

Институт экономики, управления и права (г. Казань)

ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА,
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И ПРАВОВАЯ СФЕРЫ

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции
школьников, учителей, студентов, аспирантов и ученых

17 апреля 2015 г.

г. Чистополь

Казань
Познание
2015

УДК 001
ББК 72
Т33

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Института экономики, управления и права (г. Казань)*

Редакционная коллегия:

ректор Института экономики, управления и права (г. Казань),
д-р экон. наук **А.В. Тимирясова**;
первый проректор, проректор по научной работе Института экономики, управления
и права (г. Казань), д-р юрид. наук **И.И. Бикеев**;
проректор по учебной работе, канд. пед. наук **Ю.Л. Камашева**;
директор Чистопольского филиала Института экономики, управления
и права (г. Казань), канд. пед. наук **О.В. Добронравова**;
ответственный секретарь редакции федерального научного рецензируемого журнала
«Актуальные проблемы экономики и права» **Г.Я. Дарчинова**;
директор НИИ социальной философии Института экономики, управления
и права (г. Казань), д-р филос. наук **О.Д. Агапов**;
заведующая кафедрой педагогической психологии и педагогики Института экономики,
управления и права (г. Казань), канд. пед. наук **А.И. Скоробогатова**;
д-р пед. наук Казанского (Приволжского) федерального
университета, **Р.А. Фахрутдинова**

Ответственный за выпуск:

заместитель директора по научной работе Чистопольского филиала
Института экономики, управления и права (г. Казань), канд. пед. наук **А.В. Паньков**

Т33 Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. школьников, учителей, студентов, аспирантов и ученых, Чистополь (17 апреля 2015 г.) ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – 476 с.

ISBN 978-5-8399-0548-1

В сборнике представлены Материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и учёных. Тезисы и статьи студентов, аспирантов, музейных, педагогических работников и общественных деятелей, специализирующихся в филологической, исторической, философской и иных отраслях научных знаний. В работах представлены наиболее важные проблемы экономики, политики, социальной, культурной и правовой сфер.

Материалы могут быть использованы студентами, аспирантами и учеными, а также всеми, кто проявляет интерес к рассматриваемым проблемам.

ISBN 978-5-8399-0548-1

© Институт экономики, управления
и права (г. Казань), 2015
© Авторы статей, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Ахметзанова Р.Н. ИЗУЧЕНИЕ ПРОВОДИМОСТИ РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ	12
Ахметзянова Л.Р. ВЫЧИСЛЕНИЕ ЧАСТОТ В ПРОГРАММЕ MICROSOFT EXCEL	14
Берникова А.С. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНИКИ В 21 ВЕКЕ	16
Бикбаева Л.А. «ЛЕТАЮЩИЕ» ПРЕЗЕНТАЦИИ.....	17
Бикташева А.Ш. АНАЛИЗ РЫНКА НОВОГО ЖИЛЬЯ В ТАТАРСТАНЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ	18
Валеева Г.Р. ВОЗМОЖНОСТИ POWERPOINT	20
Герасимова Д. П. ХИМИЯ КРАСОК	21
Глухов С.М. УЧЕБНИК ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	23
Доброхотова А.А. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ... ..	24
Долганова А.С. МОДЕЛЬНЫЕ ПОПУЛЯЦИИ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ.....	26
Ермакова Е.А. РЕГРЕССИЯ	27
Ефимова А.А. МНОГОГРАННИКИ.....	31
Замалетдинова А.Ф. РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ НАД ФАШИЗМОМ!.....	32
Колесников В.С. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	33
Коновалова Д. Е., Дементьева Н. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ	34
Корчукова Я.Э. КАМА – В ГЕРБАХ ГОРОДОВ ПРИКАМЬЯ	35
Купцов Д. О ЧЕМ МОЖЕТ ПОВЕДАТЬ НАМ КАПЕЛЬКА КРОВИ?.....	37
Лагузин И.В. ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ И УРАВНЕНИЙ, СОДЕРЖАЩИХ ЗНАК МОДУЛЯ	40
Сквородников Н. П., Фахрутдинова Л. Л. МОДУЛЬ В АЛГЕБРЕ.....	43
Хусамова Э.В. МАТЕМАТИКА В ВОЕННОМ ДЕЛЕ	43
Шакирова Г. М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ	45
Ширшина В.О. СТАТИСТИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ В MS EXCEL	48
Якунин А.С. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	50

СЕКЦИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ»

Аристова Л.С. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ.....	52
Асатова И.И. КОРРУПЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ.....	53
Балмина Т.Е. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛУГИ ROOM-SERVICE В СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ.....	54
Вагапова Э.И. ИНВЕСТИЦИОННАЯ И СПЕКУЛЯТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИКИ.....	56
Васильева А.Я. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБЫ ПРИЕМА, РАЗМЕЩЕНИЯ И ВЫПИСКИ ГОСТЕЙ С ДРУГИМИ СЛУЖБАМИ ОТЕЛЯ.....	57
Галимуллина Г. РЫНОЧНЫЙ РИСК	59
Гафиятова К.Р. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ РЕКЛАМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	60
Джано Джомая ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ»).....	61
Егорова К.Н. ООО И ИП: СТЕПЕНЬ РИСКОВ	64
Ерохов Д. А. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА	65
Закирова А.Г. ДЕКЛАРАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА	66
Кабиров И.С. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	67
Климачев Д.Е. RFID-ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГИСТИКЕ.....	71

Коземаслов В. ЗНАЧИМОСТЬ ЦЕН НА НЕФТЬ НА МИРОВЫХ РЫНКАХ	733
Красноперова Д.В. РОЛЬ СЛУЖБЫ HOUSEKEEPING В СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ.....	74
Лаврова Н.С. АКТУАЛЬНОСТЬ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ.....	75
Мичурина А.С. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА СЛУЖБЫ ПРИЕМА, РАЗМЕЩЕНИЯ И ВЫПИСКИ ГОСТЕЙ	77
Мухитова В. СЕТЕВОЙ МАРКЕТИНГ – ЗАКОННЫЙ БИЗНЕС?	79
Осипов Д.В. ОЦЕНКА РИСКОВ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ООО «ВИАР»).....	80
Пищенко Н.С. ОРГАНИЗАЦИЯ АРХИВНОГО ХРАНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ.....	84
Санникова Е. И. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	85
Сидирякова Р. БИЗНЕС-ПЛАН РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА.....	86
Хакимов Д.Ф. ФРАНШИЗА КАК СТАРТ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ.....	87
Хусаенова Л.Ф. ЛИДЕРСТВО КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ.....	88
Чубынин Д. РОЛЬ СТАВКИ РЕФИНАНСИРОВАНИЯ И КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ В ЭКОНОМИКЕ	90
Шакуров Э. НЕЗАВИСИМОСТЬ ОТ ЕВРО И ДОЛЛАРА	91
Шувалова М.Л. РОЛЬ УЧЕТА В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	92

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

Александрова Е.Л. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТЯЖЕЛОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ЛУЧОВСКАЯ СОШ»)	94
Алексеева О.Н. ВИДЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.....	96
Андреева Е.В. ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА НА ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ	99
Атаева М. И. ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА УРОВЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	100
Габбясова И. Д. ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИЙНЫХ КАЧЕСТВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА).....	101
Газизова Г.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР	102
Галимова Х.Н., Гафиятова Э.В. СПЕЦИФИКА АННОТИРОВАНИЯ И РЕФЕРИРОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	105
Гафиятова О. В. КАЧЕСТВО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КОМПЛЕКСЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ».....	108
Давыдова Л. Г. ЗДРАВСТВУЙ, ЗДРАВСТВУЙ КАРАНДАШ!.....	111
Добронравова О.В. АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ.....	113
Доброхотова Э. Р. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ФГОС ООО	116
Ефимова Ю.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	119

Куракина Ю.Н. ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ.....	123
Куракина Ю.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ.....	126
Курбанбаев Ф. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА.....	128
Макарова М.С. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	130
Маргитич М.П. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ СЛУШАТЕЛЯМИ КУРСОВ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	130
Маркова М.П. «СПАССКИЕ СЛЕДОПЫТЫ».....	134
Мухаметшина И.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ.....	136
Набиуллина Г.Ш. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	138
Нурутдинова Р.Р. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ТРУДНОВОСПИТУЕМЫМИ УЧАЩИМИСЯ.....	141
Орлова А.Ф. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	143
Саттарова Е.И. ПРОЕКТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ «КУМУЛЯТИВНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА».....	145
Титова Е.Н. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	147
Чумарина Г.Р. КОРПУСНЫЕ СЛОВАРИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ.....	149
Шайдуллин Д. МОЯ ЖИЗНЬ В МОИХ РУКАХ.....	152
Шишлова Н.А. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	155
Яргунина В.В. ВЛИЯНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ВОПРИЯТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	158

СЕКЦИЯ «ПРАВО»

Борисова Н.Р. ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	159
Бочкарева Е.И. К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ПСЕВДОНИМА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.....	163
Буриев А.Т. ФОРМИРОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ИНТЕРНЕТ-УСЛУГ.....	165
Бурлаков А.А. НОВЕЛЛЫ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ.....	166
Габдуллина И.М. К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ЦЕННАЯ БУМАГА».....	168
Галиуллин Д.И. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ ВЕНЧУРНОГО КАПИТАЛА И ВНЕДРЕНИЕ ЕГО В ИННОВАЦИОННУЮ ПОЛИТИКУ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	169
Гафиуллин Х. И. НАУКА КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ РИСКОВ УПРАВЛЕНИЯ ИСТОЧНИКОМ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ (АВТОМОБИЛЬ).....	171
Исмагилова Р.А. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОСТАВА ХУЛИГАНСТВА.....	174
Назипов А.Р. ИНСТИТУТ ВЛАДЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ.....	176
Орлова К.Ю. БАНКОВСКАЯ ТАЙНА.....	178
Погосян Т. Г. ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЧЕТВЕРТОЙ ЧАСТИ ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	179
Рафикова З.Р. ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННАЯ СИЛА НОТАРИАЛЬНЫХ АКТОВ ПО ОБНОВЛЕННОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ.....	180

Сараев И.Н. АНАЛИЗ РАБОТЫ НУРЛАТСКОГО ОТДЕЛА ПОЛИЦИИ	184
Тарасова А.С. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПЛАТЕЖА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	186
Фаттахова Л.Ф. КЛЯТВА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	188
Ханафиев Б.А. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ	189
Чумарин Д.Д. ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО ПРИЗНАКА «ВРЕМЯ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СОСТАВУ УБИЙСТВА МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА.....	192

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

Абзалова Г.Ш. ШОППИНГ – КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. ПОИСК АЛЬТЕРНАТИВ	200
Андреева Е.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕВУШЕК К МАТЕРИНСТВУ	201
Антонова Э.А. ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ДУХЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ....	202
Архипова Г. С. ОЦЕНКА ВНЕШНЕГО ВИДА И МАНЕРЫ ПОВЕДЕНИЯ СОИСКАТЕЛЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ.....	203
Асадуллина Р.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ШЕФ-ПОВАРОВ.....	205
Атаева М.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ «РАЗОЧАРОВАНИЯ» БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....	206
Бикмурзин А.А. ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	207
Бобошко А.А. ТЕНДЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	207
Богатова (Спирина) Т.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ТРЕНИНГА ..	209
Богатова (Спирина) Т.А. ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАМКАХ ВОЗРАСТНОГО АСПЕКТА РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ	214
Борисова Н.Р. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ СОЗДАНИИ ФАН-ВИДЕО.....	217
Варенникова И.Н. СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	220
Врачева Е.И. ПРОДУКТИВНОСТЬ ПАМЯТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ.....	222
Галимова Р.З. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ НИЗШЕГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	223
Гарифуллина Л.Ф. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО МУСУЛЬМАНСКОГО ЛАГЕРЯ	226
Гильманов Т.Э., Гильманов Р.Э. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ШАШКАМИ И ШАХМАТАМИ	228
Голубева А.О., Кадырова М.Р., Усанова А.Г., Хохлова Н.Г., Цыганова А.О. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ, РАБОТОСПОСОБНОСТИ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ-ПЕДАГОГОВ..	230
Голубева А.О., Усанова А.Г., Хохлова Н.Г., Цыганова А.О. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	231
Горина Е.А. «МОИ РАЗМЫШЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ» ИЛИ «ЭКОЛОГИЯ МЫСЛЕЙ»	232
Гусев И.С. ОТНОШЕНИЕ К РЕЛИГИОЗНЫМ ВЕРОВАНИЯМ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМИ АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА	235
Гуссамова А.Т. ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛ.....	236

Ефимова К.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	238
Зайцева Э.А. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ОПЕРАТОРОВ КОЛЛ-ЦЕНТРА.....	239
Зими́на А.В. ВЛИЯНИЕ СТЕПЕНИ ПРИНЯТИЯ ОКРУЖАЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ПРОТЕКАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	240
Зими́на А.В. ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	240
Зулькарнаева К.Н. СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ.....	241
Иванова Т.В. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	243
Ильинская Е.О. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПРОДАЖАМ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ.....	245
Исрафилова Г.Ф. ИЗУЧЕНИЕ ФОБИЙ, ПРЕОБЛАДАЮЩИХ У УВЕРЕННЫХ И НЕУВЕРЕННЫХ В СЕБЕ ЛЮДЕЙ	246
Исрафилова Г.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ.....	247
Квон Н. А. ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ IQ НА СТЕПЕНЬ ПРИНЯТИЯ ОКРУЖАЮЩИХ.....	248
Клычевская Д.В. МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ СЛОВОТВОРЧЕСТВО?	249
Клюшкіна М.А. ПСИХОГЕОМЕТРИЯ – ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА ПО ФИГУРЕ, ПСИХОМАТРИЦА-ХАРАКТЕР ПО ЧИСЛУ	250
Колясева Е.Е. ЭМПАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА.....	252
Корнишина А.Н. СЛОВО <i>ДРУГ</i> В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	253
Кренина О. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	256
Кузьмина Н.Н. ВЛИНИЕ МУЗЫКИ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ.....	258
Кузяшев М.В. СПЕЦИФИКА КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ МЕНЕДЖЕРОВ РАЗНОГО УРОВНЯ УПРАВЛЕНИЯ.....	259
Курьлева Л. О СТИМУЛИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ...	261
Ласточкина Э.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ МАСКУЛИННОСТИ ДЕВУШЕК-СПОРТСМЕНОК С МОТИВАЦИЕЙ ДОСТИЖЕНИЙ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	262
Лебедев С.Ю. ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ РАБОТНИКОВ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ	264
Макарова О.С. ВЛИЯНИЕ РАННИХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА СТАНОВЛЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА.....	266
Марченко О.Н. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ О СЕМЬЕ	267
Медведева Т.В. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА.....	268
Михайлова А.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОСТРОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА У ЛИЦ РАЗНОГО ПОЛА	269
Миниханова Г.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	271
Михайлова Ю.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ КОЛЛЕКТИВА	272
Мокшина Р.В., Абдуллина Л.И., Зайнуллина Я.Р., Михейкина И.В. ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКИ СТУДЕНТАМИ ПСИХОЛОГАМИ-ПЕДАГОГАМИ	274

Некрасова Л.О. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ СНА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ	275
Пауль Д.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	276
Позова Г.Р. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОДАВЦОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ	277
Полякова Е.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ ВРЕМЕНЕМ	280
Попкова К.А. ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЬЕ	282
Размахова В.Л. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ МУЗЫКИ НА ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ	282
Сагирова А.А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ДОУ У СОМАТИЧЕСКИ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	284
Сальников В.О, Абдуллаев Р.Д., Ульянова П.А., Халиуллина Ч.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА С ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	286
Сальников В.О, Абдуллаев Р.Д., Ульянова П.А., Халиуллина Ч.А., Патронова Д.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТОСПОСОБНОСТИ С ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ И ЛИЧНОСТНЫМИ СВОЙСТВАМИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ-ПЕДАГОГОВ	287
Саперова А.Н. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОВОСПРИЯТИЯ И САМООЦЕНКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	288
Сидярова А. В. ОСОБЕННОСТИ АРТ-ТЕРАПИИ	288
Смирнова Е.В. КОНФЛИКТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	289
Стригина А.П. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА И СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ	291
Тренгулова С.Ф. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ	292
Ульянова А. В. НЕМНОГО ОБ ОТДЕЛЬНЫХ СЕМЕЙСТВАХ АРТ-ТЕРАПИИ	294
Чистякова О.А. ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ НА УРОВЕНЬ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА	295
Чумарина Д.Д. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ СЕМЬЯХ	297
Шлёткина Е. С. ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, НАНОСЯЩИХ СЕБЕ ТАТУИРОВКИ	298
Юлдашева Ю. И. О ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ ЧЕЛОВЕКА	301
СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»	
Аблизова Д. О., Федорова Ю. М. ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА	304
Агапов О.Д. ДОСТОИНСТВО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	305
Бакеева Р.Р. МОБИЛЬНОСТЬ УЧЕНЫХ КГУ В ПЕРИОД МАССОВЫХ РЕПРЕССИЙ (ПО АРХИВНЫМ МАТЕРИАЛАМ)	310
Валеева Э.Р. FASHION. WHAT IS IT? IS IT AN ETERNAL NEED OR A MOMENTARY IMPULSE?	312

Гайнетдинова А. А., Гордеева О. С. ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ С. СУЛЕЕВО АЛЬМЕТЬЕВСКОГО РАЙОНА В КОНТЕКСТЕ ТЕМЫ О МАЛОЙ РОДИНЕ	314
Гайфутдинов А.А. РЕТРОПЕРСПЕКТИВА КАК НАПРАВЛЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ПИСАТЕЛЕЙ ТАТАРСТАНА 20-30-Х ГОДОВ)	315
Глушенкова Н.А. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВЛАСТЬЮ И ОБЩЕСТВОМ	326
Ермакова Е.А. ДАВНИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ: КАК ИЗВЛЕЧЬ ВЫГОДУ?	327
Замалетдинова А.Ф. К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИЕ	329
Килеева С. А. ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ТРУДЕ В НЕМЕЦКОМ, АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	330
Колпакова Е.В. РОЛЬ МОЛОДЫХ ВОИНОВ И КОМСОМОЛЬЦЕВ ТАТАРСТАНА В ГОДЫ ВОВ (1941-1945 ГГ.)	331
Липатова Ю.А. ИНОСТРАННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	333
Липунова Л.В. ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ В ТРУДАХ НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ	335
Мустафина А.А. ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	338
Мустафина А.А. НЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	340
Обрезкова А.В., Салахова А.И. ПОНЯТИЯ «ЛЮБОВЬ» И «ПСЕВДОЛЮБОВЬ» В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ	342
Репина Ю.А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ МОНОПРОФИЛЬНОГО ГОРОДА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	344
Сабирзянова А.Ф. КОНЦЕПТ “ДОБРО”	347
Трифорова А.А. К ВОПРОСУ О «ЗОЛОТОМ МИЛЛИАРДЕ» И БУДУЩЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД	349
Фаррахов А.Р. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ДОМ» ВО ФРАЗЕОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	351
Филимонова В. ПОСЛАНИЕ КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖАНР	352
Хакимова А.З., Хакимова Д.Г. НОВАЯ КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ В ЧИСТОПОЛЕ В ГОДЫ ВОЙНЫ	354
Хакимова А.З. ВОИН, ТВОРЕЦ, ЭПОХА	358

СЕКЦИЯ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

Аблиева В.Р. РОССИЯ ЕЩЕ НЕ ГОТОВА К ПРОГРЕССИВНОМУ НАЛОГООБЛОЖЕНИЮ ДОХОДОВ ГРАЖДАН	360
Алиакберова А.Р. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ ОАО «СГ МСК»	360
Алтынчурина А. А. АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ	362
Ахметзянова Л.Р. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ РФ – ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	363
Ахметзянова Л.Р. ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	365
Ахметзянова Л.Р. ДЕНЕЖНЫЕ ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ	366
Бадертдинова Л. Ш. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА ГРАЖДАН В РОССИИ	367
Белюсова Е.Г. ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК	368

Биккулова М.К. ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СОКРАЩАЕТ ИЗДЕРЖКИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	370
Валиуллина А.Р. ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ПРИЕМЛЕМЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	371
Вдовенко Е.С. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ	372
Воронина В.А. ПЕРСПЕКТИВЫ И РОЛЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	373
Галлямова А. А. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ САНКЦИЙ ПРОТИВ РОССИИ ПО ОТРАСЛЯМ	374
Гиниятуллина Д.Р. ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ И КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	376
Гусакова А. В. ПРИЧИНЫ ИНФЛЯЦИИ В РОССИИ.....	377
Данилова Л.В. ПРИЧИНЫ, ТОРМОЗЯЩИЕ РАЗВИТИЕ МАЛООВОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	378
Данилова Л.В. РЫНОК СТРАХОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ.....	379
Данилова Л.В. САНКЦИИ ПРОТИВ РОССИИ, И СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В БЛИЖАЙШИЕ ГОДЫ.....	380
Ермакова Е.А. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ И УПРАВЛЕНИЕ ИМ	381
Ермакова Е.А. НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЕГО НАПРАВЛЕНИЯ	383
Жилина Н.Н. УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ В ПРОЕКТАХ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	385
Зайнуллина А.Н. АНТИКРИЗИСНЫЕ МЕРЫ В РФ.....	387
Замалетдинова Э.Н. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В РЕФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО НАЛОГООБЛАЖЕНИЯ	389
Замалетдинова Э.Н. ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	391
Ибрагимова А.Р. ПРОБЛЕМНАЯ ПАТЕНТНАЯ СИСТЕМА.....	394
Кульментьева Г.И. ПЕНСИОННОЕ НАКОПЛЕНИЕ КАК ОСНОВА СУЩЕСТВОВАНИЯ В СТАРОСТИ.....	395
Лаврова Н.С. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ РОССИИ И ТАТАРСТАНА.....	397
Лягушкина И.Г. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ.....	398
Магарина И. Ю., Магарин А. Г. ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	400
Манасова Д.П. И СНОВА О ПРОГРЕССИВНЫХ СТАВКАХ НДФЛ.....	402
Мелёшина Е.С. НАЛОГОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	403
Мельников М.А. ПРОБЛЕМЫ ПРИ РЕГИСТРАЦИИ ООО	404
Меньшаева Л.И. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФАКТОРИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В РОССИИ.....	405
Мирзагитова А. И., Магарина И. Ю. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ.....	408
Моисеев А.А. ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВ В ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПРОИЗВОДСТВЕ	410
Моисеев А.А. НЕЗАЩИЩЁННОСТЬ РОССИИ ПЕРЕД БАНКАМИ	411
Мухутдинов Р.Х. ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ.....	414
Набиева А.Г. ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ ИНВЕСТИЦИЙ.....	415
Парфенова В.А. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА РОССИИ.....	418
Парфёнова В.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РОЛИ ДЕНЕГ В РАЗНЫХ МОДЕЛЯХ ЭКОНОМИКИ.....	419
Парфёнова В.А. РОЛЬ ДЕНЕГ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	420

Парфенова В.А. РОЛЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ.....	421
Паскарь Д.В. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНЦИИ В ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ.....	423
Пеняева И.П. ВЫБОР РЕЖИМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ.....	425
Пчельникова В. Н. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НОВОГО НАЛОГА НА ИМУЩЕСТВО С КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ.....	426
Рахимова А.Р. НАЛОГОВАЯ НАГРУЗКА НА ФОНД ОПЛАТЫ ТРУДА.....	428
Сафиуллин И.И. ОЦЕНКА НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	429
Сафиуллина Р.Т. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В ПЕРСПЕКТИВНОМ ПЕРИОДЕ.....	431
Селиванова Е.С. АПК РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ.....	433
Тукшаидова Е.Д. СЕМЕЙНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ.....	436
Хамидуллина Ф.Ф. ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИТОРОВ В РОССИИ.....	437
Хизбуллина А.Д. СПЕЦИФИКА НАЛОГОВОЙ РЕФОРМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	439
Хузина Г.Г. К ВОПРОСУ О НАЛОГООБЛОЖЕНИИ В РФ.....	441
Ширшина В.О. РЕФОРМА ЖКХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	442
Шуманева М.А. ПРОБЛЕМА СОХРАННОСТИ СБЕРЕЖЕНИЙ.....	443
Юнусова А.М. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ОАО «НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ».....	445
 СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»	
Батырова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ПРИЗНАНИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ.....	448
Варламова Д.А. ВОЗДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА НА СОВОКУПНЫЙ СПРОС В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ.....	449
Журавлева М. М. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА.....	450
Замалтдинова Н.И. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.....	452
Ильина О.А. СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО.....	454
Киямова З. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КОРЗИНЫ.....	455
Кононова М.П. ПОНЯТИЕ ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ. РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	458
Краснова Д.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА БУХГАЛТЕРА.....	460
Куликова Т.И. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	462
Пахомова К.О. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.....	464
Попова Ю.И. КОРРУПЦИЯ И МЕТОДЫ ПО ЕЕ УСТРАНЕНИЮ.....	466
Стрельникова А. С. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК БАЗИС ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	468
Фаттахова А.М. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ИССЛЕДОВАНИИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА.....	471
Хайруллина Д.И. ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СУБСИДИЙ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....	473
Яруллина А.А. ПРОБЛЕМЫ КООПЕРАТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	475

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

ИЗУЧЕНИЕ ПРОВОДИМОСТИ РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ

Ахметзанова Р.Н.,

Научный руководитель: Потапова С.П., учитель химии высшей категории МБОУ
«Гимназия №3» (г. Чистополь)

В 8-ом классе мы изучили тему «Электролитическая диссоциация» и узнали о большой роли в природе растворов электролитов, в том числе и для человека. С помощью прибора по проверке электропроводности мы убедились, что дистиллированная вода ток не проводит, а водопроводная вода проводит электрический ток, так как в ней содержатся растворенные соли.

Вопрос о качестве питьевой воды и по сей день актуален, так как здоровье человека напрямую зависит от качества потребляемой воды.

Основополагающий вопрос нашей работы: Как использовать знания о проводимости растворов электролитов в целях проверки качества питьевой воды?

Мы выдвинули гипотезу: Если проводимость растворов зависит от концентрации ионов, то с помощью измерения проводимости можно определить общую минерализацию или солесодержание воды.

Целью нашей исследовательской работы является изучение теоретических данных об электропроводности растворов электролитов и практическое определение электропроводности воды с помощью датчика проводимости кондуктометрического типа.

Задачи нашей исследовательской работы:

- Изучить теоретические сведения о проводимости
- Рассмотреть сущность метода определения проводимости
- Определить экспериментально зависимость проводимости от концентрации вещества
- Измерить проводимость воды отфильтрованной с помощью фильтра «Барьер» в течении 8 недель.
- Сформулировать выводы

В ходе работы я изучила большой теоретический материал, с которым вкратце вас ознакомлю.

Явление электропроводности открыл английский химик Стивен Грей. Он первым разделил все вещества на проводники и непроводники электричества. Проводники бывают I рода – металлы, и II рода – электролиты – вещества, которые в растворе и в расплаве распадаются на ионы, вследствие электролитической диссоциации. Основы классической теории электролитической диссоциации заложены в 1887 г. Сванте Аррениусом. Согласно его теории к электролитам относятся соли, кислоты, основания, которые, распадаясь на ионы, обуславливают прохождение электрического тока – ионную проводимость.

Для количественной характеристики способности растворов переносить электрический ток, используется удельная электрическая проводимость – величина, обратная удельному сопротивлению. Единицей измерения удельной электрической

проводимости является величина χ мСм. Удельная электрическая проводимость χ – это электрическая проводимость объёма раствора, заключенного между двумя плоскими параллельными электродами, расположенными на расстоянии 1 м. и имеющий площадь 1 м² каждый.

На численном показателе этой физической величины основан такой метод аналитической химии как кондуктометрия. Приборы для измерения удельного сопротивления или удельной проводимости называются кондуктометрами.

Переходя к экспериментальной части, хотелось бы сказать о том, что цель моей работы: измерение проводимости водопроводной воды и отфильтрованной с помощью фильтра «Барьер». Для начала мы изучили зависимости проводимости растворов солей от концентрации. Для выполнения эксперимента приготовили растворы KCl и K₂SO₄ с концентрацией 0,1М. Для проведения работы собрали последовательно оборудование, запустили программу Multilab. Первый замер сделали в чистой воде. Затем, добавляли по каплям раствор соли KCl, осуществляли последовательно замеры проводимости раствора. Получили 10 значений. Затем таким же образом измерили, зависимость проводимости от концентрации на примере соли K₂SO₄. Получились следующие данные, представленные в таблице Таблица №1. На основании полученных данных я построила графики зависимости проводимости растворов солей от концентрации ионов: График №1,2. В результате проведенного эксперимента наблюдается четкая зависимость удельной проводимости в сильно разбавленных электролитах от концентрации ионов.

Затем мы приступили к измерению проводимости питьевой воды, которую очищали с помощью фильтра «Барьер», в котором кассету я использовала для устранения жесткости. Эксперимент проводился в течение 2-х месяцев. Первый замер проводимости сделала в неочищенной воде, а последующие через каждые 2 недели использования фильтра. Фильтр в течение дня пропускал от 5-8 литров воды. Таким образом, получили следующие данные: Таблица №2. В результате проведенного эксперимента было установлено, что новый фильтр задерживал растворимые соли на 50%, что соответствует норме. При использовании фильтра в течении 2-4 недель наблюдаются самые хорошие результаты по очистке воды. Если использовать фильтр в течении 2-х месяцев очищения практически не происходит. А если фильтровать в день больше воды, то и срок службы фильтра будет ещё короче.

В ходе проделанной работы, мы убедились, что свойства растворов электролитов – электропроводность, широко используется в технике и промышленности. Эксперимент показал, что, измеряя электропроводность, можно контролировать общее содержание солей в воде. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, а цель работы достигнута. Кроме того, мы установили приблизительный срок службы сменной кассеты для фильтра 1-1,5 месяца, в течение которого происходит очистка воды. Цель работы достигнута.

ВЫЧИСЛЕНИЕ ЧАСТОТ В ПРОГРАММЕ MICROSOFT EXCEL

Ахметзянова Л.Р.,

Научный руководитель: Гафиятова О.В., к.пед.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

В настоящее время актуальным является использование прикладной программы Microsoft Excel для решения (анализа) экономико-математических и статистических задач.

Например, рассмотрим вычисление частоты и частости для семи заданных интервалов по выборке интервалов: [10,12); [12,14); [14,16); [16,18); [18,20); [20,22); [22,24).

Для вычисления частот n_i в программе Microsoft Excel можно использовать функцию ЧАСТОТА, которая имеет вид: =ЧАСТОТА (массив данных; массив границ), где массив данных – ячейки, для которых вычисляется частота n_k ; массив границ – ячейки, в которых размещаются упорядоченные по возрастанию значения z_p , $p = 1, 2, \dots, m + 1$, где m – количество интервалов. Причем при использовании этой функции необходимо учитывать следующее:

1. функция ЧАСТОТА вводится как формула массива: предварительно выделяем интервал ячеек, в который будут помещены вычисленные частоты, при этом число ячеек должно превышать число границ на 1 \rightarrow вводим функция ЧАСТОТА с соответствующими аргументами \rightarrow одновременно нажимаем клавиши [Ctrl] + [Shift] + [Enter];

2. функцией ЧАСТОТА игнорируются пустые ячейки и текстовые данные;

3. в случае, когда массив границ не содержит возрастающих значений границ и интервалов, то автоматически производится вычисление границ интервалов равной ширины, причем число интервалов равно квадратному корню числа элементов массива данных.

Результатом проделанной операции является массив значений, определяемый по следующему правилу: первый элемент равен числу n_0 элементов массива данных меньше z_1 ; последний элемент равен числу n_{m+1} элементов массива данных больше z_{m+1} ; остальные элементы определяются как числа n_j элементов x_j массива данных, удовлетворяющих условию: $z_p < x_k \leq z_{p+1}$, $p = 1, 2, \dots, m$.

Решение. Начиная с ячейки A2 до ячейки A56, введем в столбец A 55 элементов выборки (диапазон A2:A56). Затем, начиная с ячейки B2 до ячейки B9, введем границы заданных интервалов.

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г
1	Выборочные значения	Границы интервалов	Частоты	Частости			
2	20,3	10	0	0			
3	15,3	12	2	2/55			
4	14,3	14	4	4/55	=C4 / СЧЁТ (A\$2:A\$56)		
5	19,3	16	8	8/55			
6	10,1	18	12	12/55			
7	13,9	20	15	3/11			

8	19,5	22	11	1/5			
9	17,8	24	3	3/55			
10	15,4		0	0			
11	16,8		55	1			
12	20,1						=СУММ (D2:D10)
13	17,8			=СУММ (C2:C10)			
14	21,1						
15	19,8	= {ЧАСТОТА (A2;A56; B2;B9)}					
16	17,2						
17	13,5						
18	17,2						
19	13,2						

После того, как данные будут введены, выделяем область с ячейки C2 до ячейки C10 и вводим выражение **= {ЧАСТОТА (A2;A56; B2;B9)}** и одновременно нажимаем клавиши [Ctrl] + [Shift] + [Enter]. В ячейках C2:C10 появляется результат выполнения функции.

Для вычисления относительных частот ω_j (частостей) делим частоты на число элементов выборки. Эти вычисления реализованы в ячейках D2:D10. Для того чтобы проконтролировать правильность вычисления частот и частостей в ячейках C11 и D11 определим суммы: =СУММ (C2:C10); =СУММ (D2:D10).

Для того чтобы подсчитать количество элементов выборки (объема выборки) используем функцию СЧЁТ, которая имеет вид: СЧЁТ (массив данных), где массив данных – ячейки или числовые константы.

Таким образом, мы получаем количество числовых величин в массиве данных. При этом игнорируются пустые ячейки, логические значения, тексты и значения ошибок.

Следует отметить, что в программе Microsoft Excel также используются команды для:

- 1) уравнения регрессии (Данные → Анализ → Анализ данных → Регрессия → ОК);
- 2) вычисления показателей корреляции (=КОРРЕЛ(массив 1; массив 2) и ковариации (=КОВАРИАЦИЯ.В(массив1;массив2));
- 3) решения задач линейного программирования.

Исходя из этого, прикладная программа Microsoft Excel облегчает громоздкие вычисления различных экономических, математических и статистических показателей за короткий промежуток времени.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНИКИ В 21 ВЕКЕ

Берникова А.С.,

Научный руководитель: Шалагина Е.М., ст. преподаватель
НФ ИЭУП (г. Казань)

«Проблема «человек-техника» – одна из основных проблем современной науки. Её решение предполагает совместную работу инженеров, математиков, психологов, физиологов, анатомов и представителей многих других научных дисциплин, ибо по существу своему эта проблема требует комплексного исследования» – писал известный российский психолог Б.Ф. Ломов.

На сегодняшний день почти каждый человек из развитых и развивающихся стран мира ежедневно взаимодействует с предметами техники. Причиной этому стал не только научно-технический прогресс, но и само сознание человека. Облегчение деятельности человека работой техники: с одной стороны, облегчает его труд и приносит в его жизнь комфорт, а с другой – происходит постепенное прекращение тяги человека к физическому или умственному труду, что приводит к частичной деградации, как самого человека, так и всего общества в целом.

Вполне очевидно, что человек вынужден создавать технику и пользоваться ею, чтобы дополнять, усиливать свои естественные органы искусственно созданными средствами, техникой. Это является свидетельством о том, что человек представляет собой крайне несовершенное орудие для выполнения технических функций.

Если рассматривать в соотношении искусственный и естественный интеллект, то можно выявить их сходство и различия по ряду признаков. Различия проявляются в скорости, продолжительности, качестве работы. Человека имеет интуицию, воображение, логику, способен оперировать с нечетко очерченными понятиями, свободно воспринимает стихи, романы, картины, содержание которых любая ЭВМ должна была бы отбросить как нечто аномальное. Сходство этих двух интеллектов можно увидеть, если провести сравнение принятия решения человеком и вычисления машиной. Человек мыслит и принимает решения, исходя из принятых им правил и нормам, а машина выполняет операции, исходя из заданных алгоритмов.

Для человека принятие решения представляет собой цепочку, состоящую из диагностики проблемы, формулировки критериев для принятия решения, выявления, оценки и выбора альтернатив, а для искусственного интеллекта процесс вычисления – это определенная последовательность операций, осуществляемая над входными данными на определенном языке программирования. Аналогичность двух интеллектов видна на лицо, которая со временем будет возрастать а, следовательно, будет возрастать степень приближения искусственного интеллекта к естественному.

На протяжении большей части своей истории техника постепенно и все в большей мере замещала нетворческие стороны физических трудовых функций человека, то ныне она начинает выполнять уже умственные и даже в определенной степени творческие умственные функции людей.

Также, стоит отметить, высказывались не только восторженные мысли о могуществе техники и ее перспективах, которые она открывает людям в свое развитии, но и опасения, что техника может поработить человека. И чем большие успехи в развитие приобретала техника, тем эти опасения были все более пугающими и устрашающими. Еще Аристотель, Г. Уэллс и О. Шпенглер писали о том, что машины могут выйти из под контроля людей. Если вначале человек был рабом природы, затем

рабом государства, национального единства и классов, то теперь он становится рабом техники, в которую незаметно превращается и сам человек.

Важно отметить, что создавая и совершенствуя технику, передавая ей все большее и большее количество своих функций, человек развивает самого себя и техника выступает, таким образом, и как средство его развития. По сей день, естественный интеллект превосходит все компьютеры созданные человеком по многим параметрам, т.к. мозг человека способен совершенствоваться до бесконечности, а компьютеру для увеличения объема памяти нужно прикрутить к нему определенные части. В мозгу среднего человека в среднем имеется до 10 миллиардов нейронов, которые способны увеличиваться в количестве, вследствие чего человек становится умнее.

Поэтому очень важно каждому человеку заниматься саморазвитием, самосовершенствованием и обучением, чтобы дать фору новейшей технике и доказать, что естественный интеллект что ни на есть уникальное и незаменимое явление.

«ЛЕТАЮЩИЕ» ПРЕЗЕНТАЦИИ

Бикбаева Л.А.,

Научный руководитель: Шамсутдинова Э. Р., учитель первой квалификационной категории

МБОУ «Гимназия № 3» (г. Чистополь)

Презентации представляют из себя мощный инструмент, который помогает нам доносить свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом. Обычно для создания презентации мы используем программу PowerPoint, которая является частью набора приложений Microsoft Office. Однако в последнее время появилось достаточное количество альтернатив, многие из которых предоставляют не меньшие возможности и к тому же бесплатны. Одним из лучших примеров подобных инструментов является Prezi.

Основная фишка этого сервиса и главное отличие от PowerPoint состоит в том, что здесь вы работаете не с отдельными слайдами, а со всей рабочей областью, на которой можете как угодно размещать необходимые вам элементы. Это могут быть заголовки, текстовые блоки, стикеры, геометрические фигуры, картинки и так далее. У вас есть возможность свободно перемещаться по рабочей области и менять ее масштаб. Скомпоновав необходимые вам элементы в некую конструкцию, вы можете выделить эту область в отдельный кадр и настроить опции и последовательность перехода к другим слайдам.

При первом знакомстве с презентацией, созданной в сервисе Prezi, поражает легкость, с которой можно во время демонстрации сделать акцент на том или ином тексте, слове, изображении. Можно приблизить текст или схему, часть схемы, а затем снова продолжить презентацию. Можно быстро вернуться на любую часть размещенного в презентации материала. Меняется сам стиль предъявления материала.

Еще привлекает то, что материал размещен как бы на одном листе, не нужно думать о том, как разместить информацию. Ведь, согласитесь, что иногда очень трудно скомпоновать материал в пределах слайда, работая в PowerPoint. Опять же инструмент задания последовательности показа материала в презентации позволяет быстро настроить показ так, как тебе хочется. Можно изменить последовательность показа, что-то убрать, что-то добавить, не удаляя сам материал, а просто исключая его из показа.

Большим плюсом является и возможность совместной работы над презентацией, размещение презентации в блоге и др. сервисах. Опять же есть возможность сохранения презентации для автономного показа без использования Интернет.

Цель исследовательской работы: можно ли Prezi использовать как бесплатную альтернативу PowerPoint для создания презентаций, какие технологические преимущества презентаций Prezi над PowerPoint.

Результаты исследования можно использовать на уроках информатики, на занятиях дополнительного образования по информатике при изучении презентаций.

АНАЛИЗ РЫНКА НОВОГО ЖИЛЬЯ В ТАТАРСТАНЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ

Бикташева А.Ш.,

Научный руководитель: Аглямова З.Ш., ст. преподаватель
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

Улучшение жилищных условий населения является одной из актуальных задач социально-экономического развития республики. Наличие жилья обеспечивает населению комфортные условия существования, дает возможность строить семейные отношения и способствует улучшению демографической ситуации в стране.

Проанализируем динамику объема ввода нового жилья в Татарстане в 1990-2014 г.г. С 1990 по 1994 гг. отмечается спад данного показателя на фоне нестабильной ситуации в стране. (см. рис. 1) Начиная с 1995 г. вплоть до 2008 г. наблюдаем постепенный рост (с небольшими колебаниями) объемов ввода в действие жилья, причем показатель уровня 1990 г. достигается только к 2004 г. Серьезный спад объемов строительства отмечается к 2009 г, когда произошло падение по отношению к прошлому году на 10%. Это объясняется финансово-экономическим кризисом 2008 г. Начиная с 2010 г. и по настоящее время отмечается стабильный уровень объемов строительства жилья в Татарстане с небольшой тенденцией к росту. Объемы вводимого жилья выросли к 2011 г. на 18,2% по отношению к 2010 г. и составили 2396,1 тыс. кв. метров. В 2014 г. в нашей республике было введено в действие 2404,2 тыс. кв. м. общей площади жилья, что по отношению к прошлому году составило 100,2%.

Рисунок 1



С целью улучшения жилищной ситуации в республике создаются программы, направленные на улучшение жилищных условий различных групп населения. Деятельность этих программ основана на ипотечном жилищном кредитовании. Для успешной реализации этих программ требуется достаточный объем вводимого жилья.

В данной работе была предпринята попытка прогнозирования объемов вводимого жилья с применением временных рядов. Для проведения расчетов были взяты значения объемов ввода в действие жилых домов в Татарстане в 1990-2014 гг.

По данному временному ряду были вычислены коэффициенты автокорреляции. Наиболее высоким оказался показатель $r_1 = 0,94$, что указывает на отсутствие циклических колебаний. Путем сравнения величины R^2 была выбрана наиболее подходящая модель: $y = 3,2517x^2 - 39,666x + 1541$, $R^2 = 0,91$. Средняя относительная ошибка по данной модели составила 5%, что говорит о хорошем уровне точности. Убедившись в адекватности модели выполним прогнозирование на 3 шага вперед. (см. табл. 1)

Таблица 1

Прогнозные оценки по полиномиальной модели

Год	Прогноз ввода в действие жилых домов в Татарстане, тыс. кв. м. общ. площади	Нижняя граница	Верхняя граница
2015	2707,80	2411,95	3003,65
2016	2840,47	2529,27	3151,68
2017	2979,65	2649,93	3309,37

Также было выполнено прогнозирование с помощью метода Брауна, при котором более поздним наблюдениям придается больший вес по сравнению с более ранними наблюдениями. Расчетная формула имеет вид: $Y_p(t) = a_0(t-1) + a_1(t-1) \cdot k$, где k – количество шагов прогнозирования. Корректировка параметров осуществляется по формулам $a_0(t) = a_1(t-1) + a_0(t-1) + E(t) \times (1 - B^2)$, $a_1(t) = a_1(t-1) + E(t) \times (1 - B)^2$, где B – коэффициент дисконтирования, $E(t)$ – ошибка прогноза. После выполнения данных расчетов была вычислена средняя относительная ошибка ($E_{\text{отн.}} = 7,36\%$), выполнена проверка на адекватность модели и сделан прогноз на 3 года вперед. (см. табл. 2)

Таблица 2

Прогнозные оценки по модели Брауна

Год	Прогноз ввода в действие жилых домов в Татарстане, тыс. кв. м. общ. площади	Нижняя граница	Верхняя граница
2015	2521,74	2218,84	2824,63
2016	2589,31	2278,11	2900,51
2017	2656,89	2327,17	2986,61

В заключение отметим, что хотя прогнозирование с применением этих методов указывает на возможную тенденцию к росту объемов строительства, однако с учетом сложившейся в России неоднозначной экономической ситуации в течение последних нескольких месяцев, следует ожидать достаточно пессимистичные прогнозы по объему строительства на ближайшие несколько лет.

ВОЗМОЖНОСТИ POWERPOINT

Валеева Г.Р.,

Научный руководитель: Валиева Р.Н., учитель информатики,
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»

PowerPoint программа для создания презентаций, которая довольно часто используется на уроках. Но знаем ли мы все его возможности? На уроке информатики в 8 классе мы с помощью анимации, изменяя его параметры, оживляли картинки. И я подумала, возможно ли создание небольшого мультфильма с помощью программы PowerPoint?

Цель работы: Создание мультфильма в домашних условиях.

Задачи: Познакомиться с историей мультипликации; Выяснить какие виды мультипликации существуют; Создать свой мультфильм.

Время появления первых мультфильмов точно не известно. Первое упоминание об анимации датировано 1 веком до н. э. Затем в Китае появились теневые представления, в середине 15 века стали появляться артисты, которые развлекали народ подвижными изображениями. В конце 17 века Кишером был придуман «чародейственный фонарь», который показывал движущееся изображение на стекле.

Первое и самое примитивное оптическое устройство, поступившее в продажу, именовалось тауматропом (что означает «вращающееся чудо»). Ещё одна старинная анимационная игрушка называется зоетроп (в переводе с греческого языка – «колесо жизни»). Именно он известен по всему миру как прародитель анимации.

Виды мультипликации

Кукольная мультипликация (Россия – родина кукольной мультипликации, в 1912 году был создан кукольный фильм о жизни жуков биологом Владиславом Старевичем), *рисованная мультипликация* (история рисованных мультфильмов берёт начало в 19 веке), *пластилиновая мультипликация*, *песочная мультипликация*

Проведен опрос учащихся и педагогов школы: «Какой вид мультфильма вы предпочитаете?». Было опрошено 320 человек:- кукольная мультипликация – 38 человек;- рисованная мультипликация – 160 человек;- пластилиновая мультипликация – 28 человек;- песочная мультипликация – 94 человека.

По результатам опроса мы решили сделать свой рисованный мультфильм.

Программ для создания мультфильмов и анимации – огромное количество. У них есть как достоинства, так и недостатки. Рассмотрим самые популярные **платные программы** для создания мультфильмов: Jasc Animation Shop, Anime studio pro, Adobe (Macromedia) Flash, Toon Boom Studio, TV Paint Animation

Помимо платных существует и большое количество **бесплатных программ**: Plastic animation paper, Synfig Studio, Creatoon, Pencil

Рассмотрев историю и виды мультипликации, а также скачав несколько бесплатных программ, мы поняли, что создание мультфильма очень трудоемкий процесс. И хотя в описании программ и говорится, что в них просто работать – это не совсем так. Так как наша работа состояла в том чтобы показать как с помощью PowerPoint можно создать мультфильм, мы и решили использовать только следующие инструменты: компьютер с программой PowerPoint, фотоаппарат, графический планшет ВАМВОО, графический редактор Paint, бумагу, фломастеры и карандаши.

Первые попытки оживить картинку были предприняты в PowerPoint с помощью вставки фигур, использования анимации и изменения эффектов анимации. Так как

использовались стандартные фигуры, рисунки получались довольно примитивные, хотя в процессе работы было очень весело.

Вторая попытка была предпринята для конкурса «Новогодний фейерверк». Открытка была нарисована с помощью графического планшета WAMBOO в стандартном графическом редакторе Paint. Далее рисунки распечатались, и путем наложения одну на другую, было создано 14 фотографий, последовательно размещённые друг за другом. На последнем слайде использована стандартная анимация Power Point и Gif анимация фейерверк с сайта http://gif2000.narod.ru/collection_firework.htm. Microsoft PowerPoint 2010 года позволяет создавать видео из презентации, что и было сделано этой работы.

И наконец, третья попытка – это создание мультфильма «Репка». Все персонажи были нарисованы на бумаге с помощью фломастеров и карандашей. Было сделано 77 фотографий, записан звук с помощью микрофона и создана презентация с настройкой времени. Время показа нашего мультфильма 1 минута.

ХИМИЯ КРАСОК

Герасимова Д. П.,

Научный руководитель: Потапова С.П., учитель химии высшей категории МБОУ «Гимназия№3» (г. Чистополь)

Ассортимент красок для рисования в магазине поражает воображение: акварель, гуашь, temperные, масляные, батик, краски по стеклу, пастель и другие. А чем рисовали древние мастера живописи и почему большинство старинных полотен и даже наскальные рисунки так хорошо сохранились до сегодняшних дней.

Итак, объект моего исследования – художественные краски для рисования.

Предмет исследования – способы получения искусственных минеральных красок.

Цель исследования: изучение химического состава красок и создание их в условиях школьной лаборатории.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по истории создания, получения и применения красок.
2. Изучить классификацию и химический состав красок для живописи.
3. Экспериментально получить минеральные пигменты и использовать для получения красок, применяемых в темперной и масляной живописи.
4. Нарисовать картину, используя магазинные краски и полученные в лаборатории и сравнить их по качеству.

Мы считаем тему нашей работы актуальной, поскольку интерес человечества к искусству и живописи не пропадет никогда. Зная состав и секреты получения древних красок, можно использовать их в современной живописи, а также создавать новые виды красок – более экологичные, прочные и качественные.

Изучая теоретическую часть, мы узнали, что краски состоят из двух основных компонентов: красящего вещества и связующего вещества. Красящие вещества определяют цветовой тон краски, а связующие вещества определяют технику живописи: темпера, масло, энкаустика. Кроме того, в состав красок входят сиккативы, антисептики, пластификаторы.

Художники эпохи каменного века пользовались исключительно натуральными пигментами: сажа, окрашенные вещества – глинистые земли, называемые охры. Эти первые пигменты до сих пор применяются в живописи! Чтобы рисунки лучше держались на камне, пигменты стали смешивать со связующими: кровь животных, животные жиры. Благодаря долговечности природных минеральных красок, до наших дней сохранились изображения, возраст которых исчисляется тысячами лет. Но уже в Древнем Египте умели готовить искусственные пигменты, число которых особенно заметно увеличилось в 19 веке в связи с развитием химической науки и техники производства. Палитра современных красок в основном состоит из искусственных неорганических пигментов, которые отличаются более постоянным химическим составом, яркостью и чистотой цвета. Цвет определяется соединениями различных металлов (соли или оксиды металлов). Темперные краски из натуральных пигментов на водной эмульсии – одни из древнейших. До изобретения масляных красок вплоть до 15 века темперные краски были основным материалом станковой живописи. В качестве связующего художники применяли молоко, клеи животного происхождения, яичный желток. Чтобы придать краскам лучшую пластичность, художники стали добавлять в водные эмульсии масла, что привело к созданию масляных красок.

В ходе эксперимента по получению пигментов мы использовали следующие методы: осаждение из растворов солей, прокаливание и сжигание и получили следующие цвета: чёрный, зелёный, жёлтый, синий, коричневый, белый, светло-зелёный. После тщательной просушки, пигменты необходимо растереть до мельчайших частиц, т.к. размер частиц влияет на качество краски. Для этого мы использовали фарфоровые ступки. Приготовив пигменты, мы приступили к изготовлению самих красок: темперных и масляных. Рецептов приготовления эмульсии для темперы за всю историю живописи накопилось немало: яичная, казеиновая, клеевая, казеиново-масляная и т.д. Мы использовали рецепт, который с давних времен применялся мастерами и до сих пор применяется в иконописи: яичный желток, вода, винный уксус (как консервант). Приготовленную эмульсию мы смешивали в фарфоровых ступках с пигментами, тщательно растирали до однородности и получили краски. Единственный недостаток таких красок – их надо использовать в течение 2-3х дней. Для приготовления масляных красок в качестве связующего мы использовали льняное масло для художественных работ и олифу, приобретённую в магазине. Растирая пигменты на олифе и масле, получили 2 вида масляных красок. Полученные темперные и масляные краски мы испытали при написании картины, качество сравнили с купленными красками.

Продлав данную работу, мы решили все поставленные задачи и достигли цели: получили в условиях школьной лаборатории краски достаточно хорошего качества. Используемые нами способы и методы получения красок могут применяться в быту, на уроках химии, во внеклассной работе, в некоторых сферах изобразительного искусства. В этом практическая значимость нашей работы.

УЧЕБНИК ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Глухов С.М.,

Научный руководитель: Ахметова А.З., учитель физики
МБОУ «Старошешминская СОШ»

Суммарное требование современного производства – обеспечение максимального роста творческих способностей человека – предполагает признание в качестве ведущей функции политехнического образования развитие способностей учащихся, необходимых им для успешной дальнейшей работы в различных областях. В свою очередь, это делает обязательным воплощение общекультурных аспектов содержания обучения, направленного на формирование широкой трудовой культуры, а не на адаптацию к сложившимся производственным условиям. Формирование политехнической компетенции учащихся в процессе обучения физике в настоящее время является актуальной проблемой и вопрос «как в процессе обучения физике осуществить политехническую подготовку учащихся с учетом современных требований?» требует особых подходов в процессе образования.

Цель исследования: теоретическое обоснование и анализ методом анкетирования политехнической подготовки абитуриентов.

Главной задачей исследования является выделение тенденции современного политехнического образования на основе анализа учебников физики основной школы разных лет издания и различных авторов с точки зрения условий, обеспечивающих политехническую подготовку учащихся.

Для оценки уровня политехнической подготовки учащихся выпускникам Старошешминской СОШ в течении 3 лет (2012-2014 уч. годы) была предложена анкета. Технические объекты, включенные в анкету, включали в себя физические приборы (ареометр, манометр), один из простых механизмов (ворот), современные бытовые приборы (микроволновая печь, мобильный телефон) и другие объекты. Выводы, которые удалось сделать по результатам анкетирования вполне ожидаемые: все опрошенные учащиеся умеют пользоваться современными техническими и бытовыми приборами, но не знают устройство и физические принципы работы.

В школьных учебниках физики школ СССР всегда уделялось большое внимание политехническому обучению. Так, например, в учебнике физики Г.И. Фалеева, изданной в 1931 году описаны и показаны на рисунках 30 технических объектов. В настоящее время большинство из них устарело. Анализ современных учебников физики показал, что в них устаревший материал не содержится, некоторые объекты упоминаются, включены приборы 20 века, но нет современных технических объектов. Это нашло отражение в учебниках физики современности. По результатам исследований были сделаны выводы и даны практические рекомендации.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Доброхотова А.А.,

МБОУ «Лицей №1» (г. Чистополь),

Научный руководитель: Доброхотова Э.Р., учитель первой категории

МБОУ «СОШ №16» (г. Чистополь)

Литература и математика – что может объединять эти далекие друг от друга области знаний? Литературу, с её интересом к духовному миру, и математику, предпочитающую строгий научный подход. Казалось бы, нет ничего общего...

Математика и литература занимают очень значительное место в жизни современного общества, а это значит, вызывают к себе огромный интерес.

Во многих художественных произведениях встречаются математические задачи, автор даже предоставляет их решение.

Мне стало интересно: всегда ли решение будет верным?

Чтобы ответить на данный вопрос, были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить художественную литературу, в которой встречаются текстовые задачи;
- 2) решить их;
- 3) оценить правильность их решения;
- 4) сделать выводы.

Многие любители русской литературы даже не подозревают, что поэт В.Г. Бенедиктов является автором первого в мире сборника математических задач на русском языке. Рассмотрим одну из них:

Задача о хитрой продаже яиц, представлена в виде небольшого рассказа, где автор описывает условия и решение задачи.

«Одна баба, торговавшая яйцами, вверив старшей и самой смышленной из них десяток, поручила другой три десятка, а третьей полсотни. С условием, что цена будет одна, выручка одинакова, а общая сумма не менее 30 алтын.

Решение. На первый взгляд задачу нельзя решить. Как можно выручить одну сумму за разное число яиц, продавая их по одной цене. Но выход есть.

Во-первых, нужно отойти от привычного нам счета десятками, и продавать по 7 штук (семериками).

Тогда у младшей останется 1 яйцо, у средней 2, а у старшей 3. А оставшиеся шесть яиц продавать по три алтына за штуку

Таким образом, девушки смогут выполнить требования матери

Вспомним арифметическую задачу, которая смутила семиклассника Егора Зиберова из рассказа А.П. Чехова «Репетитор».

«Купец купил 138 аршин черного и синего сукна за 540 рублей. Спрашивается, сколько аршин купил он того и другого, если синее сукно стоило 5 рублей за аршин, а черное – 3 рубля?»

2 способ – алгебраический:

Пусть купили x аршин чёрного сукна и $(138 - x)$ аршин синего. Тогда за чёрное сукно заплатили $3x$ рублей, а за синее – $5(138 - x)$ рублей. Так как всего заплатили 540 рублей, то составляем уравнение:

$$3x + 5(138 - x) = 540; \quad 2x = 150; \quad x = 75$$

Значит, купили 75 аршин чёрного и 63 аршина синего сукна.

Ответ: 75 аршин чёрного сукна, 63 аршина синего сукна.

Много математических задач предоставляет нам, Григорий Остер.

Например, история о том, как главные герои измеряли рост удава. Оказывается, что он составляет 38 попугаев, 5 мартышек или 2 слоненка. Но если взять средний рост героев, то получатся совсем другие цифры. Автор в данном случае пренебрег точными данными.

Множество задач можно найти в произведении Джонатана Свифта «Путешествия Гулливера». Вот одна из них

«...Ему будет ежедневно выдаваться столько съестных припасов и напитков, сколько достаточно для прокормления 1728 подданных страны лилипутов».

Из какого расчета получили лилипуты такой огромный паек? ведь Гулливер только лишь в 12 раз больше лилипута?

Расчет сделан, верно. Лилипуты это уменьшенная точная копия обыкновенного человека и имеет нормальную пропорцию частей тела. Значит, они не только в 12 раз ниже, но и в 12 раз уже и в 12 раз тоньше Гулливера. Именно поэтому ему понадобится такое количество еды.

Чтобы приготовить 1728 обедов понадобится очень много поваров.

В произведениях Конана Дойла «Обряд дома Мейсгревов» и в романе Жюль Верна «Таинственный остров» герои используют свойства подобных треугольников, чтобы найти ту или иную величину. Шерлок Холмс использует эти свойства, чтобы найти длину тени от вяза, а герои Жюль Верна чтобы найти высоту гранитной стены.

Задачи встречаются в произведении Джека Лондона «Маленькая хозяйка большого дома». Вот одна из них. «... Машина, описывает спираль, радиусом которой являлась длина троса.» Главные герои решают, сколько теряется при этом земли от квадратного поля. У них получилось 30%. Так ли это?

Решение. Пусть, a – сторона квадрата. Площадь такого квадрата $S_1 = a^2$. Диаметр вписанного круга равен также a , а его площадь $S_2 = \pi a^2 : 4$. Пропадающая часть квадратного участка составляет:

$S_1 - S_2 = a^2 - \pi a^2 : 4 = (1 - \pi : 4) a^2 = 0,22 a^2$. Таким образом, необработанная часть квадратного поля составляет 22%, а не 30% как полагали герои Дж Лондона.

В ходе работы

- Найдены математические задачи в художественной литературе.
- рассмотрены и решены математические задачи.

Гипотеза, вполне доказана, так как немногие из авторов пренебрегли точными расчетами.

Цель – показать связь литературы и математики – достигнута.

Данная работа будет полезна учащимся в качестве расширения кругозора, а для учеников младших классов – и примером различных задач.

Итак, математика нужна не только математикам, но и писателям и поэтам.

МОДЕЛЬНЫЕ ПОПУЛЯЦИИ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ

Долганова А.С.,

Научный руководитель: Мухаметшина И.А., учитель биологии
МБОУ «Гимназия №3» (г. Чистополь)

Всем известно рекреационное значение лесопарковой зоны. При экскурсионных наблюдениях мы заметили, что многие деревья повреждены насекомыми вредителями. Одной из причин этого, является сильное антропогенное воздействие на данное сообщество. Как же исправить положение? Как известно лесу помогают его друзья – птицы. Одним из важнейших биотехнических мероприятий является подкормка птиц с целью привлечения пернатых в те места, где это необходимо, поскольку часть птиц, прилетающих к кормушкам, с наступлением гнездового периода остается в районе подкормки, там же выводит и выкармливает птенцов, обогащая местную фауну.

При современных темпах урбанизации популяции птиц становятся все малочисленнее, беднее их видовое разнообразие. Известно, что борьба с насекомыми – вредителями лесов, полей, огородов, садов гораздо эффективнее, если в ней участвуют птицы разных видов. Потребительское отношение к природе приводит к тому, что человек заботится только о своем мнимом благополучии, не задумываясь о состоянии окружающей среды. Поэтому мы решили исследовать современное положение вопроса: подкармливают ли зимующих птиц жители нашего микрорайона. Главная цель подкормки – защита птиц от голода, сохранение их высокой жизнеспособности, но не только. Зимняя подкормка с нашей точки зрения, является одним из наиболее доступных методов изучения популяций зимующих птиц нашей местности.

Цель: Определить современное состояние вопроса зимней подкормки птиц микрорайона. Оценить видовое разнообразие зимующих птиц микрорайона и прилегающей к нему лесопарковой зоны с использованием метода модельных популяций.

Задачи: Выявить уровень знаний учащихся о зимней подкормке птиц. Определить количество кормушек созданных жителями микрорайона. Опробовать метод исследования популяций зимующих птиц с помощью создания модельных популяций. На основании наблюдений проведенных в период с ноября по февраль 2014-2015 года оценить эффективность предложенного метода.

Мы предлагаем метод изучения популяций зимующих птиц способом создания модельных популяций с помощью кормушек. Конечно, этот способ не является очень точным и не претендует на полное исследование популяции зимующих птиц, но очевидны преимущества этого метода – общедоступность и наглядность, что очень важно для детей. Учитывая не совершенность метода, все же можно организовать наблюдение так, что возможно получение достаточного количества достоверной информации (видовой состав, интенсивность питания в зависимости от погодных условий, суточные особенности процесса питания птиц одного и разных видов, влияние рациона питания на посещение птицами кормушек).

Для реализации проекта среди учащихся 1-6 классов МБОУ «Гимназия №3» был проведен опрос о зимней подкормке птиц.

Опрос показал, что 59% учащихся гимназии подкармливают птиц зимой, однако, 41% учащихся этого не делают.

Изучая состояние вопроса зимней подкормки птиц жителями микрорайона «Дом медиков» получили удручающую картину, на территории 4-домов, где роживают 875 семей нами обнаружены 8 кормушек, из которых только 7 функционировали. С ноября по февраль 2014-2015 года был опробован метод исследования популяций зимующих птиц с помощью создания модельных популяций (кормушек), в ходе которого изучено видовое разнообразие зимующих птиц микрорайона и прилегающей к нему лесопарковой зоны.

Выводы:

1. Проведенные исследования показали, что в последнее время привлечение зимующих птиц с помощью кормушек практически не осуществляется. Как правило, кормушек очень мало и почти половина из них не действуют. Если еще 15-20 лет назад школьники активно подкармливали птиц повсеместно и регулярно, то в наши дни люди перестали считать эту проблему актуальной и уделяют ей все меньше и меньше внимания. Об этом говорит тот факт, что около 90% кормушек изготовлены в семьях, где живут пожилые люди.

2. При обработке результатов анкетирования выяснилось, что учащиеся обладают низким уровнем практических знаний о зимней подкормке птиц.

3. Предложенный нами метод изучения популяций зимующих птиц с помощью создания модельных популяций, используя кормушки, позволяет не только определить примерный видовой состав популяции, но и сделать вывод, что этот метод является эффективным для школьников, так как кормушки посещают редкие птицы (свиристель), которых трудно наблюдать в природе.

4. Наибольшая активность птиц наблюдается в период низких температур.

5. Птиц, редко посещающих кормушки, можно заметить только в утренние часы.

6. Многие птицы (синица, сорока) предпочитают сало другим видам корма.

7. Для разных видов птиц наблюдается различный характер питания.

РЕГРЕССИЯ

Ермакова Е.А.,

Научный руководитель: Гафиятова О.В., к.п.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Экономика окружает нас повсюду. Мы сталкиваемся с экономическими вопросами ежедневно, зачастую не осознавая этого. Какие расходы, и какие доходы мы имеем, какими владеем активами, какими финансовыми инструментами пользуемся, куда инвестируем, сколько денег можем заработать и сколько должны потратить? Все это прикладные повседневные вопросы, на которые отвечает экономика. Причём актуальным является поиск ответов на соответствующие вопросы с помощью прикладной программы Ms Excel.

Проанализируем следующие статистические данные, получив незначительное выборочное уравнение прямой линии регрессии по данным наблюдений $n=8$, которые получены при изучении зависимости количества продаж товара y от затрат на рекламу этого товара x :

x	1,5	4,0	5,0	7,0	8,5	10,0	11,0	12,5
y	5,0	4,5	7,0	6,5	9,5	9,0	11,0	9,0

Экспериментальные данные изобразим в виде точек в системе декартовых координат (за x возьмём- затраты на рекламу, а за y - количество проданного товара ,отметив все точки и соединив их получится ломанная) Ломаная линия(Рис.1), соединяющая эти точки, называется эмпирической линией регрессии. По виду ломанной можно предположить наличие корреляционной зависимости Y по X между двумя рассматриваемыми переменными, которая графически выражается тем точнее, чем больше объем выборки.

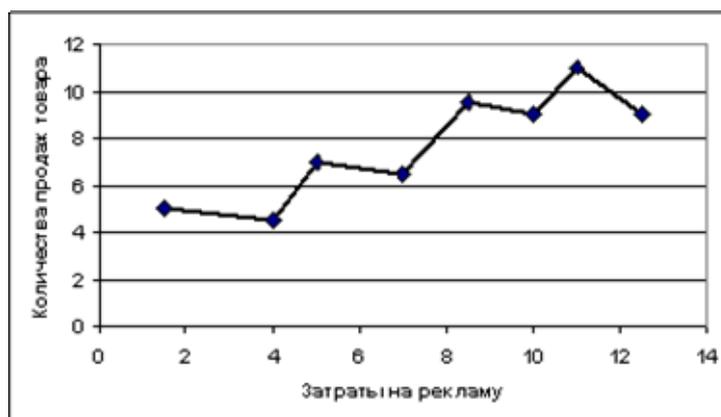


Рис. 1

Если в меню сервис ещё нет команды Анализ данных, то необходимо сделать следующее:

1) в главном меню последовательно выбираем Сервис-> Настройка и устанавливаем "флажок" в строке Пакет анализа.

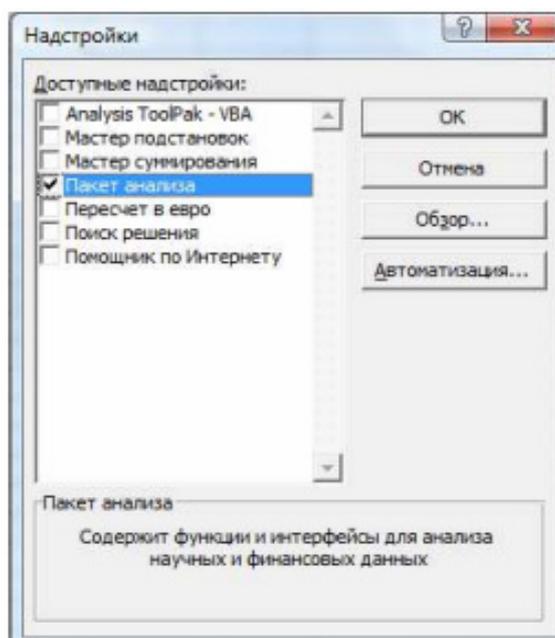


Рис. 2. Доступные надстройки.

2) инструменты анализа → «Регрессия» → «ОК» (рис.3) → окно диалога инструмента «Регрессия»;

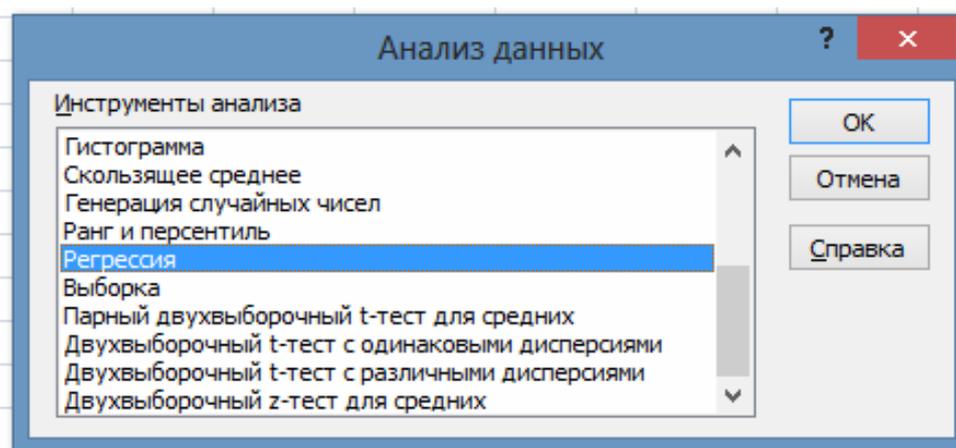


Рис. 3. Список инструментов анализа (выбор пункта «Регрессия»)

3) Затем, заполнить диалоговое окно ввода данных и параметров вывода:
Входной интервал Y – диапазон, содержащий данные результирующего признака;
Входной интервал X – диапазон, содержащий данные факторного признака;
Метки – флажок, который указывает, содержит ли первая строка названия столбцов или нет;
Константа – ноль – флажок, указывающий на наличие или отсутствие свободного члена в уравнении;
Выходной интервал – достаточно указать левую верхнюю ячейку будущего диапазона;
Новый рабочий лист – можно задать произвольное имя нового листа.
Затем нажмите кнопку ОК.

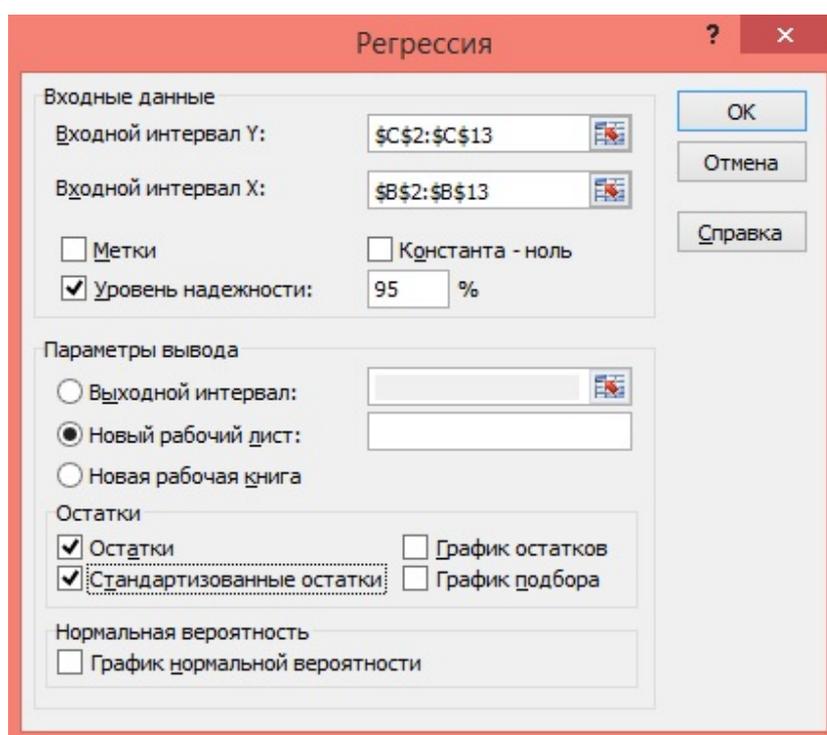


Рис. 4. Заполнение окна диалога инструмента «Регрессия»

Табл. 1

№	x_i	y_i	x_i^2	$x_i y_i$
1	1,5	5,0	2,25	7,50
2	4,0	4,5	16,00	18,00
3	5,0	7,0	25,00	35,00
4	7,0	6,5	49,00	45,50
5	8,5	9,5	72,25	80,75
6	10,0	9,0	100,00	90,00
7	11,0	11,0	121,00	121,00
8	12,5	9,0	156,25	112,50
Σ	59,5	61,5	541,75	510,25

$$\bar{x}=7,4375, \bar{y}=7,6875$$

Найдем искомые параметры, для чего подставим вычисленные по таблице суммы в соотношения :

$$b = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \cdot \sum y_i}{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}$$

$$a = \frac{\sum y_i \cdot \sum x_i^2 - \sum x_i y_i \cdot \sum x_i}{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}$$

$$b = (8 \times 510,25 - 59,50 \times 61,50) / (8 \times 541,75 - 3540,25) = 0,53.$$

$$a = (61,5 \times 541,75 - 510,25 \times 59,50) / (8 \times 541,75 - 3540,25) = 3,73$$

Таким образом, уравнение регрессии имеет вид: $\hat{y} = 3,73 + 0,53x$.

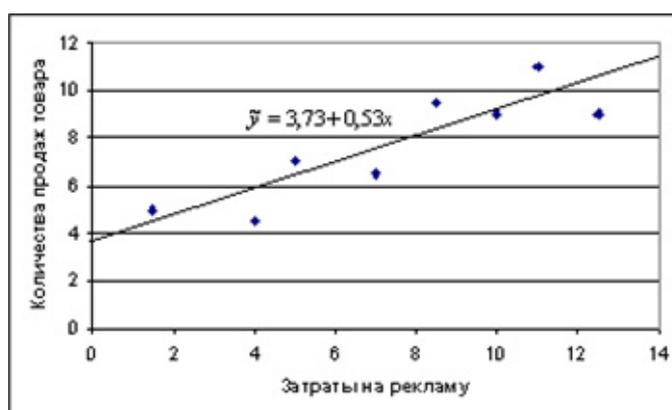


Рис.4

Вывод: Из рисунка 4 видно, что количество проданного товара(y)зависит от затрат на рекламу этого товара(x).

Построенная таким образом линия регрессии позволяет с некоторой вероятностью не только предсказать в интервале от $x=1,5$ до $x=12,5$ любые значения функции y при отсутствующих значениях фактора x , но и за пределами данного интервала.

С помощью инструмента анализа данных регрессии можно получить результат регрессионной статистики, дисперсионного анализа, доверительных интервалов, остатки и графики подбора линии регрессии.

МНОГОГРАННИКИ

Ефимова А.А.,

Научный руководитель: Никитина Л.А., учитель математики
ГБОУ «Кадетская школа-интернат» (г. Чистополь)

Оглянитесь вокруг – многогранники повсюду: кубики, кристаллы, ювелирные украшения, архитектурные сооружения – встречаются в нашей жизни и привлекают своей красотой, совершенством и гармонией. Первые упоминания об этих фигурах известны еще за три тысячи лет до нашей эры в Египте и Вавилоне. Тема «Многогранники» интересна тем, что не только изучает различные их виды, но и готовит меня к сдаче ЕГЭ. Актуальность темы заключается в том, что через изучение научной литературы я познакомилась с различными видами многогранников: это Платоновы тела-т.е. пять правильных многогранников – это тетраэдр, составленный из четырех правильных треугольников, куб или гексаэдр, составленный из шести квадратов, октаэдр, составленный из восьми правильных треугольников и икосаэдр- из 20 правильных треугольников и загадочный додекаэдр – из 12 правильных пятиугольников. Архимедовы тела – полуправильные многогранники их 13 и звездчатые многогранники, их 4. Познакомилась с закономерностью, казалось бы, не похожими друг на друга правильных многогранниках. Здесь важную роль играет теорема Эйлера, ведь для любого выпуклого многогранника верно равенство: $V - P + G = 2$, где V , P , G – соответственно, количество вершин, ребер и граней многогранника. Но главное то что, встреча с многогранниками происходит и при подготовке к ЕГЭ. И там есть задачи на решение многогранников. В своей работе я разбираю задачи на нахождение диагонали куба, его ребра, объема параллелепипеда, объема невыпуклого многогранника, нахождение расстояния между двумя точками, нахождение расстояния от точки до прямой и угла между прямой и плоскостью, используя при этом поэтапно – вычислительный метод. Результатом стало, то, что мне удалось научиться решать некоторые задачи на тему: «Многогранники».

И поэтому цель моей работы: научиться решать задачи на тему «многогранники».

Задачи:

1. Изучить научную литературу.
2. Научиться делать модели некоторых многогранников.
3. Разбор задач на разные виды многогранников.
4. Сделать выводы и дать советы.

Предметом исследования стали «многогранники». Методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, сравнительный анализ, решение задач из ЕГЭ.

Материалы данной работы расширяют общий кругозор и повышает математическую культуру учащихся. Задачи могут быть использованы на факультативных занятиях по математике, так как качественно готовят к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. И в заключении: решение задач на многогранники сводятся к рассмотрению плоских фигур и к решению треугольников. Значит основа стереометрии – геометрия на плоскости.

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ НАД ФАШИЗМОМ!

Замалетдинова А.Ф.,

Научный руководитель: Албутова Т.Ф.,
МБОУ «Гимназия № 1» (г.Чистополь)

Прошло ровно 70 лет со дня Великой Победы советского народа над фашисткой Германией. Огромные потери понесла страна : миллионы погибших и раненных , голод, разруха , сотни тысяч узников фашистских конц. лагерей.

Не смотря на всю боль и страдания, советский народ выстоял и победил!

История военных лет показала , что не малую роль в Победе над фашизмом в 1945 году сыграли навыки и точные расчеты математиков.

Мы хотим рассказать о некоторых таких фактах.

Шли жестокие боевые действия и фронту было необходимо увеличить эффективность огня артиллерии , и повысить четкость стрельбы. На помощь военным пришел академик А.Н. Колмогоров . Он всерьез занимался теорией вероятности и дал определение наиболее выгодного рассеяния артиллерийских орудий. Также теория вероятности применялась для определения местонахождения вражеских самолетов, подводных лодок , для прокладки таких путей во избежание встречи с подводными лодками противника.

Математический институт Академии Наук СССР сформировал штурманские таблицы, которые помогли значительно увеличить точность самолетовождения.

Во время ВОВ возникла такая проблема, как необходимость кучности стрельбы и устойчивости снарядов при полете. Эту трудную задачу предстояло решить члену корреспонденту Академии Наук СССР Н.Г. Четаеву. Он рассчитал, каким должна быть крутизна нарезки стволов орудий.

Война требовала от авиации увеличения скоростей полетов самолетов. Но при этом возникла, проблема разрушения самолетов из-за вибрации особого рода флаттера. Эту проблему решила группа математиков во главе с М.В.Келдышем. Они разработали новую математическую теорию флаттера. И самолеты перестали вибрировать.

Большая роль в деле обороны нашей страны выпала выдающемуся математику – академику А.Н.Крылову. Он разработал таблицу непотопляемости, которая позволяла рассчитать, как повлияет на корабль затопление тех или иных отсеков , какие отсеки нужно затопить , чтобы выровнить крен и чем это поможет устойчивости корабля. Применение этих таблиц помогло спасти жизни сотни моряков, и сохранить флот.

Большой вклад внесли математики в Победу. Их исследования и разработки помогли совершенствовать оружие, которое использовалось в боях за Победу. Благодаря им к концу войны наша военная техника стала совершеннее тех , что были у врага.

Все это позволяет сделать вывод о том , что роль советских ученых-математиков и науки математики сыграли колоссальную роль в Победе над Фашисткой Германией. А математика – это основа всех наук!

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Колесников В.С.,

Научный руководитель: Доброхотова В.А., учитель математики высшей категории
МБОУ «СОШ №16» (г. Чистополь)

Математика – это наука, изучающая числа, действия над ними, количественные отношения и пространственные формы. Одним из важнейших шагов, которые были сделаны для развития арифметики, был счет. Появления счета и первых действий арифметики, а именно сложения, вычитания, умножения и деления, позволили сравнивать числа, длины, площади и объемы.

Один из Древнегреческих ученых, Платон, считал, что познать такую науку, как физику и как устроен наш мир, невозможно без освоения математики.

Индийцы первые, кто ввел в математику отрицательные числа. Индийский математик, Бхаксарой, дал правильный ответ деления числа на ноль и также ввел правила действий с иррациональными числами.

В Вавилоне были придуманы специальные таблицы для выполнения деления, а также таблицы квадратов и кубов, а также математика сыграла важнейшую роль при расчете календаря.

В 16 веке первым крупным открытием был метод решения кубических уравнений и уравнений четвертой степени.

В начале 19 века Лобачевский и Бойли положили начало неевклидовой геометрии.

В настоящее время математика является основой многих профессий, которые без математики просто не имели бы смысла.

Цель работы:

Показать, с чего начиналась математика, для каких целей применялась и как развивалась по мере развития общества людей и возрастания их потребностей на конкретных примерах (Греческой, Древнеиндийской, Вавилонской, Средневековой и современной математике).

Актуальность.

Изучение истории это всегда актуальная тема, ведь изучая историю создания и развития математики, мы имеем большее представление о том, чем мы занимаемся. Создавая математику, люди даже не представляли, что они создают целую науку, на основании которой будут созданы новые науки, например, физика, с помощью которой обосновали многие явления природы, или современная наука – информатика, на основе которой создаются новые изобретения. Это означает, что изучение истории математики дает нам совершать все больше открытий для развития технологий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ

Коновалова Д. Е., Дементьева Н. С.,

Научный руководитель: Ефимова Ю.В., учитель первой категории
МБОУ «СОШ №16» (г. Чистополь)

QR-коды представляют собой миниатюрные носители данных, которые хранят текстовую информацию объемом в половину страницы А4 формата. При помощи белых и черных квадратов эти данные кодируются. Тогда как расшифровка осуществляется посредством специальных сканирующих устройств. Их объединяет следующее правило: определенному сочетанию квадратов соответствует конкретное значение. Обязательно, чтобы между темными и светлыми участками был четко выраженный контраст. Они всегда выполнены в форме квадрата. Матрица с замысловатым рисунком является сердцем кода. А квадраты и черные линии содержат информацию, хранящуюся в модулях. Тогда как количество модулей напрямую связано с объемом данных, предназначенных для хранения. QR-код не были лицензированы, каждый желающий может не только использовать, но и создавать их совершенно бесплатно. Потребуется QR-код генератор, который представляет собой специальную программу [2, 3].

Современное использование QR-кодов многообразно. Но подробнее мы бы хотели остановиться на примере использования в музее. Имея школьный музей мы решили закодировать информацию о нашей школе и ее истории в QR-кодах. Мы создали несколько QR-кодов, которые содержат информацию об истории нашей школы, также о выпускниках и знаменитостях которые учились в школе №16. Мы разместили коды рядом с экспонатами и фотографиями находящимися в нашем школьном музее. После чего в музей было приглашено 5 классов (126 человек). После просмотра музея, мы задали всем классам по несколько вопросов, результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Опросник учеников школы №16

Вопросы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учеников	31	24	22	25	24
Знаете ли вы что такое QR-код?	15	19	18	20	24
Пользовались ли вы программой для распознавания QR-кодов в музее?	15	16	17	19	24
Пользуетесь ли вы им в повседневной жизни?	12	19	17	20	20

Из этого можно сделать вывод, что 76% учащихся знают, что такое QR-код. 72% учащихся пользовались чтением QR-кодов в музее и 69% пользуются им в повседневной жизни.

Представим для примера фрагмент материала с использованием QR- кодов.

Патриотическое направление музея.

Раздел музея «Россия-мать, мы все твои солдаты» посвящен участникам Великой Отечественной войны, живущим в микрорайоне школы, Героям Советского Союза – нашим землякам и воинам-интернационалистам. 16 выпускников 1979-1985 гг. участвовали в боевых действиях в Афганистане. 15 из них благополучно вернулись домой.

Это десантник Владимир Кузнецов, вертолетчики Марат Чернышев и Михаил Логутов, радист Андрей Зимняков, водитель Ирик Мингазов, Ирик Галеев, Вячеслав Ермолаев.

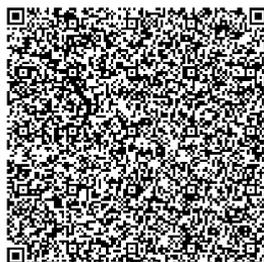


Рис. 1. Пример QR-кода

Итак, существует множество способов использования QR-кодов для привлечения аудитории. QR-код передаст не только текстовую информацию, но и графическую, фото, обзоры, видео и многое другое. Мы можем сделать вывод, что в наше время QR-коды являются очень актуальными в получении какой-либо информации о любом объекте.

