополнительным источником микроэлементов для капусты. Данный эффективный рецепт можно использовать при выращивании капусты, так как данный способ борьбы с вредителями позволяет выращивать экологически чистый продукт.

РОЛЬ И МЕСТО ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

М.А. Давыдова

МБОУ «СОШ №5» г. Чистополь

Дидактические игры можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, игровыми действиями, которые как бы автоматически ведут учебный процесс, направляя активность в определённое русло.

Возьмём, к примеру, известную игру «Морской бой». Даже в этой элементарной игре развиваются внимание, наблюдательность, сообразительность. В процессе игры дети лучше и быстрее усваивают понятия декартовых координат, убеждаются, что положение точки на плоскости определяется с помощью двух её координат (а не одной или трёх). Они приходят к выводу, что если бы «корабль поплыл», то его движение можно было бы описать изменениями значений координат. Учащиеся убеждаются в том, что «система отчёта» для всех игроков должна быть одинаковой, так как без этого они просто не смогут играть. Наконец, игра учит быть выдержанным в самые трудные минуты «гибели эскадры», сражаться до конца.

Далее работая в старших классах эту игру, изменяя можно применить при обобщении изученного материала, например на уроке алгебры по теме «Неравенства» предлагаю сыграть в «Морской бой». В игре принимают участие две эскадрилии учащихся. Бой можно вести одновременно. Побеждает та команда, у которой меньше подбитых катеров. Подбитые корабли обозначают Х, не подбитые О, раненные V. Задания для команд написаны на доске, а сейчас можно использовать для этого мультимедийное устройство. Ребята решают неравенства в три этапа. Задание усложняются с 1 по 3 этап по возрастающей. Поэтому желательно для победы команды, чтобы более сильные решали задания первых этапов. Ребята с удовольствием решают задания соперников и решив отмечают на карте соперников.

подбитые, раненные или недобитые корабли. На таких уроках ребята успевают рассмотреть решение своих соперников и ребят из своей команды. Особое удовлетворение составляют последние неравенства т.к они задуманы как самые сложные. Обычно одна команда, подбив корабли соперников, начинают анализировать, почему же соперникам никак ни удаётся их преодолеть и оставшиеся задания, если конечно, не будет ничья, решаются совместно. Эту игру можно проводить и по другим темам.

Рассмотрим игру «Соревнование художников».

На доске записаны координаты точек, предлагаю отметить точки на координатной плоскости, затем последовательно соединить их отрезками и получить фигуру. Можно немного изменить задание, предложив готовый рисунок, записать координаты точек соединяющих соседние отрезки. Или же предложить самим придумать рисунок и записать координаты. Дидактическую игру следует отмечать от игры вообще и игровой формы занятий, хотя это далёкие условно-игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к математической деятельности.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность учащихся подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается игровым результатом. Следует сделать так, чтобы общение учеников было целенаправленным таким, чтобы они почувствовали пользу от общения в процессе познавательной деятельности, получить положительные результаты, как в общении, так и в формировании личности, поскольку в этом случае, по настоящему, реализуется принцип воспитания в коллективе.

Взаимопомощь и взаимоконтроль одновременно и упрощают и усложняют работу учителя. Упрощают потому, что учитель получает возможность в ряде случаев перенести некоторые свои функции на школьников. Например, он может поручить ученику проконсультировать отстающих товарищей. Не секрет, что иногда отстающий школьник чувствует себя с товарищем более раскованно и занимается более успешно, чем с учителем. Усложнения работы учителя в том, что оно связано с необходимостью гибкого руководства познавательной деятельностью во время дидактической игры, удачного подбора групп и их руководителей, организации эффективного общения на уроке.

Ценность дидактических игр заключается в том, что в процессе игры дети в значительной мере самостоятельно приобретают новые знания, активно помогают друг другу в этом. При использовании дидактических игр очень важно следить за сохранением интереса школьников к игре. При отсутствии интереса или угасании его ни в коем случае не следует

принудительно навязывать игру детям, так как игра по обязанности теряет своё дидактическое, развивающее значение; в этом случае из игровой деятельности выпадает самое ценное её эмоциональное начало. При потере к игре учителю следует своевременно принять действия, ведущие к изменению обстановки. Этому могут служить эмоциональная речь, приветливое отношение, поддержка отстающих. При наличии интереса дети занимаются с большой охотой, что благотворно влияет и на усвоение ими знаний. Интересная игра, доставившая детям удовлетворение, оказывает положительное влияние и на проведение последующих игр. При проведении дидактических игр забавность и обучение надо сочетать так, чтобы они не мешали, а наоборот помогали друг другу.

Математическая сторона содержания игры всегда должна отчётливо выдвигаться на первый план. Только тогда игра будет выполнять свою роль в математическом развитии детей и воспитании интереса их к математике.

При организации дидактических игр необходимо придерживаться следующих положений:

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными, а математическое содержание предлагаемого материала - доступно пониманию учеников, иначе игра не вызовет интереса и будет проводиться формально.

2. Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности, в противном случае она будет содействовать выполнению педагогических целей, не будет развивать математическую зоркость и внимания.

3. Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в использовании, иначе игра не даст должного эффекта.

4. При проведении игры, связанной с соревнованиями команд, должен быть обеспечен контроль за её результатами со стороны учеников или выбранных лиц. Учёт результатов должен быть открытым, ясным и справедливым. Ошибки в учёбе, приводят к недовольству участников игры.

5. Каждый ученик должен быть активным участником игры. Длительное ожидание включения в игру снижает интерес детей к этой игре.

6. Если на уроке проводятся несколько игр, то лёгкие и более трудные по содержанию должны чередоваться.

7. Если на нескольких уроках проводятся игры, связанные со сходными мыслительными действиями, то по содержанию математического материала они должны удовлетворять принципу: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Это положение необходимо последовательно и строго соблюдать при проведении логических игр.

8. Игровой характер при проведении уроков по математике должен иметь определённую меру. Превышение этой меры может привести к тому, что дети во всём будут видеть только игру.

9. В процессе игры учащиеся должны математически грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, чёткой, краткой.

10. Игру надо закончить на лонном уроке, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

В свою очередь дидактические игры в зависимости от содержания материала, способы организации, уровня подготовки учеников, цели урока приобретать различный характер, например: быть продуктивным, репродуктивным, творческим, конструктивным, практическим, воспитывающим. В конечном счёте в игровых формах занятия реализуются идеи: совместного сотрудничества, соревнования, самоуправления, воспитания через коллектив, приобщения детей к научно-техническому творчеству, воспитания ответственности каждого за учёбу и дисциплину в классе, а главное - обучение математике.

ОСТОРОЖНО, ФАЛЬСИФИКАТ!

С. Илларионов

*Научный руководитель: Федорова И.Т.
МБОУ «Кадетская школа» г.Чистополь*

Создание современных лекарственных средств является одним из крупнейших научных достижений XX века. Считают, что свыше 95% лекарственных препаратов, применяемых в современной мировой медицине, созданы в последние несколько десятилетий. Общее количество применяемых в настоящее время лекарственных средств включает тысячи индивидуальных химических соединений и десятки тысяч готовых лекарственных форм и комбинированных препаратов. В целом же современные лекарства - это большой арсенал средств, успешно используемых для лечения и профилактики заболеваний, способствующих, как правило, улучшению качества жизни больных, а в ряде случаев и увеличению продолжительности жизни.

Проблема фальсификации лекарственных средств в современном мире стоит как никогда остро. Поэтому было проведено несколько опытов для определения качества лекарств.

Мы провели первый опыт, чтобы выяснить соответствует ли содержание аспирина в таблетке содержанию, указанному на упаковке производителя. Для проведения опыта мы используем таблетки аспирина двух разных производителей: 1. Аспирин, изготовленный компанией «Байер». Годен до июля 2013 года. 2. Аспирин, изготовленный производственной фармацевтической фабрикой «Обновление». Годен до марта 2012 года. Порядок проведения опыта: 1. Растворим таблетку аспирина в пробирке с водой. Аспирин растворяется частично, оседая на дно пробирки. 2. Отбираем два миллилитра надосадочной жидкости и добавляем несколько капель 1 – процентного раствора хлорида железа (III). Непригодность аспирина будет определяться наличием фиолетового окрашивания раствора: это значит, что произошёл гидролиз сложноэфирной связи, и образовалась салициловая кислота, дающая цветную реакцию с хлоридом железа; частичное окрашивание свидетельствует о том, что содержание аспирина в таблетке меньше указанного на упаковке; если же раствор не окрашивается – значит,

что аспирин годен для употребления и полностью соответствует своему составу.