Список используемой литературы:

1. <http://blog.rgub.ru/ekniga/tag/qr-kod/>
2. <http://ru.qr-code-generator.com/>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/QR-%EA%EE%E4>
4. <http://qrcoder.ru/>
5. Угринович Н.Д. Информатика. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
6. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. УМК для 8 класса. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007.

КАМА – В ГЕРБАХ ГОРОДОВ ПРИКАМЬЯ

Корчукова Я.Э.,

Научный руководитель: Соловьева Г.П., учитель географии высшей категории
МБОУ «СОШ №16» (г. Чистополь)

Происхождение и смысл географических названий давно интересовали человека. Изучая названия рек, можно проследить историю заселения территории, так как каждый народ по-своему воспринимал окружающую местность и наделял ее своими именами. Река Кама всегда играла и играет большую роль в хозяйстве, торговле и культуре народов Прикамья, что нашло отражение в гербах населенных пунктов. Цель работы – показать примечательность реки Кама, а, изучая названия реки, получить дополнительную информацию о народах, истории заселения края, где я живу. Многие века все пути – вдоль притоков вели к Каме. Кама давала пути на север, к Печоре и Ледовитому океану, и на восток, за Урал и в Сибирь, делая, таким образом, край транзитным, наполняя его живописью движений. О реке Каме было известно еще в древние времена. Великий грек, географ и историк Клавдий Птолемей, во II в. до нашей эры на карте в своей книге «География» показывает реку, текущую с северных гор и называет ее Ра. Существует еще много вариантов объяснения названия реки Кама разными народами, проживающими на ней: Чулман, Чулман-Идель, Буджим Кам,

Чаллыман – Идель, Кама, Кара – Итиль, Шайга – идил, Чолман – вись. По всей вероятности, в древности одним и тем же словом могли обозначать племя, закреплённую за ним территорию и главную реку, протекающую по этой территории. На реке Кама есть населенные пункты, связанные с рыбной ловлей. В путеводителе «Кама и Волга» изданном в 1904 году, сообщается, что в 1854 году на глазах некоего Косарева в Котловке поймали белугу более 5 сажень (10 метров 50 сантиметров) длины и 73 пуда (1168 кг) весом. Рыбная Слобода основана новгородскими переселенцами в XVI веке. У ее жителей была повинность поставлять рыбу «на государя». В селе даже было устроено «государево Садово озеро», куда отсаживали на временное сохранение рыбу, чтобы поставлять ее свежей к царскому столу. Такая же повинность была и у дворянских крестьян Алабуги, название которой некоторые ученые переводят как «окунь». Котловка – от знаменитого речного «котла» с рыбой. Село Гольяны между Ижевском и Казанью знаменито тем, что здесь в 1774 году Емельяну Пугачеву преподнесли в корыте «живого» поистине царского 2-х пудового осетра. Название села от рыбы «гольян» (другое название вандыш, солдатик), что живет в быстрых и чистых притоках Камы. Город Оханск – от названия рыболовной снасти «охан». По мнению известного топонимиста В.А. Никонова, «Сарапул» от сарабалык – тюркского названия стерляди. Чулман, украсивший жизнь наших предков, большую роль играет и в нашей жизни. На берегу этой реки вырос известный на весь мир Камский автогигант и построены молодые города. На берегу реки Чулман предки наши построили красивые города, как Тубылгытал, Жукетау (в летописи Жукотин). Кама в первую очередь отражается в названии городов и населенных пунктов – Краснокамск, Нефтекамск, Нижнекамск, Камское Устье или указывает их местоположение на великой реке – Набережные Челны, Рыбная Слобода. Кама проходит через 20 гербов (двадцатью населенными пунктами замечена в качестве своего образформирующего признака, в пределах своего верхнего и среднего течения и нижнего течения проходила голубой и синей полосой). Из всех городов и сел, лежащих на Каме, лишь несколько никак не отреагировали гербами на свое положение на этой реке – Елабуга, Соликамск, Пермь. Они позволили себе не заметить Камы, потому что это самые значимые города на реке: первые – самые древние, второй – самый мощный. Заключенные в них внутренние глубокие смыслы как бы перекрывают глубины Камы, но только на коротких дистанциях. Река (кстати, слово Кама у удмуртов означает просто река; зачем искать какое-то особое название, если вот она, Река, и другой равной ей нет и быть не может) послужила главной осью расселения; вставшие на ней города – базы освоения и контроля территории. Обилие рыбы в реках стимулировало занятие населения рыбной ловлей. Промышляли ценную рыбу: стерлядь, судака, хариуса. В настоящее время это занятие утратило главное значение, но осталось в гербах некоторых населенных пунктов, таких как Рыбная Слобода (серебряная рыболовная сеть и золотая белуга, бьющая хвостом), рыболовная сеть на гербе Оханска. В большинстве случаев Кама отображена на гербах городов, как уже говорилось, полосой. Особые случаи – Кай («скобки рыбьего клею» – производство, основанное на камских ресурсах); Сарапул (обрыв, подмываемый рекой). Есть и дополнительные «камоуказчики»: и плотина ГЭС с чайкой в Чайковском, золотой челн под парусом в Набережных Челнах (серебряные волны символизируют реку Кама, цвет волн серебристо-белый перекликается с одной из версий названия города на татарском языке «Яр-Чаллы» – белый камень на берегу). На серебряных волнах спрут, сопровождаемый красными рыбами в Лаишево, крутой берег с летящей чайкой в Камском Устье. Что же до Камы, то она на большинстве

гербов является сама по себе – вне зависимости от того, имеет ли она энергетическую ценность (Березняки, Чермоз, Усолье, Чайковский, Камбарка, Оса).

Кама выражается в гербах городов Татарстана слабее, чем Пермского края. Это и понятно, Пермский край – это край тайги и река является важным транспортным средством, местом для рыбной ловли. Кама – труженица, символов её хозяйственного использования на удивление мало. Пермским самосознанием Кама ценится сама по себе. Это фактор жизни, а не экономики.

Татарстан край лесостепи с плодородными землями, край зернового хозяйства. Территория, которая издавна была заселена тюркскими племенами, которые в основном занимались скотоводством. Позднее сюда проникают чуваша, мордва, русские и занимают земли плодородные, но удалённые от «лишнего взора» царской власти.

В исторических исследованиях гидронимика помогает установить древние пути сообщения, способы и особенности ведения хозяйства на изучаемой территории, этнический состав ее населения. Сохранившиеся наиболее ранние названия рек и озер нередко позволяют проверить исторические гипотезы о прародине миграции отдельных народов, о сменах населения на данной территории.

Географические имена – это наше богатство, это часть нашего культурного наследия, тесно связанного со средой вокруг нас.

О ЧЕМ МОЖЕТ ПОВЕДАТЬ НАМ КАПЕЛЬКА КРОВИ?

Купцов Д.,

Научный руководитель: Тухватуллина И.Р., учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №1» (г. Чистополь)

Как-то я был на приеме у своего лечащего доктора и он дал направление на сдачу общего анализа крови. Придя в лабораторию, мне взяли кровь из пальца. Оказывается, что всего лишь несколько капель крови, позволяют получить важную информацию о состоянии организма. Меня заинтересовало, что обозначают эти загадочные цифры и закорючки, которые ставят на бланке «Анализ крови» врачи? Я всегда знал, что кровь красная, а вот почему она красная? Меня заинтересовало, какие клетки крови самые важные? Как различают и считают эти клетки? Для чего нужна кровь?

Да, вопросов немало, попробуем все же разобраться, о чем может поведать нам капелька крови.

Актуальность: отсутствие знаний о необходимости проведения анализа крови.

Цель: привлечь внимание учащихся к проблеме собственного здоровья.

Задачи, которые я для себя поставил:

– Найти информацию по данной проблеме.

– Систематизировать данные.

– Провести информационную работу о необходимости проведения анализа крови.

С этими вопросами я обратился к медикам, работающим в лаборатории, они то и помогли мне разобраться в этих вопросах. И сегодня я хочу поделиться с вами тайной-тайной маленькой капли, ведь как я уже сказал чуть раньше, нужна всего лишь небольшая капля крови и очень многое станет понятным в постановке диагноза.

Кровь-это одна из тканей нашего организма. Но ткань особенная. Во-первых, в отличие от большинства тканей нашего тела, она жидкая. А во-вторых, она находится в постоянном движении. И благодаря этим свойствам она выполняет целый ряд, только ей одной присущих функций, главные из которых – транспортная и защитная.

Но кто же те работники, которые, собственно, и выполняют все перечисленные нами функции крови? Кто эти маленькие, незаметные и неутомимые труженики? Действительно, это очень интересный вопрос!

А называются они форменные или клеточные элементы, а если говорить просто – клетки крови. Это и есть те самые труженики, которые обеспечивают выполнение всех функций крови. Делятся эти клетки на три большие группы: клетки красной крови или эритроциты, клетки белой крови или лейкоциты, и тромбоциты.

И так мы начинаем: выполнив забор крови, лаборант приступает к подсчету анализов. Но так как я нахожусь в лаборатории, где существуют особые меры предосторожности и техника безопасности, мне пришлось лишь наблюдать, как все это происходит. Но лишь работа началась, я понял, что здесь очень много нового, интересного и познавательного для меня.

Ведь считает клетки крови специальный прибор – гематологический анализатор. Я увидел, как кровь подносится к дозатору анализатора, как забирается строго определенное количество крови, делается разведение, и затем начинается подсчет. Выполняется подсчет в течение 2-х минут, а затем выдается уже готовый результат. В процессе обработки анализов я узнал про клетки крови и почему цвет крови красный. А красный он оттого, что в ней содержится большое количество красных кровяных телец. Эти тельца имеют название – эритроциты. Именно они придают крови красный цвет. А все благодаря тому, что в их состав входит гемоглобин, вещество состоящее из железа и белка. Именно железо придает крови красный цвет, присоединяет к себе кислород и разносит по всему организму.

Меня заинтересовало, а если количество эритроцитов будет недостаточное или наоборот, повышенное, что тогда будет происходить в нашем организме?

Для этого я обратился к справочной литературе, которая находится в лаборатории. Оказывается, если количество эритроцитов недостаточное, или в них мало гемоглобина, возникает такое заболевание, как анемия. Но важно также отметить, что для каждого возраста существуют свои нормы содержания эритроцитов и гемоглобина. Для взрослых это одна норма, для подростков другая, для детей третья, а для младенцев четвертая.

Просматривая, уже готовые результаты анализов, я заметил, что содержание гемоглобина и эритроцитов везде разное. Как оказалось, причин возникновения анемии несколько: это и потеря крови, и недостаток железа и дефицит витамина В12 в организме. Катастрофическое снижение количества эритроцитов (до $1 \cdot 10^{12}$ на 1 л) возникает при лейкозах и метастазах злокачественных опухолей.

Вот почему, если у пациента бледность кожных покровов, слабость или быстрая утомляемость, одышка или сердцебиение, то доктор должен направить пациента на сдачу общего анализа крови для уточнения и постановки правильного диагноза.

У людей с заболеваниями сердца или бронхиальной астмой, наоборот, наблюдается увеличение гемоглобина и числа эритроцитов.

Следующая клетка крови – это лейкоциты, или как еще их называют иногда белые клетки. Из справочников я узнал, что они защищают наш организм от различных чужеродных частиц, таких как вирусы и микробы. Это является главной функцией лейкоцитов. Изучая результаты анализов, я обратил внимание, что анализатор, помимо

общего количества лейкоцитов определяет и их виды, каждый из которых играет свою определенную роль, защищает и обеспечивает иммунитет: лимфоциты, моноциты, гранулоциты.

Изучив более подробно литературу, я узнал, что гранулоциты в свою очередь делятся на палочкоядерные, сегментоядерные, эозинофилы. Вот почему очень часто для постановки правильного диагноза изучается мазок крови, который берется на специально обработанное стекло.

Так же как и у эритроцитов, у лейкоцитов тоже существуют нормы, и для каждого возраста они разные.

Оказывается, увеличение содержания лейкоцитов говорит о наличии в организме воспалительного процесса или инфекции. Но здесь нужно учитывать, что увеличиваться могут лейкоциты и в норме: после физических нагрузок, после стресса, при переходе из горизонтально- го положения тела в вертикальное(особенно после длительного сна), при обильной белковой пище, но, как правило, в норме это быстро проходит.

Но в основном увеличение содержания лейкоцитов (лейкоцитоз) встречается при патологии:

- воспалительные, гнойные и инфекционные заболевания.
- инфаркты различных органов (селезёнки, почек, миокарда, лёгких)
- злокачественные новообразования и болезни крови
- ожоговой болезни
- кровопотери
- почечной недостаточности

Лейкопения – это уменьшение числа лейкоцитов в периферической крови.

Причины, которые вызывают это явление:

- некоторые инфекционные заболевания
- эндокринные заболевания (заболевания щитовидной железы)
- заболевания селезёнки после лучевого воздействия

И последняя, третья группа клеток крови – это тромбоциты. Самые крохотные клетки крови человека. Но значение их для нас очень велико. Ведь именно эти клетки обеспечивают свертывание крови. Именно благодаря им мы не погибаем от кровотечения при порезах, травмах. Именно эти клетки обеспечивают образование тромба – «заплатки», которая прикрывает рану.

Увеличение количества тромбоцитов наблюдается:

- у спортсменов
- у людей, занятых тяжелым физическим трудом
- при ожогах
- при кровопотерях

Уменьшение количества тромбоцитов наблюдается:

- при гемофилии
- при тромбоцитопениях
- при гемолитической болезни новорожденных

Что такое СОЭ? Это скорость оседания эритроцитов. Её определяют для того, чтобы определить динамику течения заболевания, а также выраженность воспалительного процесса, иногда помогает точно установить диагноз.

Чаще всего этот показатель увеличивается не сразу, а через 3-4 дня от начала заболевания. Бывает, максимальные цифры появляются в начале выздоровления.

СОЭ повышается при:

- воспалительных процессах
- интоксикациях
- хронических инфекциях
- злокачественных новообразованиях.

Вот почему так важен анализ крови, который помогает максимально объективно и полно оценить состояние здоровья детей и взрослых. Любое изменение состояния организма человека вызывает изменения и в его биологических жидкостях: крови, моче, слюне и т.д. Многие заболевания на ранних стадиях протекают совершенно бессимптомно, но уже начинают «посылать сигналы» в кровь, изменяя ее показатели. Эти «сигналы» можно легко определить, сдав анализы. Благодаря этому заболевание, выявленное даже до проявления клинических симптомов, гораздо легче поддается лечению.

Полностью интерпретировать общий анализ крови может только врач. Однако, взглянув на свой анализ, вы тоже можете получить общее представление о своем здоровье.

Без общего анализа крови невозможно поставить диагнозы анемии и лейкоза. Он необходим для того, чтобы узнать, как организм реагирует на инфекцию и как она развивается в организме. Иногда общий анализ крови назначают повторно, это может быть необходимо для того, чтобы оценить эффективность лечения. При приеме некоторых токсичных лекарств важно периодически исследовать кровь, чтобы не пропустить возможные осложнения. Полностью интерпретировать анализ крови может только врач, хотя иметь общее представление о нем не мешает каждому.

В заключение надо сказать, что анализы не лечат и диагноз не ставят.

Анализ является вспомогательным инструментом врача. Будьте здоровы!

ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ И УРАВНЕНИЙ, СОДЕРЖАЩИХ ЗНАК МОДУЛЯ

Лагузин И.В.,

Научный руководитель: Доброхотова Э.Р., учитель первой категории
МБОУ «СОШ №16» (г. Чистополь)

В школе изучают много различных графиков функций. Линейные, квадратичные, степенные и т. д. Но рассматриваются почти всегда элементарные, или лишь немного усложнённые функции. И мне стало интересно, есть ли другие зависимости «икса» от «игрека»? И если есть, то как с ними быть? Поэтому идея практической работы по данной теме.

Основная цель работы – рассмотреть как можно больше различных графиков функций. Так же был поставлен ряд задач, решения которых во многом облегчат достижение желаемого:

- 1) Рассмотреть способы построения графиков функций.
- 2) Изучить особенности графиков «разных областей» (с модулем, линейные, квадратичные и т. д.).

Самым первым видом графиков, с которыми знакомятся в школе, является график линейной функции. В общем виде он записывается так: $y=kx+b$. Для его построения достаточно 2 точек, т. к. это прямая.

Самым распространённым графиком на сегодняшний день в школе является график квадратичной функции: $y= ax^2+bx+c$. Его построение рассмотрим в следующем, несколько нестандартном примере. $y^2+2y-3=x$. Выделяем в квадратном

трехчлене y^2+2y-3 полный квадрат: $y^2+2y-3=(y^2+2y+1)-4;=(y+1)^2-4$. Имеем: $x=(y+1)^2-4$; Параболу $x=y^2$ сдвигаем по оси Oy на 1 единицу вниз и на 4 единицы влево.

Этими двумя рассмотренными способами можно пользоваться так, как удобно, в зависимости от графика функции.

Следующий вид графиков – графики содержащие знак абсолютной величины.

1. $y=|f(x)|$ Для построения графика $y=|f(x)|$ надо сохранить ту часть графика функции $y=f(x)$, точки которой находятся на оси Ox или выше этой оси, и симметрично отразить, относительно оси Ox ту часть графика, которая ниже оси Ox . График функции $y=|f(x)|$ не имеет точек ниже оси Ox

2. $y=f(|x|)$ Для построения графика функции $y=f(|x|)$ надо сохранить ту часть графика функции $y=f(x)$, точки которой находятся на оси Oy или справа от нее, и симметрично отобразить эту часть относительно оси Oy .

3. $|y|=f(x)$ Для построения графика функции $|y|=f(x)$. Надо отбросить все точки графика функции $y=f(x)$, которые находятся ниже оси Ox и симметрично отображаем часть графика, расположенного выше оси Ox относительно оси Ox

Задача 1 Построить график функции: $y=|x^2-4x+3|+|x^2-6x+5|$;

Решение: Воспользуемся методом интервалов. Найдем нули каждого модуля. Получим 4 интервала; на каждом из которых определим знак.

Таблица 1

Знаки квадратных трехчленов на интервалах

	$(-\infty;1)$ (I)	$(1;3)$ (II)	$(3;5)$ (III)	$(5;+\infty)$ (IV)
x^2-4x+3	+	-	+	+
x^2-6x+5	+	-	-	+

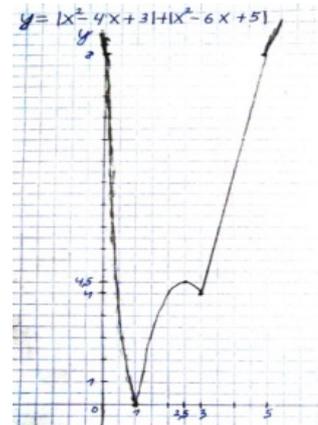


Рис. 1

I и IV: $y=(x^2-4x+3)+(x^2-6x+5)$ $y=2x^2-10x+8$;
на $(-\infty;1)$ и на $(5;+\infty)$

II: $y=-(x^2-4x+3)+(- (x^2-6x+5))$ $y=-2x^2+10x-8$;
на $(1;3)$

III: $y=(x^2-4x+3)+(- (x^2-6x+5))$ $y=2x-2$;
на $(3;5)$

Строим полученные «кусочки». (рис 1)

Задача 2.

Построить график уравнения: $|y|+\frac{1}{|y|}=|x|+\frac{1}{|x|}$;

(Рис.2)

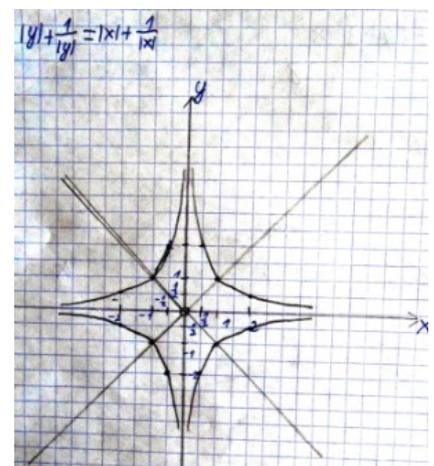


Рис.2

Решение: заметим, что равенство сохраняется при $\pm y = \pm x$, следовательно, частью этого графика является график $|y|=|x|$ с выколотой точкой $(0;0)$. Однако графиком этой функции является также гипербола во всех четвертях декартовой системы координат с асимптотами $x=0$; $y=0$, потому что, например, при $|x|=a$ ($a>0$); $|y|=a$ или $|y|=\frac{1}{a}$; и, соответственно, наоборот: при $|y|=b$ ($b>0$) $|x|=b$ или $|x|=\frac{1}{b}$.

Задача 3.

Построить график функции: $y=|x^2-4|x|-3|$; (рис. 3)

Решение: построив график $y=x^2-4|x|-3$ и симметрично отобразив все, что будет находится ниже оси Ox вверх, получим искомое.

Чтобы построить $y=|x^2-4|x|-3|$ воспользуемся методом интервалов. Для этого необходимо найти нули модулей $|x|$ и $|x^2-4|x|-3|$. Они соответственно равны 0 и ± 4 ; 0. Отсюда получаем 4 интервала: I: $x \in (4; +\infty)$; II: $x \in (0;4)$; III: $x \in (-4;0)$; IV: $x \in (-\infty;-4)$. Для каждого из которых будут верны следующие функции:

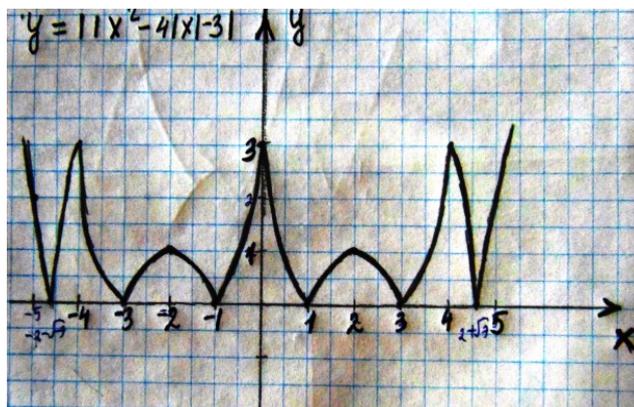


Рис. 3

I: $y=x^2-4x-3$;

II: $y=-x^2+4x-3$;

III: $y=-x^2-4x-3$;

IV: $y=x^2+4x-3$.

Построив каждую параболу при «своих» значениях x и отобразив все вверх симметрично Ox , получим график функции $y=|x^2-4|x|-3|$.

Считаю, что работа была проделана не зря. Изучены методы построения некоторых графиков на простых примерах и проверены свои знания на более сложных примерах. Но данная работа может быть также полезна ребятам, интересующимся математикой и, возможно, даже учителям в качестве дополнительного материала по данной теме (элективный курс). Решение таких нестандартных задач поможет мне в будущем успешно сдать ГИА, разовьёт логическое мышление.

А так же был приобретен опыт построения графиков таких функций, как: $y=f(|x|)$; $y = |f(x)|$; $y=|f(|x|)$

МОДУЛЬ В АЛГЕБРЕ

Сквородников Н. П., Фахрутдинова Л. Л.,
Научный руководитель: Горшкова Г.М., учитель математики
первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №3» (г. Чистополь)

Цель нашей работы – научиться строить графики для определенного вида функций, содержащих знак модуля, применяя различные способы и приемы построения.

Использовать свои умения при решении сложных уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств, содержащих знак абсолютной величины и параметра.

Для построения графиков функций всех видов, содержащих знак абсолютной величины, используем определение модуля, четность функции и геометрическое преобразование графиков относительно осей координат. По определению, модуль x равен самому числу x , если x больше или равен нулю, и равен $-x$, если x меньше нуля.

На практике рассмотрели построение графиков функций вида:

$y = f(|x|)$, $y = |f(x)|$, $y = |f(|x|)|$, $y = f(x)$ при $f(x) \geq 0$, $|y| = |f(x)|$, $|y| = ||x-a| - b| - c|$, $y = |x-x_1| + \dots + |x-x_n|$, $y = |f|x|$, решили систему неравенств и задачу с параметром. Для построения графиков функций мы использовали определенный алгоритм.

1. Находим критические точки, т.е. значения переменной, при которых выражения, стоящие под знаком модуля, обращаются в нуль;

2. Разбиваем область допустимых значений переменной на промежутки, на каждом из которых выражения, стоящие под знаком модуля сохраняют знак;

3. На каждом из найденных промежутков строим график функции.

Умение выполнять задания, содержащие знак модуля имеет большое практическое значение, так как такие задания встречаются на олимпиадах, математических конкурсных играх, выпускных и вступительных экзаменах в любой форме, хотя в школьной программе не предусматривается время на изучение данной темы.

Проанализировав результаты своей исследовательской работы, мы сделали следующий вывод: поиск приемов и способов построения графиков функций, содержащих знак модуля, дает хорошую возможность сочетать «алгоритмический» подход с творческим поиском и анализом, что развивает все виды мышления.

МАТЕМАТИКА В ВОЕННОМ ДЕЛЕ

Хусамова Э.В.,
Научный руководитель: Никитина Л.А., учитель математики
ГБОУ «Кадетская школа-интернат» (г. Чистополь)

Моя исследовательская работа «Математика в военном деле».

Актуальность темы не требует доказательств. Ответ мы можем найти в основополагающем вопросе: можно ли быть хорошим генералом, но плохим математиком?

Цель: выяснить роль математики в военном деле.

Задачи.

1. Изучить научную литературу по данной теме.

2. Выяснить какой вклад внесли великие математики в Победу Великой Отечественной Войне.

3. Рассмотреть задачи «Военно-прикладного характера».

4. Провести эксперименты с кадетами нашей школы.

5. Проанализировать результаты и сделать выводы.

Попытки применения математики в военном деле обнаруживаются в глубокой древности. В военно-теоретических трудах Ксенофонта (Греция), Полибия, Вегепия (Рим), Сунь-цзы (Китай) встречаются элементы количественного подхода к анализу некоторых вопросов военного дела. Значительный вклад в развитие математики внёс древнегреческий учёный Архимед (около 287 – 212 до нашей эры), у которого знания механики, физики, военного дела сочетались с применением математики для решения практических задач. Применение математики в баллистике впервые изложено в книгах итальянца Н. Тарталья «Новая наука» (1537), «Вопросы и открытия, относящиеся к артиллерийской стрельбе» (1546).

В конце 18 – начале 19 века в связи с увеличением производства и совершенствованием вооружения для массовых регуляторных армий и флотов начинается широкое использование математических методов в области проектирования, исследования и производства вооружения.

А. Н. Крылов успешно применял математический аппарат в теории кораблестроения, а также для расчёта продольных колебаний ствола артиллерийского орудия при выстреле и создал таблицу непотопляемости кораблей.

Применение математики в аэродинамике, зародившейся в связи с потребностями авиации в начале 20 века, обеспечило разработку научной теории, и создания методов расчёта подъёмной силы крыла.

В годы Великой Отечественной войны большой вклад в разработку военной техники внесли советские математики. Благодаря работам М. В. Келдыша, М. (слайд 7) А. Лаврентьева, а позднее и А. А. Дородницына были решены актуальные проблемы теоретической и экспериментальной аэродинамики, которые сыграли большую роль в развитии военной реактивной авиации.

Широко известны работы А. Н. Колмогорова по применению математических методов в теории стрельбы. Группой исследователей под руководством С.А. Христиановича на основе математических расчётов были проведены работы по повышению кучности пороховых реактивных снарядов.

Н.Г. Четаев, член-корреспондент АН СССР Рассчитал наивыгоднейшую крутизну нарезки стволов орудий, что позволило обеспечить кучность стрельбы и устойчивость снарядов при полёте.

В своей работе я показываю решение военных задач с применением теоремы Пифагора, теоремы синусов и теоремы косинусов, подобия треугольников, разбираю способ нахождения расстояния с помощью козырька, метод Монте-Карло»: нахождение площади фигуры и т.д.

Эксперименты. проведенные мною с одноклассниками позволили сделать выводы: математические знания нужны в военном деле, 80% учащихся имеют точный глазомер умеют определять длину отрезка и величину углов, что даже не зная математических формул, можно найти интересующую нас площадь.

В заключении хочется отметить, что положение в мире таково, что страны, а вместе с ней и математики, вынуждены уделять внимание разработке проблем

обороны. Однако это не самоцель, а вынужденная необходимость. Каждый же из нас мечтает о том времени, когда человечество забудет о войнах и о подготовке к ним.

Таким образом, мы считаем, что тема нашей работы очень актуальна в наши дни, особенно для наших сверстников.

Во-первых, она приближает математику к истории моей страны, к жизни.

Показывает, что это не просто сухие цифры, это история, человеческие судьбы. Ведь от точности расчетов зависели человеческие жизни.

Во-вторых, эта работа помогает понять, что изучение математики необходимо, она соприкасается со всеми отраслями науки. И чем бы мы в дальнейшем не занимались, что бы мы не выбрали, знания математики нам будут необходимы.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Шакирова Г. М.,

преподаватель химии ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова»

В условиях огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности студента, его способности к познанию нового и решению сложных жизненных проблем. Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник техникума должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее отвечающим поставленным целям, является метод проектов.

Метод проектов предоставляет преподавателю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе со студентами разных способностей и при изучении материала различной степени сложности. Метод адаптируется к особенностям практически всех учебных дисциплин, в том числе химии.

И все-таки, несмотря на столь широкую популярность и столь давнюю историю, метод проектов содержит до сих пор много неясностей и противоречий в его использовании. Определенную роль в этом играют и трудности, возникающие в ходе работы над проектом. Например, от преподавателя требуется необходимость затрат большого количества времени на индивидуальную работу с каждым студентом при отсутствии специально отведенного времени в ходе учебной деятельности, а также существует опасность постановки нереальной для данного студента задачи и др. Студенты, как правило, затрудняются в определении ведущих целей и задач, в выборе оптимальных путей решения проблемы при наличии альтернативы, в аргументировании и осуществлении выбора, в объективном оценивании результатов проектирования и т. д. И, конечно, дополнительная нагрузка на студента в связи с выполнением проекта, которая может привести к нарушению общего учебного процесса.

Поэтому метод проектов ни в коем случае нельзя рассматривать как один из альтернативных подходов к организации учебного процесса. Он должен включаться в учебный процесс как дополнительное средство, повышающее качество учебного процесса и способствующее развитию личностных качеств обучающихся.

В широком смысле проект сегодня понимается как особый способ постановки и решения проблемы. Особый – потому, что не каждая проблема решается проектным способом, а лишь та, которая включает не только образ желаемого результата, но и саму деятельность по его получению. Всякий проект реализуется, когда есть потребность в чем-то новом или в усовершенствовании чего-то уже существующего. Проект нужен тогда, когда сознается потребность в чем-то, но те, у кого эта потребность возникла, не знают что и как нужно сделать, чтобы её удовлетворить. В таком случае говорят, что существует проблема.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение эксперимента, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам, а также повышает мотивацию студентов к изучению данной дисциплины.

Целью обучения здесь является не формирование суммы знаний, а формирование умения приобретать эти знания. Очевидно, что при реализации метода проектов радикально изменяются роль и место преподавателя в учебном процессе. Из «источника знаний» преподаватель превращается в организатора познавательной деятельности, консультанта и единомышленника студента. Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся. На долю научного руководителя при реализации проекта выпадает не только роль человека, способного грамотно сформулировать цель, задачи, определить функции каждого из участников проекта. Дело научного руководителя – помочь студенту приступить к практической реализации проекта; а когда начнется практическая работа над проектом корректировать, критиковать или поощрять действия исполнителей проекта, обсуждать промежуточные результаты, помогать в затруднительных ситуациях.

Проектную деятельность в техникуме можно осуществлять в работе студенческих научных кружков, при подготовке докладов на студенческую научную конференцию, в виде разработок информационных исследовательских и информационных экспериментальных проектов во внеучебное время с последующей защитой проектов на занятиях и конференциях.

Основные требования к проекту:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом или социальном плане проблемы.
2. Практическая, теоретическая или познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность студентов.
4. Структурирование содержательной части проекта.

Признаки классификаций типов проектов:

I. В соответствии с доминирующей в проекте деятельности (исследовательская, поисковая, творческая, прикладная и др.).

II. По характеру предметно-содержательной части проекта (монопроект, межпредметный проект).

III. По характеру контактов (среди участников одной группы, разных групп).

IV. По количеству участников проекта (индивидуальный, групповой).

V. По продолжительности проекта (краткосрочный, долгосрочный).

Основные этапы работы над проектом:

1. Подготовка.

2. Планирование.

3. Исследование.

4. Отчет об исследовании и его представление.

5. Оценка выполненной работы.

Подготовка к проекту заключается в выборе темы и определении целей проекта. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса программы с целью углубления знаний студентов по этому вопросу. Чаще, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем, требующему привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, творческого мышления и исследовательских навыков.

При подготовке к проекту преподаватель знакомит студентов со смыслом проектного подхода и мотивирует их, помогает в постановке целей, которые формулируются исходя из обозначенных потребностей и соответствующих возможностей. Варианты решения проблемы продумывает преподаватель или студенты с подачи преподавателя. В ходе исследования студенты самостоятельную работу по структурированию информации, анализируют, сопоставляют данные из различных источников, оценивают их, составляют схемы, таблицы, формулируют проблемы и определяют пути их решения, проводят эксперимент. Преподаватель в ходе выполнения проекта координирует их работу, организует проведение эксперимента, обеспечивает технику безопасности. При этом помощь преподавателя заключается не в предоставлении студентам готовых материалов, а в создании условий для активной деятельности, необходимом консультировании по тем или иным проблемам, чтобы вовремя направить их работу в нужное русло.

Отчет об исследовании и его представление. Реализуя проект, получают продукт- результат проектной деятельности. Студенты интерпретируют полученные данные, сравнивают планируемые и реальные результаты. Окончательное оформление результатов исследования – один из самых трудных и важных этапов работы. Задача этого этапа – представить полученные результаты в такой форме, чтобы они были понятны слушателю и убедительны для него.

Результаты исследования должны быть оформлены в виде четких и ясных выводов. Работа должна быть написана грамотно и хорошо, соответствовать четкой форме представления материала.

Итогом работы над проектом должны стать презентация и краткое выступление (защита проекта), в котором должны присутствовать те же составляющие, что и в презентации и письменном отчете.

Таким образом, последовательное освоение всех этапов выполнения проекта позволит студентам приобрести знания, умения и навыки, необходимые для работы над проектами в будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Зеленская, Е. В. Поэтапная организация учебной проектной деятельности учащихся–2009.– № 5.– с.122–127.

2.Емельянова, Н. В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н. В. Емельянова // Вестник высшей школы.– № 3.–2011.– с. 82–84.

3.Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика.– № 10.– 2011.– с. 5–11.

4.Маркачев, А. Е. Учебно-исследовательские проекты по химии: Содержание и методика реализации. М.: Чистые пруды, 2009.– 32 с: ил.– (Библиотечка «Первого сентября», серия «Химия». Вып. 27)

СТАТИСТИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ В MS EXCEL

Ширшина В.О.,

Научный руководитель: Гафиятова О.В., к.п.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

В современном обществе к статистическим методам проявляется повышенный интерес как к одному из главнейших аналитических инструментов в сфере поддержки процессов принятия решений. Статистикой пользуются все – политики – которые желают предсказать исход выборов, предприниматели – стремящиеся повысить прибыль при тех или иных вложениях капитала и др.. Применение экономико-математических методов и использование компьютерной техники в анализе социально-экономических явлений послужило большим шагом вперед к развитию статистической науки.

Допустим, необходимо определить, существует ли связь между количеством часов, посвященных студентом изучению статистики, и финальной экзаменационной оценкой.

Фактический коэффициент корреляции можно вычислить с помощью следующего уравнения:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

На рис.1 представлена таблица, которая поможет разбить это уравнение на несколько несложных вычислений и сделать их более управляемыми.

	A	B	C	D	E
	Часы изучения	Экзамен	Оценка		
1	x	y	xy	x ²	y ²
2	3	86	258	9	7396
3	5	95	475	25	9025
4	4	92	368	16	8464
5	4	83	332	16	6889
6	2	78	156	4	6084
7	3	82	246	9	6724
8	Σx=21	Σy=516	Σxy=1835	Σx²=79	Σy²=44582

Рис.1. Расчет некоторых показателей в MS Excel

Подставляя найденные данные в формулу, получаем:

$$r = \frac{6(1835) - (21)(516)}{\sqrt{[6(79) - (21)^2][6(44582) - (516)^2]}} , \quad r = \frac{174}{\sqrt{[33][1236]}} = 0,862$$

Очевидно, что эти непростые расчеты показывают, что между числом часов, посвященных изучению предмета, и экзаменационной оценкой существует весьма сильная положительная корреляция. А значит можно предугадать экзаменационные результаты на основе определенного количества часов, посвященных изучению предмета. Проще говоря, чем сильнее связь, тем точнее будет наше предсказание.

Установление количественных характеристик для оценки тесноты взаимосвязи между случайными величинами в MS Excel может быть произведено двумя способами:

- 1) с помощью статистических функций «КОВАР» и «КОРРЕЛ»;
- 2) с помощью специальных инструментов статистического анализа.

Программа Excel может вычислить коэффициент корреляции для примера с экзаменационной оценкой с помощью функции КОРРЕЛ со следующими характеристиками: КОРРЕЛ (массив 1; массив 2), где: массив 1 = диапазон данных для первой переменной, массив 2 = диапазон данных для второй переменной. Для этого необходимы следующие действия:

Меню Сервис → Анализ данных → Окно Анализ данных;
инструменты анализа → «Корреляция» → «ОК» (рис.2) → окно диалога инструмента «Корреляция»;

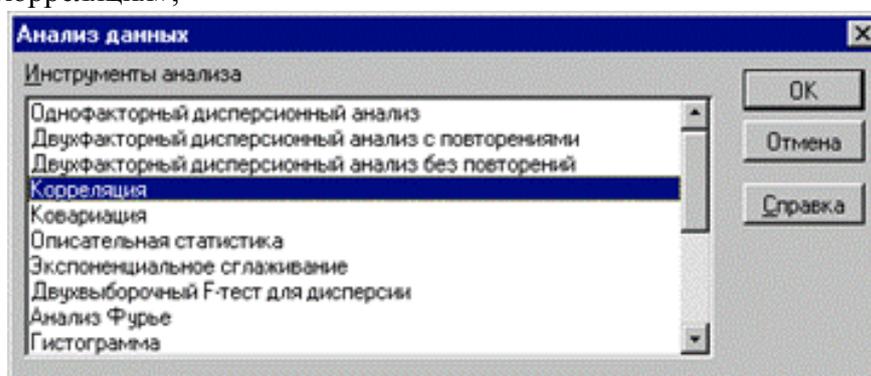


Рис. 2. Список инструментов анализа (выбор пункта «Корреляция») заполнить поля диалогового окна (рис. 3) и нажать кнопку «ОК».

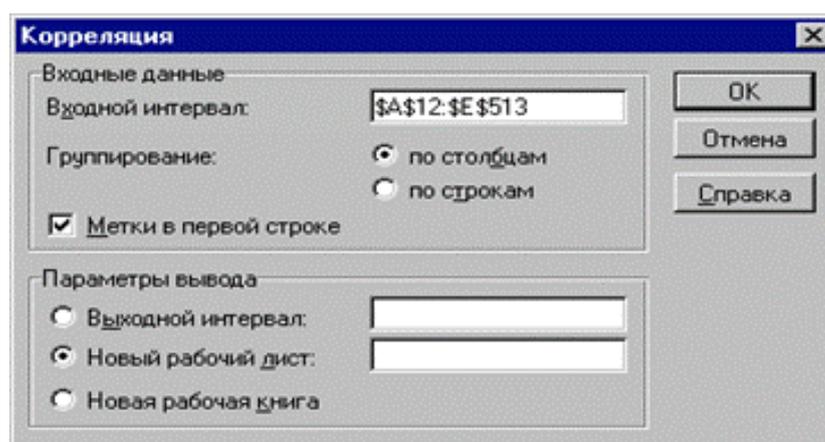


Рис.3. Заполнение окна диалога инструмента «Корреляция»

Результат представлен на рис. 4.

	A	B	C	D	E	F
1	Часы	Оценка	0.862			
2	3	86				
3	5	95				
4	4	92				
5	4	83				
6	2	78				
7	3	82				

Рис.4. Вычисление коэффициента корреляции в MS Excel

Таким образом, программа MS Excel упрощает и убыстряет многие расчеты в математике, статистике, экономике и других дисциплинах.

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Якунин А.С.,

Научный руководитель: Гафиятова О.В., к.п.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

На современном этапе развития юридической науки увеличивается объем нормативно-правовой, криминологической, уголовно-статистической и иной информации, особую актуальность приобретает анализ математических средств и методов исследования разнообразных правовых явлений и процессов.

Математика все в большей степени становится необходимым атрибутом юридической науки. В частности это прослеживается в следующих простейших юридически направленных задачах:

- Один господин составил завещание на общую сумму 14000 долларов. Дополнительные условия завещания: если жена родит сына, то сыну достанется вдвое больше, чем матери. Если мать родит дочь, то дочери достанется вдвое меньше, чем матери. В итоге родились близнецы: сын и дочь. Как правильно поделить завещание?

Решение: от суммы завещания дочь должна получить одну часть (x), мать две части ($2x$), а сын четыре части ($4x$). В итоге: $4x + 2x + 1x = 14000$ долларов или $x = 2000$ долларов. В итоге сыну достанется 8000 долларов, матери 4000 долларов и дочке 2000 долларов.

- Группа сотрудников фирмы, состоящая из 5 человек, совместно купила лотерейный билет, выигрыш по которому составил определенную сумму. Они разделили выигрыш следующим образом: первый взял 100 рублей и шестую часть оставшейся суммы, второй взял 200 рублей и шестую часть оставшейся суммы, третий взял 300 рублей и шестую часть оставшейся суммы, четвертый взял 400 рублей и шестую часть оставшейся суммы, пятый сотрудник взял себе оставшуюся часть. Сколько составил выигрыш в рублях, если каждый из пяти сотрудников получил равную долю?

Ответ. Выигрыш составил 2500 рублей. Каждый получил по 500 рублей: первый = $100 + 400$ (осталось 2000), второй = $200 + 300$ (осталось 1500), третий = $300 + 200$ (осталось 1000), четвертый = $400 + 100$ (осталось 500), пятый = 500.

К сожалению, об аргументах в пользу широкого применения математических средств и методов и о тесной взаимосвязи количественного анализа с качественным в юридических науках порой забывают. При этом ссылаются на сложность, социальный характер нормативно-правовых и иных связанных с ними систем, явлений и процессов; указывают на то, что юристы в процессе своей повседневной деятельности имеют дело с фактами не только объективного, но и субъективного порядка, трансформация которых в математическую форму не всегда может осуществляться в рамках положений и аксиом высшей и прикладной математики; отмечают невозможность математизации всех явлений правовой реальности.

Общеизвестно, что объекты, изучаемые юридическими науками, действительно социальные, многомерные по своей природе и чрезвычайно сложные. Однако вопрос заключается в другом. Информатизация всех сторон жизни нашего общества, усложнение хозяйственных и социальных связей в условиях рыночных отношений вызывают естественное усложнение систем в сфере юридической деятельности. Это требует всестороннего, в том числе количественного, математического анализа отдельных правовых и связанных с ними систем, явлений и процессов в области государственного управления, правового регулирования предпринимательства, информационного обеспечения в области права, криминологии, информационного права, криминалистики и т.д. Социальный характер информационных правовых систем, явлений и процессов не может служить препятствием для разумного применения математических методов в юридических науках.

Формализация фактов различного порядка, с которыми приходится иметь дело юристу, не всегда может осуществляться в рамках положений или правил классической высшей и прикладной математики. Поэтому необходима специальная теория измерения в области права, которая существенно отличается от существующей теории измерения, используемой в естественных науках.

Разработка такой теории в общественных науках начата давно. Однако, как показывает проведенный анализ, пока сделаны лишь определенные шаги по созданию специального понятийного аппарата, пригодного для описания систем, явлений и процессов социальной действительности (в том числе юридической). В то же время в социальной реальности (при исследовании экономических, управленческих, информационных и других проблем) сегодня активно используются теория вероятностей, математическая статистика, теория информации, математическая логика, теория графов, теория игр, линейное и динамическое программирование и другие разделы современной математической науки.

СЕКЦИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ»

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Аристова Л.С.,

Научный руководитель: Морозова И.Г., к.э.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

В настоящее время в России становление и развитие предпринимательства становится очень важным и многозначимым процессом. Малое предпринимательство существует как отдельная самостоятельная часть рыночной экономики страны, создавая необходимые потребности для национального хозяйства. В Российской Федерации малое предпринимательство, несмотря на довольно длительный срок формирования отношений на рынке, ещё только набирает обороты, и его возможности безграничны. Малое предпринимательство имеет высокий потенциал, позволяющий ему продвинуться вперед для резкого подъема российской экономики. Но, к сожалению, существует целый ряд проблем, останавливающих процесс развития в России малого бизнеса. Это сложные системы налогообложения, трудности сбыта отечественных товаров по сравнению с импортными, нехватка начального капитала, трудности с техническим оснащением малых предприятий, высокая арендная плата за производственные помещения, низкая возможность получения кредитных ресурсов, недостаток объективной информации о динамике и конъюнктуре рынка, на котором малому предприятию приходится существовать, разрыв хозяйственных связей между регионами страны, административные преграды, в основном, разрешительный, а не регистрационный порядок оформления нового малого предприятия, а также часто встречающееся негативное отношение некоторых слоев населения, давление со стороны криминальных структур и другие факторы.

В связи со всем вышеперечисленным, можно сказать, что основной задачей развития малого бизнеса является создание системы государственной поддержки в стране и благоприятных условий для привлечения иностранных капиталов. Необходима хорошо разработанная система методов развития малого предпринимательства, а также контроль государства по использованию средств на развитие этого важного сектора экономики. Государственная поддержка предпринимательства за несколько лет прошла длинный путь от отдельных мероприятий по его инвестиционной поддержке к целому комплексу мер, таких как формирование нормативно-правовой основы поддержки малого бизнеса, развитие системы финансово-кредитной поддержки государством малого предпринимательства и других. Исходя из этого можно сделать вывод что, крайне необходимы меры, направленные на стимулирование развития малого предпринимательства в стране и его поддержку.

КОРРУПЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Асатова И.И.,

Научный руководитель: Морозова И.Г., к.э.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Предпринимательство представляет собой самостоятельную, связанную с риском, ответственностью и новаторством деятельность по производству товаров и услуг, осуществляемую собственниками капитала, получателями кредита и арендаторами с целью создания прибыли.

Предпринимательство в России зарождалось, прежде всего, в сфере торговли, где главным источником дохода является разница в ценах при покупке и продаже товаров.

Развитие малого предпринимательства в целом, а также в России, в частности, – это важная задача, поскольку эффективная работа малых предприятий обеспечивает рынок труда новыми рабочими местами, поддерживает здоровую конкуренцию, расширяет потребительский рынок, способствует росту среднего класса в обществе и снижению социальной напряженности. Кроме того, малый бизнес приводит к оздоровлению экономического положения страны, что в условиях нынешнего финансового кризиса просто необходимо.

В экономически развитых странах малый и средний бизнес играет важную роль в формировании инновационной экономики, а в России же основным видом деятельности малого и среднего бизнеса является торговля и коммерция, а не инновационное производство.

В настоящее время наиболее выраженной причиной угроз российскому малому предпринимательству является коррупция. Как показывают социологические исследования, каждый шестой предприниматель сталкивается с неприкрытым давлением местных властей на стадии организации своего дела, каждый третий – в процессе осуществления текущей деятельности и почти все – в момент закрытия предприятия.

В 2001-2002 гг. Фондом ИНДЕМ были проведены социологические исследования, направленные на оценку предпринимателями уровня коррупции в РФ. Результаты исследования показали, что уровень коррупции в стране оценивается предпринимателями как высокий. На сегодняшний день мнение предпринимателей не изменилось.

В рамках проведенного исследования были рассмотрены коррупционные практики бизнесов разного уровня. Доля предпринимателей активно вовлеченных в коррупцию больше в среднем и крупном бизнесе. Среди мелкого бизнеса меньше активных коррупционеров и больше тех, кто избегает коррупции.

Следует отметить, что малый бизнес находится в более тяжелых рыночных условиях, нежели крупный. Доля успешного бизнеса в первой группе существенно меньше, чем в остальных, так как малый бизнес состоит в более агрессивной рыночной среде. Однако, несмотря на внешние сложности, антикоррупционные мотивы в малом бизнесе преобладают

Малый бизнес в России характеризуется острой нехваткой финансирования из-за малой величины индивидуального капитала. Весь с трудом собранный стартовый капитал уходит в оборот, а производственный цикл предприятий не всегда совпадает

временем обращения капитала. Таким образом, у малого бизнеса и появляется потребность – взять кредит для бизнеса. Но неудобство в том, что по сравнению со средним или крупным бизнесом, процентные ставки на услуги кредитования малого бизнеса выше. В результате некоторые предприятия становятся банкротом.

Обобщая все сказанное, следует сделать вывод, о необходимости борьбы с коррупцией. Однако данная борьба будет эффективна лишь в том случае, если будет подкреплена экономической политикой, направленной на поддержку и развитие предпринимательства в целом, и малого и среднего бизнеса в частности.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛУГИ ROOM-SERVICE В СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ

Балмина Т.Е.,

Научный руководитель: Кабиров И.С., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

На сегодняшний день услуга room-service не только дополняет общую картину впечатления о гостинице, но и может повлиять на решение гостя посетить ее снова. Специалисты отмечают, что отели высокого уровня должны предлагать постояльцам быструю и качественную подачу блюд и напитков в номера круглосуточно.

Обслуживание в номерах (room-service) – это подразделение, которое может быть со своей кухней, своим обслуживающим персоналом, своими принципами работы, отличными от деятельности обычного ресторана. Помимо высокого уровня профессионализма, который требуется от персонала обслуживания в номерах, в этой работе важны оперативность (для того чтобы заказы клиентов исполнялись быстрее, в отделе может быть создана собственная кухня), взаимозаменяемость и взаимовыручка сотрудников, психологическая подготовка, необходимая в общении с клиентами и решении возникающих время от времени конфликтных ситуаций. Во многих случаях на работников отдела обслуживания в номерах ложится еще и большая ответственность.

В задачу отдела обслуживания в номерах входит все, что связано с доставкой еды гостю в номер, офис, холл – практически в любое место в пределах отеля. Это может быть подача блюд и напитков из одного гостиничного ресторана в другой. Подготовка номера к приезду VIP-гостей – ваза с цветами, фрукты или свежевыжатый сок на столе, алкоголь в баре (как платная дополнительная услуга) – все это тоже незаметный труд персонала room-service. Этим видом услуг пользуется больше половины гостей в отеле, и в основном – это постоянные клиенты.

Вся работа отдела подчинена главной задаче – удовлетворению пожеланий клиента. Причем со стороны службы это не просто четкое исполнение заказа, а утроенное внимание к его персоне. Персоналом обслуживания в номерах делается все, чтобы клиенты смогли почувствовать себя желанными гостями в отеле.

Еще один важный принцип, которого обязательно придерживаются в отделе обслуживания в номерах – сочетание общепринятых стандартов в приготовлении с индивидуальным подходом к каждому заказу. Здесь так же, как и в ресторане, предлагается все, начиная от фирменных блюд или по-домашнему приготовленной выпечки.

Для того чтобы гость получил свой заказ в том виде, в каком он должен быть, используют специальную посуду и оборудование, которые сохраняют нужную температуру и делают так, чтобы горячее действительно было горячим. Также необходимо учесть любые пожелания клиента внести изменения в рецепт или способ приготовления, подать другой соус, уменьшить или увеличить объем порции, даже воплотить кулинарное изобретение самого гостя.

Меню обслуживания в номерах выглядит как меню классического европейского ресторана (с поправкой на гостиничную традиционность) – с салатами, закусками, несколькими вариантами супов и горячих блюд, десертами и напитками. Все, что включено в основное меню обслуживания в номерах, клиенты могут заказать в любое время, в любых количествах и сочетаниях. Блюда из гостиничных ресторанов так же могут быть принесены в номер. Может быть специальное меню – выгодное предложение от отеля, которое дает возможность гостю сэкономить. Заказав что-то определенной комбинации, получает «два по цене одного».

Гостиницы высокого класса включают в room-service и множество других услуг, таких как возможность вызова парикмахера, визажиста, массажиста, доставки прессы и т.д. О категории гостиницы зачастую судят именно по объему и уровню услуг room-service.

В целом ответственность за работу room-service возлагается на оператора (приемщика заказа) и официанта, а при небольшом номерном фонде отеля – на официанта. Оператором в таком случае выступает хостес, бармен или дежурный официант. В распоряжении службы должны находиться телефоны: у оператора (мобильный или стационарный) – для принятия заказа, а у официантов (мобильный) – для связи с оператором и между собой. Кроме того, в гостинице должен быть обязательно служебный лифт для оперативной доставки заказа гостю.

Таким образом, отель обеспечивает индивидуальное обслуживание в номере службой room-service, которая работает круглосуточно и входит в систему ресторанного обслуживания. У данной службы есть собственное помещение, штат и специальное оборудование. Поскольку служба room-service является структурным подразделением ресторана отеля, руководство и исполнение осуществляется управляющим и сотрудниками ресторана. Количество клиентов, которые обслуживаются усилиями этого подразделения службы питания отеля, невелико, однако для многих из них именно наличие room-service и качество оказания этой услуги является главным поводом поселиться в этом отеле в очередной раз.

Список использованной литературы

1. Ехина М.А. Организация обслуживания в гостиницах: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Ехина. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ И СПЕКУЛЯТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИКИ

Вагапова Э.И.,

Научный руководитель: Морозова И.Г., к.э.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Тема инвестиций и спекуляций актуальна для современной России и за рубежом. Чем же отличаются инвестиции от спекуляции? Инвестор от спекулянта? Что лучше: спекулятивный или инвестиционный доход? Ведь многие еще путаются в данных видах деятельности. Поэтому для того чтобы выйти на фондовый рынок, сразу же нужно определиться, чем же заниматься – инвестициями или спекуляциями. Это две совершенно разные вещи.

«Современный экономический словарь» дает нам такие определения:

Инвестиции – «долгосрочные вложения» государственного или частного капитала в собственной стране или за рубежом с целью получения дохода в предприятия разных отраслей, предпринимательские проекты, социально-экономические программы, инновационные проекты.

Спекуляция биржевая, валютная – купля-продажа акций, облигаций, валюты с целью получения прибыли. Прибыль возникает в связи с разницей между ценой покупки и продажи. Такого рода спекуляция в условиях рыночной экономики не рассматривается как противозаконная, преступная: это обычная форма биржевой игры.

Иными словами, сущность инвестиций – владеть и зарабатывать за счет создаваемого денежного потока. Если нет дохода, даже вложив деньги, значит, их не инвестировали. А сущность спекуляции – продать дороже и получить прибыль от роста или падения цен. Например, тот кто приобретает квартиру, дом для того чтобы сдавать в аренду, с целью получения ежемесячного денежного потока, то этот человек является инвестором, а тот, кто покупает недвижимость с целью продать через год дороже, то этот человек является спекулянтом. Следовательно, инвестор зарабатывает, пока владеет, а спекулянт зарабатывает, когда продает.

Нет однозначного ответа на вопрос: «что лучше: спекулятивный доход или же инвестиционный доход?». Со времен Советского Союза, когда спекуляция считалась вариантом нетрудовых доходов и являлась уголовным преступлением, в обществе сложилось негативное представление о спекулянтах. Но сейчас это абсолютно законная область деятельности, которая выполняет важную экономическую функцию.

Занимаясь спекуляцией, можно добиться успеха, а можно и потерпеть неудачу. Нет ничего страшного и в том, что не получается выигрывать постоянно. Часто достаточно всего лишь нескольких крупных выигрышей, чтобы стать очень богатым. Спекулянт всегда в состоянии стресса, так как должен отслеживать изменение цены своих активов. При падении цены, спекулянты паникуют и начинают менять свою стратегию. Инвестор в этом плане более спокоен. Он получает денежный поток и до момента продажи актива его не сильно беспокоит изменение цены.

Таким образом, спекулянты рискуют больше и могут многое потерять, но могут и прибыль получить огромную. Инвесторы рискуют меньше, однако и доходность будет умеренная. Любой торговец должен неплохо владеть обоими навыками – совмещать спекулятивную и инвестиционную деятельность. Инвестор определяет реальную стоимость объекта и его перспективы, а спекулянт отвечает за оптимальное время входа на рынок и выхода из него.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБЫ ПРИЕМА, РАЗМЕЩЕНИЯ И ВЫПИСКИ ГОСТЕЙ С ДРУГИМИ СЛУЖБАМИ ОТЕЛЯ

Васильева А.Я.,

Научный руководитель: Кабиров И.С., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Чтобы оставить у гостя приятное воспоминание от пребывания в отеле, все службы отеля должны слаженно работать вместе. Ведь, конечный итог работы персонала отеля очень прост – гость должен быть удовлетворен, для этого каждому специалисту на своем месте необходимо качественно сделать свою работу. Коммуникация является обязательным условием слаженной командной работы. Поэтому эффективная коммуникация – ключ к совершенному сервису и высокому качеству обслуживания гостей. Информация между службами и сотрудниками должна распространяться своевременно и без потерь.

Важным аспектом деятельности является координация работы служб гостиницы, ведь каждый отдел рассматривает свой круг вопросов. Оперативные совещания между службами и внутри подразделений гостиницы проводятся не только в целях решения вопросов бизнеса, но и для того, чтобы построить более близкие рабочие отношения и улучшить коммуникацию в пределах каждого подразделения и между службами.

Служба приема и размещения взаимодействует в первую очередь с хозяйственной службой, которая информирует о состоянии номерного фонда. Предоставляет информацию о требованиях по подготовке номеров, о дополнительной комплектации номеров, требованиях поддержания порядка, замене инвентаря, уборке холла и закрепленных помещений.

Руководитель службы гостиничного хозяйства ежедневно получает от службы приема и размещения информацию об ожидаемой загрузке гостиницы минимум на три дня вперед, чтобы при необходимости своевременно внести изменения в график работы горничных.

В отдельном порядке служба приема должна предоставить службе гостиничного хозяйства следующие данные: последние отъезды; продление проживания; переводы из одного номера в другой; все свободные номера. В течение дня список корректируется с учетом изменения текущей ситуации.

Ежедневно службой гостиничного хозяйства по результатам проверки номерного фонда оформляется отчет о статусах номеров и передается в службу приема для сверки. Выявленные между службами несоответствия в статусах номеров должны быть максимально быстро устранены.

Служба приема должна работать в режиме реального времени с информацией о статусе номеров и координировать соответствующие действия с инженерной службой и службой гостиничного хозяйства. Например, если гость обращается в службу приема и размещения с просьбой принести утюг, забрать белье в прачечную и т.д., эта информация передается дежурной горничной хозяйственной службы по телефону, и ответственность за выполнение просьбы гостя несет дежурная горничная. Если гостям предоставляются услуги прачечной и химчистки и без внесения предварительной оплаты на дополнительные услуги, то заказ выдается гостю сотрудником службы номерного фонда только после того, как услуга оплачена.

Обязательно портье должен помимо хозяйственной службы связаться со службой, которая отвечает за мини-бар. Например, если гость выезжает и собирается

расплатиться за проживания, данной службе следует проверить мини-бар, в случае взятия оттуда чего-то из предложенного ассортимента, добавить в счет, а хозяйственная служба должна проверить наличие принадлежностей, например, полотенца, халата и т.д.

Помимо обеспечения гостя номером также нужно питание, поэтому служба приема и размещения должна оповещать службу питания о числе прибывших гостей.Guests are informed of the location and time of breakfast service. The restaurant administrator receives from the reception and placement service a forecast of breakfasts twice a day (at 09.00 and at 18.00 – updated data). In the event of a change in location or time of breakfast service, the restaurant informs the reception and placement service in advance in written form. Further, this information is posted at the reception and placement desk. The administrator of the reception and placement service directs information on urgent changes in the service of groups to the restaurant administrator.

Служба безопасности обеспечивает безопасность, как гостям, так и сотрудникам гостиницы. К примеру, возьмем ситуацию, если гость выехал на время, оставив багаж в гостинице, а по приезду потерял багажный жетон. То тогда сотрудник службы приема и размещения обязан поставить в известность службу безопасности. Помимо этого в гостинице существуют «опасные» часы (с 18.00 до 02.00), поэтому служба должна быть особенно внимательна. Связь с бухгалтерией так же является основной, служба приема и размещения обязана отправлять второй экземпляр счета гостя или чека об оплате кредитной картой для того, чтобы избежать дальнейшего расхождения в бухгалтерском балансе.

Информация между службами и сотрудниками должна распространяться своевременно и без потерь. Взаимодействие службы происходит с помощью телефонной станции или внутренней переписки. Все ранее перечисленные службы являются основными, с которыми должна взаимодействовать служба приема и размещения, но если в гостиницу приезжает особо важный гость или гость инкогнито», то службы гостиницы должны взаимодействовать на более высоком уровне во избежание недочетов в работе.

Таким образом, служба приёма, размещения и выписки гостей тесно взаимодействует с другими службами в гостинице. И чем теснее будет взаимосвязь, тем лучше и быстрее будет достигнута цель – удовлетворения потребностей гостя. Качество сервиса в отеле в большой мере зависит от эффективности взаимодействия его отдельных служб. Только слаженная оперативная и четкая работа сотрудников разных служб позволяет достигать результата, который в конечном итоге приводит бизнес к финансовому успеху.

Список использованной литературы

1. Ёхина, М.А. Прием, размещение и выписка гостей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Ёхина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

РЫНОЧНЫЙ РИСК

Галимуллина Г.,

Научный руководитель: Морозова И.Г., к.э.н., доцент
ИЭУП (г.Казань)

На сегодняшний день уже ни у кого не вызывает сомнений, что деятельность любого финансового предприятия связана с определенными рисками. Именно поэтому условием его успешного функционирования служит способность управлять своими рисками в определенных условиях.

Рыночный риск – это риск возникновения у предприятия убытков вследствие неблагоприятного изменения финансовых инструментов кредитной организации, а также курсов иностранных валют или драгоценных металлов.

Существует четыре формы рыночных рисков: фондовые, процентные, товарные и валютные риски. Часто фондовый и товарный риск объединяют в одну категорию – ценовой риск. И так, давайте рассмотрим, что же они из себя представляют.

Ценовой риск – риск снижения стоимости ценных бумаг и изменения цен товаров. Ценовой риск в отличие от валютного и процентного риска, сталкиваются только участники рынка, работающие с ценными бумагами, а не всеми участниками финансового рынка.

Валютный риск – риски, связанные с неблагоприятными изменениями курсов иностранных валют и драгоценных металлов. Он также оказывает серьезное воздействие на внешнеэкономическую деятельность страны, являясь равноценным условием международного обмена.

Процентный риск – риск возможных потерь в результате неблагоприятного изменения процентных ставок по активам. Банковские и другие финансовые учреждения, которые приносят процентный доход, в большей степени подвержены процентному риску.

Существует поговорка «Кто не рискует, тот не выигрывает». Для получения экономической прибыли предприниматель осознанно должен пойти на принятие рискованного решения.

Большинство фирм, компаний становятся успешными благодаря инновационной экономической деятельности, которые связаны с риском. Рисковые решения, ходы, вид хозяйственной деятельности приводят к более успешному производству, от которого выигрывают и производители, и потребители и все общество в целом. Инновации, внедряемые в производство, дают возможность стать фирме более конкурентоспособной, обеспечивая ей дальнейшее нахождение на рынке производителей. Наличие риска – это своеобразная оборотная сторона экономической свободы, некая плата за нее.

Предпринимательский риск позволяет сделать вывод, что, несмотря на значительный потенциал, который несет в себе риск, есть огромная возможность получения прибыли в достойных размерах. Поэтому основной задачей предпринимателя является не отказ от риска вообще, а именно найти тот разумный предел, при котором предприятие получило бы максимальную прибыль, при минимальных издержках.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ РЕКЛАМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Гафиятова К.Р.,

Научный руководитель: Тухватуллина И.Р.,
МБОУ «Гимназия №1» (г. Чистополь)

На сегодняшний день реклама прочно вошла в российскую действительность. Каналы средств массовой информации (СМИ) приносят в каждый дом вести ежедневно. Современная реклама не проста и многогранна, она включает в себя огромные интеллектуальные и материальные ресурсы и стала самостоятельной отраслью бизнеса.

Такие ученые как А.П. Кузякин и М.А. Семечев трактуют понятие рекламы следующим образом: «Реклама-это оплаченное присутствие в СМИ сведений о фирме, товаре, услуге или идее, имеющее целью увеличивать известность фирмы и ее обороты».

Реклама обеспечивает две функции, которые связаны между собой: известить потенциальных покупателей о фирме, продукте, услуге и побудить потребителя к употреблению продукта, а в дальнейшем – к совершению повторной, причем неоднократной, покупки.

Рекламный рынок в России своеобразен из-за его динамичности. Он непрерывно расширяется за счет появления новых фирм, организаций, предприятий и, соответственно, новых клиентов. Реклама в интересах рынка настойчиво предлагает и даже навязывает аудитории свои ценности. Она начинает оказывать положительное влияние на рынок путем организации покупательского спроса, тем самым способствуя продвижению товаров.

Следует отметить, что, информируя людей о товарах, услугах и идеях, реклама стимулирует рост продаж, а, следовательно, рост торговли. В качестве путевода покупателя она обеспечивает потребителя сведениями о новых товарах или ценах, а промышленных потребителей – важной информацией о новом оборудовании и технологиях. За счет одновременного информирования большого количества людей о предлагаемых товарах и услугах реклама в значительной степени снижает издержки сбыта и облегчает задачу индивидуальной реализации. В итоге снижаются расходы и растут прибыли, которые могут быть вложены в дополнительное капитальное оборудование и (или) рабочие места.

Прежде всего, реклама несет в себе информацию, обычно представленную в краткой, художественно выраженной форме, эмоционально окрашенную и доводящую до сознания и внимания потенциальных покупателей наиболее важные факты и сведения о товарах и услугах. При этом следует отметить, что реклама – всегда информация, а информация – не всегда реклама.

Назначение любого рекламного произведения – побудить людей к конкретному действию (голосованию за предлагаемого кандидата во время выборов, выбору товара или услуги, участию в культовой акции и т.д.). Совокупность практически ценной социальной информации является главным содержанием рекламного послания, совмещенная с «имиджем» – рекламным образом объекта.

Нами был разработан рекламный ролик о студии мультипликации, в котором ярко выражены цели и задачи данной студии: научить создавать мультфильмы на основе различных сказок, работать в команде, к тому же для этого необходимо знать сказки, а значит много читать, уметь обращаться с пластилином – быть творческой личностью, уметь обыграть различные ситуации, уметь эмоционально, с интонацией

озвучивать своих героев. Показав его учащимся младших классов, наши ряды в студии мультипликации пополнились, а значит реклама «работает».

Исходя из выше сказанного, реклама – это не только двигатель торговли, но и самый удобный и быстрый способ получения информации обо всем многообразии товаров на рынке. Немыслимо сейчас представить, как могла бы развиваться современная экономика и торговля без рекламы – основного источника информации.

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ (на примере пао «Нижнекамскнефтехим»)

Джано Джомая,
к.э.н., доцент НФ ИЭУП (г. Казань)

Внутренние аудиты являются высшей формой контроля руководством системы менеджмента качества на предприятии. Они проводятся для того, чтобы определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям, требованиям международных стандартов, а также требованиям, разработанным самой организацией.

Результаты внутренних проверок служат основой входных данных для анализа со стороны руководства и позволяют организации декларировать свое соответствие ИСО 9001. Поэтому немаловажен вопрос, как правильно запланировать, организовать и провести проверки, а затем – проанализировать их результаты.

Внутренний аудит системы менеджмента – один из ключевых процессов системы менеджмента. По утверждениям западных специалистов, если такие процессы системы менеджмента, как ответственность руководства, корректирующие и предупреждающие действия, внутренние аудиты, анализ данных, постоянное улучшение, отлажены и внедрены в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001, то и все другие процессы СМК будут не только работать, но и постоянно совершенствоваться [1].

ПАО «Нижнекамскнефтехим» – одна из крупнейших нефтехимических компаний Европы, занимает лидирующие позиции по производству синтетических каучуков и пластиков в Российской Федерации. Входит в Группу компаний ТАИФ. Основные производственные мощности расположены в г. Нижнекамске, Татарстан. Компания основана в 1967 году.

За последние 12 лет построены и введены в эксплуатацию 11 новых крупнотоннажных современных комплексов и значительно увеличена выработка на 7 действующих производствах. Прделанная работа способствовала переходу от выпуска мономеров к продукции более высокого передела – полимерам [3].

Для эффективного функционирования процесса внутреннего аудита в ПАО «НКНХ» разработан и утвержден стандарт предприятия «Внутренние аудиты. Руководство по проведению аудита систем менеджмента: СМК, СУОС, СМБ». Также разработана методика оценки функционирования системы качества управления при внутренних аудитах.

Настоящий стандарт предназначен для оказания помощи руководителям подразделений в совершенствовании организации системы качества управления, выполнении обязательств перед руководством ПАО «Нижнекамскнефтехим» и удовлетворении требованиям потребителей, а также для поддержания СМК, СУОС, СМБ и

их процессов в стабильном рабочем состоянии и для обеспечения соответствия систем менеджмента международным требованиям.

Стандарт содержит основные положения по проведению внутренних аудитов систем СМК, СУОС, СМБ в ПАО «Нижнекамскнефтехим», документального оформления их результатов, требования к внутренним аудиторам ПАО «НКНХ».

Стандарт обязателен для всех заводов, управлений и служб ПАО «НКНХ», задействованных в системе качества управления (СМК, СУОС и СМБ).

Стандарт является нормативным документом в ПАО «НКНХ», устанавливающий порядок выполнения процесса «Аудит» в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2008, п.8.2.2 и рекомендациями МС ИСО 19011:2011[5].

В стандарте указывается, что основной задачей внешних и внутренних аудитов СМК, СУОС и СМБ является совершенствование систем управления и обеспечение уверенности потребителей и поставщиков в надежности ОАО «Нижнекамскнефтехим» как партнера.

Внутренний аудит и его управление в ПАО «Нижнекамскнефтехим» осуществляться в соответствии с циклом PDCA (Планирование – Выполнение – Контроль – Корректировка и анализ) [4].

В целях эффективного проведения внутренних аудитов системы качества управления аудиторы должны соответствовать следующим минимальным квалификационным требованиям:

а) пройти необходимое обучение и стажировку, обладать знаниями и пониманием методов оценивания и проведения проверок СМК, СУОС, СМБ;

б) обладать соответствующими личными качествами для непредвзятого анализа объективных данных и формулирования адекватных выводов;

Не допускается привлечение к проведению внутренних аудитов системы качества управления персонала, несущего непосредственную ответственность за осуществление проверяемого направления деятельности [2].

Перечень личных качеств по аудиту СКУ приведен на рис.1



Рис. 1. Требование к личным качествам аудиторов

Для каждого отдельного аудита назначаются руководителем внутреннего аудита и оформляются извещениями о внутреннем аудите.

Руководитель внутреннего аудита оценивает работу аудиторов используя следующие методы и их комбинацию: анализ записей, обратная связь, собеседование, наблюдение, тестирование в Учебном центре после обучения, анализ после аудита. По результатам оценки корректируется состав аудиторских групп и составляется список аудиторов на следующий год.

Для проведения внутренних аудитов в ПАО «Нижекамскнефтехим» разрабатывается годовая программа с учетом Руководящих указаний по проведению аудита систем менеджмента МС ИСО 19011:2011[5].

Программа аудита должна включать все подразделения ПАО «НКНХ», необходимые для планирования и организации внутренних аудитов.

При разработке программы может быть предусмотрено проведение как отдельных аудитов СМК, СУОС и СМБ, так и интегрированных аудитов, предусматривающих одновременную проверку СКУ.

В программе должны быть определены: цели аудитов, ресурсы для выполнения программы, процедуры, документация, мониторинг хода реализации программы, порядок реализации программы и лицо, ответственное за управление программой.

Руководитель внутреннего аудита при разработке программы должен рассмотреть риски связанные с формированием, выполнением, мониторингом, анализом и улучшением программы аудита, которые могут сказаться на достижении её целей.

Лицо, управляющее программой аудита, должно иметь необходимую компетентность, чтобы результативно и эффективно управлять программой и связанными с ней рисками.

По результатам аудита аудитором оформляется отчет о несоответствиях заполняется аудитором (при их наличии).

Отчет о несоответствии передается руководителю проверяемого подразделения для ознакомления (подтверждается подписью в графе несоответствия) выявления причины несоответствия и разработки корректирующих и предупреждающих действий с назначением исполнителя и согласованных с исполнителем сроков исполнения.

Оценка значимости несоответствия, обнаруженного в ходе аудита производится аудитором в соответствии классификацией несоответствий.

В случае расхождения в оценке выявленных отклонений между аудиторами и руководителем проверенного подразделения, окончательное решение принимает руководитель внутреннего аудита.

При интегрированном аудите СКУ допускается совместное и отдельное формирование отчета.

После получения отчета об аудите, руководством проверенного подразделения проводится совещание по обсуждению результатов аудита, назначаются сроки и ответственные за устранение выявленных несоответствий.

Руководитель проверенного подразделения, получив отчеты о несоответствиях по результатам аудита, прорабатывает его со своими специалистами с тем, чтобы определить причины выявленных несоответствий и разрабатывает корректирующие и предупреждающие действия, которые записываются в соответствующую графу отчета о несоответствиях, проставляется дата выполнения, подпись руководителя [2].

После заполнения графы «корректирующие действия» в отчетах о несоответствиях, руководителем проверенного подразделения составляется план корректирующих и предупреждающих действия.

В случае, когда причина выявленного несоответствия не связана непосредственно с деятельностью проверяемого подразделения, отчет о несоответствии выдается для разработки корректирующих и предупреждающих действий тому подразделению, по вине которого возникло несоответствие. При этом несоответствие не учитывается в отчете о результатах внутреннего аудита СМК, СУОС, СМБ аудируемого подразделения.

Корректирующее действие считается результативным если оно позволяет устранить причину выявленного несоответствия, а данное несоответствие при последующих проверках не повторяется.

В случае несвоевременной разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий осуществляется напоминание руководителям по направлениям.

Список использованной литературы:

1. Аристов, О. В. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Аристов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 224 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>.

2. Внутренние нормативные документы ПАО «Нижекамскнифтехим»

3. Годовой отчет ПАО «Нижекамскнифтехим» за 2013г.

4. Международный стандарт ISO 9001:2008. Системы менеджмента качества – Требования.

5. Международный стандарт ISO 19011:2002. Рекомендации по аудиту систем менеджмента качества и/или окружающей среды.

ООО и ИП: СТЕПЕНЬ РИСКОВ

Егорова К.Н.,

Научный руководитель: Морозова И.Г., к.э.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Тема исследования очень актуальна в современном мире, потому что почти каждый человек хочет попробовать себя в собственном деле, выбрать свою нишу, занять место на рынке. И самый главный и первый вопрос начинающих предпринимателей, решивших открыть свое дело :«Какую форму предпринимательской деятельности выбрать: ООО или ИП?». Каждая из указанных форм имеет свои достоинства и недостатки, знание которых и поможет принять правильное решение.

Для начала нужно определиться с видом деятельности, потому что по правилу гражданского законодательства предприниматели выступают на рынке на равных правах с юридическими лицами. Однако индивидуальные предприниматели, в отличие от организации, не могут заниматься определенными видами деятельности, например, производством и продажей алкогольной продукции, сигаретной продукции, лекарственных средств и многое другое. Что касается вопроса по степени риска, то тут предпринимательская деятельность отличается кардинально ИП от ООО. Степень ответственности индивидуального предпринимателя полностью ложится на имущество, а это значит, если предприниматель не может по ряду причин вовремя выплатить долги, то в качестве погашения долга предприниматель отвечает всем принадлежащим ему имуществом, в том числе не имеющим фактического отношения к бизнесу. Тогда

как участник ООО отвечает только в пределах своей доли в уставном капитале. По обязательствам ООО отвечает само общество всем принадлежащим ему имуществом.

Также, ведение бизнеса индивидуального предпринимателя формально не предполагает участие других лиц. Тогда как ООО может быть создано как одним учредителем, так и несколькими. В этом случае допускается любое распределение долей в обществе, указав положения партнерства в уставе либо договоре об осуществлении прав участников.

Юридический адрес ИП привязан к его месту жительства. Тут есть свои достоинства и недостатки, с одной стороны, это упрощает регистрацию, а с другой стороны, это может создать организационные сложности, например, если предприниматель работает в одном городе, а зарегистрирован в другом. ООО может быть зарегистрировано как по прописке руководителя, так и по – любому другому адресу, например, квартира, офис или иные другие адреса.

У индивидуального предпринимателя по сравнению с ООО есть и еще один недостаток, многие крупные организации зачастую просто отказываются работать с индивидуальными предпринимателями, так как отдают свое предпочтение юридическим лицам.

Подводя итог, можно отметить, что каждый предприниматель должен самостоятельно решить, какой вид предпринимательской деятельности выбрать. Для правильного и точного определения стоит учесть все тонкости: экономическая ответственность, род деятельности, адрес- это значительно упростит задачу выбора и поможет успешно управлять своим бизнесом.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

Ерохов Д. А.,

Научный руководитель: Жилина Н. Н., к.э.н., доцент
БФ ИЭУП (г. Казань)

Выбор подходящих источников финансирования все больше и больше беспокоят российских предпринимателей и финансовых директоров. Российская экономика с искусственно сдерживаемым предложением денег хочет развиваться, несмотря на все барьеры, санкции, поставленные на ее пути. Поэтому Российские компании испытывают большой интерес к заявлениям банкиров и специалистов фондового рынка касательно различных путей и источников финансирования.

Положение на рынке капиталов подвержено различным изменениям и поэтому приобретают временную популярность те или иные источники финансирования.

Целью данной статьи является, описание нестандартных путей привлечения капитала. Рассмотрим различные источники финансирования:

1. Финансовое Роялти. Финансовое Роялти довольно распространенный метод привлечения внешних финансовых ресурсов. При финансовом роялти, инвестор получает не часть уставного капитала, а процент от дохода, то есть бизнесмен гарантирует инвестору процент от своих доходов в течении определенного периода времени.

2. Краудное финансирование происходит при помощи Интернет платформы, которая помогает собрать денежные средства за счет небольших капитальных вложений огромного количества людей так называемых индивидуальных инвесторов. Для краудного финансирования используются такие Интернет платформы как

Indiegogo, Kickstarter, RocketHub. Перечисления денежных средств на этих Интернет платформах осуществляется за вознаграждение, например, такие как бесплатный продукт или шанс участвовать в дизайне продукта.

3. Ангелы инвесторы. Бизнес ангелами становятся как правило опытные предприниматели, заинтересованные в помощи молодому поколению предпринимателей. Очень важно, что они обеспечены и хотят вкладывать денежные средства и делиться опытом. Они, как правило, вкладывают в инновационные проекты или стартапы в обмен на возврат вложенных денежных средств и долю в капитале. Бизнес ангелы обычно вкладывают в проекты уже приносящие, какие то доходы, но планируют продвинуться на высокий уровень. Инвестирование денежных средств обуславливает личную мотивацию бизнес ангела в получение какого либо результата.

4. Бизнес инкубаторы нацелены на содействие успешному запуску и ускоренному развитию новоиспеченных предпринимателей и компаний. Бизнес инкубаторы показывают выходы на бизнес ангелов, финансовые учреждения и другие структуры готовые инвестировать в бизнес. Бизнес инкубаторы еще называют "ускорителями", в случае ориентира на развитие фирмы. Бизнес инкубаторы либо инвестируют сами, либо указывают на потенциальных инвесторов.

5. Большие инновационные компании проводят различные программы, на которые отводят немалые ресурсы. К участию в данных программах привлекаются высококвалифицированные кадры. Разработав стоящий проект, вы сможете претендовать на управление в новой фирме.

Таким образом, существует множество различных способов привлечения финансирования на развития бизнеса как стандартных, так и нестандартных. Предпринимателю остается лишь найти тот, который подойдет ему наиболее оптимально.

ДЕКЛАРАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА

Закирова А.Г.,

Научный руководитель: Морозова И.Г., к.э.н., доцент
ИЭУП (г.Казань)

Декларация таможенного союза – это документ, который является подтверждением того, что продукция прошла оценки соответствия всем требованиям Таможенного союза. Он очень важен для оборота продукции на территории Таможенного союза. Список продукции указан в "Едином перечне", который утвержден Решением Комиссии Таможенного союза. Подробные списки различной продукции подлежат декларированию в обязательном порядке. Списки указаны в технических регламентах ТС (таможенный союз).

Продукция, которая не включена в так называемый «Единый перечень», подлежит декларированию или сертификации, согласно правилам национального законодательства государств в Таможенном союзе. Декларация ТР ТС оказывает влияние на всю территорию Таможенного союза. Производитель может выступать в декларации в качестве Заявителя, представитель зарубежного изготовителя, который зарегистрирован на территории Таможенного союза или продавец может выступать в качестве ИП (индивидуальный предприниматель) или же юридического лица.

Самое основное отличие сертификации от декларирования состоит в том, что декларацию принимает прежде всего Заявитель и кстати говоря, именно на заявителя возложена ответственность за безопасность продукции, а кроме того за достоверность информации, а она указана в декларации. Оформление декларации чаще всего проходит или на основании доказательств заявителя или на основании доказательств, которые получены при участии другой стороны. Возможность принять декларацию на своих основаниях безопасности указана в регламентах Таможенного союза, исходя из вида продукции, а также характера производства.

Декларация выдается согласно Единой форме, которая утверждена Решением Коллегии Евразийской Экономической Комиссии. Ее принято заполнять на обычном листке бумаги А4 и не имеет специализированных степеней защиты. В зависимости от того, какая схема декларирования выбрана, декларация Таможенного союза может оформляться на партию продукции и на серийное производство. Декларацию можно оформить на определенный срок (срок действия до 5 лет).

После того, как пройдет подтверждение соответствия продукции требованиям регламентов, вся продукция маркируется Единым знаком обращения (ЕАС). После этого, оформленная декларация проходит регистрацию в специальном реестре. Российскую часть этого реестра ведет Федеральная служба по аккредитации.

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Кабиров И.С.,

к.э.н., доцент ЧФ ИЭУП (г. Казань)

В Российской Федерации и во всех ее субъектах на фоне политических и социально-экономических преобразований нынешнего столетия особая социальная роль отводится молодому поколению. Молодежь XXI века является движущей силой перспективного развития нашей страны, ее стратегическим ресурсом, от активной позиции которой, ее конкурентоспособности, умения реализовывать государственные социальные программы и проекты зависит наше будущее поколение.

Особое место в процессе развития нашей страны занимает институт молодежной политики, как важнейший социальный механизм социализации и социальной интеграции российской молодежи. Понятие «государственная молодежная политика» вошло в научный оборот в 90-е годы XX века и стало весьма популярным и общеупотребительным. Эффективная государственная молодежная политика является фундаментом любого современного общества. Реформирование и регулирование механизмов молодежной политики, невозможно без изучения, анализа и её реализации на региональном уровне, выявление условий взаимодействия государственных социально-политических структур и институтов, призванных осуществлять молодежную политику.

Настоящее исследование проведено на основе материалов коллегии «Итоги работы Министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан за 2013 год», опубликованное в открытом доступе Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан.

Республика Татарстан, как и многие субъекты Российской Федерации активно принимает конструктивные решения по назревшим проблемам в области молодежной политики. В республике создана всеохватывающая законодательная база, которая

ориентирована на деятельность молодежной политики, среди которых – закон Республики Татарстан «О молодежи и государственной молодежной политике в Республике Татарстан» (в ред. от 20 января 2014 г. № 5-ЗРТ). Кроме вышеназванного существует комплекс и других нормативных документов, позволяющих реализовывать целостный механизм молодежной политики на территории региона.

В феврале 2014 года Правительством РТ утверждена «Концепция развития и поддержки молодежного добровольческого движения на период до 2020 года», которая разработана в целях создания условий для развития гражданского общества посредством формирования активной гражданской позиции молодежи Республики Татарстан на период до 2020 года. А уже в июле того же года утверждена «Концепция развития деятельности студенческих и молодежных трудовых отрядов в Республике Татарстан на 2014-2017 гг.», которая нацелена на создание единой открытой межведомственной республиканской системы поддержки и сопровождения механизмов трудоустройства студенческой и безработной молодежи.