Проведём опыт, чтобы определить содержание аминокислоты в используемом глицине. Растворим примерно 0,6 грамм глицина, изготовленного «ООО МНПК «Биотики»», годного до августа 2011 года. Опустим в раствор бумажку с универсальным индикатором. Индикатор меняет цвет с жёлтого на салатовый, что является подтверждением наличия нейтральной среды, которая и должна быть в растворе аминокислоты. Проведём реакцию, характерную для аминокислот: 1. Взаимодействие аминокислоты с кислотой (на примере соляной) в присутствии индикатора. 2. Взаимодействие со щёлочью (на примере гидроксида калия) в присутствии индикатора. Показатель $pH = 7$ свидетельствует о нормальной среде, характерной как раз для аминокислот. При взаимодействии раствора глицина с кислотой и основанием индикатор меняет свой цвет (в реакции с HCl) с красного на розовый, а (в реакции с KOH) со светло-синего до бледно - сиреневого. Это значит, что глицин соответствует своему составу.

Парацетамол был впервые предложен к продаже в 1955 году в США как болеутоляющее и жаропонижающее лекарство для детей. Для проведения качественной реакции мы используем парацетамол, изготовленный компанией «Медисорб». Годен до сентября 2012 года. Растворим 0,6 грамм глицина в воде, опустим индикатор в раствор. Индикатор показывает, что pH среды $= 7$, значит среда нейтральная. Взболтаем с 2-3 мл воды и добавим 1-2 мл хлорида железа (III). Вывод: наблюдается характерное тёмно-фиолетовое окрашивание, что подтверждает наличие парацетамола в таблетке, который является производным парааминофенола.

Все лекарственные препараты – это сильнодействующие средства, безусловно, ими надо пользоваться осмотрительно, внимательно прочитайте в инструкции разделы «Показания», «Противопоказания», «Дозировка и способ применения». Помните: неверное применение, большая доза, реакция на аллергию могут превратить лекарство в яд.

СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА, ПИЩЕВОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ХЛЕБА

А.Ф. Камалова

Научный руководитель: к.п.н., доцент Добронравова О.В.

Чистопольский филиал ИЭУП

На протяжении последних лет статистические данные свидетельствуют об ухудшении показателей здоровья населения России, одной из этих причин является нерациональное питание. Согласно рекомендациям нутрициологов о здоровом и безопасном питании населения и нормам потребительской корзины, хлеб и хлебобулочные изделия занимают ведущее место в рационе питания практически всех социально-демографических групп россиян [1].

Отечественное производство функциональных продуктов направлено на обогащение традиционных продуктов питания витаминами,

минеральными веществами, пищевыми волокнами на фоне общей тенденции к уменьшению их калорийности. В основе технологий функционального питания лежит изменение традиционных продуктов питания, обеспечивающее повышение содержания полезных ингредиентов до уровня, соотносимого с физиологическими нормами их потребления (10-15% от средней суточной потребности) [2].

Поэтому проведение исследований по совершенствованию существующих и разработка новых технологий приготовления хлеба из ржаной и смеси ржаной и пшеничной муки, как на стадии получения полуфабрикатов, так и готовых изделий, представляет научный и практический интерес.

Имеется ряд работ [Дерканосова Н., Донченко Л. В., Гаврилова О. М., Магомедов Г. и др.] по исследованию влияния различных добавок на качество хлеба. Одной из рациональных форм решения задачи по улучшению свойств хлеба может служить включение кисломолочных продуктов в качестве пищевой добавки в хлебобулочные изделия. Установлено, что кисломолочные продукты отличаются содержанием бактерий, выполняющих в детском организме важные функции, обладают антибиотическим действием по отношению к споровым бактериям, вызывающим «картофельную болезнь» хлеба, и его применение в рецептуре дает возможность предотвратить микробиологическую порчу изделий, сохранить их пищевую и биологическую ценность. Это актуально не только для взрослых, но и для детского питания [3].

В последнее время значительно возрос интерес к хлебу с добавлением хмелевых продуктов. Закваска, в питательную смесь которой предусматривается внесение 2% хмелевой вытяжки, имеет лучшие показатели активной и титруемой кислотности, подъемной силы, характеризуется более выраженным вкусом и ароматом [4].

Среди множества имеющихся природных биологически активных добавок большое внимание уделяется пектиновым экстрактам, которые способны не только повышать пищевую ценность хлеба, но и улучшать хлебопекарные свойства используемой муки. Преимуществом пектинового экстракта является его низкая себестоимость. Среди пектиновых экстрактов следует обратить внимание на экстракты из дикорастущего сырья для использования в хлебопечении. Перспективность использования таких экстрактов обусловлено их химическим составом. Вещества, входящие в состав плодов дикорастущих культур, являются водо- и спирторастворимыми соединениями, которые при гидролизе-экстрагировании переходят в раствор, и поэтому пектиновые экстракты сохраняют основной состав и содержание нутриентов.

Результаты показали укрепляющее действие пектиновых экстрактов на свойства клейковины. Рецептуры хлеба с пектиновым экстрактом из дикорастущего сырья имеют повышенную пищевую ценность благодаря увеличению количества углеводов, витаминов и минеральных веществ, содержащихся в экстракте. Хлеб обладает комплексобразующей

способностью и поэтому может быть использован для профилактического питания людей, работающих, во вредных условиях, благодаря образованию комплексов с многовалентными металлами, попадающими в организм извне [5].

Целесообразно включать в рацион специальные виды хлеба диетического и профилактического назначения, к которым можно отнести хлеб, например, обогащенный гречневой мукой. Гречневая мука характеризуется повышенным содержанием белка, витаминов группы В и оптимально сбалансированным содержанием аминокислот. Отсутствие белка глютена позволяет применять данную муку больным целиакией (глютеновой энтеропатией), а благодаря низкому гликемическому индексу гречневую муку можно рекомендовать людям, страдающим сахарным диабетом.

Гречневая мука обладает приятным ароматом и придает хлебу необычный, привлекательный вкус [6].

Одним из наиболее эффективных технологических решений повышения качества хлеба является применение полуфабрикатов из сахарной свеклы.

В сахарной свекле содержится ряд компонентов, способных благотворно влиять не только на качество изделий, но и на организм человека. Это – макроэлементы (калий, натрий, магний, кальций, фосфор) и микроэлементы (железо, цинк, медь) – 0,5-0,6%, органические кислоты (щавелевая, лимонная, яблочная) – 0,2-0,4%, пищевые волокна (пектин, гемицеллюлоза, целлюлоза) – 4-5%, белки – 1-1,5%. Высокое содержание функциональных ингредиентов (более 30%) в сахарной свекле позволяет рекомендовать ее в качестве функционального продукта лечебно-профилактического назначения.

Новые полуфабрикаты из сахарной свеклы представляют интерес для хлебопекарной промышленности. Свекловичный сок (80-85% СВ), концентрированные свекловичные пасты (55-60% СВ) и жомовые (40% СВ) и свекловичное пюре (10-60% СВ), порошки (86-90% СВ) являются поставщиками моно- и дисахаридов, легкосбраживаемых дрожжами и бактериями.

Внесение порошка или пасты интенсифицирует спиртовое брожение, что позволяет сократить продолжительность брожения теста на 20-30 минут.

Добавление порошка или пасты, влияя на свойства белков клейковины, упрочняет гидрофобные, ионные и водородные взаимодействия и связи, тем самым повышает влагоудерживающую способность. При выпечке изделий это может несколько замедлить образование корки и в результате удлинить период увеличения объема изделий.

Продукты переработки сахарной свеклы, включая в свой состав пектиновые вещества, целлюлозу, гемицеллюлозу, способны образовывать с белками муки белково-полисахаридные комплексы и тем самым упрочнять структуру теста. Это позволяет обоснованно рекомендовать использование добавок из сахарной свеклы при использовании «слабой» муки.

Образующиеся белково-полисахаридные комплексы усиливают водоудерживающую способность изделий, что повышает выход готовой продукции на 6-7% и позволяет сохранить изделия в свежем виде более длительное время.

Следует отметить, что на основе свекловичных полуфабрикатов можно получать хлебобулочные изделия не только низкой себестоимости, но и повышенной пищевой и биологической ценности, что позволит решить проблему «оздоровления» хлеба.

Глубокая и эффективная переработка сахарной свеклы в полуфабрикаты для получения продуктов, обладающих повышенной пищевой и биологической ценностью, благодаря содержанию пищевых волокон, микро- и макроэлементов, витаминов, белков, а также низкой сахароемкости и себестоимости имеет народнохозяйственное значение [7].

Таким образом, можно сказать, что качество такого продукта, как хлеб, в настоящее время довольно легко варьировать, улучшать, при помощи всевозможных добавок, концентратов и препаратов, что в свою очередь будет способствовать улучшению качества, пищевой и биологической ценности хлеба.