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 11 февраля 2013 г. № 90 была утверждена «Республиканская стратегия действий в интересах детей на 2013-2017 годы», которая направлена на решение проблем материнства, защиты детства, социальной поддержки семей с детьми, здоровьесбережения, образования и многих других.

Кроме того, совсем недавно разработаны проекты подпрограмм государственной программы «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики»:

- «Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи в 2014 году»;
- «Молодежь Татарстана на 2014-2020 гг.»;
- «Сельская молодежь Республики Татарстан на 2014-2020 годы».

Республика Татарстан имеет «молодое лицо»: сегодня в ней проживает 857049 человек в возрасте от 15 до 29 лет включительно, что составляет 22,4% от общего населения республики. Треть населения этого возраста (287052 молодых человека) проживает в Казани. Отметим, что к 2013 году численность молодого поколения в целом по РТ сократилась на 3,8% в сравнении с уровнем 2010 года. Причинами этого являются низкая рождаемость в конце 80-х – начале 90-х годов прошлого столетия, а также наметившиеся в последние годы миграционные процессы.

Наблюдается положительная динамика оттока населения в целом и молодежи в частности в Центральный Федеральный округ, другие регионы России, за границу. В 2011 году рост оттока составил 53,3% к уровню 2010 года, в 2012 году – 29,8% к уровню 2011 года. Наблюдается приток населения в РТ из других регионов: в 2011 году – 79,9% относительно 2010 года, в 2012 году – 12,1% в сравнении с предыдущим периодом. За последние три года республику покинули 60394 человека, из них 26693 человека (44,2% от общего количества ушедших) молодежь в возрасте от 15 до 29 лет. Только за 2012 год из республики уехали 26599 человек, из них 11716 человек (44,0%) – молодые люди.

И хотя число выбывшего населения компенсируется количеством прибывшей молодежи (за последние три года в республику прибыло 86869 человек), убывает молодежь, получившая в республике образование и профессиональные навыки, а прибывает в основном из не совсем благополучных регионов для получения образования и работы. Этот процесс характерен и для г. Казани. Так, в 2011 году число выбывших из г. Казани составило 6,4% к уровню 2010 года, в 2012 году – 42,8% к уровню 2011 года. Число прибытий в г. Казань в 2011 году составило 75,4% относительно уровня 2010 года, в 2012 году – 4,0% к уровню 2011 года.

Молодежная инфраструктура Республики Татарстан насчитывает свыше 400 учреждений, среди которых:

- 10 республиканских учреждений для молодежи;
- 211 подростковых клубов;
- 34 молодежных центра;
- 15 социальных служб, в том числе: 5 центров (служб) экстренной психологической помощи по телефону в Альметьевске, Набережных Челнах, Нижнекамске, Чистополе, Азнакаево (служба «Телефон доверия» функционирует при МБУ «Молодежный центр»);
- 5 центров психолого-педагогической помощи в городах: Альметьевск – «Нур», Лениногорск – «Логос», Набережные Челны – «Диалог», Нижнекамск – «Эйдос», Чистополь;
- 2 социально-реабилитационных центра в г. Казани – для детей с девиантным поведением; для молодежи, прекратившей употребление психоактивных веществ, «Роза ветров»;
- 1 центр профилактики алкогольной и наркотической зависимости «Выбор» в г. Казани;
- 1 центр социально-правовой защиты в г. Альметьевск;
- 1 комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Казани, состоящий из 7 отделений: психологической помощи молодой семье, психолого-педагогической помощи «Сердэш», уличной социальной работы, социально-правовой защиты несовершеннолетних, психологической помощи студентам, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним «Ювента», экстренной психологической помощи по телефону;
- 9 центров по организации деятельности студенческих трудовых отрядов;
- 41 центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка;
- 35 детских оздоровительных лагерей, в т. ч. 8 – Министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан; 27 – органов по делам молодежи муниципальных образований Республики Татарстан.

В 2011 году завершилась реализация подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 годы. За период реализации подпрограммы в Республике Татарстан с 2006 по 2010 год улучшили жилищные условия более 7308 молодых семей с финансированием из федерального бюджета в сумме 1,66 млрд. руб. и из республиканского бюджета в сумме 2,1 млрд. руб.

Для реализации подпрограммы в Республике Татарстан принята долгосрочная целевая программа «Обеспечение жильем молодых семей в Республике Татарстан» на 2012-2015 годы, утвержденная Постановлением Кабинета министров Республики Татарстан от 24.09.2011 № 789. В 2013 году в рамках реализации подпрограммы получили социальные выплаты на улучшение жилищных условий 87 молодых семей на сумму 57,5 млн. руб., в том числе из федерального бюджета – 7,5 млн. руб. и из республиканского бюджета – 50,0 млн. руб. Доступное и комфортное жилье молодым семьям предоставляется Государственным жилищным фондом при Президенте Республики Татарстан по стоимости 1 м², не превышающей среднерыночную стоимость, ежеквартально устанавливаемую Минрегионом России для Республики Татарстан.

Продолжается реализация Закона Республики Татарстан «О государственной поддержке молодых семей в улучшении жилищных условий». За весь период реализации закона (по состоянию на 01.01.2014 г.) получили государственную поддержку – 3735 молодых семей. В связи с тем, что в 2007-2013 гг. финансирование закона из бюджета Республики Татарстан приостановлено, реализация ведется за счет реинвестирования возвратных средств. Так, в период 2007-2013 гг. 812 молодым семьям оказана господдержка (в 2013 году – 131).

Законом РТ от 12.12.2011 № 97-ЗРТ внесены изменения в Закон РТ «О государственной поддержке молодых семей в улучшении жилищных условий» в части увеличения государственной поддержки молодым семьям до 400 тыс. руб. Законом РТ от 06.11.2013 № 86-ЗРТ внесены изменения в Закон Республики Татарстан от 21 октября 1999 года № 2443 «О государственной поддержке молодых семей в улучшении жилищных условий» в целях приведения отдельных положений закона в актуальное состояние.

В рамках Программы отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Республики Татарстан в 2013 году организована работа 1340 учреждений разного типа:

- 117 загородных стационарных оздоровительных учреждений, с охватом 88217 человек;
- 8 ДОЛ Крыма и Краснодарского края (с охватом 5636 человек);
- 1040 пришкольных лагерей (с охватом 90006 человек);
- 72 лагеря труда и отдыха (с охватом 10628 человек);
- 85 палаточных лагерей (с охватом 10772 человек);
- 18 санаторных учреждений (с охватом 7400 человек).

Всеми формами отдыха и оздоровления охвачено 212659 чел., что составляет 100,13% от плановых показателей (212383 человека). Оздоровительный эффект составил 99,5% (в т.ч. с выраженным оздоровительным эффектом отдохнуло 92,5% детей, со слабым оздоровительным эффектом 7,0% детей, отсутствовал эффект у 0,5% детей). Обеспечен отдых и оздоровление 9390 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Трудоустроено 29,1 тыс. несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.

По линии министерства организовано и проведено более 200 профильных смен по основным приоритетным направлениям государственной молодежной политики с охватом 52837 чел., что составляет 100% от годового плана. Ведется работа по повышению уровня профессиональной подготовки руководящих и педагогических кадров детских оздоровительных лагерей. Совместно с Республиканским центром внешкольной работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на базе лагеря «Волга» проведена Школа профессионального развития вожатых детских оздоровительных и профильных лагерей «Лестница» с охватом 120 старших педагогов, вожатых и руководителей профильных смен. Кроме того, в рамках республиканской школы вожатых, проведенной в Елабуге, Набережных Челнах, Нижнекамске, Альметьевске, Казани, подготовлено 1400 вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях.

Таким образом, в Республике Татарстан наблюдается активная поддержка со стороны органов государственной власти вопросам развития молодежной политики, как в законодательном, так и в практическом аспектах. Однако многое еще предстоит сделать для создания «новой молодежной эры» – эпохи изменяющий характер всей мировой культуры в целом.

RFID-ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГИСТИКЕ

Климачев Д.Е.,

Научный руководитель: Кудряшов К.А., ст. преподаватель

НФ ИЭУП (г. Казань)

За последние двадцать лет обширное распространение имеет технология штрихового кодирования, которая применяется в системах автоматизации логистических процессов. Такая технология имеет множество преимуществ – высокая информативность, небольшая стоимость, результативность, простота. Но наряду с преимуществами, есть и недостатки. Этикетка штрих-кода имеет недолгий срок службы и считывается только при соблюдении факторов видимости, а также обладают высокой чувствительностью к агрессивной среде. На штрих-коде имеются метки, и считывание этих меток занимает длительное время, так как одновременно считывается только одна метка.

Существуют особенные сегменты, для которых данные недостатки являются не существенными. Существуют особенные сегменты, для которых данные недостатки являются не существенными. Но если работа осуществляется в загрязненных зданиях или связана с агрессивными средами, то данные недостатки имеют существенное влияние. Для такой работы применяется Radio Frequency IDentification (RFID).¹

Данная технология называется бесконтактная радиочастотная идентификация, которая на сегодняшний день только начала распространяться.

Технология RFID состоит из ридера и специальных радио меток. Ридер служит устройством для опроса и чтения. В этих устройствах располагается микросхема и антенна. В микросхеме находится передатчик, приемник и «память», которая содержит информацию об объекте. Сигнал, который воспроизводит ридер, активирует работу радиометки. Данные метки имеют название «пассивные». Когда производится чтение, антенное оборудование ридера излучает сигнал установленной частоты, который принимается антенным оборудованием радиометки. Получаемой энергии достаточно для того чтобы, поступало питание для передатчика радиометки и для передачи ее памяти на ридер. По той причине, что информация обменивается между радиометкой и ридером с помощью радиоканала, прямой связи между ними не нужно. Это одна из важнейших особенностей RFID-технологии.²

Использование RFID-технологии долгое время не могли применять из-за отсутствия необходимых стандартов и высокой стоимости оборудования, которое необходимо для обширного использования. На сегодняшний день такие проблемы не имеют большого значения.

Применение RFID-технологий подразумевает под собой наличие информационной связи, которую имеют автоматизированные системы. Обмен информацией происходит с помощью применение разнообразных каналов связи. Такими каналами могут быть сети 3G, 4G,LTE или GSM (Мобильная связь). Тематическая литература описывает стандартную систему связи. Стандартная система связи состоит из ридера, который имеет вид FLASH-карты и для связи используется любое устройство, которое имеет Bluetooth.

¹ Бхуптани М. RFID – технологии на службе вашего бизнеса – Альпина Бизнес Букс, 2014. – 281с.

² Лахири С. RFID. Руководство по внедрению – КУДИСС-ПРЕСС, 2011. – 312 с.

RFID-технологии применяются в основном в логистике, и мы рассмотрим на несколько примеров применения технологии:

- Торговые центры и магазины.
- Логистика склада
- Транспортная логистика

Внедрение RFID-технологий активно производится в торговых и складских помещениях. Применение RFID-системы дает экономический эффект, который зависит от следующих факторов:

- Длительность процедуры приема товара уменьшается, увеличивается надежность и точность информации о принятых товарах

- Процедура инвентаризации товаров в магазинах имеет более высокую точность. Применение технологии RFID не требует считывание штрих-кода одного товара

- Установка ридеров на выходе и входе уменьшает риск кражи предметов

В торговых помещениях обслуживание клиентов происходит намного быстрее. RFID-технология поможет считать штрих-код одновременно с нескольких товаров

На складах с металлическими стеллажами постоянно производятся технологические процедуры, которые подразумевают под собой прием большого количества товаров и их инвентаризацию. Применение RFID-технологии позволит внести массу преимуществ, особенно на складах, где предусмотрено большое количество номенклатур товаров. К примеру, данная технология позволит сократить время, которое уходит на прием товаров и их отгрузку и инвентаризацию. Также применение RFID-технологии уменьшает риск ошибки персонала. Как правило, на складах частота диапазона должна составлять 800-2,45 МГц. При этом расстояние может колебаться в пределах от 4 до 8 метров. Такие обозначение позволят ускорить скорость считывания.

Вывод аналитиков относительно дальнейших перспектив применения RFID, в целом, оптимистичен. Внедрение данной технологии позволяет добиться впечатляющего экономического эффекта, но предпосылками его достижения являются точность стратегического и оперативного планирования, учет всего спектра рисков использования, а также постоянный контроль над реализацией логистических процессов компании.

Список использованной литературы:

1. Бхуптани М. RFID – технологии на службе вашего бизнеса – Альпина Бизнес Букс, 2014. – 281с.
2. Лахири С. RFID. Руководство по внедрению – КУДИСС-ПРЕСС, 2011. – 312 с.
3. Историография радиочастотной идентификации (RFID)-российские корни // Современные наукоемкие технологии. -2013. – №8.- С. 11-15.
4. Технология RFID: реалии и перспективы // Компоненты и технологии. -2013.- №4. – С. 42-44.
5. Радиочастотная идентификация: новые возможности известной технологии // Электроника: Наука, Технология, Бизнес. – 2012. – №2. – С. 10 -19.
6. Анализ перспектив применения технологии RFID для задач управления поставками и складскими ресурсами // Т-Comm. – 2010. – №6. – С. 36-41.
7. Технология RFID. Опыт использования и перспективные направления // Компоненты и технологии.- 2015. – №9. – С. 154-157.

ЗНАЧИМОСТЬ ЦЕН НА НЕФТЬ НА МИРОВЫХ РЫНКАХ

Коземаслов В.,

Научный руководитель: Морозова И.Г., к.э.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Цены на нефть на мировых рынках являются показателем роста и развития мировой экономики. В настоящее время наиболее популярными являются нефть марки Brent (Брент) и легкая нефть марки Light Sweet (Лайт Свит). Повышение спроса на нефть и увеличение стоимости может сигнализировать инвесторам об оживлении в производственном секторе. Снижение же спроса указывает на появление негативной динамики на рынке нефти.

Использование стоимости нефти за баррель как индикатора сегодня имеет важное значение для тех, кто торгует на рынке акций и товарных рынках, так как эти финансовые инструменты, как правило, связаны с промышленным сектором.

Рынок нефти в настоящее время стоит на пороге большого передела. По мнению главы «Роснефти» Игоря Сечина ряд предприятий долго не выдержат низкой цены на нефть. Кризис приведет к перераспределению рынка. «Из-за нетрадиционной добычи в США мы стоим на пороге большого передела», – заявил Сечин.

По словам Сечина, «потолок» добычи сланцевой нефти будет достигнут к 2025 году. После этого объемы добычи будут снижаться, а именно, ввиду ресурсной базы, в той степени, которая нам известна на сегодняшний день. В настоящее время добыча нефти США ускоряет падение цен на нефть, но в будущем снижающаяся добыча приведет к растущим ценам.

Санкции Запада против России в сфере добычи нефти и газа вводятся с целью вытеснения российских компаний из Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), где «повышается уровень потребления».

На кого санкции влияют? Конечно на Россию, но не только. Например, в Германии 300 тысяч рабочих мест привязаны к производству оборудования, импортируемого в Россию. Перенос санкций с политического уровня на уровень предприятий является большой ошибкой.

Стоимость нефти неизменно сказывается на курсе рубля. Рубль дешевеет вместе с нефтью. Не секрет, что ослабление рубля негативно сказывается экономике страны. Сокращение валютной выручки приводит к сокращению бюджета, сжиманию социальных обязательств, снижению уровня жизни населения. Однако, существует и положительная сторона падения рубля. Экономика оздоравливается от Голландской болезни, когда стабильный поток валютной выручки за проданные ресурсы приводит к вытеснению из страны собственного производства за ненадобностью, ведь гораздо легче купить все необходимое на полученные деньги, нежели выстраивать сложный производственный процесс.

РОЛЬ СЛУЖБЫ HOUSEKEEPING В СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ

Красноперова Д.В.,
Научный руководитель: Кабиров И.С., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

При описании структуры гостиницы, службу, обеспечивающую уборку, поддержание чистоты номерного фонда и общественных помещений именуют «административно-хозяйственной службой». Ставшее в последнее время более популярным наименованием – служба «хаускипинг», происходит от английского «Housekeeping», что в переводе означает «домашнее хозяйство, домоводство, административно – хозяйственная работа».

Как бы ни называлась служба, обеспечивающая качественный сервис для гостя, – она выполняет центральную миссию отеля, как средства размещения – создает условия ночлега, отдыха, гигиены, всех иных аспектов пребывания клиента. Основная задача службы заключается в поддержании чистоты и порядка всех жилых, а также нежилых помещений гостиницы, оказание дополнительных услуг гостям отеля, независимо от категории отеля номера должны быть безупречны во всех отношениях. Ее сотрудники обслуживают гостей в номерах, поддерживают необходимые санитарно-гигиенические условия в общественных местах, ресторанах, служебных помещениях, оказывают различные бытовые услуги.

Создавая единый, законченный образ интерьеров и выдерживая определенные стандарты, нельзя забывать о главной цели – комфорте и удобстве гостей. Роль Housekeeping в отеле очень велика. Ведь от того, как чисто будут убраны номера, коридоры, холлы, во много зависит, станет ли гость постоянно приезжать в данный отель. Малейшая ошибка со стороны горничной может принести к недовольству гостя и привлечь за собой отрицательное восприятие им всего отеля в целом. Опросы приезжающих показывают, что чистота и порядок – основные критерии, определяющие выбор гостиницы.

Весь успех гостиницы полностью зависит от того, насколько прибыльным является подразделение Housekeeping. Доходы от продажи номеров в среднем составляют 50-70% всех доходов предприятия и дают 70-80% чистой прибыли.

Большой объем выполняемых работ требует четкой координации задач и действий с другими службами гостиницы: приема и размещения гостей, инженерной, предприятием питания, в который входят рестораны, кухня, банкетная служба, room-service, а также бухгалтерией и др.

Персонал службы Housekeeping – это горничные, начальник службы Housekeeping и старшие горничные (супервайзеры). Служба Housekeeping обычно работает круглосуточно в три смены. Работа горничной трудна физически и очень ответственна, но результаты её труда создают в отеле ту исключительную атмосферу чистоты, изысканности и уюта, которая повышает популярность всего отеля и привлекает в него новых гостей.

Сотрудники Housekeeping оказывают гостям различные дополнительные услуги. Данные услуги могут быть бесплатными (включенными в стоимость проживания) и платными (оплачиваемыми отдельно). Какие услуги в отеле будут платные, а какие входить в стоимость номера, это решает администрация отеля (с учётом «Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации»).

Так, предоставление электрического чайника гостю во многих отелях является платной услугой, но есть гостиницы, где электрический чайник, чашки, чай, кофе и сахар входят в комплектацию номера.

Housekeeping предлагает гостям отеля комплекс следующих платных услуг:

- стирка, химчистка, глажение и ремонт одежды;
- ремонт обуви (мастера по ремонту обуви могут иметь в штате в основном крупные отели);
- услуги салона красоты и SPA – центра отеля;
- услуги няни;
- прочие услуги.

Полный перечень услуг, предоставляемых Housekeeping, индивидуален для каждого отеля, но общее одно – высочайший уровень обслуживания клиентов и стабильный уровень качества предоставляемых услуг.

Таким образом, служба Housekeeping на сегодняшний день является одной из наиболее значимых служб гостиничного предприятия. Важность данного подразделения велика, ведь чистота или её отсутствие в отеле в первую очередь бросаются в глаза гостю. Кроме чистоты хозяйственная служба отеля также отвечает за уют в номере. Результаты труда горничной гость видит ежедневно. Он по достоинству может оценить, как застелена кровать, насколько чисто вымыта ванна и как аккуратно повешены полотенца. Служба Housekeeping – это «хребет» отеля. Во многом благодаря вышеназванной службе отель зарабатывает своих постоянных клиентов.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил предоставления гостиничных услуг в РФ» от 25 апреля 1997 г. №490 (с посл. изм. от 13 марта 2013 г. №206) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – №18. – Ст. 2153.
2. Ехина М.А. Организация обслуживания в гостиницах: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Ехина. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
3. Гаврилова А.Е. Деятельность административно-хозяйственной службы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Е. Гаврилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ

Лаврова Н.С.,

Научный руководитель: Климанова А.Р., ст. преподаватель
ЗФ ИЭУП (г. Казань)

Законодательно установлено, что предпринимательская деятельность, прежде всего, сопряжена с риском. Действия предпринимателей в условиях рыночных отношений, конкуренции, функционирования всей системы экономических законов не могут быть полностью рассчитаны, именно с этим связано понятие предпринимательского риска.

Для успешного функционирования на рынке предприниматель должен уметь правильно и полно оценивать риски своей деятельности и иметь рычаги управления ими. В западной практике для этой цели успешно используют модель риск-менеджмента, где она уже давно зарекомендовала себя как наиболее эффективная система управления рисками предприятия.

В России эта практика еще не приобрела широкого распространения. Для того чтобы ознакомиться с системой риск – менеджмента, необходимо вспомнить, что риск несет в себе не только негативные последствия, но и является вариантом получения дополнительной выгоды [3].

Риск – менеджмент представляет собой комплекс мер по обеспечению максимальной эффективности деятельности компании и повышению ее финансового благосостояния. В том числе данной практикой выявляются потенциальные возможности предприятия и предусматривается их рациональное использование [1]. Таким образом, в рамках риск – менеджмента выделяются три направления работы:

1. Разработка системы мер предотвращения и профилактики рисков, выражается в постоянном системном анализе внутренней и внешней среды предприятия;

2. Минимизация негативных последствий, которые могут причинить риски экономической деятельности, за счет создания внешних и внутренних страховых и резервных фондов;

3. Поиск в ситуациях риска дополнительных выгод, путем рационального использования ситуации.

В общей совокупности методов управления рисками выделяют семь основных групп: юридические, административные, экономические, социальные, психологические, производственные, научно – прикладные [2]. Такое деление условно, поскольку в экономической жизни эти сферы тесно переплетены, однако это показывает комплексность изучения и предотвращения рискованных ситуаций.

На сколько, эффективно работает системный риск – менеджмент можно рассчитать по следующей формуле:

$$\text{ЭРМ} = \text{Э} / \text{З},$$

Где ЭРМ – эффективность риск – менеджмента, Э – эффект, полученный в результате управления рисками, З – затраты, понесенные в процессе рискованного поведения. Из – за множества затрагиваемых показателей целесообразно вести расчеты в стоимостном выражении.

Исходя из всего вышесказанного, следует вывод, что в рамках тесного сотрудничества с компаниями нерезидентами и иностранными инвесторами, по моему мнению, риск-менеджмент будет иметь большое развитие в России особенно в условиях нестабильной мировой экономической обстановки. Несмотря на экономические неурядицы в последние года обусловленные санкциями запада и обстановкой в близлежащих регионах Украины, внешние инвестиции продолжают поступать в экономику России. Таким образом, я считаю, что риск-менеджмент, как один из многих инструментов оценки риска, будет особенно актуален в процессе капиталовложения в Российские рынки и предприятия, в частности из – за своего комплексного подхода.

Список использованной литературы:

1. Гончаров Д.С. Комплексный подход к управлению рисками для российских компаний. – М.: Вершина, 2012.

2. Домашенко Д.В., Финогенова Ю.Ю. Управление рисками в условиях финансовой нестабильности. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010.

4. Маркова Н.Н. Риск – менеджмент, методология управления рисками организации: Учебное пособие – Т.:Изд-во ТПУ, 2009.-88с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА СЛУЖБЫ ПРИЕМА, РАЗМЕЩЕНИЯ И ВЫПИСКИ ГОСТЕЙ

Мичурина А.С.,

Научный руководитель: Кабиров И.С., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Стойка reception – это центральная зона лобби отеля и основное место общения гостей с персоналом. Бронирование мест, регистрация и размещение гостей, оформление расчетов при выезде, хранение и выдача ключей от номеров, предоставление различной информации и дополнительных услуг – от вызова такси до заказа ужина в номер – все эти и многие другие функции службы reception выполняются 24 ч в сутки.

Главное правило – стойка reception должна быть расположена таким образом, чтобы гость при входе сразу обращал на нее внимание. Стойка должна быть не только вписана в общий архитектурный замысел отеля, но и быть максимально функциональной.

Стойка может быть разделена на секции, например, такие как: секция регистрации, секция кассовых операций, секция почты и информации.

Стоячая стойка – самая распространенная, но также есть и сидячие стойки. Работа за стоячей стойкой наиболее традиционная. Такая организация рабочего места вполне объяснима и оправдана. Работа за стойкой регистрации очень ответственна и важна, более того, стойка – своего рода лицо отеля и, значит, должна выглядеть безупречно.

Работа за стойкой ресепшн очень мобильна, служащий находится в постоянном общении с клиентами и коллегами, ведет переговоры по телефону. Сидя вести такую работу невозможно. Однако сеть Nikko Hotels, партнер Le Meridien, организовала в своих отелях сидячий ресепшн, за которым сидят обе стороны: и гость и сотрудник. Гостям предлагаются глубокие удобные кресла, в которых можно приятно расположиться. Что касается сотрудников отеля, то они должны в течение всей смены сидеть с прямой спиной, ни в коем случае не прислоняясь к спинке кресла.

В гостиничной практике предпринимались попытки изменить концепцию самой процедуры размещения гостей. Например, гостей в отеле Indigo в Северной Каролине принимают за низкими столами, что, по мнению авторов проекта, располагает к общению. Высокая стойка, по их мнению, напротив, создает искусственный барьер для общения. Такую же похожую схему применяет российский бутик-отель Grand Hotel&SPA в Сочи.

В сети отелей Wyndham (США) также нет классической стойки: здесь гостей встречают сотрудники отеля с карманными компьютерами (наладонниками), регистрируют прямо в холле и сразу провожают к гостиничным номерам. Вы словно попадаете в частный пансион, где сам хозяин радушно встречает вас, жмет руку и

выдает ключи. Подобная атмосфера отлично работает на создание положительного имиджа гостиницы.

Лос-анджелесский отель «Андаз-Хайятт» встречает гостей лобби отсутствием стойки ресепшн: здесь нет телефонов и сотрудников, вместо этого в отеле установлены компьютерные терминалы, которые позволяют гостям подтвердить свой приезд по номеру онлайн-бронирования и получить ключи от номера, а также забронировать место на шведский стол. Кроме того, автоматизированная система регистрации уточнит у постояльца, какие спа- процедуры он хочет посетить и какой столик забронировать на ужин. И в отличие от сотрудника отеля, терминал останется абсолютно безучастным к чаевым. Отель избавился от очереди у стойки ресепшн (ведь именно этот фактор может испортить настроение любому путешественнику). Процедура check-in у компьютера теперь занимает всего 45 с.

Традиционное и привычное место стойки – слева от входа в холл, однако стойка может располагаться и справа, и непосредственно напротив входа. Все это приемлемо и допустимо, если соблюдаются основные правила:

- стойка должна располагаться таким образом относительно входа, чтобы у сотрудников службы была беспрепятственная возможность видеть всех входящих и выходящих из гостиницы;

- стойка должна располагаться между центральным входом в гостиницу и лифтами таким образом, чтобы со стойки ресепшн сотрудник мог видеть весь путь гостя от момента входа в гостиницу до момента входа в лифт или номер.

Если не придерживаться этих правил, то у сотрудников отеля могут возникать осложнения в работе. Во-первых, возникает угроза безопасности всем находящимся в здании, поскольку на стойке не увидят, кто и с чем вошел внутрь гостиницы. Во-вторых, клиент с неоплаченным счетом может покинуть гостиницу, если не увидит регистратора или кассира, который должен закрыть счет.

Для успешной, качественной и оперативной работы службы приема и размещения необходимы современные технические средства – это компьютер, принтер, сканер, телефон, контрольнокассовый аппарат, терминал для приема оплаты по кредитным картам, кнопка тревожной сигнализации, зона для хранения необходимой документации и т.п.

Таким образом, одной из наиболее значимых служб в гостинице является служба приема, размещения и выписки гостей, так как персонал именно этой службы работает с клиентами в постоянном контакте и выполняет все функции, связанные с их непосредственным обслуживанием. Это место является по существу центром контроля за предоставляемыми услугами и разрешением технических и организационных проблем. Кроме того, в случае возникновения критических ситуаций (пожар, необходимость оказания медицинской помощи клиентам и т.п.) стойка администратора служит местом организации оперативных действий. Именно от данной службы зависит, придет ли гость в отель ещё раз, или же оставит предпочтение другому отелю.

Список использованной литературы:

1. Ёхина, М.А. Прием, размещение и выписка гостей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Ёхина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

СЕТЕВОЙ МАРКЕТИНГ – ЗАКОННЫЙ БИЗНЕС?

Мухитова В.,

Научный руководитель: Морозова И.Г., к.э.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Многие из нас слышали такое утверждение: «сетевой маркетинг – это обман». Я решила разобраться в этом вопросе и выяснить, если это действительно так, то почему он получил такое широкое распространение и популярность.

На самом деле это утверждение является заблуждением. Люди путают понятия сетевого маркетинга и сетевой пирамиды, а все из-за внешней схожести сетевой структуры. Необходимо разобраться и понять, что есть сетевой маркетинг, а что пирамида и как действуют эти структуры. Сразу отмечу, что сетевой маркетинг, в отличие от финансовых пирамид, законный.

Сетевые компании существуют на Западе уже несколько десятков лет. Одной из самых старых компаний является американская компания прямых продаж – Amway, ее же директора возглавляют ассоциацию прямых продаж, то есть все сетевые компании ориентируются именно на Amway.

Есть также еще и Oriflame, и Avon, и много иных компаний, которые занимаются производством и реализацией не только косметики, но и товаров широкого потребления. Сущность сетевых компаний в продвижении товара от человека к человеку, минуя расходы на рекламу.

Так как продукт идет от одного знакомого к другому, то и сам человек, и компания заинтересованы в качестве товара, тем самым сохраняется практически стопроцентная гарантия качества, и подделки просто не может быть. Так как нет обилия рекламы, то все деньги остаются внутри системы, и тратятся на вознаграждения своих предпринимателей, товары доставляются в срок и на дом. Покрайней мере, так происходит в зарекомендовавших себя компаниях.

В отличие от сетевого маркетинга в пирамиде нет товара, или он лишь номинальный. В ассортименте представлены для отвода глаз один или два наименования, тогда как в сетевых компаниях в ассортименте сотни или даже тысячи товаров. Часто в пирамиде вообще нет никакого товара – есть только деньги, которые «растут волшебным образом».

В пирамиде люди вкладывают свои деньги, чтобы стать ее членом. Вновь прибывший физически не может заработать больше тех, кто привел его в эту структуру, так как деньги распределяются строго сверху вниз. Все низшие участники пирамиды сразу оказываются в зоне риска, поскольку оплачивают прибыль высших. Когда пирамида рушится, все, кто находились внизу, – теряют свои деньги, часто даже не успев получить свой вступительный взнос назад. Такие компании существуют очень не долго, и быстро распадаются.

Срок жизни пирамиды от 1 года до 3 лет. В основном ее убивают естественные факторы: когда строители пирамиды не могут собирать новых вкладчиков, чтобы оплачивать проценты старым; либо когда вкладчики в случае паники решают массово забрать свои средства.

Серьезная сетевая компания – не пирамида по сути, поэтому некоторые из них существуют десятилетиями и процветают, давая возможность достойно заработать своим членам. Да, в отличие от банального вклада в МММ – сетевой бизнес подходит не всем, но это настоящее, пусть и нелегкое дело. Сетевой бизнес признан в большинстве стран по всему миру.

ОЦЕНКА РИСКОВ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ООО «ВИАР»)

Осипов Д.В.,
к.э.н., НФ ИЭУП (г. Казань)

В современных непростых условиях рыночных отношений вопросы оценки рисков в системе менеджмента качества организаций приобретают самостоятельное фундаментальное и практическое значение. Нестабильная социально-экономическая среда, внутри которой действуют организации, предполагает необходимость систематического анализа состояния предприятия. В этом случае, важнейшим объектом исследования должны стать существующие и предполагаемые риски организации и оптимальные пути их снижения. Вышеуказанные аспекты определили актуальность выбранной темы.

Под риском понимается неопределенность, связанная с вероятностью возникновения неблагоприятных ситуаций и последствий в процессе реализации проекта, когда вероятности, связанные с различными последствиями, могут быть оценены на основе данных предшествующего периода. Характеристика основных функций финансового риск-менеджмента предприятия в разрезе отдельных групп представлена на рисунке 1.



Рис.1. Характеристика основных функций финансового риск-менеджмента предприятия в разрезе отдельных групп

Система риск-менеджмента должна базироваться на общих критериях стратегии, выбранной организацией, а также политики по отдельным направлениям деятельности. Сущность риск-менеджмента представлена на рисунке 2.

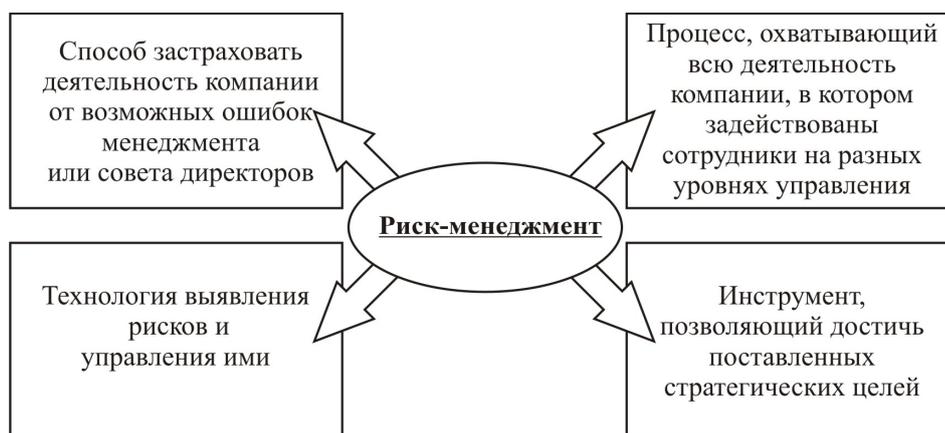


Рис. 2. Сущность риск-менеджмента

Рассмотрим организацию риск-менеджмента на уровне ООО «ВиАр» – компании, которая специализируется на исследованиях, разработке и производстве резинотехнических изделий.

Управление качеством ООО «ВиАр» – скоординированная деятельность по руководству и управлению компанией применительно к качеству, а также влияние на процесс производства путем выполнения всех функций, относящихся к общему руководству и к оперативному управлению качеством.

Управление качеством продукции ООО «ВиАр» включает общее управление качеством и оперативное управление качеством. Структура и содержание деятельности по управлению качеством ООО «ВиАр» представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Структура и содержание деятельности по управлению качеством ООО «ВиАр»

Как бы хорошо ни была изучена проблема риска, очевидно, что все способы, методы и приемы ухода от риска не могут полностью устранить данную проблему. В

организациях требуется создание специализированного подразделения, которое бы органично вписывалось в существующие самостоятельные функциональные подсистемы предприятия. В качестве такого подразделения предлагается создание системы риск-менеджмента.

Проведенный анализ показал, что в ООО «ВиАр» функции риск-менеджера выполняет руководитель. Однако, как показывает практика, введение должности риск-менеджера в компании является необходимым и логически оправданным.

На уровне ООО «ВиАр» система механизмов нейтрализации финансовых рисков должна предполагать использование следующих базовых методов.

- Избежание риска.
- Ограничение концентрации риска.
- Хеджирование.
- Диверсификация.
- Распределение рисков.
- Самострахование, или внутреннее страхование.
- Страхование.

На основе анализа зарубежных моделей определено, что наиболее рациональным для ООО «ВиАр» является формирование корпоративной системы риск-менеджмента на основе трехуровневого подхода, как это показано на рисунке 4.

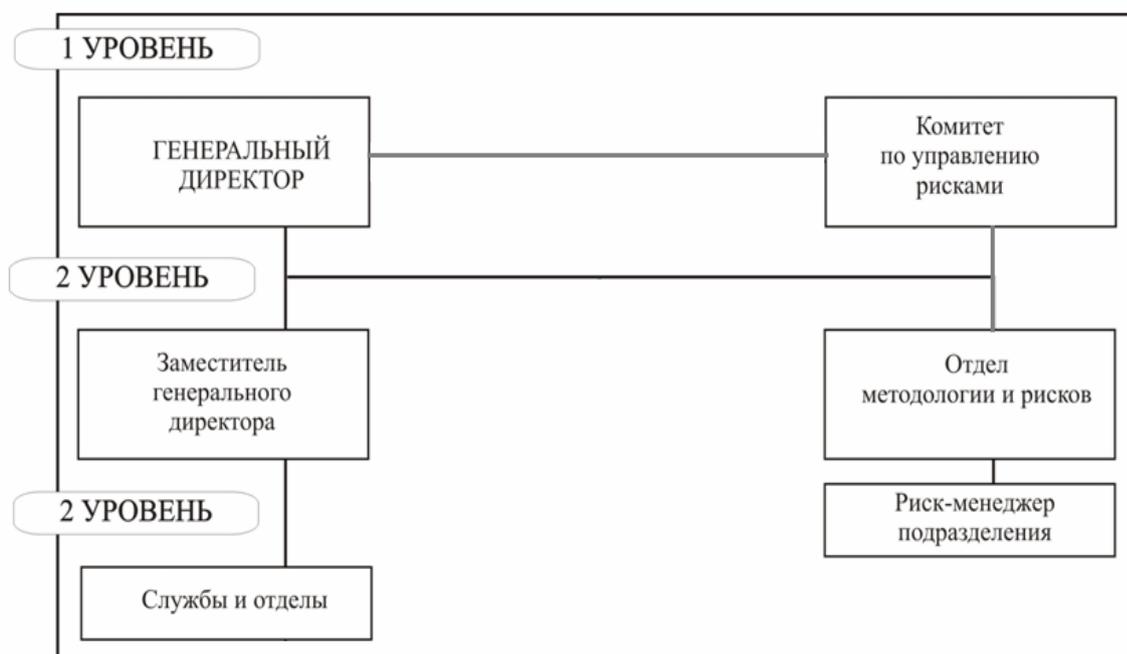


Рис. 4. Предлагаемая структура корпоративной системы риск-менеджмента в ООО «ВиАр»

В процессе опытной эксплуатации системы были определены методы по диагностике, идентификации и оценки процедур в области управления рисками.

В качестве базовых целей формирования системы риск-менеджмента определены повышение эффективности деятельности компании в результате снижения ожидаемых рисков потерь, улучшение инвестиционной привлекательности и рост капитализации.

В процессе исследования были разработаны элементы, составляющие структуру корпоративной системы риск-менеджмента в ООО «ВиАр» – они представлены на рисунке 5.



Рис. 5. Элементы структуры корпоративной системы риск-менеджмента в ООО «ВиАр»

Для повышения эффективности риск-менеджмента в компании необходимо ввести новые элементы. Во-первых, определить оптимальный для организации и управляющих уровень риска или уровень, который не может быть превышен без предварительного тщательного рассмотрения этого риска управляющими организации и получения соответствующего согласия. Во-вторых, четко обозначить функции действующих участников процесса риск-менеджмента: отдел рисков осуществляет независимый мониторинг системы риск-менеджмента, оценивает эффективность и результативность процесса управления отдельными рисками, обеспечивает необходимую поддержку в ходе осуществления процесса риск-менеджмента.

Вопросы организации и поддержки риск-менеджмента в организации, ранее находившиеся в ведении департамента внутреннего аудита, переданы риск-менеджеру. Для организации комплексного управления рисками, формирования непрерывного контроля за исполнением мероприятий по снижению и нейтрализации выявленных рисков функции риск-менеджера закреплены за финансовым директором компании.

Таким образом, внедрение предложений по совершенствованию системы риск-менеджмента в компании позволит минимизировать риски и различного рода неблагоприятные факторы, негативно влияющие на функционирование организации.

ОРГАНИЗАЦИЯ АРХИВНОГО ХРАНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ

Пищенко Н.С.,
ст. преподаватель ИЭУП (г.Казань)

В настоящее время на предприятиях становятся актуальными вопросы создания, организации и функционирования архивов электронных документов. В ближайшее время именно архивы электронных документов станут источниками служебных документов. В связи с этим ключевое значение приобретают проблемы организации электронного документооборота и хранения электронных документов.

Понятие «электронный документ» появилось с внедрением вычислительной техники, но если говорить о массовом применении в деятельности предприятий электронных документов – 15–20 лет назад. Информационные технологии и информационные системы постоянно совершенствуются в результате чего возникают новые проблемы в работе с электронными документами в архиве. Также до сих пор не сформирована нормативно-правовая база, связанная с хранением электронных документов: права владения интеллектуальной собственностью, защита от несанкционированного доступа, конфиденциальные документы и др. в электронном виде. Любая компания вынуждена выделять значительные средства на формирование и поддержание своих электронных ресурсов.

Одна из проблем организации архивного хранения электронных документов – само понятие «электронный документ», т.к. это необходимо, например, для проведения экспертизы ценности документа, описания и обеспечения сохранности. Чтобы сохранить электронный документ в течение 15–20 лет больших технических проблем нет, но по истечению этого срока необходимо будет что-то предпринимать. Со временем устройства, с помощью которых информация считывается с внешних носителей, изнашиваются и морально устаревают. Приблизительный жизненный цикл подобных технологий 10–15 лет. Поэтому возникает необходимость переписывать файлы на более современные типы носителей (вспомним – когда-то были дискеты, в настоящее время дисководы для их считывания даже не устанавливаются на современные компьютеры, в ближайшее время подобная судьба ожидает и многие современные устройства – что будет через 20–30 лет, учитывая современные темпы технологического развития – неизвестно...)

Воспроизведение электронных документов зависит от применяемого программного обеспечения, замена которого может привести к полной утрате документа. Предприятия будут вынуждены периодически переводить базы данных электронных документов на современную технологическую платформу, что может исказить оригинал или вообще по какой-то причине это будет сделать невозможно. К примеру применение электронной цифровой подписи, которая в настоящее время имеет широкое распространение, в долгосрочной перспективе станет неправомерным – этот реквизит надежный, но крайне недолговечный, он рассчитан максимум на 10 лет. В дальнейшем произойдет смена программной среды, устаревание алгоритмов защиты. При реформатировании по сути появляется новый документ – изменена дата формирования, объем и т.п.. Подлинник документа мы теряем, а его копия не будет иметь юридической силы. Поэтому на современном этапе необходимо создавать и хранить документы, требующие долговременного хранения не только в электронном виде, но и на бумажном носителе. Такой желаемый стопроцентный электронный документооборот с обеспечением сохранности документов в первоизданном виде, без утраты юридической силы документа при долговременном хранении в настоящее время преждевременен, когда произойдет это чудо неизвестно – будем ждать новых технологических высот.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Санникова Е. И.,

Научный руководитель: Джано Джомая, к.э.н., доцент
НФ ИЭУП (г. Казань)

Проблемы логистической деятельности на сегодня охватывают практически все сферы деятельности предприятий и касаются таких аспектов как качество обслуживания, рынок транспортных услуг, изношенность подвижного состава, ликвидация ремонтных цехов, недостатки законодательной базы в этой сфере. Исследование состояния современной логистической системы в России позволяет отметить, что причины отставания заключается в несовершенстве организации и управления транспортно-логистическим и складским комплексом [3].

Для реализации потенциала транспортно-логистической системы РФ и повышения ее эффективности государству, транспортно-логистическим компаниям, грузоотправителям и объединениям предпринимателей необходимо совместно предпринять шаги в следующих направлениях:

- развитие логистики в цепях поставок;
- инвестиции в транспортную и логистическую инфраструктуру;
- повышение базовой эффективности логистических видов деятельности;
- создание без барьерной среды;
- развитие профессионализма персонала в логистической сфере;
- принятие новых логистических решений;

Развитие логистики в цепях поставок, дает возможность для снижения затрат в результате совершенствования внутренних бизнес-процессов грузоотправителей.

Управление цепями поставок должно рассматриваться грузоотправителями не как простое перемещение грузов, а как интегрирующая функция для всех бизнес-процессов.

Для выстраивания интегрированной функции управления цепями поставок нужны огромные ресурсы, как финансовые, так и организационно-управленческие и кадровые.

Поэтому только те корпорации, обладающие такими ресурсами, могут себе позволить на практике могут выстраивать интегрированную систему управления цепями поставок. Средний, и в особенности малый бизнес не располагает достаточным количеством ресурсов для решения таких задач. Поэтому таким компаниям целесообразно полагаться на готовые решения со стороны крупных логистических компаний [2].

Реализуя принцип интеграции, все больше компаний и с каждым годом начинают уделять значительное внимание для обеспечения взаимодействия между логистическими отделами и маркетинговым отделом. Так как эти области занимают важное место в структуре организации работы компании, поскольку непосредственно связаны с процессом товародвижения. Однако эти подразделения имеют разные цели и принципы, поэтому за чистую возникают между ними различные конфликты, оказывающие серьезное влияние на эффективность и результативность всего производственного процесса не только в самой компании, но и в цепях поставок в целом.

Но, несмотря на значительное отставание России по уровню развития логистики от развитых стран мира, тем не менее, в последнее время наметились

положительные перспективы. Логистические услуги в РФ становятся более востребованными, а это приводит к росту числа логистических компаний, а также к увлечению спроса на профессии логиста. Для клиентов логистических компаний все более важными становятся качество и высокий уровень сервисных услуг, а не стоимость этих услуг. Причем эта тенденция характерна даже для регионов ОФ, где раньше клиенты были очень чувствительны к цене.

Еще одна важная тенденция развития логистики где все больше компаний уже передают управление логистикой на аутсорсинга.

Применение аутсорсинга в логистике позволяет предприятиям повысить эффективность и устранить проблемы с функционированием и развитием в условиях современной экономики, сократив при этом издержки, ускорив адаптацию к новым условиям, улучшив качество продукции и услуг и уменьшив возможные риски [3].

Особенно активный рост можно наблюдать в сегменте компаний, которые предоставляют комплексные услуги по доставке грузов, складскому обслуживанию, в области IT-решений и т. д.

Значительные изменения в последнее время произошли в складском сегменте. Одной из приоритетных задач развития логистики в России является строительство современных терминалов, не только в центральной части страны, но и в регионах. Эти задачи в настоящее время эффективно реализуются [1].

Список использованной литературы

1. Дыбская, В.В. Логистика складирования: учебник / В.В. Дыбская. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 559 с. + CD-ROM.
2. Проценко, О.Д. Логистика и управление цепями поставок – взгляд в будущее. Макроэкономический аспект / О.Д. Проценко, И.О. Проценко. – М.: Дело, 2012. – 192 с.
3. Федоров, Л.С. Общий курс транспортной логистики : учеб. пособие / Л.С. Федоров, В.А. Персианов, И.Б. Мухаметдинов ; под общ. ред. Л.С. Федорова. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 312 с.

БИЗНЕС-ПЛАН РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Сидирякова Р.,

Научный руководитель: Морозова И.Г., к.э.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Бизнес-план – это программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности.

Бизнес-план-краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, важнейший инструмент при рассмотрении большого количества различных ситуаций, позволяющий выбрать наиболее перспективный желаемый результат и определить средства для его достижения. Бизнес-план является документом, позволяющим управлять бизнесом, поэтому его можно представить как неотъемлемый элемент стратегического планирования и как руководство для исполнения и контроля. Важно рассматривать бизнес-план как сам процесс планирования и инструмент внутрифирменного управления.

Иногда бизнес-план отождествляют с техпромфинпланом, который был основным плановым документом деятельности предприятий в СССР.

Содержание бизнес-плана включает: резюме, цели и задачи проекта, описание компании, анализ отрасли и тенденций её развития, исследование целевого рынка и конкуренции, оценку рисков, план маркетинга и стратегии продаж, технологический план, организационный план, план персонала, финансовый план, социальную и экологическую ответственность.

Существуют определенные проблемы, возникающие при составлении бизнес-плана:

- отсутствие понимания цели бизнес-планирования, непонимание основных процессов бизнеса – и, следовательно, не понимания основных положений процессов составления бизнес-плана;

- отсутствие полной информации о проекте в составленном инициатором проекта бизнес-плане. Инициатор проекта, составляя бизнес-план, либо поручая его составление консультантам – обладает минимум информации о рыночной ситуации и прорабатывает лишь небольшую часть бизнес-плана, упуская некоторые важные аспекты бизнес-плана.

- запутанность видов деятельности в бизнес-плане. Очень часто предприниматели в силу своей природной расположенности хотят заниматься всеми видами параллельной деятельности в создаваемом бизнесе. В итоге, составляя бизнес-план какого-либо бизнеса, начинают разрабатывать все возможные виды деятельности. К примеру, при бизнес-планировании инвестиционного проекта «Строительство торгового центра» начинают включать в проект описание таких бизнесов как ресторан, кинотеатра, и магазина. В результате проект стает запутанным и непонятным.

- конфиденциальность бизнес-плана, возможность рейдерского захвата бизнеса. При обращении инициатором проекта к консультантам, или инвесторам и финансовым институтам существует вероятность воровства идей, технологий и возможно самого бизнеса.

Таких проблем еще не мало, просто нужно уметь с ними справляться.

В результате сказанного можно отметить, что бизнес-план – это помощь нашей организации в правильной задумке будущего развития нашего бизнеса. При правильном составлении бизнес-плана предприятие «поднимется в гору» и будет не только полезным потребителю, но и приносить хороший доход руководителю.

ФРАНШИЗА КАК СТАРТ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Хакимов Д.Ф.,

Научный руководитель: Морозова И.Г., к.э.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Я не случайно выбрал данную тему, потому что данный вопрос очень актуален в наше время.

Его актуальность заключается в том, что франшиза является, на мой взгляд, хорошим стартом для начинающего предпринимателя и развития его навыков и компетенций.

Франшиза – это соглашение между двумя сторонами, которое дает человеку или группе людей (они называются франчайзи) право продавать продукцию или сервис используя торговую марку другого бизнеса (франчайзор).

У франшизы, как и у любой коммерческой деятельности, имеются свои плюсы и минусы. К плюсам относится быстрая окупаемость бизнеса, отсутствие больших рисков, опыт, получаемый во время работы, и, не мало важно – помощь от франчайзера. К минусам – ограничение самостоятельности франчайзи, ежемесячную уплату роялти, и, конечно же, после окончания договора франчайзи теряет право пользоваться данным видом бизнеса.

На сегодняшний день в России имеются множество франшиз. И, в свою, очередь я выделил 10-ть популярных франшиз, которые имеют хорошую репутацию: Лукойл (топливо для машин), Планета Фитнесс, Пятерочка, Спортмастер (магазин спортивных товаров), Эконика (магазин обуви), Якитория (суши-бар), Sela (магазин одежды), Subway (фастфуд), Sbarro (фастфуд), Экспедиция (магазин тематических товаров для экстремального путешествия).

На протяжении одного месяца я проводил анкетирование владельцев небольших кофеен формата “Кофе с собой”. Мною было выявлено, что большинство владельцев франшиз (компании “Coffee Like”) вышли на чистую прибыль после 2-х месяцев работы. Данная франшиза пользуется большим спросом по стране. Её количество превышает отметку в 100-т штук по всей России, при этом франшизе только два года.

Таким образом, франшизы являются хорошим инструментом для развития предпринимательских и руководительских качеств. Франшизы, как малый бизнес, формируют средний класс, создают новые рабочие места, и повышают уровень ВВП в стране.

ЛИДЕРСТВО КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ

Хусаенова Л.Ф.,

Научный руководитель: Репина. Ю. А., к.с.н., доцент
НФ ИЭУП (г. Казань)

Сложность лидерства на предприятиях в последние годы оказываются предметом пристального интереса управляющих и объектом изучения разных научных школ. Научные школы комментируют лидерство с позиций общественной диагностики индивида, состоятельного поведения личности. Воздействия окружающих причин на формирование всесторонне осведомленной личности.

Конфликт считается достаточно острой фазой потенциального разрешения противоречий через фактические действия людей. Руководители этот способ разрешения недопонимания используют чаще, чем участники коллектива, так как формальные лидеры должны проявлять свои властные функции в течение управления предприятием.

Сложность лидерства на предприятиях в последние годы оказываются предметом пристального интереса управляющих и объектом изучения разных научных школ. Научные школы комментируют лидерство с позиций общественной диагностики индивида, состоятельного поведения личности. Воздействия окружающих причин на формирование всесторонне осведомленной личности.

Конфликт считается достаточно острой фазой потенциального разрешения противоречий через фактические действия людей.

Руководители этот способ разрешения недопонимания используют чаще, чем участники коллектива, так как формальные лидеры должны проявлять свои властные функции в течение управления предприятием.¹

Большую долю конфликтных обстоятельств, можно отнести условно, как к внешним, проявляемым в прямом столкновении взглядов индивидов, ценностей, мнений и критики взаимодействующих людей или социальных групп, так и к межличностным конфликтам, образующимся и развивающимся за счет наличия несовпадающих взглядов и мотивации самой личности. В ходе деятельности руководителя внутренний конфликт может выражаться как неуверенность и неустойчивость в конфликтной ситуации и перед началом определенных действий. Можно предположить, что внутренние конфликты руководителя, демонстрируясь в сложных системах социальных отношений, определяют тактику поведения человека в конфликтной ситуации при прогрессе внешнего (социального) конфликта.

Формами трудовых конфликтов выступают: собрания, митинги, демонстрации, забастовки².

Можно предположить, что анализ лидерства с точки зрения обыкновенного работника бесперспективно, а изучение персонифицированного, то есть индивидуального лидерства позволит определить причинно-следственные связи и зависимости его демонстрации, воздействия на общую атмосферу в трудовом коллективе организации, в том числе на социально-психологический климат, развитие инноваций и творчество в труде.

Предпосылки конфликтов раскрывают первопричина их возникновения и определяют динамику протекания.

Причины конфликта – это действия, события, факты, прецеденты, предшествующие конфликту и, при конкретной атмосфере деятельности субъектов общественного взаимодействия, вызывают его.

Посреди большого количества причин конфликтов прежде всего можно выделить именуемые общими причинами, которые проявляются так или по-другому почти что во всех начинающихся конфликтах на предприятиях. К ним можно отнести следующие причины:

Социально-политические и экономические причины связаны с социально-политической и экономической ситуацией в стране.

Социально-психологические причины отражают социально-психологические явления в социальных группах: взаимоотношения, лидерство, групповые мотивы, коллективные мнения, настроения и т.д.

Вторая группа причин возникновения конфликта в организациях. Эти причины непосредственно связаны с определенным видом конфликта, хотя и не являются целенаправленной целью провокации конфликта. Некоторые из них:

- несоблюдении служебной этики, проявляющаяся как в микроклимате между руководством и подчиненными, так и в каждодневной работе с людьми;
- недостаточности ресурсов: это прежде всего недовольство материально-техническим обеспечением, связанное с бюджетным финансированием;
- различиях в целях, средствах достижения целей, ценностных ориентациях;

¹ Котина, И.М. Индустриальные конфликты в современной России // Экономическая социология. Т.10. № 3. 2013. С. 16-32.

² Александров Ф.О., Социально-трудовой конфликт: понятие и подход к урегулированию. // Исследовано в России: электр. журнал. // <http://2humal.ape.relarn.ru/articles/2002/029.pdf>.

- неудовлетворительные коммуникации. Неумение общаться, устанавливая с людьми психологический контакт в большинстве случаев вызывает конфликты;

- неясное разъяснение обязанностей (почему именно я, а не кто-то иной) – одна из самых популярных причин зарождения конфликтов в коллективе, когда на сотрудника неофициально вваливаются дополнительные функции, не соответствующие требованиям должностных инструкций.

- противоречия требований руководителя и сотрудников, что приводит к конфронтации коллектива и руководителя. В частности зарождение конфликтов по этой причине происходит в авторитарном стиле руководства, когда служащие сознательно отстраняются руководителем от организации соответствующей работы, их мнение в отношении совершенствования работы коллектива не учитывается.

- несовпадение официального и неофициального статусов сотрудников в коллективе может привести к конфликту между руководителем и сотрудником, имеющим наибольшую меру личной власти на своих товарищах по работе. Но конфликт по этой причине может произойти только в том случае, если неформальный лидер противопоставляет себя руководству подразделения, либо сам начальник вызывает неформального лидера на антагонизм и таким образом подталкивает к поединку¹.

Характерная черта конфликтов, предопределены причинами, их породившими. Не зная причину нелегко понять механизмы развития и окончания конфликтов, а самое главное – заниматься их предотвращением. Ведь предупреждение – это устранение условий и факторов, вызывающих конфликты, управление причинами, их порождающими.

Практически в любой латентной стадии есть вероятность выбора – конфликтного или одного из неконфликтных способов ее решаемости.

РОЛЬ СТАВКИ РЕФИНАНСИРОВАНИЯ И КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ В ЭКОНОМИКЕ

Чубынин Д.,

Научный руководитель: Морозова И.Г., к.э.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Ставка рефинансирования способствует денежному снабжению Центральным Банком России других банков. ЦБ России дает деньги в кредит коммерческим банкам и прочим финансовым организациям, а те в свою очередь дают кредиты как обычным гражданам, так и различным компаниям и организациям.

Изменяя ставку рефинансирования, можно существенно влиять на кредитную политику банковского сектора экономики и тем самым на инвестиционную активность.

В настоящее время в России ставка рефинансирования является скорее фискальной мерой (для расчета налоговых и прочих штрафов), а не экономическим регулятором, как во многих других экономиках. Роль ставки рефинансирования в России выполняет ключевая ставка по операциям РЕПО.

¹ Климова, С.Г. Стратегии сторон трудовых конфликтов // Общественные науки и современность. – 2013. – № 2. – С. 60-69.

Сама ставка рефинансирования отражает экономическую ситуацию в стране, инфляция также является показателем финансовой устойчивости и стабильности. Получается, что эти два показателя взаимозависимые. Если растет инфляция, будет отмечаться рост и ставки рефинансирования ЦБ. Если снижается уровень инфляции, будет снижаться и ставка рефинансирования.

Рассмотрим проценты по рублевым банковским вкладам, облагаемые НДФЛ. Налогом облагаются проценты в размере более ставки рефинансирования, действовавшей в течение периода, за который они начислены, плюс 5 процентных пунктов. С 29 декабря 2014 года налогом облагаются вклады выше ставки рефинансирования + 10 процентных пунктов.

Пени за просрочку уплаты налога или сбора равны 1/300 действующей ставки рефинансирования за каждый день просрочки.

Рассмотрим и сопоставим ключевые ставки России и Америки. С 16.12.14 ключевая ставка ЦБ РФ составляет 17,00 %. С 17.12.14 ключевая ставка ФРС США составляет – 0,25 %.

По сути, банк, взявший в начале года кредит в 100 миллионов рублей, обязуется вернуть ЦБ через год 100 миллионов рублей и проценты по ставке рефинансирования. Именно к ней привязаны большинство кредитов, которые берут люди и юридические лица.

Ключевая же ставка регулирует краткосрочные взаимоотношения ЦБ и банков и влияет на то, сколько банки будут платить за деньги, взятые на небольшой период. Сейчас, с ростом ключевой ставки, банки потеряли возможность брать деньги в ЦБ и покупать на полученные деньги валюту у населения, что и привело к резкому скачку курса, наряду с другими причинами.

НЕЗАВИСИМОСТЬ ОТ ЕВРО И ДОЛЛАРА

Шакуров Э.,

Научный руководитель: Морозова И.Г., к.э.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

В связи с напряженной экономической и геополитической ситуацией, а также с введенными антироссийскими санкциями Российская Федерация меняет свой курс на «восточные» рынки. Многие российские компании задумываются о независимости от евро и доллара. Основной альтернативой западным валютам являются китайские юани.

Многие российские крупные компании постепенно начинают переводить свои расчеты на другие валюты. Это, в первую очередь, связано с экономическими санкциями, которые ЕС ввела против России. Более того, в мире есть примеры того, что лишить страну доступа к долларovým операциям вполне возможно, достаточно вспомнить Ирак и Кубу.

"За последние несколько недель на рынке наблюдается сильный интерес со стороны крупных российских корпораций к использованию юаней и других азиатских валют, а также к открытию счетов в Азии", – заявил газете главный исполнительный директор Deutsche Bank в России Павел Теплухин, отметив, что по всей видимости, это является не просто кратковременным явлением, а целой тенденцией.

Рассмотрим несколько причин, которые ставят юань на первое место по отношению к доллару:

1. Низкая вероятность падения. О скольких инвестиционных инструментах можно сказать то же самое? У юаня низкий потенциал к падению, поскольку

эта валюта уже сильно недооценена. Пекин годами искусственно сдерживает рост своей национальной валюты, чтобы поддержать экспорт.

Что касается размера дисконта, или разницы между номиналом валюты и ее текущей стоимостью, то, к примеру, при текущей стоимости юаня в 15,1 цента многие аналитики видят потенциал к росту в районе 18 центов и, возможно, даже выше. Согласно данным Международного валютного фонда (МВФ), реальная покупательная стоимость китайской валюты составляет 27 центов.

В любом случае ясно одно: все, кто сегодня вкладывается в юань, получают довольно приличный запас прочности. К тому же депозиты Bank of China на территории США входят в американскую систему страхования вкладов (Federal Deposit Insurance Corporation, или FDIC). Поэтому в случае банкротства финансовой организации все вклады будут компенсированы (впрочем, это не защищает от колебаний валютных курсов).

2. Высокая вероятность роста. Этот прогноз обусловлен высокими темпами экономического роста КНР, экономическими мощностями страны и сверхприбылями, получаемыми ею от международной торговли. Здесь напрашивается сравнение с японской иеной или старой немецкой маркой.

К тому же на сегодня рост юаня в интересах Пекина, поскольку Китаю больше не нужна искусственно удешевленная валюта. В конце концов план КНР сработал: многие американские производства переехали из США в Поднебесную – от носков, игрушек и iPad до бомбардировщиков технологии «стелс» (тут многие добавляют, что единственное, что Соединенные Штаты получили взамен, – это «пузырь» на рынке недвижимости из-за искусственно заниженных процентных ставок). Если учитывать равную покупательную способность обеих стран, китайская экономика перегонит американскую в течение шести-семи лет.

В то же время заниженная стоимость национальной валюты отразилась на внутренней ситуации в Китае, поскольку международная общественность оказывает давление на КНР с тем, чтобы Поднебесная наконец обуздала рост своих экспортных прибылей. Кроме того, низкая стоимость юаня разгоняет инфляцию в стране и подогревает ее и без того перегретую экономику.

В настоящее время обсуждается несколько путей снижения долларовой доли во внешнеторговом обороте России – либо переводить расчеты на национальные валюты, либо на российские рубли. А поскольку объемы торговли с Китаем достаточно велики, то это делает китайскую валюту одной из наиболее перспективных альтернатив американской.

РОЛЬ УЧЕТА В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шувалова М.Л.,

Научный руководитель: Афанасьева Л.А., ст. преподаватель
ЗФ ИЭУП (г. Казань)

Учет – это система наблюдения, измерения, регистрации фактов и явлений, связанных с какой-либо деятельностью.

Логистика на предприятии заключается в планировании, управлении и контроле входящих на предприятие, обрабатываемых там и исходящих из предприятия потоков материала, сырья и другой материальной продукции и сопутствующего им

информационного потока для оптимального, с точки зрения прибыли, формирования движения материальных ресурсов внутри предприятия и за его пределами.

Логистика на предприятии требует особого подхода. В рамках учета в логистике необходимо учитывать перевозки грузов, затраты на перевозки, заявки на перевозку груза, движение грузов, контролировать перевозки, контролировать заявки на перевозку грузов и решать многие другие задачи.

В сфере логистики учет транспортно-экспедиторских услуг имеет определенные особенности и нюансы. Автоматизированная система управления транспортно-экспедиционными услугами предлагает такие возможности, как составление, хранение и отслеживание договоров на транспортно-экспедиторские услуги между клиентом и специалистом-логистом, экспедитором и перевозчиком, заполнение международных накладных и учет экспедиционных услуг в различных аспектах.

Программы управления учетом в логистике включает также инструменты для ведения бухгалтерского учета в логистике на предприятии и анализа статистики. При необходимости, программы могут дополняться модулями, которые позволяют формировать финансовую отчетность, входящие и исходящие счета-фатуры, товарные отчеты, распоряжения на оплату, финансовые выписки с возможностью последующей их отработки в бухгалтерском учете. Это значительно упрощает бухгалтерский учет в логистике.

Для предприятий, ведущих внешнеэкономическую деятельность, кроме того, актуален вопрос таможенного учета. Специализированное программное обеспечение для таможенных брокеров предлагают удобные инструменты для того, чтобы вести учет в таможене, а также баланс с таможенными органами. Основными возможностями программ для учета в таможене являются ведение валового баланса с таможеней, учет уплаты таможенных платежей, налогов и сборов, осуществление банковских переводов денежных средств, а также многие другие функции.

Таким образом, роль учета:

- а) управлять процессами, за которые на него возложена ответственность;
- б) координировать эти процессы по организации в целом.

В учете формируется информация для выполнения следующих двух основных целей:

1. Составление периодической (рутинной) внутренней отчетности для управленческих решений.
2. Составление нерегулярных (специальных) отчетов для управленческих решений.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТЯЖЕЛОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (из опыта работы МБОУ «Лучовская СОШ»)

Александрова Е.Л.,
МБОУ «Лучовская СОШ»

Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В настоящее время в силу затянувшихся социально-экономических преобразований в стране количество семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и в социально-опасном положении, не уменьшается. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных ценностей и семейных устоев и др. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевают воспитательная функция. Зачастую семьи, особенно в которых ситуация повторяется из поколения в поколение, оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем.

В Федеральном Законе № 120 от 21 мая 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определено:

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, -это лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а так же семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними;

Трудная жизненная ситуация -

ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности,

неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности,

малообеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье,

нарушения законных прав и интересов,

отсутствия определенного места жительства и т.д., которую он не может преодолеть самостоятельно.

Типы семей по статусу и специфике проблем

Неблагополучная неполная семья;

Семьи, злоупотребляющие алкоголем;

Малообеспеченная неблагополучная семья;

Конфликтная семья;

Неблагополучная семья, имеющая ребёнка с ограниченными возможностями (инвалида);

Неблагополучная многодетная семья;

Неблагополучная опекунская семья(семья с приёмными детьми).

Посмотрим на социальный портрет родителей и законных представителей наших учащихся.

В нашей школе обучаются дети из семей	В неполной семье воспитываются	Малообеспеченные семьи	Образование родителей
Всего 98 семей	33 ученика	Всего 18 семей	С высшим образованием – 21 родитель, 12%
	В том числе:	В том числе:	Со средне-специальным образованием – 99 родителей, 51%
	Только матерью – 25 детей	Семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации – 8	Со средним образованием – 71 родитель, 37 %
	Только отцом – 4 детей	Семьи в социально-опасном положении – 1	
	Опекунами – 6 детей		

Как видно, почти треть учеников воспитываются в неполных семьях, 6 детей воспитываются опекунами по причине потери (смерти) родителей. Образовательный уровень родителей также невысокий, всего 12 % родителей имеют высшее образование, 37 % родителей со средним образованием. Необходимо отметить, что 34 родителя являются безработными, многие родители трудоустроены временно. 3 семьи проживают в домах барачного типа. Все эти факторы учитываются при планировании и организации работы с родителями, с семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

Работа педагогического коллектива с данной категорией семей заключается в оказании психолого-педагогической помощи родителям. С целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей, изучения психологического климата семьи классные руководители посещают семьи. Изучение положения семьи используется для поиска оптимальных форм совместной работы педагогов с семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации и в социально-опасном положении. В течение учебного года классные руководители посещают обязательно в начале учебного года, затем во 2 полугодии, также осуществляют патронаж в летний период.

Сложность работы с данной категорией семей заключается в том, что такие семьи распадаются, в семье появляются сожители. В таких случаях детям уделяется недостаточно внимания, и педагоги прилагают усилия для поддержки детей и родителей. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций с родителями в МБОУ «Лучовская СОШ» приглашаются специалисты Центра социальной помощи семье и детям «Салават купере».

Для решения текущих вопросов с родителями проводятся индивидуальные беседы, консультации педагогов.

Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из сложившейся ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями длительна по времени, разрешение проблем зависит от усилий всех членов семьи, так как эта ситуация складывалась в течение длительного периода.

Основной задачей работы педагогического коллектива является развитие у родителей уверенности, подведение к мысли, что можно быть разным, не бояться делать ошибок и умения простить себя за ранее совершенные ошибки. Родителей необходимо поддержать в достижении целей, совместно ставить ближайшие цели, прописывать шаги их достижения. Важным моментом является добавление ресурсов к достижению целей, работа над устранением того, что мешает достижению цели.

К сожалению, решение круга проблем семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и в социально-опасном положении, невозможна без

- консультаций психолога, социального педагога, которых нет и не будет в малокомплектной пригородной школе;
- материального обеспечения семьи;
- трудоустройства родителей, что затруднено в условиях безработицы в небольших городах;
- создания необходимых жилищно-бытовых условий для проживания ребенка в семье.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, с разным уровнем готовности к сотрудничеству, поэтому невозможно дать полный и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Список использованной литературы:

1. Тананькин Алексей Викторович «Административная ответственность в области охраны общественного порядка»
2. Шумская Ольга Николаевна «Социальное устройство детей-сирот»
3. Шуляк Татьяна Николаевна «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

ВИДЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Алексеева О.Н.,

Научный руководитель: Паньков А.В., к.пед.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Как правило, под школьной адаптацией понимают приспособление ребенка к первичному учебному коллективу (классу), взаимоотношениям в новом коллективе, нормам поведения. В процессе школьной адаптации происходит включение ребенка в

систему взаимоотношений класса с его ценностными ориентациями, традициями, нормами жизни.

Адаптационный период ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: характер взаимоотношений с окружающими, индивидуальные особенности ребенка, степень подготовленности ребенка к школьной жизни, тип учебного заведения (а значит, и уровень сложности образовательной программы), также степень подготовленности ребенка к школьной жизни.

Важным фактором является также поддержка взрослых – мамы, папы, бабушек и дедушек. Чем больше взрослых окажут посильную помощь в этом процессе, тем легче ребенку адаптироваться к новым условиям.

Школьная адаптация включает следующие виды:

а) физиологическая адаптация;

Процесс физиологической адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько периодов.

Первый период – когда на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом обучения, дети отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Эта "физиологическая буря" длится достаточно долго – 2-3 недели.

Второй период наступает позже – это время неустойчивого приспособления, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия.

Третий этап – это период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения.

Выполняя любую работу, школьник, будь то умственная работа, статическая нагрузка, которую испытывает он при вынужденной сидячей позе, или психологическая нагрузка общения в большом и еще мало знакомом коллективе, организм, вернее, каждая из его систем должна отреагировать своей работой, своим напряжением. Возможности детского организма не безграничны, и длительное напряжение, связанное с ним переутомление и утомление могут стоить ребенку здоровья.

По интенсивности и напряженности изменений учебную нагрузку происходящих в организме ребенка, можно сравнить с воздействием на взрослый, хорошо тренированный организм.

б) социально-психологическая адаптация;

В своих наблюдениях за первоклассниками, Безруких М.М. и Ефимова С.П., показали, что социально-психологическая адаптация (по-житейски – привыкание к школе) может проходить по-разному.

Многие дети адаптируются в течение первых двух месяцев обучения. Они относительно быстро вливаются в коллектив, приобретают новых друзей, осваиваются в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют требования учителя. К концу октября такие дети обычно осваиваются и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым распорядком дня, хотя им еще трудно выполнять требования правил поведения.

Больше времени нужно другим детям; они и месяц, и другой, и третий могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируя на замечания учителя (или, наоборот, реагируя "как маленькие" – слезами и истерикой). Учебную

программу они осваивают сложнее. Их поведение становится "правильным" лишь к концу первого полугодия.

У третьих, к значительным трудностям в учебных делах прибавляются трудности более серьезного характера. У них проявляются резкие выбросы отрицательных эмоций, негативные формы поведения. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители, товарищи. Часто такие дети становятся отверженными в коллективе класса, а это рождает реакцию протеста – они задираются на переменах, плохо ведут себя на уроке, кричат.

Не разобравшись в причинах такого поведения, это может привести к нарушению психического здоровья, нервному срыву. Если поведение ребенка сильно беспокоит учителя и родителей, стоит обратиться к детскому психологу и к врачу-психоневрологу. Разумеется, все эти психологические нагрузки, и перестройка образа жизни первоклассника реализуются и на "физиологическом уровне".

Выделяют следующие признаки адаптации ребенка к школе:

Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

Второй признак – насколько легко ребенок справляется с программой. Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, не сравнивать с другими детьми.

Следующий признак успешной адаптации – это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому. Многие родители слишком усердно "помогают" ребенку, что вызывает порой противоположный эффект. Ребенок привыкает к совместному приготовлению уроков и не хочет делать это в одиночку, в этом случае лучше сразу обозначить границы вашей помощи и постепенно их уменьшать.

Важным признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем. В этот период младший школьник активно устанавливает контакты, учится сотрудничать с другими детьми и принимать помощь в свой адрес, ищет свое место в детской среде.

Главные направления реформы общеобразовательной школы ориентируют учителей на усиление помощи семье на широкое вовлечение родителей в воспитательную работу с учащимися и поднятие ее ответственности за воспитание подрастающего поколения,

помощь родителей в адаптации ребенка к школьному обучению строится с учетом следующих особенностей.

Обычно от поступления ребёнка в школу родители ожидают очень многого. Например, что 1-го сентября их ребёнок, изменится и станет «настоящим первоклассником»: будет с удовольствием ходить в школу, делать уроки, читать книги, интересоваться учёбой, а не игрой. Но родителям важно понимать, что невозможно стать учеником в один прекрасный момент. Должно пройти время, прежде чем ребенок станет настоящим школьником.

Адаптация ребёнка к школе занимает не один день и не одну неделю, это процесс длительный и сложный. В первое время ребёнок находится как бы на границе школьного и дошкольного возраста, и переступит он эту границу не сразу. Ребёнку необходимо понять когда он имеет право вести себя как дошкольник, а в каких

ситуациях он должен быть школьником (например, на уроке, во время выполнения домашнего задания).

Таким образом, решение проблемы успешной адаптации ребенка во многом определяется характером взаимодействия школы и семьи.

ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА НА ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Андреева Е.В.,

Научный руководитель: Исмагилова Э.Ф., преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Проблема учебной мотивации студентов актуальна в наше время. Изучением роли учебной мотивации, её содержания, видов, развития и целенаправленного формирования занимались такие ученые как Абрамова Г.С., Божович Л.И., Давыдов В.В., Маркова А.К., Матюхина М.В., Щукина Г.И., Эльконин Д.Б., Якобсон П.М.

Учебная мотивация—это побуждение учащихся, направленное на продуктивную познавательную деятельность. Большинство студентов приходят в высшее учебное заведение для получения знаний и для того, чтобы стать хорошим специалистом в своей будущей профессии.

Теоретически предполагается: с взрослением личности, возрастает учебная мотивация, так как наступает осознанность образования.

В исследовании приняли участие 15 студентов в возрасте от 17-18 лет первого курса психологического факультета и 15 студентов 3 курса психологического факультета в возрасте от 22-23 лет. В качестве методического инструментария выступила методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И.Ильиной.

Из полученных результатов у большинства испытуемых 1 курса (60%) отсутствует адекватная мотивация, и только у (40%)испытуемых преобладает адекватная мотивация, а именно: овладение профессией (26,6%),приобретение знаний(13,4%).У большинства испытуемых 3 курса (66,6%) отсутствует адекватная мотивация, и только у (33,4%) испытуемых преобладает адекватная мотивация, а именно: овладение профессией (13,4%),приобретение знаний(20%).

Был произведен математический расчет углового преобразования Фишера. Полученные данные $\phi^*_{эмп} = 0.381$. Данное значение не входит в зону значимости. Таким образом различий в мотивации младших и старших курсах выявить не удалось.

Полученный результат можно объяснить страхами студентов, связанных с дальнейшим трудоустройством. В дальнейшем планируется сопоставительное исследование с другими возрастными группами.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА УРОВЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Атаева М. И.,

Научный руководитель: Исмагилова Э.Ф., преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Согласно большинству научных источников, агрессия – это форма поведения, выражающаяся в получении удовольствия от направленного причинения вреда, физического или эмоционального, другому живому существу. Сами формы проявления агрессии напрямую зависят от специфических условий социальной среды, в которых проходит развитие личности. При отсутствии прямого излияния и выражения, агрессия зачастую переходит в символические формы. В качестве одной из этих форм может выступать компьютерная игра. При этом компьютерная игра может сама выступать в качестве фактора, пробуждающего агрессивное поведение в человеке.

Для выявления зависимости к компьютерным играм было проведено анкетирование студентов первого курса психологического факультета. В результате были получены следующие результаты: 50% – положительно относятся к компьютерным играм, играют около 30 минут в день, обычно возвращаются на другой день к игре, чтобы отыгаться, испытывают эйфорию или расслабление от игры и не замечают происходящего вокруг, когда играют. Остальные же 50% – либо не играют совсем, либо играют очень редко.

Также было проведено анкетирование с целью определения уровня агрессивности, выявления привычного стиля поведения в стрессовых ситуациях и особенностей приспособления в социальной среде. Выявилась группа играющих с проявлением разного вида агрессии: предметной агрессии, самоагрессии, эмоциональной агрессии. Группа играющих, но не проявляющих агрессию составила всего 10% опрошенных, также около 40% составила группа неиграющих и неагрессивных. Неиграющих в компьютерные игры, но при этом проявляющих агрессию студентов, выявлено не было.

При обработке результатов при помощи углового преобразования Фишера было получено значение 2,03. Полученное эмпирическое значение попадает в зону значимости. Таким образом, можно утверждать, что студенты регулярно, играющие в компьютерные игры, чаще находятся в агрессивном состоянии.

На данном этапе нельзя прийти к однозначному выводу, является компьютерная игра фактором, формирующим агрессию, или последствием уже сформированного внутреннего состояния. Тем не менее взаимосвязь между пристрастием к компьютерным играм и агрессивностью присутствует.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИЙНЫХ КАЧЕСТВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА)

Габбасова И. Д.,

Научный руководитель: Исмагилова Э.Ф., преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

В современном мире социальное общество для человека играет очень важную роль, и развитие самооценки, эмпатийных качеств немало важно для общения с окружающими.

У студентов, учащихся в высшем учебном заведении, развиваются разные уровни эмпатийности и самооценки. Некоторые испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, в принятии себя в обществе, а другие с легкостью находят индивидуальный подход к любому человеку. Поэтому мы можем предположить, что уровень самооценки влияет на такое качество как эмпатия. «Зная себя, я знаю других».

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Она способна выразить положительное или отрицательное отношение к себе и другим людям. Следует подчеркнуть, что личность человека формируется там, где он общается и может проявить себя через отношение к окружающему миру.

Эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания. Важной характеристикой процессов эмпатии является сопереживание другому человеку. Такие душевные качества особенно важны для студентов психологического направления. Именно они учатся тому, чтобы воспринимать внутренний мир другого человека, с сохранением эмоционального и смыслового отражения.

Люди идентифицируют свои желания, чувства, эмоции, поступки с окружающими. Таким образом, мы объясняем свое поведение, формируем образ себя.

Теоретически предполагается, что уровень самооценки может мешать формированию эмпатийных качеств, необходимых для работы в социальной сфере.

В связи с этим было проведено практическое исследование, в котором приняли участие 15 студентов 3 курса психологического факультета ИЭУП. Уровень самооценки проверялся методикой Дембо- Рубинштейна, использовалась только шкала самооценки. С помощью диагностики уровня эмпатии И.М.Юсупова исследовались эмпатийные качеств.

Из полученных результатов у большинства испытуемых (86,7%) уровень самооценки варьировался от 50 до 85 баллов, только у 13,3 % испытуемых был высокий уровень самооценки. Также, исходя из результатов второй методики, выявилось, что у 60% очень высокий уровень эмпатии, у 33,3 % высокий уровень и 6,7% – средний уровень.

При расчете коэффициента корреляции был получен результат 0,24. Полученное значение не входит в зону значимости. Таким образом, можно сделать вывод, что взаимосвязь не обнаружена. Самооценка не влияет на проявление эмпатии. Это может быть объяснено тем, что в ходе обучения психологов развитию самооценки уделяется меньше внимание. Особый упор делается на воспитание эмпатийных качеств к окружающим. Высокий уровень эмпатийных качеств, могут иметь студенты, как с высоким уровнем самооценкой, так и со средним уровнем.

В дальнейшем планируется провести сопоставительное исследование по влиянию самооценки на формирование эмпатии среди студентов психологических и непсихологических специальностей.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Газизова Г.С.,

Научный руководитель: Паньков А.В., к.пед.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Поступление в школу – сложный и ответственный этап в жизни первоклассника. В связи с тем, что меняется весь уклад жизни ребенка: появляются другие интересы, новые знакомства, другие условия среды, где вынужден находиться школьник. Однако, придя в школу, он удовлетворяет свою потребность в общественно-значимой деятельности – учебной, но она, в свою очередь, вызывает стресс у ребенка, который негативно сказывается на его здоровье. Поэтому, чтобы снизить стрессогенность процесса адаптации, необходимо создать условия ее успешного протекания.

Задумываться над проблемой приспособления ребенка к школе необходимо уже в подготовительной группе детского сада. Так как пребывание детей в подготовительных группах детских садов и активная подготовка их к систематическому обучению в школе положительно сказывается на приспособлении первоклассников к новому виду деятельности – учебным занятиям и условиям их организации. Выводы по результатам исследований А. Г. Хрипковой, М. В. Антроповой и др. говорят о том, что эти дети и учатся значительно лучше, чем их сверстники, которые до школы воспитывались в условиях семьи и не готовились к школе. Из этого следует, что посещение детьми детских садов – это одно из первых условий успешной адаптации к школе.

Первые недели обучения высоко стрессогенны для организма ребенка и характеризуются низким уровнем и неустойчивостью работоспособности, очень высоким уровнем напряжения всех систем организма. И даже спустя 5-6 недель, когда наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением, нельзя считать, что ситуация нормализовалась, поэтому весь первый год считается периодом напряженной регуляции всех систем организма.

В связи с этим, возникает необходимость использования физических упражнений (физкультурных минуток). Такие упражнения в середине урока позволяют в значительной мере снять отрицательные сдвиги в физиологических системах организма и повысить работоспособность учащихся, а выполнение специальных упражнений на развитие мелких мышц кисти и пальцев рук – благоприятствует развитию речи детей. А с учетом того, как уточняет Р. В. Овчарова, что первоклассники сохраняют много детских качеств таких как: подвижность, эмоциональность, активность, то находиться в статическом положении им трудно, а такие перерывы помогут детям легче адаптироваться к учебной нагрузке и скажутся на развитии речевой функции. Поэтому использование спортивных упражнений на уроках – это второе из списка условий успешной адаптации.

Проблемой адаптации учащихся, в частности первоклассников, к учебной нагрузке занимались, уже упомянутые ранее, А. Г. Хрипкова, М. В. Антропова. В своем

исследовании они пришли к выводу, что приспособление организма к новым условиям при поступлении в школу сопровождается изменениями поведенческих реакций, расстройством сна и аппетита, к этим симптомам присоединяются сдвиги в иммунной реактивности (однократные, а затем и частые простудные заболевания), поэтому наиболее благотворное влияние на работоспособность и здоровье школьников оказывают перемены, которые проходили на открытом воздухе в играх средней подвижности. К тому же такие перемены позволяют в большей мере сглаживанию неблагоприятных функциональных сдвигов, обусловленных преимущественно влиянием статического компонента учебной деятельности. Отсюда можно выделить третье условие – активный отдых на свежем воздухе во время перемен.

Солидарна с исследователями и О. Н. Истратова, она делает акцент на том, что возрастной период поступления в школу – 7-8 лет особенности этого возрастного этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная с совершенствования психофизиологических функций: совершенствуется сенсорное развитие, костная система и др. Поэтому санитарно-гигиенические условия обучения: освещение, микроклимат, ученическая мебель – все эти факторы внешней среды далеко не безразличны для работоспособности детей, состояния их зрения, осанки и для протекания процесса адаптации в целом. В связи с этим смело можно отметить четвертое условие успешной адаптации – соответствие санитарно-гигиенических условий обучения.

Первоклассники – вчерашние дошкольники, для которых ведущей деятельностью была игра. В связи с этим при поступлении детей в школу, необходимо организовать школьный режим так, чтобы дети менее переутомлялись. Более устойчивую дневную и недельную работоспособность учащихся первых классов констатировали физиологи и гигиенисты А. Г. Хрипкова, М. В. Антропова в случаях укороченных уроков. Сокращение времени занятий вполне компенсировались более высокой работоспособностью учащихся и их активностью на уроках.