Список литературы:

1. Ауэрман, Л.Я. Технология хлебопекарного производства: Учебник. -9 е изд.; перераб. и доп./Под общ.ред.Л.И.Пучковой.- СПб:Профессия,2003.-416 с.
2. Жидких, Н. А. Технология хлебобулочных изделий для детского питания с использованием кисломолочного продукта / Н. А. Жидких, Л. А. Шлеленко // Хлебопечение России. – 2008. – №5. – С. 10-12.
3. Дерканосова, Н. Влияние хмелевых продуктов на жидкую закваску / Н. Дерканосова // Хлебопродукты. – 2007. – № 4. – С. 40-41.
4. Донченко, Л. В. Использование гидратопектинов из дикорастущего сырья в хлебопечении / Л. В. Донченко, Н. В. Сокол // Хлебопечение России. – 2007. – №1. С. 14-16.
5. Гаврилова, О. М. Приготовление хлеба с использованием гречневой муки / О. М. Гаврилова // Хлебопечение России. – 2007. – №3. С. 14-16.
6. Магомедов, Г. Полуфабрикаты из сахарной свеклы в хлебопечении / Г. Магомедов, С. Корякина // Хлебопродукты. – 2007. - №11. С. 56-58.
7. Мука. Технические условия. – М.: Издательство стандартов, 2002. - 89 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Колпакова

Научный руководитель: учитель информатики Валиева Р.Н.

МБОУ «Кадетская школа» г.Чистополь

Педагогический тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки. Какой в среднем балл может получить ученик, отвечая на вопросы теста наугад. Группе учеников было предложено десять тестов на различные темы, которые отличались количеством вопросов, интерфейсом и способом реализации. Поскольку исследовалась вероятностная составляющая теста, учащиеся отвечали, не задумываясь над сутью вопроса.

Элемент случайности и интуиции неизбежен, разработчик теста должен предвидеть такую ситуацию. Чтобы свести к минимуму возможность угадать, необходимо правильно составлять тест. Все ответы должны быть развернутыми или краткими, избегать золотой середины, не использовать наукообразные ответы, содержащие малоизвестные или иностранные слова.

Неоднозначное отношение педагогов к использованию тестового контроля известно. А как относятся к тестам ученики? Для ответа на этот вопрос учащиеся с 6 по 11 класс заполнили небольшую анкету.

Результатом, которого стало, что большинство (94,28%) предпочли бы тест письменной работе или устному развернутому ответу. Что же касается объективности оценки, то 68,75% участников опроса согласились с тем, что получают объективную, действительную оценку своих знаний при ответе на тест. Среди несогласных с этим мнением 12,5% считают, что тест завышает оценку, 18,75% - занижает.

Еще один опрос провели с педагогами школы:

1. Какой тест вы обычно используете?
2. Если вы составляете сами то, какие программы вы для этого используете?

Было опрошено 35 учителей. Результатом данного опроса стало, что 96% опрошенных учителей используют готовые тесты. 54% готовят сами, используя тестовый редактор Word – 92%, табличный редактор Excel – 5%, конструктор тестов - 3%.

С началом активного развития компьютерных технологий в качестве инструмента анализа заданий очень эффективно использование компьютера. Какие же есть средства создания тестов?

Первый и, пожалуй, самый простой вариант - это воспользоваться готовым конструктором тестов, который можно найти в Интернете.

Второй способ это генератор тестов. Тест создается в формате HTML. Можно самим задавать количество вопросов, вариантов ответов. Учитывается и сложность вопросов.

Третий способ это возможность воспользоваться хорошо известными офисными приложениями. Многие уже умеют создавать презентации в Microsoft Office Power Point. Немного усердия и можно создать с помощью этой программы красочный электронный тест. Для разработки теста вполне могут сгодиться программы MS Word и MS Excel.

А теперь разберем, как же создать тест, используя Excel.

Excel обладает мощными встроенными функциями и эти функции позволяют создавать тестовые программы по любому предмету. Такие

программы могут составлять не только преподаватели информатики, но и учителя-предметники, имеющие начальные знания по Excel. Эти тесты могут быть использованы на уроках и во внеурочное время.

Тест составляется в три этапа:

1 этап. Продумывание способа оформления вопросов. Составление вопросов и оформление бланка вопросов

2 этап. Ввод вариантов ответов. Программа Excel позволяет создавать тесты со свободным ответом (когда обучаемому не дается варианта ответа) и с выборочным ответом (когда обучаемому предлагаются варианты ответов, из которых он выбирает правильный).

3 этап. Подсчет результатов.

В заключение хотелось бы сказать, что мы наблюдаем активное внедрение тестов в образовательный процесс, которые занимают довольно прочную позицию. И, несмотря на недостатки тестирования как метода педагогического контроля, его положительные качества во многом говорят о целесообразности использования такой технологии в учебном процессе. А использование Excel для создания тестов экономически выгодно: табличный редактор Excel установлен на каждом компьютере, и создать тест при помощи методической разработки довольно просто даже начинающему пользователю.

ВЛИЯНИЕ ПОГОДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА

Д. Маннапова

Научный руководитель: Петрова Ю.Н.

МБОУ «Гимназия №3» г. Чистополь

Ученые, наконец, сделали окончательные выводы о том, как погода может повлиять на физическое и умственное здоровье человека. Так, одни погодные явления влияют на наш вес, а другие – на наше настроение.

Погода – это состояние тропосферы в данном месте в данное время.

То, что климат, погода влияют на человека, известно давно. Еще в Древней Греции Гиппократ регулярно проводил метеорологические наблюдения и впервые отметил метеозависимость - сезонное чередование обострений различных недугов. В своих книгах об эпидемических заболеваниях описание каждой болезни он начинает с влияния на нее метеорологических условий.

Жаркая погода, перегрев неблагоприятно сказываются на страдающих сердечнососудистыми, легочными заболеваниями. Влажно-прохладная погода тягостна для тех, у кого имеются хронические заболевания суставов и опорно-двигательного аппарата. И зимой могут создаваться условия термического дискомфорта, например, при сильном морозе. Тогда человек легко переохлаждается и заболевает. Влажно-морозная погода неблагоприятно отражается на течении воспалительных процессов в легких и бронхах, способствует их обострению.

Ряд ученых высказывают мнение, что причиной развития болезненных реакций на смену погоды является общая и местная атмосферная

циркуляция, обуславливающая смену воздушных масс и прохождение атмосферных фронтов (теплого, холодного, смыкания теплого и холодного воздуха).

Проведя анализ данных «Центра здоровья» нашей школы по заболеваемости учащихся за последние 3 года мы видим, что наиболее высокий процент заболеваемости - ОРЗ. Пик болезней приходится на промежутки между ноябрем и декабрем, а так же между февралем и мартом. Основные причины болезней это – авитаминоз, низкая температура воздуха и высокая влажность.

В январе число заболевших учащихся уменьшается за счёт каникул. Так как дети больше времени проводят на свежем воздухе, уменьшается количество контактов с посторонними людьми.

Таким образом, в период слабо морозной погоды вирусная инфекция распространяется быстрее и заболеваемость выше, чем в сильно морозную погоду.

Не менее опасен грипп.

В параллели 7-х классов было проведено анкетирование по теме: «Влияние погодных условий на здоровье школьника».

Выяснилось, что многие ощущают изменение физического состояния во время смены погодных условий - 72%. Наиболее часто школьники испытывают головные боли, усталость, резкий перепад настроения и боль в суставах. Это проявляется в период резкого перепада температуры и атмосферного давления, влажно-прохладную и очень жаркую погоду. Максимальные показатели плохого самочувствия в холодное время года отмечаются в слабо морозную погоду при пониженном атмосферном давлении, что согласно статистическим данным совпадает с пиком заболеваемости школьников ОРЗ. Также выделяется тип сильно морозной погоды с повышенным атмосферным давлением, в который учащаются обращения школьников с болевыми приступами (чаще колитами) и головными болями.

В тёплое время года наибольший дискомфорт учащиеся отмечают в период крайне жаркой погоды, что сопровождается головными болями и быстрой утомляемостью. И во влажно-прохладную погоду – это упадок настроения, пассивность, возможны боли в суставах (чаще коленных).

Итак, мы выяснили, что погода оказывает влияние на физическое состояние человека. Часто именно господствующий тип погоды провоцирует обострение тех или иных заболеваний. В природных условиях метеорологические параметры изменяются синхронно и нередко разнонаправлено. Вот почему изучают комплексное влияние на организм человека температуры, влажности, интенсивности солнечной радиации. Занятия физкультурой на открытом воздухе, закаливание, режим питания, водные процедуры помогут стать человеку менее метеозависимым.

ДОМАШНЯЯ ФИЗИКА

Э. Мифтахова

*Научный руководитель: Унчук И.Г.
МБОУ «Гимназия №3» г. Чистополь*

Физика она везде: и дома, и на улице, и в космосе, даже в ванной. Все события, которые каждый может легко наблюдать в своем доме, влекут за собой вопросы, а каждый вопрос может вырасти в целое исследование.

Были проведены многочисленные опыты в домашних условиях. Например, проводились опыты по исследованию волновых процессов.

Волнами или волной называют изменяющееся со временем пространственное чередование максимумов и минимумов любой физической величины - например, плотности вещества, напряжённости электрического поля, температуры.

Что служит причиной образования волны? Ударяясь о воду, предмет начинает толкать её вниз. Но вода не в состоянии опуститься вниз, потому что внизу уже есть вода, а вода практически несжимаема. Чтобы дать предмету дорогу, воде остается только один путь - вверх и в стороны, выше своего обычного уровня.

Также исследовалась связь длины волны с частотой, интерференция от двух источников с различной дистанцией, дифракция волн. Множество опытов было проведено по исследованию звуковых волн в домашних условиях. Находясь дома в любой комнате можно услышать чей-то голос. Каким образом мы слышим, что говорят? Это звуковая волна, представляющая собой колебание воздуха, расходится во все стороны от источника звука. Звуковые волны, создаваемые человеческим голосом, обычно имеют длину в несколько метров и частоту в несколько сотен герц.

Изучена теория звуковых волн. Допустим, мы оттянули середину струны (*АВВ*) из её нормального неподвижного положения в положение *Г*. Если ее отпустить, она возвращается обратно в положение *Б*. К тому времени, как струна приблизится к начальному положению *Б*, она наберёт большую скорость. Стремясь продолжить своё движение в другую сторону, она постепенно замедляется, пока не остановится в положении *Д*. Возвращаясь в положение *Б*, набирает значительную скорость, и снова уходит почти на такое же расстояние в другую сторону. Со временем, после многих таких колебаний, струна, останавливается.

Световая волна - электромагнитная волна видимого диапазона длин волн. Частота световой волны (или набор частот) определяет «цвет».

Энергия, переносимая световой волной, пропорциональна квадрату ее амплитуды.

Нальём в ванну немного воды. Закроем кран и выждем, пока все волны улягутся, а потом взглянем вниз. Там мы увидим изображение своего лица, почти такое же, как в настоящем зеркале, только чуть туманнее. Сделаем его поярче, осветив лицо настольной лампочкой.

А теперь попробуем осторожно пошевелить воду пальцем. Изображение исказилось - вначале задрожало, заколыхалось, а затем

постепенно успокоилось и вновь стало неподвижным. Вот оно уже приняло свой первоначальный вид. Взболтаем воду посильнее. На сей раз изображение исчезло совсем.

Также были рассмотрены и другие секреты домашней физики. Например, чтобы картофель сварился быстрее, перед варкой нужно бросать в кастрюлю с картофелем и водой кусочек сливочного масла. Нагреваясь, оно растопится и покроет поверхность воды тонкой плёнкой. Эта защитная плёнка будет препятствовать процессу испарения воды. А процесс испарения всегда сопровождается уменьшением температуры жидкости и её количества.

Знаете ли вы, что, попав в область отрицательного заряда, например под душ, человек, испытывает невероятное блаженство. Итак, отрицательный заряд делает вас счастливыми, а положительный вызывает неприятные эмоции. Не исключено, что-то удовольствие, которое мы получаем от душа, в равной мере обусловлено как ощущением собственной чистоты, так и отрицательным зарядом, возникающим в ванной.

Физика и физические задачи повсюду существуют в том мире, в котором мы живём, работаем и существуем.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Г.К. Нуранеева

МБОУ «СОШ №5» г. Чистополь

Единый государственный экзамен уже несколько лет является реальной, все более распространенной практикой выпускной аттестации школьников. Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету.

ЕГЭ призван заменить собой два экзамена - выпускной за среднюю школу и вступительный в высшие учебные заведения, которые проводятся с разными целями и соответственно имеют значительные различия в содержании проверяемого учебного материала. При этом в содержание проверки включаются только те вопросы, которые входят в основной документ - минимум содержания основной и средней школы по математике.

Успех на экзамене может быть обеспечен двумя основными факторами: достаточной математической подготовкой и достаточной осведомленностью о процедуре экзамена, о его целях, особенностях проведения, способе и системе оценивания, о возможностях, обязанностях и правах участника на всех этапах прохождения аттестации

Основная подготовка к ЕГЭ осуществляется на уроках математики. При этом нет нужды как-то координально менять систему преподавания. Важно добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, но его глубокого осознанного понимания

Бытует мнение среди учителей, учащихся и родителей, чтобы лучше подготовиться к ЕГЭ нужно решить как можно больше вариантов предыдущих лет. Я считаю, что такой путь не перспективен. Во-первых варианты не повторяются. Во-вторых, в этом случае у школьника не

формируется устойчивый общий способ деятельности с заданиями соответствующих видов. Намного разумнее учить школьников общим универсальным приемам и подходам к решению заданий соответствующих типов. В-третьих, такой подход очень быстро формирует у школьников чувство растерянности и полной безнадежности: заданий так много и они все разные, и каждый раз нужно применять соответствующий подход.

Самым центральным моментом технологии подготовки к ЕГЭ является обучение школьника приемам мысленного поиска способа решения, а для этого следует разворачивать перед ним всю картину поиска в трудных заданиях.

Предложив школьникам сложное задание из части С рекомендуется им внимательно посмотреть на задание, уловить какую то подсказку, закономерность. После этого необходимо определиться: что я имею, какой теоретический материал могу я здесь применить, что я буду иметь, если применю такой подход?

Экзамен в форме ЕГЭ предусматривает на выполнение 20 заданий 4 астрономических часа. Это означает, что развитие скорости устных вычислений и преобразований, а также развитие навыков решения простейших задач «в уме» является важным моментом подготовки ученика к ЕГЭ.

При подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Тематическая подготовка соблюдением «правила спирали» - от простых типовых и комплексных типовых заданий до заданий раздела С.

2. На этапе подготовки тематический тест должен быть выстроен в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое.

3. Переход к комплексным тестам разумен только в конце подготовки (март-май), когда у школьника накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении на заданиях любой сложности.

4. Все тренировочные тесты следует проводить в режиме с жестким ограничением времени, сделать намного больше, чем на обычных уроках. Этот режим очень тяжел школьникам на первых порах, но, привыкнув к этому, он будет чувствовать себя на ЕГЭ намного спокойнее и собраннее.

5. Принцип максимализации нагрузки, как по содержанию, так и по времени для всех школьников одинаково. Это необходимо, поскольку тест по определению требует ставить всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов, дифференциация не предполагается при проведении ЕГЭ, а ее систематическая практика в текущем учебном процессе сильно вредит подготовке ЕГЭ. Дифференциация происходит только при выставлении баллов: одна «пятерка» «стоит» 72 балла, а другая 87 баллов. Естественно кто из них более конкурентоспособный.

Проанализировав содержание вариантов по ЕГЭ, можно сделать вывод, по таким разделам необходимо начинать подготовку:

- а) действительные числа и действия с ними;
- б) степенные выражения и их преобразования;

- в) свойства арифметического корня;
- г) функции и их свойства;
- д) уравнения, неравенства и их системы;
- е) решение текстовых задач на проценты;
- ж) арифметическая и геометрическая прогрессии;
- з) решение комплексных задач по геометрии.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет выделить проблемы в обучении математике, которые явно проявляются при сдаче ЕГЭ выпускниками. При выполнении заданий базового и повышенного уровня выпускники допускают много вычислительных ошибок. Поэтому, начиная с 5-го класса, в первую очередь нужно формировать устойчивые вычислительные навыки как устного, так и письменного. Особое внимание стоит обратить на формулировки вопросов, с 5-го класса научить осознанно, самостоятельно понимать вопрос задания, и необходимо найти время для проверки уровня подготовленности через разноуровневые тематические тесты.

Основная, целенаправленная, системная подготовка к ЕГЭ начинается с 11 класса. В первую очередь необходимо изучить Кодификатор элементов содержания по математике для составления контрольно-измерительных материалов и спецификацию экзаменационной работы ЕГЭ по математике, затем основательно разобрать демонстрационный вариант, который является одним из возможных способов комплектования экзаменационной работы, хотя реальные варианты могут отличаться от него. В ходе изучения программного материала следует систематически обращаться к Банку заданий.

Экзамен не должен стать для выпускников испытанием на прочность нервной системы. Чем раньше начнется подготовка к экзамену, тем легче пройдет сдача экзамена. Подготовка к экзамену – это не «натаскивание» выпускника на задания, аналогичные заданиям прошлых лет. Подготовка означает изучение программного материала с включением заданий в формы, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо ликвидировать пробелы в знаниях и постараться решить общие проблемы: отсутствие культуры вычислений и несформированность приемов самопроверки.