Таким образом, укорочение периодов непрерывной работы позволяет не только более рационально организовать учебную деятельность учащихся, но и высвободить время для их отдыха. А счетом того, что и внимание первоклассников неустойчивое и детям трудно сосредоточиться на трудном школьном материале, усталость и утомление будут усугублять ситуацию. Поэтому пятое условие – сокращение времени урока. Здесь же не менее важным условием успешной адаптации детей 7-8 лет к школьному обучению – чередование уроков, различных по видам деятельности. Занятия физкультурой между уроками математики, родного языка, чтения поддерживают постоянный уровень активности детей, а значит и облегчат течение приспособления детей к учебной деятельности.

В условиях школы и дома важно организовать активный отдых детей, а не статическое сидение за книгами или компьютером. Двигательный режим – важнейший оздоровительный фактор общего режима дня. А занятие ребенка в спортивной секции или кружке удовлетворят его познавательную потребность. Отсюда и седьмое условие – организация активного досуга первоклассника.

Успешность и безболезненность протекания адаптации ребенка к школе связаны в первую очередь с его готовностью к началу систематического обучения – эту точку зрения разделяют М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер и др. Объективно выявить уровень школьной зрелости смогут психологи и учителя школ, проведя соответствующие методики исследования и дав рекомендации родителям и детям. Правильно организованная работа специалистов школ: психологов, медиков, учителей

по своевременному проведению различных видов диагностик и выдаче рекомендаций смело можно считать восьмым условием успешного протекания адаптации к школьному обучению.

Дети идут в школу, чтобы удовлетворить свою главную потребность – занятие общественно важной деятельностью – учебной, но и здесь же возникает проблема: первоклассникам наиболее сложно научиться ориентироваться в пространстве школы, принять правила поведения ученика в школе, познакомиться со сверстниками и учителем. А так как учитель – истинный представитель общественно важной деятельности, то для детей он – авторитет и именно учитель должен познакомить детей друг с другом и с местом, где они будут проводить большую часть своего времени – школой.

Здесь же стоит отметить и то, что особое значение в будущих отношениях будет играть оценка учителем успехов и неудач детей в процессе учебы. Важно помнить, что дети находятся в большой эмоциональной зависимости от учителя. Поэтому руководство учителем всех школьных процессов и его компетентность в отношении с учениками – девятое условие успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Рассмотрев процесс адаптации, как психолого-педагогическую проблему и связав с психолого-педагогическими особенностями первоклассников, можно выделить условия успешной адаптации детей 7-8 лет к школьному обучению:

1. Посещение детьми детских садов.
2. Использование спортивных упражнений на уроках.
3. Активный отдых на свежем воздухе во время перемен.
4. Соответствие санитарно-гигиенических условий обучения.
5. Сокращение времени урока.
6. Чередование уроков по их сложности.
7. Организация активного досуга первоклассника.

8. Правильно организованная работа специалистов школ: психологов, медиков, учителей по своевременному проведению различных видов диагностик и выдаче рекомендаций.

9. Руководство учителем всех школьных процессов и его компетентность в отношении с учениками.

10. Положительное отношение семьи к новому статусу ученика.

Мы можем назвать школьника адаптированным, если он смог перейти от игровой деятельности к учебной. Если от работы под контролем учителя он может перейти к самостоятельному выполнению задания, если может выполнить задачу от начала до конца – от момента формулирования и построения программы до осуществления контроля над своими действиями.

Школьная дезадаптация – невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребёнка с окружением в рамках конкретного образовательного учреждения.

Таким образом главное в коррекционной работе – использование собственного потенциала ребенка. Наше взаимодействие с учеником будет эффективным только тогда, когда мы войдем в единое с ним эмоциональное поле. Используя методики эмоционального заражения, формирования базового доверия, можно добиться гораздо более высоких результатов, нежели при директивном обучении каким-либо навыкам. Более того, дезадаптированный ребенок, выпавая на каникулах или во время болезни из учебного процесса, может полностью утратить приобретенные навыки и откатиться назад в интеллектуальном развитии. Чтобы этого не произошло, необходимо ориентироваться на интерес ребенка, исходить из его потребностей и возможностей.

Ряд приемов и высказываний поможет педагогу установить с ребенком особый контакт, и это станет базой для преодоления школьных трудностей.

СПЕЦИФИКА АННОТИРОВАНИЯ И РЕФЕРИРОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Галимова Х.Н.,
к. ф. н, ст. преподаватель ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Гафиятова Э.В.,
к. ф. н, доцент К(П)ФУ

Радикальные перемены в жизни российского общества в последнее десятилетие, открытость границ государства, расширение мобильности, развитие современных информационных технологий, экономического сотрудничества нашли отражение в высшем образовании и в обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов, в частности, юридических специальностей, поскольку любое деловое взаимодействие требует юридической четкости и квалифицированной помощи юристов.

Многие иностранные компании стали привлекать инвестиции в нашу страну, открывая свои представительства. При этом неременным условием для полноценного сотрудничества стало знание английского языка. Именно эта преграда порой мешает отечественным специалистам реализовать свои умения и навыки ведения переговоров, деловых встреч, оформления юридических документов.

Стоит отметить, что в отечественной практике подготовки студентов при изучении юридического английского возникает много трудностей, так как необходимо знание языка не только на базовом уровне, но и специфических юридических терминов, оборотов, применяемых в юридической практике. В этой связи встает проблема не только обучения грамматике и лексике, но и разъяснения студентам специфики правовой действительности англо-американской и российской систем права, что предполагает и различные подходы в решении юридических проблем. Учет специфики, определенно, предполагает наличие фоновых знаний и умений приспособляться к тонкостям правовых систем исходного языка и языка перевода.

Основные целевые установки программы обучения иностранному языку в высшей школе, а именно адекватное понимание научного текста на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации и умение оформлять ее в устной и письменной форме, ставят перед преподавателем сложную задачу – научить обучающегося пониманию принципа построения юридического текста и правильно толковать значение слов-терминов, понимать текст при беглом его просмотре, не вникая в его анализ и дословный перевод.

Следует отметить, что основная характеристика юридического текста это стереотипные фразы, устойчивые словосочетания и выражения. Юридические тексты являются одной из главных форм выражения права. Они отличаются определенной организацией, правилами выполнения, им свойственна официальность, безличность, императивность. Если текст лишен определенной последовательности, проявляется смысловая абсурдность, то, несомненно, студенту трудно будет ухватить его содержание. Преподаватель обязан подсказать студенту, как правильно найти выход из сложившейся ситуации. Нацелить студента на соблюдение грамматических правил,

поскольку грамматика является не только элементом культуры текста, но и основным условием должного воздействия на адресата. Синтаксис юридических текстов достаточно сложен по причине разных уточнений и оговорок. Учитывая сказанное, нельзя не обойти вниманием необходимость изучения юридической терминологии и наличия умений найти грамматические и лексико-фразеологические соответствия [1].

Юридическая терминология представляет еще один компонент сложности, воспринимаемый обучаемыми. Она выступает как связь между многоаспектными и сложными понятиями, которыми оперируют в юриспруденции.

С первых шагов обучения юридическому английскому языку студентам неязыковых вузов необходимо объяснить, что по происхождению как английские, так и русские юридические термины делятся на исконные и заимствованные. Первое место в юридической лексики занимают заимствования из латыни, поскольку латынь, являясь базой для образования новых терминов, была и остается языком юриспруденции: *legal aid* (in forma pauperis), *facts of crime* (corpus delicti), *beyond powers* (ultra vires), *lawsuit* (lis), *after the event* (ex post facto). Латинские заимствования, которые свидетельствуют о важности правовых понятий, привнесенных в английскую правовую культуру из римского права, актуальны и по сей день: *mens rea*, *actus rea*, *habeas corpus*. Указанная специфика правового английского языка обязательно должна учитываться в процессе обучения студентов неязыковых вузов.

Интересен тот факт, что специальные юридические термины весьма удобны: они обозначают необходимое понятие и помогают более четко излагать нормативное постановление или предписание, законодательную мысль, максимально обогащают словесную информацию. С помощью таких терминов можно без особого труда достигнуть полноты юридических формулировок, не перегружая ими документы.

Обучая оформлению юридического документа на иностранном языке, преподаватель нацеливает студента на то, чтобы любая фраза, любое предложение должны иметь только одно значение и толкование. Чтобы добиться этого, необходимо всегда помнить о значимости терминов юридической терминологии, о высокой частотности предлогов и предложных сочетаний [2].

В условиях малого количества часов, отведенных на изучение английского языка в неязыковом вузе, необходимо, опираясь на базовые знания студентов по специальности, сформировать активный терминологический словарь, а также научить работать с юридическими статьями, понимать и извлекать необходимую информацию. Основные способы фиксации полученной информации, на наш взгляд, могут быть представлены реферированием и аннотированием.

Составляя реферат студент обучается передавать основную обработанную информацию подлинника в свернутом виде. Преподаватель ставит перед студентами задачу – обобщить содержание предложений и даже целых страниц оригинала текста, делая акцент на том, что синтаксис реферата отличается краткими и сжатыми языковыми построениями. Каждый элемент текста несет максимальную смысловую нагрузку и основные тематические построения оригинала. Студенту нет необходимости при составлении реферата доказывать и обосновывать, так как в нём нет научной обстоятельности изложения, нет развернутых рассуждений, сравнений, подведения выводов. Представляется, что процесс обучения на данном этапе вырабатывает умение предельно четко и адекватно излагать мысль за счет правильного употребления грамматико-стилистических средств, терминов и сжатости структуры предложений. Нельзя не отметить, что написание реферата строится на логической и грамматической компрессии оригинала. Целесообразно использовать ряд упражнений, которые

направлены на грамматические трансформации. Например, сложноподчиненное предложение свернуть в простое, заменить временное придаточное предложение причастными или герундиальными конструкциями и т. д. Наряду с этим, использование речевых стереотипов-клише вносит свой вклад в работу с реферируемым материалом. Клише обуславливает автоматизацию процесса воспроизведения, отсюда упрощается процесс коммуникации, облегчаются мыслительные усилия. Помимо клише, студенту предоставляются определенные схемы, которые оказывают неоценимую помощь в работе с реферируемым материалом [2].

В ходе аннотирования широко используются профессионально значимые тексты, что позволяет воспринимать их в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Процесс аннотирования связан с извлечением и переработкой информации, содержащейся в тексте. В результате процесса переработки полученной информации возникает понимание, т. е. декодирование заложенного автором смысла. Декодирование включает в себя ряд мыслительных операций, таких как сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.

Аннотирование – процесс логичного, ясного, доступного и дистанционного изложения основного содержания иноязычного текста, способствует развитию навыков логичного изложения материала и формирует необходимый комплекс речевых умений [3].

Сущность этих умений определяется содержанием текстов специального характера, а также целями, которые ставит перед собой студент при восприятии таких текстов. Специальные тексты либо объяснительного, либо полемического характера по-разному оцениваются студентами в зависимости от цели их восприятия, от степени подготовленности обучающегося по данному конкретному вопросу, а также от того, является ли студент сторонником или оппонентом автора текста.

Для точного и полного понимания текстов на специальную тематику необходимы умения смысловой обработки информации, которые можно представить двумя группами:

- умения оценивать воспринимаемую информацию с позиции личного опыта и целей восприятия;

- умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников.

Первая группа может включать следующие умения:

- осваивать полученную информацию;

- определять авторскую точку зрения;

- оценивать аргументы автора в пользу представленной им точки зрения;

- делать выводы о приемлемости или неприемлемости представленных автором текста аргументов по данному вопросу.

Вторая группа включает умения:

- сравнивать содержание разных источников по вопросу, отраженному в тексте;

- анализировать точки зрения авторов разных источников по данному вопросу;

- оценивать представленные аргументы авторов разных источников по одной и той же или различным точкам зрения по данному вопросу;

- выбирать и аргументировать наиболее приемлемую точку зрения по данному вопросу.

Необходимо отметить, что для формирования представленных умений и восприятия текстов с профессиональной точки зрения большое значение имеют дидактические приемы, обеспечивающие умение студента ориентироваться в тексте и находить необходимую информацию. Такими дидактическими приемами могут послужить, например, опорный конспект, логически-поисковые задания и др.

Следовательно, аннотирование и реферирование обладают огромным обучающим и контролирующим потенциалом. Практика показала, что в рамках процессов реферирования и аннотирования осуществляется активный прирост знаний, студенты овладевают различными способами смыслового анализа юридической литературы на иностранном языке, приобретают навыки сохранения для себя информации, активизируют навыки чтения и выделения главного в огромном правовом информационном потоке, самостоятельного поиска решения задач юридического характера, что выражается в творческом подходе к учебному процессу и стимулировании мыслительной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Алимов, В.В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации. Учебное пособие. Изд. 3-е, стереотипное / В.В.Алимов. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 123 с.
2. Ессина, И. Ю. Развитие иноязычной письменной речи будущих юристов (на примере обучения английскому языку) дис. ... канд. пед. наук/ И.Ю.Ессина. – Саратов: СГУ, 2003. – 176 с.
3. Семенова, Э. В. Аннотирование иноязычного текста как средство повышения качества учебных достижений студентов : дис. ... канд. пед. наук. – Саратов: СГУ, 2007. – 160 с.

КАЧЕСТВО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КОМПЛЕКСЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Гафиятова О. В.,
к.пед.н., доцент ЧФ ИЭУП (г. Казань)

В условиях двухуровневой подготовки актуальной становится проблема качества математической подготовки специалистов среднего звена и бакалавров экономического направления. Качество профессионального обучения помогает специалисту среднего звена и бакалавру найти свое место на рынке труда. Одной из составляющих для получения качественных знаний является математическое образование экономистов, которое обеспечивается в комплексе «колледж-вуз» в Чистопольском филиале частного образовательного учреждения (ЧОУ) ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)».

Математическое образование является более широким понятием и охватывает применение математических знаний и умений при изучении других дисциплин, таких как ценообразование, микроэкономика, макроэкономика, экономика организаций (предприятий), анализ финансово-хозяйственной деятельности, финансовая математика, статистика и др.

Решение профессиональных задач требует от выпускника не только фундаментальных знаний по многим разделам математики, но и навыков математического моделирования, в том числе навыков использования информационных технологий (MS Excel), которые понадобятся ему уже при написании выпускной квалификационной работы.

Рассмотрим структурную часть выпускной квалификационной работы, содержащую математический анализ данных с применением MS Excel.

Для анализа соотношения среднего размера назначенной пенсии выбираем результативный признак и два факторных признака. За результативный признак

возьмем средний размер назначенной пенсии; первый факторный признак – инфляция; второй – среднемесячная начисленная заработная плата.

Данные для проведения анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Исходные данные для проведения корреляционно-регрессионного анализа среднего размера назначенной пенсии

Годы	Средний размер назначенной пенсии, руб., Y	Инфляция, %, X_1	Среднемесячная начисленная з/п, руб. X_2
2008	4546,3	13,3	17226,3
2009	6177,4	8,8	18795,1
2010	7476	8,8	21193
2011	8204	6,1	23693
2012	9041	6,6	26872
2013	9917	6,5	29940

Двухфакторная модель линейной зависимости имеет вид:

$$y = A_0 + A_1x_1 + A_2x_2 \quad (1)$$

Из результатов вычислений нам известны параметры A_0, A_1, A_2 : $A_0 = 3655,7$; $A_1 = -271,1$; $A_2 = 0,269$, таким образом, уравнение регрессии имеет вид:

$$y = 3655,7 - 271,1 \cdot x_1 + 0,269 \cdot x_2 \quad (2)$$

Здесь a_0 характеризует прогнозное значение Y при условии, что X принимает нулевое значение, в то время как a_1 показывает, на сколько увеличится (уменьшится) результативный показатель Y при условии, что соответствующий факторный показатель X_1 вырастет ровно на 1 единицу своего измерения, аналогично a_2 показывает, на сколько увеличится (уменьшится) результативный показатель Y при условии, что соответствующий факторный показатель X_2 вырастет ровно на 1 единицу своего измерения. Оценку параметров парной линейной регрессии выполним с помощью инструмента анализа данных Регрессия MS Excel. Основные результаты вычислений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Вывод итогов регрессии

Значимость уравнения регрессии	= 0,0023
Коэффициент Фишера (при 5%) расчетный	= 85%
Коэффициенты Фишера (при 5%) табличный	= 0,83%
Коэффициент множественной детерминации	= 98,3%
Коэффициент множественной корреляции	= 0,9914%
Значение A_0	=3655,7 руб.
Значение A_1	= -271,1%.
Значение A_2	=0,269 руб.

Согласно таблицы 2, возможна следующая интерпретация результатов регрессии.

Подобранная модель линейной зависимости имеет вид:

$$y = 3655,7 - 271,1 \cdot x_1 + 0,269 \cdot x_2$$

Теснота связи между переменными в линейной регрессии оценивает линейный коэффициент парной корреляции. В нашем случае он составляет 0,99 и может быть оценен на основании шкалы Чеддока как высокая.

Качество построенной модели в целом оценивает коэффициент (индекс) детерминации. $R^2 = 0,98$, значит, Y на 98% объясняется через X_1 и X_2 в нашем случае.

Значимость уравнения множественной регрессии в целом оценивается с помощью F -критерия Фишера. Значение F -критерия составляет 85,86. Поскольку $F > F_{табл} = 0,83$ гипотезу H_0 о случайной природе выявленной зависимости и статистической незначимости параметров уравнения следует отвергнуть. Следовательно, полученное значение не случайно, оно сформировалось под влиянием существенных факторов, т.е. подтверждается статистическая значимость всего уравнения.

Данный вывод подтверждается показателем Значимости F . Значимость F характеризует соответствие критерию Фишера и отсутствие (наличие) ошибки аппроксимации построенного уравнения. Чем ближе его значение к нулю, тем выше достоверность построенного уравнения. В нашем случае он составляет 0,0023 (0,23%).

Мы можем смело утверждать, что в рамках проведенного корреляционно-регрессионного анализа построенная модель (2) является статистически значимой и отображает сильную линейную связь между средним размером назначенной пенсии и инфляцией, между средним размером назначенной пенсии и средней начисленной заработной платой.

В частности, значение A_0 экономического смысла не имеет. Значение A_1 показывает, что в среднем на 271,1 % уменьшается средний размер назначенной пенсии при увеличении инфляции на 1% в месяц своего изменения.

Значение A_2 показывает, что в среднем на 0,269 руб. увеличивается средний размер назначенной пенсии при увеличении среднемесячной начисленной заработной платы на 1 рубль в месяц своего изменения.

Коэффициент множественной детерминации равен 0,983 показывает, что на 98,3% средний размер начисленной пенсии зависит от инфляции и среднемесячной начисленной заработной платы. На остальные 1,7% оказывают влияние неучтенные в модели факторы.

Итак, качество математической подготовки студентов ссуза или вуза – это определенный уровень достижения целей обучения математике и степень соответствия процесса и результата подготовки ожиданиям студентов и запросам общества. Это зависит от сформированности внутренней мотивации к получению и применению математической информации, объема, полноты и системности математических знаний и умений, а также способности студентов к самостоятельному поиску и обработке математической информации.

ЗДРАВСТВУЙ, ЗДРАВСТВУЙ КАРАНДАШ!

Давыдова Л. Г.,

воспитатель, вторая квалификационная категория,
МБДОУ «Детский сад № 19» (г. Чистополь)

Значение рисования в воспитании детей дошкольного возраста огромно. Рисование дает ребенку возможность обратить пристальное внимание на форму, на цветные оттенки, на светотени. Оно развивает глазомер, дает понимание перспективы и взаимного отношения частей целого и их связи в общем представлении о целом. Воспитателю обязательно следует приучать каждого ребенка у этому интересному для него занятию, не задаваясь расхожим вопросом: «Есть ли у него способности?» Задатки способностей имеются у каждого ребенка, нужно только помогать их здоровому росту и разумному развитию. Чем раньше начать занятия рисованием, тем это более выгодно и для ребенка, и воспитателя.

С возрастом начало рисования становится для детей все более затруднительным: на это влияет и непривычка свободно обращаться с карандашом, и потребность рисовать хорошо и быстро (из-за повышения собственных запросов к своим произведениям), а также и возрастающая в детях с годами застенчивость, самолюбие, боязнь встретить неодобрение или насмешку. Это несносное «я это не могу нарисовать» останавливает всякое движение вперед.

Овладение карандашной техникой рисования считается необходимым и потому, что контурный рисунок – основа изображения. Художники отмечают, что линия в рисунке едва ли не самый главный элемент изображения. Линия оконтуривает; она призвана определять границы формы.

Не умея нарисовать линию, ребёнок не сможет овладеть всей контурной частью рисунка, а значит, не сможет и правильно передать форму предмета. Сходство же изображения с реальным предметом достигается в основном при правильной передаче его формы.

Организуя работу с детьми по изобразительной деятельности, я выявила следующую актуальную проблему – многие дети дошкольного возраста не проявляют интереса к рисованию карандашом, и мной был разработан проект «Здравствуй, здравствуй, карандаш! Карандаш любимый наш!» и на протяжении шести месяцев я реализовала данный проект в педагогической деятельности с детьми. При реализации любого проекта прослеживается интеграция образовательных областей, именно с использованием интеграции познавательного и художественно – эстетического направления деятельности был разработан мой проект.

Основными задачами проекта стали следующие задачи:

1. Дать знания о истории возникновения карандаша;
2. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, фантазию, воображение;
3. Воспитывать интерес к окружающему представлению, желание получать новое знание.

В проекте была выдвинута следующая гипотеза: Если дети познакомятся с интересными способами рисования карандашом, то у них повысится интерес к рисованию карандашом, что будет способствовать формированию навыка рисования карандашом.

Для того чтобы выявить реальный интерес детей к рисованию карандашом, на начальном этапе организации работы в рамках проекта был проведен опрос детей об уровне сформированности интереса к рисованию карандашом, в результате которого было выявлено, что высокий уровень сформированности интереса к рисованию карандашом имеют всего 4 ребенка из 15, остальные дети имеют средний и низкий уровень.

В ходе реализации проекта были продуманы и использовались методы, способствующие формированию интереса к рисованию карандашом, которые условно можно разделить на две группы: практические и наглядные.

В ходе практических методов дети обучались рисованию карандашом с использованием:

- работы с трафаретами,
- работы по созданию рисунков путем обведения геометрических фигур,
- методики комментированного рисования,
- работы с раскрасками и готовыми шаблонами для рисования, в виде фона.
- изготовление поделок из карандашей «Волшебные превращения карандашей».

В ходе наглядных методов дети знакомились с особенностями рисования карандашом через:

- рассматривание репродукций, нарисованных художниками карандашом,
- просмотр презентаций «История возникновения карандаша», «Карандаш – фокусник», «Какие линии может создать карандаш»,
- экскурсий в художественную школу.

В ходе проекта было организовано тесное взаимодействие с родителями воспитанников по тематике проекта. Родители приняли активное участие в привитие у детей интереса к рисованию карандашом, с удовольствием выполняли дома задания в рамках выставок детских работ (рисунков карандашами, раскрасок, поделок из карандашей).

Проект был реализован и на конечном этапе его реализации был проведен повторный опрос детей об уровне сформированности интереса к рисованию карандашом, в результате которого было выявлено, что высокий уровень сформированности интереса к рисованию карандашом на стало иметь 9 ребенка из 15, остальные 6 детей стали иметь средний уровень сформированности интереса к рисованию карандашом. Данные показатели свидетельствуют об эффективности организации работы в данном направлении и подобранных методов реализации проекта.

Таким образом, в ходе проекта было еще раз доказано, что рисование – одно из самых интересных для детей дошкольного возраста видов изобразительного творчества. Дети любят рисовать, и любовь к рисованию возрастает, если их обучить приемам рисования. Так как именно в рисунке дети получают возможность передавать то, что их волнует, что им нравится, что вызывает у них интерес. А это, в свою очередь, создает условия для всестороннего воспитания и развития детей.

Занимаясь рисованием, дети знакомятся не только с карандашами, но и с другими материалами, с их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы. Овладение этими навыками способствует их умственному развитию.

На занятиях по рисованию развивается речь детей: усвоение названий, форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений способствует обогащению словаря. У детей развивается мелкая мускулатура рук, пальцев; дети приобретают опыт использования простейших орудий: карандаша, кисти, усваивают их специфику;

узнают свойства различных материалов: краски, гуаши и др.; возможности и особенности работы с ними. Рисование должно быть использовано для воспитания у детей доброты, справедливости, для углубления благородных чувств, которые возникают у них.

В настоящее время многие педагоги – дошкольники используют в своей педагогической деятельности нетрадиционные техники рисования, забывая о том, что основой рисования в дошкольном возрасте является рисование карандашом и использовать нетрадиционные техники рисования, возможно и целесообразно, когда у детей сформирован интерес к рисованию карандашом и развиты навыки рисования карандашом, когда дети умело рисуют карандашом различные виды линий и освоили правила и виды закрашивания. Научите детей рисовать карандашом, это станет основой развития творческих изобразительных способностей детей дошкольного возраста.

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Добронравова О.В.,
к.пед.н., доцент ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Когда общество переживает кризис как в социально-экономической сфере, так и в идеологии появляются различные оппозиционные группы, которые используют терроризм как инструмент в борьбе против власти с целью дестабилизации внутренней обстановки.

Одним из используемых в последнее время методов террора является насилие против мирного населения и беззащитных людей, которые не имеют к власти никакого отношения. Данная проблема последнее время особенно остро стоит в нашей стране и в частности в Республике Татарстан, в которой террористические группы в обязательном порядке пытаются продемонстрировать катастрофические результаты террора – покушение на муфтия Республики Ильдуса Фаизова, убийство заместителя муфтия Духовного управления мусульман Татарстана Валиуллы Якупова в 2012 году, запуск самодельных ракет, начиненных взрывчатым веществом, на территорию комбината «Нижекамскнефтехим» в ноябре 2013 года, поджог церкви осенью 2013 года.

Главная задача терроризма заключается в вовлечении большего количества людей для которых идеи террора очень высоки, что они готовы оправдать любые средства и совершить любое преступление против власти, общества.

Основной группой риска становится молодежь. Молодежная среда легко может стать объектом пристального внимания для распространения радикальных, национальных, социальных и религиозных идей в силу своей моральной и зачастую интеллектуальной незрелости. Таким образом, воспитательная среда учащейся молодежи должна быть направлена на антитеррористическое воспитание. При всеобщем понимании исключительного значения противодействия идеологии насилия следует отметить, что особенно актуально стоит значимость не только сформированного мировоззрения, но и творческих качеств подрастающего поколения – будущих строителей общества.

Одной из важнейших задач современного общества является создание условий для саморазвития и творческой самореализации личности. Образовательные учреждения разных уровней призваны внедрять в учебно-воспитательный процесс не

только специальные программы, но и технологии, средства педагогического стимулирования творческой активности обучаемых, тем самым оказывая воздействие на их созидательные способности в разнообразных сферах жизни и профессиональной, и социальной, и личной. В Чистопольском муниципальном районе Республики Татарстан имеется определенный опыт использования антитеррористического воспитания в активизации творческой деятельности студентов.

Реализация проекта «Вместе мы – сила» разработанного сотрудниками МБОУ «Психолого-педагогический центр» г. Чистополь (ППЦ) и направленного на антитеррористическое воспитание учащейся молодежи явилась условием активизации их творческой деятельности в разнообразных формах работы.

Значимость данного проекта состоит в том, что его реализация включала в себя и проведение профилактических занятий с учащейся молодежью, направленных на воспитание толерантности, противодействия ксенофобии, и определение реальных путей активизации творческой деятельности участников.

Студенты Чистопольского филиала ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г.Казань)» были активными участниками проекта «Вместе мы – сила». Ориентация на антитеррористическое воспитание в проекте выступала доминирующей и рассматривалась в качестве ведущего условия активизации творческой деятельности студентов, которые активно привлекались не только как участники разнообразных акций, форумов, тренингов, в процессе которых у них была возможность реализовать свои творческие возможности, но и как разработчики, создатели многих из них.

Стартовым мероприятием проекта стал семинар «Как не стать жертвой сект?», целью которого было информационное просвещение старшеклассников и студентов о сектах и сектантстве в России, предупреждение попадания ребят в различные виды сект. Участники семинара погружались в проблему, размышляли над тем, кто может стать жертвой сект, получили советы, как избежать вербовки, разобрались, в чем опасность сект. Студенты имели возможность выразить свое личное отношение к данной теме через составление презентаций, рассказывающих о структуре сект, вербовке и способах защиты от сект.

Основной этап проекта состоял из «Дней толерантности», проходивших в Психолого-педагогическом центре с сентября по декабрь 2014 г., с использованием многообразия форм, активизирующих творческую деятельность студентов. Существенная роль на этих занятиях отводилась профилактике экстремизма и терроризма, осознанию последствий своего поведения, обучению навыкам отказа и уверенного поведения в ситуациях вербовки и давления со стороны, эмоциональной разгрузке, позитивному мировосприятию через использование таких форм, как написание рефератов и сочинений, разработка визуального ряда плакатов, составление вопросов для викторин, изготовление социальной рекламы, эмблем, коллажей, сочинение слоганов и т.п.

В программе проведения «Дней толерантности» студенты приняли участие в четырех секциях:

1. Тренинговое занятие «На крючке».
2. «Мастерская по формированию анти экстремистской жизненной позиции» (работа в мини-группах, изготовление социальной рекламы, слогана, коллажа и эмблемы и т.п.).
3. Свободные дебаты «Источники экстремизма».
4. Ролевая игра «Вербовка».

С целью выявления уровня сформированности толерантности в рамках данного проекта специалистами Психолого–педагогического центра был проведен мониторинг среди учащейся молодежи города Чистополь. В диагностике приняло участие 435 человек в возрасте от 16 до 20 лет.

В результате опроса было выявлено преобладание невысокого уровня толерантности у 74% опрошенных, лишь у 7% респондентов отмечена высокая толерантность, у оставшихся 19% студентов выявлен невысокий уровень интолерантности. Таким образом, проведенное исследование выявило, что у большинства молодежи сформирована толерантность, но уровень ее сформированности недостаточно высокий.

Активизировать творческую деятельность студентов помог организованный совместно с психологами ППЦ и представителями духовенства брифинг «Молодежь. Единство. Процветание». В ходе брифинга студенты увлеченно дискутировали, обсуждали проблемы толерантности, межэтнических, межконфессиональных отношений, смешанных браков, различий культур в обществе. Главным выводом беседы стало решение о выработке собственной позиции в любых ситуациях и условиях проживания. Завершился брифинг коллективной творческой работой – созданием статуи толерантности.

Для повышения активности и поддержания креативных начинаний в области профилактики экстремизма в рамках проекта был проведен конкурс плакатов «Много голосов – один мир». Всего было допущено 38 индивидуальных и коллективных работ. Экспертная комиссия определила лучших авторов- участников конкурса. Были изданы календари на 2015 год с изображениями плакатов участников-победителей, которые раздавались во время одноименной акции жителям города Чистополь.

Проект завершился акцией толерантности «Много голосов – один мир» с участием школьников и студентов г. Чистополь. Она проходила в два этапа: первый этап акции прошел для проживающих граждан в Доме-интернате «Юлдаш», где студенты организовали праздник толерантности «Дари добро» и подготовили концертную программу. По окончании выступления они подарили зрителям самостоятельно изготовленные смайлики с добрыми пожеланиями. Вторая часть акции состоялась на центральной площади города Чистополь, в ходе которой студенты раздавали прохожим календари на 2015 год с символами толерантности. Всего в акции приняло участие 320 человек. По окончании акции авторы плакатов-победителей были награждены дипломами и подарками.

Проект обрел широкий резонанс, позволил активизировать творческую деятельность и гражданскую позицию его участников, а также пропагандировать идеи толерантности среди учащейся молодежи. В процессе реализации проекта нами были установлены критерии оценки активизации творческой деятельности студентов в процессе антитеррористического воспитания:

- эмоциональная отзывчивость на проводимые мероприятия в рамках проекта;
- степень самостоятельности в созидательной деятельности студентов;
- направленность на творчество в процессе разнообразной деятельности в рамках антитеррористического воспитания.

Таким образом, описанный опыт, участия студентов Чистопольского филиала ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г.Казань)» в проекте «Вместе мы – сила» разработанным и реализованным сотрудниками МБОУ «Психолого-педагогический центр» г. Чистополь, способствовал их творческой самореализации,

развитию не только креативного мышления и воображения, фантазии, но и решению вопросов антитеррористического воспитания, созданию атмосферы нетерпимости к проявлениям террористической и экстремисткой идеологии, формированию их личностного отношения к данной проблеме.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ФГОС ОО

Доброхотова Э. Р.,

учитель первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ№16» (г. Чистополь)

Наша жизнь стремительно меняется. И это требует от человека умения адаптироваться к новым условиям жизни, к новым технологиям. И этот процесс, а именно широкий доступ различной информации в частности, отрицательно влияет на обучение в школах. К примеру, ни для кого не секрет, что существует так называемый сайт ГДЗ, где некоторые школьники выполняют домашнюю работу «без напряжения», а часть даже это делать не желает, потому как считает, что это ему в будущем не пригодится. И лишь немногие прилагают силы для того, чтобы учиться так, как положено.

Отсюда в сфере образования возникла следующая проблема: уметь заинтересовать учащихся своим предметом, чем «спровоцировать» их на самостоятельное изучение данной науки при большом количестве информации. В наше время выпускники школ смогут уверенно «влиться» в жизнь в том случае, если они обладают необходимыми знаниями, умениями и чертами характера. В связи с этим в процессе обучения учащиеся не только должны получать знания, но и уметь применять их в различных конфигурациях и ситуациях.

Наше время требует высококвалифицированных специалистов. Поэтому общество заинтересовано в обеспечении высококачественного образования для учащихся школ и институтов, используя для достижения этой цели интересный и мотивирующий метод. Решений данной проблемы, по моему мнению, много. В области преподавания сейчас сделано множество различных открытий, что для педагога не только важно, но и интересно. Это связано с тем, что образование на сегодняшний момент должно быть нацелено не только на то, чтобы ученики получали знания, но и на их воспитание. А так же на подготовку их ко взрослой жизни личностей, на толерантность. Личность ведь формируется под воздействием различных факторов: обстановка, круг общения. В частности, например, учитель. Поскольку ФГОС изменилось, то и изменились цели образования.

Образовательный процесс стал намного интереснее и эффективнее в связи с приходом в школу новых технологий, как для учеников, так и для учителей. А это большой плюс, поскольку заинтересованный в каком-либо предмете ученик гораздо лучше усваивает материал на уроке и возможно даже самостоятельно ищет дополнительный материал по этому предмету.

Из федерального перечня учебников наша школа работает по УМК Зубаревой И.И. и Мордковича А.Г.

Этот учебник, позволяет реализовать **проблемный подход** в обучении. При изучении нового материала, учащимся предлагается выполнить ряд упражнений,

которые подводят ученика к самостоятельному выводу. Например, (тема «Умножение десятичных дробей») учащимся предлагается найти площадь прямоугольника (сначала даются целочисленные стороны, а потом вводятся и десятичные). Стоит проблема, что делать? Учащиеся предлагают свои решения данной проблемы (нужно выслушать ответы всех желающих). А уже, потом на основе ответов учащихся, учитель обобщает и подводит итог. затем составляется алгоритм умножения десятичных дробей.

Упражнения в учебнике классифицируются по четырем уровням сложности:

- 1 – задачи на прямую отработку изученного материала
- 2 – слегка усложнённые задания первого уровня сложности
- 3 – задачи, требующие сосредоточения, усидчивости и внимательности.
- 4 – задания, требующие максимальной концентрации внимания.

После параграфа даются контрольные задания, чтобы сориентировать ученика на овладение универсальными учебными действиями.

Раздел «Домашние контрольные работы», удобен при подготовке к контрольной работе.

Имеются ссылки на мультимедийные приложения и интернет-ресурсы.

Организация работы по выполнению таких заданий обеспечивает:

- формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий (УУД), связанных с исследовательской деятельностью: наблюдение, сравнение, сопоставление, эксперимент, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей;

- формирование коммуникативных УУД: умение участвовать в дискуссиях, сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Например, при изучении темы «Прямая. Луч. Отрезок» Я попросила детей объяснить мне, что такое отрезок. Была обыграна ситуация: «Я из дремучего леса, не знаю, что такое отрезок, но имею представление о том, что такое «точка» и «прямая» Учащиеся наперебой пытались объяснить мне, что же это такое, но я делала вид, что не понимаю их. И твердила им, что знаю только понятие точка и прямая. Тогда они стали задумываться, а что же они говорят не так, и стали в своей речи использовать данные понятия. В итоге общими усилиями было дано понятие отрезка.

При изучении темы «Умножение натуральных чисел», просила объяснить мне, как выполняется умножение. В итоге было сформулировано правило умножения.

Формирование коммуникативных УУД (например, при изучении темы «Прямая. Луч. Отрезок»).

Урок провожу на улице, детей разбиваю на группы и даю им задания:

1. Построить прямую, отрезок, луч.
2. Построить пересекающиеся и не пересекающиеся прямые.

Возникает вопрос как это сделать. Под рукой нет ни линейки, ни мела?

Но учащиеся на выполнение этого задания много времени не затрачивают и быстро выполняют, поставленные задачи (прямую они изобразили выстроившись в цепочку, вытянув руки в стороны, точки-ученики, стоящие по краям присели)

Следующий момент этого урока даю задание найти площадь футбольного поля, площадь крыльца, высоту колонны. При выполнении этого задания у ребят нет никаких измерительных инструментов. Но выход был найден, все было измерено живыми мерами (шагами, ладонями, пядями). На следующем уроке был подведен итог

проделанной работе, сделаны выводы, почему у одного поля получились разные размеры

Для формирования творческих способностей учащихся использую уроки творческого характера. На них используются приемы, активизирующие самостоятельную познавательную деятельность учащихся: викторины, деловые игры, побуждающие мыслительную активность, творческие работы – рисунки, рассказы. Например:

- придумать примеры на умножение (деление) десятичных дробей, уравнения и т.д. решить их, а затем предложить её соседу по парте и проверить его работу и оценить;

- составить кроссворд с математическими терминами (применяю при закреплении и изучении геометрических понятий и определений) Цель таких заданий закрепить математические термины, умение грамотно формулировать вопросы.

- придумать интересную задачу и красиво оформить (решить обязательно);

- придумать рассказы об обыкновенных дробях, о треугольнике, углах(в рассказе должны быть даны определения, которые были изучены). Цель подобных заданий повторить, закрепить математические понятия;

- составить геометрический этюд из 6-7 углов и определить их градусную меру.

Это задание использую при отработке навыков измерения углов.

- при изучении темы «Окружность» в 5 классе предлагаю нарисовать рисунок, только с помощью циркуля.

- при изучении темы «Симметрия» предлагаю детям осуществить центральную симметрию, придумать симметричный рисунок. Те же задания предлагаю в 8 классе, а потом показываю работы, которые они выполняли в 6 классе

Учащиеся с удовольствием выполняют данные задания и представляют их на суд одноклассников. Выбираем лучший рисунок, лучший рассказ и т.д. Такие задания с удовольствием выполняют даже учащиеся, которые с трудом преодолевают математику. Таким образом, они усваивают математические термины, учатся формулировать вопросы и находить на них ответы.

Пятиклассники готовят сообщения по темам «Старинные меры длины», «Как люди научились считать» Шестиклассники – по темам «Проценты в нашей жизни», «Координатная плоскость», «Пропорция». Это учит ребят работе с большим объёмом информации, анализу изучаемого материала, его систематизации, постановке проблемы, целей своей деятельности. Подготовка сообщений даёт возможность формирования и развития исследовательской и познавательной компетентностей обучающихся, необходимых современному выпускнику.

Ведение урока в «игровой» форме позволяет достигнуть равновесия между рациональностью и эмоциональностью в процессе обучения. Я использую такую форму преподавания материала на разных этапах урока.

Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку».

Например, при закреплении темы «Уравнения» в 6 классе на доске решаю уравнение (учащиеся решают в тетрадях), умышлено допускаю либо вычислительную ошибку, либо «теряю» минус при переносе, а иногда просто не запишу ответ. Когда уравнение «решено», предлагаю учащимся проверить решение. (Подобное задание предотвращает бездумное списывание с доски)

При отработке навыков построения точки по её координатам «Рисуем по координатам». Задание на дом предлагается самим зашифровать какой-нибудь рисунок.

Иногда провожу урок-соревнование (все как обычно, только класс делится на три команды по рядам и за каждый правильный ответ получает баллы в зависимости от сложности задания).

Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Чтобы у учащихся не возникал вопрос «для чего мы это изучаем?», даю различные задачи из реальной жизни; их решение тесно связано с жизненной ситуацией, что мотивирует учащихся изучать материал данного урока. (Измерить длину и ширину футбольного поля, хватит ли денег на покупку и т.п)

Новые технологии кардинально поменяли систему образования. Теперь её центром является ученик, а не учитель. Это даёт возможность каждому учащемуся развиваться с такой скоростью, с какой он может. Информационно-коммуникативные технологии все больше внедряются в образовательный процесс. Возможность наглядно показать изучаемый материал – главное преимущество ИКТ, поскольку 90% информации воспринимается через зрение. Поэтому активно использую эти новые технологии на уроках: создаю различные презентации, показываю разные видеоролики по пройденным и изучаемым темам.

При использовании ИКТ в разы возрастает вероятность заинтересовать учеников, потому что, как уже выше говорилось, их использование позволяет сделать урок ярче и веселее, а также понятно и наглядно представить материал, что делает его (материал) более понятным и доступным.

Такие технологии, как «здоровьесберегающие» помогают распределять время между, например, сложными темами и простыми, средней мыслительной деятельностью и активной, выделять время для контрольных и самостоятельных работ

Инновационные же технологии дают возможность учащимся активным путём получать знания.

У учащихся со слабой мотивацией появился интерес к математике.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ефимова Ю.В.

ЧФ КНИТУ им. А.Н. Туполева-КАИ

При проектировании педагогической модели по стимулированию саморазвития информационно-коммуникационной компетентности студентов вуза исходим из предположения о том, что формирование данной компетентности возможно обеспечить на основе таких подходов, как: системный подход, деятельностный подход, информационный подход и технологический подход [1]. А поскольку категории науки как научное знание увязаны в целостную систему, где важнейшими категориями в педагогике являются воспитание и обучение, то именно с этими понятиями связано настоящее исследование и строящаяся модель. Рассматриваем педагогическую модель как возможность практической реализации процесса стимулирования саморазвития информационно-коммуникационной компетентности студентов, а также того, что мы намереваемся достигнуть в условиях образовательного пространства вуза в

определенное время. Именно так происходило в случае проектирования педагогической модели в образовательном пространстве ФГБОУ ВПО Чистопольского филиала «Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ». При этом конкретная адресность проекта представляет собой один из принципов этой деятельности.

Определение путей достижения поставленной педагогической цели по формированию у студентов самообразовательной компетентности является для нас педагогическим проектированием, когда на основе прогноза формулируются такие образовательные подходы, которые направлены на качественное формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов. Их использование при построении реального педагогического действия, как показала практика, способствовало достижению поставленной цели, попутно при этом развивая всех участников образовательного процесса.

Стимулирование саморазвития информационно-коммуникационной компетентности будущего специалиста следует рассматривать как процесс создания определенных педагогических условий для проявления внутренней мотивации к самообучению, осознания ее студентом как необходимости для дальнейшего своего саморазвития[2]. Этот процесс на основе предлагаемой модели опирается на реальный уровень субъектности студента и предполагает определение ближних и дальних перспектив его саморазвития.

В основе рассматриваемой педагогической модели лежит целеполагание деятельности преподавателей вуза: формирование у студентов готовности к саморазвитию информационно-коммуникационной компетентности, что предполагает следующий содержательный блок. Он связан с интеграцией содержания учебных дисциплин «Программирование на языке высокого уровня», «Технологии программирования», «Объектно-ориентированное программирование» и «Основы искусственного интеллекта» с курсовым проектированием в овладении способностью к организации информационного пространства и самоорганизации в нем, а также обеспечении познавательной активности в удовлетворении информационных потребностей студентов. Это, в свою очередь, предполагает продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса: преподавателя как субъекта процесса обучения и студента как субъекта саморазвития.

Организация стимулирования саморазвития информационно-коммуникационной компетентности студентов вуза согласно представленной модели должна базироваться на системообразующих педагогических принципах: принципе активности и самостоятельности; принципе развития субъектной позиции студента; принципе развития творческого мышления; принципе мотивации конкурентоспособности; принципе технологического подхода и принципе культурологического подхода.

На основе этих принципов сформирован технологический блок модели в виде технологического алгоритма, осуществляемого в следующей взаимосвязи: формирование сознательной установки и мотивации студентов на овладение информационно-коммуникационной компетентностью; создание стимульных ситуаций в процессе обучения; анализ сферы будущей профессиональной деятельности и выдвижение стимулов, побуждающих к более активному овладению способностью самостоятельно решать проблемы в информационной и коммуникационной деятельности.

Для более успешного формирования информационно-коммуникационной компетентности студента вуза модель предполагает наличие определенных

педагогических условий, способствующих формированию данной компетентности у студенческой молодежи[3]. К ним относится следующий комплекс концептуальных педагогических условий, на которых строится процесс подготовки практико-ориентированного специалиста в области информационной культуры: принятие преподавателями постулата о студенте как субъекте собственного развития; систематическое формирование у студентов ценностных установок на саморазвитие, а также убеждения о значении для конкурентоспособности на современном рынке труда навыков саморазвития информационно-коммуникационной компетентности; активизация само-процессов студентов за счет активного использования в процессе обучения личностно-ориентированных технологий обучения, основанных на изучении их профессиональных потребностей; интенсификация и индивидуализация самостоятельной исследовательской деятельности студентов; развитие у студентов критического мышления и рефлексивно-оценочных способностей и навыков.

В рамках этих условий, исходя из специфики факультетов Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ, рассматриваемая педагогическая модель предусматривает следующие формы образовательной деятельности: индивидуальные и групповые беседы на профессионально-этические темы «Твоя будущая профессия в контексте информационной культуры», «Социальная роль молодого специалиста в информационном обществе» и т.д.; аналитические обзоры статей по специальности, сделанные студентами (о профессиональной культуре; о компьютерной образованности; о преимуществах компьютерной коммуникации и т.д.); диспуты по вопросам информационной подготовки современного специалиста в определенной области и требований к нему: «Что важнее в компьютерной грамотности: талант или опыт?», «Информационные способности – это «дар природы» или плоды целенаправленного труда?»; деловые игры с решением профессиональных задач; обсуждение новаций в области применения информационно-коммуникационные технологий; обыгрывание ситуаций с демонстрацией умения отбирать оптимальные программные средства для конкретной работы и т.д.; встречи со студентами старших курсов и с бывшими выпускниками по обмену опытом саморазвития информационно-коммуникационной компетентности.

С учетом структуры информационно-коммуникационной компетентности студента как будущего специалиста педагогическая модель стимулирования саморазвития данной компетентности предполагает следующие критерии: когнитивный; мотивационно-ценностный; деятельностный.

Как и всякая педагогическая модель, представленная нами в настоящем исследовании, ориентирована на следующие показатели формирования информационно-коммуникационной компетентности, которые вытекают одна из другой: знания о способах осуществления информационной и коммуникационной деятельности; представления о компетентности и профессиональной мобильности; знания, умения и навыки оперирования с информацией в различных аспектах ее применения; мотивы личностного достижения, профессионального выбора; положительная мотивационная направленность на информационную и коммуникационную деятельность; стремление к достижению своей конкурентоспособности; активное применение средств информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; умение продуктивно использовать бумажные (учебник, учебное пособие, лекции,

дидактический материал) и электронные (электронные книги, автоматизированная обучающая система, различные средства телекоммуникаций) носители информации.

Педагогическая практика в целом показала, что представленная педагогическая модель стимулирования саморазвития информационно-коммуникационной компетентности студенческой молодежи способствуют повышению у молодых людей степени готовности как будущих специалистов осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях информатизации производства на высоком (творческом) уровне, обеспечивая по сравнению с обычными мероприятиями и более высокий уровень информационной культуры, которая характеризуется ярко выраженной направленностью на продуктивное общение в различных сферах жизнедеятельности, включая все уровни информационной среды.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого развития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 367 с.
3. Ильченко О.А. Компетентностный подход к формированию стандартов профессионального образования /О.А. Ильченко //Открытое образование. – 2004. – №4. – С. 5-10.

ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Ю.Н.Куракина

Институт экономики, управления и права (г. Казань)
старший преподаватель кафедры гостиничного и туристического бизнеса,
кандидат педагогических наук

Аннотация: В статье рассматривается сущность коммуникативной культуры молодой личности в условиях социально-культурной среды.

Перед современным молодым поколением стоит наисложнейшая задача – обладать навыками общения в то время, когда широко распространено использование интернет-коммуникаций. Но не стоит забывать о том, что рано или поздно предстоит общаться с коллегами по работе, с потенциальными работодателями, с партнерами по бизнесу, в конце концов, воспитывать детей и быть для них примером умеющей убеждать личности. Значение коммуникативных навыков человека трудно переоценить – их наличие позволяет устанавливать психологический контакт с окружающими, добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение деловых партнеров, направлять поведение других людей к желательному результату.

Современный словарь иностранных слов дает следующее определение понятия коммуникативной культуры: «Коммуникативная культура предполагает культуру общения, культуру коммуникации. Слово «коммуникация» (от лат. *Communico* – делаю общим, связываю, общаюсь) означает акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанные на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц» [5]. В наиболее общем виде коммуникация понимается как специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Понятия «коммуникация» и «общение» рассматриваются как эквивалентные с позиции теории человеческой коммуникации. Доказано, что коммуникативная сторона проявляется через действия личности, сознательно ориентированные на их смысловое восприятие другими людьми. Культура человеческой коммуникации понимается как специфический человеческий способ поведения, обеспечивающий протекание процесса общения, взаимопонимания, взаимодействия между людьми определенной социальной группы.

Анализируя значение развития коммуникативной компетентности будущих специалистов социально-культурной сферы, диссертационное исследование Ведомской Я.В. выделяет следующие компоненты:

– установка на конструктивное взаимодействие в различных видах общения, подтверждаемая активным участием личности в образовательной и социально-культурной деятельности;

– наличие психологических способностей и качеств, обеспечивающее эффективность коммуникации в различных ситуациях общения;

– инициативное поведение личности студента как субъекта коммуникации в различных формах учебно-образовательной и досуговой деятельности [2, с.9].

Таким образом, можно утверждать, что коммуникативная культура является сложным параметральным понятием, имеющим сложную структуру личности, где определяющим компонентом является проявление особенностей речевых и культурных коммуникаций. Можно также отметить, что коммуникативная культура личности, являясь базовым образованием культуры личности, наравне с духовно-нравственной, познавательной и другими видами культуры, позволяет развиваться личности в трех направлениях.

Во-первых, личность, обладая развитыми высокими коммуникативными навыками, проявляет высокую социальную активность.

Во-вторых, личность, направленная на конструктивное общение, развивает интеллектуальный и познавательный потенциал.

В-третьих, высокие коммуникативные навыки позволяют человеку проявлять гражданскую активность и моральную ответственность.

Так, Л.А. Аухадеева считает, что коммуникация представляет собой объективное гуманитарное явление социальной действительности, определяющее возможности развития социокультурной практики мирового сообщества, а интенсификация мировых коммуникативных процессов как отражение научно-технических достижений требует повышенного внимания к ее качественным гуманистическим характеристикам, особо востребованным на фоне технизации, прагматизации, коммерциализации, размытости духовных ориентиров, международного терроризма и агрессии. Автор пишет – «Коммуникативная культура дает возможность человеку овладеть материальными и духовными ценностями, войти в мировое культурно-коммуникативное пространство, образовывать и совершенствовать себя, участвовать в позитивном творческом преобразовании действительности, что позволяет рассматривать коммуникативную культуру как свойство личности интегрировать свое индивидуальное сознание в глобальное пространство общественного сознания и достижение на этой основе высших результатов в личностно-профессиональном развитии» [1].

В статье О.А. Гарцовой отмечается, что показателями речевой коммуникации современной личности являются: способность человека свободно и правильно говорить, создавать устные и письменные тексты, отвечающие целям и условиям коммуникации,

умение эффективно извлекать информацию из чужой речи и доносить определенную информацию до собеседника. Очевидно, что эти черты также являются важнейшими компонентами общей культуры человека, необходимы для его социальной адаптации, самореализации в любой области деятельности и межличностного общения [3].

В исследовании З.З. Сулеймановой выявлены базовые основания, обеспечивающие системный подход к структурированию компонентов информационно-коммуникативной культуры молодежи: профессионально-ценностные ориентации, профессиональное сознание, готовность к непрерывному профессионально-личностному самообразованию и саморазвитию во взаимосвязи учебной и досуговой просветительской деятельности и др., а также определены и научно обоснованы структурно-содержательные характеристики понятия «информационно-коммуникативная культура», включающие в себя профессиональные знания, умения и навыки (квалификационный потенциал), работоспособность (психофизиологический потенциал), креативные способности (творческий потенциал), способность к сотрудничеству (коммуникативный потенциал), ценностно-мотивационная сфера (нравственный потенциал), устойчивая личностная установка на здоровый образ жизни [4].

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что коммуникативная культура является основой для профессиональной успешности человека, формирования его делового менталитета, конструктивных умений и навыков, связанных с развитием диалоговой культуры, и ее необходимо постоянно воспитывать и поддерживать абсолютно в каждой молодой личности в условиях культурно-социальной среды.

Список использованной литературы:

1. Аухадеева Л.А. Формирование коммуникативной культуры современного учителя в процессе вузовской подготовки [Текст]: автореф... докт. пед. наук – Казань, 2008. – 31 с.

2. Ведомская Я.В. Формирование коммуникативной компетентности организаторов туристского досуга в культурно-образовательном пространстве вуза [Текст]: автореф... канд. пед. наук – СПб, 2006. – 24 с.

3. Гарцуева О.А. Теоретико-методологические основы формирования коммуникативно-речевой культуры современной молодежи [Текст] – Вестник Ставропольского государственного университета – № 72 – 2011. – С. 75-81

4. Сулейманова З.З. Формирование информационно-коммуникативной культуры молодежи взаимосвязи учебной и досуговой деятельности: [Текст] Дисс... канд. пед. наук – Москва, 2006. – 224 с.

5. Онлайн-словарь иностранных слов создан на основе материалов Издательства ЭТС [Электронный ресурс] / Polyglossum Pro Режим доступа: <http://www.ets.ru/udict-inostr-r.htm>

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Ю.Н.Куракина

Институт экономики, управления и права (г. Казань)
старший преподаватель кафедры гостиничного и туристического бизнеса,
кандидат педагогических наук

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирования коммуникативной культуры молодежи в условиях современной социально-культурной среды.

Основы коммуникативной культуры оказывают воздействие не только на культурную, но и на социальную и личностную компетентность личности. Для этого необходимо способствовать формированию позитивного мышления, гуманистического мировоззрения, положительных психологических установок в сфере общения. Кроме этого, важную роль играет эмоциональная составляющая поведения.

Серьезной позицией формирования коммуникативной культуры у молодежи является формирование нравственной позиции, освоение социальных норм поведения, правил общения. Личность обладает способностью к рефлексии, осознанию и самооценке собственных поступков и действий окружающих, у нее формируются основы ответственного отношения к последствиям своих действий. Формируется и проявляется собственная позиция, собственное мнение, которое нередко противоречит мнению окружающих, причем собственное мнение может обосновываться. Эмоционально воспринятые и закреплённые на этом уровне основы коммуникативной культуры, войдя в нравственные структуры личности, в будущем могут стать естественным алгоритмом поведения человека.

Безусловно, в молодом возрасте нравственные нормы должны быть особенно четкими, так как личности необходимы социальные ориентиры, позволяющие ей чувствовать себя уверенно в разнообразных жизненных ситуациях, и не только во взаимоотношениях со сверстниками, но и в контексте широкого социального окружения.

В.Н. Манюкова приходит к выводу, что сегодня понятие «коммуникативной культуры» выходит за рамки «общения» и представляет собой целенаправленный педагогический процесс с целью формирования личности в нравственном, эмоциональном, профессиональном и деятельностном плане. В современном мире данное понятие включает в себя также современные формы, методы и подходы, способствующие формированию коммуникативной культуры. По мнению автора, неправомерно идентифицировать коммуникативную культуру с владением нормативным набором речевых и невербальных умений, поскольку в этом случае остается на «периферии» внутренняя, духовно-нравственная активность личности «творить общение», видеть и оценивать свое положение в межсубъектных отношениях. В данном исследовании коммуникативная культура рассматривается, как комплексное качество личности молодежи, складывающееся на основе жизненного опыта человека, норм и ценностей, усвоенных в семье, а также традиций и уклада жизни социума, выражающее совокупность ее отношений к взаимодействию с другими людьми и включающее в себя модели вероятного и реализуемого поведения, проявляющаяся в специфических способах общения и деятельности, которые вырабатываются в процессе профессиональной подготовки [1].

В.Н. Манюкова выделяет поэтапное формирование коммуникативной культуры путем испытания себя в новой социальной роли:

1. Самоопределение по отношению к деятельности и общению, к той или иной социальной роли.

2. Участие в различных формах коммуникативной деятельности в избранной социальной роли.

3. Рефлексия исполнения социальной роли с последующей коррекцией причин выбранной ранее модели общения.

4. Интериоризация полученного опыта общения и коммуникации.

5. Участие в более сложных видах учебной и внеучебной деятельности, связанных с расширением сферы общения студентов [с.7, 1].

Культурно-коммуникационными показателями коммуникативной культуры являются:

- сформированные ценностные ориентации, понимание культурных образцов и моделей общения, проявляющихся в познавательном мышлении и системе практических коммуникативных знаний и умений;

- психологическую компетентность и системное мировоззрение, позволяющее решать возникшие проблемы в общении между людьми, придавать личностную направленность общению, обладать культурой поведения и способностью к саморазвитию;

- наличие определенных качеств личности: направленность на людей, ответственность, открытость, вежливость, корректность, речевая грамотность, принципиальность, сотрудничество, коллективизм, удовлетворенность, позволяющих реализовывать коммуникативную направленность;

- являются: ценностные и нравственно-этические элементы при выборе основных направлений общения; сформированность положительных мотивов общения; овладение основами культуры речи и общения; должный уровень языковой культуры; овладение индивидуально-личностным имиджем и культурой поведения; речевая грамотность и уважительное отношение к собеседнику.

Н.В. Молчанова считает, что сущность формирования коммуникативной культуры представляет собой усвоение системы знаний, норм, ценностей и образцов поведения, закрепленных в обычаях и традициях общества, позволяющее человеку органично и естественно реализовывать их в эмоциональном общении. В исследовании выявлена специфика формирования коммуникативной культуры, заключающаяся в том, что в процессе деятельности происходит социально обусловленный процесс взаимодействия людей в различных сферах познания, передачи и воспроизведения информации, реализуемый в межличностных отношениях. Автором выявлены основные компоненты коммуникативной культуры:

а) базовые коммуникативные качества личности – общительность, доминантность, экспрессивность, открытость, эмоциональная лабильность, доброжелательность, инициативность;

б) коммуникативный потенциал – эмпатия, конформность, дипломатичность, открытость, социальная смелость, эмоциональная устойчивость;

в) стиль коммуникации, атрибутами которого выступают степень контроля (включенность, контроль, аффект), характер эмпатии (рациональный, эмоциональный, интуитивный);

г) мотивация общения (помощи, участия, понимания, решения инструментальных задач), отражающая степень сформированности установки на

диалог, подтверждаемой участием личности в различных форматах коммуникации (включая диалог и сотворчество);

д) поведенческий уровень коммуникации, реализуемый в процессе непосредственного общения как деятельности (в форме элементарных актов диалога, мотивированных и целенаправленных участниками общения в различных ситуациях) [с.117, 2].

Ю.М. Сумин, в результате анализа понятия коммуникативной культуры, пришел к выводу, что его можно рассматривать как совокупность убеждений, ценностей, правил и установок, определяющих процесс целесообразного взаимодействия личности с субъектами его деятельности. Коммуникативная культура как открытая социально-культурная система включает, по мнению автора, следующие составляющие:

- «-соответствие поведения личности к ситуационному контексту,
- уважительные отношения человека с участниками социально-культурной деятельности,
- открытость и вовлеченность личности во взаимодействие со всеми участниками творческого процесса,
- способность человека к построению коммуникации с учетом преодоления возможных социально-психологических барьеров,
- развитие межличностных отношений на основе взаимопомощи и взаимовыручки для достижения целей,
- естественность, органичность, ненавязчивость общения, порождающие благоприятную психологическую атмосферу» [3, с.6].

Нам кажется, что идеи Ю.М. Сумина как нельзя лучше объясняют социально-культурную направленность коммуникативной культуры с учетом раскрытия ее психологических характеристик.

Содержание коммуникативной культуры позволило Ю.М. Сумину самостоятельно выделить и определить педагогику коммуникативной культуры, которая понимается как процесс формирования и развития знаний, умений и навыков социальной коммуникации. Педагогика коммуникативной культуры призвана воспитывать коммуникативные компетенции, являющиеся одной из ведущих составляющих социально-культурной деятельности. Кроме этого, в диссертационном исследовании рассматривается понятие коммуникативной компетенции как универсальной базовой дефиниции коммуникативной культуры личности. Эта компетенция проявляется в поведении и реализуется на ценностном, психологическом, педагогическом, культурном уровнях [3].

Итак, коммуникативная культура – это форма человеческой культуры, связанная со многими коммуникативными компетенциями личности. Это и правильное употребление языка, и подстраивание общения под ситуацию, в которой оно происходит, это поведение, которое будет лучшим для разговора. Сюда относится умение грамотно и понятно говорить, строить свою речь так, чтобы она была уместной и приятной для собеседника, умение подбирать самые подходящие способы взаимодействия с человеком. Формирование коммуникативной культуры и ее развитие происходит тогда, когда человек много и часто общается, учится следить за собой и за реакцией своих партнеров, улучшает свое поведение.

Основы коммуникативной культуры связываются с грамотным построением фраз и доступной речью. Используя простые слова, мысли излагаются ясно и конкретно, понятно для собеседников. Важно также соблюдение адекватного тона беседы, при этом повышается или понижается голос, используется его сила,

выразительность и интонации. Психоэмоциональная саморегуляция связана регуляцией своего настроения и поведения, контролируются жесты и мимика. Грамотно пользоваться языком и достойно вести себя в любых ситуациях и обстоятельствах – образец коммуникативной культуры общения, самый высокий ее уровень. Для этого важно уметь подать себя и применять правила этикета в зависимости от типа общения – светское или приятельское, деловое или интимное и т.д. Учтивость и благожелательность – основы коммуникативной культуры личности.

Список использованной литературы:

1. Манюкова В.Н. Формирование коммуникативной культуры студентов средних специальных учебных заведений в учебно-прикладной деятельности: [Текст] дисс.канд.пед.наук – Москва, 2004.-150 с.

2. Молчанова Н.В. Формирование коммуникативной культуры подростков в процессе деятельности клубов туристической направленности: [Текст] автореф...канд.пед.наук – Тамбов, 2008. – 22 с.

3. Сумин Ю.М. Формирование коммуникативной культуры продюсера социально-культурной деятельности: [Текст] автореф...канд.пед.наук – СПб, 2007. – 23 с.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Курбанбаев Ф.,

Научный руководитель: Федотова Г.Р., старший преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

"Знала же когда-то и Россия такие века в своей истории, когда общественным идеалом были не знатность, не богатство, не материальное преуспевание, а – святость образа жизни" (А.И. Солженицын "Темплтоновская лекция").

Каждое общество имеет свою структуру: свою экономическую, политическую, духовную, социальную и нравственную сторону. Все они тесно взаимосвязаны между собой. Изменение одной сферы неизбежно приведет к изменению остальных. В данной работе хочется обратить внимание на изменение нравственной стороны и влияние этих изменений на остальные сферы деятельности человека и стороны развития общества.

К сожалению, в наше время по всему миру идет упадок нравственности и морали в обществе. И наша страна не стала исключением. Люди, стремясь к материальным и бытовым ценностям, очень часто не чувствуют свой внутренний голос – голос совести и пренебрегают нравственными принципами. Если посмотреть на соседние страны, то мы видим, что творится там. А всему причина все тоже стремление людей к материальному благополучию, пренебрегая нравственными и моральными качествами.

Основы нравственного воспитания закладываются, конечно, в семье, но и образовательные учреждения несут не малую роль в этом. Так, например, мы, начиная с детского сада, прививаем уважение к старшим, правила этикета. А к чему может привести отсутствие этого воспитания? Да все к той же деградации общества. Посмотрим на наших соседей на Украине – уже год у них идет гражданская война (дада именно война, а не борьба с террористами и сепаратистами) и не малую роль в этой войне послужило воспитание и образование детей, ведь им внушили, что все

русскоговорящие люди враги и только украинцы должны жить на Украине. Если обратимся к истории то, можно вспомнить, что тоже самое происходило в фашистской Германии.

Самой высокой составляющей личности человека является его духовность. Можно, соблюдая моральный кодекс, быть нравственным человеком, но вместе с тем быть лишенным духовности. Духовность человека определяется по его устремлениям, жизненным целям, его идеалам и отношением к людям.

Еще в XIX в. великий русский педагог К.Д. Ушинский сказал: "... мы считаем удобным выразить желание, чтобы наше светское образование сблизилось с религиозным... Оставляя в стороне чисто религиозное значение православия, и глядя на него только со стороны жизни земной, общественной, мы видим в нем единственную религию, которая, сохраняя нерушимо не только общие основные истины христианства, но и свои древние формы, может стать религией великого и образованного народа, быстро и неуклонно идущего по пути общей европейской цивилизации" (К.Д. Ушинский "О нравственном элементе в русском воспитании").

А ведь действительно без духовности и религии невозможно воспитать «правильного человека». Я считаю, что не зря наше правительство проводит политику по ознакомлению, обучению и воспитанию детей религии.

Однако не вся политика нашего государства, по моему мнению является правильной. Нравственное воспитание молодого поколения оставляет желать лучшего. Можно конечно согласится, что данную проблему невозможно решить сразу же, в один момент. Однако, как мне кажется вместо того чтобы заняться это проблемой правительство страны принимает абсолютно противоположные меры. Так например во многих школах нашей страны вводится такой предмет как «Половое воспитание детей» инициатором которой является российская ассоциация "Планирование семьи" (РАПС), являющаяся филиалом Международной федерации планирования семьи (МФПС), работающей под эгидой ООН. Конечно необходимо рассказывать подросткам о важности планирования семьи и детей, но не с такой стороны! Странники такой программы часто говорят, что такие программы успешно действуют в США, Голландии и некоторых других странах Европы. Однако я считаю, что излишнее внимание подростков к сексу и сексуальным отношениям отрицательно отразится на их психике, а дальнейшем нравственном и духовном воспитании.

Как уже было сказано в начале все стороны общества и государства взаимосвязаны. Соответственно можно сделать выводы, что для улучшения и процветания экономической и политической стороны жизни необходимо в первую очередь «улучшать» нравственную и духовную сторону социума. Россия многонациональная страна, поэтому одна из главных задач- сохранение многонациональности, религиозность и мирное сосуществование всех народностей и религий на одной территории.

Нравственное воспитание молодежи и их духовность лежит на нас – педагогах и в наших силах сделать это.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Макарова М.С.,

Научный руководитель: Исмагилова Э.Ф., преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

В процессе получения высшего образования все студенты неоднократно проходят многочисленные оценочные процедуры. Гуманитарная специальность предполагает развитие коммуникативных навыков, что должно так же отражаться на предпочтениях определенных форм сдачи зачетов, экзаменов и контрольных работ.

Наиболее популярными формами оценивания являются устный опрос, тестирование и письменные работы. Эти формы оценивания нужны для того, чтобы проверить степень усвоения предмета студентами. На примере студентов младших и старших курсов была исследована эффективность развития коммуникативных навыков в процессе получения экономического образования.

Базой исследования послужили студенты 1 и 4 курсов экономического факультета. Для этого им было предложено анонимно ответить на следующие вопросы «Какая форма обучения знаний нравится больше всего? Почему?»

Из опрошенных студентов 1 курса 66,6% предпочитают тестирование. Они аргументируют это тем, что эта форма наиболее легкая среди других, а так же во время тестирования можно списать правильные ответы у тех, кто лучше знает данный предмет. 16,7% опрошенных предпочитают устный опрос. Наводящие вопросы преподавателей воспринимаются как подсказки, тем самым позволяя студенту запоминать нужную информацию, в которой он сам сомневался. 16,7% опрошенных предпочитают письменную контрольную работу, аргументируя это тем, что так у них лучше запоминается материал.

Из опрошенных студентов 4 курса 75% предпочитают устную форму оценивания, объясняя это возможностью заговорить преподавателя. 25% опрошенных предпочитают тестирование, предполагая, что в этом случае у них остаются шансы на списывание. Письменная контрольная работа не была выбрана никем.

Таким образом, к старшим курсам коммуникативные навыки студентов экономических специальностей достигают достаточного уровня для того, чтобы предпочитать вербальные формы оценки их знаний.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ СЛУШАТЕЛЯМИ КУРСОВ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Маргитич М.П.,

ст. преподаватель ЗФ ИЭУП (г.Казань)

Современные темпы развития экономики диктуют свои условия к системе подготовки и переподготовки кадров. Принцип непрерывности образования, образования в течение всей жизни предполагает готовность человека к постоянному повышению квалификации. От эффективности организации обучения напрямую зависит повышение эффективности труда работника. Следует ожидать, что по

окончанию определенного цикла обучения он должен привнести в свою конкретную деятельность какие-то необходимые изменения.

Гарантией продуктивности данных изменений является качество дополнительного образования. Современная система дополнительного образования предусматривает разнообразие форм и методов работы со слушателями. Определенный потенциал в достижении качества подготовки (переподготовки) кадров имеет процесс написания и защиты выпускной работы слушателями курсов переподготовки.

Целью нашего исследования является теоретическая и эмпирическая проработка вопросов организации защиты выпускных работ слушателями курсов переподготовки работников промышленных предприятий. Для повышения эффективности использования возможностей выпускной работы в совместной работе слушателей курсов выявляются основные производственные проблемы, существующие на их предприятиях. В процессе работы со слушателями прорабатываются варианты, этапы деятельности по решению проблемы, тем самым определяется перспективная модель работы слушателей над выпускной работой. Обобщая выявленные проблемы разных предприятий, можно обозначить ряд актуальных направлений и описать этапы решения проблемы.

1. Необходимость увеличения выпуска продукции при той же или меньшей численности работающих. Можно выделить три этапа решения проблемы.

Первый этап. Группа слушателей должна собрать необходимые данные о численности работающих, квалификации рабочих, технической состоянии оборудования, уровне технически обоснованных норм выработки, достигнутом и планируемом объемах выпускаемой продукции и другие сведения, необходимые для решения этой задачи. На основе собранных данных и личных наблюдений слушатель должен дать общую характеристику участка (цеха), уровня организации труда и технической подготовки производства, порядка разработки сменного задания, обслуживания рабочих мест [1, с.4].

Второй этап. Слушатели должны определить основные направления и методы более глубокого изучения существующей в производственном подразделении организации труда (анкеты, самофотографии и фотографии рабочего дня, моментные наблюдения и пр.) и выявить скрытые резервы производства.

Третий этап. На основе фотографий рабочего дня, подготовленных лабораторией НОТ, рекомендуется составить план мероприятий, направленных на увеличение выпуска продукции на участке при той же или меньшей численности работающих, и определить эффективность предложенных мероприятий.

2. Низкий уровень организации труда вспомогательных рабочих, обслуживающих основное производство на участке (в цехе). А.Я. Кибанов утверждает, что «Экономическая задача научной организации труда состоит в создании условий для целесообразного использования техники, материалов и сырья, что обеспечивает экономию живого и овеществленного труда [3, с. 371].

3. Сложность внедрения разработанных технически обоснованных норм. Необходимо подобрать конкретный участок, на котором разработаны технически обоснованные нормы, но по ряду причин длительное время не внедряются. Слушателям надо изучить характер работы на данном участке, обоснованность действующих норм, процент их выполнения, численность работников, не выполняющих нормы, причины, условия труда и другие факторы, важные с их точки зрения. Кроме того, слушатель должен определить основные меры организационного, экономического и морального воздействия, которые позволили бы внедрить технически обоснованные нормы.

4. Негативное влияние условий труда на производительность рабочих. Слушатели определяют основные факторы, характеризующие условия труда на участке. Затем изучают влияние каждого фактора на состояние и производительность труда рабочих. На основе полученных данных слушатели разрабатывают предложения по улучшению условий труда на участке (в цехе).

5. Низкий уровень планирования производственных заданий. Слушатели собирают сведения о том, как устанавливаются личные (бригадные) производственные задания на месяц и какие показатели при этом принимаются во внимание, что принимается за конечный результат, как в системе планирования отражаются напряженность производственных заданий и показатели качества продукции. На основе собранных данных слушатели разрабатывают предложения по совершенствованию планирования и системы стимулирования. А.Б. Панкратов считает, что результативность труда включает в себя повышение производительности труда и повышение качества продукции [3, с.15].

6. Недостаточная проработка систем оплаты и стимулирования труда работающих. Изучив системы оплаты и стимулирования труда, работающих на данном предприятии, слушатели выявляют недостатки, а затем с учетом достижения передового опыта и научных разработок в этой сфере, предлагают наиболее целесообразные варианты.

7. Текучесть рабочих кадров. Это одна из серьезных проблем на многих предприятиях. Слушателям для разработки мероприятий по снижению текучести рабочих кадров нужно изучить существующие условия труда, систему его оплаты, формы морального и материального поощрения, проанализировать характер текучести, динамику роста квалификации, возрастной состав работников и т. д. Слушатели должны выделить основные, по их мнению, факторы, влияющие на текучесть кадров.

8. Неэффективная система контроля исполнения инженерно-техническими работниками текущих заданий. Для решения этой проблемы слушатели изучают прохождение документов по определенному вопросу или одному из направлений деятельности специалистов за определенный отрезок времени и выясняют насколько конкретно формулируются задания, как они оформляются, соблюдаются ли сроки их выполнения, существует ли система контроля прохождения и исполнения заданий, насколько она эффективна. При неэффективности следует установить причины, а затем разрабатываются предложения по повышению эффективности контроля с целью их реализации.

9. Непроработанность внутренней структуры организационно-экономических связей со стратегической целью предприятия. Стержневыми вопросами для анализа являются:

- как интересы трудовых коллективов отдельных подразделений приведены в сочетании с интересами предприятия в целом;
- как следует перестроить систему экономических отношений внутри предприятия для достижения стратегической цели;
- какая из форм относительной самостоятельности и экономической ответственности того или иного подразделения в наибольшей степени отвечает интересам предприятия.

Каждая из этих проблем может быть объектом исследования в итоговой работе слушателей.

Типовая структура итоговой работы слушателя включает в себя следующие разделы: краткое введение с обоснованием актуальности темы; аналитическая часть

(анализ конкретной ситуации на изучаемом объекте); проектная часть (предлагаемые мероприятия с их обоснованием); расчет экономической эффективности; заключение; список использованной литературы.

Основными критериями для оценки такой работы должны быть, прежде всего: четкая оценка решаемой проблемы; реальность осуществления предлагаемых мероприятий в данной конкретной обстановке, их обоснованность и экономическая целесообразность, социальные последствия, а также грамотное освещение темы (проблемы), правильный методический подход к анализу ситуации и разработке решений.

Итоговая работа слушателя должна носить характер конкретных предложений по совершенствованию организации труда, производства или управления на объекте его непосредственной деятельности, по изысканию и использованию резервов, улучшению качества работы и т. д. Только такая работа может действительно служить основанием для оценки умения слушателя использовать знания при решении конкретных задач. Это, в свою очередь, позволяет судить об эффективности применяемых методов обучения.

Не вызывает сомнения и то, что степень мотивации слушателя при выполнении самостоятельной работы значительно повышается, если она тесно связана с его непосредственной деятельностью, с объектом, который является областью его компетенции и за который он несет ответственность перед коллективом, обществом.

Выбор темы имеет большое значение при написании выпускной работы. Следует поощрять такой выбор темы, которая связана с производственной деятельностью слушателя. В этом случае им излагается его взгляд на привычную ситуацию сквозь призму полученных знаний или решения своих функциональных задач более прогрессивными методами.

Важно правильно организовать защиту выпускных работ, особенно если учеба проводится непосредственно на предприятии. Здесь недопустим формальный подход (сдача работы преподавателю, в лучшем случае – комиссии). Необходимо организовать так называемую открытую защиту и обсуждение проектов с приглашением заинтересованных специалистов и руководителей. В этом случае сама по себе защита и дискуссия вокруг работы имеет большое познавательное и воспитательное значение для ее участников. Кроме того, если рефераты содержат действительно полезные практические выводы и предложения, то их защита превращается в деловое обсуждение, а иногда и в коллективное решение насущных проблем предприятия, цеха, упреждения.

Таким образом, разработка и защита выпускных работ, представляет собой завершение учебного процесса в системе переподготовки работника, становится своеобразной формой оптимизации процесса повышения квалификации, интегрируя приобретенные теоретические знания и практические умения в компетентностном развитии работника. Проведенное исследование позволяет утверждать, что выпускная квалификационная работа слушателя курсов может стать эффективным средством погружения его в реальные проблемы производства, постижения сущности данных проблем с опорой на научные источники и собственный опыт в трудовой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Жемчугов А.М., Жемчугов М.К. Продукция предприятия, результаты деятельности и мотивация // Проблемы экономики и менеджмента. 2013. №12(28). С. 4-13.
2. Панкратов А.Б. Результативность труда как социально-экономическая категория // Проблемы экономики и менеджмента. 2011. №1. С. 7-18
3. Управление персоналом организации Учебник / Под ред. Кибанова А.Я. М.: ИНФРА-М, 2005. 638 с.

«СПАССКИЕ СЛЕДОПЫТЫ»

Маркова М.П.,

методист по воспитательной работе
МУ «Отдел образования Исполнительного комитета
Спасского муниципального района РТ»

С начала 1990-х годов система образования в России находится в непрерывном состоянии реформирования и модернизации. Одним из направлений конструктивной модернизации российского образования видится в возвращении российской школы в свою культурно-историческую почву, восстановление в системе образования исторической и культурной преемственности. Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос.

Поэтому, данная программа «Спасские следопыты» направлена на активизацию изучения истории культурного наследия родного края и найдет отражение в дальнейшем развитии поисково-исследовательской работы Спасского района РТ.

«Спасские следопыты»- это союз ребят и взрослых, объединившихся вокруг поисковой, краеведческой деятельности – важного средства приобщения к героической истории, культуре и нравственным ценностям нашего края.

В процессе этой деятельности учащиеся закаляются нравственно и физически, учатся работать с архивными источниками, проявляют настойчивость, самостоятельность, силу воли, ответственность за выполнение задания, требовательность и дисциплинированность.

Занятия поиском:

- требуют преодоления трудностей, проявления силы воли, что отвечает потребностям растущей личности;

- способствуют осознанию и ощущению школьниками своей сопричастности с историей родного края, поскольку, открывая страницы прошлого, поисковики сохраняют память;

- дают возможность расширить круг общения школьников, что способствует формированию чувства гордости за принадлежность к коллективу своего объединения.

Поисковая деятельность содержит элементы романтики, героики, поэтому привлекательна для подростка.

Поисковая группа работает под девизом: **«Искать, найти и сохранить».**

Цель:

- изучить и сохранить историю родного края, народа, традиции, обычаи своих предков, людей прошлых поколений.

Задачи:

- развитие творческой деятельности и общественной активности учащихся в процессе исследования, сбора информации, обработки и оформления источников по истории родного края, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность;

- поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами;

- сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным творчеством

- воспитание чувства патриотизма и любви к Родине

Участники:

1) Методическая служба Отдела образования Спасского муниципального района
РТ;

- 1) обучающиеся школ района;
- 2) учителя истории;
- 3) педагоги дополнительного образования.
- 4) работники БГИАМЗ.

Методы работы:

- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Механизм реализации:

- организация экскурсий в БГИАМЗ и Музей хлеба, в с.Три Озера;
- проведение концертов, лекций;
- сбор различных материалов;
- создание проектов;
- оформление собранных материалов;
- исследовательская деятельность.

Основные источники краеведческой информации:

- 1) периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);
- 2) архивные фонды;
- 3) фонды музеев;
- 4) материалы статистики;
- 5) устные свидетельства старожилов.

Методы работы поисковиков:

– интервью, рассказы, воспоминания, правила оформления (теория + практическое задание: составить воспоминания родственников, знакомых).

Работа с документальными источниками краеведческой информации:
работа с архивными материалами, фотографиями, правила оформления документов, посещение музеев. Формы занятий: лекции, изучение архивных материалов.

Работа с живыми источниками краеведческой информации: – общение с местными жителями (старожилы, знатные люди, орденосцы, ветераны войны и труда), специалистами-краеведами, научными сотрудниками архивов музеев. Формы занятий: интервью, индивидуальная работа, сбор устной информации, сбор видео и фотоматериалов, работа с диктофоном.

Предполагаемые результаты:

- реализация потребностей детей в деятельности по интересам;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- создание условий для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности;
- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает её историко-культурное, духовное наследие.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

Мухаметшина И.А.,
учитель биологии МБОУ «Гимназия №3» (г. Чистополь)

«Качество системы образования
не может превзойти качества учителей»

Если сегодня мы будем делать то же, что делали вчера, завтра мы потерпим неудачу. В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, построенных на компетентностном подходе. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания, поиска инновационных средств, форм и методов обучения, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и инновационных технологий.

Инновационное управление персоналом – структурированный подход, направленный на переход отдельных людей, команд и целых организаций из текущего состояния к желаемому в будущем.

Системный подход к инновационным изменениям нацелен на совершенствование посредством повышения эффективности методов, используемых внутри всей организации

Любой переход связан с изменениями, а изменения с трудностями. Необходимо перечислить трудности, которые могут возникнуть в процессе изменений: психологическое сопротивление изменениям, культурологическое сопротивление изменениям, инвестиции, компетенции, программы, заинтересованные лица.

Одним из инновационных методов стало внедрение сингапурской методики обучения в рамках реализации Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и Сингапурской компанией Educare по модернизации системы методической поддержки учителей.

Внедрить новые технологии на практике несложно, если работники системы образования будут открыты к новому. Для этого проходят стадии преобразования:

- 1 стадия – стадия завершения (избавление от прежних устоев и убеждений);
- 2 стадия – стадия нейтральной зоны (психологическая территория между старой и новой действительностью);
- 3 стадия – стадия запуска нового начала (старт может и должен быть тщательно спланирован. Он должен быть отображен в плане действий как результат принятых вами решений).

Главная ценность любой школы – это учитель, его профессиональное саморазвитие, что является краеугольным камнем системы. Чтобы произошли устойчивые изменения необходимо создавать профессиональные образовательные сообщества. Почему? Профессиональное образовательное сообщество – состоит из сотрудничающих команд, члены которых работают взаимозависимо для достижения общих целей, связанных с главной целью обучения для всех.

Профессиональное образовательное сообщество – это совместная работа учителей, администрации, родителей и учащихся, сотрудничающих с целью нахождения лучших способов преподавания, которые впоследствии апробируются в классе, продолжительно совершают процесс для достижения лучших результатов.

Команда это двигатель, который приводит в движение усилия профессиональных образовательных сообществ, а также фундаментальная основа организации.

Образованные люди – будущее любой страны. Сингапур, не располагая природными ресурсами, сделал главным ресурсом образованных людей, доказав: в современном мире образование приносит победу в конкретной борьбе, вне зависимости от размеров территории и наличия природных богатств.

Основными целями профессиональных образовательных сообществ является:

1. Улучшить практику преподавания.
2. Усовершенствованное обучение детей.
3. Положительные результаты учеников.

Какой результат от создания профессиональных образовательных сообществ получит учитель, школа и система в целом? Учитель получит возможность постоянно совершенствовать практику преподавания, а также усилить связь теории с практикой. В школе произойдет систематичное повышение уровня усвоения материала в классе и повышение качества профессионального мастерства. Профессиональные образовательные сообщества в целом на системном уровне структуры и процессы повышают компетентности школы и учителей, усиливают сотрудничество, прививают навыки профессионального мастерства и ведет к повышению качества преподавания и обучения по всей системе.

Профессиональные образовательные сообщества выполняют три основные функции:

1. Обеспечивать обучение учеников. (В то время как многие школы работают по принципу «Наша первоначальная цель – чтобы детей обучали, профессиональные образовательные сообщества посвящают себя идее, что их организация существует для того, чтобы все дети научились».)

2. Построить культуру сотрудничества. (Сильное сотрудничество в профессиональных образовательных сообществах – это систематический процесс, в котором учителя работают вместе, чтобы проанализировать и усовершенствовать свою педагогическую деятельность.)