Очень важно правильно сориентировать 11-классников, на каком уровне они будут изучать материал (на сколько баллов они претендуют). Какие и сколько заданий им надо уметь решать на этот уровень.

Подготовка должна носить системный характер. По каждой теме необходимо дать краткий справочник (основные определения, формулы, теоремы и пр.), примеры с решениями, тренировочные упражнения (на базовом и повышенном уровнях) и тесты. Также важно правильно настроить учащихся на выполнение экзаменационной работы, предложить им правильную стратегию. Для этого необходимо изучить рекомендации, адресованные всем учащимся в сборниках по подготовке к ЕГЭ (автор Ф.Ф. Лысенко и др.)

Итоговое повторение в 11-м классе целесообразно организовать «по содержательным блокам» приведенном в банке заданий. Тема предваряется необходимой справочной информацией, представленной в максимально сжатой форме. Затем подробно разбирается большое количество примеров из банка (практически на каждый прием, встречающийся в заданиях ЕГЭ в группе В). Повторение темы должно заканчиваться выполнением тематического теста. Большинство задач ЕГЭ требует знания свойств иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических функций и уверенного владения ими применительно к задачам различных типов. Поэтому при повторении внутри каждого функционального блока следует выделить однотипные содержательные блоки: числовые и буквенные выражения, уравнения и системы уравнений, неравенства и системы неравенств, производная, исследование функций. Различен и характер требований к оформлению решений заданий части С. В заданиях С1, С2 выбор нужных формул и верная последовательность переходов в преобразованиях являются достаточным условием получения максимальной оценки (2 тестовых балла).

При решении заданий С3 и С4 выпускник, вполне может встретиться с новой для себя ситуацией и должен проявить определенную самостоятельность при ее разборе, здесь уже нужно глубоко осмыслить, пофантазировать и алгебраические идеи. Чтобы научить учащихся решать задания группы С5, С6 нужно разбирать большое количество типичных примеров вместе с их решением и комментариями и только после обсуждения дать варианты самостоятельных работ.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

А. Прохорова

Научный руководитель: Мальгинова Н.Е.

ГАОУ СПО «Чистопольский педагогический колледж»

В наше время компьютеры стали крайне необходимы. Многие люди уже не могут представить себе жизнь без компьютера. Основные аспекты длительной работы за компьютером: работа; учёба; поиск информации; общение; развлечения. Работающий за компьютером человек сохраняет длительное сидячее положение. Сидячее положение приводит к таким неприятным последствиям, как геморрой, простатит, остеохондроз и радикулит. Особенность влияния компьютера на зрение человека является в том, что читая книгу, свет отражается от книги, а компьютер сам же является источником света. Возникают такие проблемы как сухость глаз, усталость, зуд, покраснение.

Очень много споров возникает по поводу вреда электромагнитного излучения. Производители современных компьютеров утверждают, что никакой опасности нет. Однако, учёные доказали, что электромагнитное излучение очень негативно влияет на развитие эмбриона. А также бывают люди, у которых очень сильная чувствительность к электромагнитному излучению. Пример тому 39-летняя англичанка Дебби Берд с аллергией на

электромагнитное излучение. При попадании электромагнитного излучения у женщины сразу же значительно сильно опухают веки и проявляется очень болезненная сыпь.

Длительная работа на клавиатуре приводит к перенапряжению суставов кисти и мышц предплечья. При долгой работе за компьютером может возникнуть туннельный синдром правой руки – это заболевание характеризуется болью при долгой работе за компьютером. Компьютер влияет на нервную систему и психику.

Есть случаи, когда родители включают ребёнку игры, лишь бы он был чем-нибудь занят, лишь бы не плакал и не мешал никому. Исследователи Японии доказали, что компьютерные игры стимулируют участки мозга, отвечающие за зрение и движение, но при этом у детей, проводящих долгие часы за компьютерными играми не развиваются лобные части мозга, отвечающие за поведение, тренировку памяти, эмоции. Лобные части мозга должны развиваться до зрелого возраста. Если давать ребёнку играть за компьютером с детства, при этом не ограничивать его во времени, то может проявиться такая неприятная и неизлечимая болезнь, как игромания по другому это аддикция, т.е. зависимость.

Очень важна правильная поза при работе за компьютером, она позволяет минимизировать вредное воздействие компьютера на организм (здоровье) человека: голова прямо, плечи должны быть расслаблены, спина прямая и имеет опору, во время работы глаза смотрят вперёд, кисти и предплечья на одной линии, опора сиденья оказывает незначительное давление на бедро снизу, стопы расположены на подставке, монитор расположен на уровне глаз, рабочие материалы расположены перед учеником. Чтобы минимизировать риск, необходимо проводить профилактику возможных заболеваний. Для позвоночника необходимо сидя за компьютером как можно чаще менять позу, но лучше всего вставать из-за компьютера и по возможности сделать гимнастику и всячески развивать мышцы спины. Основное упражнение это наклоны в разные стороны. Особенно очень полезны упражнения на турнике, и также плавание. Для глаз необходимо прерывать работу за компьютером. Поморгать, переводить взгляд от одного предмета к другому. Существует множество упражнений от усталости глаз. Нужно стряхнуть руки, сжимать пальцы в кулаки (10 раз), вращать кулаки вокруг своей оси. Также очень полезно делать повороты головы, потягивания. Перерывы желательно делать минимум на 10 минут.

По результатам опроса среди знакомых среднее время пребывания за компьютером подростков составило 4 - 5 часов в день. Это при том, что максимально допустимое время составляет 2 часа. У большинства подростков проблемы с глазами: сухость, утомление, покраснение. Большая часть опрошенных есть не отрываются от работы.

В мире есть много интересного кроме компьютера. И это стоит вашего внимания, если вы хотите сохранить свое здоровье и здоровье ваших детей.

МАТЕМАТИКА О ВРЕДЕ КУРЕНИЯ

А. Р. Сунгатулина

Научный руководитель: Никитина Л.А.

МБОУ «Кадетская школа» г. Чистополь

По данным Всемирной организации здравоохранения от курения умирает каждый пятый – это значит, что ежегодно мы теряем полмиллиона людей. Всемирная организация выступает с лозунгом: «Курение или здоровье! Выбирайте сами!» Министерство здравоохранения свидетельствует, что наша нация постепенно вымирает: растет детская смертность, число детей имеющих психологические отклонения увеличивается, почти каждый третий школьник в России пробовал курить.

По данным исследований, первое место в мире по уровню употребления табака принадлежит России. Если в развитых странах мира курящих, за последние 30 лет, стало меньше и их количество сократилось в 2-3 раза, то у нас в стране количество курящих увеличилось в три раза. И поэтому 25 января 2013 года Госдума рассмотрела и приняла «антитабачный» законопроект. С 1 июля 2013 года полностью вступает в силу закон о курении для части учреждений. Запретят курить в госучреждениях, вузах, школах, больницах, стадионах. Ресторанах, поездах, на вокзалах и на метро. Весной 2013 года киоски лишаются права продавать сигареты и другие табачные изделия. «Полностью» запрет на курение в общественных местах планируется ввести с 1 января 2016 года.

Сегодня, как никогда, встала проблема сохранения здоровья подрастающего поколения. Некоторые болезни настигают человека независимо от его образа жизни. Однако зачастую он сам наносит вред своему здоровью. Одна из причин - курение.

Исследование показало, что проблема курения в нашей школе существует. Понятно, что курение вредит здоровью, укорачивает жизнь самому человеку и его окружающим, понижает успеваемость, а также курение ведет к разорению семейного бюджета. Даже одна выкуренная сигарета сокращает жизнь. Курение и спорт, несовместимы. Школе необходима профилактическая работа о вреде курения.

МОДИФИКАЦИЯ АЛГОРИТМА ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ДЛЯ УЧЕТА СИЛЬНЫХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СКИН-ФАКТОРОВ СКВАЖИН

Д.В. Шевченко

ИЭУП (Казань)

При численном моделировании гидродинамических процессов разработки нефтяного месторождения учет высоких градиентов и радиальности потоков в окрестности скважин традиционно осуществляется за счет численного аналога формулы Дюпюи [1]:

$$q = \frac{2\pi kh}{\mu} \frac{\Delta p}{\ln(R_c/r_w)},$$

где q – дебит скважины, k – проницаемость пласта, h – его толщина, μ – вязкость жидкости, Δp – депрессия на скважине или разность давлений на контуре питания и на скважине, R_c – радиус контура питания, r_w – радиус скважины.

Эта формула выведена аналитически для одиночной скважины в однородном пласте в двумерном случае. Для реальных месторождений применимость этой формулы имеет предпосылки лишь асимптотически в окрестности скважин. Тогда достаточно неопределенным параметром становится «радиус контура питания».