3. Сфокусироваться на результат. (Учителя должны перестать оценивать свою эффективность по тому, насколько они заняты или сколько новых проектов начали, перестать использовать среднестатистические данные при анализе успеваемости ученика, им следует фокусироваться на успехе каждого из них, изменения возможны только в том случае, если сотрудники начнут честно сопоставлять данные по успеваемости учащихся и работать совместно для улучшения результатов, а не искать предлогов для оправдания.)

Для управления изменениями учителям сегодня необходимо:

1. Создать ощущение крайней необходимости в переменах.
2. Сформировать сильную руководящую коалицию.
3. Разработать стратегию.
4. Расширить контакты.
5. Наделить полномочиями других для работы над вашим видением.
6. Сгенерировать краткосрочные победы.
7. Объединить достижения и подумать о более объемных изменениях.
8. Закрепить изменения в организационной культуре.

Проблем много, но они все решаемы. Главное идти намеченной дорогой и не отступать. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современное оборудование не дадут результата, если не начать с себя.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Набиуллина Г.Ш.,

учитель татарского языка и литературы
МБОУ «СОШ №5» (г. Чистополь)

Отбирать и интенсивно обучать одаренных детей, по – видимому, впервые более двух с половиной тысяч лет назад тому назад предложил Конфуций. Уже тогда одаренных детей ценили как гарантов будущего национального богатства. Но и тогда спорили о том, «... какие виды дарования имеются в человеческом роде ... по каким признакам можно узнать соответствующее дарование.» Но и в наше время проблемы психодиагностики одаренности детей являются остро дискуссионными. Это обусловлено, во – первых, тем, что до сих пор нет единой научной теории одаренности, основанной на надежных и достоверных научных и практических результатах; во – вторых, объяснение и обобщение уже имеющихся фактов сильно затруднены отсутствием общих теоретических оснований изучения и развития детской одаренности.[1, с. 61]

Большинство учителей гуманитарного цикла общеобразовательных школ (и я в том числе) в основном руководствовались разработками теории одаренности и методов её диагностики развития М.И. Махмутова, Л.Занкова, Д. Эльконина и В. Давыдова, А.М. Матюшкина. Это, наверное, потому, в обычных школах учителя работают с «академически одаренными» детьми. Такие дети радуют своими успехами родителей и учителей, у них нет особых проблем в общении со сверстниками – всегда готовы помочь, даже «дать списать». А вот «интеллектуалам» (их мало!) и «творчески одаренным» детям в школе не очень уютно.

К «интеллектуалам» раньше все относились снисходительно. Восхищались их способностями в одной области (например, физике, или математике, химии) и прощали порой полную неуспеваемость в чем – то другом (например, безграмотность в письме). Они добивались блестящих успехов на олимпиадах разного уровня. Эти дети часто настолько поглощены своими интеллектуальными увлечениями, что особой потребности во внимании со стороны одноклассников не испытывали.

А «творчески одаренные» дети (спортсмены, музыканты, художники и т.д.), если достигали высоких результатов в своей области, в обычной массовой школе вообще переставали бывать в силу своей занятости. Мы восхищались их достижениями издали. Но очень трудно приходилось классным руководителям таких детей. Они постоянно разбирали различные конфликтные ситуации, которые возникали между учителями и «творческими натурами», и их родителями, которые считали своих детей гениями, рождающимися один раз в 100 лет.

Введение ЕГЭ намного усложнило и без того непростое положение «интеллектуалов» и «творчески одаренных» детей. Они вынуждены зубрить и те предметы, которые им не интересны и не нужны (они так считают). Нельзя допустить, чтобы одаренный ребенок потерял веру в себя, в свои возможности. Учитель должен понимать, что его роль, кроме обучающей, ещё и психотерапевтическая: внушение ребенку оптимизма, поддержка его усилий, своевременная помощь в трудных ситуациях, в установлении отношений с одноклассниками, плюс то, что называют «создание ситуации успеха».[2,с.21] И это – из урока в урок, ежедневно. Учитель (каждый предметник!) должен научить ученика, подготовить к тому, чтоб он мог

предвидеть оценку выполненного им задания, находил в нем ошибки, понимая их причины.

Среди компонентов учебной деятельности собственно рефлексивные – самоконтроль и самооценка занимают очень важное место. Роль педагога – создавать рефлексивные ситуации, помогать одаренному ребенку в осознании себя, своих намерений, своих результатов и переживаний. Постепенно ученик начинает понимать особенности, у него формируется самоотношение, критическая самооценка и самоконтроль своих действий.

Одаренным детям следует помогать. В общеобразовательных школах направления в деятельности по выявлению и развитию одаренных детей определяются Концепцией работы с одаренными детьми. Система мероприятий Концепции (или плана школы) предполагает непрерывное развитие детей с раннего школьного возраста. Но всем известно: рано проявившиеся у ребенка способности могут не получить ожидаемого результата, развития, остаться не реализованными. У других детей подлинными возможностями, выдающимися способностями могут обнаружиться гораздо позднее. Поэтому, чтобы они получили дальнейшее развитие, необходимы специальные программы обучения, а также забота, любовь и понимание окружающих взрослых. Но большинству учителей просто некогда заниматься с детьми, опережающими класс. Конечно, один из лучших выходов для обучения детей с высокими способностями – специализированные классы или школы. Лучше такому ребенку находится в среде похожих детей и учиться по программам, соответствующим его уровню интеллекта. Кроме того, одаренные дети имеют возможность раньше окончить школу и поступить в институт. Это дает им преимущество – они раньше могут сделать карьеру и достичь творческих успехов на выбранном ими поприще.

Но пока есть у нас нелегкая проблема – найти правильный индивидуальный подход ученикам, у которых сильнее, ярче, чем у других, выступают признаки умственной одаренности. Важно избегать двух крайностей по отношению к таким детям.

Одна крайность – считать, что развитие ребенка с ранним умственным подъемом не требует никакого вмешательства, участия и поддержки, что талант всегда пробьется сам. Развитие самых благоприятных предпосылок способностей зависит от многих условий, почти на каждое из которых можно активно влиять. Другая крайность – чрезмерно вмешиваться в становление умственных способностей. Неверно думать, что во всех случаях, чем раньше чему – либо обучать ребенка, тем лучше. Принцип, противостоящий указанным крайностям, сводится к тому, что задача учителя – пробуждать и воспитывать собственную активность ученика, его познавательные и созидательные потребности.

Задача педагогического такта – учитывать при руководстве «одаренным» ребенком его индивидуальность. Не стоит навязывать ему результаты своих наблюдений или испытаний. Лучше предоставить условия для широкого проявления его возможностей.

Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой – либо творческой деятельности). Отсюда необходимые условия работы с одаренными:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одаренных»[3, с. 44]

Работая в массовой школе, я всегда старалась создать эти условия работы с одаренными (да и норма – детьми) учащимися и как предметник, и как классный руководитель. У всех одаренных детей отчетливо выражена поисковая потребность. Они испытывают яркие, насыщенные эмоции при занятии определенной работой. Когда я поняла это, мы стали сажать деревья (вокруг мечети, на улицах), ставить спектакли, оформлять альбомы на различные темы (например, воспоминания фронтовиков, история родного села и т.д.), выполнять проектные работы, делать презентации, участвовать на олимпиадах и конкурсах. Суфийская мудрость гласит, что «Развитие зависит от самого человека, но дать ему толчок должен Учитель». Я, учитель татарского языка и литературы – языка Тукая, Х.Такташа – должна была «запустить механизм» саморазвития учащихся, развивать критическое и творческое мышление.

Образовательный процесс должен представлять собой совместный творческий процесс ученика и учителя. Жизнь подтверждает, только через инновации, через сотрудничество можно добиться результата. Сформировать исследовательские навыки у своих одаренных учащихся я смогла, используя личностно – ориентированные технологии (в частности, разноуровневое и проектное обучение).

С «академически одаренными» учениками работа ведется в трех творческих группах по следующим направлениям:

1. Литературное творчество
2. Научно – исследовательская деятельность.
3. Работа с резервом будущих олимпиадников.

В этих группах занимаются учащиеся разных классов, где я работаю. Занятия ведутся в группах и индивидуально. Начиная с VIII класса, у каждого ученика есть свой план работы. Ведется мониторинг для выявления проблем в креативной системе развития личности успешных учащихся. Такая целенаправленная работа дает очень высокий результат:

Призеры республиканских олимпиад по татарскому языку:

2010 год – Хамидуллина Гульнара

2011 год – Давлетшина Айгуль

2014 год – Минапова Энже

Я считаю, если учитель будет выполнять только свой функционал и не более, то это не учитель. Любовь к детям и призвание учить, вести за собой – это высшая педагогическая культура, культура жизни. И внеурочная работа должна быть продолжением той деятельности, которая ведется на уроках, но в более увлекательной, интересной форме. Каждое занятие, встреча и общение с детьми во внеурочное время несет огромный воспитательный, образовательный, социально – направленный потенциал и является уроком единения мыслей, взглядов, полета чувств. Некоторые результаты внеурочной работы:

2012 год – III Всероссийская научно – практическая конференция учащихся общеобразовательных учреждений «Татарский язык и литература: прошлое, настоящее и будущее» (г. Елабуга) – Рахматуллина Алсу (диплом призера).

2012 год – Республиканский конкурс творческих работ, посвященный 125 летию Карима Тинчурина – Галимова Диляра (диплом обладателя Гран – при в номинации «Лучшее сочинение»)

2014 год – Республиканская научно – исследовательская конференция учащихся имени Г.Исхаки – Сабитова Илюза (диплом призера)

Именно в школьные годы наступает критический период детской креативности. В это время, как никогда, нужно, чтобы педагог помог ребенку обрести выражение своего «Я». Найти себя, самореализоваться в школе должны иметь возможность все дети.

Список использованной литературы:

1. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М: Школа – Пресс, 1993.
2. Одаренные дети/ под редакцией Г.В.Бурменской. – М.: Прогресс, 1993.
3. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / А.И.Савенков. – М.: Сентябрь, 2001.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ТРУДНОВОСПИТУЕМЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Нурутдинова Р.Р.,
учитель татарского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 5» (г. Чистополь)

Одна из основных задач в современной школе и современной семье – это работа с «трудными детьми», школьниками, которые выделяются из общей массы учеников своим отрицательным поведением, плохой успеваемостью, создающие конфликты со сверстниками, преподавательским составом и с родителями. Важно видеть эту проблему, не прятаться от неё и искать пути её решения совместно с родителями таких учеников.

Классному руководителю совместно с учителями предметниками, социальным педагогом, психологом школы важно выявить причины нестандартного поведения школьника, установить, почему данная категория детей потеряли нравственные и социальные ориентиры, почему они находят реализацию своих сил через конфликт с общепринятыми социальными и моральными нормами. Именно силами всего педагогического коллектива необходим комплексный подход к изучению и воспитанию трудных подростков. Для каждого ребёнка важно подобрать нешаблонные решения и применять индивидуальный подход.

Одна из основных причин массовости этой проблемы, её существования – это социальная среда: обстановка в семье, круг общения подростка, его занятость.

В процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями можно выделить несколько типов семей, что позволяет классному руководителю более адресно и точно предупреждать и корректировать работу в данном направлении:

1. Одинокая мать, которой ребёнок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в семье, холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта.

Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесётся к этому настороженно. Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет понять её и контролировать своё отношение к ней. Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.

2. Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Нужно обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за родителей. Выяснить, кто из родителей пользуется авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.

3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания. С такими родителями

надо чаще проводить консультации, включать их в систематическую работу школы, пробудить интерес к самообразованию. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

4. Семьи, в которых приоритет отдаётся материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами. Родители эти качества поощряют.

5. Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате они растут озлобленными. Таким родителям нужно доказать, что общение с ребёнком должно быть на равных.

Как правило, родители всегда защищают своих детей, оправдывают. Поэтому очень важно, чтоб родители признали наличие проблемы, осознали, что их дети нарушают общепринятые нормы. Получив родителей в союзники, классный руководитель приобретает незаменимых партнёров.

В процессе всей работы с трудными детьми, общение и отношение необходимо строить на доверии к учащемуся, открытости, честности. В первую очередь нужно добиться, чтобы у учащихся не появилось отвращение к школе, к учёбе. Ведь никому не хочется идти туда, где его всегда все ругают. Ученик должен поверить в свои силы, поднять свой авторитет в глазах окружающих хорошими делами, поступками, какими-либо достижениями. Важно понять, что основная масса трудных детей пытаются не отставать от своих сверстников и одноклассников, которые имеют успехи в учёбе или по другим направлениям, но у них это не получается, либо дети не хотят прилагать усилия для достижения высоких результатов. Поэтому данная категория детей идёт более лёгким путём, чтоб привлечь к себе внимание: срыв уроков наглым поведением и выкрикиваниями, публичное несогласие с общепринятыми нормами, употребление спиртных напитков.

Всем участникам воспитательного процесса с трудными подростками необходимо выявить интересы такого ребёнка, его увлечения, наличие способностей в какой-либо области. Необходим личностный подход к ребёнку:

1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё.

2. Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.

3. Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребёнка.

4. Организовать атмосферу успеха, помогать детям учиться, обретать уверенность в своих силах и способностях.

5. Учить школьника видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому.

Так, в классе, где я являюсь классным руководителем, учится девочка, которую можно отнести к трудным подросткам. Обучающаяся находится в конфликте со сверстниками, неуважительно относится к преподавателям. В связи с чем, наблюдаются спады в учебе и поведении. Поэтому требуется постоянный контроль со стороны классного руководителя, учителей – предметников, социального педагога, психолога школы. Благодаря принимаемым мерам (беседы, участие в общественной жизни класса и школы, посещение на дому, выявление способностей ребенка и их развитие) удаётся держать ситуацию под контролем.

При этом родители ребёнка категорически отказывались видеть существующую проблему, не принимали никаких мер для исправления ситуации. На протяжении долгого времени также и с родителями велась работа по привлечению их к воспитательному процессу. Родители приглашались в школу – наблюдали за поведением своей дочери на уроке и на перемене, проводились встречи с администрацией школы, психологом, социальным педагогом. Благодаря чему они осознали наличие проблемы, и в дальнейшем работа проводилась уже совместно с родителями.

Можно сказать, что работа проводилась не зря: девочка стала принимать активное участие в общественной жизни класса, посещать кружки, отношения с одноклассниками стали более ровными, появились друзья. В учёбе также наблюдается стабильность.

Итак, завоевать доверие подростка, уважение, помочь ему поверить в себя как личность, суметь заинтересовать его полезными делами и занятиями, осознание ребёнком, что он нужен окружающим, его полезность – вот конечная цель работы классного руководителя с трудновоспитуемыми учащимися.

Список использованной литературы:

- 1.Акимова М. К. Педагогически запущенные дети. – М., 1991.
- 2.Ефимова А. А. Трудные дети //Здоровье.2009
- 3.Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 1997
- 4.Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. М., 2004.
- 5.Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2000

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Орлова А.Ф.,

учитель истории МБОУ «Гимназия №3» (г. Чистополь)

Сейчас очень много говорят и пишут об инклюзивном образовании. Такой активности есть объяснение. Постановление Кабинета Министров № 110 от 22.02.2014 Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2020 годы» дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья обучаться в неспециализированных образовательных организациях, т.е. в массовой школе.

Наиболее последовательно и убедительно обсуждали проблемы инклюзии в Женеве в 2008 году на Международной конференции "Инклюзивное образование: путь в будущее". Результатом обсуждения стали статьи Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где конкретизируются требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст.79) и особыми образовательными потребностями (ст.5).

Что дает инклюзия? Она помогает всем учащимся, которые обладают ограниченными возможностями здоровья, придать уверенность в собственных силах, мотивировать их без страха учиться в школе вместе с друзьями. Подобные нововведения в законодательстве делают необходимым работать совместно специалистам и преподавателям разных профилей на благо особенных учеников. Инклюзивное

образование подразумевает принятие каждого ребенка, гибкость подходов к обучающему процессу. Нужно отметить, что для успешной организации инклюзивного обучения необходима специальная подготовка преподавательского состава, где главными целями выступают освоение учителями специальной психологии, освоение определенных технологий обучения, которые обеспечивают возможность индивидуального подхода к нестандартным учащимся. Профессионализм педагога – основное условие реализации инклюзивного образования. Введение новой системы подразумевает большие изменения в школе: создание материальной и моральной среды, адаптированной к образовательным потребностям любого ребенка. В такой среде должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка.

Инклюзивное образование невозможно организовать там, где нет изменений в представлениях о ценностях, о нравственности. Проблемы организации инклюзивного образования в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, для которых достаточными являются типовые методы педагогической работы. А новый Федеральный Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, включающим готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Первым этапом подготовки нашего образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений, а так же уровня профессиональных компетентностей учителей.

Учителя массовой школы не готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается их психологическая неготовность. Основным психологическим барьером является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для других учеников, неправильные установки, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться. Для принятия инклюзии педагоги нуждаются в помощи психологов.

Для успешного внедрения такого образования необходим переходный, подготовительный период, иначе быстрый переход приведет к снижению эффективности инновации, или еще хуже, к отрицательным результатам, а через это и дискредитации самой идеи инклюзивного образования. На этом этапе методическая служба должна вести поиск эффективных технологий, распространять успешный опыт работы, проводить оценку динамики психологических и системных изменений в системе. Началом внедрения инклюзивного образования должен быть положительный показатель готовности учителя к профессиональной деятельности в новых образовательных условиях.

Проведя небольшое исследование среди педагогов образовательных учреждений нашего города, я получила следующие результаты.

1. На вопрос: Знаете ли вы основные положения инклюзивного образования? положительно ответили лишь 43% педагогов.

2. 64% учителей положительно ответили на вопрос о том, смогли бы они работать в инклюзивных классах, подразумевая необходимость принятия такого положения.

3. В большинстве ответов наиболее приемлемыми для педагогов массовой школы были дети с двигательными нарушениями, чем с нарушениями в интеллектуальном развитии, 78%. Это объяснялось тем, что из-за сложности усвоения, такие дети потребуют дополнительное время из резерва педагога.

4. На вопрос об использовании методик в инклюзивном классе учителя отвечали, что постараются изменить способы и приемы обучения после знакомства с особенностями учащихся, требующих особого подхода.

5. Большинство учителей будут следовать советам школьного психолога при затруднениях, обращаться к родителям ученика в разрешении проблем.

На основе результатов опроса, выяснилось, что педагоги видят в инклюзивном образовании еще одно испытание, которое надо выдержать «с честью» и проявить профессионализм, не понимая истинного смысла инклюзивного образования – включения ребенка с особенностями развития в общество. Учителя принимают таких учащихся больше с сочувствием, чем с желанием овладеть методикой работы с особыми детьми и подготовки их к общению на равных в социуме.

В настоящий момент массовая школа уже стала инклюзивной. Современное общество с принципами индивидуальной свободы и отходом от идеалов коллективизма формирует новых учащихся и их родителей, отличающихся в требованиях к учителям от прошлых. Мобильность населения приводит к совместному обучению в классах детей разных культур. В классах становится все больше детей, требующих особого подхода. Инклюзия как педагогический процесс началась в начале нынешнего века. Поэтому готовить учителей к восприятию новых задач в обучении нужно было чуть раньше, но и сейчас педагог нуждается в психологической помощи и поддержке.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России. [Электронный ресурс] URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml

2. Михайлова Н.Н. Общность как принцип и результат инклюзивного образования. [Электронный ресурс] URL: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43982_full.shtml

3. О коррекционном и инклюзивном образовании детей. [Электронный ресурс] URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507

4. Степанова О. А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gosbook.ru/node/61875>

5. Черкасова С.А. Особенности работы психолога по формированию принятия подростками сверстника с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=429>

ПРОЕКТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ «КУМУЛЯТИВНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА»

Саттарова Е.И.,

учитель русского языка МБОУ «Лицей №1» (г. Чистополь)

Правильное письмо является показателем грамотности человека.

К сожалению, русский язык для многих ребят так и остаётся тайной за семью печатями. Об этом свидетельствуют данные мониторинга, проведенного мною в 1 четверти в 8 классах по орфограммам «Безударный гласный в корне слова», «О и Ё после шипящих», «Мягкий знак после шипящих».

Может ли ученик что-нибудь изменить в создавшейся ситуации? Может и должен! Известно, что сказку на лингвистическую тему учителя давно используют не

только как средство, повышающее интерес к предмету, но и для лучшего усвоения нового материала.

Лингвистическая сказка сразу же приковывает внимание учащихся к теме, помогает им увидеть основное в изученном явлении, легко запомнить главное.

Я хочу предложить новый тип лингвистической сказки, который поможет, на мой взгляд, более эффективно решать проблемы с пониманием и запоминанием наиболее сложных видов орфограмм. Условно эти сказки можно назвать «кумулятивными» лингвистическими сказками. В чем же преимущество предлагаемого нами типа сказки?

Прежде всего, обратимся к термину «кумулятивный». Термин «кумуляция» восходит к латинскому «кумуляре», что означает: нагромождать, накапливать, усиливать. Кумулятивные сказки построены по принципу присоединения, наращивания звеньев.

Это сказки с цепной композицией. Принцип такой композиции заключается в многократном повторении единицы сюжета. Звенья цепочки все одинаковые («Репка», «Теремок», «Колобок»). Повторяющиеся одинаковые эпизоды дополняются новыми элементами.

Как правило, кумулятивные сказки рассказывали маленьким детям, для того чтобы они – слушая повторения, проще запоминали отдельные слова или выражения, так как кумулятивные сказки строятся на многократном повторении какого-то звена.

Алгоритм в моей системе обучения выполняет очень важную роль, потому что система алгоритмов и опорных карточек приучает ребят мыслить, они кодируют большой текстовый материал, понимая его, придумывают в меру своих возможностей способы наилучшего запоминания. Учение перестает быть мучением, т. к. не надо зубрить параграфы. Недаром методики с использованием алгоритмов и опор принято называть **комфортными**.

Сказка на основе алгоритма это обращение к разным типам мышления учащегося – логическому и образно-художественному, что позволяет каждому создать оптимальные условия для деятельностного подхода при ФГОС, познавательной деятельности, для развития интеллектуальных и творческих способностей. На основании вышеизложенного, целью данной работы является **создание нового способа решения проблемы орфографической грамотности**.

Данная цель позволила определить гипотезу следующим образом: если использовать кумулятивные лингвистические сказки на уроках русского языка в средних классах, то это позволит путем творческой адаптации теоретического материала сделать процесс обучения осознанным, эффективным и продуктивным.

Проект состоит из следующих этапов: **подготовительный, организационный, практический и заключительный**.

Подготовительный этап:

1. Анализ контрольного диктанта, проведенного в 8 а и 8 б классах, по итогам 1 четверти.

Организационный этап:

1. Составление алгоритмов на орфограммы
2. Создание кумулятивных сказок на основе алгоритмов.
3. Создание иллюстраций к сказкам

Практический этап:

1. Чтение и инсценировка сказок

Заключительный этап:

1. Экспериментальное доказательство эффективности нового способа в повышении орфографической грамотности школьников среднего звена.

Для реализации цели проекта используются разнообразные **методы и приемы** исследования, в частности, аналитический, интерпретационный, творческий, экспериментальный, сравнительно-сопоставительный методы, статическая обработка материала.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Анализ контрольного входного диктанта, поведенного в 8 а и 8 б классах, выявил наиболее распространенные орфографические ошибки.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

Были составлены алгоритмы названных орфограмм.

Затем на основе данных алгоритмов созданы сказки и иллюстрации к ним.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП:

Эксперимент по внедрению нового способа проводился в 8а классе

В течение нескольких уроков и на дополнительном часе по русскому языку в этом классе были прочитаны и инсценированы сказки.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Мною в конце 2 четверти был проведен контрольный срез на знание орфограмм. После проверки выяснилось, что в экспериментальном 8а классе на отлично написали 10 человек, что составляет 40% от общего число писавших работу. В 8 б – 2 ученика. Разница составила 32, 4 %.

Исходя из всего вышесказанного показатель орфографического усвоения проблемных орфограмм в экспериментальном классе значительно выше, чем в 8 б. Разница составила 32, 4 %.

Эти цифры практически доказывают эффективность работы над орфограммами с применением кумулятивных лингвистических сказок.

В заключение хочется сказать, что некоторые орфографические правила в своей формулировке содержат лишние условия выбора написания и перегружены терминами, в действительности никак не влияющие на выбор буквы. Освобождение этих правил от необязательной терминологии с помощью «сказочного алгоритма» позволяет изучать их более эффективно, особенно слабоуспевающим ученикам. Мною предпринята попытка разработки проекта и апробации собственного методического подхода к введению и закреплению грамматического материала на примере изучения основных видов орфограмм.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Титова Е.Н.,
педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ № 5» (г. Чистополь)

Место школьной библиотеки отмечено в реализации стандартов второго поколения. В новом стандарте начального общего и основного общего образования показана роль школьной библиотеки, как учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы организации [1].

При осуществлении реализации стандартов начального общего и основного общего образования второго поколения школьная библиотека становится центром творчества учащихся, а также местом реализации индивидуальных способностей учащихся и огромной лабораторией для инновационного развития педагогов.

В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из запросов к школьной библиотеке – её обязательное техническое оснащение. Библиотека МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» как информационно-библиотечный центр постоянно обеспечивает широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательного процесса. Для этой цели имеются в наличии 3 компьютера, локальная сеть и доступ к Интернету для всех пользователей, Телевизор – SMART.

Требование к информационно-образовательной среде является одной из главных частей Стандарта. Школьная библиотека укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана. Реализация ФГОС второго поколения в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России», «Система Л.В.Занкова», «Перспектива». Учебники УМК «Перспектива» и «Школа России» снабжены электронным приложением по основным предметам. Заказ на учебную литературу формируется в соответствии с Федеральным перечнем учебников совместно с учителями-предметниками и с учётом их требований. Обеспеченность учебниками для реализации ФГОС начального общего образования – 100%.

Деятельность библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» рассматривается в трех направлениях:

- информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса с учетом тех требований, которые прописаны в стандарте;
- развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности;
- информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся [1].

Функционировать в данных направлениях возможно лишь в тесном содружестве с классными руководителями и учителями – предметниками.

Это, прежде всего, викторины, литературные вечера, устные журналы, конкурсы, обзоры литературы, книжные выставки, читательские конференции. Работа проводится по всем направлениям воспитательной работы.

Как уже говорилось, мы должны научить детей мыслить критически, самостоятельности в поиске, обработке и передачи информации. Отсюда и сами мероприятия строятся особым образом.

Например, с помощью интерпретационных вопросов, прогнозирования содержания произведения, чтения с остановками позволило стимулировать мыслительную и творческую деятельность учащихся 4-х классов в обсуждении книги Е.А. Пермяка «Надёжный человек». Основной канвой звучат слова: «Дружба – главное чудо всегда. Сто открытий для нас таящее, и любая беда не беда, если рядом друзья настоящие!».

Знакомство учащихся 3-х классов с творческим детских писателей Н. Носовым, В. Драгунским проходит на литературном часе «С улыбкой о школе». Ребята знакомятся с обзором произведений авторов на представленной книжной выставке. Читаются отрывки из произведений, посвящённые школьной жизни. В конце мероприятия ребята вспоминают свои смешные случаи из школьной жизни.

В практике школьной библиотеки используется проведение уроков и занятий по пропаганде библиотечно-информационных знаний. На занятиях читатели знакомятся с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомятся со структурой и оформлением книги. Несколько занятий посвящается овладению

навыка работы со справочными изданиями, с информационными ресурсами библиотеки, по поиску информации в Интернете. Здесь тоже не обходится без применения технологии критического мышления.

Если в 1-ом классе библиотечно-библиографический урок (ББУ) «Правила поведения в библиотеке» проводится в виде беседы, то для обучающихся 2-го, 3-го классов даются более сложные задачи, требующие критического мышления. Например, им нужно самим заполнить таблицу: в 1-ой колонке написать правила поведения в библиотеке, а во второй – причины (т.е. почему так нельзя себя вести).

Для учащихся 2-х классов работающих по УМК «Перспектива» проводится ББУ – знакомство «Каталоги. Каталогная карточка». Учащиеся знакомятся с элементами каталожной карточки и учатся составлять карточку на свою любимую книгу.

ББУ «Путешествие в страну Всезнайландию» знакомит учащихся 3-х классов со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (словарями, справочниками, энциклопедиями) с помощью путешествия по станциям «Словарная», «Справочная», «Энциклопедическая» и в конце урока дают характеристики своим домашним энциклопедиям.

Также школьная библиотека оказывает помощь в проведении мероприятий внеурочной деятельности.

Для развития универсальных учебных действий, проектной деятельности учащиеся пользуются дополнительной литературой по предметам. Для этой цели в школьной библиотеке собран фонд справочной литературы для начальной школы: «Я познаю мир», «Всё обо всём», «Энциклопедия юного знатока».

Задача школьного библиотекаря достучаться до сердца каждого читателя. Заинтересовать, увлечь, научить сопереживать – вот цель любого мероприятия.

Достижение поставленной цели даёт выпускнику начальной школы приобрести возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осознавать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- устанавливать авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL:www.минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

КОРПУСНЫЕ СЛОВАРИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ

Чумарина Г.Р.,
ИЭУП (г. Казань)

Исследование национальных языков на достоверном материале с использованием современных технологий автоматической обработки текстов позволяет выработать новые подходы к решению актуальных проблем изучения и исследования национальных языков. Корпусный словарь татарского языка, который представлял бы собой структурированное, унифицированное, информатизированное издание, на основе

которого можно было бы изучать татарский язык, опираясь на весь массив татарских текстов, представлял бы собой один из современных подходов в изучении национальных языков.

Лингвистические корпусные словари предоставляют реальные образцы для обучения переводчиков и для обучения языкам, потому, что они предлагают процедуры, которые нужно или можно использовать в специфических ситуациях. Более того, корпусные словари служат для предоставления теоретических материалов о том, как переводческие тексты функционируют в реальной коммуникативной ситуации, так как они только контрастируют на основе двух разных языковых систем, которые совсем не связаны с ситуацией.

Существуют два типа корпусов по области их применения: общие и специализированные. Как можно предположить из своего названия, общий корпус шире по своим масштабам, потому что он построен для изучения языка переводимого материала в целом. Один из вариантов общего корпуса можно назвать Корпус переводного английского языка (ТЕС).

И наоборот, специализированный корпус ищет в языке специфические переводные жанры или типы текстов. В качестве иллюстрации данного типа корпусного словаря, можно привести Немецко-английский параллельный корпус литературных текстов Kenny (GEPOLT). Это специализированный корпус, чье основное внимание направлено на исследование языка переводных текстов с немецкого языка на английский.

Состав корпуса будет влиять на результаты, полученные от анализа. Так как корпусная лингвистика представлена как описательная структура, она также является и предписывающей, и нормативной, поскольку описание является предпосылкой и необходимым условием для предписания и установления норм. Нормативная ссылка работает как грамматика, а словари все более базируются на корпусах, что означает, что стандарты ссылок более не отдаются на суд отдельных ученых, которые составляют грамматику и словари, а скорее они исходят из анализа самых частых образцов использования, появляющиеся в общем массиве текстов. Таким образом, стандарт, правильная форма устанавливается теми, кто проектирует корпус, и кто решает какие тексты следует рассматривать как репрезентативные для языка, а какие нет.

В противовес тому, что кажется в настоящее время повсеместно практикующимся явлением в проектировании одноязычных корпусов, мы хотели бы предложить, чтобы одноязычные корпуса содержали переводные тексты, или, по крайней мере, «перевод» не рассматривался бы как критерий для исключения из корпуса. Репрезентация текстов в корпусе должны быть пропорциональна и производству текстов и их получению. Перевод – это языковая производственная деятельность, а переводные тексты являются, в большей или меньшей степени, частью того, что носители языка или говорящие на данном языке читают. Другими словами, перевод участвует в создании стандартных норм языка и должен, следовательно, быть частью выборки для корпуса, с целью представления этого языка.

Практика исключения переводов из одноязычного корпуса, кажется, происходит из предположения, что перевод не представляет, а скорее искажает язык. На данном этапе развития корпусной лингвистики, это является предписательным, а не описательным положением, что основано на, отчасти, предвзятой идее, заключающейся в том, что создано в узких рамках источника текста на другом языке является по умолчанию отклоняющимся от нормы и, следовательно, не приемлимым и не

допустимым, это не может быть часть коллективного органа справочного материала и ссылок для языковых целей, именуемого корпус.

Два или более общих корпуса могут быть, в принципе, собраны в общий справочный сравнительный корпус. Например, Британский национальный корпус является корпусом-образцом для таких проектов как Корейский национальный корпус, Китайский национальный корпус и Польский национальный корпус. И так как выборки в этих корпусах являются схожими, можно сказать, что эти корпуса, на данном этапе гипотетически, могут сформировать сбалансированный сравнительный корпус, который сделает возможным контрастные исследования для этих четырех языков. Следует отметить, что один корпус, в данном случае Британский национальный корпус, будет действовать как модель для других, а не наоборот. Таким образом, репрезентативность и сопоставимость часть являются противоречивыми целями. Попытка достичь большей сопоставимости может препятствовать репрезентативности, и наоборот» и «как только кто-то приближается к безупречности в сопоставимости, то он встречается с искажением в условиях репрезентативности, и наоборот.

Одноязычные специализированные корпуса могут, конечно, также быть соединены в дву- или многоязычные сравнительные корпуса. Каждый одноязычный корпус должен быть спроектирован с целью представить как можно больше, для каждого языка, специфический жанр или тип текста, который сравнивается через языки, например, художественная литература, письменные новости, или их варианты, тип/жанр текста, область применения, домен и т.д., которые существуют и изучаемом, рассматриваемом языке.

Корпусный словарь татарского языка все еще находится на раннем этапе своей разработки и развития, и благодаря технологическому симбиозу, и в ближайшее время мы будем свидетелями быстрого и постоянного развития корпуса татарского языка. Эффект от данных изменений будет лучшим источником информации, как справочной, лингвистической, так и исторической для исследователей в области татарского языка, перевода, или для преподавателя перевода и переводоведения, на основе корпусного словаря.

Список использованной литературы:

1. Баранов А.Н. Проблема репрезентативности корпуса данных (на примере политической метафоры) // Труды Международного семинара Диалог '2001 по компьютерной лингвистике и ее приложениям. – Аксаково, 2001г.
2. Рыков В.В. Корпус текстов как отражение состояния русского языка // Труды Международного конгресса "Русский язык: исторические судьбы и современность". – Москва: МГУ, 2001 г.
3. McEnery T., Wilson A. Corpus Linguistics. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 1999.

МОЯ ЖИЗНЬ В МОИХ РУКАХ

Шайдуллин Д.,

Научный руководитель: Тухватуллина И.Р., учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №1» (г. Чистополь)

Проблема:

Ребёнок младшего школьного возраста не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Автомобиль влечёт детей, будь то игрушечный или настоящий. Причиной дорожно-транспортных происшествий часто являются дети. У них нет предвидения возможности возникновения опасности в быстро изменяющейся дорожной обстановке

Объект исследования:

Основополагающий вопрос: Как обеспечить сохранение здоровья и жизни в современном мире? Проблемные вопросы: Благодаря каким знаниям и навыкам пешеходы могут сохранить свою жизнь и здоровье? Что помогает пешеходам на дороге? Что мешает пешеходам на дороге? О каких опасных привычках пешеходы должны забыть на дороге?

Гипотеза:

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма. Изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет моя работа.

Цель:

- Вырабатывать у школьников привычку правильно вести себя на дорогах;
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Результат:

Выявил начальные знания учащихся по теме данной работы в форме викторины – теста, разработали с руководителем критерии оценки. Как показывает представленный мониторинг уровень знаний школьников о правилах дорожного движения представился в следующих результатах:

- высокий уровень – 23%;
- средний уровень – 46%;
- низкий уровень – 31%.

Из представленных результатов можно сделать вывод, что необходимо постоянное обучение, разъяснение и уточнения детям о правилах безопасного поведения на улице. для одноклассников также была организована встреча с инспектором ГИБДД, мной и руководителем были проведены беседы, показаны ролики по ПДД, проведен конкурс рисунков, давались необходимые рекомендации одноклассникам, памятки пешехода.

Моя работа может быть полезной и для ребят, и для взрослых. Ведь актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий является именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на отношении взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что мы, дети, в должной степени не умеем управлять своим поведением, не всегда можем

предвидеть возможную опасность. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах, как можно. Мы живём в современном мире, где с каждым годом увеличивается поток и скорость движения транспортных средств. Каждый человек должен не только знать, но и соблюдать правила дорожного движения.

Как обеспечить сохранение здоровья и жизни в современном мире?

Выяснить, что помогает и что мешает пешеходу на современной дороге – вот вопросы, на которые хочется ответить. Для этого я провел эту работу .

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортных происшествий является именно дети.

1.1. Основное направление работы:

Моя работа является результатом совместной творческой исследовательской деятельности ребят нашего класса, их родителей и нашего учителя. Она позволяет по новому взглянуть на дорожную обстановку, заинтересовать изучением Правил дорожного движения, расширить правовые знания учащихся.

По завершению работы над проектом был проведен тест для ребят нашего класса. Уровень знаний школьников о правилах дорожного движения представился в следующих результатах:

- Высокий уровень -57,3%
- Средний уровень – 40,7%
- Низкий уровень – 2%

Работать по проекту «Вместе –за безопасность дорожного движения» было очень интересно!

Надо чаще напоминать о правилах поведения на дорогах.

Когда я соблюдаю правила дорожного движения, я знаю, что несу ответственность за свою жизнь. Я считаю, что незнание правил дорожного движения не освобождает от ответственности. Даже перебегая дорогу на красный свет, люди не понимают, что этим могут нанести вред не только себе, но и другим людям. Это вошло в привычку.

Я считаю, что правила дорожного движения очень важны для современного человека. В нашей стране у каждого третьего есть свой автомобиль, поэтому все обязаны знать правила дорожного движения. Я думаю, что о правилах дорожного движения должны рассказывать и в школе, и дома

Для выявления пробелов в знании правил поведения на улице и в общественном транспорте в моем классе было проведено анкетирование.

В анкетировании приняли участие 26 человек.

На вопрос, как правильно обходить автобус, были даны ответы:

- сзади автобуса – 17 человек
- спереди автобуса – 9 человек
- другим способом – 0

Как правильно обходить автобус?

Отвечая на этот вопрос, мои одноклассники не учитывают опасность столкновения с движущимся транспортом, который не видно из-за автобуса. Если пешеход станет обходить автобус сзади, то он окажется перед транспортом, который движется во встречном направлении. Подобная «встреча» крайне опасна, поскольку автомобиль невозможно остановить мгновенно. Если же пешеход станет обходить автобус спереди, как поступают многие спешащие взрослые, то в этом случае он не увидит транспорт, следующий в попутном направлении. Так же и водитель

транспортного средства, движущегося в попутном направлении, не может видеть пешехода из-за стоящего автобуса. Как следствие – возникает аварийная ситуация.

Из-за стоящего транспортного средства часть проезжей части скрыта, а если дорога не просматривается, следовательно, и нельзя на нее выходить. Из этого следует, что переходить дорогу можно только, найдя такое место, где проезжая часть будет хорошо просматриваться в обе стороны на достаточно большое расстояние. Такое место будет на обозначенном пешеходном переходе.

Таким образом, выйдя из автобуса или троллейбуса, нужно дойти до тротуара или обочины, затем по тротуару или обочине дойти до ближайшего пешеходного перехода и там уже перейти дорогу.

В случае если поблизости нет пешеходного перехода, например за городом, будет лучше дождаться, пока закрывающий обзор стоящий автобус или другой транспорт отъедет, и после перейти дорогу.

Никто из ребят не ответил, что нужно переходить дорогу только в установленном месте, из чего я сделал вывод, что мне следует рассказать в классе об этой типичной ошибке.

На вопрос, как правильно стоять в общественном транспорте, были даны ответы:

лицом к направлению движения транспорта – 8 человек

спиной к направлению движения транспорта – 0

боком – 18 человек

Как правильно стоять в общественном транспорте?

Отвечая на этот вопрос, большая часть ребят отметили, что в общественном транспорте надо стоять боком. Но были и те, которые предположили, что в транспорте можно стоять лицом по направлению движения транспортного средства. Из папиных и маминых рассказов я знаю, что это бывает опасно. Стоя боком к лобовому стеклу, приходится прикладывать значительно меньше сил, чтобы не упасть, чем в любых других позициях. В конце концов, так значительно легче пробираться мимо нас другим людям. В случае особой плотности стоит встать хотя бы вполоборота.

Думаю, что этот вопрос можно еще раз поднять в классе для обсуждения, поскольку из диаграммы видно, что довольно большая часть ребят этого не знает.

Так же были заданы для опроса вопросы по правилам поведения на улице

По результатам опроса нами были изготовлены памятки для пешеходов.

Вывод.

Не зря гласит народная мудрость: «Относитесь к людям так, как вы хотите, чтобы они относились к вам». Ведь если произошла авария, то семья пострадавшего и семья виновного будут враждовать, а это приведет к не очень хорошим последствиям. Исходя из этой точки зрения, мы можем прийти к выводу: «Правила дорожного движения необходимо знать и соблюдать».

«За безопасность на дорогах»

- Дорогие друзья! Мы живем с вами в 21 веке- веке прогресса и ускорения. Недалеко то время, когда всеми дорожными движениями будут управлять сложные электронные машины. Выйдут на перекрестки роботы- регулировщики, весь транспорт будет оборудован автоматическими водителями. То ли еще будет.... Но пока этого не случилось, давайте проявлять внимательность на дорогах! Проблема безопасного движения существует уже много лет. С каждым годом увеличивается число пострадавших в ДТП.

Ребята, помните!

От вас во многом зависит безопасность на дорогах.
Помните! На дорогах трудностей так много!
Помните! На дорогах тысячи машин!
Помните! Только соблюдение правил дорожного движения спасёт нас от бед.
Пешеходы! Будьте бдительны! Берегите и себя, и водителей!

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шишлова Н.А.,
учитель ИЗО МБОУ «СОШ №16» (г. Чистополь)

Я являюсь классным руководителем 11 класса. Главную цель воспитательного процесса вижу в содействии саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, в обеспечении активной социальной защиты ребенка, создании необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем, обеспечении нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды.

Реализуя свои функции в качестве классного руководителя, являюсь организатором внеурочной деятельности учащихся и координатором воспитательных воздействий на ученика.

Использую новые подходы в планировании воспитательной работы, основанные на анализе воспитательной деятельности с позиций формирования учебного коллектива через индивидуальное изучение личности каждого ученика, их способностей, коммуникабельности, толерантности.

Уделяю много внимания на развитие самоуправления в ученическом коллективе, т.к. это одна из ступеней саморазвития личности, укрепления социального здоровья. Учитывая природные наклонности, особенности характера ребенка, помогаю найти ему свое место в активе класса, школы, способствую развитию лидерских, коммуникативно-организаторских навыков. Это поднимает статус учащегося в собственных глазах и среди своих сверстников, дает стимул к самосовершенствованию. В актив класса входят лидеры, которые формируют общественное мнение и зажигают остальных своей энергией. Мероприятия, проводимые в рамках дня самоуправления, показывают, насколько готов выпускник к самостоятельной жизни. Равнодушных к делам класса и школы нет. Каждый ученик пытается по мере возможности оказать помощь товарищу. Деятельность органов самоуправления влияет на развитие таких черт личности, как самостоятельность, ответственность за порученное дело, умение правильно организовать себя, научить «думать» хорошо, «поступать хорошо», т.е. нравственно. С 2010-2011 учебного года ребята участвуют в органах самоуправления школы. Многие ребята класса входят в детскую организацию правопорядка «Сокол».

Создаю условия, способствующие формированию социального здоровья воспитанников. Здоровье – одно из условий счастья человека. Под понятием «здоровье» понимается не только физическое, но и психологическое и социальное здоровье. Актуальными стали темы классных часов: «О вреде алкоголя, наркотиков и табака», «Поведение подростков на улице», «Здоровый образ жизни». Мною оформлен «Паспорт здоровья», отражающий полную картину состояния здоровья каждого ученика.

Для укрепления физического здоровья организую походы на стадион и в «Ледовый дворец», провожу беседы о влиянии спорта на здоровье человека. Из 7 мальчиков 4 занимаются в секции волейбола в МБОУ «СОШ №16», 1 – в секции легкой атлетики ДЮСШ «Олимп». Ребята участвуют в соревнованиях на первенство города и республики. Летом 2011 года ребята участвовали в военно – полевых сборах, где показали хорошую физическую подготовку. Ежегодно ребята принимают участие в кроссе наций.

Выпускной класс – особый контингент школьников, требующий повышенного внимания. Выпускник должен принять осознанное решение в выборе профессии. Проблема социальной адаптации подрастающего поколения весьма актуальна. В течение всего времени ставлю задачи формирования профессионального самоопределения школьников. Проводились следующие мероприятия: профессиональная диагностика, беседы о профессиях, экскурсии на молокозавод, хлебозавод, филиал КАИ факультет «Восток», посещение «Ярмарок профессий», встреча с представителями учебных заведений города Чистополя и города Казани. Четырнадцать ребят с 10-го класса учатся на курсах вождения автомобиля.

Как классный руководитель тесно сотрудничаю с родителями. Социальный фон семьи – сильнейший фактор формирования личности ребенка. В течение года держу постоянную связь с родителями: родительские собрания, заседания родительского комитета, индивидуальные беседы о выборе профессии, о ЕГЭ, о взаимоотношении с детьми. Регулирую отношения учителей и родителей, организую встречи родителей с учителями–предметниками, беседы, консультации. Для накопления и систематизации материала по индивидуальной работе с родителями и учащимися составила социальный паспорт учащихся и их семей, позволяющий получить целостную картину индивидуальной корректирующей работы с учеником и взаимодействия с его семьей. Использование социального паспорта позволило наблюдать за результативностью проводимой работы и систематизировать накопленный материал для анализа развития коллектива и перспективного планирования. За время работы в классе ни один ученик не состоял на внутришкольном учёте и в подразделении по делам несовершеннолетних. Строго слежу за посещаемостью уроков учащихся.

Практически все дети от природы талантливы, и школа призвана не только дать им базовые знания, но и помочь развить таланты. Я вовлекаю учащихся в разнообразные коммуникационные ситуации, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию. Приобщение к прекрасному и развитие талантов идет через музыкально-художественные студии. Ученики 11 класса – профессионалы в своей области, и для меня, как классного руководителя, не возникает трудностей в подготовке мероприятий любого уровня, т.к. в классе есть свои режиссеры, музыкальные и танцевальные руководители, оформители.

В 2012-2014г. учащиеся активно участвовали в мероприятиях, посвящённых Дню Победы. В рамках нравственного и культурологического воспитания молодежи были организованы просмотр кинофильмов на нравственные темы, организованы встречи с ветеранами войны и тыла, с воинами афганцами, с ветеранами педагогического труда. Ребята активно участвуют в трудовых десантах по оказанию помощи пожилым людям, за что им не раз была объявлена благодарность от руководства школы.

Мои ребята занимаются поисково-исследовательской работой и участвуют в конкурсах и конференциях разного уровня и имеют высокие результаты.

Я целенаправленно создаю условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта. Моя воспитательная система направлена на развитие личности ученика, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах практической деятельности, успешной социализации выпускника в современном обществе. Цель воспитательной системы – воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости и необходимости участия в жизни общества.

На уроках изобразительного искусства создаются благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности каждого ученика посредством использования здоровьесберегающих технологий и создания ситуации успеха для ребенка. Учитываются возрастные особенности школьника, уровень его развития и образовательных достижений.

На уроках изобразительного искусства профессионально решаю воспитательные задачи посредством организации коллективной творческой деятельности учащихся, работы в парах, индивидуальной работы, привлекая учащихся к постановке общей и частной (лично значимой) целей. Уроки-лекции, семинары, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, уроки самостоятельной творческой работы прочно вошли в мою методическую систему.

Творческие продукты, созданные в результате совместной коллективной деятельности: поздравительные открытки для учителей, родителей, поделки из различных материалов, творческие работы – радуют всех участников образовательного процесса и свидетельствуют о реализации педагогики сотрудничества, гуманизации отношений между педагогом, учащимися и их родителями.

Благоприятный микроклимат образовательной среды уроков и внеклассных мероприятий позволяет каждому ученику проявлять себя в качестве субъекта обучения: высказывать своё мнение, аргументируя его; принимать точку зрения другого; вступать в деловую дискуссию; обмениваться практическим опытом; поддерживать друг друга; оценивать себя и других. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру, себе; формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров осуществляется при выполнении учащимися различных творческих дифференцированных заданий. Ученик, осознавая свою значимость, выполняет, как правило, задания повышенного уровня, испытывая чувство гордости за значимость результата своей работы. Подобная работа – психологическая подготовка подростка к будущей трудовой деятельности.

Успешно организую социально значимую, творческую деятельность ученика, привлекаю своих воспитанников к активному участию в жизни образовательного учреждения; решению проблем местного социума; благоустройству территории школьного двора, городского парка. В школе действует постоянная выставка рисунков «Наш вернисаж». Коллективное художественное творчество находит применение в оформлении школьных праздников. Общественное приложение результатов художественной деятельности детей имеет принципиально важное значение в воспитательном процессе.

Ежегодно ко Дню пожилого человека ребята готовят выставку рисунков, посвященную бабушкам, дедушкам, подарки, выполненные своими руками. Участвуем в различных муниципальных и республиканских акциях, конкурсах рисунков на патриотические темы, темы здорового образа жизни. Ребята выполняют творческие проекты по благоустройству школьной территории, оформлению цветников. Интересные находки воплощаются в жизнь. Участвуем в оформлении школьной

территории в зимний период. Выполнение снежных фигур- всегда увлекательное занятие для ребят, желающих удивить и порадовать жителей микрорайона своим творчеством.

Таким образом, позитивный социальный опыт, накоплению которого способствует моя педагогическая система, помогает каждому выпускнику успешно адаптироваться в обществе, готовит к профессиональной карьере и достигать высокие результаты в конкурсах.

ВЛИЯНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ВОПРИЯТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Яргунина В.В.,

Научный руководитель: Исмагилова Э.Ф.,
ИЭУП (г. Казань)

Гендер – это социальный пол человека, во многом определяющий не только его поведение в обществе, но и то, как это поведение будет восприниматься другими. Гендер проявляется в отношении с другими людьми: близкими друзьями, коллегами по работе, одноклассниками, родителями, случайными прохожими.

Изучение влияния гендерных стереотипов в образовательной среде является одной из самых актуальных и малоизученных тем, так как с одной стороны система образования должна осуществлять корректное обучение, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, другой смещение гендерных ролей в обществе с каждым годом приобретает всё более глобальные масштабы.

Для выявления особенностей педагогического процесса было проведено пилотажное исследование по выявлению влияния гендера на формирования отношения к преподавателям с различными педагогическими стилями. Экспериментальную базу составили студенты в возрасте от 18 до 21 года. Среди опрошенных было выявлено 42% с мужским гендером и 58% с женским гендером.

Было выявлено, что 58% респондентов отдают предпочтение педагогам с демократическим стилем преподавания, 29% – педагогам с авторитарным стилем преподавания, 13% – педагогам с попустительским стилем преподавания.

Расчет углового преобразования Фишера, показал, что пол и гендер не отражаются на мнении студентов в предпочтениях преподавателей.

Таким образом, пол и гендер на данном этапе не оказывают существенного влияния на формирование положительного или отрицательного восприятия преподавателей.

СЕКЦИЯ «ПРАВО»

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борисова Н.Р.,
ст. преподаватель НФ ИЭУП (г. Казань)

Особенности современного периода развития профессионального образования определены целым рядом факторов как глобального, так и регионального значения. К этим факторам, на наш взгляд, следует отнести:

- отсутствие единой долгосрочной концепции развития общества, государства, кризис «западной» модели развития;
- «сверхрационализм» образования, воплощающийся в целенаправленном конструировании формальных систем при исключении рационально обоснованных смыслах, бюрократизация и гиперконтроль¹;
- приспособление системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики, зависимость последней от знаний;²
- ослабление партнерства исследовательских университетов, правительства и промышленности³;
- глубокие изменения в самой природе исследовательской работы, образовательного процесса и инновационной деятельности⁴;
- сокращение сроков обновления технологий, которые становятся короче сроков подготовки профессиональных кадров⁵;
- необходимость регулярного повышения квалификации преподавателей, выработки у них «институциональной привычки к переменам»⁶;
- повышение требований к лабораторной базе, доступу обучающихся к уникальному оборудованию;
- необходимость создания экономических и правовых условий для повышения уровня академической мобильности преподавателей и обучающихся;
- усиление практикоориентированности профессионального образования;
- борьба с коррупцией, необходимость повышения уровня профессиональной этики педагогических работников и т.д.

¹ Бабирцев В.П. Бюрократизация регионального вуза. // Высшее образование в России. – 2014. – № 2. – С. 30.

² Щелкунов М.Д. Образование в эпоху глобализации // Вестник экономики, права и социологии. – 2008. – № 2. – С. 96.

³ Preparing universities for an era of change / Eds. Luc E. Weber and James J. Duderstadt. ECONOMICA. Glion Colloquium Series. – London. Paris. Geneve, 2014. – № 8. – 280 p.

⁴ Строгин Р.Г., Чупрунов Е.В. Инновационное образование: опережающая стратегия и интеграция. // Высшее образование в России. – 2014. – № 12. – Ст. 5.

⁵ Там же. – Ст. 5.

⁶ Кларк Б. Поддержание изменений в университетах. Преемственность кейс-стади и концепций. – М. : Изд. Дом ВШЭ, 2011. – С. 78.

Общественная неудовлетворенность деятельностью институтов профессионального образования в современный период характерна для многих стран¹. «Образовательный ландшафт» России XXI века во многом будет зависеть от того, как образовательные учреждения смогут адаптироваться к современным реалиям, изменить внутреннюю структуру организации, осуществить комплекс мер по реструктуризации подразделений в соответствии с требованиями конкурентной среды»². Следует предположить, что говорить об эффективности механизма правового регулирования образовательных отношений на уровне профессионального образования в данных условиях можно лишь в контексте его соответствия решению указанных задач.

Именно в профессиональном образовании в первую очередь находит свое воплощение такой принцип государственной политики и правового регулирования в сфере образования, как создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Так, реформы высшего образования в России, равно как и других странах, проводятся в соответствии с положениями «Всемирной декларацией о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры»³. Положения, отраженные в Болонской декларации, не требуют сколько-нибудь существенных изменений в содержании образования и в методике преподавания. По вопросу качества образования там также не указаны четкие ориентиры для его совершенствования. Не проработанность этих двух направлений развития систем образования является, на наш взгляд, существенным недостатком реформы правового регулирования, проводимой в рамках вхождения отечественного образовательного пространства в Болонский процесс.

Интеграция России в европейское образовательное пространство не должна быть единственным направлением отечественной образовательной политики. Признавая значимость европейской интеграции, следует согласиться с мнением Титаренко М.Л. в том, что: «...при формулировании и претворении в жизнь политики Российской Федерации... необходимо принимать во внимание специфику исторического опыта становления России в качестве евроазиатского государства, не допуская «отставку» азиатского вектора внешней политики от европейского «собрата», обеспечивая сбалансированную «бинаправленность» – европейскую и азиатскую – внешней политики нашей страны»⁴.

Президент Российской Федерации В.В. Путин на в 2012 году на саммите АТЭС, проходившем в городе Владивостоке, отметил, что: «Считаем, что уже сейчас необходимо прорабатывать идею формирования единого образовательного пространства в АТР. Наша страна исторически, географически – неотъемлемая часть АТР. Полноформатный выход на азиатско-тихоокеанское пространство мы рассматриваем как важнейший залог успешного будущего России, развития сибирских

¹ Строгин Р.Г., Чупрунов Е.В. Инновационное образование: опережающая стратегия и интеграция. // Высшее образование в России. – 2014. – № 12. – Ст. 5.

² Соломин В.П., Громова Л.А. Управление структурными подразделениями университета в условиях реструктуризации. // Высшее образование в России. – 2014. – № 12. – Ст. 19.

³ Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. – Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/99/4_99/st180.html, свободный. – Проверено: 10.04.2015.

⁴ Титаренко М.Л. Геополитическое значение Дальнего Востока. Россия, Китай и другие страны Азии. – М. : Памятники исторической мысли. – 2008. – С. 14.

и дальневосточных регионов»¹. «Украинский кризис и последовавшее охлаждение отношений России с США и Европейским Союзом еще раз подтвердили стратегическую важность азиатской интеграции для России. В связи с этим российские устремления на Восток стали приобретать все более конкретную реализацию»².

На пути в образовательное пространство АТР Россия делает первые шаги. Так, нами подписана Конвенция Азиатско-Тихоокеанского региона о признании квалификаций высшего образования (Токио, 26 ноября 2011 г.)³, в 2012 году была утверждена Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных регионов Китая. При этом мы наблюдаем постепенное сближение Европейского пространства высшего образования и образовательного пространства АТР, о чем свидетельствует совместная разработка «Декларации о взаимном сотрудничестве по признанию квалификации высшего образования между Европейским и Азиатско-Тихоокеанским регионами»⁴. Представляется, что в этом процессе Россия, как евразийское государство может и должна сыграть важную роль.

В настоящее время системы образования России и большинства зарубежных стран развиваются встречными курсами: в России она уходит от жесткой централизации, решая в рамках единого образовательного пространства проблему децентрализации путем перераспределения компетенций между органами управления образованием и образовательными организациями профессионального образования, тогда как за рубежом ключевым является вопрос создания единого образовательного пространства как внутри отдельной страны, так и на международном уровне⁵. Системная перестройка профессионального образования, вызванная присоединением России к Болонскому процессу, повлекла за собой кардинальные изменения в механизме правового регулирования образовательных отношений.

Следует предположить, что на этапе вхождения в образовательное пространство АТР мы столкнемся не только с необходимостью внесения дальнейших изменений в отечественную систему образования и ее правовую регламентацию, но и с условием соответствия требованиям сразу двух систем, а также желанием сохранения национальной самобытности. В этой связи при проектировании нормативных требований важно принимать максимально взвешенные решения, не идя на поводу конформизма и минутной выгоды.

Одной из особенностей современного периода развития профессионального образования является его ориентация на компетентностный подход к формированию и оценки результатов обучения⁶. Изначально подобная переориентация коснулась высшего образования в рамках изменений, связанных с вступлением России в Болонский процесс. В дальнейшем данный подход распространяется на все уровни

¹ Саммит АТЭС во Владивостоке. Режим доступа: <http://itar-tass.com/archivethemes/600158>, свободный. – Проверено: 10.04.2015.

² Гурулева Т.Л. Единое образовательное пространство в АТР. // Высшее образование в России. – 2014. – № 12. – Ст. 135.

³ Декларации о взаимном сотрудничестве по признанию квалификации высшего образования между Европейским и Азиатско-Тихоокеанским регионами

⁴ Гурулева Т.Л. Единое образовательное пространство в АТР. // Высшее образование в России. – 2014. – № 12. – Ст. 139.

⁵ Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань : Познание, 2013. – С. 245.

⁶ Основные тенденции развития высшего образования : глобальные и Болонские измерения / Под науч. ред. В.И. Байденко – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2019. – С. 41.

профессионального образования путем разработки и применения федеральных государственных образовательных стандартов для разных квалификаций.

Динамично развивающиеся перспективные направления науки, техники и технологии, необходимость подготовки профессиональных кадров с учетом региональных особенностей, привело ряд образовательных организаций высшего образования в идее самостоятельного установления образовательных стандартов (далее – СУОС). «Это новое системное решение, которое позволяет повысить качество подготовки выпускников, прежде всего магистров, и полнее удовлетворить запросы развивающихся региональных рынков труда»¹.

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в п. 10 ст. 11 предусмотрено, что «Требования к условиям реализации и результатам реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов»². Имеющаяся практика установления СУОС ведущими отечественными образовательными организациями высшего образования, такими как МГУ им. Ломоносова³, НИТУ «МИСиС»⁴, СПбГУ⁵ показывает, что требования установленные в них не только соответствуют требованиям ФГОС, но и в основных своих положениях во многом их превосходят.

Представляется, что распространение требований принятия СУОС каждой образовательной организацией высшего и среднего образования на данном этапе развития образовательных отношений преждевременно. В то время учет требований регионального рынка труда должен быть отражен в основных образовательных программах обязательно.

Это лишь некоторые проблемы стоящие на данном этапе перед профессиональным образованием. Создание действенного механизма правового регулирования позволит решить их максимально эффективно.

¹ Данилов А.Н., Кон Е.Л., Лобов Н.В., Матушкин Н.Н., Фрейман В.И., Южаков А.А. Практика разработки и применения самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и программ высшего образования. // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – Ст. 5.

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

³ Образовательные стандарты и учебные планы / ВМК МГУ. – Режим доступа: URL:<http://cmc.msu.ru/studies/curricula>, свободный. – Проверено: 10.04.2015.

⁴ Образовательные стандарты НИТУ «МИСиС». – Режим доступа: URL:<http://www.misis.ru/tabid/2824/Default.aspx>, свободный. – Проверено: 10.04.2015.

⁵ Образовательные стандарты – Санкт-Петербургский государственный университет. – Режим доступа: URL:<http://spbu.ru/structure/documents/mm19xm7g>, свободный. – Проверено: 10.04.2015.

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ПСЕВДОНИМА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Бочкарева Е.И.,

Научный руководитель: Вотчель Н.Р., к.ю.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

В Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации¹ установлены единые основания для применения всех мер безопасности в отношении свидетеля и потерпевшего, применяемых в ходе уголовного судопроизводства (ч. 3 ст. 11 УПК). Помимо этих (общих) оснований, при решении вопроса о предоставлении потерпевшему, свидетелю псевдонима учитываются также условия, установленные в решениях Европейского Суда по правам человека. Необходимость учета этих условий вытекает из разъяснения Пленума Верховного Суда РФ. Так, согласно п. 10 постановления от 10 октября 2003 г. № 5 "О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации", применение Конвенции, во избежание ее нарушений, должно осуществляться с учетом решений ЕСПЧ².

Эти условия также перечислены Советом Европы в Рекомендациях № 9 "О защите свидетелей и лиц, сотрудничающих с правосудием", принятых на базе соответствующих решений ЕСПЧ. В п. 19 и 20 Приложения к Рекомендациям указано: дача показаний под псевдонимом должна являться "исключительной" мерой безопасности, то есть применяться в случае "серьезной" угрозы жизни или свободе лица, обладающего "значимой" доказательственной информацией и "заслуживающего доверия"³.

Аналогичных условий действующий УПК РФ не содержит. До его приведения в этой части в соответствие с международно-правовыми стандартами, применение в уголовном судопроизводстве псевдонимов следует осуществлять согласно Рекомендациям. Следовательно, для предоставления потерпевшему, свидетелю псевдонима лицо, осуществляющее производство по делу, помимо оснований применения мер безопасности, установленных в ч. 3 ст. 11 УПК, должно установить обстоятельства, свидетельствующие о наличии условий, указанных в п. 19 и 20 Рекомендаций. Такими обстоятельствами являются:

1) невозможность обеспечения безопасности потерпевшего, свидетеля, подлежащего защите, иными мерами безопасности (что, по терминологии ЕСПЧ, указывает на "серьезность" угрозы для подлежащего защите лица и, тем самым, на обоснованность использования "исключительной" меры безопасности);

2) дача подлежащим защите лицом показаний об обстоятельствах, указанных в п. 1, 2 и 4 ч. 1 ст. 73 УПК либо об одном из этих обстоятельств, например, о времени и месте совершения преступления и др.;

3) наличие сведений об отсутствии у подлежащего защите лица заболеваний, препятствующих правильному восприятию им обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела, и даче о них показаний, либо отсутствие у него судимости и тому

¹ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 08.03.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – N 52 (ч. I), ст. 4921.

² Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2003. – N 12.

³ Recommendation R (2005) 9 of the Committee of Ministers to member states on the protection of witnesses and collaborators of justice" URL: <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=5851> (Дата обращения: 12 апреля 2012 г.)

подобные факторы (наличие тех или иных факторов, в зависимости от обстоятельств совершенного преступления, будет указывать на то, что свидетель "заслуживает доверия").

Приведение совокупности этих обстоятельств, наряду с указанными в ч. 3 ст. 11 УПК основаниями применения мер безопасности, в постановлении о сохранении в тайне данных о личности обеспечит законность и обоснованность данного процессуального решения и, тем самым, допустимость показаний, данных под псевдонимом, а впоследствии, при оценке совокупности собранных по делу доказательств, возможность оценки этих показаний как достоверных.

До 2013 г. УПК не предусматривал использование псевдонима в стадии возбуждения уголовного дела. В настоящее время, в соответствии с ч. 1.1 ст. 144 УПК, "при необходимости безопасность участника досудебного производства обеспечивается в порядке, установленном ч. 9 ст. 166 УПК РФ в том числе при приеме сообщения о преступлении". Такими участниками досудебного производства являются лица, которые после возбуждения уголовного дела наделяются статусом свидетеля, потерпевшего, представителя потерпевшего.

В соответствии с ч. 9 ст. 166 УПК "при необходимости обеспечить безопасность потерпевшего, его представителя, свидетеля, их близких родственников, родственников и близких лиц следователь вправе в протоколе следственного действия, в котором участвуют потерпевший, его представитель или свидетель, не приводить данные об их личности. В этом случае следователь с согласия руководителя следственного органа выносит постановление, в котором излагаются причины принятия решения о сохранении в тайне этих данных, указывается псевдоним участника следственного действия и приводится образец его подписи, которые он будет использовать в протоколах следственных действий, произведенных с его участием. Постановление помещается в конверт, который после этого опечатывается и приобщается к уголовному делу".

Такое использование псевдонимов соответствует выраженным в решениях ЕСПЧ международно-правовым стандартами обеспечения безопасности участников уголовного процесса. Конституционным Судом РФ признано, что применение положений, предусмотренных ч. 9 ст. 166 и ч. 5. ст. 278 УПК (последняя норма позволяет использовать псевдоним для защиты потерпевшего, его представителя, свидетеля в ходе судебного производства) не нарушает конституционные права граждан.

Предоставить участнику уголовного судопроизводства псевдоним, помимо следователя, вправе дознаватель, поскольку согласно ч. 1 ст. 223 УПК дознание производится в порядке, установленном, в том числе, главой 22 УПК, включающей ст. 166 УПК.

Отметим, что псевдонимы достаточно широко применяются в международных и зарубежных судах. Например, в Гаагском трибунале в таком качестве используют произвольные наборы букв и цифр: К-12, А-7, В-4 и т.п. В Чехии – вымышленные имена и фамилии, в Эстонии – условные имена, в Нидерландах и ЕСПЧ – буквы алфавита.

ФОРМИРОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ИНТЕРНЕТ-УСЛУГ

Буриев А.Т.,

Научный руководитель: Кондрашина И.А., к.ю.н., доцент
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

В настоящее время, сеть «Интернет» является важнейшим элементом информационной инфраструктуры мирового сообщества. С чем и возникает проблемы правового регулирования, но оно либо недостаточно, либо несвоевременно, либо не совсем корректно. То есть, информация стала рассматриваться как один из важных ресурсов в экономике и в развитии общества, в связи с чем информационные услуги, благодаря которым происходит распространение информационных ресурсов, оцениваются как один из специфических видов услуг.

Интернет представляет собой распределенную всемирную базу знаний, включающую в себя множество различных информационных массивов (информационных ресурсов, баз данных и знаний), состоящих из документов, данных, текстов, объединенных между собой трансграничной телекоммуникационной информационной паутиной или сетью.

Эффективное использование возможностей, предоставляемых новыми коммуникационными технологиями, надежными электронными сетями и приложениями для реализации предоставления инновационных услуг для пользователей, путем:

- улучшение телекоммуникационной инфраструктуры, создавая основу для предоставления новых услуг;
- для населения, деятельность которых заключается в осуществлении государственной или муниципальной власти;
- подключение к общественной и деловой активности отдаленных районах и регионах с небольшим количеством населения;
- повышение государственного управления экономикой и эффективности управления социальной сферы;
- ускоренность обмена информацией, распределения электронных услуг и появления новых форм.
- установить связь между населением и предприятиями, с иностранными партнерами, государственными органами, коммунальными услугами, медицинские и образовательные учреждения (такие сегменты, как электронный бизнес, электронное правительство;
- Электронное образование, интернет-банкинг, электронная коммерция, электронное здравоохранение и электронная сообщество.

В состав Интернета входят и обеспечивают его функционирование множество провайдеров (субъектов, предоставляющих информационные услуги пользователям Интернета), владельцев серверов (компьютеров, на которых размещаются запасы информации), пользователи услугами Интернета и потребители информации¹.

Применение Интернета позволяет осуществлять следующие формы и виды деятельности:

- 1) подготовка членов общества к работе на персональных компьютерах и в трансграничных информационно-телекоммуникационных сетях;

¹ Копылов В. А. Правовые проблемы виртуальной среды Интернет. Интернет и правовая система. Интернет как виртуальная среда // http://society.polbu.ru/kopylov_pravo/ch45_i.html

- 2) купля-продажа товаров и услуг в сети, связь и коммуникация, отдых и развлечение;
- 3) возможность каждому получать полную и достоверную информацию;
- 4) мгновенная коммуникация.

Что касается научной литературы, то при тщательной индексации наиболее важную литературу в мире, так называемая Web наука стала золотым стандартом для обнаружения и аналитики исследования. Web наука соединяет публикаций и исследователей через сеть «Интернет». Контролируется индексация в базе данных, которая охватывает всю научную литературу различных дисциплины.

Эффективность Интернет индексации с объективными процессами оценки, отвечает самым высоким стандартам. Есть возможность получить интересную и актуальную информацию из надежного источника, провести аналитику работы и моментально её опубликовать, определить скрытые закономерности, для более глубокого осмысления новых направлений исследований и т.д. При анализе механизмов действия сети Интернет и способов представления и распространения информации в ней также возникают уникальные и не имеющие аналогов в реальном мире специальные юридические проблемы.

Таким образом, с помощью Интернета активно формируется мировое информационное пространство, составляющее основу информационного общества.

НОВЕЛЛЫ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ

Бурлаков А.А.,

Научный руководитель: Павловская Е.В., ст. преподаватель
ЗФ ИЭУП (г. Казань)

С 1 января 2015 года вступили в силу новые законодательные акты, регулирующие отношения по обязательному пенсионному страхованию. Изменения охватывают достаточно широкий круг институтов пенсионного обеспечения.

Следует отметить, что о необходимости пересмотра концепции пенсионной реформы говорилось уже давно. Внимание уделялось «социальной несправедливости» действовавшей системы досрочного пенсионного обеспечения по старости: досрочные пенсии по старости должны компенсировать работникам преждевременную утрату трудоспособности в связи с их занятостью в неблагоприятных условиях труда и обеспечить своевременное обновление кадрового состава.

Таким образом, необходимость досрочного пенсионного обеспечения по старости обусловлена, прежде всего, виной работодателя в том, что он не может обеспечить нормальные условия труда своим работникам. При этом работодатели не несут каких-либо дополнительных финансовых обременений за то, что условия труда на них производстве являются вредными для здоровья. Досрочные пенсии составляют существенную долю расходов бюджета Пенсионного фонда, не позволяя в полной мере повышать уровень обеспечения пенсионерам по старости, и «в результате издержки, которые обязаны нести работодатели в целях обеспечения прав своих работников на досрочную пенсию, несут, по сути, все пенсионеры. В связи с этим было заявлено о необходимости перейти к дифференцированному порядку определения размера страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, а именно ввести

дополнительный тариф страховых взносов в Пенсионный фонд РФ для работодателей, предоставляющих рабочие места с неблагоприятными условиями труда.

Периоды работы в неблагоприятных условиях труда будут засчитываться в страховой стаж, дающий право на досрочное пенсионное обеспечение, только при условии, что за эти периоды работодатель начислял и уплачивал за работника дополнительные страховые взносы в пенсионный фонд РФ.

Впервые в пенсионное законодательство вводится альтернативный вариант получения досрочной пенсии по старости в форме негосударственного пенсионного обеспечения. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» устанавливает условия и порядок получения досрочных негосударственных пенсий с 1 января 2017 года. Указанное нововведение обусловлено необходимостью решить очередную задачу, поставленную Правительством РФ в развитии пенсионной системы РФ обеспечить развитие корпоративных пенсий, формируемых работодателем при возможном участии работника.

Включение периодов работы в стаж для назначения досрочной негосударственной пенсии также поставлено под условие уплаты работодателем за эти периоды взносов по пенсионным договорам досрочного негосударственного пенсионного обеспечения. При наступлении у работника права на досрочную пенсию со дня обращения работника при наличии средств на его именном пенсионном счете. Срок выплаты досрочного негосударственного пенсионного обеспечения ограничен моментом достижения получателем общеустановленного пенсионного возраста. Работник приобретает право на страховую пенсию в форме обязательного социального страхования. В то же время закон не запрещает сторонам пенсионного договора предусмотреть более длительный срок выплаты досрочной негосударственной пенсии.

Как уже указывалось выше, возможность формирования досрочной негосударственной пенсии будет введена с 1 января 2017 года. Насколько это будет востребованным на практике, покажет время.

Между тем нельзя не согласиться с исследователями, которые критически оценивают эффективность современной негосударственной системы пенсионного обеспечения, опираясь, на следующие доводы:

1) отсутствие реальных механизмов портативности пенсионных прав, вопрос о сохранении последних во многом зависит от воли работодателя и условий заключенного им с негосударственным пенсионным фондом договора;

2) не предусмотрено действенной системы контроля за надлежащим выполнением работодателями своих обязанностей по пенсионным договорам, при том любой работодатель, определяя виды, содержания социальных гарантий, руководствуется не только экономическими возможностями предприятия, но и соображениями минимизации финансовых затрат,

3) существование прямой зависимости пенсионной системы от конкретных социально-политических и экономических условий развития страны.

Тем не менее сам факт предоставления субъектам трудовых правоотношений возможности выбирать различные варианты досрочного пенсионного обеспечения является по нашему мнению, безусловно, прогрессивным шагом законодателя, поскольку направлен на развитие принципа диспозитивности в праве социального обеспечения.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ЦЕННАЯ БУМАГА»

Габдуллина И.М.,

Научный руководитель: Шафигуллин Э.Н., ст. преподаватель
БФ ИЭУП (г. Казань)

Несмотря на то, что в Гражданском кодексе Российской Федерации закреплено понятие ценной бумаги, в юридической науке нет однозначного мнения относительно признаков данного института. Ценную бумагу как явление трудно полностью отнести к гражданско-правовому институту. Несомненно, ценная бумага наряду с другим имуществом и имущественными правами является объектом гражданских правоотношений. Понятие «ценная бумага» воплощает в себе два аспекта: экономический и юридический. Однако нас, прежде всего, интересует именно юридическая сущность, правовая природа ценной бумаги.

На настоящий момент представляется необходимым определить ценную бумагу в соответствии с развивающимися экономическими отношениями, не забывая при этом основные положения учения о ценных бумагах. Само понятие «ценная бумага» содержится в ст. 142 ч. 1 ГК РФ: «ценной бумагой является документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении».

Таким образом, исходя из данного определения, фактически можно выделить следующие признаки ценной бумаги. Итак, во-первых, ценная бумага – это документ. При этом сразу же возникает вопрос о том, можно ли указанный признак применить к бездокументарным ценным бумагам. Определение понятия «документ» закреплено в ФЗ № 77 от 29.12.1994 г. «Об обязательном экземпляре документов»: «документ – материальный носитель с зафиксированной на нем в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения». Между тем бездокументарная ценная бумага, по сути, – это бумага, существующая в виде записи в системе ведения реестра владельцев ценных бумаг. Несмотря на то, что в ГК РФ содержится ст. 149 «Бездокументарные ценные бумаги», четкого определения данному институту законодатель не дает. Следовательно, признак, в соответствии с которым ценная бумага – документ, представляется не квалифицирующим, а факультативным. Утрата актуальности данного признака в определении понятия «ценная бумага» связана с развитием рыночных отношений, а также инноваций в области компьютерных технологий. Действительно, сейчас эмиссионные ценные бумаги существуют именно в бездокументарной форме. В связи с этим можно согласиться с теми авторами, которые предлагают определять ценную бумагу не как документ, а как совокупность прав имущественного и неимущественного характера.

Во-вторых, ценная бумага должна содержать установленные законом реквизиты. Думается, что данный признак, как и предыдущий, применим только к документарным ценным бумагам, то есть только к одному из видов исследуемого института «ценная бумага».

В-третьих, рассматривая признак ценной бумаги, по которому ценная бумага удостоверяет имущественные права ее владельца, необходимо вспомнить о существовании акции. Согласно ст. 2 ФЗ № 39 от 22.04.1996 г. (в ред. от 18.07.2009 г. № 181-ФЗ) «О рынке ценных бумаг», акция – это эмиссионная ценная бумага,

закрепляющая права ее владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации. На наш взгляд, акция предоставляет акционеру не только имущественные, но и неимущественные права (право на участие в деятельности общества путем голосования на общем собрании). Значит, и указанный признак ценной бумаги распространяется не на все виды ценных бумаг. Однако существуют и другие мнения, которые говорят о том, что «ни одна ценная бумага не закрепляет неимущественных прав».

В результате можно сделать вывод о том, что указанные выше признаки не выявляют сущности института «ценные бумаги», в связи с чем требуется совершенствование законодательства о ценных бумагах в части обновления понятийного аппарата.

Таким образом, представляется необходимым сформулировать следующее определение понятия «ценная бумага». Ценная бумага – это совокупность имущественных или имущественных и неимущественных прав владельца ценной бумаги, закрепленная в соответствии с законодательством Российской Федерации в документарной либо бездокументарной форме. При этом реализация имущественных и неимущественных прав, составляющих содержание ценной бумаги, возможно только по волеизъявлению владельца ценной бумаги.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ ВЕНЧУРНОГО КАПИТАЛА И ВНЕДРЕНИЕ ЕГО В ИННОВАЦИОННУЮ ПОЛИТИКУ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Галиуллин Д.И.,

Научный руководитель: Кондрашина И.А., к.ю.н., доцент
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

Венчурный капитал включает в себя управленческие и технические навыки. Большинство венчурного капитала исходит от групп богатых инвесторов, инвестиционных банков и других финансовых учреждений, которые объединяют такие инвестиции или партнерства. Эта форма привлечения капитала является популярным среди новых компаний или предприятий с ограниченной историей эксплуатации, которые не могут привлечь средства путем выпуска долговых обязательств. Недостатком для предпринимателей является то, что венчурные капиталисты, как правило, могут получить голоса в принятии решений компании, в дополнение к части собственного капитала.

Например, инвестиционно-венчурным фондом Республики Татарстан и Российской венчурной компанией разработана схема создания в Великобритании на паритетной основе совместного фонда RVC IVFRT LP объемом 40 млн. долларов США путем привлечения ИВФ РТ в качестве нового инвестора (по 20 млн долларов от РВК и ИВФ РТ)¹.

Согласно опубликованным данным PricewaterhouseCoopers, количество венчурных сделок в 2013 году выросло по сравнению с 2012 годом на 18% (222 сделки

¹ Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан и Российская венчурная компания создали совместный международный фонд // <http://www.rusventure.ru/ru/press-service/news/detail.php?ID=9261>

против 188 годом ранее), а общая сумма инвестиций сократилась на 28% (653,1 млн долл. США в 2013 году против 911,9 млн долл. США годом ранее) в результате снижения среднего размера сделки с 5,6 до 3,1 млн долл. США. При этом совокупный объем сделок в российской венчурной экосистеме, с учетом грантов, крупных сделок более 100 млн. долл. США, выходов и инвестиций в венчурную инфраструктуру, вырос с 1,98 млрд долл. США в 2012 году до 2,89 млрд долл. США в 2013 году¹.

Как и в 2012 году, сектор информационных технологий (ИТ) лидирует по объему привлеченных инвестиций: в 2013 году на него пришлось почти 87% от всех сделок (193 сделки) и 93,5% от общей суммы всех инвестиций (611 млн долл. США). Таким образом, доля ИТ-сектора в общем объеме рынка выросла по сравнению с прошлым годом, когда на него пришлось 83% от общего числа сделок и 87% от общей суммы инвестиций, соответственно. При этом количество сделок в сегменте ИТ выросло на 23,7%, а общая сумма инвестиций снизилась на 22,8% (против 792,1 млн долл. США в 2012 году), что вызвано сокращением средней суммы сделки с 5,6 до 3,3 млн долл. США.

Суммируя основные тенденции развития венчурной отрасли России в 2013 году, в исследовании делается вывод о взрослении отрасли: растет профессионализм участников рынка и, как следствие, требования к качеству проработки проектов: инвесторы тщательнее подходят к отбору компаний для инвестирования, и стремясь снизить свои риски, вкладывают меньшие суммы средств на каждом из этапов финансирования. Для получения инвестиций компаниям теперь даже на самых ранних этапах развития необходимо иметь проверенную рынком бизнес-модель, опытную команду и провалидированный рынком продукт.

Развитие венчурного бизнеса идет в нашей стране медленными темпами, что объясняется не только историческим фактором, но и набором проблем, которые необходимо решать для обеспечения нормального развития венчурной отрасли². Перечислим наиболее значимые из них.

- Незрелость инфраструктуры, обеспечивающей появление новых и развитие уже существующих малых и средних высокотехнологичных предприятий.

- Отсутствие в российской венчурной индустрии одного из основных факторов привлекательности страны для зарубежных инвесторов – отечественного капитала.

- Низкая ликвидность венчурных инвестиций.

- Недостаточное количество квалифицированных управляющих венчурными фондами и низкий уровень инвестиционной культуры предпринимателей.

- Правовая и налоговая среда, не стимулирующая создание венчурных фондов.

- Защита интеллектуальной собственности.

Капитал продолжает концентрироваться в руках относительно немногих, так как, по большому счету, опытные венчурные капиталисты с уникальными конкурентными преимуществами, сильной репутацией среди предпринимателей способны поднять и инвестировать значительные бассейны сегодня в столице.

¹ Инновационное развитие и новые технологии // <http://www.pwc.ru/ru/center-technology-innovation/start-up/key2vc.jhtml>

² Вишняков А. А. Развитие инновационной деятельности – необходимое условие качественного роста экономики регионов Севера и повышения уровня жизни северян // Социальная ответственность бизнеса и роль третьего сектора экономики в развитии социальной инфраструктуры северных регионов: материалы Третьего Северного социально-экологического конгресса «Социальные перспективы и экологическая безопасность (Сыктывкар, 18-20 апреля 2007 г.). – Сыктывкар: КРАГСИУ, 2008. – С. 92.

Мы считаем, что промышленность, оптимальный подбор и ключевые показатели, такие как сбор средств и инвестиционная деятельность, являются обоснованными и устойчивыми в технологическом секторе. Притом, что венчурные капиталисты могут быть широкого профиля или узкоспециализированные инвесторы, в зависимости от их инвестиционной стратегии. Венчурные капиталисты могут быть универсалами в различных секторах промышленности, или в зависимости от географического месторасположения компании. С другой стороны, они могут быть специалистами в одной или двух отраслях промышленности, или же могут вкладывать инвестиции только в локализованной географической области.

НАУКА КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ РИСКОВ УПРАВЛЕНИЯ ИСТОЧНИКОМ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ (АВТОМОБИЛЬ)

Гафиуллин Х. И.,

Научный руководитель: Бородин Ж.Н., к.ю.н., доцент
НФ ИЭУП (г. Казань)

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.¹

Снижение рисков при управлении транспортным средством, является одним из главных, основополагающих начал при решении вопросов необходимо ли рассматривать ДТП с участием автотранспорта или пешехода с точки зрения науки. Что такое автотранспортное средство? Это в первую очередь металл, группа объединенных между собой узлов и агрегатов, которые управляются и контролируются человеком. Само по себе процесс движения не несет никакой угрозы для общества, а вот управление транспортным средством вызывает множество вопросов.

На сегодняшний день в Российской Федерации и в целом по всему миру существует целые общественные направления для снижения аварийности на дорогах и, как следствие, смертности на них. Множество государств отмечают тенденцию увеличения аварийности, причинения вреда здоровью и смерти. Эти факты не возникли мгновенно на пустом месте. Данному явлению есть совершенно логическое объяснение. Современный мир представляет собой апогей удобства и снижения усилий на что-либо. Когда человек понял что транспорт можно использовать в своих интересах, изменился весь, достаточно консервативный на тот момент, мир. Люди поняли, зачем прикладывать огромные человеческие ресурсы, тратить силы, если можно использовать транспорт и сделать ту же работу, но с более высокой точностью, качественно, быстро и при этом не затрачивать столько усилий. Именно с этого момента и начинается автомобилизация всего населения мира и как следствие увеличение количества дорожных происшествий. Все дело в том, что люди не были готовы к столь стремительному скачку количества автомобилей на душу населения. Т.к. если взглянуть на историю, то получается что доступность личного транспорта возникло в мире лишь в начале XX века, а если взять Россию, то время сдвигается на

¹ Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 19.12.2014) «О Правилах дорожного движения» // «Российские вести», № 227, 23.11.1993.

середины XX столетия. Естественно, что ключевую роль в развитии общедоступности личного легкового автомобиля сыграл научно-технический прогресс, появилась нефть, бензин, масло, появились корпорации, развивающие эти отрасли, появился спрос, а спрос всегда рождает предложение. Население всех стран «набросились» на появившиеся новые игрушки, кому то был необходим транспорт для работы, кто то использовал автомобиль, чтобы показать свой социальный статус. Таким образом, автомобиль превратился из научного феномена в повседневную вещь первой необходимости сперва богатых людей, но с развитием общества, государства, автомобиль стал доступен и простым, небогатым слоям населения. Конечно, в данном контексте, необходимо различать автомобилизацию от страны к стране. К примеру в США автомобиль стал доступен простому рабочему практически сразу, а в России только спустя множества десятилетий. Мы не станем рассматривать другие страны, а просмотрим тематику этой статьи через призму России.

На современном этапе автомобиль из роскоши, становится повседневно-необходимым средством передвижения. Люди просто не представляют свою жизнь без личного транспорта, этот атрибут плотно вошел в повседневный быт, как и компьютер или мобильный телефон. Все большее количество людей пересаживаются на автомобиль. Меньше становится пешеходов. Эту модель развития общества Европа и Америка уже прошла в 50 – 60 е годы XX столетия. В Америке количество автомобилей всегда было высоким, это было связано с особенностями территории, большими расстояниями от дома до школ, магазинов, центров культур и прочего. Поэтому когда появился автомобиль это стало спасением для миллионов жителей, так как автомобиль обеспечил мобильность и позволил быстро решать проблемы связанные с дальними расстояниями. Сейчас этот день приходит и в Российскую Федерацию.

Если рассмотреть модель развития института автомобилизации общества, то мы можем обратить внимание на достаточно парадоксальный факт: развитие всей современной России с момента принятия Конституции РФ в 1993 году, можно проанализировать с помощью автомобиля.¹ Потому что чем лучше состояние страны, экономики, тем большее количество автомобилей приходится на душу населения. Таким образом, в промежуток времени с 1993-2000 года можно было наблюдать слабую автомобилизацию страны и как следствие слабую экономико-социальную атмосферу в целом. Однако с 2000 года мы можем наблюдать активную автомобилизацию всего общества, да же, несмотря на кризисные явления 2008 и 2013 гг.

С развитием данного института, появилась огромная проблема, связанная с увеличением количества дорожно-транспортных происшествий на дорогах России и как следствие уменьшение народонаселения в этой связи. На данный момент ДТП это огромная проблема всего общества и государства. Ежедневно приходят сводки о количестве происшествий с причинением вреда здоровью или смерти на дороге от компетентных органов, которые более напоминают сводки с войны. Цифры ужасающие! Минимум по 70-100 человек с учетом детей и взрослых погибают на дорогах Российской Федерации в день. Эта цифра не является полной и окончательной – это только официальные данные. Данный факт означает, что Россия теряет в год минимум 30000 налогоплательщиков. Если государство не начнет смотреть на эту

¹ Конституция Российской Федерации офиц. текст.// «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

проблему как национальную, то в скором времени мы получим только увеличение этих цифр.

Возвращаясь к теме нашего исследования, хотелось бы рассмотреть вопрос о научно составляющей данного вопроса. ДТП это связь действий, правил, мыслей и решений участников дорожного движения. Статистика показывает, что львиная доля дорожных происшествий происходит из-за невнимательности, чрезмерной уверенности в себе, игнорирования дорожных указателей и агрессивного поведения участников дорожного движения. Мы не станем рассматривать психологический аспект данного явления, смысл которого заключается в том что человек управляя автомобилем пытается самоутвердиться перед другими лицами, всеми силами показывая скорее даже больше самому себе что, управляя автомобилем быстро, нарушая правила дорожного движения, хамя и агрессивно управляя автомобилем он станет хоть где то лучшим, однако он забывает что дорога это не спортивная площадка, а общее место пребывания всех людей для передвижения из точки А в точку Б.

Управление автомобилем показывает насколько близко находится связь между различными сферами наук: физика, механика, химия, биология, психология и такие явления как мораль, этика, право. Именно эти сферы жизни являются составными элементами дорожного движения. Однако все большее количество автомобилистов не рассматривают всю многосторонне обширную часть управления автомобилем и осуществляют эту деятельность, опираясь только на эмоциях и знаниях ПДД. Это в корне неверно! Психология и право – это две совершенно разные, но взаимообязывающие сферы составляющие управление автомобилем. Однако это не все знания, которыми необходимо обладать. Автомобиль это сложная конструкция, которая требует от водителя не только умения переключать рычаги и нажимать кнопки, но и размышлять над процессами происходящими во круг него. Для того чтобы искоренить все возможные дорожно-транспортные происшествия в России и в мире, недостаточно юридических и финансовых санкций в отношении участников дорожного движения. Каждый человек сам должен понять, что является приоритетным во время управления транспортом: право, психология или совокупность всех наук существующих в мире. Мы не говорим о необходимости знания всех наук. Мы говорим о необходимости уделить внимание деталям управления. К примеру, торможение автомобиля. Со стороны мы этого не замечаем, но этот процесс является сложным физико-кинетическим явлением, не зная поведения тела во время торможения человек просто не сможет понимать как будет себя вести автомобиль во время экстренной остановки. Торможение – это процесс замедления физического тела, однако с учетом гравитации это невозможно осуществить мгновенно для тела, движущегося с определенной скоростью. Таким образом, пока человек не будет понимать, что при скорости 60 км/ч тормозной путь составит 16 метров, а при скорости 80 км/ч более 35 метров, мы не сможем снижать тенденцию к уменьшению количества ДТП. Многие просто не задумываются об этой стороне вопроса и таким образом оказываются неподготовленными для скоростного движения. И это только с точки зрения науки физика. Если рассмотреть иные науки, то мы обнаружим также тесную связь между ними и процессом управления транспортным средством, в том числе автомобилем.

Наше государство не учит всестороннему знанию аспектов управления транспортным средством в автошколах. И мы считаем это вина государства, которое разрабатывает образовательные программы не учитывая научные данные которые могли бы помочь начинающему водителю и разъяснить ему многие вопросы не указанные в Правилах дорожного движения. Мы не хотим сказать, что нужно

прочитывать будущим водителям курсы физики и математики, но элементарно напомнить о теоретико-практической базе жизненно необходимо. ДТП – это не вина людей. Законодатель очень удобно устроился за ширмой «Незнание закона не освобождает Вас от ответственности». Однако пока мы не сумеем обучить человека со всех сторон и только после этого допускать его к управлению источником повышенной опасности, пока автошколы будут учить людей не управлять источником повышенной опасности, а будут учить, как сдать экзамен на права, мы будем получать по 30000 убитыми ежегодно по вине самого же государства.

На сегодняшний день необходимо четкое регламентирование вопросов обучения управлению транспортными средствами со стороны государства, обучение водителей профессиональными инструкторами, обладающими специальными знаниями, умениями и компетенциями. В процесса обучения необходимо внедрять программы не только правила дорожного движения и процесса управления транспортным средством, но и внедрять знания в области поведения автомобиля в экстренных случаях, объяснять обучающимся варианты и способы выхода из них и научить грамотному поведению с учетом основополагающих наук. Остается лишь надеяться на практическую реализацию данных программ, потому как пока во главу угла ставят отсутствие денег. Денег на профессиональное обучение у государства нет.

Удобно рассматривать ДТП с точки зрения аспектов менталитета, несоблюдения правил и плохих дорог, однако многие ДТП можно будет избежать, если этим займется и государство, не только путем увеличения штрафов и иных карательных санкций, и каждый человек. Нельзя надеяться на государство, оно порождает множество юридических последствий, но не решает суть вопроса. Садясь в автомобиль, Вы обязаны быть предельно внимательными и смотреть за всем и всеми. Обладание знаниями в области точных и естественных наук даст приоритет перед другими участниками дорожного движения и способствует продлению вашей жизни. Необходимо не просто ездить на машине, необходимо ей управлять и понимать, что это сложное техническое изделие является источником повышенной опасности. Думай за дураков, дай дорогу дураку, снизь скорость, контролируй автомобиль и себя, содержи в технической исправности транспортное средство, следи за знаками и природными условиями. Все эти правила однажды спасут Вашу жизнь или жизнь ваших близких. Помните что за рулем вы такой же источник повышенной опасности как и Ваш автомобиль.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОСТАВА ХУЛИГАНСТВА

Исмагилова Р.А.,

Научный руководитель: Латыпова Э.Ю., к.ю.н., доцент,
Казанский юридический институт (филиал) ГОУ ВПО «Российская правовая академия»

По общему правилу, объектом хулиганства является общественный порядок, включающий совокупность общественных отношений, которые нормативно определяют поведение людей в процессе социальной их жизнедеятельности. Под общественный порядок можно понимать некий масштаб дозволенного – не укради, не задевай честь и достоинство другого человека, соблюдай чистоту, будь пристойным и т.п. При нарушении правил общежития, характерных для нормального общества, виновного обычно ждет кара, степень репрессивности которой имеет прямую

зависимость от степени тяжести совершенного нарушения. Можно констатировать, что хулиганство посягает на весь комплекс нормативных отношений, которые регулируют нормальные, общественно значимые процессы жизнедеятельности; при этом конкретное хулиганское действие нарушает определенный элемент общественного порядка, то есть нормативно определенное отношение, существующее для реализации необходимости соблюдения общественного порядка.

Объективная сторона хулиганства в любом случае складывается только из активного, волевого, сознательного поведения лица, достигшего определенного противоправного результата. Такое поведение по своей сути является достаточно сложным явлением, необходимым сопровождением которого является сопровождение применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Грубое нарушение общественного порядка, которое выражает явное неуважение к общественному порядку, невозможно без применения оружия или иных предметов которые могут использоваться в качестве такового. В любом другом случае совершенное деяние может «расслоиться» на два (или более) самостоятельных состава преступления. Например, грубое нарушение общественного порядка может быть признано мелким административным хулиганством, а сопровождающее его незаконное хранение огнестрельного оружия – образовать состав преступления, предусмотренный в ст. 222 УК РФ. В данном случае присутствует так называемая смешанная вина – одновременное совершение административно-правового и уголовно-правового деликта.

Применительно к ч. 1 ст. 213 УК РФ, обязательный признак хулиганства может включать не только использование оружия, но и использование предметов, которые приобретают отдельные качества оружия. Оружием в таком случае считаются устройства или предметы, которые предназначены для поражения живой или иной цели, либо для подачи сигналов. При этом для квалификации по ч. 2 ст. 213 УК РФ не имеет значения, каким способом было изготовлено оружие – промышленным или кустарным. Также не имеет значения способ применения оружия – был ли произведен выстрел (для огнестрельного оружия), либо осуществлено поражение цели иным способом (для холодного оружия). Возможна квалификация по данной части статьи и в том случае, если нападающий только угрожает применением оружия либо предметов, используемых в качестве такового.

Момент окончания состава хулиганства связывается с моментом выполнения тех действий, которые образуют объективную сторону хулиганства. При этом наступления каких-либо опасных или иных последствий не требуется. Субъектом хулиганства может являться только вменяемое лицо (иначе отсутствуют обязательные признаки субъекта преступления). Относительно возраста субъекта возможно несколько вариантов: по ч.1 ст.213 УК РФ лицо должно достичь возраста 16 лет, по ч.2 данной статьи минимальный возраст уголовной ответственности – 14 лет.

С субъективной стороны хулиганство всегда совершается с прямым умыслом, то есть лицо осознает общественную опасность совершаемых им действий, предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий в результате своих действий (указанное составляет интеллектуальный момент вины), и желает наступления именно этих последствий (волевой момент вины).

В части второй ст. 213 УК РФ предусмотрены несколько квалифицирующих данное преступление признаков, к которым законодатель относит: совершение деяния группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; оказание сопротивления представителю власти или иному лицу, исполняющему обязанности по охране общественного порядка или пресекающему нарушение общественного порядка.

Если хулиганство совершено группой лиц, но предварительный сговор на совершение данного преступления отсутствовал, деяние должно получить квалификацию по ч.1 ст. 213 УК РФ.

Сопrotивление представителю власти или иному лицу, исполняющему обязанности по охране общественного порядка включает в себя оказание активного противодействия осуществлению указанными лицами служебного либо общественного долга. Такое сопротивление может выражаться в попытках силой вырваться от задерживающих лиц, либо проявление агрессии в их сторону, а также их связывание, запираение либо иное ограничение свободы указанных лиц. Возможно также оказание насилия, которое не должно быть опасным для жизни и здоровья (в противном случае деяние получает дополнительную квалификацию по другим статьям Особенной части УК РФ). Так, сопротивление, оказанное после прекращения хулиганских действий, не может рассматриваться как квалифицирующее обстоятельство применительно к хулиганству.

К иным лицам, исполняющим обязанности по охране общественного порядка, либо пресекающим нарушение общественного порядка, нужно понимать народных дружинников, отдельных граждан, которые принимают участие в пресечении совершенного нарушения общественного порядка по собственной инициативе.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что юридическая квалификация хулиганства может изменяться в зависимости от общественных отношений, охраняемых государством от нарушений мерами уголовной репрессии.

ИНСТИТУТ ВЛАДЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Назипов А.Р.,

Научный руководитель: Павловская Е.В., ст. преподаватель
ЗФ ИЭУП (г. Казань)

В 1994 году в Российской Федерации была принята первая часть гражданского кодекса, основное внимание в которой было посвящено праву собственности.

Отсутствие в российском праве комплекса взаимосвязанных частей вещного права считается изъяном гражданского права, который не способен оказывать воздействие на устойчивость всего гражданского оборота.

Над устранением этого изъяна трудится юридическая наука, т.к. недочёты норм права не позволяют действовать ему эффективно.

В изменениях в гражданское право вводится институт фактического владения, из которого следует раздел «вещное право». Согласно 223 ст. ГК РФ у приобретателя право собственности по договору возникает с момента получения данного права, если другое не предусмотрено законом. Эта же формулировка с уточнением о передаче движимой вещи предполагается в плане изменений гражданского кодекса. Получается, что передача фактического владения входит в тот юридический состав, который является основанием возникновения права собственности.

Для определенного лица владение вещью создаёт предположение собственности. На владельца закон возлагает тяготы доказывания прав собственности.

В некоторых нормах гражданского права сам термин «владение» поясняется как фактическое владение. В другом значении этот термин не может применяться, когда речь идет о неправомерном владении. На данное утверждение есть и другое мнение,

смысл которого в том, что у давнишнего собственника имеются индивидуальное право на вещь, представляющее собой имеющее отличия от иных ограниченных вещных прав малоэффективностью от права собственности.

Это утверждение нельзя назвать правильным, т.к. у незаконного владельца не может быть никакого права на вещь. Так как изменения в гражданском кодексе предполагают обширный перечень ограниченных вещных прав, вопрос о владении решается в пользу признания фактического владения давностного владельца.

Из-за различных толкований возникали ошибки в регулировании сравнительного нового для права явления, как приобретательная давность. Поэтому в планах изменений ГК эти нормы подверглись изменениям.

Вызвало много вопросов то, что предыдущая формулировка 234 ст. ГК РФ «приобретательная давность» в качестве условия приобретения права собственности по давности владения выдвигала требования добросовестного и открытого владения имуществом. Считается, что в отличие от добросовестного приобретателя, который не должен знать о незаконности своего владения, для давностного владельца не требуется, что бы он не знал о незаконности своего владения. Но так же считается, что понятия добросовестного владения должны во всём совпадать.

Эти сомнения пропадают с проектом изменений 2 раздела ГК РФ. Достаточно, чтоб лицо владело вещью определенный законом срок. Условия добросовестного владения исчезают. Приобретательная давность относится к добросовестному и не добросовестному владельцу.

Относительно приобретательной давности существует ещё одно разностороннее утверждение, смысл которого заключается в том, что приобретательная давность употребляется только в тех случаях, когда вещь может быть истребована у добросовестного приобретателя. В ином случае приобретательная давность не используется.

Основное содержание приобретательной давности в изменениях ГК заключается в том, что лицо без права на вещь может приобрести это право путём давностного владения с условием, если владение осуществляется открыто. Использование приобретательной давности независимо от добросовестности или недобросовестности владения. При этом, при условии, что лицо завладело вещью помимо воли собственника, время приобретательной давности удлиняется до 30 лет. Такое спорное решение на самом деле соответствует условиям функционирования гражданско-правового механизма регулирования общественных отношений. ГП не может оставлять без внимания длительную неопределенность в этих отношениях.

В таком толковании учения приобретательной давности её функциональное назначение находит своё полное воплощение.

По действующему законодательству фактическое владение защищается 305 ст. ГК РФ. Статья предоставляет право лицам воспользоваться правом на защиту своего владения средствами, предоставленными собственнику в 301-304 ст. ГК РФ.

Защита владения предоставляется незаконному лицу до приобретения на имущество права собственности по приобретательной давности согласно п.2 234 ст. ГК РФ.

В концепции владельческой защиты выделяются следующие положения:

1. Право на защиту владения имеет любой владелец.
2. Защита владения может осуществляться владельцем самостоятельно.
3. Владелец вправе требовать признание недействительным ненормативного акта государственного органа или местного самоуправления, нарушающего его владение.

4. Заявившее требования о защите владения лицо должно доказать, что владело вещью в течение года до нарушения. Законный и добросовестный владельцы в праве требовать защиты владения независимо от срока владения.

5. Лицо, к которому предъявлено требование о защите владения. Не может в качестве возражения обращать внимание на то, что ему принадлежит право на объект владения. Но вправе заявить встречное требование о защите.

6. Предоставление третьим лицом требования о защите вещного права к лицу. К которому предоставлено требование о защите владения, не приостанавливает рассмотрения требования.

7. Срок исковой давности по защите владения равен одному году.

БАНКОВСКАЯ ТАЙНА

Орлова К.Ю.,

Научный руководитель: Юсупов Т.З., к.ю.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

В настоящее время банковская тайна имеет большое значение как в европейских странах, так и в России. После вхождения стран в эпоху информационного общества необходимо нормальное функционирование правовых отношений, связанных с информацией. Среди тайн наибольшее значение имеет банковская тайна. Банковская тайна является одной из основополагающих аспектов особых отношений, которые складываются между кредитными организациями и их клиентами.

Под банковской тайной понимается особый режим информации, которая становится известной кредитной организации в ходе осуществления банковской деятельности, а также некоторым другим лицам, которые получают такую информацию в кредитной организации в ходе ее проверки или взаимодействия с ней.

Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности» не содержит определения «клиент» (ст. 26). Это одна из проблем банковской тайны. Так как ст. 26 закона охватывает отношения банка с клиентами, которые в силу ст. 30 закона являются договорными, а сам Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности» не содержит специальных норм о порядке использования содержащихся в нём норм.

Также в настоящее время закон не устанавливает обязанности банков по охране банковской тайны в отношении предоставленной в целях заключения договора. Данная информация, которая затрагивает физических лиц, может охраняться как персональные данные. Степень охраны существенно увеличится, когда законодатель установит общие принципы и условия сбора и обработки персональных данных. Такая охрана персональных данных не может быть использована аналогичным образом для восполнения пробела регулирования в отношении информации юридических лиц.

Одной из законодательной проблемы, которая возникает при применении института банковской тайны, является не разрешенные до настоящего времени задачи, а судебная практика при решении конкретных задач носит разрозненный характер. В современных условиях России существует необходимость исследования института банковской тайны с тем, чтобы на основе норм права обеспечить баланс интересов кредитных организаций, клиентов кредитных организаций и государственных органов в лице всего общества.

Банковская тайна представляет собой один из видов профессиональных тайн, являясь самостоятельным институтом он не может рассматриваться как специфический вид других тайн. Институт банковской тайны гарантирует в первую очередь конституционные права на личную и семейную тайну.

ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЧЕТВЕРТОЙ ЧАСТИ ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Погосян Т. Г.,

Научный руководитель: Юсупов Т.З., к.ю.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

С принятием четвертой части ГК РФ завершается начатая в нашей стране еще в конце XIX в. работа по полной консолидации и систематизации в составе Гражданского кодекса всего гражданского законодательства. Оно регулирует отношения в той области, которую принято называть сферой интеллектуальной собственности. Доведению этого дела до логического конца препятствовали разные события в стране, но его важность и актуальность никогда не вызывали сомнения ни у государственной власти, ни в отечественной юриспруденции.

Кодификации норм об интеллектуальной собственности не было ни в одной стране мира. Первый опыт – в России. Данная работа длилась около 15 лет. Идейными вдохновителями являлись Д.А. Медведев, В.А. Дозорцев, В.Ф. Яковлев, П.В. Крашенинников, А.Л. Маковский.

Руководство проектом осуществлялось исследовательским центром частного права при Президенте РФ. К разработке проекта не была привлечена ни одна юридическая фирма, кроме компании «Городиский и партнеры». В качестве консультантов в этой области привлекались специалисты Германии, Великобритании, Нидерландов, Италии.

Четвертая часть Гражданского Кодекса Российской Федерации касается вопросов, которые регулируют отношения в области интеллектуальной собственности и права, смежными с авторскими правами, это различные художественные произведения, полезные модели и промышленные образцы, изобретения, товарные знаки, различные ноу-хау, знаки обслуживания, селекционные достижения. В Кодексе, закреплено право изготовителя базы данных, извлекать из нее материалы и использовать их. Также предусмотрены права предприятий на коммерческое обозначение, права использования результатов интеллектуальной деятельности, которые могут входить в единую технологию. Эта часть Кодекса вступила в законную силу с 1 января 2008 г.

К числу важнейших нововведений, введенных четвертой частью Гражданского кодекса РФ относится, в частности, распространение на сферу авторского права возможности заключения договора о полном отчуждении всех принадлежащих авторам исключительных прав, благодаря которому исключительные авторские права могут быть навсегда в полном объеме изъяты у автора (статьи 1234 и 1285 ГК РФ).

Основные задачи четвертой части ГК РФ:

- Обеспечение инновационного развития экономики России
- Обеспечение и совершенствование правовой защиты ИС
- Создание реального механизма для коммерческого оборота прав ИС

Плюсы от введения в законодательство четвертой части ГК РФ:

Основные нормы об ИС собраны воедино и унифицированы

Восполнены пробелы в правовом регулировании: ноу-хау, коммерческие обозначения, фирменные наименования, селекционные достижения, права на результаты работ по заказу

Более четко сформулирован договорный механизм передачи прав на ИС, поименованы новые договоры (договоры отчуждения исключительного права, договор уступки права на получение патента)

Даны четкие правовые определения ряду институтов, механизмов и терминов в сфере ИС

В 4 части ГК содержатся противоречия международному праву:

- В вопросе о возможности свободного использования произведений игнорируется основополагающий принцип международного права, согласно которому ограничения прав авторов допускаются только при условии, что такое использование не наносит ущерба нормальной эксплуатации произведения и не ущемляет необоснованным образом законные интересы автора. Указанный принцип прямо предусмотрен в ст. 9 Бернской конвенции, ст. 10 Договора ВОИС об авторском праве, ст. 16 Договора ВОИС по исполнению и фонограммам, ст. 13 Соглашения ТРИПС. Данная норма закреплена в законодательстве всех стран ЕС.

- В вопросе о правах организаций эфирного и кабельного вещания (пп. 3 п. 1 ст. 1304) 4 часть ГК противоречит ст. 3 Римской конвенции об охране интересов исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций, согласно которой объектом прав вещательной организации является ее вещание как совокупность передаваемых в эфир или по кабелю звуков и изображений, которые могут включать объекты авторских или смежных прав. По смыслу ГК объектом охраны оказываются не права на вещание (вещательные права), а права на сообщение отдельных передач, что снижает ценность права на вещание.

В четвертую часть гражданского кодекса РФ с момента вступления в законную силу, ежегодно вносятся актуальные изменения. Они связаны с регулированием и защитой прав интеллектуальной собственности, оцифровкой библиотечного фонда и доступа к нему граждан. Интернет пространство в настоящее время нуждается в детальном правовом регулировании. Поскольку зачастую права авторов произведений музыки и кино нарушаются, пиратские копии размещаются в известных социальных сетях и имеют общий доступ. В соответствии с этим данная часть ГК РФ будет видоизменяться в перспективе исходя из существующих реалий, делая упор на защиту правообладателей и авторов.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННАЯ СИЛА НОТАРИАЛЬНЫХ АКТОВ ПО ОБНОВЛЕННОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Рафикова З.Р.,

Научный руководитель: Бородина Ж.Н., к.ю.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

За последние несколько месяцев принято несколько федеральных законов, касающихся деятельности нотариуса. Федеральный закон от 29 декабря 2014 года №457-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской

Федерации»¹, который вводит новые требования к нотариусу, помощнику, стажеру, кодекс профессиональной этики нотариусов, создание компенсационного фонда Федеральной нотариальной палаты, новые нотариальные тарифы и др., которые, безусловно, положительно влияют на развитие института нотариата. Но нас больше всего заинтересовало изменение о подлинности нотариального действия, так как, на наш взгляд, основное предназначение института нотариата заключается именно в аутентичности нотариальных актов, и с решением данного вопроса отечественный нотариат заработал бы в полную силу. Данному вопросу посвящены работы таких ученых как Б.М. Гонгало, В.В. Ярков, Т.И. Зайцева, П.В. Крашенинников, А.В.Грядов, Т.Г. Калининченко, Д. Лемуан, Пиепу Ж.-Ф., Ягр Ж. и др. В российском законодательстве понятие аутентичности нотариального акта отсутствует, и это является самым сложным, и самым важным вопросом для отечественного нотариата. Внутреннее законодательство 71 страны мира, членов Международного Союза Латинского Нотариата, предусматривает, что нотариус является публичным должностным лицом, который придает актам аутентичный характер. Концепция аутентичности содержит в качестве основной идею особых достоверности, подлинности и гарантий происхождения актов, когда они не могут быть оспорены. Качество бесспорности признается государством за актами, которые происходят от носителей публичной власти². В части объединенной и слаженной работы нотариусов, для Российской Федерации также интересен и применим опыт Евросоюза. Поддержка принципа свободной работы нотариусов и документооборота в пределах Евросоюза означает, с одной стороны, последующее признание нотариальных документов в Евросоюзе в качестве легальных документов, и с другой – право принимать экзамены и практику в качестве нотариуса³. Г. Счин (Schin G.) отмечал, что нотариус может составить контракт в аутентичной форме, таким образом, давая такую же доказательную и обязательную силу, как и решения суда. Подлинные нотариальные акты необходимы для эффективного перемещения в современной Европе, в непосредственных интересах граждан. Аутентичные акты позволяют сделать юрисдикцию бесконфликтной и провести профилактику конфликтов. Они приносят максимальную безопасность и позволяют создать специальный правовой документ, эффективным и безопасным. Аутентичные акты – лучшая защита для гражданина в его частной жизни, и для компании в его документах, касающихся их деятельности. Поэтому является незаменимым инструментом для правового обеспечения семейного имущества и определенности для компаний⁴. В соответствии со ст. 1317 Гражданского кодекса Франции «Аутентичным является факт, который был выдан определённым должностным лицом, имеющим право совершать от имени государства действия по оформлению юридических фактов волеизъявления в соответствии с законом в месте, где акт был составлен с соблюдением всех требуемых формальностей»⁵. В нашем законодательстве понятие аутентичности отсутствует, но нотариальный акт полностью

¹ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации/ Федеральный закон от 29.12.2014 №457-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 05.01.2015. – №1 (часть I). – ст. 10.

² E. Deckers, « La profession notariale, sa déontologie et ses structures », éd. CAEM, mai 2000, p. 23.

³ Europe – Information and a request for help. Prof. Gisela Shaw. <http://www.notaries.org.uk/europe-info/europe-info.html>. 07.11.2014.

⁴ Schin G. The Jurisdiction of Public Notary //EIRP Proceedings. – 2011. – Т. 6.

⁵ Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона).- М.: Инфотропик Медиа, 2012. С. 4–592.

подходит под требование Гражданского кодекса Франции, хотя и не обладает такой доказательственной и исполнительной силой.

Пока не будет решения данного вопроса в отечественном законодательстве, нотариат так и будет восприниматься как бюрократический орган с лишними расходами. Необходимо отметить, что западные страны уже решили данный вопрос (экзекватура аутентичных актов, введенная Регламентом ЕС № 44/2001 от 22 декабря 2000 г. о юрисдикции, признании и исполнении решений по гражданским и торговым делам¹ и Луганской конвенцией от 16 сентября 1988г). «Благодаря качеству аутентичности, придаваемому нотариусом от имени государства, акты граждан приобретают статус официальных документов и пользуются доказательственной и исполнительной силой. Доказательственная сила нотариального акта означает его самодостаточность для подтверждения действительности, излагаемых в нем фактов. Отсюда следует, что лицу, которое в обоснование своих требований ссылается на нотариальный акт остается только его представить суду. Кроме того, в тех странах латинского нотариата, где ещё живы традиции знаменитого Закона Вантоза² оспаривание нотариального акта допускается только, если сторона возбудила, и с успехом провела против нотариуса чрезвычайно сложную процедуру «заявления о подлоге»³.

На данный момент, в российском законодательстве статья 61 ГПК РФ дополнена частью 5 о том, что обстоятельства, подтвержденные нотариусом при совершении нотариального действия, не требуют доказывания, если подлинность нотариально оформленного документа не опровергнута. С одной стороны, появилось законодательное закрепление доказательственной силы нотариального акта, с другой – нотариальный акт рассматривается как обычное доказательство. Для того чтобы оценить это изменение, раскроем правовые последствия данного юридического факта. Итак, опровержение подлинности нотариального акта предполагает, что нотариус данный документ не составлял или подделал. Получается, нотариальный акт как и любое подложное доказательство будет проходить процедуру по ст.186 ГПК РФ и установление существенного нарушения порядка совершения нотариального действия будет рассматриваться как и любое другое обычное дело, т.е. например, договор с нотариальным удостоверением или просто подписанный сторонами не имеет значения. Если в обязанности нотариуса входит не только механическая проверка, но и проверка на соблюдение законности, то почему заверенный им документ, не обладает повышенной доказательственной силой. И возникает закономерный вопрос, для чего тогда обращаться к нотариусу. И как мы видим из анализа данной нормы, внесение изменений в ст.61 ГПК РФ в правоприменительной практике ничего не изменит.

Обратимся к работе Грядова А.В., в которой он рассматривает доказательственную силу нотариального акта, и отмечает, что нотариат создан именно для составления аутентичных актов, и выделяет отличительные черты, как сочетание публичной службы и свободной профессии, обладание монополией на принятие

¹ Официальная публикация: JOCE № L 12 от 16.01.2001.

² Paris, 22 février 1990, D.S. 1990 IR 108 et Clunet 1991, 162 ; La Haye, 18 octobre 1985, N.J. 1986, n° 512, observ. Schultsz.

³ Джеффри Тальпис. Как статус, функции и роль нотариуса в рыночной экономике способствуют экономическому развитию страны. / Перевод из сборника докладов на Международной конференции «Нотариат и экономическое развитие», состоявшейся в Шанхае (Китай) в феврале 2003 г.

аутентичных актов частного права, хотя и есть исключения¹. Также он выделяет три аспекта доказательственной силы нотариального акта: во-первых, нотариальный акт является достоверным и полностью доказывает содержащиеся в нем положения в силу закона, то есть вне зависимости от внутреннего убеждения судьи относительно достоверности его положений и достаточности нотариального акта для доказывания приведенных в нем юридических актов и фактов. Во-вторых, достоверность положений нотариального акта может быть оспорена только с помощью специальной процедуры подачи заявления о подлоге. В-третьих, подлинность происхождения нотариального акта от подписавших его лиц является презумпцией, достоверность которой может быть оспорена только в рамках процедуры о подлоге². На наш взгляд, именно эти изменения и необходимо внести в статью 61 ГПК РФ³: «Нотариально удостоверенный документ считается достоверным и исполняется на всей территории РФ. Достоверность нотариального акта может быть оспорена посредством специальной подачи заявления об оспаривании подлинности нотариального акта в рамках отдельного судебного процесса».

Следующий федеральный закон в сфере нотариальной деятельности «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения достоверности сведений, представляемых при государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»⁴, в соответствии с которым вводится обновленный порядок установления личности обратившегося за совершением нотариального действия, новой статьей о требованиях к нотариально оформляемому документу и др. Остановимся подробнее на порядке установления личности обратившегося к нотариусу лица. Безусловно, отрядным является введение средств видеофиксации, что положительно скажется на деятельности нотариусов, будет стимулировать их работу и являться дополнительной правовой защитой всех субъектов нотариального производства. Также облегчило бы работу нотариуса возможность иметь доступ к базам данных медицинских учреждений, решениям об ограничении или лишении дееспособности судов и др. Так, Маммадов З. предлагает при создании электронной информационной базы данных, что нотариусы, перед удостоверением подлинности копии диплома, аттестата, аттестата о среднем полном образовании и другие документы, должны быть в состоянии получать информацию от электронной информационной базе Министерства Азербайджанской Республики и изучить подлинность исходного документа. Государственная регистрация актов свидетельства гражданского состояния, может изучить данные в автоматизированной информационной системе и т.д.⁵

¹ Грядов А.В. Доказательственная сила нотариальных актов в праве России и Франции (Сравнительно-правовое исследование) Автореф. дис....канд. юрид. наук. Екатеринбург – 2011. – С.18

² Грядов А.В. Доказательственная сила в праве России и Франции // Нотариальный вестник. 2009. № 10. С. 43.

³ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст.4532.

⁴ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения достоверности сведений, представляемых при государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей/ Федеральный закон от 30.03.2015 №67-ФЗ//Собрание законодательства РФ. – 30.03.2015 – № 13 – ст. 1811

⁵ Mammadov Z. Certification of the Authenticity of the Copies of Documents by a Notary: A Comparative Analysis of the Legislation of the Azerbaijan Republic and the Commonwealth of Independent States //Journal of Basic and Applied Scientific Research why do husbands have affairs

Таким образом, необходимо отметить, что институт нотариата интенсивно реформируется, и вносятся изменения, которые будут работать успешно в правоприменительной практике. И к сожалению, также вносятся изменения, которые о нотариальной деятельности, но не влияют на деятельность нотариуса. Но в любом случае эффективность покажет правоприменительная практика.

АНАЛИЗ РАБОТЫ НУРЛАТСКОГО ОТДЕЛА ПОЛИЦИИ

Сараев И.Н.,

Научный руководитель: Латыпова Э.Ю., к.ю.н., доцент
Казанский юридический институт (филиал) ГОУ ВПО «Российская правовая академия»

Уголовный розыск относится к оперативным службам, это орган дознания органов внутренних дел, задачей которых является предупреждение, пресечение, раскрытие готовящихся либо совершенных преступлений общеуголовной направленности, розыск лиц, скрывшихся от следствия и суда, без вести пропавших граждан, установление личности неопознанных трупов. Структурно уголовный розыск входит в состав полиции.

История создания отдела полиции г. Нурлат теснейшим образом связана с историей становления МВД, историей создания Республики Татарстан (ранее ТАССР), и самого Нурлатского района. Нурлат – небольшой город в Республике Татарстан, административный центр Нурлатского района, находится в 220 км южнее Казани. Отделом МВД России по Нурлатскому району обслуживается территория с населением 59 648 человек, в том числе: в г. Нурлат – 32 853, в районе – 26 795. Численность личного состава отдела полиции составляет 121 человек и 40 человек сотрудников отдела вневедомственной охраны. Начальником отдела является полковник полиции Х.Ш. Нургатин, Заместителем начальника полиции (по оперативной работе) подполковник полиции Э.А. Жирнов. На протяжении почти пятидесяти лет существования РОВД сотрудники с честью и достоинством выполняли свой долг по борьбе с преступностью, охране общественного порядка и безопасности граждан. За мужество и героизм, проявленные при выполнении служебных обязанностей, многие сотрудники награждены правительственными наградами. С момента начала войны в Северо-Кавказском регионе наши сотрудники постоянно выезжали в служебные командировки по наведению и поддержанию конституционного строя на территории Чеченской республики. За выполнение особо сложных задач указами Президента РФ ряд сотрудников награждены правительственными наградами.

В качестве основных направлений деятельности Отдела МВД России по Нурлатскому району можно назвать функции, которые выполняют ее сотрудники: 1) защищают права личности, общества, государства от противоправных посягательств; 2) предупреждают и пресекают совершения преступлений и административных правонарушений; 3) выявляют и раскрывают преступления, производят дознание и предварительное следствие по уголовным делам; 4) розыскивают лиц; 5) осуществляют производство по делам об административных правонарушениях, исполнение

website what to do when husband cheats read go women that cheat with married men boyfriend cheated on me website link what makes a husband cheat read wives who cheat. – 2014. – С.67

административных наказаний; 6) обеспечение правопорядка в общественных местах; 7) обеспечивают безопасности дорожного движения; 8) контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации в области оборота оружия; 9) контролируют соблюдением законодательства Российской Федерации в области частной детективной (сыскной) и охранной деятельности; 10) охраняют имущество и объекты; 11) участвуют в обеспечении государственной защиты потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц; 12) осуществляют экспертно-криминалистическую деятельность.

Отдел МВД России по Нурлатскому району свою деятельность осуществляет в тесном взаимодействии с другими органами внутренних дел, территориальными органами федеральных органов исполнительной власти (их структурными подразделениями). Решая совместные задачи, Отдел МВД России по Нурлатскому району обеспечивает взаимодействие как с органами исполнительной власти Республики Татарстан, так и органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями, а также со всеми правоохранительными структурами: следствием, прокуратурой, Федеральной службой безопасности, судами, подразделениями исполнения наказания. В 1983-1988 гг. Нурлатским ГРОВД руководил Р.З. Тимерзянов (ныне Главный федеральный инспектор по Республике Татарстан представитель Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе, генерал-майор милиции), а его заместителем по оперативной части являлся В.В. Иванов (ушедший на заслуженный отдых с должности начальника Управления уголовного розыска МВД по РТ).

Сотрудники уголовного розыска всегда ведут уголовные дела от самого начала до конца, в числе первых являясь на место совершения преступных деяний и в числе последних покидая зал суда после оглашения приговора, когда заканчивается их роль в оперативном сопровождении процесса.

Во время прохождения практики в ОВД полиции о Нурлатском району, практикант получает возможность:

- ознакомиться с приказами и ведомственными актами, которые регламентируют деятельность сотрудников уголовного розыска, а также деятельность отдела дознания и следственного отдела;

- изучить должностные инструкции оперуполномоченного уголовного розыска и следователя, нормы служебной этики, принятые внутри аппарата, и определенные соответствующими федеральными законами и законами субъекта федерации;

- изучить основные направления деятельности отдела уголовного розыска, а также некоторых направлений следственного отдела.

Профессиональная практика в значительной степени способствует закреплению и углублению теоретических знаний, а также приобретению практических навыков.

Уголовный розыск – одно из наиболее крупных и важных подразделений МВД, всегда находится на передней линии борьбы с преступностью. Из поколения в поколение здесь всегда поддерживались высокие моральные устои, преданность делу и профессионализм. Служба оперативников постоянно связана с риском и самоотверженностью. Погони, перестрелки, засады, встречи с преступником один на один – ко всему этому сотрудник уголовного розыска должен быть готов ежедневно, ежечасно. Считаем, что оперативники уголовного розыска Нурлатского отдела полиции вполне заслуженно пользуются авторитетом и уважением населения.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПЛАТЕЖА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тарасова А.С.,

Научный руководитель: Юсупов Т.З., к.ю.н., доцент
КФ АТиСО

Пластиковые карточки и виртуальные платежные системы получили широкое распространение в РФ. Оплатить электронными деньгами сегодня можно практически все. Банковские карты и web-кошельки открыли новые возможности для людей.

Но какова законность понятия электронного средства платежа в рамках гражданского кодекса Российской Федерации и Федерального закона "О национальной платежной системе"? В структуре российского права понятие электронного средства платежа (ЭСП) впервые появилось в п. 3 ст. 847 ГК РФ, где сказано, что ЭСП – это расчетный (платежный) документ, составленный в электронной форме, т.е. электронный платежный документ.¹

Казалось бы, такое определение банковской карты как документа формально не противоречило п. 3 ст. 847 ГК РФ. Однако, в отличие от понятия ЭСП как средства оформления платежного документа, понятие ЭСП как документа в данном случае не отражает истинного назначения этого устройства. Во-первых, информация, размещенная на банковской карте, непосредственно не может подтвердить ни сумму размещенных денежных средств на банковском счете, ни факт такого размещения. Во-вторых, в правоприменительной практике квалификации банковских карт как платежных документов способствовали также нормы других отраслей права. Например, формулировка диспозиции ст. 187 УК РФ предусматривает ответственность за изготовление в целях сбыта или сбыт платежных документов, не являющихся ценными бумагами. Специалисты отмечали неточность формулировки данной нормы в связи с тем, что банковская карта приравнивается к платежному документу, хотя, по сути, им не является.²

Быстрое развитие в РФ наряду с банковскими картами получили такие современные способы безналичных расчетов, как мобильный банкинг, расчеты электронными деньгами, переводы денежных средств через платежные терминалы и банкоматы с функциями cash-in и т.п., которые, в отличие от дебетовых банковских карт, не могли быть рассмотрены в качестве документов в силу своих физических свойств и функционального назначения, а изложенное в ГК РФ понятие ЭСП достаточно точно определяло функцию технических устройств в электронных платежах.

Некоторые виды ЭСП (например, расчетные и предоплаченные банковские карты) в техническом аспекте являют собой обязательный элемент технологии соответствующего платежного инструмента³ – той или иной формы безналичных

¹ См.: Абрамова Е.Н., Аверченко Н.Н., Арсланов К.М. и др. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть вторая: Учебно-практический комментарий (постатейный) / Под ред. А.П. Сергеева. М.: Проспект 2010. 992 с. // СПС "КонсультантПлюс".

² См.: Воронцова С.В. К вопросу квалификации преступлений в сфере электронных платежей // СПС "КонсультантПлюс".

³ В соответствии с Глоссарием терминов, используемых в платежных и расчетных системах, под платежным инструментом понимается любой инструмент, предоставляющий

расчетов. Часть электронных устройств образуют особую группу ЭСП, которые можно использовать только по месту их установки.

Другие виды ЭСП (например, компьютеры или мобильные телефоны) в большинстве случаев технологически не предназначены для использования в качестве платежного инструмента. Однако в совокупности с дополнительными устройствами и (или) программным обеспечением эти средства либо становятся физическим носителем определенного вида платежного инструмента, либо через интерфейс платежной системы обеспечивают доступ к платежному инструменту.

Важно также отметить, что с течением времени часть электронных устройств, применявшихся в целях управления банковским счетом, стала активно использоваться для оказания платежных услуг организациями, не имевшими статуса кредитных организаций. Однако содержащееся в ГК РФ понятие ЭСП как средства распоряжения денежными суммами на банковском счете формально не могло быть применено в отношении безналичных платежей, проводимых вне банковской системы.

В ходе подготовки проекта Закона о национальной платежной системе Банк России уделил особое внимание правовому регулированию ЭСП и предусмотрел "широкое" определение этого понятия, позволяющее учесть как уже существующие средства и способы передачи распоряжений об осуществлении перевода денежных средств в электронном виде, так и те, которые могут появиться в перспективе.¹

Новое определение ЭСП, прописанное в Законе о Национальной платежной системе, существенно уточняет и расширяет понятие ЭСП, содержащееся в п. 3 ст. 847 ГК РФ. По мнению Банка России, определение этого понятия в Законе о НПС не позволяет рассматривать платежный документ в электронной форме, использующийся в системах ДБО кредитных организаций, в качестве электронного средства платежа.²

Ни Комитет по платежным и расчетным системам Банка международных расчетов, ни Всемирный банк одна не рекомендуют государственным органам власти привязывать методы регулирования к конкретным платежным инструментам или каналам перевода средств, т.к. имеет место модернизация технологий, используемых при осуществлении денежных переводов.³

Таким образом, Закон о НПС создал прочную основу и четкие ориентиры для единообразного правового регулирования всех видов безналичных расчетов в электронной форме.

держателю/пользователю возможность для перевода денежных средств. См.: Платежные и расчетные системы. Международный опыт. Вып. 1. Глоссарий терминов, используемых в платежных и расчетных системах // Центральный банк Российской Федерации. М.: Полиграф Сервис, 2007. С. 41.

¹ См.: Шамраев А.В. Стимулирующее регулирование платежных инноваций и технологий // Платежные и расчетные системы. Вып. 28. Всероссийское совещание "Национальная платежная система и роль Банка России в ее развитии": Сб. докладов. URL: <http://www.cbr.ru/publ/PRS/prs28.pdf>.

² Информация Банка России "Ответы на вопросы, связанные с применением отдельных норм Федерального закона от 27 июня 2011 года N 161-ФЗ "О национальной платежной системе" // СПС "КонсультантПлюс".

³ См.: п. 100 Общих принципов оказания услуг по международным переводам денежных средств Комитета по платежным и расчетным системам Банка международных расчетов Всемирного банка. URL: <http://www.cbr.ru/publ/PRS/prs10.pdf>.

КЛЯТВА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фаттахова Л.Ф.,

Научный руководитель: Борисова Н.Р., старший преподаватель
НФ ИЭУП (г. Казань)

В настоящее время в мире весьма актуальными продолжают оставаться проблемы миграции. Россия занимает второе место в списке стран по миграционному рейтингу, уступая первенство только США. Многочисленные беженцы с Украины кратно увеличили поток мигрантов в нашу страну. В этой связи остро встают вопросы о статусе этих лиц, о порядке и сроках приобретения ими гражданства, ярко проявляются проблемы законодательства в данной сфере.

Анализируя зарубежную практику регулирования процедуры приема в гражданство, мы обратили внимание на наличие такого элемента, как клятва, которую произносят в завершении процедуры приема в гражданство того или иного государства. Отечественное законодательство не знает подобного инструмента.

Так, что же такое клятва? В русском толковом словаре Ожегова С.И. слово клятва уравнивается с торжественным обещанием, уверением¹. В словаре Ефремова Т.Ф. данное слово толкуется иначе: «Клятва – это торжественное обещание, подкрепляемое иногда упоминанием чего-либо священного, дорогого для того, кто обещает, уверяет»². Таким образом, клятва представляет собой что-то ценное и самое дорогое в жизни человека, произнесшего её.

В контексте исследуемой проблемы рассмотрим в качестве примера содержание клятв, произносимых при приеме в гражданство (подданство) в разных странах. Так, желающий получить гражданство США, во время процедуры приема в гражданство, произносит следующие слова:

«1) Настоящим я клятвенно заявляю, что я всецело и полностью отказываюсь от верности любому иностранному принцу, властелину, государству или суверенитету, чьим гражданином или подданным до этого был;

2) я буду поддерживать и защищать Конституцию и законы Соединенных Штатов Америки против всех врагов – внешних или внутренних;

3) я буду нести истинную веру и верность Соединенным Штатам Америки;

4) я буду служить в армии Соединенных Штатов Америки, когда закон потребует этого;

5) я буду нести нестроевую службу в вооруженных силах Соединенных Штатов Америки, когда закон потребует этого;

6) я буду выполнять работу государственного значения под гражданским руководством, когда закон потребует этого;

7) я принимаю эти обязательства свободно без каких-либо умственных оговорок и не с целью уклонения; да поможет мне Бог»³.

Текст торжественной клятвы гражданина Венгрии выглядит следующим образом: «Я (Ф.И.О.) действительно торжественно клянусь/ присягаю, что Я буду считать Венгрию моей страной. Я буду верным гражданином Венгерской Республики,

¹Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка // С.И. Ожегов. – М.: Мир и образование, 2013. – С. 891.

²Ефремова Т.Ф. Толковый словарь // Т.Ф. Ефремова. – М.: Дрофа, 2000. – С. 1233.

³Клятвы граждан разных стран. Режим доступа: <http://www.russisk.org/forum/entry.php/280>, свободный. – Проверено: 30.03.15.

и буду читать и соблюдать её Конституцию и законы. Буду защищать свою Родину по мере своих сил, и служить ей по мере своих возможностей: (В зависимости от верности присягающего) Да поможет мне в этом Бог!»¹.

Вопрос необходимости включения в процедуру приема в гражданство Российской Федерации произнесения клятвы кандидатом возникал не один раз. Так, в 2013 году жителей Петербурга привело в изумление новость о введении клятвы гражданина при получении паспорта. С такой инициативой выступил комитет по молодежной политике и молодежная комиссия по гражданско-патриотическому воспитанию при губернаторе города. Они предложили свой вариант текста клятвы гражданина Российской Федерации. Глава комитета по молодежной политике Никита Александров по этому поводу заявил: «Мне кажется, что это идея очень правильная и своевременная. Вряд ли мы должны включать в эту клятву все слова, которые мы знаем. Мы должны говорить о ценностях, о семье, о городе, о стране. Я уверен, что здоровые молодые люди, которые живут в Петербурге и любят город, будут этому исключительно только рады»².

Мы разделяем данное мнение. Проанализировав выше сказанное, мы составили собственный вариант текста клятвы гражданина Российской Федерации: «Клянусь хранить верность Российской Федерации. Клянусь, что буду неукоснительно соблюдать законы нашего государства, что буду верой и правдой служить Российской Федерации. С этой клятвой беру на себя обязанности российского гражданина и приношу свою клятву без мыслей уклониться от её соблюдения». В нашем варианте клятвы мы обратили внимание на особо важные факторы, являющиеся необходимыми для осознания связи лица (будущего гражданина) с российским государством.

Появление в процедуре приема в российское гражданство такого инструмента, как клятва позволит, по нашему мнению, сделать эту процедуру не столько формальной, сколько эмоционально наполненной, даст возможность претенденту на получение гражданства осознать момент перехода в разряд граждан Российской Федерации. Считаем, что это, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня гражданской сознательности и патриотизма.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Ханафиев Б.А.,

Научный руководитель: Юсупов Т.З., к.ю.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Развитие современного общества невозможно без информационных технологий, что позволяет говорить о новом этапе общественного развития, которая получила название «Информационное общество».

Для удовлетворения все возрастающих потребностей общества требуется активное повышения количества и качества информационных технологий. Появляются новые технологии, способы приема передачи информации, средств воспроизведения и т.д. Исследователи Гильберт и Лопес отмечают экспоненциальный рост

¹ Текст присяги на верность Венгрии. Режим доступа: <http://passporteu.com/prisyaga.html>, свободный. – Проверенно: 30.03.15.

² Патриот страны. Режим доступа: <http://telex-spblivejournal.com/246741.html>, свободный. – Проверенно: 30.03.15.

технологического прогресса как увеличение удельной мощности всех машин для обработки информации в два раза на душу населения каждые 14 месяцев между 1986 и 2007 годами; глобальный потенциал телекоммуникационных возможностей на душу населения удваивается каждые 34 месяца; количество внесённой информации в мире на душу населения удваивается каждые 40 месяцев (то есть каждые три года), а трансляция информации на душу населения имеет тенденцию удвоения примерно каждые 12.3 года, понятно, что в дальнейшем эти цифры будут расти в геометрической прогрессии.

Естественным образом развитие новых сфер и новых технологий и строящихся на них отношений ведет к неизбежному появлению новых видов преступлений. А так как возникают новые общественные отношения, государство не может оставаться в стороне и в свою очередь для регулирования данных отношения принимает законы и создает государственные органы, которые наделяются необходимыми полномочиями. Как пример такого государственного органа – Департамент информационных технологий, связи и защиты информации МВД РФ.

Сферу информации, информационных технологий и защиты информации регулирует глава 28. Преступления в сфере компьютерной информации Уголовного Кодекса РФ и Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Но, к сожалению, в этих законах дана лишь общая информация и мало конкретики. Законодатели должны прорабатывать все возможные варианты преступлений и соразмерное наказание за них. Создание новых законов должно происходить совместно со специалистами в сфере IT-технологий.

Конечно же, эти недочеты и пробелы в законах можно использовать в своих интересах и мягко говоря, не совсем честным образом. Как пример можно привести статью 273 Уголовного Кодекса РФ согласно нему создание и использование вредоносных программ запрещено, а нарушение сего закона неотвратимо должно вести к наказанию. Но как показывает статистика такие нарушения очень тяжело обнаружить и тем более раскрыть. Существует множество видов вредоносных компьютерных программ, начиная от самых безобидных и простых, заканчивая «Троянами» и Программами шпионами которые могут внедриться в программное обеспечение компьютеров или серверов и собирать информацию, которая интересует создателя вируса. За этим, как пример, может последовать взлом и потеря доступа к персональным данным в сети Интернет и распространение личных данных.

В принципе это можно назвать детской шалостью по сравнению с тем, что могут совершить действительно грамотные и сильные в деле взлома серверов и сайтов хакеры. Ниже приведены примеры самых известных и «громких» преступлений в сфере информационной безопасности:

Джеймс и НАСА. 1999 год. Пятнадцатилетний Джонатан Джеймс первым вскрыл систему Национального космического агентства США. Ему удалось получить доступ, взломав пароль сервера, принадлежащего другому правительственному учреждению, после этого Джеймс украл несколько важных файлов у НАСА, включая исходный код международной орбитальной станции. НАСА оценила ущерб в \$1,7 млн.

Челябинские хакеры и PayPal. 2000 год. Двадцатилетний Василий Горшков и его двадцатилетний друг Алексей Иванов были арестованы ФБР в ноябре 2000 года в Сиэтле. Их обвинили в незаконном проникновении в корпоративные компьютерные сети PayPal, Western Union, а также американского банка Nara Bank. С домашних

компьютеров в Челябинске злоумышленники украли 16 тысяч номеров кредитных карт, чем причинили ущерб на \$25 млн.

Stuxnet и ядерная программа Ирана. 2010 год. Компьютерный червь Stuxnet успешно атаковал и частично вывел из строя ядерную систему Ирана.

Anonymus, США, Израиль и Россия, 2012–2014 годы. В январе 2012 года был закрыт сайт MegaUpload. В знак протеста Anonymus провела крупнейшую в истории DDoS-атаку с применением LOIC. На несколько часов были выведены из строя сайты ФБР, Белого дома, Министерства юстиции. Общий ущерб от атаки порядка \$3 млрд.

В дальнейшем такие преступления будут повторяться все чаще и чаще и вред будет все больше. В связи с этим государство должно развивать сферу защиты информации и уделять ей особое внимание. Ведь путем атак киберпространства и серверов можно заблокировать и вывести из строя узлы связи, системы и объекты которые обеспечивают оборону страны, а это уже может привести к серьезным проблемам.

Именно поэтому национальные интересы Российской Федерации в Киберпространстве должны защищаться особым образом. Для этого, по моему мнению, отдельные структуры, департаменты должны быть объединены и создан специальный орган, в компетенцию которого должны входить вопросы кибербезопасности, работа с населением и предупреждение его об опасностях, развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества. Преступления в сфере информационных технологий очень часто являются международными. Поэтому для борьбы с такими преступлениями особое значение имеет международное сотрудничество и на это можно и нужно делать упор.

Так же руководитель этого органа должен обладать законодательной инициативой с помощью которой можно будет своевременно принимать специальные законы и проекты для предотвращения и предупреждения нарушений.

Следует ужесточить наказание за создание опасных программ и работы с нарушителями. В Федеральном законе от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" ст. 14 дано определение государственных информационных систем, порядок их использования и общая информация про них. Данные системы, на мой взгляд, являются довольно слабо защищенными и продвинутым группировкам по типу знаменитых Anonymus не составит труда взломать их и использовать в своих преступных целях. У некоторых корпораций, таких как Google, существуют программы, по которым выплачивает вознаграждение за найденные ошибки в системе и структуре. Создание и закрепление в законодательном порядке в том же ФЗ № 149, таких проектов в государственных информационных системах (федеральных, региональных) так же улучшило бы ситуацию, уменьшив уязвимость систем и дало бы положительные результаты. Естественно это не сведет все риски к нулю, но в определенной мере повысится их надежность.

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО ПРИЗНАКА «ВРЕМЯ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СОСТАВУ УБИЙСТВА МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

Чумарин Д.Д.,

Научный руководитель: Латыпова Э.Ю. , к.ю.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Традиционно считается, что категория «время» является факультативным признаком объективной стороны любого преступления. При это временем является временной промежуток, в течение которого лицо совершало преступление. Однако применительно к ст. 106 УК РФ время приобретает совершенно другую роль, становясь обязательным, конструктивным признаком данного состава.

Отметим, что данная категория применительно к составу убийства матерью новорожденного ребенка может использоваться в разных значениях.

Для того чтобы отнять у человека жизнь, требуется для начало ее создать. Объективной стороной данного преступления, квалифицирующегося ст. 106 УК РФ, будут служить те деяния, которые привели к смерти новорожденного и на условную связь между матерью и новорожденным ребенком. Анализируя данную статью с точки зрения закона можно прийти к определенному выводу, при котором выделяются различного рода критерия: а) убийство матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов; б) убийство матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации; в) убийство матерью новорожденного ребенка в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости. В данном случае стоит обратить особо внимание на временной фактор деяний, предусмотренных в ст. 106 УК РФ.

Потерпевшим по данной статье, является новорожденный. В связи с этим понятие «новорожденный» имеет особый статус. Определяя суть объекта данного преступления, требуется уяснить момент начало жизни. Что касается определения термина «начало жизни», ученые имеют различного рода мнения. Одни авторы склонны к тому, что жизнь начинается с момента начала самостоятельного дыхания, либо с момента отделения плаценты, когда ребенок полностью готов функционировать без родительского организма. (М.Д. Шаргородский, А.Н. Попов). По версии других, с периода начала родов (Э.Ф. Побегайло, С.В. Бородин, Е.О. Маляева, А.А. Пионтковский), также имеется ввиду убийство ребенка, еще не перешедшего в статус самостоятельной жизни (например, действия в виде нанесения раны в голову рождающегося ребенка во время физиологических родов до момента начала дыхания). Что касается судебно-медицинской экспертизы, по утверждению М.Г. Сердюковой, по отношению к положению ст. 106 УК РФ следует обострить внимание на некоторых особенных моментах: был ли ребенок новорожденным; был ли он жизнеспособным; был ли он живорожденным и какова продолжительность его внеутробной жизни.

Согласно Большой Медицинской Энциклопедии, жизнеспособность наступает, как правило, после 28 недель беременности, когда масса плода составляет не менее 1000 гр., а рост 34,5 см. Инструкция «Об определении живорождении, мертворождения, перинатального периода», утвержденная приказом №318 Министерства Здравоохранения РФ и Постановлением № 190 Государственного комитета по статистике от 04 декабря 1992 года, определяет, что «Живорождением является полное

изгнание или извлечение продукта зачатия из организма матери вне зависимости от продолжительности беременности, причем плод после такого отделения дышит или проявляет другие признаки жизни, такие как сердцебиение, пульсация пуповины или произвольное движение мускулатуры, независимо от того, перевязана ли пуповина и отделилась ли плацента».

Таким образом, в ст. 106 УК РФ определяется специальный потерпевший, которым является новорожденный. Отметим, что период новорожденности будет иметь рамки временного критерия.

Но, свою очередь, ничего не говорится о конкретных сроках. Данная проблема является актуальной и спорной на сегодняшний день. Медицинским показателем считается достижение возраста 1 месяца, а судебная медицина предполагает период не более одних суток после рождения. Более детально все возможные моменты будут рассмотрены ниже.

Конечно, во всех случаях мы говорим о новорожденном, но возраст новорожденного не обязательно будет одинаковым. В этой статье рассматривается сразу три разных временных события: 1) период родов; 2) период, который в законе ограничен критерием «сразу же после родов»; 3) период, отличающийся от вышеназванных тем, что наступает после них и продолжается более длительный срок.

Медицина гласит: «период родов» определяется началом естественных родов, т.е. началом схваток, и продолжается до отделения плаценты. Но стоит отметить, что изгнание последа, то есть плаценты, обычно наступает через 15–30 минут после рождения ребенка, однако, иногда этот процесс затягивается до 2 часов¹. Это говорит о том, что определить точную продолжительность «периода родов» представляет собой определенные трудности. На наш взгляд, нужно ввести определенные временные рамки, для того чтобы точно определить временной промежуток, под которым мы понимаем «период родов», и в дальнейшем точно определять состав преступления, который будет квалифицироваться по ст. 106 УК РФ.

Достаточно распространенным является мнение, что убийство по ст. 106 УК РФ совершается в течение относительно непродолжительного времени. Здесь используется судебно – медицинский критерий определения длительности периода новорожденности. Он равен одним суткам с момента появления ребенка на свет.² Однако имеются и противники подобного подхода. Так, С.В. Бородин считает, что установление какого-то заранее определенного срока применительно к ситуации «во время или сразу же после родов», когда ребенок считается новорожденным, вряд ли приемлемо. Он предлагает определять срок в каждом конкретном случае³.

О. Погодин и А. Тайбаков считают, что понятие «сразу же после родов» имеет четкое медицинское значение. Однако напомним, что есть так называемый природный фактор, когда действия приобретают разного рода временной эквивалент. Одно и то же событие может происходить по-разному⁴. Как было выше указано, например; изгнание последа, то есть плаценты, обычно наступает через 15 – 30 минут после рождения ребенка, однако этот процесс может затягиваться до 2 часов, или занимать более продолжительное время.

¹ <http://baby-days.ru/rody/rody-period-izgnaniya-posleda.html>

² Вермель В.Г. Сложные вопросы судебной медицины. – Свердловск, 1989. – С. 31.

³ Бородин С.В. Преступления против жизни. – М., 1999. – С. 174.

⁴ Погодин О., Тайбаков А. Убийство матерью новорожденного ребенка // Законность. – 1997. – № 5. – С. 17.

Напомним, что время выделения плаценты относится уже к «послеродовому периоду». Соответственно, под понятием «сразу же после родов» нужно понимать тот временной рубеж, который сопоставляется с термином «ранний послеродовой период», который длится до 2-4 часов после отделения плаценты. Но данный промежуток времени более детально не определен и не закреплен, что ставит под вопрос все его существование. События, истекающие в организме матери после нормальных родов, представляются как физиологические, если данный факт происходит, то пациентку считают здоровой уже после 2–4 часа раннего послеродового периода. Через определенное время пациентка переходит в послеродовое отделение, а в течение первых 2–4 часов после отделения последа наблюдают за ее общим состоянием и оказывают необходимую медицинскую помощь. Но это – точка зрения медицины, с чем не согласны многие авторы-исследователи.

Остановимся также на причинении новорожденному смерти в условиях психотравмирующей ситуации или в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости.

Правильно указывает К.К. Скоробанский, который при исследовании родовых и послеродовых психозов пришел к выводу, что среди них преобладают преимущественно депрессивные формы психозов, спутанность понятий, бред, возбуждение, маниакальное состояние, страх, самообвинение и т.д. «Во время родов женщина может дойти до поступков самых невероятных и даже до самоубийства»¹. Такого рода расстройства, которые не исключают вменяемости, имеют место быть как во время, так и после родов. Так как преступление совершается в отношении новорожденного, принимается во внимание педиатрический критерий определения длительности периода новорожденности. Он равен одному месяцу с момента появления ребенка на свет, хотя послеродовой период у матери длится в течение 6 – 8 недель. Следовательно, убийство ребенка в возрасте свыше одного месяца нельзя квалифицировать по ст. 106 УК даже, если у матери констатируется психическое расстройство, не исключающее вменяемости. Мы не согласны с указанной позицией, так как нужно учитывать все особенности совершения преступления, чтобы не допустить судебных ошибок при квалификации. Только при соблюдении этих условий, деяния можно квалифицировать по ст. 106 УК РФ. Общепринятое значение временного статуса «новорожденного» является продолжительность до исполнения ребенку 1 месяца. Таким образом, потерпевшим является ребенок не старше 1 месяца.

Серьезное значение законодатель придает психотравмирующим факторам, которые оказывают негативное воздействие на психику субъекта. К примеру, муж не принял ребенка, родственники оказывают определенное давление и т.п. В связи с этим на психику оказывается негативное давление, которое приводит к расстройству поведения субъекта и к совершению преступления. Конечно, при такой ситуации используется педиатрический критерий, для определения временного фактора, который равен одному месяцу с момента рождения. В случае выхода за временные рамки, квалифицировать содеянное по ст. 106 УК РФ не допустимо.

Состояние матери, совершающей преступление в отношении своего ребенка, законом не уточняется. Определяющим фактором субъекта преступного посягательства служит тот факт, что лицо должно быть вменяемо и достигнуть возраста, при котором наступает уголовная ответственность, и являться матерью новорожденного ребенка.

¹ Скоробанский К.К. Учебник акушерства. – Л., 1946. – С. 216.

На сегодняшний день имеются случаи, когда мать заблаговременно решила совершить убийство новорожденного во время или сразу же после родов, то ее деяние надлежит квалифицировать по ст. 106 УК РФ, а не по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, так как не выделяет это как какой то фактор который нужно квалифицировать по другой статье.

Мы не согласны с указанным мнением. Если мать уже заранее, до родов, спрогнозировало убийство, полагаем, что такое деяние должно квалифицироваться именно по п. «в» ч. 2 ст. 105 так как отсутствует фактор психотравмирующей ситуации или состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости. В нашем случае речь идет об умышленном преступлении, не связанном с теми физиологическими обстоятельствами, которые возникают, либо могут возникнуть во время или сразу после родов у женщины.

Резюмируя, присоединимся к мнению А.Н. Попова:

1. Действующий Уголовный кодекс России в ст. 106 предусматривает ответственность за три самостоятельных состава преступления: 1) убийство матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов; 2) убийство матерью новорожденного ребенка в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости; 3) убийство матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации.

2. Каждый из составов преступлений, предусмотренных в ст. 106 УК РФ, имеет свое основание выделения в качестве привилегированного, соответственно: 1) время совершения преступления; 2) психическое состояние матери; 3) обстановка, в которой совершается преступление.

3. Посягательство на жизнь ребенка в процессе родов, которое происходит в период от начала схваток и до полного изгнания последа, необходимо квалифицировать по ст. 106 УК РФ.

4. Периодом «сразу же после родов» должен признаваться ранний послеродовой период продолжительностью 2–4 часа с момента выделения последа.

5. Новорожденным относительно состава убийства матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации или в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, признается ребенок с момента рождения до истечения одного месяца.

6. Уголовный закон не ограничивает по времени возникновение умысла на совершение убийства новорожденного матерью. Поэтому независимо от того, когда задумала роженица совершить убийство (до, в процессе или сразу же после родов), при наличии всех других необходимых признаков применению подлежит ст. 106 УК РФ.

7. Ситуация признается психотравмирующей, если она отвечает четырем обязательным критериям: а) имеет место на момент совершения преступления; б) имеет непосредственную связь с беременностью, родами, судьбой матери и ребенка; в) воспринимается психотравмирующей не только матерью, но признается таковой исходя из общепринятых норм морали и нравственности; г) оказала свое негативное влияние на принятие решения о детоубийстве¹.

¹ . КриминалистЪ. 2010. №2(7) УГОЛОВНОЕ ПРАВО А. Н. ПОПОВ

ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Шакиров Р.Р.,
Научный руководитель: Латыпова Э.Ю., к.ю.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

В современно мире очень остро стоит проблема организованной преступности. В России она официально зародилась еще в советское время, а в остальном мире, в частности, в Северной Америке, еще в 30-е годы, когда ее терроризировал злой и ужасный Альфонсо Капоне.

Очень сложным и дискуссионным является вопрос о квалификации и разграничению организации преступного сообщества от бандитизма.

Однако нас заинтересовал вопрос назначения наказания по ст. 210 УК РФ (Организация преступного сообщества (преступной организации)).

В части первой ст. 210 УК РФ говорится о том, что «создание "преступного сообщества" ... наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

Согласно же части четвертой той же ст. 210 УК РФ, деяния наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет или пожизненным лишением свободы.

Нам представляется не совсем верным наказание по указанным частям ст. 210 УК РФ. Здесь законодатель разграничивает создателя организованного сообщества и фактического руководителя. Как показывает практика, лицо, создавшее преступное сообщество, им и руководит. Следовательно, представляется нецелесообразным само существование части четвертой в ст. 210 УК РФ.

Мы считаем наиболее перспективным наказание из части 4 ст. 210 УК РФ перенести в часть первую данной статьи, а часть четвертую вообще убрать. Это мотивировано тем, что преступная организация несет большую угрозу, она выедает систему изнутри, ОПС контролирует наркобизнес, оружие, проституцию, занимается мошенничеством в сфере недвижимости, крышеванием и т.д. По нашему мнению, не имеет значения, занималось ли лицо руководством отдельной группы в составе ОПС, разработка планов или раздел сфер влияния. Нам представляется неважным, кто фактический создатель организованной группы и координирует ли он непосредственно действия этой самой группы – наказание должно быть максимально возможным, вплоть до пожизненного лишения свободы. Все эти лица входят в «верхушку» ОПС, все остальные лишь участники. Лидеров отдельных групп не стоит относить к участникам, они должны нести наказание, аналогичное наказанию лица, занимающего высшее положение в преступном сообществе.

Так же мы считаем, что нужно поднять планку лишения свободы за участие в преступном сообществе.

Теперь вернемся к части второй ст. 210 УК РФ. Участие в преступном сообществе (преступной организации) – наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до одного года.

Если провести сравнение со ст. 209 УК РФ, то при бандитизме наказание за соучастие выше: «Участие в устойчивой вооруженной группе (банде) или в совершаемых ею нападениях – наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до одного года».

Однако сам термин «преступное сообщество» по определению носит в себе ограниченный характер.

Так, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)» отмечается, что: «Решая вопрос о виновности лица в совершении преступления, предусмотренного ст. 210 УК РФ, судам надлежит учитывать, что исходя из положений части 4 ст. 35 УК РФ преступное сообщество (преступная организация) отличается от иных видов преступных групп, в том числе от организованной группы, более сложной внутренней структурой, наличием цели совместного совершения тяжких или особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды, а также возможностью объединения двух или более организованных групп с той же целью.

В части второй Пленума сказано, что ОПС имеет более сложную структурированность, следовательно, и за участие в ней срок наказания должен быть выше.

Нас представляется, что тема наказания в данном случае является ключевым фактором. Немаловажным является и правильная квалификация исследуемого преступления, но в конечном итоге за всем этим стоит человеческая свобода, и от того, насколько сурово наказать преступника, настолько понятнее и доходчивее будет другим лицам, решившим переступить закон.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ СОСТАВА ПРИЧИНЕНИЯ СМЕРТИ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ

Юнусова Л.,

Научный руководитель: Латыпова Э.Ю., к.ю.н., доцент
Казанский юридический институт (филиал) ГОУ ВПО «Российская правовая академия»

Причинение смерти по неосторожности, предусмотренное ст. 109 УК РФ и иными составами преступлений, связанными с неосторожным причинением смерти, является материальным составом преступления, предусмотренными Особенной частью УК РФ.

Объективная сторона причинения смерти по неосторожности, сконструирована законодателем как материальный состав преступления, который характеризуется тремя обязательными объективными признаками исследуемого состава: 1) деянием (действием или бездействием); 2) последствием; 3) причинной связью между деянием и последствием.

Насильственный характер смерти – один из признаков неосторожного причинения смерти. Но насильственная смерть может также свидетельствовать о несчастном случае или самоубийстве. Поэтому необходимо обязательное указание на признак виновного лишения жизни по неосторожности.

Можно констатировать, что причинение смерти по неосторожности может быть совершено только в отношении живого человека, независимо от его пола, возраста, социального положения, вероисповедования, состояния здоровья, поведения и других личностных характеристик, социальных свойств либо особенностей личности потерпевшего.

По неосторожности смерть причиняется другому человеку – отсюда не признается причинением смерти по неосторожности самоубийство.

При определении понятия убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ) прямо указано на причинение смерти другому человеку. При определении же причинения смерти по неосторожности законодатель, как нам представляется, необоснованно не указал на данный признак как при описании состава преступления, предусмотренного ст. 109 УК РФ, так и в иных специальных составах преступлений, связанных с причинением смерти.

По данным статистических исследований, наиболее часто причинение смерти по неосторожности совершается при бытовых обстоятельствах, в конфликтных ситуациях, если применение мер физического воздействия при благоприятной обстановке не угрожает жизни человека, но в особых условиях оборачивается наступлением смерти. Фактически при квалификации преступления, предусмотренного ст. 109 УК РФ, не учитываются в должной мере обычные в поведении подходы, связанные с предосторожностью и внимательностью.

Основными вариантами неосторожного причинения смерти другому человеку могут быть: 1) результат грубой невнимательности, неосмотрительности или недисциплинированности виновного; 2) результат действий, нарушающих правила поведения и предосторожности в быту, общественных местах, на производстве; 3) результат насильственных противоправных действий.

В зависимости от критерия, положенного в основу классификации, можно выделить несколько видов воздействия на человека.

Если критерием такого деления рассматривать форму воздействия на человеческий организм, то оно возможно в двух формах: 1) непосредственно телесное воздействие, 2) опосредованно телесное воздействие.

Непосредственно телесное воздействие связывается с переносом материальной энергии; обязательно использование виновным своей мускульной силы и осуществление непосредственно частями (органами) своего тела (руками, ногами) или с помощью различных материальных предметов (палки, ножа, топора и т.п.), либо с помощью силы механизмов (транспортного средства, огнестрельного оружия, взрывного устройства), животных (собаки, рыси, быка и т.п.), природных явлений (грозы, наводнения, пожара и т.п.) для разрушения непосредственно тела потерпевшего.

Непосредственно телесное воздействие возможно путем действия или бездействия. Уточним, что непосредственно телесное механическое воздействие путем использования силы своего тела (личной силы) в форме бездействия практически невозможно.

В зависимости от способа воздействия на организм человека его можно классифицировать на два вида: а) внешнее (наружное, снаружи, извне); б) внутреннее (изнутри).

Внешнее воздействие осуществляется при непосредственном взаимодействии с телом потерпевшего снаружи, через кожный покров, когда смерть причиняется непосредственно телесными повреждениями (как правило, это механическое и

физическое непосредственно телесное воздействие). Внешнее воздействие не может быть опосредованно телесным.

Внутреннее воздействие заключается в разрушении организма путем использования опасного для жизни заболевания или патологического состояния потерпевшего. Виновный при этом создает или развивает угрожающее жизни состояние через внутренние органы и (или) ткани (как правило, это химические или биологические телесные воздействия). Опосредованно телесное воздействие может быть только внутренним.

Общественно опасное последствие – смерть потерпевшего – является обязательным признаком материального состава преступления, предусмотренного ст. 109 УК РФ. Обязательной является причинно–следственная связь между противоправным деянием и причинением другому человеку смерти по неосторожности. К примеру, наступление смерти обусловлено не тяжестью причиненной виновным травмы, а тяжким заболеванием, которым страдал потерпевший.

Причинная связь характеризуется следующими признаками: 1) деяние (действие или бездействие), являясь причиной, предшествует по времени наступлению смерти; 2) деяние является необходимым условием наступления смерти, без которого смерть при имеющихся обстоятельствах не могла бы наступить; 3) деяние по своему характеру и с учетом конкретных обстоятельств в момент совершения создает неизбежность или реальность непосредственного причинения смерти либо возникновения следующего звена причинности, закономерно приводящего к ней; 4) смерть наступает именно в результате реализации неизбежности или реальной возможности в действительность, т.е. является закономерным последствием деяния, а не следствием случайно и неожиданно вторгшихся в закономерный причинно–следственный процесс случайных обстоятельств.

По нашему мнению, определение причинения смерти по неосторожности (ч. 1 ст. 109 УК РФ) имеет существенный недостаток: в нем отсутствует указание на противоправность деяния и не описан объект посягательства (потерпевший). Мы считаем необходимым изменить законодательное определение причинения смерти по неосторожности в ч. 1 ст. 109 УК РФ следующим образом: «Неосторожное противоправное причинение смерти другому человеку».

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

ШОППИНГ – КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. ПОИСК АЛЬТЕРНАТИВ

Абзалова Г.Ш.,

Научный руководитель: Трифонова Т.А., к.психол.н., доцент
ИДО ИЭУП (г. Казань)

Россия является третьим рынком Европы по количеству торговых площадей, и объемы данной коммерческой недвижимости продолжают расти. Ежегодно в России вводится в эксплуатацию около 1,5 млн. кв.м качественных торговых площадей. Эти факты свидетельствуют о том, что в современном российском обществе все большую популярность приобретает шоппинг. Этому способствует активное развитие рекламы, маркетинговых технологий, индустрии моды. Шоппинг становится формой времяпровождения для миллионов российских семей. И это не только покупка товаров, а целый комплекс услуг, включающий также и попутные развлечения – посещение ресторанов, кафе, кино, боулинга и т.д. Современное общество все больше становится заложником потребления. Более того, постоянная страсть к покупкам представляет угрозу для психического здоровья человека. В связи с этим сегодня все более актуальным становится поиск альтернатив шоппингу. Цель исследования – провести анализ существующих возможностей выбора отдыха в форме покупок.

Зависимость от магазинов – ониомания или шопоголизм – распространена сейчас во всем мире. Навязчивое желание делать покупки было замечено психиатрами еще в конце XIX века, когда приобрели популярность первые универмаги – во Франции и Великобритании. В то же время немецким психиатром Эмилем Крепелином впервые было использовано слово «ониомания» в качестве медицинского термина. Крепелин совместно со швейцарским психиатром Эйгеном Блейлером идентифицировал первые признаки этого психологического заболевания. Сегодня психиатры пришли к общему мнению, что шопоголизм – это болезнь, которая требует лечения. Специалистами определены и причины ониомании – стресс, неудовлетворенность своей жизнью, желание изменить ее. В итоге человек раз за разом совершает ненужные покупки, чтобы получить очередную порцию адреналина, иллюзию свободы и контроля над своей жизнью. Психиатрами выработаны методы преодоления болезни (контроль расходов, анализ имеющихся в наличии вещей и др.) но, по мнению авторов данной статьи, до сих пор полноценно не представлена роль хобби и спорта в борьбе с шопоголизмом.

Регулярные физические нагрузки положительно влияют на здоровье человека. Более того, занятия спортом повышают настроение, поскольку помогают вырабатывать гормон счастья – серотонин. Схожее влияние на организм оказывает и увлечение хобби. Психиатрами доказано, что наличие любимого занятия продлевает жизнь человека как минимум на 7 лет. Хобби – главное оружие в борьбе со стрессом, уверяют и психологи. Для шопоголиков в процессе преодоления своей мании будут эффективны коллективные занятия – вместе с семьей, друзьями или группой поддержки. В нашей работе мы постараемся доказать, что занятия спортом (плавание, катание на велосипеде, на лыжах, спортивно-бальные танцы) помогут успешно

справиться с ониоманией, а различные коллективные игры, туризм, историческое реконструкция, фотография – украсят жизнь, принесут немало положительных эмоций и радости познания.

Таким образом, можно констатировать следующие положения. Шоппинг – это увлекательное времяпровождение, поскольку он несет в себе положительные эмоции, дает мощный выброс адреналина, иллюзию свободы и контроля над своей жизнью. Но он доступен далеко не каждой семье. Более того, постепенно развивается зависимость от потребления, то есть шопоголизм. В связи с этим очень важен поиск альтернатив данному виду отдыха. Это – занятия спортом, увлечения, хобби.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕВУШЕК К МАТЕРИНСТВУ

Андреева Е.В.,

Научный руководитель: Семенова-Полях Г.Г., к.психол.н., доцент,
ИЭУП (г.Казань)

Потребности российского общества все более остро ставят вопрос о психологической готовности современных девушек к материнству. В работах Г.Г.Филипповой показано, что отсутствие готовности к реализации роли матери ведёт к внутриличностному ролевому конфликту, формированию негармоничного образа будущего ребёнка, некомфортное отношение к собственной родительской позиции. Поэтому целью нашего исследования стало определение степени психологической готовности к материнству молодых женщин.

В исследовании приняли участие 20 молодых девушек в возрасте от 16-20 лет и 23-26, не имеющих детей, и 10 женщин с детьми в возрасте 16-18 и 23-26, в качестве контрольной (эталонной) группы. В качестве методического инструментария выступила авторская анкета и проективная методика «Родительское сочинение».

В результате обнаружено, что женщины в возрасте 23 – 26 лет психологически более готовы к материнству, в отличие от женщин 16-20 лет, и наиболее приближены к показателям контрольной группы. Эти молодые женщины демонстрируют сформированность базовых компонентов психологической готовности к материнству: социально – личностного, когнитивно – операционального, мотивационно – потребностного. Для них «ребёнок» и «материнство» имеют существенное значение среди значимых жизненных ценностей. У них наиболее приближены к реальным образы материнского поведения, которые гармонично вплетены в ролевые социальные установки и выстроены на потребности в родительстве.

Таким образом, раннее материнство – в возрасте 16-20 лет – может рассматриваться нами как недостаточно подготовленное в психологическом плане и являться нежелательным с точки зрения качества выполнения будущих родительских функций.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ДУХЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Антонова Э.А.,

Научный руководитель: Сафина Г.Ф.,
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Толерантность-это, в моем понимании, терпение, помощь, уважение прав каждого человека, одним словом, человеколюбие. Воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми.

«Терпение-это алмаз» К. Назин.

Терпение-это умение, не обижая и не обижаясь, найти золотую середину в отношениях с близкими и окружающими.

Человек толерантный не разделяет людей на богатых и бедных. Он понимает, что богатство и бедность не причина определять хороший человек или плохой; духовное богатство ценится намного больше, чем материальное.

Помощь – это внимание к нуждам и потребностям немощных. В помощи нуждаются, в основном, старики, инвалиды и дети. Старикам нужно помогать, чем можем: что-то купить, перевести через дорогу, донести пакет и т.д.

Инвалидам помогать в зависимости оттого, чем они больны. А с детьми нужно играть, объяснять, что хорошо, а что плохо; что можно, а что нельзя; объяснить, что нужно слушаться родителей и уважать старших.

Уважение прав каждого человека-это умение вести себя терпеливо, доброжелательно, уважительно и коммуникабельно в любом месте с любым человеком.

Человек, воспитанный в духе толерантности, никогда не сравнивает людей потому, что понимает, что каждый имеет право на индивидуальность.

Но как же воспитать все эти качества?

Воспитание в духе толерантности должно начинаться с раннего возраста. Воспитание маленьких детей зависит в основном от родителей. Но также большое влияние имеет окружающее общество, в котором воспитанием занимаются педагоги.

Родители должны объяснять детям, что обсуждение и осуждение других людей – это плохие качества. Хорошим отношением в семье родители учат детей хорошим манерам и показывают, как нужно вести себя не только в семье, но и в обществе.

Надо детям дать понять, что самое дорогое, что у них есть – это их родители.

Например, моя мама дает мне пример, ухаживая за бабушкой и дедушкой, она относится к ним с большой любовью. Все время говорит, что они посвятили свою жизнь своим детям и что всегда были защитой и опорой. И мои родители, в свою очередь, всегда помогают нам с братом. Также родители должны учить детей, не обижая, с малого возраста помогать старшим, не обременяя и поощряя их словами ласки и доброты. Например: какой ты у меня умница, молодец. Важно также учить детей относиться хорошо не только к людям, но и к животным. Контакт с домашними животными очень помогает развить чувство доброты.

Как было выше сказано, воспитание в духе толерантности зависит также от отношений со сверстниками.

Здесь нужно объяснить детям, что нельзя плохо относиться к своим сверстникам только потому, что у них что-то хуже чем у тебя, но и не завидовать тем, у кого лучше;

хорошо и уважительно относиться к чужим вещам, никогда не над кем не издеваться и не позволять издеваться над собой.

Нужно объяснить ребенку, что не надо быть забиякой и задирой, не обсуждать кого-либо, не лезть в чужие дела, не оскорблять, не быть агрессивным по отношению к окружающим.

Я считаю, что детей нужно как минимум 2 раза в год водить в музеи, чтобы они знали культуру прошлого, чтобы знали историю своего города, своей республики. Учить детей хранить, чтить и ценить память о своих предках, культуру своей нации. Учить ценить и почитать искусство своего народа, водить в театры и кино, концерты и различные общественные мероприятия, развивая интерес к этому, однако, стоит учитывать то, у ребенка могут быть свои интересы, например, он хочет в зоопарк или цирк, или же у него тяга к наукам, в этом случае не нужно идти против его воли, иначе у него появится отвращение и ненависть ко всему этому.