При реализации алгоритмов на конечно-элементных сетках или их аналогах Письменом была предложена и обоснована зависимость между R_c и характерным латеральным размером расчетной ячейки. Она позволяет на уровне точности общей численной схемы учесть особенности потока в околоскважинной области. Для анизотропного пласта и квадратной расчетной сетки с шагом h формула Писмена имеет вид [2]:

$$R_c = r_b = 0,2h,$$

где r_b – приведенный радиус сеточного блока.

Более общие зависимости для ячеек не квадратного размера в том числе с учетом анизотропии пласта можно найти, например в [1, 3]. Принципиальные соотношения, рассматриваемые в данной работе на примере квадратной сетки, во всех формулах сохраняются.

Особенности призабойной зоны чаще всего моделируются с помощью эффективного радиуса скважины r_f [4] или скин-фактора s [5]:

$$q = \frac{2\pi kh}{\mu} \frac{\Delta p}{\ln(R_c/r_f)} = \frac{2\pi kh}{\mu} \frac{\Delta p}{\ln(R_c/r_w) + s}.$$

Очевидно, эти параметры однозначно связаны друг с другом:

$$r_f = r_w \cdot e^{-s}, \quad s = \ln(r_w/r_f). \quad (1)$$

При этом положительный s соответствует ухудшению проводимостных свойств призабойной зоны, а отрицательный – их улучшению.

Как видно из формулы, положительный коэффициент зависимости между дебитом и депрессией сохраняется при любом положительном скин-факторе, но минимальное отрицательное значение ограничено:

$$s \geq -\ln(R_c/r_w) \Rightarrow s \geq -\ln(0,2h/r_w). \quad (2)$$

Для характерных размеров ячеек порядка 50 метров и радиуса скважины порядка 10 см получаем достаточно жесткое ограничение скин-фактора:

$$s \geq -4,6.$$

При граничном скин-факторе полностью исчезает фильтрационное сопротивление между скважиной и расчетной ячейкой. Или, с использованием понятия эффективного радиуса скважины [4], получаем, что эффективный радиус скважины равен приведенному радиусу расчетного блока:

$$r_w^r = r_b.$$

Многие пакеты гидродинамического моделирования ограничивают отрицательные значения скин-факторов именно значением, недалеким от (2) с некоторым запасом. Локальные методы улучшения свойств призабойной зоны скважины (промывка, дострел перфорации, неглубокая кислотная обработка) приводят к уменьшению скин-фактора в пределах (2). Однако для ряда «глубоких» методов (кислотная обработка с большими объемами закачиваемого реагента, гидроразрыв пласта) необходимый для моделирования скин может быть значительно меньше полученного в (2). Например, для вертикальной трещины длиной a в однородном пласте имеем [4] $r_f = a/4$, откуда, с использованием (1) для трещины порядка 100 метров и радиуса скважины порядка 10 см получим:

$$s = \ln(0,1/25) \approx -5,52.$$

Полученное в (2) ограничение становится еще более жестким для мелких расчетных сеток.

Покажем, как можно учесть в расчетах более отрицательные значения скин-фактора скважин, чем получено в (2). Для этого воспользуемся связью (1) между s и r_f и одним из классических примеров обоснования понятия эффективного радиуса – рассмотрением случая изменения проницаемости в некотором радиусе скважины [4]:

$$\frac{r_f}{r_w} = \left(\frac{r_0}{r_w} \right)^{1-k/k_0} \Rightarrow s = \left(\frac{k}{k_0} - 1 \right) \ln \left(\frac{r_0}{r_w} \right). \quad (3)$$

где r_0 – радиус изменения проницаемости, k_0 – измененная проницаемость.

Используем вариант формулы (3) «наоборот» – для задания необходимого скин-фактора через изменение проницаемости. То есть (3) является связью, позволяющей сопоставить требуемому s множество пар k_0, r_0 измененной проницаемости и радиуса изменения, приводящих к такому же гидродинамическому эффекту. Очевидно, например, что предельному скин-фактору из (2) соответствует $k_0 = \infty$ и $r_0 = r_b$.

Таким образом, основная идея работы заключается в том, чтобы заменить сильно отрицательные необходимо скины на изменение поля проницаемости в круговой окрестности скважины.

При численной реализации проницаемости задаются как средние по расчетным ячейкам или как коэффициенты проводимости между ячейками. Изменение проницаемости в круговой области непосредственно невозможно. Однако, можно показать, что изменение проницаемости в квадратной ячейке скважины практически эквивалентно изменению проницаемости в окружности равной площади, то есть радиуса $r_0 = h/\sqrt{\pi}$. В этом случае из (3) требуемая новая проницаемость будет определяться по формуле:

$$k_0 = k \cdot \left(s / \ln(h/r_w \sqrt{\pi}) + 1 \right)^{-1}. \quad (4)$$

Такой подход оказывается тоже ограниченным. Из ограниченности проницаемости (4) получаем условие:

$$s \geq -\ln\left(h/r_w\sqrt{\pi}\right), \quad (5)$$

которое дает возможность использовать несколько более отрицательный скин. «Выигрыш», очевидно, составляет:

$$\ln\left(0,2\sqrt{\pi}\right) \approx -1,037.$$

Возможен комбинированный подход. Часть скин-фактора учитывать через изменение проницаемости, а часть оставить как скин-фактор:

$$s = s_1 + s_2.$$

где s_1 будем моделировать как обычно и получим ограничение вида (2), а s_2 будем моделировать через увеличение проницаемости и для него получим ограничение вида (5).

В итоге получим гораздо менее строгое, чем (2) ограничение:

$$s \geq -\ln\left(0,2h/r_w\right) - \ln\left(h/r_w\sqrt{\pi}\right)$$

или

$$s \geq -\ln\left(0,2h^2/\sqrt{\pi}r_w^2\right)$$

Для приведенных выше характерных размеров получаем примерно:

$$s \geq -10.$$

Этому ограничению удовлетворяет уже гораздо большее количество методов.

За счет задействования большего количества ячеек можно «внести» в расчет еще более отрицательные скин-факторы скважин. При этом, однако, необходимо, чтобы выполнялось условие принадлежности изменяемой области к окрестности рассматриваемой скважины: количество ячеек до остальных скважин должно заметно превосходить сеточный радиус модифицируемой области.

Приведенный подход может быть легко распространен на неквадратные сетки. При этом необходимо учитывать численную анизотропию.

Список литературы:

1. Каневская Р.Д. Математическое моделирование гидродинамических процессов разработки месторождений углеводородов. – Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2002, – 140 с.
2. Peaceman, D.W. Interpretation of Well-Block Pressures in Numerical Reservoir Simulation. Soc. Pet. Engr. J., June 1978, pp. 183-194.
3. VIP-EXECUTIVE technical reference.
4. Баренблатт Г.И., Ентов В.М., Рыжик В.М. Движение жидкостей и газов в природных пластах. М., Недра, 1982. – 208 с.
5. Азиз Х., Сеттари Э. Математическое моделирование пластовых систем. М., Недра, 1982. – 407 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Экономическая теория»

Банникова В.В. Мобильные платежи на современном этапе развития общества	3
Большакова В.О. Инновационные процессы в АПК: сущность и направления развития	3
Вострухина Н.В. Чем удобна система безналичных расчетов?	5
Гончарова Н.М. Роль государства в сфере управления АПК	6
Данилова Л.В. Недостатки и преимущества электронных денег	8
Еникеева З.А. Применение математического моделирования в вопросах экономики	10
Жолудева Н.С. Некоторые аспекты развития малого и среднего бизнеса в современных условиях	13
Замалетдинова Э.Н. Направления совершенствования механизмов поддержки малого предпринимательства в Республике Татарстан	16
Замалетдинова Э.Н. Роль региона в воспроизводстве человеческого капитала	21
Кабиров И.С. Развитие муниципальных целевых программ в сфере туризма	23
Ласточкина Е.С. Глобальные проблемы роста экономики Российской Федерации	27
Охина Т.А. Проблемы обязательного медицинского страхования в России	28
Пугачева А. О первых результатах вхождения России в ВТО	30
Раманова О.И. Резервы роста производительности труда	31
Черкасова И. С. Тенденции изменения среднедушевых доходов и их влияние на степень удовлетворения потребностей населения в ЦФО	33
Шарифуллина Э.В. Качество образования в условиях модернизации экономики	35
Яковлева Н.А. Статистико-экономический анализ картофелепроизводства в Орловской области	38

Секция «Финансы и кредит»