Но есть огромное «НО». Сколько бы добрых качеств не старались привить своему ребенку родители, уберечь от темной стороны жизни их никто не сможет. Это три вещи, которые не исправить добротой: наркомания, алкоголизм, азартные игры.

Если даже родители вырастят своих детей самыми добрыми, самыми славными, как же уберечь их от этого ужаса, ведь их заставляют, притягивают, губят?

Вот об этом нужно объяснить детям осторожно, приводя примеры, рассказывая о случаях.

Это все и есть, в моем понимании, воспитание молодого поколения в духе толерантности.

ОЦЕНКА ВНЕШНЕГО ВИДА И МАНЕРЫ ПОВЕДЕНИЯ СОИСКАТЕЛЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ

Архипова Г. С.,

Научный руководитель: Кадысева О.А., старший преподаватель
БФ ИЭУП (г. Казань)

Прием на работу это ответственный этап для человека, поэтому так важно основательно к нему подготовиться. Самое главное, чтобы соискатель умел держать себя с достоинством и всем своим видом говорил о своем благополучии. Неблагополучным людям не доверяют. О благополучии говорит его аккуратность во внешнем виде, правильно выбранная одежда, ухоженность.

Менеджер по персоналу обязан объективно оценивать каждого соискателя. Но, так же нельзя не признать, что на менеджера большое влияние может оказать и личная привлекательность соискателя.

Нужно уметь производить первое впечатление, т. к. это взгляд на соискателя относительно поведения, характера и личностных его особенностей. На его формирование большое влияние оказывают такие факторы как:

1. Внешний вид человека. Всем известно, что внешность, зачастую, бывает обманчива. Однако большинство более склоны к привлекательным людям. Менеджер по персоналу должен избегать субъективной оценки. Наличие внешней привлекательности не должно заслонять наличия или отсутствия деловых качеств, необходимых для той или иной профессии.

2. Также один из важных составляющих компонентов внешней привлекательности – стиль одежды. Стиль одежды должен соответствовать данной ситуации. Нельзя забывать общепринятые стереотипы. Каждый менеджер несет ответственность за свою компанию и вряд ли он захочет принять на работу того, чей внешний вид свидетельствует о явном неблагополучии. Поэтому стиль одежды должен быть консервативным или нейтральным. По внешнему виду не должно быть заметно, что соискатель небогат.

3. Нужно правильно себя «преподносить». Обязательно надо уметь скрывать недостатки и подчеркивать достоинства. Это касается манеры говорить и вести себя. Уверенный в себе человек, который не теряется в беседе с менеджером, оценивается положительно. Очень часто на оценку человека оказывает влияние его нация. Это недопустимый факт для профессионала. Менеджеру не нужно торопиться при оценке кандидата. Все эти факторы – основа для дальнейшего формирования представления о том или ином соискателе. Поэтому первое впечатление может быть обманчиво.

При беседе с потенциальным сотрудником менеджер должен обращать внимание и на его жесты. Они дают огромную информацию о том, что, возможно, человек хотел бы скрыть. Соискатель проявляет беспокойство, если у него неконтролируемые движения рук. Конечно, не всегда нужно подозревать соискателя во лжи. Возможно, он не совсем уверен в том, что говорит.

Соискатель явно не уверен в том, если непроизвольно прикрывает рот ладонью. Об этом также свидетельствует и такой жест как, если соискатель располагает локти на стол, а сомкнутые кисти ставит перед ртом. Если человек крутит в руках какой – либо предмет, то это тоже свидетельствует о дискомфорте.

Менеджер должен обращать внимание на все жесты человека.

Человек может чувствовать себя не комфортно по различным причинам. Возможно, он просто боится, что не подойдет для данного вакантного места, или на прошлой работе его просто не ценили как специалиста, или же у него низкая самооценка, и он ждет, что его отвергнут.

Конечно, менеджер не должен складывать мнение о человеке на основе одних лишь невербальных знаков. Жесты – вспомогательное, второстепенное средство для оценки потенциального работника. Однако полностью отвергать их нельзя. Эти мелочи помогут составить работодателю его психологический портрет. На основе этих данных и изучения его документов можно сделать определенные выводы.

Собеседование – стрессовый фактор, поэтому, если соискатель будет контролировать свои слова и поведение, то это хороший показатель того, что собственный контроль поможет ему на его рабочем месте.

Если соискатель поднес руку к щеке, то возможно, он задумался или вопрос менеджера неоднозначен для него. Скорее всего, он пытается сконцентрироваться, чтобы с выгодой для себя подать информацию. Если человек коснулся подбородка, это говорит о его задумчивости: он пытается принять важное решение.

Если соискатель касается мочки уха, это свидетельствует о некой нервозности, которую он чувствует в данный момент. Вероятно, его тяготит эта ситуация, и он хочет завершения беседы. Если соискатель касается пальцами бровей, потирает глаза, это может говорить об усталости или некоторой скрытности.

В оценке потенциального работника важны не только жесты, но и мимика. Они могут выдать информацию, которую скрывает человек, даже если речь идеальна. Если же соискатель спокоен и хорошо контролирует себя, то менеджер это обязательно

отметит. От него исходит благополучие. Но мимика не должна быть главенствующим фактором при выборе работника.

Ложь легко определить по мимике и жестам, ведь мало людей, которые врут естественно.

Соискатель заинтересован в предлагаемой должности, поэтому ему зачастую приходится лгать. Но есть и факторы, которые мешают получить желаемую должность. Для того чтобы определить врет ли человек, нужно обратить внимание на: то, как человек допускает большое количество лишних телодвижений, постоянно двигает руками, ногами, тон голоса.

Нужно уметь преподнести себя для того, чтобы заинтересовать своей персоной, демонстрируя свое качество характера и профессиональные умения. Главное, чтобы речь была хорошо поставлена, не было заметно беспокойства. Особенно, если соискатель претендует на высокую должность. Если человек не уверен в себе, нечетко выражает свои мысли, то вряд ли он сможет работать с клиентами и занять руководящую должность. Все эти критерии оценивания соискателя должен учесть менеджер, чтобы найти достойных работников.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ШЕФ-ПОВАРОВ

Асадуллина Р.Р.,
Научный руководитель: Климанова Н.Г., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Для успешного руководства тем или иным коллективом руководителю, прежде всего, необходима профессиональная подготовка. Все это относится и к такой профессиональной сфере, как профессия повара, а именно к управленцу в данной сфере – шеф-повару.

Гипотезой выступило предположение, что потенциальные шеф-повара имеют профессионально-важные качества, близкие к профессионально-важным качествам шеф-поваров и значительно отличаются от профессионально-важных качеств простых поваров.

Проведенный эмпирический анализ позволил сделать следующие выводы:

1. Профессиональным шеф-поварам свойственны такие качества как организационные склонности, критичность, компетенция менеджера, обратная связь, мотивация подчиненных с ориентировкой на цели, заинтересованность в профессиональном росте и профессиональной компетентности подчиненных, качество работы. Эти компетенции формируются в ходе профессиональной деятельности, причем именно уже на должности управленца высшего звена, который берет на себя полную ответственность за свой коллектив. Для того, чтобы стать настоящим профессионалом в деятельности шеф-поваров необходимо развивать в себе данные качества и получать как можно больше опыта в данной сфере.

2. Потенциальные шеф-повара обладают такими качествами, которые дают возможность им стать настоящими шеф-поварами – интуитивность, фантазия, стремление к новизне, гибкость и оригинальность, а также разъяснение целей и задач, тщательное планирование рабочего процесса, обеспечение необходимыми условиями работы, контроль времени и деталей, делегирование полномочий и создание доверия у подчиненных, включенность в работу. Данные качества, вероятнее всего, в некоторой степени являлись врожденными, а также они развивали их в ходе своей деятельности.

Как видно, выявленные качества в основном затрагивают деятельность, так сказать, на уровне среднего менеджмента. Для того, чтобы стать настоящим профессионалом в деятельности шеф-поваров необходимо развивать в себе данные качества и получать как можно больше опыта в данной сфере, а также необходимо развивать качества, которые свойственны настоящему шеф-повару, то есть управленцу высшего звена.

3. Потенциальные шеф-повара действительно имеют профессионально-важные качества близкие к профессионально-важным качествам шеф-поваров и значительно отличаются от профессионально-важных качеств простых поваров.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ «РАЗОЧАРОВАНИЯ» БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Атаева М.И.,

Научный руководитель: Трифонова Т.А., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Одной из наиболее ярких и значимых характеристик нашего общества являются стремительные и непредсказуемые изменения в политической, экономической, социальной, культурной и др. сферах жизни. Эти изменения так стремительны, что уже сегодня, прежде всего, молодежь, как самый незащищенный, неадаптированный и неподготовленный к глобальным потрясениям слой общества, оказался в такой ситуации, когда прежние социальные ориентиры, ценности и идеалы утратили свою значимость, а новые еще не найдены. Такая ситуация сопровождается значительным увеличением тяжелых личностных кризисов в среде молодежи, связанных с проблемами их самоопределения, самовыражения и самореализации.

Многие современные исследователи отмечают, что у студентов недостаточное осознание необходимости профессионального образования. В то же время признается, что личностная переработка и осмысление собственных мотивов студентом способствуют формированию успешной профессиональной деятельности. В середине обучения многие студенты испытывают «мотивационный кризис», который проявляется в снижении интереса к учебе, разочаровании в собственном выборе. На сегодняшний день в образовательном пространстве не представлены психолого-педагогические программы, направленные на осознание жизненных целей личности. Результаты экспериментов показывают, что ведущим мотивом обучения в ВУЗах у большого количества студентов выступает мотив «получения диплома». Отвечая на вопросы, студенты говорят о случайном выборе профессии, учебного заведения, несвязанного с их интересами. Мотив «овладение профессией» менее присущ современным студентам. Наиболее важными терминальными ценностями являются: собственный престиж, высокое материальное положение, развитие себя. Наиболее значимой жизненной сферой для студентов является «семейная жизнь». На втором месте – «сфера профессиональной жизни».

Таким образом, можно сделать вывод, что выбор профессии молодым поколением обусловлен не столько интересом к ней, сколько ориентацией на престиж, оценкой потенциальных выгод, которые несут занятия той или иной деятельностью. В этом случае многие студенты ещё в процессе обучения переживают неудовлетворённость и разочарование в сделанном выборе.

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Бикмурзин А.А.,

Научный руководитель: Ванюхина Н.В., к.пс.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Одной из основных современных проблем российской молодёжи является отсутствие интереса к получению знаний, как таковых. Современная молодёжь не только не заинтересована в получении глубинных знаний в целом, но и не проявляет интереса к получению знаний по какой-то конкретной специальности.

Одним из основных факторов, который повлиял на эту тенденцию, является угасающий с каждым годом интерес к чтению научно-популярной и научной литературы. Именно через чтение такого вида литературы человек впервые может заинтересоваться овладением той или иной областью знаний.

С развитием информационных технологий, массовой глобализацией и уменьшением острой необходимости в использовании бумажной литературы с каждым годом всё меньше и меньше людей проявляют интерес к получению информации через книги.

Для выявления читательских предпочтений молодежи был проведен опрос восьмидесяти людей разного пола в возрасте от шестнадцати до двадцати пяти лет. Заинтересованными в художественной литературе оказались девятнадцать человек (24%), философской – десять (12,5%), а в изучении научно-популярной и научной литературы оказались заинтересованными только семь человек (9%).

Проведя дополнительный опрос среди респондентов, заинтересованных в чтении, выяснилось, что их интерес сформировался, главным образом, под влиянием литературных изысканий, а так же, заинтересованностью одного или нескольких членов их семей в той или иной области научного познания.

ТЕНДЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Бобошко А.А.,

Научный руководитель: Ильина Л. Н., ст. преподаватель
БФ ИЭУП (г. Казань)

Студент – это современно развивающаяся ячейка общества, которая начинает свой серьезный шаг в мире именно с окончания школы и решения поступать в учебное заведение. На этом этапе очень важно взять студента как личность в крепкие руки и не позволять ему падать по наклонной, уподобляясь его сверстникам, которые чаще всего еще в школе начали период морального разложения. К сожалению люди, у кого характер сформировался мягкий и через чур податливый, склонны к влиянию из вне, что способствует аморальному поведению уже на поздних курсах учебного процесса.

Процесс обучения в вузах очень сильно влияет на психику студентов. В это время им дается большой шанс проявить себя как личность и добиться своих жизненных целей. Но, к сожалению, ценности современного общества чаще всего встают на их пути. Очень велика роль в наше время телевидения и Интернета. Студенты совершенно забросили читать книги, которые развивали в них своеобразное мышление, заставляли их думать и воображать больше. Современные технологии

могут и помогать доставлять и обрабатывать информацию, но совершенно не справляются с ролью воспитателя, так как там имеется огромное множество чужеродной информации неблагоприятно влияющий на человека. Студент начинает отвлекаться на ненужную информацию в результате чего, его процесс обучения обрывается и в его мозгу теряется связь между нужными знаниями, которые следует запомнить, и пустой информацией, которая оседает там и влияет на его развитие как личности пагубно. И это относится не только к Интернету.

Поэтому важнейшим условием развития студента должно быть достижение жизненного и профессионального самоопределения студента с помощью вуза и сопутствующего психологического развития. Ведь данная социальная группа очень чувствительна на изменения в обществе которые способствуют формированию мировоззрения человека.

В современном обществе в условиях, когда социальные роли малоустойчивы, когда старые жизненные ценности давно утратили свое значение, студенты стараются найти новые мысли жизни. Они стремятся их приспособить в своей жизни, поэтому на этом тоже надо сделать «ударение», так как важно заложить в мозг студента тот смысл жизни, который он сможет воплотить в реальной жизни, сможет добиться успехов в этом деле и получить должный социальный опыт, для того, чтобы суметь сориентироваться в какой либо жизненной ситуации и выполнить ее. Также велико значение в интересах, целях, убеждениях, идеалах личности, ведь они основополагающие его поведения в будущем. Когда он все это усвоит, переработает в голове и выберет свое самоопределение, точно определит свой потенциал и расставит правильные приоритеты на цели, которые собирается выполнить в будущем. Именно от этого и будет зависеть не только существование данной личности, но и общества, ведь оно состоит именно из таких ячеек.

Немаловажный факт развития студента является то, насколько правильно он выбрал будущую профессию, ведь известно что большинство студентов, подходящие к моменту получения диплома уже уверены что не будут работать по специальности. Это связано с тем, правильно ли подобрали его тип мышления к будущей профессии.

Например, студенту:

1. Гуманитарии свойственно иметь большой словарный запас с отличной способностью его использовать и абстрактное мышление;

2. Естественники способны выделять один объект и сосредотачивать свое внимание только на нем. Они редко отвлекаются, их мышление способно только серьезно все воспринимать и обдумывать. У них всегда есть своя точка зрения, что нередко ставит их в конфронтацию со сверстниками или окружающими себя людьми;

3. Инженеры способны к пространственному восприятию. Они способны не вербально мыслить, но очень редко проявляют тягу к познаниям, хотя такое мышление у человека с рождения и он не нуждается в его развитии, так как обычно при поступлении данная способность находится в высшей точке своего развития.

Также важно учитывать период адаптации студента в вузе. Нередко случается, что у учащегося происходят стрессовые ситуации, различные нервные потрясения, которые способствуют уменьшению успеваемости. Чаще всего на это влияют сложности со сменой окружения, отсутствие контроля со стороны, как родителей, так и преподавателей, проблемы с изучением нового материала и его усвоения в кратчайшие сроки. Такие проблемы обычно проходят к концу первого курса. Но не у всех такие проблемы, у некоторых студентов процесс адаптации происходит раньше. Это связано

с тем, что учащийся сам приходит к мысли о том что тут ему проще и есть больше возможностей для самореализации.

Осознание этого реализуется через преодоление определенных жизненных трудностей, в процессе решения внутриличностных или межличностных конфликтов. Однако студенту-первокурснику на этапе адаптирования к вузу порой крайне трудно осознанно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Поэтому вуз должен помогать в выборе целей для самореализации, смысла в жизни, а так же вести студента от пути просто личности до полноценной ячейки общества до самого окончания в данном вузе.

Смысл жизни является ведущим критерием формирования личности, показателем того, насколько человек готов управлять своей жизнью и независим от внешних условий. Смысл жизни – это ценность и одновременно переживание этой ценности человеком в процессе ее выработки, присвоения или осуществления.

Поиск и обретение его – это длительный процесс, его трансформация может происходить в течение всей жизни человека. Наиболее восприимчивым периодом жизненного самоопределения принято считать переход юношества в студенчество, когда происходит осознание своего "Я", самого себя, прояснение временной проекции будущего, определение жизненных и профессиональных планов.

В настоящее время перед студентами стоит задача самостоятельного построения системы норм, смысловых установок и ценностей. В связи с этим процесс перехода культурных идеалов оказывается подверженным случайным влияниям и отличается внезапностью и неосознаваемостью.

В связи с этим именно правильное определение типа мышления способствует правильному обучению для студента, тем самым мы начинаем растить ячейку общества в условиях благоприятных для создания ему правильных жизненных ориентаций.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ТРЕНИНГА

Богатова (Спирина) Т.А.,
ст. преподаватель ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Период обучения в старших классах является сензитивным периодом для проведения профориентационной работы. Основой такой работы в современной психологии выступает понимание учащегося как субъекта учебной деятельности, где акцент ставится на доминировании процессов самодетерминации над внешним влиянием (самообучение, самопознание, саморазвитие и т.д.). Согласно Н.С. Пряжникову, одной из основных проблем в рамках такого подхода выступает формирование у учащихся потребности, интереса, способности к самостоятельному, осознанному выбору профессии и дальнейшему самосовершенствованию. Решением обозначенной проблемы вступает реализация тренинговых программ, основанных на использовании активных методов профессионального развития (направленных на активизацию процессов профессионального самоопределения личности).

Развитие профессиональной Я-концепции учащихся старших классов предполагает активизацию самопознания школьниками своих индивидуальных особенностей и инициацию функций самооценивания при соотнесении представления о

самом себе с представлением о требуемом уровне развития профессионально важных качеств в интересующей деятельности.

Психологический тренинг, выступая одним из эффективных ресурсов личностного роста его участников (В.Ю.Большаков, И.В. Вачков, А.А. Деркач, Ю.Н. Емельянов, Т.В. Зайцева, С.В. Петрушин, К. Рудестам, А.П. Ситников, К. Фопель, И. Ялом и др.), может использоваться в процессе профессионального развития человека. При этом тренинги развития профессиональной Я-концепции старшеклассников предполагают такие формы работы как деловые игры, групповые дискуссии, ролевые игры.

В работе мы придерживаемся подхода, согласно которому основу психологического сопровождения старшеклассников в процессе развития их профессиональной Я-концепции должны составлять методы, направленные на активизацию процессов профессионального самоопределения личности (Н.С. Пряжников). Активизация в данном случае направлена на формирование субъекта профессионального самоопределения и предполагает не только формирование у учащихся интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, но и вооружение их доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив.

Реализация экспериментальной части исследования осуществлялась по следующему алгоритму:

- Выделить особенности профессиональной Я-концепции учащихся старших классов до проведения тренинга развития.
- Показать особенности развития профессиональной Я-концепции старшеклассников при проведении тренинга.
- Установить основные факторы в структуре профессиональной Я-концепции старшеклассников до и после прохождения тренинга.

Сбор эмпирических данных осуществлялся лонгитюдным методом на протяжении 3-х лет. Общий объем испытуемых, участвовавших в исследовании, составил 405 человек (с учетом лонгитюдного характера исследования), из которых 195 старшеклассников – экспериментальная группа и 210 старшеклассников – контрольная группа.

Сформированная психодиагностическая батарея включала следующие методики: «Кто Я» (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой), Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), Метод мотивационной индукции (Ж. Нюттен, в модификации Н.Н. Толстых) «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн).

Прикладная составляющая программы тренинга развития профессиональной Я-концепции построена на принципе активизации внутренних условий учащихся старших классов как субъектов учебной деятельности. Программа включает процедуры длительного психологического сопровождения учащихся 9-х и 10-х классов, направленные на стимулирование механизма их профессионального самоопределения, с последующим оформлением в профессиональную Я-концепцию. Психологический инструментальный выстроен на основе широко используемых психодиагностических методик и методических разработок стимуляции процессов профессионального самоопределения, профессионального самосознания, предложенных Ю.Н. Емельяновым, Н.В. Кулагиной, Н.С. Пряжниковым, А. Ситникова, А.П.Чернявской.

Реализация программы тренинга предполагает освоение ее участниками одиннадцати основных блоков, которые отражают основные аспекты формирования и

развития их профессиональной Я-концепции. Программа тренинга развития профессиональной Я-концепции включает два основных этапа, каждый из которых предполагает освоение определенных блоков.

Первый этап тренинга проводится с учащимися 9-х классов средних образовательных учреждений на протяжении учебного года. Основное содержание данного этапа включает проведение мероприятий, направленных на анализ учащимися мира профессий и на их самоанализ своего места в этом мире профессий. Данный этап включает следующие основные блоки: человек и профессия, мир профессий, конструирование образа будущей карьеры, путь становления профессионала, профессиональное самоопределение.

Второй этап тренинга проводится с учащимися 10-х классов средних образовательных учреждений также на протяжении учебного года. Содержание данного этапа включает проведение мероприятий, направленных на формирование представлений о содержании будущей профессиональной деятельности и выстраивание векторов профессионального развития в выбранной области. Одновременно происходит проектирование учащимися индивидуальной образовательной траектории, необходимой для успешного достижения поставленных целей. Данный этап включает следующие основные блоки: способности и профессиональный выбор; принятие решения; характер и выбор профессии; эмоциональное отношение к выбору профессии; планирование профессионального пути; профессиональная зрелость.

Итогом проведения предлагаемой программы выступают: 1). Интеграция Образа Я учащихся с их представлениями о мире профессий в единое целое, составляющее их психологическую культуру, связанную с профессиональным становлением и развитием. 2). Выделение учащимися приоритетных направлений в построении своей профессиональной карьеры; 3). Выделение учащимися себя в мире профессий и определение своего Я в конкретно избранной сфере.

Окончательным итогом реализации программы выступает формирование профессиональной Я-концепции учащихся, отражающей высокий уровень развития ее когнитивных и эмоциональных компонентов.

В соответствии с разработанным алгоритмом экспериментального исследования мы обратились к анализу особенностей компонентов профессиональной Я-концепции учащихся старших классов перед проведением тренинга «Развития профессиональной Я-концепции».

Было установлено, что в структуре самоотношения учащихся 9-х классов контрольной и экспериментальной групп перед прохождением тренинга развития профессиональной Я-концепции отмечается адекватный уровень развития самоотношения, где ведущая роль отводится параметрам аутосимпатии и самоинтереса. Также в отмеченных группах выделено противоречие (одновременно высокая представленность таких антагонистических конструкторов аутосимпатии как самопринятие и самообвинение), которое отражает наличие «конфликтного смысла», что является положительным ресурсом, отражающим субъектность испытуемых и их готовность к развитию (в том числе к профессиональному).

Учащиеся также характеризуются реалистичной самооценкой (по следующим конструктам Образа Я: терпеливость, упорство, самообладание, выдержка, смелость, инициативность, энергичность, принципиальность, усердие, самоотверженность, внимательность, уверенность в себе, отношение к себе, ум, способности, самооценность, самопринятие, готовность к выбору профессии, самостоятельность, организованность,

настойчивость и ответственность) и заниженной самооценкой по ряду параметров (дисциплинированность, старательность и умение работать руками).

У учащихся 9-х классов контрольной и экспериментальной групп перед прохождением тренинга отмечается ведущая роль социального и физического влияния в процессе самоидентификации, что отражает общие тенденции личностного развития в рассматриваемом возрастном периоде. При этом результаты показывают низкую представленность профессиональных аспектов Образа Я в структуре Я-концепции, что открывает возможности для их развития.

В структуре мотивационной перспективы учащихся 9-х классов контрольной и экспериментальной групп ведущими детерминантами выступают индукторы, связанные с внешними условиями профессиональной деятельности и отражающие базовые потребности самоактуализации («хорошие условия и комфорт», «избежание рутины», «хорошие отношения с коллегами»). Наименее представленными мотивационными объектами являются «востребованность», «креативность», «влияние и власть», «завоевание признания со стороны коллег», «четко структурированная работа» и «стабильность».

Иерархия ценностей-средств в реальном образе Я, также как и в иерархии ценностей – целей, отражает образ человека, стремящегося к психологическому благополучию. Результаты сравнения реального и идеального образов Я в структуре Я-концепции учащихся 9-х классов показывают рассогласование терминальных ценностей профессиональной самореализации – если в реальном образе Я они наименее значимы для старшеклассников, то в идеальном образе Я они оцениваются как более значимые (перемещаются в блок средне выраженных). Данное рассогласование отражает стремление учащихся к профессиональному развитию и готовность к целенаправленному развитию их профессиональной Я-концепции.

Статистическое сравнение с использованием критерия t-Стьюдента не показало значимых различий в показателях компонентов профессиональной Я-концепции учащихся 9-х классов контрольной и экспериментальной групп. Отсутствие значимых различий показывает однородность сформированных в процессе исследования выборок, подтверждает их репрезентативность, открывает возможности для последующей организации специальных тренингов развития профессиональной Я-концепции у подростков экспериментальной группы и дает основания для оценки эффективности проводимых мероприятий.

Оценка эффективности тренинга «Развития профессиональной Я-концепции» осуществлялась через классическую экспериментальную схему, включающую экспериментальную и контрольную группу. Сравнение показателей компонентов профессиональной Я-концепции проводилось в экспериментальной группе до и после реализации основных блоков программы психологического тренинга среди учащихся. Соответственно были выделены три критических точки: 1. – До проведения тренинга (начало учебного года в 9-м классе); 2. – После реализации первого этапа тренинга (конец учебного года в 9-м классе); 3. – После реализации второго этапа (конец учебного года в 10-м классе). Выводы о развитии компонентов профессиональной Я-концепции формулировались на основе анализа результатов статистического сравнения значений, полученных в контрольной и экспериментальной группах.

Реализация программы первого этапа тренинга позитивно влияет на развитие профессиональной Я-концепции учащихся старших классов через значимые повышения значений показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов.

Развитие эмоционально-оценочной составляющей профессиональной Я-концепции характеризуется активизацией процессов саморефлексии через усиление самоинтереса, самопринятия и самопонимания, то есть через повышение интереса к различным сторонам своего Я, их более глубокое понимание и готовность принимать содержание реального образа Я.

Развитие когнитивно-оценочной составляющей профессиональной Я-концепции характеризуется повышением следующих параметров Образа Я: уверенность в себе, самостоятельность, организованность, целеустремленность и ответственность.

Развитие когнитивной составляющей профессиональной Я-концепции характеризуется повышением значимости ценностей профессиональной самореализации (развитие и общественное признание) и снижением рассогласованности ценностей профессиональной самореализации, представленных в их реальном и идеальном Образе Я. Также отмечается усиление роли профессиональных представлений в структуре Образа Я учащихся старших классов – снижение представленности параметров Я-физическое, Я-социальное с одновременным увеличением параметра Я-профессиональное.

Развитие поведенческой составляющей профессиональной Я-концепции характеризуется перераспределением мотивационных индукторов в структуре их профессиональной Я-концепции. У старшеклассников повышается значимость внутренних детерминант отражающих индекс профессиональной субъектности (креативность, структурированность, рост и развитие) за счет снижения внешних (хорошие условия и комфорт, хорошие отношения с коллегами).

Анализ результатов реализации программы второго этапа тренинга также показывает позитивные изменения в развитии профессиональной Я-концепции учащихся старших классов через значимые повышения значений показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов. После проведения второго этапа тренинга выделены 10 системообразующих факторов, определяющих профессиональную Я-концепцию учащихся старших классов. Это: «Усердие», «Инициативность», «Профессиональный выбор», «Креативность», «Ожидание положительного отношения от других», «Востребованность», «Самопонимание», «Самоинтерес», «Самопринятие». «Отношения с коллегами». Наиболее сильными факторами выступают: «Усердие», «Инициативность», «Профессиональный выбор».

Список использованной литературы:

1. Джанерьян С.Т. Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции / С.Т. Джанерьян // Вестник ОГУ Приложение Гуманитарные науки, 2005. – №4. –С. 162-169

2. Рикель А. М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электронный научный журнал – 2011. – № 2 (16). – Режим доступа: <http://psystudy.ru>, свободный.

ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАМКАХ ВОЗРАСТНОГО АСПЕКТА РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ

Богатова (Спирина) Т.А.

ст. преподаватель ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Профессиональное самоопределение характеризует своеобразный путь каждого индивидуума с начала формирования представлений о профессиях и профессиональных намерений до завершения профессиональной биографии.

Профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации.

Личностные аспекты профессионального самоопределения исследуются и разрабатываются многими учеными (А.А.Деркач, Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, М.Г.Кудрявцева, Т.В.Кудрявцев, З.Ф.Лавшук, А.К.Маркова, Л.М.Митина, П.Н.Осипов, Ф.В.Повshedная, Н.С.Пряжников и др).

По мнению И.С.Кона профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, в котором выделяют несколько аспектов, связанных с задачами общества, которые оно выдвигает перед формирующейся личностью, с процессом индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность, с принятием решений, в которых должен быть установлен баланс личных предпочтений и склонностей, существующей системой разделения труда.

П.А.Шавир рассматривает профессиональное самоопределение как длительный процесс, окончание которого может быть только тогда, когда у человека сформировалось положительное отношение к себе, как к субъекту профессиональной деятельности.

Климов Е.А. считает профессиональное самоопределение личности детерминировано общественным разделением труда и является для нее объективно заданным вектором жизни.

Профессиональное самоопределение не просто как выбор профессии, а в единстве с личностным и жизненным самоопределением рассматривал Н.С.Пряжников. Поэтому результатом рассматриваемого процесса, по мнению ученого, являлась сформированность у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени, самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Н.Э.Касаткина рассматривает профессиональное самоопределение школьников, как целостный процесс вхождения человека в определенную сферу трудовой деятельности на основе собственного волеизъявления, в котором используются различные виды творческой и профессиональной деятельности, направленной на самореализацию личности в единстве общенаучных, учебных, и профессиональных интересов, предпочитаемых социальных ролей и позиций.

Однако, как отмечает Е.А.Климов, «вопросы профессионального самоопределения не могут быть решены раз и навсегда», «проблема профессионального самоопределения развивающейся личности настолько сложна, что она требует разностороннего и организационного обеспечения».

Особенности развития личности в старшем школьном возрасте в том, что самосознание старших школьников приобретает качественно новый характер, оно связано с потребностью осознать и оценить морально-психологические свойства своей личности уже в плане конкретных жизненных целей и устремлений, оценивать себя применительно к будущему, т.е. возникает потребность в профессиональном и жизненном самоопределении.

Способность к профессиональному самоопределению, по мнению С.Фукуяма, определяется как способность к осознанному выбору профессии.

В педагогической литературе выделяются следующие критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению:

- когнитивный (знания о профессиях, своих профессиональных качествах, путях профессионального самоопределения);
- мотивационно-потребностный (положительное отношение к профессиональной карьере, адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения, творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению, оценочные суждения о своих действиях по подготовке к профессиональному самоопределению);
- деятельностно-практический (способность к самореализации, пробы сил, ориентация на творчество (креативность), способность к самосовершенствованию).

Е.А.Климовым были определены следующие уровни сформированности профессионального самоопределения:

- низкий уровень – обучающийся не определившийся в выборе профессионального направления. Он пассивен в учебной, творческой и исследовательской деятельности, испытывает трудности при овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, проявляет озабоченность в выборе профессионального направления, с трудностью воспроизводит профессиональные ситуации при активной поддержке со стороны педагога;

- средний уровень – обучающийся, ставший на путь приверженности к профессии. Он проявляет интерес к учению, при минимальной поддержке овладевает профессиональными знаниями, практически значимыми умениями и навыками; стремится избегать неудач; способен реализовать себя в творческой и исследовательской деятельности при условии стимулирования со стороны педагогов и сокурсников; применяет свои знания, умения, навыки в профессиональной ситуации под руководством преподавателя;

- высокий уровень – обучающийся, определившийся в выборе профессионального направления и будущей специализации. Он осознанно, активно овладевает знаниями, практически и профессионально значимыми умениями и навыками в области избранного направления деятельности, выбранной специальности, стремится к успеху, заявляет о себе, реализует себя и свой опыт в учебной, творческой, исследовательской работе; склонен к моделированию своего профессионального будущего; умеет самостоятельно применять полученные навыки в профессиональных ситуациях.

В контексте проблематики данного исследования профессиональное самоопределение старшеклассников, представлений о своем профессиональном «Я» тех, кто завтра выйдет на рынок труда и будет производительной силой общества, является чрезвычайно актуальной.

Выбор профессии молодым человеком принадлежит к категории так называемых разовых решений, поэтому ошибки, совершаемые учениками в профессиональном самоопределении, дорого обходятся как обществу, так и самим молодым людям. Процесс принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения, рода работы осуществляется в выпускных классах общеобразовательной школы.

Е.А. Климов намечает восемь основных факторов, определяющих профессиональный выбор:

1. Позиция старших членов семьи: очень часто родители предоставляют ребёнку полную свободу выбора, требуя от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребёнка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить.

2. Позиция товарищей, друзей: дружеские отношения старшеклассников уже очень крепки и влияние их на выбор профессии не исключено. Именно позиция микрогруппы может стать решением в профессиональном самоопределении.

3. Позиция учителей, школьных педагогов: каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося не только в учебной деятельности, всё время анализирует интересы, склонности, помыслы и т.д.

4. Личные профессиональные и жизненные планы: в поведении и жизни человека представления о ближайшем и отдалённом будущем играют очень важную роль. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения. Но планы различны по содержанию и то, какие они зависят от человека.

5. Способности и их проявления: способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать не только в учёбе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности.

6. Уровень притязаний на общественное признание.

7. Информированность: часто приобретаемые сведения о той или иной профессии оказываются искаженными, неполными, односторонними.

8. Склонности: склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это – интересы, подкрепленные определенными способностями.

Содержание основных факторов, под воздействием которых осуществляется профессиональное самоопределение молодежи, совпадает у большинства исследователей.

Факторы, влияющие на формирование профессионального самоопределения личности, включают в себя общие, региональные и психологические.

К общим относят факторы, содержание которых зависит от общественно-экономического строя общества (социально-экономические условия жизни людей, духовная культура общества, средства массовой информации и т.д.).

К региональным – специфические особенностям экономического и демографического развития региона (сеть образовательных учреждений профессионального образования, культурно-образовательный и профессиональный уровень семьи, формы проведения досуга и др.)

В психологических факторах исследователи выделяют три группы: факторы, обусловленные возрастными особенностями молодежи; факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций, на мотивы выбора профессии; факторы личного характера – склонности, способности, интересы, психофизиологические качества, уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Учет вышеуказанных факторов, как утверждают исследователи, является необходимым условием хорошо организованной профориентации, которая повышает вероятность правильного выбора.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ СОЗДАНИИ ФАН-ВИДЕО

Борисова Н.Р.,
ст. преподаватель НФ ИЭУП (г. Казань)

Появление Интернет активно изменяет нашу действительность. Мы получили возможность оперативно находить и распространять различную информацию, в том числе результаты фан-творчества. В широком смысле фан-творчество – это любое некоммерческое произведение, созданное поклонниками какого-либо оригинального произведения или популярного лица. Чаще всего фан-творчество разделяют на фанфикшн и фан-арт.

Фанфикшн (или фанфик; от англ. *fan* – поклонник и *fiction* – художественная литература) – разновидность творчества поклонников популярных произведений искусства (популярного лица), производное литературное произведение, основанное на каком-либо популярном произведении (как правило, литературном или кинематографическом) использующее идеи его сюжета и (или) персонажей. Фанфикшн может представлять собой продолжение, предысторию, пародию, «альтернативную вселенную», кроссовер или иное¹. Фан-арт (от англ. *fan* – поклонник и *art* – искусство) представляет собой рисованное произведение, являющееся разновидностью творчества поклонников популярных произведений искусства (популярного лица), основанное на каком-либо популярном произведении².

Оба направления активно представлены в сети. Однако, если фан-арт известно нам было за долго появления Интернет, то фанфикшн с появлением последнего превратилось в массовое многогранное явление, интересное как самим его авторам, так и широкой аудитории. Нас заинтересовал вопрос о том, что является мотивацией при создании такой популярной разновидности фанфикшн как фан-видео.

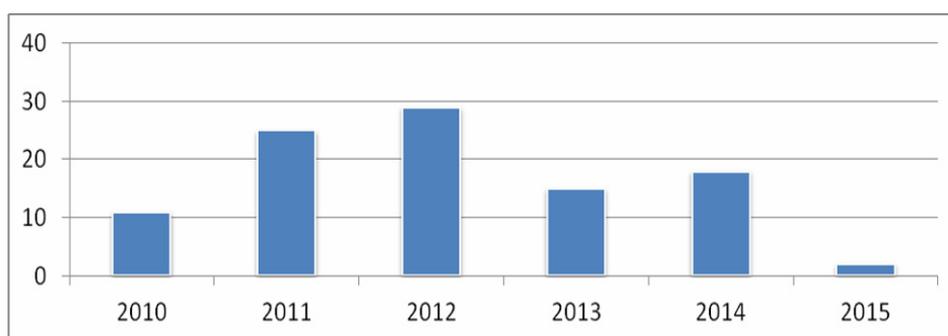
Ярким примером фанфикшн является фан-творчество поклонников талантливого молодого английского актера Роберта Томаса Паттинсона. На Яндекс.ру по запросу «Роберт Паттинсон» выложено 128 тысячи фанфикшн³, из которых нами, в произвольном порядке, было выбрано и проанализировано 100 фан-видео.

¹ Пси-фактор. Фан-творчество. Режим доступа: <http://www.psifactor.net/fanfiction>, свободный. – Проверено: 27.01.2015.

² Там же.

³ Роберт Паттинсон. Режим доступа: yandex.ru/video, свободный. – Проверено: 27.01.2015.

Количество фан-видео по годам



Представленный расклад анализируемых данных по годам позволяет отметить следующее:

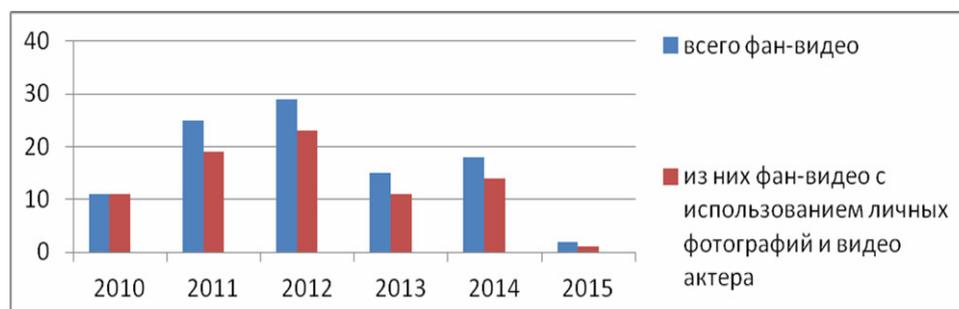
- появление их как самостоятельного вида фан-видео, посвященного творчеству популярного актера, совпадает с трансляцией первых фильмов с его участием на отечественных кино и теле экранах («Гарри Поттер», «Сумерки»);
- пик популярности совпадает с выходом последней части сумерочной саги.

Следует предположить, что изначальной мотивацией к созданию фан-видео послужил интерес к личности актера, которого авторы фан-видео ассоциировали с качествами сыгранных им положительных героев (Седрик в «Гарри Поттере» и Эдвард Калин в «Сумерках»). В.Г. Леонтьев характеризует подобную мотивацию, как «...первичную, которая выражается в форме потребности, влечения, драйва, инстинкта»¹. При этом фан-видео сопровождаются следующими комментариями: «Существует такой парень на свете, который почему-то делает счастливыми кучу народа одним фактом своего существования» (2012 г.), «Я и сама не знаю, что я ощущаю» (2012 г.), «Такой наплыв чувств и разнообразных эмоций, невыносимое смешение боли и счастья» (2012 г.) и т.п. При этом мотивация еще не сформирована.

Высокий уровень интереса к личности самого актера подтверждается данными, отображенными в Диаграмме 2.

Диаграмма 2

Соотношение общего количества фан-видео, с количеством тех, в которых использованы личные фотографии и видео актера



Постепенно интерес к личности Роберта Паттинсона и ранним его ролям, вынесшим актера на гребень популярности, сублимируется в стабильный интерес к его творчеству, стремлению осознать многогранность его таланта, уйти от шаблонности,

¹ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2004. – С. 66.

познакомиться с новыми работами актера, большинство которых не представлены на отечественных кино и телеэкранах. Об этом свидетельствуют следующие комментарии: «Роб талантливый актер, его фильмография впечатляет своим качеством» (2015 г.), «В этом ролике нет ни одного кадра из сумерочной саги» (2015 г.), «Я думаю, что Робу реально подвластна любая роль, в любом амплуа» (2015 г.), «Его талант многогранен» (2015 г.), «Роб потрясающий актер» (2013 г.), «Люблю все его фильмы» (2013 г.).

Диаграмма 3

Количество использованных в фан-видео кадров из наиболее популярных фильмов

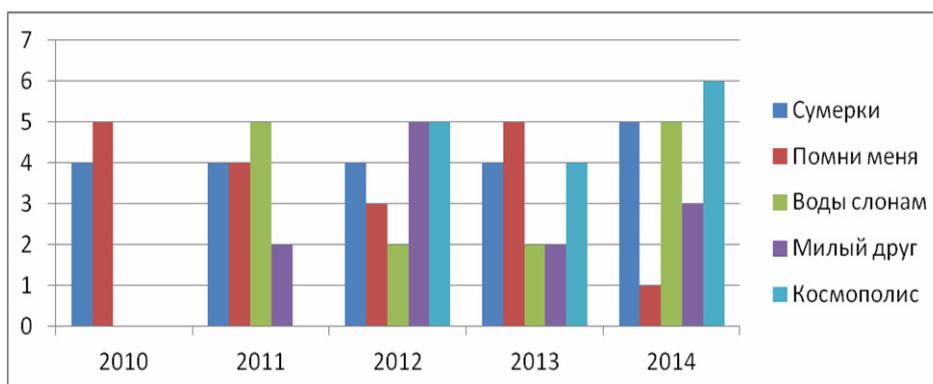
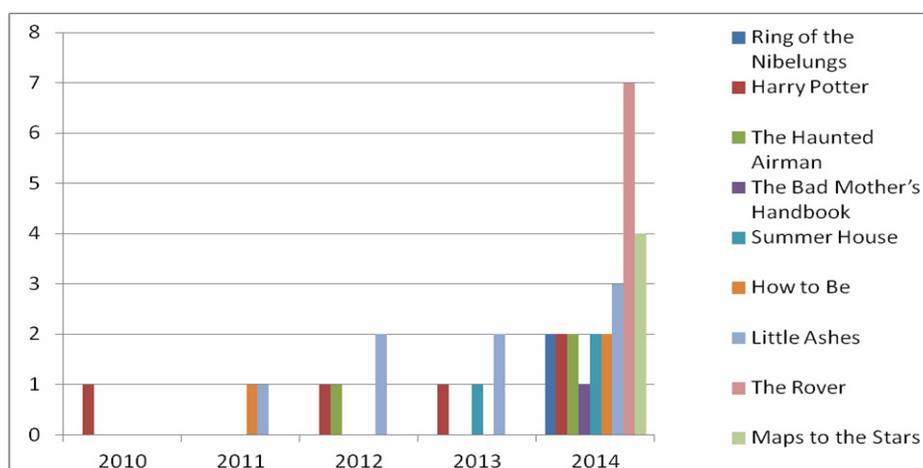


Диаграмма 4

Количество использованных в фан-видео кадров из иных фильмов



Представляется, что на данном этапе появляются «знаемые» или «реально действующие» мотивы¹, где мотивация к созданию фан-видео не ограничивается лишь интересом к личности актера, а проявляется желание самовыражения, самоутверждения. Авторы фан-видео сообщают в комментариях, что процесс создания роликов увлекает их, доставляет удовольствие, т.е. ярко выражены процессуально-содержательные мотивы. Это положительная мотивация, поскольку она основана на положительных эмоциях, испытываемых авторами во время работы над фан-видео.

¹ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2004. – С. 86.

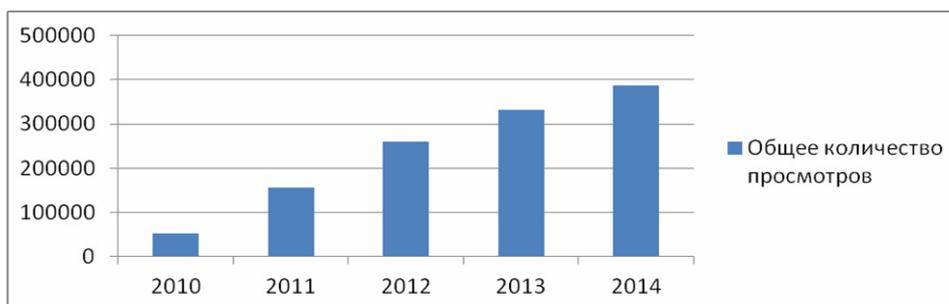
В большинстве случаев наблюдается устойчивая мотивация, поскольку многие авторы регулярно выкладывают свои новые работы в сеть, у них сформирован собственный круг фанатов. Наблюдается мотив саморазвития, неудовлетворенные качеством своих работ, авторы стремятся найти новые варианты подборки и обработки материала для фан-видео.

Анализ фан-видео показал, что активно представлены просоциальные мотивы, связанные с осознанием авторами фан-видео общественного значения деятельности, с чувством долга, ответственностью перед своей аудиторией, желанием популяризировать творчество любимого актера. При этом мотив аффилиации представлен стремлением к установлению или поддержанию отношений с другими фанатами, стремлением к контакту и общению с ними.

Таким образом, мы наблюдаем, как формируется, усложняется мотивация авторов фан-видео от потребности, влечения, драйва, инстинкта, к сложному комплексу «реально действующих» мотивов, побуждающих к созданию фан-фикшен. При всем их разнообразии, мы находим общие черты у большинства авторов, творчество которых попало в поле нашего зрения.

Диаграмма 5

Общее количество просмотров фан-видео



Количество просмотров фан-видео наглядно свидетельствует о стабильно растущей популярности Роберта Паттинсона как талантливого молодого актера и очень интересного публике человека. Кроме того, является наглядным подтверждением роста интереса аудитории к фан-творчеству. Все это способно породить дополнительную мотивацию для создания фан-видео.

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Варенникова И.Н.,

Научный руководитель: Позова Г.Р., к.псх.н., ст.преподаватель
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

Специфика деятельности педагога ДОУ состоит в том, что от специалиста требуется высокая ответственность, коммуникативная компетентность, эмоциональная устойчивость и владение эффективными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях. На сегодняшний день насчитывается значительное число работ, посвященных изучению деятельности педагогов ДОУ. Это работы А. Г. Исмагиловой,

Е. И. Кузьминой, А. Б. Николаевой, Е. В. Красной и В. Н. Панферова и др. Однако, в связи с изменениями в системе дошкольного образования, увеличением нагрузки на педагогический состав ДОУ, требуется изучение их профессиональной деятельности и личности педагога с целью создания оптимальных условий труда, профессионального обучения и повышения квалификации.

Успешной работе педагога способствуют коммуникативные свойства личности, владение различными способами и приемами общения, поведения в конфликте с детьми и родителями. Педагогу постоянно приходится иметь дело с большим разнообразием характеров, вкусов, интересов детей и родителей. Легкость общения с ними, такт, выдержка, спокойствие в обращении с людьми, деликатность и приветливость – все эти качества личности педагога способствуют лучшему взаимопониманию между ним и родителями и детьми.

С целью исследования стилей педагогического общения и конфликтности педагогов ДОУ нами было проведено исследование, в котором приняли участие 30 педагогов ДОУ в возрасте от 30 до 60 лет г. Набережные Челны. Исследование проводилось с помощью методик «Стиль педагогического общения» и «Конфликтная личность» Н.А.Литвинцевой.

Рассматривая стили педагогического общения, были получены следующие данные. У 84% педагогов преобладающим стилем педагогического общения является демократический стиль. По данным большинства ученых, данным стиль управления является наиболее эффективным и оптимальным. Для него характерны широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним. Педагог стремится наладить эмоциональный контакт с детьми, не подавляет строгостью и наказанием. Демократический стиль обеспечивает дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанником, вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

У 16% педагогов выявлено преобладание авторитарного стиля педагогического общения. Педагоги с авторитарным стилем общения нередко проявляют избирательность по отношению к детям, они значительно чаще используют запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание – основные педагогические средства. Авторитарный воспитатель ожидает только послушания; его отличает большое количество воспитательных воздействий при их однообразии.

В результате исследования педагогов с либеральным стилем педагогического общения не выявлено.

Исследование показало, что 84% педагогов имеют низкий уровень конфликтности. Они тактичны, не любят конфликтов, избегают критических ситуаций, стремятся быть приятны для окружающих, но не всегда оказывают им помощь. 16% опрошенных имеют средний уровень конфликтности. Данные педагоги настойчиво отстаивают свое мнение, не взирая на то, как это повлияет на личные или служебные отношения. Высокий уровень конфликтности среди педагогов не выявлен.

Корреляционный анализ между стилем педагогического общения и конфликтностью педагогов ДОУ показал, что не существует взаимосвязи между данными показателями.

Подводя итог вышесказанному, подчеркнем, что исследование личности педагогов ДОУ, безусловно, является интересным. Данный вопрос требует дальнейшего, более углубленного изучения.

ПРОДУКТИВНОСТЬ ПАМЯТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Врачева Е.И.,

Научный руководитель: Ванюхина Н.В., к.психол.н., доцент
ИЭУП (Казань)

Актуальность проблемы исследования памяти всегда была, есть и будет одной из ключевых областей интересов психологов, педагогов, медиков и других ученых. Несмотря на принадлежность к одному виду – homo sapiens, все люди отличаются друг от друга. Отличается и память, на уровень и характеристику которой влияют индивидуально-психологические, возрастные, физиологические особенности, окружающая обстановка, привитые навыки и способности.

Одним из главных методов тренировки памяти является изучение иностранного языка. В рамках интеграции современного мира в единое сообщество во всех сферах жизнедеятельности, представители любых возрастных групп, слоев и профессий включаются в процесс изучения иностранного языка.

С целью выявления особенностей и факторов, влияющих на продуктивность памяти на различных возрастных этапах, был поставлен эксперимент над двумя возрастными группами. Это средние школьники и взрослые. Испытуемому зачитывались слова по порядку 7 раз. После каждого раза он их записывал в той последовательности, в которой запомнил. По прошествии 1 часа испытуемому предлагалось вновь воспроизвести слова, но уже без предварительного повторения. В ходе эксперимента исследователь также наблюдал за эмоциональным состоянием испытуемых.

По результатам тестов, можно сказать, что 80% представителей средних школьников мало того, что запоминают слова не по порядку, запоминают их не в полном объеме, с каждым разом воспроизведения могут забыться слова, которые были воспроизведены при прошлом прослушивании. В то же время в их памяти возникают совершенно новые слова, которых не было в задании, но связанные с ними ассоциативными связями. Новые слова схожи со словами из задания по морфологическому строению и рифме, буквам. Таким образом, они вызваны ассоциативным механизмом оперирования памяти школьников. Кроме этого, во время эксперимента у испытуемых наблюдался сильный эмоциональный фон. Они отвлекались, веселились, представляя эксперимент как новое и интересное явление их жизни.

С взрослой группой же все наоборот. При неоднократном повторении информация прочно укрепилась в памяти испытуемых и спустя час была воспроизведена в нужном порядке без предварительного повторения. Настроение группы было спокойным и ровным, не отвлекающимся на сторонние раздражители.

Таким образом, взрослые люди более собраны и эмоционально сдержаны, нежели детям среднего школьного возраста, что позволяет эффективнее обрабатывать и сохранять информацию. Их деятельность направлена на достижение определенных конечных результатов в отличие от деятельности средних школьников. В связи с этим необходимо разграничивать методы проведения тестирования и сам процесс обучения для эффективного запоминания материала и тренировки долговременной памяти у обучающихся различных возрастных групп.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ НИЗШЕГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Галимова Р.З.,
ст. преподаватель НФ ИЭУП (г. Казань)

При всем многообразии литературы по психологии управления, нами не было найдено однозначного ответа о влиянии руководителей среднего и низшего звена на характер взаимоотношений работников в коллективе.

Согласно мнению доктора психологических наук В.С.Агапова, при анализе концепции личности руководителя, можно установить, что существуют разнообразные подходы к разработке теоретической модели развития личности и эффективности его управленческой деятельности. Так, существует коллекционный подход, который основан на представлениях о том, что руководителю должны быть присущи особые личностные качества, которые приводят к успешности его управленческую деятельность. Кроме того, при помощи данного подхода можно определить перечень личностных качеств, которыми должен обладать руководитель, занимающий конкретную должность [1, с. 3].

Д.С.Максвелл в своих работах дает описание типичных систем оценок руководителей, которые основаны на коллекционном подходе и в своем содержании имеют набор профессионально значимых качеств [3, с. 18].

Наиболее полный набор качеств руководителя можно найти в работах А.Л.Журавлева, А.И.Китова, А.М.Омарова и др. [2, с. 106].

Исследование личностных особенностей руководителей выявил по: фактору общительности все начальники набрали баллы, указывающие на то, что коммуникативные навыки у них развиты достаточно хорошо. Они легко вступают в общение, достаточно эмоциональны. У них развито стремление к сотрудничеству, отсюда им легко включаться в активные группы. При личном общении они щедры на эмоции, не боятся критических замечаний. Также можно отметить их особенность в запоминании фамилий, имен и отчеств собеседника. Все респонденты направлены на деятельность сопряженную с занятиями с людьми и имеющую социальное значение.

Важно отметить, что такой показатель, как эмоциональная стабильность у испытуемых респондентов различная. Так лишь об одном начальнике (службы механизации и транспорта) можно сказать, что он эмоционально устойчив, трезво оценивает действительность, а также достаточно активен и зрелый, как личность.

О начальнике бухгалтерии по критерию эмоциональной стабильности можно сказать следующее: у нее низкий порог в отношении фрустрации, она сильно утомляемая, раздражительная, эмоционально несдержанная.

Показатель доминантности у всех руководителей высокий, что говорит о том, что данные респонденты достаточно независимы, имеют явные лидерские качества, бывают упрямыми, руководствуются собственными правилами поведения.

Показатель сдержанность три респондента, начальники (службы релейной защиты автоматики и измерений, службы механизации и транспорта, участка по ремонту зданий и сооружений) набрали баллы, указывающие на то, что они полны энтузиазма, достаточно импульсивны, активны.

У начальника бухгалтерии сдержанность выражена несколько иначе, а именно она достаточно осторожна, часто бывает серьезной, молчаливой. Отсюда можно

предположить, что работа в бухгалтерии оставляет свой отпечаток на личностных качествах руководителя.

Показатель нормативности поведения у всех респондентов высокий. Это говорит о том, что у них у всех выражены волевые черты, они открыты для сотрудничества. Также данных руководителей можно охарактеризовать как настойчивых, людей, руководствующихся чувством долга, ответственных за свои поступки и требовательных к себе.

Фактор смелости ярко выражен у начальника службы механизации и транспорта и начальника участка по ремонту зданий и сооружений. Про этих начальников можно смело сказать, что они отличаются умением держать эмоциональные нагрузки, могут принимать спонтанные решения. Их особенность в общении помогает переносить жалобы и слезы подчиненных.

По показателю мечтательность можно сказать, что все респонденты в основном по своей работе заняты механическими расчетами, где обязательным фактором являются, как внимательность, так и сосредоточенность, отсюда и низкий показатель данного фактора. Данных респондентов еще можно охарактеризовать как людей уравновешенных и здравомыслящих. Однако, в определенных ситуациях им может не хватать воображения и находчивости. Они достаточно практичные личности, могут сохранять присутствие духа в экстремальных ситуациях и свободно управляют внешними обстоятельствами.

Показатель тревожности у респондентов соответствует занимаемой ими должности и находится на среднем уровне. Особое внимание можно сделать на показателе тревожности у начальника бухгалтерии, потому что он имеет завышенную оценку. Отсюда можно с уверенностью сказать, что у нее сильно развито чувство вины, бывают депрессионные состояния, тревожность.

Все респонденты набрали баллы, указывающие на высокий уровень радикализма и конформизма. Это говорит о том, что информированности в своей работе они придают большое значение, есть склонность к морализаторству. Также они спокойно могут относиться к нарушению каких-либо устоявшихся традиций, у них присутствует креативное мышление. В своих суждениях, взглядах и поведению данные респонденты проявляют полную независимость, готовы к экспериментам, имеют аналитические способности.

Конформизм у исследуемых начальников выражается в независимости, склонности идти своей дорогой, предприимчивости.

Выявление личностных предрасположенностей руководителей к конфликтному поведению по тесту описания поведения К.Томаса (в адаптации Н.В.Гришиной). выявил что наивысший балл у всех начальников, кроме начальника бухгалтерии по сотрудничеству. Это говорит о том, что данные респонденты направлены на совместную деятельность с коллегами по работе, где каждая сторона получит в конечном итоге ту или иную выгоду.

Тогда как у начальника бухгалтерии одинаковые максимальные баллы по соперничеству и приспособлению. Это говорит о том, что при построении взаимоотношений с людьми данный начальник стремится к явной, либо скрытой борьбе за власть, материальное благополучие, престиж, реализацию своего внутреннего потенциала. Также здесь важно отметить и ту присущую данному начальнику особенность, как приспособление к внешним обстоятельствам. В данном случае сложно определить, каким точно из типов поведения придерживается данный респондент.

Возможно, при определенных обстоятельствах превалирует то один, то другой тип поведения.

Проведенная диагностика психологического климата в малой производственной группе (В.В.Шпалинский, Э.Г.Шелест) выявил что их психологический климат достаточно комфортный, благоприятный. Отношения между коллегами ровные, даже больше доброжелательные. В коллективе сотрудники настроены на помощь друг другу, а значит, развита взаимная поддержка.

В отделе службы механизации и транспорта подчиненные считают сложившийся психологический климат внутри коллектива достаточно хорошим. Им комфортно в общении друг с другом.

Тогда как в отделе бухгалтерии психологический климат внутри коллектива сотрудниками оценен как незначительной благоприятности. Они считают, что отношения между его членами могли бы быть более открытыми, доброжелательными и теплыми.

Корреляционный анализ влияния показателей личностных особенностей руководителей низшего и среднего звена на характер взаимоотношений работников в коллективе выявил прямо пропорциональную взаимосвязь с 0,01% уверенности (при $r > 0.41$) между показателем психологического климата и общительностью (0,43), интеллектом (0,44), эмоциональной стабильностью (0,47), сдержанностью (0,56), нормативностью поведения (0,44), смелостью (0,51), дипломатичностью (0,57). Между соперничеством и смелостью (0,64), тревожностью (0,58). Между сотрудничеством и общительностью (0,47), интеллектом (0,42), эмоциональной стабильностью (0,46), сдержанностью (0,50), нормативностью поведения (0,51), самоконтролем (0,56). Между компромиссом и интеллектом (0,45), эмоциональной стабильностью (0,42), дипломатичностью (0,60). Между тревожностью и приспособлением (0,60)

Корреляционный анализ влияния показателей личностных особенностей руководителей низшего и среднего звена на характер взаимоотношений работников в коллективе выявил прямо пропорциональную взаимосвязь с 0,05% уверенности (при $r > 0.31$) между показателем психологический климат и самоконтроль (0,33); между дипломатичностью и сотрудничеством (0,39); между интеллектом и приспособлением (0,31). Также была выявлена обратно пропорциональная взаимосвязь с 0,01% (при $r > 0.41$) между психологическим климатом и тревожностью (-0,43); соперничеством и эмоциональной стабильностью (-0,51), дипломатичностью (-0,66); между приспособлением и общительностью (-0,44), смелостью (-0,45), самоконтролем (-0,50). Обратно пропорциональная взаимосвязь с 0,05% (при $r > 0.31$) между соперничеством и общительностью (-0,38), сдержанностью (-0,38), нормативностью поведения (-0,39); между приспособлением и доминантностью (-0,36).

По вышеперечисленным взаимосвязям можно сказать, что развитые коммуникативные связи между сотрудниками и начальством, высокая эрудированность в рабочих и общечеловеческих вопросах, адекватное отношение к ошибкам коллег, уважительный стиль поведения внутри коллектива, приемлемое отстаивание своего мнения помогают повысить благожелательное отношение между сотрудниками.

Ответственное отношение к работе, чувство собственного достоинства, либо боязнь потерять данное рабочее место повышают сопернические качества между сотрудниками, приводя их к конфликту.

Если начальство и сотрудники доверительно общаются между собой, у них достаточно информации, которой они могут поделиться, отсутствует напряженность при контактах, обе стороны контролируют свои эмоции, тем самым не нанося

моральный вред друг другу, то о таких отношениях можно сказать, что они базируются на уровне сотрудничества.

В ходе эмпирического исследования была подтверждена гипотеза о том, что такие личностные характеристики руководителей низшего и среднего звена, как стремление к сотрудничеству с подчиненными, коммуникабельность, уверенность в себе и рассудительность оказывают положительное влияние на характер взаимоотношений работников в коллективе. А такие черты, как стремление к соперничеству, приспособляемость, эмоциональная нестабильность и повышенная тревожность негативным образом сказываются на внутреннем его климате.

С помощью корреляционного анализа было выявлено, что между благоприятным психологическим климатом в коллективе и такими личностными характеристиками руководителей, как стремление к сотрудничеству с подчиненными, коммуникабельность, уверенность в себе и рассудительность существует значимая прямо пропорциональная взаимосвязь. А между психологическим климатом в коллективе и стремлением руководителя к соперничеству, его приспособляемостью к внешним факторам, эмоциональная нестабильность и повышенная тревожность существует обратно пропорциональная взаимосвязь.

Список использованной литературы:

1. Агапов, В. С. Проблема личности руководителя в отечественной психологии: сб. науч. тр.: Вып. 1 / «Психология и жизнь». – М. : МОСУ, РПО, 2000. – 56 с.
2. Журавлев, А.А. Стиль в современной психологии управления. учебник для студ. вузов / А.А. Журавлев – М., 2006. – 328 с.
3. Максвелл, Д.С. Шеф и его команда / Д.С. Максвелл – М., 2004. – 152 с.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО МУСУЛЬМАНСКОГО ЛАГЕРЯ

Гарифуллина Л.Ф.,

Научный руководитель: Трифонова Т.А., к.психол.н., доцент
БФ ИЭУП (г. Казань)

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему «транслирует» именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются порушенными, исчезают социальные структуры норм. Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школа, компания сверстников – все это социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Наиболее сензитивным возрастом присвоения ценностей, в том числе и духовно-нравственных, является младший школьный возраст. Ценности, привитые с детства, программируют наше поведение в дальнейшем, они являются установками, по которым человек выбирает свой путь.

Каникулы для школьников – это восстановление здоровья, и развитие творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, и

приобщение к культурным и образовательным ценностям, и вхождение в систему новых социальных связей. Одна из наиболее распространенных форм отдыха детей, подростков и юношества являются детские оздоровительные и пришкольные лагеря. Детский школьный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы. Что же касается детского мусульманского лагеря, то можно сказать, что данный вид детского досугового учреждения, более ориентирован на религиозное воспитание подрастающего поколения. В современном мире нашим детям катастрофически не хватает духовного воспитания. Общая цель детского религиозного лагеря заключается в воспитании духовных и нравственных качеств – здесь ребенок знакомится с религиозными ценностями. Они учатся самоконтролю и способности постоянно анализировать свое поведение, делать правильные выводы. При мечети происходит поощрение склонности к вере, чтобы воспитанники понимали и осознавали позитивное значение религии. Мечеть учит тому, что дети с самых ранних лет должны различать дозволенное и недозволенное.

Одна из важнейших задач мусульманского лагеря заключается в приучении детей к молитве. Молитва удерживает людей от разного рода неприятностей и преступлений. У человека, совершающего молитву, душа всегда должна быть чистой, мысли всегда должны быть искренними и благородными. Такой человек смотрит на мир глазами любви и добра. Нравственно-этическая задача мусульманского лагеря учит и призывает только к добру и справедливости, а значит, способствует оздоровлению морального климата общества. Молитва оберегает людей от разврата, обмана, курения и пьянства. Она способствует удержанию детей от всяких дурных поступков, воспитывает в человеке добродетельные и положительные качества: честность, искренность и гуманность, сохраняет на высоком уровне семейные, родственные и гражданские отношения.

Нами было проведено исследование на базе детского лагеря при Центральной мечети, ДУМ РТ и школы №14 г.Бугульма с целью изучения особенностей ценностных ориентаций воспитанников детского мусульманского лагеря. Мы предположили, что существуют различия в ценностных ориентациях воспитанников мусульманского детского лагеря и типового школьного лагеря.

Для проведения исследования были использованы такие методики, как: «Ценностные ориентации» М.Рокича и методика «Изучение ценностной сферы личности» Ш. Шварца.

Анализ результатов по методике М.Рокича показал, что приоритетными ценностями в группе воспитанниц мусульманского лагеря являются «здоровье» (45%), «счастливая семейная жизнь» (35%), а среди инструментальных ценностей «воспитанность» (35%). Это свидетельствует о том, что у детей, обучающихся в учреждениях с религиозной направленностью, тенденция к большей консервативности в построении внутрисемейной иерархии выражена значительно сильнее, чем у воспитанников типового школьного лагеря. У них также наблюдается повышенная заинтересованность своим психическим и физическим здоровьем, значимы хорошие манеры. Приоритетной у девочек из типового школьного лагеря, также, как и у мусульманок, является ценность здоровья (45%). На второе место респонденты данной группы поставили «развитие» – 16%. В отличие от своих сверстниц из мусульманского лагеря, они считают необходимым регулярно физически и духовно самосовершенствоваться, постоянно работать над собой и своими поступками.

Анализ результатов методики Ш.Шварца показал, что воспитанницы мусульманского лагеря отдают предпочтения таким ценностям как «доброта» и «традиции» (1 и 2 ранговые места соответственно). У девочек типового школьного лагеря доминирующими ценностями являются «самостоятельность», «универсализм» и «конформность». Испытуемые данной группы проявляют самостоятельность в мышлении и в выборе способов действия, в творчестве и исследовательской активности.

Согласно полученным результатам, мы осмелимся предположить, что различия в ценностях между группами воспитанниц мусульманского и типового лагеря существуют. И возможно, это связано с тем, что в мусульманских лагерях соблюдаются принципы и ценности общинности, когда процесс воспитания не ограничивается кругом семьи, он имеет своё продолжение во дворе среди соседей, в детском лагере, в широком кругу ближайшей общины (мечети). Почитание старших, авторитет главы семьи, внутрисемейное единение, уважительная субординация в общении, соблюдение семейных традиций, как правило, являются предопределяющими ценностями.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ШАШКАМИ И ШАХМАТАМИ

Гильманов Т.Э., Гильманов Р.Э.,

Научный руководитель: Ягнова А.С., учитель начальных классов
СОШ № 49 (г. Казань)

Сегодня занятия шашками и шахматами привлекают значительное число любителей. Заниматься ими начинают рано, часто еще в детском саду. Считается, что занятие интеллектуальными играми вырабатывает внимательность, усидчивость, тренирует память и сообразительность.

Нас заинтересовало исследование возможности влияния занятий шашками и шахматами на поведение и другие психологические особенности первоклассников.

Шахматы и шашки хорошо влияют на многие психические процессы и качества первоклассника, например, на восприятие, внимание, воображение, память, мышление, управление своим поведением. Расширение круга общения помогает детям преодолеть замкнутость, увеличивает количество новых знакомых и друзей, вырабатывает самостоятельность.

Цель исследования: выявление особенностей психических качеств первоклассников, занимающихся шашками и шахматами.

Гипотеза: предположение о том, что занятие шахматами и шашками повышает уровень психической активности первоклассника, определяет готовность к школе, повышает внимательность и усидчивость, тренирует память, влияет на самостоятельность и иные психологические характеристики.

В результате проведенных наблюдений мы пришли к таким выводам:

1. в шахматы обычно играют мальчики (в тренировочной группе, где занимается автор, всего три девочки, и двенадцать мальчиков; на соревнованиях в турнире мальчиков разных возрастных групп намного больше, чем девочек – так, на турнире – Этапе Кубка России до 9 лет в г. Казани с 9 по 13 марта 2015 г. участвовало 28 девочек и 84 мальчика);

2. дети, которые первый раз участвуют в спортивных соревнованиях, обычно тяжело переживают свой проигрыш, громко плачут, жалуются родителям, иногда – перестают участвовать в других соревнованиях;

3. дети, постоянно участвующие в соревнованиях различного уровня, эмоционально переживают победу (радуются, кричат: «Я выиграл», хлопают в ладоши и рассказывают всем о своей победе), и менее эмоционально переживают поражение – обычно тихо выходят из игрового зала, но отрицательных эмоций или плача не наблюдается;

4. между детьми, постоянно участвующими в турнирах, завязываются дружеские отношения – как между мальчиками, так и с девочками – часто в перерыве между турами они играют в совместные игры;

5. дети, постоянно участвующие в турнирах, приобретают навыки самостоятельности – в процессе игры им бывает нужно отпроситься у арбитра в туалет, или вызвать судью для решения спорной ситуации, договориться с соперником о ничьей, сообщить в судейскую коллегиям результат матча; записать, а позже и переписать, партию; если турнир продолжается длительное время, ребенок может быть оставлен один с тренером, и сам покупает себе еду в буфете (учится считать деньги) и т.д.;

6. развивается память – если в начале занятий ребенок помнит один – два хода, то через год тренировок может показать по памяти весь ход игры или значительную часть партии, при этом запоминает и свои ходы, и ходы соперника, и может анализировать сложившуюся в партии ситуацию;

7. развивается внимание – в шахматной партии нужно обязательно следить за своими ходами и ходами соперника, чтобы не допустить невозможный ход, который наказывается поражением при повторном совершении, а также чтобы королю не поставили шах или мат;

8. уже к 5 – 6 годам дошкольникам нужно научиться писать – во всех официальных спортивных соревнованиях по шашкам и шахматам требуется вести запись партии на специальном бланке;

9. развивается воображение и интуиция – ребенок должен научиться предугадывать действия соперника и выбирать наилучший план игры для своих фигур.

Отметим, что в г. Сатка Челябинской области все дошколята в детских садах получают базовые знания по игре в шахматы в обязательном порядке, на бесплатной основе, так как такие занятия позволяют ребятам подготовиться к школе. В ряде школ г. Казани также введены обязательные занятия шахматами для младших школьников.

Задачи исследования достигнуты. Так, выявлены гендерные особенности учащихся шахматистов – в шахматы чаще играют мальчики, чем девочки (соотношение 4 мальчика к 1 девочке). В то же время в шашки играет большее количество девочек (соотношение 2 мальчика к 1 девочке).

Выявлены психологические особенности «учебной» группы первоклассников и «шахматной» группы – шахматисты характеризуются большей усидчивостью, внимательностью, легкой обучаемостью, хорошей памятью; к моменту начала обучения по школьной программе уже умеют читать и писать

В процессе поведения научного исследования мы убедились в том, что необходимо систематически проводить с первоклассниками занятия шашками или шахматами, либо другими интеллектуальными играми, для хорошего их психического и эмоционального развития.

Таким образом, выдвинутая нами **гипотеза** – предположение о том, что занятие шахматами и шашками повышает уровень психической активности первоклассника, определяет готовность к школе, повышает внимательность и усидчивость, тренирует память, влияет на самостоятельность и иные психологические характеристики, подтвердилась.

Можно рекомендовать занятие шахматами или шашками в качестве средства для повышения внимания и усидчивости, самостоятельности и тренировки памяти, а также для повышения своей самооценки не только самих первоклассников, но и детей из подготовительных групп детских садов в качестве подготовки к школе.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ, РАБОТОСПОСОБНОСТИ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ-ПЕДАГОГОВ

Голубева А.О., Кадырова М.Р., Усанова А.Г., Хохлова Н.Г., Цыганова А.О.,
Научный руководитель: Сулейманов Р.Ф., д.псих.н., профессор
ИЭУП (г. Казань)

Музыкальные предпочтения связаны со множеством самых различных факторов. Это как внешние факторы, такие как мода, современные течения в музыке, так и внутренние – любовь к музыке и др. Мы предположили, что музыкальные предпочтения могут зависеть от психофизиологических свойств человека. Чтобы проверить нашу гипотезу, мы провели экспериментальное исследование. В эксперименте приняли участие студенты 1 курса психологического факультета в возрасте 17-18 лет в количестве 14 человек.

В качестве методов использовались: "Теппинг-тест" (Е.П. Ильин, 2000) для исследования силы нервной системы и распространенная методика "Сложение чисел переключением" для изучения умственной работоспособности студентов. Музыкальные предпочтения изучались при помощи опросника "Жанры музыки" (Р.Ф. Сулейманов, 2000). Для выявления зависимости использовался корреляционный метод Спирмена.

Результаты показали наличие связи между силой нервной системы и выбором следующих жанров музыки: народной музыки ($r = -0,629$; $p \leq 0,015$), рэп-музыки ($r = -0,742$; $p \leq 0,002$) и панк музыки ($r = -0,603$; $p \leq 0,02$). Это означает, что чем сильнее выражена сила нервной системы, тем больше студенты склонны к слушанию народной музыки, рэп и панк музыки. По сути панк и рэп музыку можно отнести к современной, более агрессивной музыке. А как мы отмечали лица с сильной нервной системой способны выдерживать мощные внешние раздражители, а значит, выбор музыки зависит от свойств нервной системы, что необходимо учитывать в плане профилактики.

Дополнительным доказательством может служить обнаруженная связь работоспособности с выбором классической музыки ($r = -0,697$; $p \leq 0,005$) и романсом ($r = -0,532$; $p \leq 0,04$). Связи указывают на то, что чем ниже работоспособность, тем в большей степени студенты склонны воспринимать классическую музыку и романс. Учитывая, что высокая работоспособность связана с сильной нервной системой ($r = 0,543$; $p \leq 0,04$), можно утверждать, что люди с чувствительной нервной системой предпочитают музыку более спокойную, насыщенную чувственностью, душевностью,

а люди с более сильной нервной системой предпочитают более бравурную, агрессивную музыку.

Показательна также обнаруженная связь работоспособности (количество ошибок) с выбором ретро-музыки ($r = -0,664$; $p \leq 0,009$) и диско-музыки ($r = -0,567$; $p \leq 0,03$). Учитывая связь (на уровне тенденции) между работоспособностью и количеством ошибок (качество этой работы) ($r = -0,458$; $p \leq 0,09$), что говорит о том, что чем выше работоспособность, тем лучше качество, то можно утверждать, что чем выше работоспособность, тем испытуемые больше склонны к выбору ретро и диско-музыки.

Таким образом, связь музыкальных предпочтений с психофизиологическими свойствами человека, раскрывает нам возможности, прогнозирования развития человека, его музыкальной культуры, его здоровья.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Голубева А.О., Усанова А.Г., Хохлова Н.Г., Цыганова А.О.,
Научный руководитель: Сулейманов Р.Ф., д.псих.н., профессор
ИЭУП (г. Казань)

Музыка играет важную роль в жизнедеятельности человека. У людей разного возраста есть «своя» музыка, которую они любят и слушают. Потребность в музыке вообще существует с рождения, что дает основание говорить о генетическом характере восприятия музыки. Однако, в процессе онтогенеза потребностная сфера, связанная с восприятием музыки, формируется и развивается параллельно личностному. И в каждом возрасте существует «своя» музыка, отражающая возрастные особенности человека.

Нами поставлена задача выяснить, какая музыка играет важную роль в жизни студентов 1 курса психологического факультета, средний возраст которых 17-18 лет в количестве 14 человек. Для этого им был предложен опросник «Жанры музыки». Опросник включает 25 наименований различных жанров музыки. Испытуемым дается инструкция, согласно которой, они должны выбрать для себя ту музыку, которую они слушают часто, средне, редко, не слушают и отметить в бланке ответов.

Результаты показали, что чаще всего студенты слушают рэп музыку. В данном случае мы исходили из четырех выборов: часто, средне, редко, не слушаю. А редко слушают детскую (9 чел.), шансон (8 чел.), ретро (8 чел.), классическую музыку (7 чел.), электронную музыку (7 чел.). Не слушают: неформат (11 чел.), другую (11 чел.), авангард в академической музыке (10 чел.), народную музыку (7 чел.), музыку стиля арт-поп (7 чел.), панк (8 чел.), духовную музыку (7 чел.).

Если судить по общим баллам, то наибольшее их количество наблюдается по рок-музыке (28 баллов). На втором месте инструментальная музыка (26 баллов), на 3 месте музыка для релаксации (24 балла). Среди отвергнутой музыки доминирует неформат (4 балла), авангард в академической музыке (6 баллов), другая музыка (7 баллов). В данном случае это связано с тем, что чаще всего студенты ее просто не знают и потому не слушают.

Таким образом, рэп, рок, инструментальная музыка и релакс играют на данном возрастном этапе решающую роль в жизнедеятельности студентов. Рок-музыка оказывает на студентов активизирующее влияние. Стимулирующее, активизирующее действие композиций рока связано со спецификой данного жанра музыки □ его

динамичностью, экспрессией. Рэп-музыка выполняет роль обычного сопровождения и часто интересна молодежи своими смысловыми текстами на актуальные проблемы. Инструментальные композиции часто связаны с лирическим эмоциональными переживаниями, а релакс используется для оптимизации своего состояния. На основе полученных результатов можно дать следующие рекомендации:

- использование композиций рок-музыки может способствовать активизации психоэмоциональных состояний студентов. Поэтому композиции данного жанра можно применять в работе с застенчивыми студентами;

- композиции рэп-музыки могут улучшить эмоциональный фон, но важно сделать правильный отбор композиций для использования в работе;

- самим студентам можно предложить расширить жанровую основу и слушать музыку самую разную: и уже полюбившуюся, и совсем новую, не знакомую, что позволит им стать более открытыми для всего нового;

- очень полезно не только слушать, но и самим заниматься музицированием, например, пением, т.к. это дает возможность привести в гармонию душевное и психическое состояние;

- важно расширять музыкальные знания и музыкальный опыт, что будет способствовать достижению высокого эстетического и эмоционального уровня, повышению нравственности, развитию музыкального интеллекта.

«МОИ РАЗМЫШЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ» ИЛИ «ЭКОЛОГИЯ МЫСЛЕЙ»

Горина Е.А.,
МБОУ «ООШ №6» (г. Чистополь)

Формированию духовности личности учителя, повышению уровня его духовной культуры посвящены труды таких видных деятелей педагогической науки России, как К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова, М.И. Демкова, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля и других. В содержание духовности личности они включали патриотизм, трудолюбие, свободолобие, творчество, религиозность, стремление жить и действовать по законам правды, красоты, добра.

Каждый из нас (это присуще любому человеку, а тем более – учителю) в течение своей жизни находится на пути духовного развития. У каждого человека на этом пути свои цели и свои способы. Я хотела бы поделиться своими рассуждениями в данном направлении. Моя бабушка с детства приобщала меня к религии: водила в церковь, рассказывала о библейских постулатах. Она говорила о добре и зле, что добро всегда побеждает зло, а нехорошие поступки всегда наказуемы. Возможно, поэтому я рано начала задумываться о смысле жизни, о законах мироздания – ведь в мире так много зла, думала я, как же жить на земле и самой не совершать плохих поступков. В отрочестве, уже вместе с мамой, я прочитала Библию, в ранней юности увлеклась психологией, изучала гороскопы, читала работы некоторых практикующих психологов, например, Сергея Лазарева, Валерия Синельникова, Анатолия Некрасова. И знаете, их искания на пути духовного развития, поиска смысла жизни сводятся в итоге к одному: чистоте помыслов, другого пути нет. Анатолий Некрасов, например, говорит: «Как человек мыслит, так он и живет». Валерий Синельников по этому поводу приводит такой пример из своей практики:

- Валерий Владимирович, – спрашивает его одна пациентка, а разве вы не защищаетесь?

- От кого или от чего? – спрашивает он ее в свою очередь.

- Ну как же, – говорит она, – в этом мире так много злых, глазливых и завистливых людей. Нужно себя обезопасить от них.

- Лично для меня, – говорит он, – плохих людей нет. Ведь какой ты внутри человек, такими ты видишь и окружающих.

Очень интересны выводы В. Синельникова о взаимодействии людей друг с другом. Он утверждает, что мы живем не изолированно от окружающего мира. Мы и все вокруг нас – это единое целое. Когда каждый из нас осознает это, то перестанет наносить вред Природе и окружающим людям. «О себе могу сказать, – говорит Синельников, – что в последнее время я прекратил даже плевать. Я стал воспринимать и ощущать Землю как живой организм. Скажите, вам было бы приятно, если бы кто-то подошел и плюнул на вас? Так почему же мы позволяем себе плевать на Землю, засорять ее?...В общении людей в настоящее время происходит то же самое. Мы, как правило, общаемся бездумно. Нас мало интересуют последствия. О целях общения мы вообще вряд ли задумываемся. Никакой экологии. Так просто гадим друг другу в душу....Конечно, вы можете сделать человеку больно, обидеть его, обозвать последними словами. Но тем самым вы сделаете плохо самому себе. Все по тому же закону отражения. Ведь каждый человек в этом мире – это ваша проекция, а значит, делая больно ему, вы причиняете боль себе». Кстати, существует книга – автор Ронда Берн, называется «Тайна», где тоже говорится о законе притяжения, где она также большое внимание уделяет мыслям – о чем думаете, то и будет. Хотите хорошего – думайте конкретно о какой – то цели. На эту тему существует анекдот: «Муж долгое время вешал на зеркало в ванной фото хорошенькой иномарки, и когда брился, смотрел на нее и, наверное, мечтал о ней. Жена подшучивала над ним, иронизировала. Каково же было ее удивление, когда через какое-то время эта иномарка стояла под окнами их многоэтажки. На следующее утро, заходя в ванную побриться, муж увидел на зеркале фото хорошенькой норковой шубки».

Уважаемые коллеги, всем нам с вами не раз говорили, что главное условие в работе учителя – любовь к детям. Не раз, наверное, слышали фразу: «Поллюбить другого человека можно, если сначала полюбишь себя». Аналогично можно сказать: «Поллюбить чужих детей можно, если научиться «правильно» любить своих собственных детей». Жутковатая фраза, я поясню. У Анатолия Некрасова в книге «Материнская любовь» на этот счет изложено интересное мнение. Оказывается, родители с рождения закладывают в своих детей искаженное мировоззрение. Чрезмерная любовь к детям и забота о них нарушают свободу, мешают естественному раскрытию любви детей к родителям. А на такой почве могут вырасти различные комплексы и заблуждения. Например, широко распространенное чувство долга перед родителями. В обществе создается мораль, которая заставляет человека жертвовать собой, своими интересами, испытывать чувство вины за то, что он не может полноценно помогать родителям. Скажете: «А как же иначе? Дети должны обеспечить старость родителей». Но как это ни парадоксально звучит, дети ничего не должны родителям! Начнем с того, что не сами дети напросились в земную жизнь, а родители, желая иметь ребенка, пригласили их в свое пространство. Они хотят иметь послушную игрушку, которая беспрекословно выполняет все их желания и реализует их несбывшиеся мечты. Наигравшись, они начинают предъявлять к ним претензии. В таких условиях детям трудно испытывать ответную любовь к родителям, а они, в свою очередь, требуют ее проявления, и чем старше, тем больше. Конфликты нарастают, отсюда и

возникает извечная проблема родителей и детей. И так, чтобы не было горько за прожитые годы, родителям необходимо дать детям здоровье, создать Пространство Любви, сформировать верную систему ценностей, помочь получить необходимое образование для первых шагов в жизни, раскрыть основы человеческого общежития. И главное, быть и идти хотя бы на полшага впереди. А детям нужно помнить: чем взрослее человек, тем меньше он должен ожидать помощи от родителей. Желательно с детства помнить один из основных законов Мироздания – *никто никому ничего не должен!* Родители дали возможность данной душе воплотиться, создали необходимые условия для реализации, а дальше – путь самой души. И лучшая помощь родителей – не мешать детям прожить свою жизнь. А лучшая помощь детей родителям – помочь родителям сотворить свое счастье.