Беспалова Н.В. Пути повышения прямых налогов в доходах федерального бюджета	43
Богачев А.И. Перспективы регионального рынка агrostрахования в условиях ВТО	44
Воронина В. Межбюджетные отношения, как фактор развития общества	47
Гаранина В. К вопросу о совершенствовании распределения доходов на субфедеральном уровне	49
Данилова Н.А. Управленческий учет затрат растениеводства сельскохозяйственных организаций	51
Елисеева Е.Н. Государственный долг и его влияние на экономику России	53
Зайцева Т.Н. Совершенствование межбюджетных отношений в субъектах РФ	55
Исмагилова Р.М. Направления укрепления финансовых основ местного самоуправления за счет усиления доходной части их бюджетов	59
Климанова А.Р. Управление корпоративными финансами	61
Климанова А.Р. Будет ли экономический кризис в России?	64
Макарова В.Р. Ипотека в России – есть ли выход?	67
Моисеев А.А., Оленин О.Г. Порядок учета инвестиций в долевом строительстве	69
Муртазина И.Л. Проблема дня – фирмы «однодневки»	72
Потапова Т.Н. Интегрированная отчетность автономных учреждений как инструмент обеспечения пользователей финансовой и нефинансовой информацией	74
Сапарина Т.С. Направления оптимизации расходов местного бюджета в целях	77

обеспечения его финансовой устойчивости	
Стародубцева А.С. Учетно-аналитическая система сбалансированных показателей эффективности	79
Хусаинова Л. Особенности российской системы финансирования образования	81
Шамсутдинова М.Р. Оценка направлений развития финансового потенциала сырьевого региона	84

Секция «Менеджмент и маркетинг»

Арзамасова Ю.Г. Коучинг как элемент развития персонала в компании	91
Батянина Е.Е., Ибрагимова В.В. Проблемы въездного туризма в России	92
Губкало Н.Е. Оценка сотрудника как инструмент управления качеством	93
Лисенкова К.С. Компетентностный подход в образовании как фактор социально-экономического развития	94
Макарова Е.В. Тенденции и факторы развития молочного скотоводства в Орловской области	97
Макарова В.Р. Проблема конкурентоспособности выпускников Российских ВУЗов	99
Мокшина М.А. Мотивация работников на высококачественный труд	102
Некрасова В.В. Изучение факторов роста прибыли от продаж молока (на примере группы организаций Орловской области)	104
Ненашева В.Е. Влияние методов управления персоналом на качество труда	106
Панкратова Е.А. Аудит человеческих ресурсов на предприятии	107
Фукина С.П. Роль бережливого производства в обеспечении устойчивого развития промышленного предприятия	108
Шаймиева Э.Ш. Тенденции развития рынка явных и неявных знаний на макро-, мезо-, микроуровнях: методика анализа, индикаторы измерения	112

Секция «Право»

Алмаева Ю.О. Объективные и субъективные факторы качества российского законодательства	118
Ахметзянова А.Д. Проблемы правового регулирования исполнения принудительных мер медицинского характера	122
Аюпова Л.В. Современные проблемы при определении пределов необходимой обороны	124
Башарова А.Ф. Проблемы взаимодействия органов исполнительной власти РФ	127
Борисова Н.Р. Сравнительный анализ изменений в основных принципах правового регулирования в сфере образования	128
Валиуллина Ф.Р. Проблемы расследования взяточничества	133
Воробьева Ю.С. Проблемы превышения пределов необходимой обороны	134
Габдуллин А.Т. Преступность в России	136
Галимова Д.М. Проблемы эффективности применения статьи 184 УК РФ	138
Григорьев А.В. Проблемы обеспечения права обвиняемого на выбор защитника в российском уголовном процессе	139
Гурова Ю.С. Проблема использования зарубежного опыта создания предприятий, принадлежащих работникам	140
Залялова С.Ф. Роль принципов права в правовом регулировании	141
Камалиева Л.А. Особенности криминологической характеристики лиц, совершающих преступления, предусмотренные ст. 238 УК РФ	142
Касьянова А.А. Понятие позитивной юридической ответственности	145
Комиссаров В.М. Некоторые проблемы исполнения наказаний РФ	146

Кудрявцева Т.В. Условия формирования гражданского общества в России	147
Кузнецова В.А. Двойное гражданство и второе гражданство	149
Кузнецова В.А. Понятие реализации права	151
Логинкина Е.А. Проблемы уголовного процесса	151
Мустафин С.Т. Причины и условия совершения коррупционных правонарушений	153
Мустафин С.Т. Особенности структуры гражданского процессуального законодательства России и Германии	155
Мингазетдинова Ч.Р. Проблемы ликвидации юридического лица	157
Мухаметгалеева А.Р. Международно-правовое сравнение при привлечении к уголовной ответственности лиц, в связи с увеличением инцидентов связанных с применением лазерных указок	158
Неганова Е. Правовая природа материнского (семейного) капитала	160
Нургалиева Л.Б. Уголовная ответственность за воспрепятствование законной деятельности журналистов	161
Нуриева Р.Р. Вопросы квалификации убийства лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии	163
Панюков С.О. Новеллы нового закона о бухучете	165
Покидышева И.В. Формирование гражданского самосознания в правовой культуре России в посланиях президента РФ Федеральному Собранию	167
Сапожников В.В. Притеснение юридических фирм или становление адвокатской монополии	170
Сапожников В.В. Понятие и основания для возникновения идеологии и концепции развития уголовного права в современной России	171
Сафина Г.Ф., Логинкина Е.А. Основные тенденции преступности в современной России	173
Сметанина А.О. Конвенция о правах ребенка - основной международный документ, закрепляющий права несовершеннолетних	174
Трофимова И.К. Проблемы, связанные с деятельностью мирового судьи в уголовном процессе России	176
Турабов Р.Б. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции	177
Фардетдинова Л.А. Смертная казнь: «ЗА» и «ПРОТИВ»	178
Фардетдинова Л.А. Понятие и сущность лишения свободы	180
Хабирова Л.И. Отличие пресекательных сроков от сроков исковой давности	184
Хайрутдинова Л.Р. Об эффективности реализации республиканской целевой программы по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2012-2014 годы	185
Хайрутдинова Л.Р. Правовые подходы и классификация дефектов медицинской помощи	186
Халтурина Л.И. Криминалистическая классификация следственного эксперимента	188
Шайхразиева Р.В. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными	193
Шарапова А.М. Существуют ли неисправимые преступники. Преступность как месть обществу	195
Юсупзянов Ш.Р. Новеллы законодательства в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина – должника	196
 Секция «Социально-политические дисциплины»	
Агапов О.Д. Религиозная, культурная и гражданская идентичность современного российского общества	199
Ананьева В. Музыкальная культура подрастающего поколения	204
Белова Т.А., Непша И.В. Дворянское воспитание в России в первой половине	206

XVIII в.	
Бешенцев С.Н. Национальная безопасность Российской Федерации	209
Бодрова И.А. Краеведение – важное средство патриотического воспитания в современной школе. Из опыта работы объединения «Чистополье»	210
Валеева Э.Р. «Туган тел» и адекватность перевода стихотворения Г.Тукая на английский язык	215
Виноградская Ю.Е. Различия между британским и американским вариантами английского языка	216
Гайфутдинов А.А. Историография вопроса влияния произведений литературы на формирование патриотизма	217
Горина А., Ермакова Е. Адресаты лирики А.А. Фета	222
Гуссамутдинова Л. Новая жизнь «Чистопольских страниц»	225
Есина О.И. Тенденции и закономерности развития социально-культурной сферы в современном российском обществе	227
Завгородний В.Н. Отношение студентов к терроризму как к проблеме современного российского общества	230
Замалетдинова А.Ф. Я помню! Я горжусь!	234
Зверева А.В. Особенности языка рекламы	235
Иванов М.Е. Коррупция как системная угроза государственной стабильности и экономической безопасности	238
Индейкин Д.В. Использование блога для социальной рекламы	242
Корепанов К.И., Гайфутдинов А.А. Об актуальности вопросов гражданско-патриотического воспитания	243
Корнилов М.С. Арmspорт - история и современность	245
Кручинина У.М. Ожидание и реальность. Что изменилось после введения в силу закона о защите детей от информации, причиняющий вред здоровью и развитию?	246
Леонтьев Г.Д. Гражданское общество как базовый элемент «Открытого Общества» К.Поппера	247
Мальгинова А. Демографическая ситуация в Чистопольском районе	249
Мальгинова А.Е. Положительные и отрицательные стороны социальных сетей	252
Медведева Т.Ю. Основание латинского слова «ТЕКСТ» английским и русским языками	253
Мерясева М. Проблема происхождения языка	255
Набиуллина А.Р. Война в памяти людей из мирного времени	256
Орлова А.Ф. Взаимодействие субъектов социума в краеведческой работе для воспитания патриотизма среди молодежи	258
Тухватуллина А.А. О мире языка и коммуникативных нормах	261
Уразгильдеев Р.З. Российский спорт: развитие, застой или упадок?	263
Уразгильдеева В.Ф. Что такое сколиоз и чем он страшен для подростков	264
Чикрина В.А. Комплексный анализ текста на уроках русского языка при подготовке к ЕГЭ	265

Секция «Психология»

Ахметвалеева Г.С. Самообразование педагога как одно из эффективных средств формирования профессиональной компетентности	270
Багаутдинова Д.В. Интернет-зависимость и коммуникативные установки в юношеском возрасте	272
Багаутдинова Д.В. Отношение в России к пожилым людям	273
Жаднова А.Ш. Механизмы психологической защиты медработников	275
Заремба А.А. Влияние online игр на ценностные ориентации современной молодежи	278

Иванова О.Е. Профессиональное выгорание работников социальных служб	279
Леванова В.А. Исследование агрессивности подростков 12-13 лет	280
Мингазова А.М. Уровень субъективного контроля и адаптация в коллективе	282
Плаксимова А.Н. Исследование психологических различий студентов юридического и экономического факультетов ИЭУП	283
Плаксимова А.Н. Исследование психологических различий студентов факультета менеджмента и маркетинга и психологического факультета ИЭУП	285
Сахабина М.М. Степень выраженности ориентации на труд, адаптивные и коммуникативные особенности работающих пенсионеров	287
Степанова Н.В. Мастер-класс «Управление временем»	287
Сулейманова А.Р. Направленность личности и готовность к риску работников органов внутренних дел	289
Тархова П.А. Функциональные состояния сотрудников ОВД и их взаимосвязь с профессионально важными качествами	290
Титова Е.Н. Библиотерапия как способ коррекции эмоциональных нарушений младших школьников	291
Хайрутдинова Л.Р. Психолого-педагогические проблемы межличностных отношений подростков и практические рекомендации по их решению	293
Шарова К.Н. Коррекционная работа с детьми с отклонениями	296
Шигабутдинова Ю.Р. Отношение к труду молодых людей с разным уровнем социального развития	297
Штеркель И.В. Особенности эмоционального выгорания у сотрудников полиции	299
Ямиева А.Р. Психологические особенности отношения в семье к подростку с соматическим заболеванием	304

Секция «Педагогика»

Аглиуллин Р.Р. Женщины в жизни Габдуллы Тукая	306
Аймагамбетова М.Р. Приоритетные стратегии воспитания (из опыта работы)	307
Аминова И.Н. Новые образовательные стандарты в начальной школе	311
Бакалдина Л.В. Управление образовательным процессом	316
Бакалдина Л.В. Средства развития социальной активности и раннего профессионального самоопределения школьников	320
Валеева Р.А. Использование современных информационных технологий на уроках татарского языка и литературы	324
Гаранина В. Армрестлинг как одна из форм сохранения нравственных идеалов у молодежи	326
Гарипова Г.Г. Педагогический менеджмент как условие творческого развития дошкольников	327
Давлетшина Ф.Р. Использование новых УМК и ИКТ в преподавании татарского языка и литературного чтения в татарских группах	328
Добронравова О.В. Условия формирования и реализации творческого потенциала студента в образовательном пространстве ВУЗа	330
Дремуха Н.В. Использование элементов игры в баскетбол как средство развития действия с мячом у детей старшего дошкольного возраста	333
Дудина Е.А. Реализация ФГОС НОО через использование технологии проблемно-диалогического обучения	335
Жукова Е.А., Ястребова Л.Р. Организация совместной работы ДОУ с семьей по формированию коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста	338
Зайцева И.Н. Готовность к средней школе	342
Зайцева Е.В. Развитие творческих способностей детей-инвалидов в инклюзивной группе детского сада	343

Закирова Ф.Г. Больше внимания нравственному воспитанию учащихся	347
Залалутдинова Г.Т. Принцип интеграции национальной культуры и учебно-воспитательного процесса в системе регионального образования	349
Захарова И.А. Особенности развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	352
Земцов М.И. Использование традиций народной педагогики в воспитательной работе с учащимися общеобразовательных учреждений	354
Зулькарнаева К.Н., Зиганшина Э.Н. Основные тенденции развития педагогических наук	356
Кабирова А.А. Использование новых УМК и ИКТ в преподавании татарского языка и литературы в русскоязычных группах	358
Кулумбеков М.М. Деятельность экономического кружка кафедры ЭКО	360
Мазгутова Л.Н. Экологическое воспитание учащихся через татарскую художественную литературу	361
Малолеткова В.А. Народная педагогика и современность	362
Набиуллина Г.Ш. Здоровый образ жизни, как часть системы здоровьесбережения подростков	366
Набиуллина Г.Ш. Помощь особому ребенку	367
Николаева С.А. Деятельный подход в обучении в рамках реализации ФГОС основного общего образования	370
Нурутдинова Р.Р. Особенности работы классного руководителя с трудновоспитуемыми учащимися	374
Пашина А.А. Эстетическое воспитание и самовоспитание учащихся	376
Романова С.К. Приобщение младших школьников к национальной культуре народов Поволжья	380
Сабитова Л.М. Формы воспитательной работы по духовно-нравственному развитию учащихся	382
Савельева И.Н. Создание информационного пространства как условие повышения уровня методического мастерства педагогов	383
Салахова Л.А. Дифференцированное обучение младших школьников при помощи использования информационно-компьютерных технологий (из опыта работы)	385
Салахова Л.Р. Использование ИКТ в процессе обучения татарскому языку	389
Сафина Г.Ф. Инклюзивный подход к студентам с особыми образовательными потребностями	391
Сафина Г.Ф., Зулькарнаева К.Н. Особенности адаптации студентов первого курса к системе среднего профессионального образования	393
Смирнова Т.А. Исследовательская деятельность учащихся	394
Смирнова Т.А. Пути интеграции экологических знаний в процессе изучения химии	396
Соловьева Г.П. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках географии	399
Ульянова Т.А. Использование нетрадиционных оздоровительных технологий, как эффективное средство в работе с детьми логопатами по преодолению нарушений речи	401
Федотова Г.Р. Развитие связной речи	405
Челнокова Т.А. Идеи инклюзивного образования в ракурсе образовательной политики современной России	408
Чумакова Л.Д. Семейное воспитание, его связь со школой. Обучение родителей педагогической культуре	412
Шамсутдинова Ф.Р. Воспитание толерантности	415
Шарапова Э.Р. Учителя и родители – партнеры в воспитании ребенка	416

Шарова К.Н. Трудовые традиции семейного воспитания	418
Шепелина С.Л. Повышение педагогического качества задач	420
Яруллина Ф.С. Особенности памяти детей младшего школьного возраста	423

Секция «Естественно-научные дисциплины»

Валеева Э.Р. Выращивание кристаллов в домашних условиях	426
Гибалина Н.О. Методы борьбы с вредителями капусты	427
Давыдова М.А. Роль и место дидактических игр в процессе обучения математике	428
Илларионов С. Осторожно, фальсификат!	431
Камалова А.Ф. Способы улучшения качества, пищевой и биологической ценности хлеба	432
Колпакова Е.В. Использование тестов в учебной деятельности	435
Маннапова Д. Влияние погоды на здоровье школьника	437
Мифтахова Э. Домашняя физика	439
Нуранеева Г.К. Методика и технология подготовки выпускников к ЕГЭ по математике	440
Прохорова А. Влияние компьютера на здоровье человека	443
Сунгатулина А.Р. Математика о вреде курения	445
Шевченко Д.В. Модификация алгоритма гидродинамических расчетов нефтяных месторождений для учета сильных отрицательных скин-факторов скважин	445

Научное издание

ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА,
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И ПРАВОВАЯ СФЕРА

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции
школьников, учителей, студентов, аспирантов и учёных

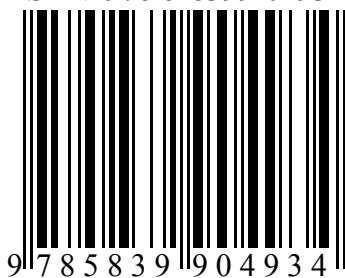
17 мая 2013 г.

г. Чистополь

Материалы публикуются в авторской редакции

Главный редактор Г.Я. Дарчинова
Дизайнер Е.Н. Морозова

ISBN 978-5-8399-0493-4



Подписано в печать 04.12.13. Формат 60х84 1/16
Гарнитура Times NR, 8. Усл. печ. л. 26,5. Уч.-изд. л. 28,72
Тираж 100. Заказ № 203

Издательство «Познание»
Института экономики, управления и права
420111, г. Казань, ул. Московская, 42
Тел. (843) 231-92-90
Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Института экономики, управления и права (г. Казань)
420108, г. Казань, ул. Зайцева, 17