И, в заключение, хочу напомнить, что наши деятели педагогической науки говорили, что в содержание духовности личности входит творчество. Хочу представить вам сочиненное мною стихотворение, посвященное Татарстану и творчеству КояшТимбиковой, нашей землячке, которая писала о родных краях, о людях, ее окружающих. И так,

«Песнь родному краю».

Не могу забыть я эти строки,
Что однажды с грустью прочитала.
Как близки они, как ярки, как глубоки,
Их Кояш о Родине слагала.

Как любила край родной, деревню,
Труд людей обычных воспевала,
Теплотой души те строчки веют,
В милых сердцу песнях отражаясь.

Край родимый, Татарстан наш милый,
Ты своим гостеприимством славен,
Всем ты рад и всех ты принимаешь,
Мы тебя в своих стихах прославим!

Как дружны, верны твои народы,
Как старательны, трудолюбивы руки,
Как велики фабрики, заводы,
Грандиозны и точны науки!

Как роскошна и чиста природа,
Что в твоих ладонях развернулась,
Нет милее, краше и роднее
Мест, к каким душа моя коснулась.

Как торжественно, и смело, и могуче
По равнинам протекает Кама,
Радостно, звеняще и певуче
Солнца луч в волнах ее играет.

А когда закат земли коснется,
Разливаясь красками по небу,
Нам природа тихо улыбнется,
Предвещая нежно сон и негу.

Шелести листвою, моя дубрава,
Отзовись мне песней соловьиной!
Песнь мою пропой родному краю
На мотив мелодии старинной.

Мы, Кояш, с тобою улыбнулись,
Воспевая вместе край родимый,
Строчки наши словно встрепенулись,
Взмылись вверх, как голубь сизокрылый.

Научила ты любить родную землю,
Татарстан любимый наш,
Мы хотим сказать тебе: «Спасибо.
Солнце наше, милая Кояш».

ОТНОШЕНИЕ К РЕЛИГИОЗНЫМ ВЕРОВАНИЯМ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМИ АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА

Гусев И.С.,

Научный руководитель: Семенова-Полях Г.Г., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

В настоящее время отмечается интерес российского населения к различным религиозным концессиям. Традиционно считается, что активное формирование системы религиозных верований осуществляется в преклонном возрасте. Однако наблюдения показывают, что молодежь также активно изучает свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий религиозных убеждений. К тому же государство активно внедряет эти ценности через СМИ, через общеобразовательные программы в школах. При этом важно понимать, что системы верований по-разному может быть приняты в зависимости от типологических особенностей личности.

Опираясь на актуальность данного вопроса, в нашем пилотажном исследовании мы попытались раскрыть особенности системы верований молодых людей в зависимости от акцентуации их характера.

Объектом исследования стала ценностно-смысловая сфера личности, а предметом – религиозные верования и убеждения молодых людей с разными типами акцентуации характера. В качестве гипотезы мы выдвинули предположение о существовании взаимосвязи между характером человека и его ценностно-смысловой сферы.

Для достижения поставленной цели в качестве методов применялось тестирование и анкетирование. Характерологические особенности личности молодых людей оценивались с помощью опросника К.Леонгарда – Г.Шмишека. Система религиозных представлений раскрывалась посредством шкалы базисных убеждений версии О.Кравцовой и авторской анкеты «Система религиозных верований и отношения к религии/вере». Исследование проводилось на базе ВУЗ КНИТУ, в котором принимали участие 15 женщин с 20 до 29 лет и 6 мужчин в возрасте от 20 до 25 лет.

Полученные результаты, свидетельствуют о высокой степени религиозности нашей выборки испытуемых. Так, определенно веруют в бога порядка 50% и еще 40% веруют в «высшие» силы, о чем свидетельствуют ответы на наводящие вопросы, представленные в опроснике.

В ходе исследования была обнаружена взаимосвязь между определенными чертами характера и системой убеждений личности. Для молодых людей с педантичной, эгоцентрической и гипертимической акцентуациями характера характерно доминирование веры в то, что в мире больше добра, чем зла. Респонденты с эгоцентрической, демонстративной, педантичной и гипертимической акцентуациями убеждены, что мир полон смысла, что события происходят не случайно, а контролируются и подчиняются законам справедливости. При гипертимической, демонстративной, педантичной и застревающей акцентуациях характера наблюдается вера в ценности собственного «Я»: «Я хороший человек» (самоценность), «Я правильно себя веду» (контроль) и оценка собственной удачливости.

Интересны результаты относительно связи религиозной ориентации с различными чертами характера молодых людей. Так, испытуемые с гипертимической, циклотимической и демонстративной акцентуациями наименее склонны к вере в «Высшие силы». При застревающей, эгоцентрической, педантичной и дистимической акцентуациях респонденты во многих ответах показывали полную убежденность в существовании, а главное, доверие своей судьбы «Богу/Всевышнему». Молодые люди с экзальтированной и тревожной акцентуациями характера не только рассчитывают на поддержку Бога, но и имеют наиболее структурированную систему верований и склонны к догматическому принятию норм религии.

Таким образом, в ходе исследования доказано, что существует связь между характером человека и спецификой притяжения – непритяжения религиозных воззрений.

ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛ

Гуссамова А.Т.,

Научный руководитель: Позова Г.Р., к.псих.н., ст.преподаватель
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

Актуальность исследования особенностей приспособленности учащихся сельских и городских школ обусловлена тем, что функционирование сельских школ отличается некоторым своеобразием жизни и быта сельского населения. Сельская школа более городских предрасположена к сложившимся традициям, наблюдается некоторая стереотипность процесса обучения и воспитания. Тем не менее общество предъявляет одинаковые требования как к выпускникам городских, так и сельских школ. Вследствие этого изучение различий социально-психологической адаптации учащихся сельских и городских школ становится особенно актуальной.

Целью проведенного нами исследования являлось изучение приспособленности учащихся сельских и городских школ.

Исследование проводилось на базе Нижнесууксинской средней школы и МБОУ СОШ №3 г. Набережные Челны, была проведена диагностика приспособленности среди учеников 9-11 классов. В соответствии с целью исследования исследуемая нами выборка была поделена на 2 равные группы: учащиеся сельской школы и учащиеся городской школы. Для проведения исследования использовались опросник приспособленности Х.М. Белла и методика диагностики принятия других В. Фейя.

Сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента позволил выявить, что существуют различия по уровню приспособленности в семье и по шкале враждебности.

Результаты исследования показали, что большинство учащихся городской школы (53%) имеют средний балл по шкале приспособленности в семье. Это говорит о том, что испытуемые идентифицируют себя с ожиданиями членов семьи (родителей, братьев, сестер и т.д.), ощущают достаточную любовь, симпатию и понимание с их стороны. Большинство испытуемых сельской школы (53%) имеют низкий балл, что указывает на удовлетворительные отношения в семье и хорошую приспособленность. 33% учащихся городской школы имеют высокий балл. Это говорит о нарушении приспособленности в семье, которая может быть обусловлена чувством родительского неприятия, неспособностью оправдать надежды одного или обоих родителей, продолжительной напряженной ситуацией в семье, необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви, соперничеством между братьями и сестрами, неспособностью идентифицироваться с одним или обоими родителями, невозможностью установить контакт с ними, разводом или расставанием родителей, авторитарными родителями, страхом перед родителями.

Большинство учащихся сельской школы (73%) имеют средний балл по шкале враждебности. А большинство испытуемых городской школы (80%) имеют высокий балл по данной шкале, что указывает о низкой способности испытуемых доверять друзьям, близким, их высокой критичности по отношению к другим, о повышенной зависимости от остальных людей.

Большая часть учащихся городской школы (47%) имеют средний балл приспособленности в сфере здоровья. 47% испытуемых сельской школы имеют высокий балл, что отражает или трудности со здоровьем в прошлом, или слишком сильное внимание к собственному телу, или и то, и другое.

У большинства учащихся городской школы (53%) средний балл по шкале субмиссивности. Это говорит о том, что они уверены в себе, легко знакомятся и находят общий язык с новыми людьми, не боятся выступать перед публикой. В сельской школе 33% испытуемых имеют высокий балл по данной шкале. Это говорит о том, что данные испытуемые имеют недостаток уверенности в себе в некоторых социальных ситуациях, не участвуют в общественной жизни класса, в то время как учащиеся с низкими баллами ведут себя противоположным образом. 40% учащихся в городской школе имеют низкий балл по данной шкале. Испытуемые с очень низкими баллами по фактору субмиссивности обычно уверены в себе и мало обращают внимание на то, что думают о них другие. Они могут свободно выражать свое мнение перед группой людей. В результате они часто непреднамеренно делают или говорят то, что обижает других.

Большинство испытуемых сельской школы (67%) имеют средний балл по шкале эмоциональности. А в городской школе у 40% испытуемых высокий балл по данной шкале. У данных испытуемых проявляются признаки нарушения в сфере принятия, выражения и контроля эмоций. Часть испытуемых городской школы (27%) имеют низкий балл по данной шкале. В сельской школе этот показатель равен 20,00%. Испытуемые с чрезвычайно низкими баллами по шкале эмоциональности заслуживают большего внимания, чем им обычно уделяется.

После проведения исследования по методике В. Фейя были получены следующие результаты. Большинство учащихся как городской, так и сельской школы имеют средние показатели принятия других, что говорит о том, что они чаще всего довольны собой, чувствуют себя комфортно с другими людьми. Высокий показатель принятия других в сельской школе составляет 27%, в городской школе результаты сильно не отличаются и составляют 20%.

В ходе корреляционного анализа была выявлена взаимосвязь между приспособленностью и принятием других у учащихся. Выявлена взаимосвязь между показателями субмиссивности и принятием других людей ($r=0,532$; $p<0,05$), между эмоциональностью и принятием других людей ($r=0,434$; $p<0,05$) и между враждебностью и принятием других людей ($r=0,369$; $p<0,05$).

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что в ходе исследования, мы выявили различия в приспособленности между учащимися сельских и городских школ и отсутствием различий в показателях принятия других. Выявлена взаимосвязь между приспособленностью и принятием других.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ефимова К.В.,

Научный руководитель: Семенова-Полях Г.Г., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Вне зависимости от эпохи люди испытывают те или иные потрясения в жизни, которые могут стать для них психологическими травмами. Психотравмирующие факторы могут исходить как извне и иметь глобальный социальный масштаб (экологические и природные катастрофы), так и на уровне социального воздействия на человека (н-р, домашнее насилие, неразделенная любовь и т.п.). Вторые – по своей сути могут пройти незамеченными для большинства, но оставить глубокий след на личной истории человека. Поэтому актуальность исследования проблемы психических травм обусловлена повсеместным распространением этого негативного явления, а также тем, что психические травмы зачастую оказывают непоправимое воздействие на психику человека в виде патологических нарушений и навязчивых состояний, неврозов, фобий и прочего.

Целью исследования стало выявление половой специфики психотравм с учетом ее последствий. В качестве методов исследования выступило диагностическое интервью и объективное лонгитюдное наблюдение. В исследовании принимали участие молодые люди в возрасте от 20 до 25 лет, не состоящие в браке.

В ходе исследования обнаружено, что наиболее незащищенными от психотравм оказываются мужчины (66% против 33% женщин). Причем 60% респондентов получили психотравму в подростковом возрасте.

В число психотравмирующих факторов вошли "Смерть близких" 26%, "Действиями, носящими насильственный характер, наносящие ущерб и физическому, и эмоциональному здоровью" 26%, психическая травма на почве "Межличностных проблем в отношениях с противоположным полом" 20%, "Проблемы с родителями" 20%.

Обнаружено, что первичными эмоциональными реакциями на травму стали эмоции «страха» и «обиды» (40%), чуть ниже процент таких эмоций как «злость» и «шок» (33%). Среди преобладающих состояний и мыслей, выраженных в посттравматическом состоянии испытуемых, наблюдались "пребывание в депрессии" (40 %), "закрытость / замкнутость" (40 %), "попытка суицида" (26 %), "мысль о смерти" (26%).

У 46% испытуемых впоследствии обнаружили проблемы в межличностных отношениях, 20% – стоят на учете в ПНД и проходят там реабилитацию. Отдаленными последствиями также стали чувство вины (13%), проблемы с законом (6%). У одного

респондента появилась пассивность и пропал интерес к жизни. Другой жаловался на ненависть к себе и закомплексованность.

Однако стоит отметить и диаметрально противоположные результаты психологической травматизации. В ряд случаев испытуемые отмечали «закалку характера».

Таким образом, психологическая травма – это остроэмоциональное стрессовое воздействие на психику человека. Однако ее последствия дифференцированы в зависимости от пола, личностных особенностей человека. Для того чтобы человек продолжал жить свободным от травматических последствий, необходимо помочь ему проработать травматическое переживание, принять его, сделав частью его личной истории. Необходимо сделать так, чтобы воспоминание стало всего лишь фактом, а не вызывало ощущение эмоциональной вовлеченности. Вытесненные переживания также могут проявляться в виде психосоматических заболеваний. Поэтому столь важно своевременное вмешательство специалистов в случае, если человек переживает психологическую травму, как последствия стресса. Чтобы не было потом слишком поздно или слишком сложно. Чтобы не накрутился этот снежный ком проблем, разгребать который потом приходится годами, даже с помощью психотерапевта.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ОПЕРАТОРОВ КОЛЛ-ЦЕНТРА

Зайцева Э.А.,

Научный руководитель: Климанова Н.Г., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Развитие выгорания у большинства операторов call-центра является закономерным следствием их профессиональной деятельности, т.к. они являются неким «фильтром» между организацией и клиентами. В большинстве случаев, клиенты совершают, телефонные звонки, с жалобой на работу организации или неудовлетворенностью продукцией, услугой, т.е. большинство звонков негативного характера, а оператор пропускает через себя этот негатив.

Гипотезой выступило предположение, что эмоциональную устойчивость операторов колл-центра, возможно развить в процессе тренинга.

На основе эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

Провели психодиагностику, с целью определения уровня эмоционального выгорания. Получили высокие показатели в каждой группе, что говорит, о необходимости саморегуляции для снижения уровня эмоционального выгорания.

При повторной диагностике обнаружили значительные изменения показателей в экспериментальной группе. Уровень эмоционального выгорания стал ниже. Можно сказать, что тренинг, направленный на развитие эмоциональной устойчивости, способствовал снижению уровня эмоционального выгорания в экспериментальной группе. В контрольной группе изменений нет, т.к. с данной группой тренинг не проводился.

Испытуемых диагностировали на уровень НПУ, результаты первоначально были на низком уровне в каждой группе. С помощью тренинга удалось повысить уровень НПУ в экспериментальной группе, что доказывает эффективность программы тренинга.

ВЛИЯНИЕ СТЕПЕНИ ПРИНЯТИЯ ОКРУЖАЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ПРОТЕКАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Зими́на А.В.,

Научный руководитель: Исмагилова Э.Ф., преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Социально-психологическая адаптация – это процесс освоения человеком определенных социальных особенностей организации трудовой деятельности, вхождения в сложившуюся систему взаимоотношений, взаимодействия с членами социальной группы. На социально-психологическую адаптацию влияют множества факторов, один из них – принятие других.

Как, известно, адаптация заключается в поиске баланса между приспособлением к новому коллективу и сохранением своих индивидуальных качеств. При этом принятие других теоретически является довольно неоднозначным параметром, проявляющимся как в толерантности, так и в чрезмерной конформности.

Пилотажное исследование было проведено на базе 1 курса психологического факультета на основе «Методики диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда», в которой студентам была поставлена задача ответить на некоторое количество вопросов. Методика рассматривает такие критерии, как адаптация, интернальность, самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, эскапизм, стремление к доминированию.

За основу было взято рассмотрение корреляции между «принятием других» и «адаптацией». Выборка состояла из 12 человек. Из них у 50% наблюдались проблемы с адаптацией. У 58% респондентов были выявлены сложности с принятием других.

Корреляционный анализ позволил выявить прямую взаимосвязь между данными исследуемыми качествами с вероятностью более 95% ($r_{эмп} = 0,6179$). Таким образом, способность человека к принятию окружающих положительно влияет на качество протекания адаптационного периода.

ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Зими́на А.В.,

Научный руководитель: Трифонова Т.А., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г.Казань)

Под профессиональным самоопределением понимают процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. В отечественной и зарубежной психологии различные авторы высказывали свою формулировку самоопределения. Например, А.Маслоу определял, что самоактуализация проявляется себя «через увлеченность значимой работой; И.С.Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение; Е.А. Климов понимает профессиональное самоопределение как деятельность человека, имеющую различное содержание и цели в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.

Трудности у молодых людей старших классов могут возникнуть по различным основаниям. Такими основаниями, по нашему мнению, являются: противоречие финансовое положение; сложности выбора между заработком, престижем и своими личными интересами; позиция членов семьи; недостаточные способности и склонности к той или иной профессии; недооценка своих физических и психических особенностей; недостаток информации о социально-экономической ситуации на рынке труда; влияние товарищей на выбор высшего учебного заведения, а следовательно, на выбор профессии; влияние средств массовой информации на осуществляемый выбор.

В исследованиях Трифоновой Т.А. показано, с чем связаны трудности в профессиональном самоопределении старшеклассников. Так, для большинства из них характерно «размытое представление о рынке труда, юношеский максимализм и стремление воплотить мечту». Школьники не сопоставляют профессию с образом жизни, плохо осведомлены о специфике деятельности выбираемой профессии. 74% старшеклассников не видят связи между сегодняшними усилиями и будущими достижениями в профессии. Лишь 35% школьников учитывают ситуацию на рынке труда и выбирают востребованные профессии.

Для современных выпускников наибольшую ценность в будущей профессиональной деятельности представляет материальное благополучие. Смысл труда видится исключительно в высоком заработке. Учащиеся связывают высокую зарплату с высокой должностью, говоря о том, что мечтали бы стать «начальником», «директором», «президентом» только лишь для того, чтобы получать значительную зарплату. Многие заявляют о своей ориентации на управленческую деятельность. Профессиональная компетентность, как ценность и смысл труда, занимает нижние позиции в карьерных предпочтениях старшеклассников.

Таким образом, если старшеклассник будет достаточно информирован о рынке труда, понимать свои потребности и возможности, осознавать связь между усилиями и вознаграждением, ориентироваться не только на зарплату, но и на другие ценности, если он будет способен защищаться от не всегда оправданного влияния семьи и своих товарищей, тогда его профессиональное самоопределение будет успешным, и тогда он сможет найти свое предназначение.

Список использованной литературы:

1. Трифонова Т.А. Ориентации и предпочтения граждан в контексте профессионального самоопределения (на примере Республики Татарстан) / Карельский научный журнал. – Петрозаводск: НП «Институт направленного образования», 2014. – № 1. – С. 68-72.

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Зулькарнаева К.Н.,
Научный руководитель: Сафина Г.Ф.,
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Современное развитие социально-культурной сферы в большом количестве направлено на школьников, студентов, работающую молодежь, но редко слышно о мероприятиях для людей с ограниченными возможностями.

Культурная сфера социума последние 5 лет прогрессирует и становится неузнаваемой. Школьников, студентов, работающую молодежь их всех занимает не

только учеба, работа и отпуск один раз в год, а всевозможные концерты, фестивали, «квартирники». Кажется, что народ доволен и развлекательной программы вполне хватает, не так ли? Но всё же ходить на концерты скучнее чем принимать в этом участие, прочувствовать самому. Так и получается. Конкурсов для обычных, работающих людей и студентов очень много.

Для школьников – Фестивали КВН развивающие тягу к сцене, к хорошему юмору, Школьные бизнес компании, где дети учатся малому бизнесу, пробуют заработать свои первые деньги и с умом их потратить. Конечно Олимпиады, которые проводят многие организации и по самым разным направлениям.

Для студентов, пожалуй, конкурсов и проектов больше всего, ведь молодежь – наше будущее, наше будущее не темнее этого. Образовательные школы с выездами от Лиги Студентов, Студенческих трудовых отрядов, Добровольческого движения, такие фестивали как – День Первокурсника, Студенческая Весна, и конечно же Студент Года, где собираются все студенты. Я перечислила только самые большие, самые значимые события для студентов, на самом деле их намного больше, студентам не дают сидеть на месте и готовят к серьезной, взрослой жизни.

Работающая молодежь тоже не сидит на месте, ведь они в самом расцвете сил и готовы на любые авантюры. Фестиваль Работающей молодёжи, Фестиваль КВН работающей молодёжи, Мисс и Мистер работающей молодёжи, Иволга, где есть площадки абсолютно по всем направлениям для выявления новых идей, проектов и их реализации.

Наша жизнь бежит, и хочется прожить её как можно лучше. С хорошими компаниями, друзьями, яркими поездками, концертами, победами в конкурсах и с самыми тёплыми воспоминаниями. Наше правительство создаёт все условия для жизни, новых начинаний, развития самых разных потенциалов, идей. Практически каждый месяц подписываются новые, яркие проекты для школьников, студентов и всех слоёв общества. В каждом городе есть Молодёжные центры, Культурно – досуговые центры, где любой желающий может провести свободное время с пользой в различных мастерских по всем направлениям, научиться чему то новому или научить других.

Мы предлагаем правительству России, Культурно – массовому отделу России и Всероссийскому Обществу Инвалидов которое создано в 1988 году объединиться и проводить различные фестивали и конкурсы для людей с ограниченными возможностями, ведь им тоже хочется проявлять себя в чём то творческом, показывать свои таланты зрителю.

Необходимо создавать группы волонтеров, в которые смогут вступить от школьника до пенсионера, с любым образованием и всеми способами вовлекать людей с ограниченными возможностями в какое-то дело, помогать вещами и любыми мелочами.

В Республике Татарстан есть Центр Поддержки добровольцев и думаю, они согласятся курировать таких незаменимых помощников в возрасте от 14 лет.

Радовать детей с ограниченными возможностями, делать праздники для всех нуждающихся людей, помогать в организации даже самых крупных мероприятий – по силам только Добровольцам, которые горят, от души хотят быть помощником каждому, кто в нуждается в помощи. Самые крупные проекты работают по всей России, такие как «Весенняя неделя Добра», «Георгиевская Лента», «Социальный Театр», «Театр-Студия Добро», различные Марафоны здоровья, акции против наркотиков, алкоголя и курения.

Молодёжь будет занята хорошим делом, не будет ввязываться в плохие компании в некоторых случаях с летальным исходом и людям с ограниченными возможностями будет намного проще справляться со всеми тяготами жизни.

Таким образом мы «убьём» двух зайцев: займём молодежь полезным делом для общества и не оставим в стороне нуждающихся в помощи.

А если быть честной, то каждый сам выбирает свой путь. Кому то нравится сидеть дома и ему не важно сколько концертов и Акций прошло и будет проходить, ему просто хорошо дома в плеле, с чашкой чая и близкими рядом. А кто то горит как самая яркая звезда на свете, которая не хочет пропустить ни одного случая, где можно проявить свои самые лучшие качества, быть полезной для общества, освещать кому-то путь на тёмной дороге и получать удовольствие, получать удовольствие от того, что ты часть чего-то огромного.

Друзья, будем же жить яркой, активной, насыщенной жизнью!

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванова Т.В.,

Научный руководитель: Трифонова Т.А., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Настоящее время характеризуется всё возрастающими требованиями со стороны общества к личности преподавателя и его роли в учебном процессе, так как профессия педагога обладает огромной социальной важностью. Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия – одна из тех, которая в большей степени подвержена влиянию феномена психического выгорания. Это связано с тем, что профессиональный труд педагога вообще отличается очень высокой эмоциональной загруженностью. Известно большое количество эмоциогенных факторов, как объективных, так и субъективных, которые оказывают негативное воздействие на труд учителя, вызывая сильное эмоциональное напряжение и стресс. Также, профессия педагога является одной из профессий альтруистического типа, что повышает вероятность возникновения психического выгорания.

Проблема связи профессии и личности, профессиональной деформации имеет огромное значение в теоретическом и практическом плане, так как гармоничные взаимоотношения профессии и личности человека – это залог здорового общества в целом, и оптимально выстроенного существования конкретного человека, в частности.

Особенно важно подчеркнуть, что наличие определенных личностных особенностей может предопределять успешность выполнения той или иной деятельности. А так как профессия педагога является социально значимой, то и анализ того, что предопределяет успешность или не успешность ее выполнения является высоко значимым. Именно этим был обусловлен выбор данной актуальной проблематики исследования.

Предметом нашего исследования выступили личностные особенности педагогов при различном уровне успешности профессиональной деятельности. Целью исследования явилось изучение личностных особенностей педагогов при различном уровне успешности профессиональной деятельности.

Мы предположили, что существует специфика личностных особенностей педагогов в зависимости от уровня успешности деятельности. Для исследования мы использовали тест «Исследование индивидуально-типологических особенностей личности» Л.Н. Собчик, методику «Эмоциональная направленность личности» Б.И. Додонова, методику «Оценка педагогических умений». Исследование проводилось на базе ГБС(К)ОУ Актюбинской специальной (коррекционной) школы. В нем приняли участие 24 педагога. По результатам эмпирического исследования мы сделали следующие выводы.

Успешность педагогов в данном учебном заведении в основном определяется хорошим владением предметом, соответствием профессии, умением вести контроль подопечных. Также огромное значение для педагога в данном учебном заведении является умение вести методическую работу, а именно планирование уроков и внеклассной работы, качественное ведение документации. Важно для успешного педагога ладить с коллегами и начальством.

У большинства менее успешных педагогов, по сравнению с более успешными, преобладает такое личностное свойство как спонтанность и такие эмоциональные направленности как гедонистическая, эстетическая, романтическая, коммуникативная и альтруистическая. В то же время у более успешных педагогов преобладают такие эмоциональные направленности как гностическая, практическая и глористическая. То есть можно сказать, что у менее успешных педагогов направленность в основном идет на личностные мотивы, потребности. В то же время более успешные педагоги более ориентированы на профессиональные отношения. Вероятнее всего именно это и предопределило выбор экспертами (которыми являлись руководство) данных педагогов в группу более успешных. По статистике администрация большой упор в профессиональной деятельности делает на методическую работу и аккуратное ведение всех документов, а также большую отдачу выбранной профессии.

Для успешного выполнения методической деятельности менее успешному педагогу необходимо быть более статичным в поведении, ригидным, не быть агрессивным и стараться чаще проявлять качества интроверта. В то же время для того, чтобы находить общий язык с коллегами – менее успешным педагогам необходимо больше спонтанности в поведении и словах, но в то же время не стараться получать новую информацию при общении. В общем более успешными их может сделать наличие романтической направленности и большая спонтанность в деятельности.

Для успешного выполнения методической деятельности более успешному педагогу необходимо постоянно получать новую информацию в виде самообучения и профессиональной переподготовки, также необходимо часто проявлять альтруизм по отношению к своим подопечным, быть более спонтанным и менее ригидным. В то же время для того, чтобы находить общий язык с коллегами более успешным педагогам необходимо меньше акцентировать внимание на потребности в риске и преодолении опасности. С учащимися найти контакт поможет большая открытость и меньшая направленность на самого себя. В общем, более успешными их может сделать отсутствие каких-либо эгоистических чувств и стремления получить выгоду за свои благие дела.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу о различной специфике личностных особенностей педагогов. Можно утверждать, что качества характера и личностные особенности во-многом предопределяют характер профессионального роста и профессиональных деформаций.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПРОДАЖАМ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ

Ильинская Е.О.,

Научный руководитель: Трифонова Т.А., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Актуальностью данной темы является то, что на успешность профессиональной деятельности менеджера влияет его мотивация и стаж работы. Но прежде чем, ответить на этот вопрос о влиянии мотивации и стажа работы, необходимо разобрать основы современной организации. Основой любой современной организации, безусловно, являются люди, поскольку именно люди обеспечивают эффективное использование любых видов ресурсов, имеющихся в распоряжении организации, и определяют ее экономические показатели и конкурентоспособность. Руководство организации может разработать прекрасные планы и стратегии, найти оптимальные структуры и создать эффективные системы передачи и обработки информации, установить в организации самое современное оборудование и использовать самые современные технологии. Однако все это будет сведено на нет, если члены организации не будут работать должным образом, если они не будут справляться со своими обязанностями, не будут вести себя в коллективе соответствующим образом, стремиться своим трудом, способствовать достижению организацией ее целей и выполнения ею своей миссии. Все это и обусловило выбор проблематики нашего исследования.

Целью работы явилось изучение психологических особенностей менеджеров с различным стажем работы. Мы предположили, что существует достоверная разница в мотивации достижения, самооценке и способности к самоуправлению у менеджеров с различным стажем работы. Для исследования мы выбрали «16-факторный личностный опросник Р.Б.Кэттелла», тест «Диагностика мотивации достижения по А. Мехрабиан», опросник «Способность самоуправления» Н.Пейсахова. Исследование проводилось в одной торговой компании г. Казани.

Результаты по методике Р.Б. Кэттелла показали, что для менеджеров по продажам с относительно продолжительным стажем работы (от года до трех лет) характерны такие черты, как общительность, высокий интеллект, эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, социальная смелость, экстраверсия и конформность. Менеджерам по продажам с совсем небольшим стажем работы (до года) присущи некоторая нетерпеливость, раздражительность, они склонны к озабоченности и огорчениям, очень часто откладывают решение сложных вопросов, зависимость, мягкосердечность, негибкость в общении, нерешительность, замкнутость, направленность на себя, неуверенность, тревожность, высокий самоконтроль, точность в выполнении социальных требований. Данные показатели достоверно различны.

Доминирующей мотивационной тенденцией в выборке менеджеров со стажем от одного года до трех лет является мотивация на успех (72%), в тоже время в группе менеджеров со стажем до одного года, только для 28 % – характерна мотивация на успех, для остальных более характерна мотивация избегания неудач, которая рассматривается как выработанный в психике механизм избегания ошибок, неудач, нередко любыми путями и средствами.

Анализ результатов способности к самоуправлению показал, что для большинства менеджеров характерна неразвитая способность к самоуправлению. Особенно на этапах принятия решений и самоконтроля. Можно предположить, что поскольку принятие

решений – это динамический процесс, проходящий через множество циклов, пока проблема будет решена, постольку менеджеры затрудняются с принятием решений по трудному вопросу, «теряются», не могут принять решений. Низкий самоконтроль может свидетельствовать о низкой способности контролировать свои переживания и эмоции. Общий показатель способности к самоуправлению в группе менеджеров с стажем работы от одного года до трех лет достоверно выше, особенно выражены такие показатели, как «анализ противоречий», «целеполагание» и «планирование». Анализ противоречий – это основа аналитического мышления, можно отметить, что люди в этой группе способны анализировать свои ошибки, промахи и делать соответствующие выводы. Уровень целеполагания, говорит о том, что они способны к управлению, выработке и принятию решений, могут поставить перед собой цель и задачи, для решения проблемы.

Таким образом, подтвердилась выдвинутая гипотеза о том, что существует достоверная разница в личностных особенностях, мотивации достижения, самооценке и способности к самоуправлению у менеджеров по продажам с различным стажем работы. У менеджеров с малым стажем доминирующей является мотивация избегания неудач, также у них не сформирована способность к самоуправлению, они затрудняются в новой ситуации, не расположены к четкому целеполаганию, самоконтролю, принятию решений, для них характерна очень низкая самооценка, высокая тревожность и фрустрированность, что в свою очередь вызывает агрессию или пассивность.

В тоже время, для менеджеров по продажам с продолжительным стажем характерна мотивация достижения, они открыты, способны к самоанализу, самоуправлению, что приводит к управлению не только своим состоянием, но и ситуаций в целом, высокая самооценка, активность.

ИЗУЧЕНИЕ ФОБИЙ, ПРЕОБЛАДАЮЩИХ У УВЕРЕННЫХ И НЕУВЕРЕННЫХ В СЕБЕ ЛЮДЕЙ

Исрафилова Г.Ф.,

Научный руководитель: Исмагилова Э.Ф., преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Иррациональный не поддающийся контролю страх или устойчивое болезненное переживание, вызываемое некоторой ситуацией или в присутствии определенного стимулирующего объекта, называется фобией. Практически все люди подвержены фобиям. Отличия отмечаются только в их количестве и формах проявления.

На базе 1 курса психологического факультета было проведено исследование, направленное на выявление страхов, характерных для людей с разной степенью уверенности. Результаты показали, что 60% респондентов не уверены в себе, 20% – не совсем уверены, 20% – полностью уверены в себе.

Тем, кто не уверен в себе, чаще были присущи такие страхи, как боязнь оставаться дома одному, страх собственной смерти, боязнь незнакомых людей, страх перед экзаменами, боязнь публичного выступления, боязнь ложиться спать после рассказов страшных истории, страх опаздывать на учебу, боязнь страшных снов, темноты, боязнь насекомых и пресмыкающихся, также страхи транспортного передвижения, страхи стихийных бедствии, страх замкнутого пространства, боязнь воды, войны, больших улиц, боязнь врачей, крови, уколов, боязнь неожиданных и резких звуков и страх того, что кто-то может причинить им физическую боль.

Так же есть такие страхи и фобии, которые присущий одинаково нескольким типам людей, не зависимо от их степени уверенности в себе. По данному исследованию можно сказать, что, например, нападение бандитов и риск заболеть или заразиться больше беспокоит полностью уверенных и не совсем уверенных в себе людей. А страх смерти родителей, боязнь диких животных и боязнь высоты тревожат одинаково всех трех типов испытуемых. Боязнь глубины, страх огня пожара по большей части имеются у не совсем уверенных в себе людей и полностью не уверенных в себе людей. А вот боязнь того, что кто-то может причинить им душевную боль испытывают одинаково как полностью уверенные в себе, так и не уверенные в себе люди.

Таким образом, самыми глубинными страхами можно признать страх смерти родителей, боязнь высоты и нападения диких животных. Страхи публичных выступлений, экзаменов, транспортных передвижений, насекомых, стихийных бедствий, темноты, страшных снов, больших улиц могут быть устранены при проведении коррекционных работ по повышению уверенности личности.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Исрафилова Г.Ф.,

Научный руководитель: Исмагилова Э.Ф., преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Толерантность – это понятие, которым обозначается терпимость к другим народам, образу жизни, поведению и традициям. Толерантность не подталкивает принимать иной образ жизни, она призывает других предоставлять другим право жить в соответствии с собственными установками и мировоззрением. Это терпимость к другим взглядам, нравам, обычаям. Профессиональная толерантность необходима по отношению к социальным особенностям разных народов, наций и религий.

Толерантное поведение в большей степени должно быть присуще психологам, потому что развитие толерантности необходимо для не критичного принятия доверителей и гармонизации людей, обращающихся за помощью. В центре профессиональной деятельности психолога всегда находятся отношения с другими людьми. В списке важных профессиональных требований к специалисту-психологу находятся: готовность к социальным контактам, умение анализировать, разрешать внутриличностные и межличностные конфликты.

Для выявления эффективности формирования толерантности в ходе получения психологического образования был проведен сопоставительный анализ между представителями двух разных гуманитарных направлений. В качестве второго направления была выбрана экономическая специальность.

Исследование опиралось на методику В.В.Бойко. Гипотезой является то, что группа психологов более склонна к толерантности, нежели группа экономистов. Данное исследование помогло нам определить степень развития толерантности у двух разных представителей специальностей.

Результаты показали, что 60% респондентов из группы психологов обладают высокой толерантностью, и лишь оставшиеся 40% менее толерантны.

А из группы экономистов лишь 33% респондентов обладают высокой толерантностью, а оставшиеся 67% менее склонны или вообще не обладают чувством толерантности.

В ходе исследования было выявлено t -эмпирическое = 2,17.

В результате проведенного исследования можно сформулировать следующий вывод, что психологическое образование в большей степени направлено на формирование толерантности как профессионально важного качества. Толерантность психолога характеризуется как динамичный, системный, социально-психологический феномен, сущность которого определяется индивидуальными, субъектными, личностными, индивидуальными характеристиками.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ IQ НА СТЕПЕНЬ ПРИНЯТИЯ ОКРУЖАЮЩИХ

Квон Н. А.,

Научный руководитель: Исмагилова Э.Ф., преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Влияние коэффициента IQ на уровень принятия окружающих актуально практически во всех сферах. Так же не менее важно в образовательной сфере, исходя из данного исследования, а именно в высшем учебном учреждении, при многообразии людей, важны не только знания, опыт, но и личностные качества, в которые входит принятие и взаимосвязь с окружающими людьми (преподавателями, одногруппниками и т.д.).

Теоретически предполагается: чем меньше коэффициент IQ, чем меньше уровень принятия окружающих.

Был проведен поисковый эксперимент, в котором приняли участие 16 студентов государственных вузов 18-23 лет. Уровень IQ участников проверялся с помощью методики «Прогрессивные матрицы Равена», а уровень принятия окружающих через методику Роджерса-Даймонда на адаптацию, из данной методики использовалась только одна шкала «Принятие других».

Из полученных результатов у большинства испытуемых (50%) коэффициент IQ варьировался от 101 до 110, у 25% участников от 121 до 130, у 12,5% от 91 до 100, у 6,25% от 112 до 120 и у 6,25% от 82 до 90. Также, исходя из результатов второй методики, выявляется, что у 68,75% участников выборки уровень принятия окружающих в норме, у 25% ниже нормы и у 6,25% выше нормального уровня. Из этого смотрим, что у одного человека со средним показателем IQ и у трех людей с высоким уровнем среднего показателя IQ понижено принятие окружающих. И только у одного испытуемого с показателем IQ выше среднего повышено чувство принятия окружающих.

При расчете коэффициента корреляции был получен результат 0,165412. Полученное эмпирическое значение не входит в зону значимости. Из этого следует вывод, что уровень IQ не влияет на уровень принятия окружающих. То есть люди с высокоразвитым интеллектом могут проявлять как терпимое, так и нетерпимое отношение к окружающим. Низкий уровень развития интеллекта так же не способствует пониманию и принятию окружающих.

Данный результат можно объяснить тем, что в исследовании участвовали студенты разного пола, из разных регионов страны и различным менталитетом.

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ СЛОВОТВОРЧЕСТВО?

Клычевская Д.В.,

Научный руководитель: Саттарова Е.И., учитель русского языка
МБОУ «Лицей №1» (г. Чистополь)

В настоящее время язык существенно меняется прямо на глазах. Молодежный сленг выходит за рамки молодежной среды, он заполнил страницы далеко не молодёжных изданий, то и дело проскальзывает в речи телевизионных ведущих, серьёзных политиков.

В ходе работы мы выдвинули гипотезу: чаще употребление сленгов происходит у детей и молодежи и находится в прямой зависимости от их окружения.

Учитывая актуальность данной проблемы, цель работы состоит в том, чтобы на основании изучения научной литературы, собственных исследований в данной области определить, какое значение имеет молодежный сленг в языке, выявить причины возникновения молодежного сленга, способы образования сленгов, плюсы и минусы сленга.

Методы исследования выбраны: наблюдение над речью одноклассников и окружающих меня людей, анализ источников, анкетирование, опрос.

Практическая значимость работы: собранный материал можно использовать на уроках русского языка.

Сленг (жаргоны) – это неотъемлемая часть речи молодежи. В данной главе мы сделали попытку изучить причины употребления в речи молодежи, в основном восьмиклассников, большого количества сленга.

С этой целью нами были проанализированы жаргонизмы, употребляемые учениками нашей школы, проведено анкетирование среди учащихся 8 классов и составлен словарь.

Каким же способом идёт образование сленга?

Наиболее продуктивный способ образования сленгов – аффиксация, то есть образование слов с помощью суффиксов.

Например, суффикс -ух- используется для образования слов с налетом пренебрежительности: кличка – кликуха, показ – показуха

Аффиксация как средство весьма продуктивна и с исконно русскими корнями:

– *оттяг «наслаждение», оттягиваться «получать наслаждение»* – получать наслаждение, предаваться веселью;

Разберем несколько слов, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени отражают характер мировосприятия подростка. Одними из наиболее употребляемых выражений являются такие слова, как лох,кайф, пати, чувак, крутой.

В последнее время произошло также «повальное» увлечение молодежи компьютерными играми. Это опять же послужило мощным источником новых слов. Появились различные слова для тех или иных понятий, к ним относится “аркада”. Интересен также прием вторичной мотивации жаргонизмов. Вторичная мотивация появляется в тех случаях, когда только что созданное жаргонное слово совпадает с уже существующим словом русского языка, что нередко придает ему юмористическую окраску. Так, профессиональный жаргонизм клавиатура компьютера, образованный от термина клавиатура, совпадает с уже существующим женским именем Клава, а жаргонизм мышка совпадает с названием мелкого грызуна.

Для анализа уровня жаргонизации речи молодежи был проведен социологический опрос среди восьмиклассников, который позволил нам сделать вывод, что причинами возникновения и употребления жаргонизмов являются следующие факторы:

1. Влияние СМИ (просмотр телепередач, Всемирная информационная сеть) на речь подростка. Употребление журналистом в своих материалах жаргонных слов может привести к их популяризации.

2. Молодёжный сленг легко вбирает в себя слова из разных языков (особенно из английского – бэйба, мэн, окей, пати, фоловеры).

3. Многие из существующих терминов достаточно громоздки и неудобны в ежедневном использовании. Возникает тенденция к сокращению, упрощению слов.

4. Неформальное общение подчинено таким мотивам, как поиск наиболее благоприятных психологических условий для общения, ожидание сочувствия и сопереживания, жажда искренности и единство во взглядах, потребность самоутвердиться.

Изучив проблему молодежного сленга, можно сделать *вывод*, что молодежный сленг – это проявление «языковой болезни» – бездумности и отрицания норм, примитивизма и языкового атавизма, присущие молодому поколению

В подростковом возрасте хочется быть не таким, как все, отойти от «скучного» мира взрослых, родителей, учителей. Поэтому среди молодых создается специфическая лексика – сленг подростков, объединенных общими интересами, территорией, образом жизни. Для того чтобы быть включенными в молодежное сообщество, стать в нем «своим», молодому человеку надо не только быть молодым по возрасту, но также и говорить на языке, свойственном его возрастной группе, а именно, владеть и пользоваться молодежным жаргоном.

Таким образом, отвечая на вопрос, заявленный в названии нашего исследования, мы пришли к выводу: для молодежи сленг – дань моде, способ самоутвердиться в обществе сверстников.

ПСИХОГЕОМЕТРИЯ – ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА ПО ФИГУРЕ, ПСИХОМАТРИЦА-ХАРАКТЕР ПО ЧИСЛУ

Клюшкина М.А.,

Научный руководитель: Никитина Л.А., учитель математики
ГБОУ «Кадетская школа- интернат» (г. Чистополь)

Тема моей работы «Психогеометрия – характер по фигуре, психоматрица – характер по числу». Актуальность темы не требует доказательств. Общество всё глубже изучает себя и стремимся сделать выводы и прогнозы на ближайшее время о себе и общественной жизни. Для эффективного общения с одноклассниками, надо изучить и понять самого себя, для того чтобы понимать остальных. И в первую очередь надо изучить их психологию и разные возможные реакции, а потом только планировать свои действия, слова, и конечно же отношения.

Испокон веков были попытки разделить личности на психологические типы. Существовало много методов и приемов для их выявления. Один из них – это систематизировать всех людей по геометрическим фигурам.

Мне стало интересно, почему когда изучали различные геометрические фигуры некоторым одноклассникам нравились одни геометрические фигуры, а остальным – другие.

Я подумала, а есть ли в этом какая – нибудь связь геометрических фигур и поведения или характера людей? Оказалось, что такая связь есть. Такую связь изучает наука – **психогеометрия**.

Цель моего исследования: используя геометрические фигуры и дату своего рождения определить тип и характер личности учащихся .

Исходя из поставленной цели, решаются следующие задачи:

1. Знакомство с методом изучения личности с помощью психогеометрии.
2. Проведение геометрического теста с кадетами.
3. Проведение психографического теста: конструктивного рисунка человека из геометрических форм"
4. Составление психоматрицы по дате рождения.
5. Проанализировать полученные результаты.
6. Сделать выводы.

Объект исследования: одноклассники.

Предмет исследования: Характер и тип личности человека.

Новизна работы заключается в том, что на практике вопросом сбора, анализа и демонстрации результатов проведенных тестов ранее я не занималась.

Методы исследования: наблюдение, тестирование, эксперимент, анализ

Ход работы.

1. Изучение научной литературы о науке психогеометрии.
2. Нахождение тестов , результаты которых дадут ответ на поставленные вопросы.
3. Проведение тестирования учащихся на предмет изучения характера и типа личности.
4. Анализирование полученной информации. Наглядное представление в виде диаграмм и гистограмм.
5. Выводы и советы.

Практическая значимость.

1. Работа помогает познать не только себя, но и моих одноклассников.
2. Поможет научиться жить в коллективе.
3. Дает совет в выборе будущей профессии.
4. Поможет классному руководителю написать объективные характеристики каждому ученику.
5. Показывает взаимосвязь предмета математики и психологии (геометрические фигуры, статистические наблюдения, изображение результатов тестирования с помощью диаграмм и таблиц. Используются вычислительные операции и понятие процент).

Моя исследовательская работа была интересной и познавательной. Цель и задачи, которые были поставлены в начале работы, успешно достигнуты. Я узнала об одном из способов деления людей на психологические типы. Научилась определять с помощью психогеометрии и составления своего квадрата особенности характера своих одноклассников и не только.

Работа позволила лучше понять себя и своих одноклассников. Я надеюсь, что те знания, которые мы получили, будут способствовать более успешному общению с ребятами дома и школе.

Так же я заметила, что типы характера в чистом виде встречаются крайне редко, в каждом человеке обычно присутствует несколько типов. Мне стало понятно, почему с одними ребятами мне легко общаться, а с другими – нет. Данная работа может иметь практическое применение в работе с детским коллективом: знание индивидуально-типологических особенностей ученика может служить хорошим посредником в процессе общения в системе «Учитель-ученик».

ЭМПАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Колясева Е.Е.,

Научный руководитель: Позова Г.Р., к.псих.н., ст.преподаватель
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

Преподаватель вуза – это не только ученый, но и высококвалифицированный преподаватель, знающий педагогику и психологию высшей школы, психологию студента, владеющий профессионально-педагогическим мастерством. В педагогику высшей школы приходят выпускники различных вузов и факультетов, проявившие себя в научно-педагогической деятельности, в первую очередь, в специальности. К сожалению, сегодня ни в одном вузе не готовят вузовских преподавателей. В литературе представлены различные подходы к составлению перечня профессионально важных качеств преподавателей вуза. Описаны такие качества как коммуникативные характеристики (организаторские способности, такт, чувство юмора), профессиональный и жизненный опыт, волевые характеристики (целеустремленность, эмоциональная устойчивость), общечеловеческие качества (честность, порядочность, самокритичность) и пр. Однако, в имеющихся исследованиях не упоминается проблема эмпатических способностей преподавателей вуза. В связи с этим исследование личности преподавателей вуза, а именно склонности к сопереживанию, принятию других является весьма актуальным и практико-ориентированным.

Для изучения эмпатических способностей нами было проведено исследование 30 преподавателей вуза: 50% мужчин и 50% женщин с использованием методик «Диагностика принятия других» В.Фейя и «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В.Бойко.

Проведенное исследование позволило установить, что у 87% опрошенных показатель принятия других близкий к высокому, что указывает на склонность данных людей чувствовать себя комфортно практически с любым человеком, способность поддерживать разговор на различные интересующие собеседника темы, восприятие людей такими какие они есть.

Менее все для респондентов характерен низкий уровень принятия других (13%). Следовательно, данные преподаватели не всегда способны принимать людей, всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое, им нравится находиться в одиночестве.

Сравнительный анализ принятия других у женщин и мужчин позволил выявить, что не существуют половые различия в данных показателях. Выявлено, что для женщин и для мужчин характерен в большей степени высокий уровень принятия других.

Проведение диагностики эмпатических способностей преподавателей вузов позволило выявить следующие результаты. Для большинства респондентов характерен заниженный уровень эмпатии, т.е. они очень редко проявляют эмоциональную

отзывчивость, чувствительность и внимание к другим людям, их проблемам, горестям и радостям. Высокий уровень эмпатии среди исследуемых нами преподавателей не выявлен.

Сравнительный анализ эмпатических способностей женщин и мужчин позволил выявить различия на уровне значимости $p \leq 0,1$. Выявлено, что у женщин общий уровень развитие эмпатии значительно выше, чем у мужчин. У мужчин доминирует заниженный уровень развития эмпатии, в то время как у женщин преобладает средний уровень. Следовательно, женщины более осмысленно представляют внутренний мир партнера по общению, способны сопереживать, стремятся оказывать другим помощь и поддержку. Полученные результаты, возможно, можно объяснить тем, что женщины более эмоционально открыты и чувствительны в отличие от мужчин.

Корреляционный анализ между эмпатическими способностями преподавателей вуза и принятием других позволил выявить отсутствие взаимосвязи между данными показателями.

Обобщая полученные данные, отметим, что из проведенных исследований видно, что по половому признаку имеются различия в развитии эмпатии преподавателей вузов.

СЛОВО *ДРУГ* В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Корнишина А.Н.,

Научный руководитель: Малолеткова В.А., учитель
МБОУ «Лицей №1» (г. Чистополь)

Сколько раз каждому из нас задавали вопрос: «А у тебя есть друзья? А лучший друг есть?» И сколько раз мы отвечаем «да» или «нет», не задумываясь над тем, кем на самом деле является для нас этот «загадочный» человек, которого мы называем другом.

Сегодня границы слова *друг* очень широки. Раньше существовали такие понятия, как «знакомый», «приятель», «товарищ» и «друг». Эти понятия четко разграничивались. Со временем они претерпели некоторые изменения. Часто люди просто не могут понять, что внутри каждого «сидит» свое собственное определение «друга». Из-за этого существует очень много конфликтов между этими самыми друзьями. Особенно ярко проявляется эта тенденция в среде подростков, ведь именно в этот возрастной период, 11-17 лет, особенно остро встает «вопрос друга».

Поэтому **целью** нашей исследовательской работы стало: рассмотреть расширение семантики слова *друг* в современном русском языке под влиянием СМИ, рекламы, Интернет-общения.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи**:

- обратить внимание на изменение сочетаемости слова, его аксиологию;
- провести опрос среди обучающихся Лицея;
- систематизировать, обобщить полученный материал, сделать выводы.

Объектом исследования является лексико-семантическое поле *друг*.

Метод исследования: теоретический (анализ анкетирования, сравнение, обобщение и систематизация полученных данных). В ходе исследования я использовала опросы подростков, толковый словарь Ожегова, словарь синонимов, Интернет-форумы.

Для меня эта тема является актуальной хотя бы потому, что я общаюсь, в основном, с данной возрастной категорией, да и сама принадлежу к ней.

В словаре синонимов русского языка одним из самых близких по значению к слову *друг* является *товарищ*. В наши дни слово *товарищ* практически выпало из лексикона современной молодежи. По результатам проведенного мною опроса среди подростков в возрасте от 11 до 17 лет больше половины опрошиваемых, а именно – 60 %, указали на то, что они совсем не пользуются словом *товарищ*, и ещё 21 % употребляет это слово изредка. Очевидно, что слово, имевшее ранее широкое употребление и значимость, сдало свои позиции.

Теперь слово *друг* еще больше укрепилось на первом месте в обозначении дружеских отношений. По результатам опроса 79 человек из 100 назвали *друг* как наиболее часто употребляемое слово.

Современный молодой человек общается со множеством разных людей. Поэтому у современной молодежи укоренилось понимание того, что друзей может быть много (что является противоречием поговорке *Старый друг лучше новых двух*). «У меня много друзей!!! Когда думаешь, что у тебя много друзей, жизнь кажется хорошей штукой!!!» – вот мнение одного из современных молодых людей на форуме в Интернете. Опрос в данном случае только подтверждает это утверждение: больше половины – 57 человек – указали на то, что друзей может быть много – от 10 и до бесконечности. И 38 человек утверждают, что друзей должно быть до 10.

Это проявляется в более частом употреблении слова *друг* во множественном числе. Например: *Мам, можно я погуляю с друзьями!* Современные молодые люди зачастую пренебрегают народной мудростью: *Друзей-то много, да друга нет*. Спустя некоторое время эти же люди не будут для кого-либо «друзьями», просто их отношения пройдут проверку временем, и большинство из «друзей» окажутся всего лишь «знакомыми». Таким образом, любопытно заметить, что сейчас развитие дружеских отношений идет в направлении *друг – знакомый*, а раньше было наоборот: *знакомый – друг*.

«Масло в огонь» подливают рекламы, ток-шоу: *Чем больше друзей ты подключишь – тем больше бесплатного Интернета получишь!*

Рекламы сотовых операторов и Интернет-провайдеров манипулируют сознанием молодежи, «крича» в своих лозунгах «подключи друзей, зарегистрируй друзей», обещая за это бонусы, они повышают число клиентов.

Хочется здесь обратить внимание на появление абсолютно нового словосочетания *подключи друга/друзей*. Получается, что друг автоматически приобретает те же «функции», что и компьютер, утюг, чайник, которые тоже «подключаются». Таким образом, друг, изначально существо одушевленное, мыслящее, становится предметом, чем-то бездушным, чем ты свободно можешь распоряжаться по своему усмотрению.

Для русского человека всегда было характерным желание *доверять другу* (это словосочетание зафиксировано в словарях как часто употребляемое). В ответах моих респондентов наиболее часто употребляются словосочетания: *доверить тайну*, *доверить мысли*, *доверить секреты* и даже *жизнь*. По результатам опроса фактор доверия в определении друга в молодежной среде стоит на третьем месте после ожидания помощи и взаимопонимания.

Необходимо отметить, что для современности характерно обесценивание слова *друг*. «Друг» теперь стал «просто другом» – человеком для совместного приятного времяпрепровождения. Для усиления приходится использовать прилагательные:

хороший, закадычный, близкий. А также слова, передающие наиболее актуальные понятия для современной молодежи: *лучший* и *настоящий друг*.

Кто такой *настоящий друг*? По словарю *настоящий* – это подлинный, истинный, соответствующий определенным требованиям, представляющий собой лучший образец, т.е. *настоящий друг* – это человек, соответствующий идеалу друга. Любопытно проследить за дискуссией на эту тему на одном из форумов в Интернете. В своих описаниях настоящих друзей участники форума перечисляют те основные качества, которым должен отвечать друг вообще: готовность помочь и поддержать, доверие, понимание, духовное единство, преданность. Получается, что из-за ослабления понятия «друг» все качества, ранее ему принадлежавшие, вобрало в себя словосочетание *настоящий друг*.

Со словосочетанием *лучший друг* все намного проще. В данном случае происходит процесс выделения среди многих *настоящих друзей* (т.е. просто *друзей*) нескольких наиболее близких – *лучших друзей*.

Если обратиться к опросу, то получается очень интересная ситуация: 37%.

опрошенных вообще не видят разницы между этими понятиями, 20% считают, что видят разницу, но, по их мнению, «настоящий друг» более сильное понятие, чем «лучший», и, наконец, 34% видят правильное различие между ними, ставя «лучшего друга» на наивысшую ступень отношений.

Выражение *испытанный друг* ушло из лексикона современной молодежи. Дружба уже не всегда должна проходить через испытания (ср. *Друзья познаются в беде*). Из ста опрошенных только один подросток указал на то, что «друг – это человек, который *поддержал* меня в трудную минуту» (т.е. доказал делом свое право называться другом).

Сейчас достаточно просто чувствовать себя хорошо рядом с интересующим тебя человеком, общаться и понимать друг друга. По результатам опроса фактор взаимопонимания вообще стоит на втором месте и является очень важным в дружеских отношениях среди молодежи. Фактор общения также отметили многие подростки.

«Испытание радостью» – вот что актуально для благополучных подростков. «Если ты получил оценку «5», друг за тебя должен порадоваться, а не завидовать», – так мнение одиннадцатилетней девочки иллюстрирует эту ситуацию. Отсутствие зависти, умение порадоваться за другого является ценным качеством друга.

Многие рекламы вносят свой «неоценимый» вклад в обесценивание слова *друг*. В наши дни достаточно часто в речи подростка можно услышать такие словосочетания: *подставить друга / приколоть друга*, что пришло из некоторых рекламных текстов и ток-шоу. Существовала даже позаимствованная нами иностранная телепередача («Розыгрыш»), которая по-русски так и переводится – «Подстава», основной смысл которой – поставить «друга» в неловкое, глупое положение, да так, чтобы на него это произвело сильное впечатление, например, испугало или шокировало.

Из проведенного мною опроса видно, что боязнь оказаться преданным, подставленным растет с каждым днем. «Друг – это тот, кто не предаст, не продаст, не будет говорить о тебе за твоей спиной, это тот, кто не сделает тебе гадости...», – в один голос заявляют современные подростки.

В Интернете создаются специальные сайты, форумы, сайты знакомств, которые дарят нам самые неожиданные словосочетания со словом *друг*, например *фильтр друзей, друзья друзей* и т.д. Употребление слова друг во множественном числе объясняется борьбой сайтов за увеличение количества пользователей и, как следствие, наращивание собственных доходов.

Формирование группы друзей на Интернет-сайтах до предела упрощено.

Не правда ли, очень просто (например, как на всем известном сайте «В контакте»): нажал кнопку – *добавил в списки друзей*, нажал другую – *удалил из списка друзей*? Эта кажущаяся простота обретения друзей привлекает подростков.

Значение Интернет-общения возрастает, однако видно, что для большинства моих сверстников по-прежнему самым важным является именно живое общение. По опросу, 60% контактирования с друзьями у среднестатистического подростка происходит вживую, 18 % по телефону и 13 % по Интернету.

Так образ дружбы и друга изменяется в зависимости от «духа» эпохи, доминирующей в ней культуры.

Таким образом, благодаря теоретическому методу исследования (анализу анкетирования, сравнению, обобщению и систематизации полученного материала) мы смогли выяснить, какие изменения произошли с понятием *друг* в языке современной молодёжи. Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы относительно подростковой дружбы:

- ослабли и начали исчезать ранее очень важные факторы искренности и равенства между друзьями;

- новыми являются наличие авторитарности в отношениях между друзьями и фактор испытания друга не в горе, а в радости;

- очень ярко в современном общении молодых людей прослеживается краткость взаимоотношений;

- и, наконец, преданность друга по-прежнему важна для подростков, доверие и уверенность в том, что их никто не продаст и не будет говорить у них за спиной.

Своим исследованием-рассуждением я ещё раз доказала, что тема исследования актуальна, данная тема – замечательный урок уважения и любви к своему другу. Это как раз то, чего нам так сейчас не хватает.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Кренина О.,

Научный руководитель: Богатова Т.А., ст.преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Стимулирование профессионального самоопределения школьников предполагает формирование у них устойчивого мотива к получению образования на основе заинтересованности в профессиональной деятельности, формирование потребности и понимания необходимости овладения знаниями, выступающими источниками их активности в дальнейшей профессиональной деятельности.

С учетом этого, стимулирование профессионального самоопределения школьников предусматривает формирование у них системы потребностей в учении, труде, общении.

Побуждение школьников к профессиональному самоопределению через интерес, придает деятельности увлекательный характер. Деятельность, основанная на познавательном интересе, и достигаемые при этом результаты вызывают у субъекта чувства радости, эмоционального подъема и удовлетворения, что и побуждает его к проявлению активности.

В свою очередь, избирательное отношение личности к отдельным видам деятельности характеризуют ее профессиональные интересы.

С учетом вышеизложенного, *стимулирование профессионального самоопределения школьников представляет собой процесс формирования их готовности к выбору профессии посредством создания педагогически целесообразных условий, способствующих развитию потребностно-мотивационной сферы обучающихся.*

Стимулирование профессионального самоопределения молодежи предполагает развитие и обогащение перспектив личности, расширение представления о профессии как о социальной ценности.

Достижение поставленной цели определяется решением следующих задач:

- осуществление мониторинга профессионального самоопределения школьников на старшей школьной ступени;
- организация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса;
- разработка и реализация организационно-педагогических условий стимулирования, обеспечивающих высокий уровень профессионального самоопределения школьников, определяющий их готовность к выбору профессии.

Механизмом осуществления стимулирования профессионального самоопределения школьников является учебно-воспитательный процесс на старшей школьной ступени. Основные принципы его организации:

- принцип фундаментализации обучения – предполагает насыщение содержания учебных дисциплин новыми научными сведениями, фактами и открытиями в соответствующих областях наук, стимулирование к научно-исследовательской деятельности, что способствует углубленному изучению и осмыслению школьных дисциплин с позиции профессионального образования;
- принцип профессиональной направленности – отражает ориентированность содержания подготовки на существующие и перспективные потребности в определенных профессиях на современном рынке труда;
- принцип региональности – предполагает ориентацию содержания учебно-воспитательного процесса на местные специфические условия и рынок труда, региональную направленность содержания подготовки на старшей школьной ступени;
- принцип социального партнерства, предполагающий взаимодействие школы, учреждений профессионального образования разного уровня и предприятий, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса в школах за счет расширения применяемых методов и форм обучения;
- принцип непрерывности образовательного процесса – предполагает взаимодействие образовательных учреждений всех уровней профессионального образования начального, среднего и высшего, что дает возможность выпускнику школы выбрать ту стартовую позицию, с которой он начинает свою профессиональную подготовку;
- принцип интенсификации профессионального самоопределения школьников – обеспечивает осознанный выбор профессии школьниками на ранних ступенях обучения;
- принцип опережающего развития – обуславливает опережающий характер содержания подготовки на старшей школьной ступени, нацеленной на развитие общих способностей, склонностей, интересов, направленности личности, помогая, тем самым,

школьником в их жизненном и профессиональном самоопределении, способствует актуализации учащимися перспективных профессиональных планов.

Процесс стимулирования обязательно предполагает мониторинг профессионального самоопределения школьников и требований общества к уровню сформированности готовности школьников к выбору профессии. А результативность данного процесса оценивается уровнем сформированности профессионального самоопределения, характеризующим готовность школьников к выбору профессии.

Список литературы:

1. Климов Е.А. Пути к профессионализму. М., 2003.-125 с.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения школьников. М., 2002.- 400 с.

ВЛИНИЕ МУЗЫКИ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ

Кузьмина Н.Н.,

Научный руководитель: Исмагилова Э.Ф., преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Одним из самых доступных психотерапевтических методов воздействия на состояние человека является музыкотерапия. Данное направление использует музыку в качестве лечебного средства. Возможности музыкальной терапии обширны, тем не менее, как правило, наблюдаются различия в музыкальных вкусах и предпочтениях, что приводит как противоречивым реакциям на одни и те же композиции.

На базе психологического факультета, группы 2331, было проведено изучение влияния музыки на психические состояния студентов через прослушивание разных музыкальных жанров. Состояние участников определялось через рецептивную музыкотерапию (пассивную), то есть студенты в процессе музыкотерапевтического сеанса должны были закрыть глаза и занять позицию обычных слушателей. Им предлагалось последовательно прослушать музыкальные композиции, предлагаемые исследователем. На основании двух методик было выявлено, что практически все полученные состояния можно было объединить в три условные подгруппы: коммуникация, активная деятельность, эстетика.

Коммуникацию активизировали такие жанры, как патриотический и «попса». На стремление к активной деятельности влияли патриотические композиции, «попса», рок. На эстетические стремления – патриотические, «попса», рок, классика.

Так же было выявлено, что джаз и модерн по шкале *активной деятельности* набрали минимальное количество баллов, что свидетельствовало о направлении на душевное спокойствие, сбалансированность. В данном исследовании джаз и модерн не получил баллов и по графе «эстетика». Это объясняется, меньшей распространенностью среди молодежи данных направлений.

Популярно-эстрадное направление в большей степени сопровождает студентов в течение дня (автобусы, гипермаркеты, места скопления молодежи) и в большей степени активизирует скрытые резервы.

Таким образом, можно сделать вывод, что при организации музыкотерапевтических сеансов для достижения максимального эффекта каждый раз следует подбирать музыкальные композиции, сопровождающие участников в течение дня.

СПЕЦИФИКА КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ МЕНЕДЖЕРОВ РАЗНОГО УРОВНЯ УПРАВЛЕНИЯ

Кузяшев М.В.,

Научный руководитель: Трифонова Т.А., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Профессия менеджера отличается от других высокой сложностью и повышенными требованиями к личности. Менеджер решает колоссальное количество самых разных профессиональных задач, работает с большими потоками информации или, наоборот, попадает в неопределенные и неоднозначные ситуации, когда нет готового ответа и действий «по инструкции», принимает высоко ответственные решения, осуществляет руководство и координацию работы своих подчиненных, работает в условиях экономических рисков и многое другое. Все эти ситуации, как правило, сопровождаются ненормированным рабочим днем, высокой степенью интенсивности работы, отсутствием отпусков и выходных дней на протяжении ряда лет. Можно говорить о том, что профессиональная деятельность менеджеров обуславливает выработку новых форм поведения (копинг-поведения) для преодоления всех профессиональных трудностей, что предъявляет высокие требования к личностным ресурсам.

Однако, в настоящее время, возникают противоречия между ролью личностных ресурсов менеджеров в профессиональной успешности и отсутствием методов их развития в аспекте умения совладать с трудными жизненными ситуациями и управлять своим психоэмоциональным состоянием. Следовательно, актуальный уровень решения этой задачи определяется новым пониманием роли копинг-стратегий в формировании своей деятельности.

Мы предположили, что менеджеры разного уровня характеризуются различными копинг-стратегиями. Данное предположение проверялось нами в пилотажном исследовании. Мы сравнивали показатели копинг-стратегий менеджеров высшего и среднего звена, используя методики «Оценка НПУ: «Прогноз», тест «Индикатор копинг-стратегий Д. Амирхана», копинг-тест Лазаруса.

В группе менеджеров высшего звена у большинства испытуемых хороший и удовлетворительный уровень нервно-психической устойчивости, что дает нам возможность говорить о высоком и среднем уровне стрессоустойчивости данной выборки менеджеров. В группе менеджеров среднего звена у большинства испытуемых удовлетворительный уровень нервно-психической устойчивости, что может свидетельствовать о среднем уровне стрессоустойчивости данной выборки. Статистическое сравнение показало достоверные различия.

Результаты по методике «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана показали, что 90 % менеджеров высшего звена использует копинг-стратегии «разрешение проблем» и «поиск социальной поддержки». Менеджеры высшего звена, используя стратегию разрешения проблем, показывают тем самым активную поведенческую стратегию, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы. Стратегия поиска социальной поддержки, это активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного разрешения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающей. Таким образом, мы полагаем, что у менеджеров высшего звена именно эти копинг-

стратегии являются доминирующими. Такое использование копинг-стратегий является гармоничным, поскольку позволяет моделировать поведенческие стратегии, в зависимости от ситуации, в некоторых случаях менеджер может самостоятельно справиться с возникшими трудностями, в других ему требуется поддержка окружающих.

Менеджеры среднего звена в 50 % случаев используют копинг-стратегию «разрешение проблем», в 90 % случаев – «поиск социальной поддержки», около половины предпочитают стратегию «избегание проблем». Данная стратегия – одна из ведущих поведенческих стратегий при формировании дезадаптивного, псевдосовладающего поведения. Она направлена на преодоление или снижение дистресса человеком, который находится на более низком уровне развития. Статистическое сравнение показало, что стратегия «избегание проблем» достоверно значимо чаще используется менеджерами среднего звена. Можно предположить, что это обусловлено недостаточностью развития личностно-средовых копинг-ресурсов менеджеров среднего звена и навыков активного разрешения проблем.

Копинг-тест Лазаруса показал, что менеджеры высшего звена чаще используют конфронтационный копинг, т.е. в трудных ситуациях они готовы идти на риск, добиваясь своего, способны на агрессивные усилия по изменению ситуации. Также часто они используют копинг-стратегию «самоконтроль», которая направлена на поиск усилий по регулированию своих чувств и действий.

Так же, как и в предыдущей методике для менеджеров данной группы характерна стратегия «поиск социальной поддержки», т.е. менеджеры в стрессовых ситуациях ищут информационную, действенную и эмоциональную поддержку. Характерной является и стратегия «Принятие ответственности», т.е. признание своей роли в проблеме с сопутствующими попытками ее решения. Высокий балл по стратегии «Планирование решения проблемы», в стрессовых ситуациях менеджеры высшего звена предпринимают усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к проблеме.

В группе менеджеров среднего звена в стрессовых ситуациях испытуемые начинают дистанцироваться от существующей проблемы, т.е. они отделяются от ситуации и уменьшают ее значимость. Также характерно использование в трудных ситуациях стратегии «Поиск социальной поддержки», и стратегии «Бегство-избегание», т.е. испытуемые стремятся к избеганию проблемы.

Таким образом, мы выявили, что копинг-стратегии менеджеров различного уровня управления различны, причем более успешными в сфере совладающего поведения можно признать топ-менеджеров. Знание возможностей своего поведения, изучение копинг-стратегий, овладение навыками выхода из стрессовых ситуаций, позволит менеджерам не только успешно организовать свой бизнес, но и сохранить свое здоровье.

О СТИМУЛИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Курылева Л.,

Научный руководитель: Богатова Т.А., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Сегодня состояние системы подготовки школьников на этапе выпускника характеризуется наличием ряда противоречий, в числе которых:

- рассогласование содержания общего, среднего образования и потребностями социально-экономического развития;
- в новом качестве трудовых ресурсов;
- между требованиями системы высшего образования к качеству подготовки абитуриентов и результатам подготовки выпускников школ;
- между широкими профориентационными возможностями подготовки школьников и их недостаточным использованием в этой сфере.

Традиционные формы и методы (очные, заочные, вечерние подготовительные курсы, факультативы, лицейские классы и др. в системе «школа-вуз» – классы с углубленным изучением отдельных предметов, и т.д.) предполагают взаимодействие вуза со школой и, в основном, направлены на подготовку к ЕГЭ, на формирование когнитивных компетенций выпускников школ, т.е. носят в большей степени образовательный характер и недостаточный профориентационный характер. Они направлены на подготовку и ориентирование выпускников – будущих абитуриентов на продолжение обучения в вузе, не обозначая конкретных целей и конечного результата, не обеспечивающий формирование устойчивых мотивов выбора профессии и профессионального плана обучающихся, что в итоге приводит к тому, что после окончания вуза значительное число выпускников не заинтересовано работой по специальности.

Необходимо создание системы единого образовательного пространства, взаимопроникновение и интеграция производства, науки и образования, которое обеспечит преемственность и непрерывность профессиональной подготовки, способствующую профессиональному самоопределению участников образовательного процесса.

Для определения эффективных форм активизации профессионального самоопределения обучающихся, необходимо определить особенности их профессионального самоопределения.

В процессе педагогического стимулирования профессионального самоопределения школьников возможно использование таких форм воздействия как привлечение школьников к культурно-массовым мероприятиям, проводимым в вузах «День первокурсника» «Студенческая весна», «Школа актива», «День здоровья», КВН, и т.д., что способствует вовлечению в студенческую среду, развитию коммуникативных навыков и более близкое знакомство с профессиями и специальностями по профилю учебных заведений.

Стимулирование процесса профессионального самоопределения учащихся связано с разрешением основного противоречия между достигнутым уровнем развития учащихся и требованиями, которые предъявляют к ним социальные институты и общество в целом.

Поскольку структура профессиональной мотивации начинает формироваться в старшем школьном возрасте, следовательно, именно в данный период целесообразно подключить весь комплекс мер, направленный на стимулирование профессиональной потребности. Необходимо создать весь комплекс условий, форм, методов и средств педагогического стимулирования, которые будут способствовать формированию осознанного выбора школьниками будущей профессии.

Вышеописанные условия должны содержать следующие характеристики:

- самостоятельный вид подготовки;
- самоценный вид подготовки – вид подготовки, направленный на удовлетворение индивидуальных образовательных и творческих потребностей личности старшеклассников;
- лично ориентированный вид подготовки – направленный на формирование контингента абитуриентов для средних профессиональных и высших учебных заведений;
- вид подготовки, направленный на подготовку к Единому государственному экзамену;
- вид подготовки, направленный на профориентационную работу со старшеклассниками;
- вид подготовки, организующий взаимодействие старшеклассников со студенческой средой, с образовательным и культурным пространством среднего и высшего учебного заведения.

Исходя из перечисленных характеристик, можно создать старшекласснику такие условия обучения и развития, в которых он будет успешно адаптироваться как личность активная, творческая, саморазвивающаяся.

Список литературы:

1. Климов Е.А. Пути к профессионализму. М., 2003.-125 с.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения школьников. М., 2002.- 400 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МАСКУЛИННОСТИ ДЕВУШЕК-СПОРТСМЕНОК С МОТИВАЦИЕЙ ДОСТИЖЕНИЙ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ласточкина Э.В.,

Научный руководитель: Фукин А.И., д.п.н., профессор
ИЭУП (г. Казань)

Спорт – один из актуальных и востребованных сфер человеческой деятельности. Спорт немислим без стремления к высшим (абсолютным) достижениям, которые являются как бы эталоном оценки резервных возможностей, как отдельного человека, так и сообщества людей в целом.

По мере роста спортивного мастерства у молодых спортсменок начинают проявляться мужские черты характера такие, как: смелость, атлетичность, вспыльчивость, дух соперничества и др. Но благодаря занятиям спортом спортсменки становятся более решительными, целеустремленными, собранными, в отдельных случаях, спорт может формировать негативные черты характера, такие, как агрессивность и жесткость.

Объектом исследования являются девушки – спортсменки, в возрасте (16-24 лет). Предмет исследования – маскулинность, агрессивность и её взаимосвязь с мотивацией достижений в спортивной деятельности.

Цели исследования изучить и сравнить маскулинное, агрессивное поведение спортсменок занимающихся футболом, со спортсменками, занимающимися другими командными видами спорта и найти взаимосвязь маскулинности, агрессивности с мотивационной направленности на достижения успеха.

Задачи:

1. Изучить спортивные виды спорта на особенности у девушек.
2. Изучить теорию маскулинности и агрессивности.
3. Изучение последствий маскулинности на достижения у спортсменок.
4. Сравнить мотивацию достижений спортивной деятельности.
5. Сравнить маскулинность, агрессивность и достижения спортсменок у трех групп девушек.

Гипотеза один, предполагает, что девушки, имеющие более высокий уровень маскулинности, более мотивационно направлены на достижения в спортивной деятельности, чем девушки, имеющие высокий уровень фемининности. Гипотеза два, предполагает, что девушки, имеющие более высокий уровень агрессивности, более мотивационно направлены на достижения в спортивной деятельности, чем девушки, имеющие низкий уровень агрессивности.

Использовалась методика Сандры Бем, она предназначена для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и фемининности личности. Методика (опросник Л. Г. Почебут) предназначена для диагностика агрессивного поведения. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, предназначена для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Итак, в ходе нашего исследования было установлено, что девушки занимающиеся футболом имеют одинаковый уровень маскулинности с девушками играющие в баскетбол, а девушки, занимающиеся волейболом, имеют низкий уровень маскулинности. Из этого следует, что командные игры, направленные на контактные действия с соперниками, имеют более выраженную маскулинность, так как нужно обладать определенными мужскими качествами, чтобы опередить и выиграть соперников. И предположительно влияет на гендерные изменения девушек, делая их мужеподобными, и вырабатывает такие качества как, смелость, решительность, мужество, чувство товарищества и коллективизма, дисциплинированность, выдержку и самообладание.

Еще в ходе нашего исследования было обнаружено, что спортсменки трех групп имеют средний уровень агрессивности, и средний уровень адаптации. Девушки, занимающиеся футболом и волейболом, имеют более высокий уровень агрессивного поведения, чем девушки, занимающиеся баскетболом. С этой точки зрения спорт уже по своей состязательной сути агрессивен, так как спортсмены на соревнованиях стремятся ущемить других к победе.

Маскулинность не имеет взаимосвязи с мотивационной направленности на достижение успеха, так как у девушек, у которых уровень маскулинности высокий и у девушек у которых, уровень маскулинности низкий, имеют одинаковый уровень мотивационной направленности личности на достижение успеха. Агрессивное поведение спортсменок взаимосвязано с мотивационной направленности личности на достижение успеха. Чем больше спортсменки проявляют «спортивную агрессию», тем

сильнее будет проявление мотивации в достижении спортивной деятельности. В этом случае, агрессия является «толчком вперед», в деятельности спортсменки.

Гипотеза один, что девушки, имеющие более высокий уровень маскулинности, более мотивационно направлены на достижения в спортивной деятельности, чем девушки, имеющие высокий уровень фемининности, не подтвердилась.

Гипотеза два, что девушки, имеющие более высокий уровень агрессивности, более мотивационно направлены на достижения в спортивной деятельности, чем девушки, имеющие низкий уровень агрессивности, подтвердилась!

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ РАБОТНИКОВ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Лебедев С.Ю.,

Научный руководитель: Трифонова Т.А., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

В последнее время интерес к проблеме психической саморегуляции повысился, о чём свидетельствует тот факт, что к феномену и понятию саморегуляции обращаются многие исследователи (Е.П. Ильин, В.И. Моросанова). Саморегуляция даёт человеку адаптивное преимущество. Каждый человек каким-либо образом использует саморегуляцию в процессе своей деятельности, чтобы достичь целей в жизни. Выявление индивидуального профиля различных регуляторных процессов и уровня развитости общей саморегуляции позволяют определить или сформировать предпосылки успешного овладения новыми видами деятельности. Причем многие ученые отождествляют понятия саморегуляции и самоуправления.

Особую важность способность к саморегуляции принимает для людей, которые выбирают для себя профессии, связанные с постоянной концентрацией и возникновением различных чрезвычайных ситуаций. К ним относятся и сотрудники службы безопасности. В условиях формирования общего экономического пространства перед предприятиями особо остро встает задача сохранения коммерческой тайны. Основными задачами службы безопасности предприятия являются обеспечение безопасности предприятия, производства, продукции и защита коммерческой, промышленной, финансовой, деловой и другой информации, независимо от ее назначения и форм при всем многообразии возможных каналов ее утечки и различных злонамеренных действий со стороны конкурентов. Также важно обеспечение физической безопасности топ-менеджеров. Все это требует от сотрудников службы безопасности развитой способности к самоуправлению.

В нашем исследовании предпринята попытка выявить и проанализировать особенности способности к саморегуляции у сотрудников службы безопасности разных отделов. Исследование было проведено на базе одного из крупнейших коммерческих предприятий финансового сектора Татарстана. В нём приняли участие 45 человек в возрасте от 20 до 45 лет. Испытуемые были разделены на три группы по направлению профессиональной деятельности: сотрудники отдела экономической безопасности, сотрудники отдела информационной безопасности, сотрудники отдела физической безопасности.

Мы предположили, что саморегуляция у работников отдела экономической, информационной и физической безопасности имеет свою специфику. Для

эмпирического изучения мы выбрали методику, определяющую стилевые особенности саморегуляции поведения «ССП-98» В.И. Моросановой, Е.М. Комоз, тест «Способность к самоуправлению» Н. М. Пейсахова и методику для изучения психоэмоционального состояния при помощи прибора «Активациометр – АЦ – 9» Ю.Ф. Цагарелли.

В результате исследования мы выявили, что сотрудники физического отдела безопасности имеют более высокий уровень самоуправления, причем наиболее высокие баллы были выявлены по таким компонентам самоуправления как анализ противоречий, целеполагание, принятие решения, самоконтроль и коррекция. Менее всего способность к самоуправлению выражена у сотрудников отдела информационной безопасности. Причем на это влияет низкое развитие умения анализировать противоречия и прогнозировать возможные результаты.

Также мы провели сравнительный анализ выраженности того или иного стиля регуляции поведения. Как видно, некоторые недоработки по саморегуляции у сотрудников физического отдела безопасности были выявлены на этапах планирования и моделирования. Что говорит о том, что необходимо уделить внимание развитию способности к построению планов действий и моделированию возможных ситуаций. У сотрудников отдела информационной безопасности некоторые недоработки выявлены также на этапах планирования и моделирования. У сотрудников отдела экономической безопасности несколько снижены этапы программирования и оценки результатов. В целом, было выявлено, что наиболее высокий уровень саморегуляции у сотрудников отдела физической безопасности, а наименьший уровень – у сотрудников отдела информационной безопасности.

Выявив особенности выраженности уровня саморегуляции у сотрудников различных отделов безопасности, мы поставили задачу определить, какой способ саморегуляции предпочтительнее и эффективнее всего для работников определенного отдела безопасности. Было выбрано 2 способа, проверка эффективности которых осуществлялась с помощью прибора «Активациометр – АЦ 9». Исследовались образный и логический способы саморегуляции.

При анализе предпочтительного способа саморегуляции было выявлено, что для сотрудников отдела экономической безопасности предпочтительным является так называемый логический способ регуляции психоэмоционального состояния (с помощью счета), для сотрудников отдела физической безопасности – образный способ (регуляция с помощью воображения, образов, представлений), а для сотрудников информационной безопасности равнозначны оба способа.

Таким образом, мы достигли намеченной цели, мы определили, что саморегуляция сотрудников различных отделов службы безопасности имеет свою специфику. В целом высокая способность к самоуправлению своим поведением и деятельностью характерна в большей степени для сотрудников отдела физической безопасности, им более присущ образный способ саморегуляции психоэмоционального состояния. Стилистически сотрудники отдела экономической безопасности склонны больше к моделированию и логическому способу саморегуляции собственного поведения и психоэмоционального состояния. Сотрудники отдела информационной безопасности отличаются стилем саморегуляции, в котором доминирует программирование своей деятельности.

ВЛИЯНИЕ РАННИХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА СТАНОВЛЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА

Макарова О.С.,

Научный руководитель: Сайфутдинова З. Т.
БФ ИЭУП (г. Казань)

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей с помощью языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в большой степени зависит от обучения и воспитания, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а поэтапно развивается в процессе онтогенеза.

Дошкольный возраст – это один из основных этапов развития речи.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким речевым комплексом, который позволил бы ему без проблем общаться с окружающими его людьми и хорошо учиться в школе. Поэтому дошкольная программа рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.

Главным принципом обогащения словаря дошкольников является взаимосвязь между содержанием словарной работы с постепенно развивающимися и возможностями познания ребенком окружающего мира. Проведение словарной работы проходит в несколько этапов в зависимости от возраста, так в процессе перехода от одной возрастной группы к другой работа усложняется.

Для того, чтобы процесс речевого развития детей проходил эффективно, своевременно и правильно, ребенок должен быть: здоровым; иметь нормальные умственные способности; обладать достаточной психической активностью; иметь полноценное речевое окружение.

Речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка, в процессе которого происходит развитие познавательной деятельности. Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов и пребывания в окружающей среде. Овладение ребенком речью регулирует его поведение, помогает спланировать участие в разных формах коллективной деятельности.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что речь и ее развитие тесно связаны с развитием мышления.

Мы провели многочисленные исследования детей с нарушением и дефектами речи.

Многими учёными установлен тот факт, что речевой дефект отрицательно сказывается на развитии личности ребенка и на формировании его самооценки.

У детей с нарушением речи чаще всего наблюдается: заниженная самооценка, проявление тревоги в поведении и поступках, коммуникативные нарушения, проявление агрессии к окружающим. Дети с нарушениями речи оценивают свою общительность значительно ниже, чем сверстники с нормальной речью. При этом мальчики меньшей степени, чем девочки, осознают, что причиной их минимального общения со сверстниками является речевой дефект.

В подростковом возрасте на первый план выходят отношения ребенка со сверстниками. Поведение подростка подчинено его самооценке, которая формируется в процессе общения с людьми.

Дети, не имеющие проблем с речью, испытывают потребность в общении и с легкостью заводят новые знакомства. Для таких детей особенности собственной речи не являются препятствием к установлению личных отношений.

Дети, имеющие дефекты речи внешне неконтактны, не всегда выступают инициаторами общения, чувствуют себя неуверенно в новой компании, тяжело переживают обиды.

Но, несмотря на внешние проявления нерешительности и стеснения в общении, дети внутренне готовы и стремятся к общению с окружающими. В связи с этим необходимо ещё на ранних стадиях объяснить ребенку, что особенности речи не являются основным показателем отношения к человеку.

Таким образом, делаем вывод, что проблема самооценки детей с дефектами речи не является полностью изученной. Однако говорить точно мы не можем, так как исследования проводились лишь на некоторых категориях детей с речевой патологией. Исходя из этого, проблему самооценки детей с нарушениями речи можно считать актуальной на сегодняшний день.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ О СЕМЬЕ

Марченко О.Н.,

Научный руководитель: Ванюхина Н.В., к.п.с.н., доцент
ИЭУП (г.Казань)

На сегодняшний день ситуация в России в брачно-семейной сфере не самая благоприятная: по данным Росстата, каждый второй брак распадается – в 2012 году на 1 213 616 браков пришлось 641 981 разводов (52,8%) [1]. Эти тревожные данные указывают на необходимость исследования факторов, определяющих благополучие семьи, что особенно значимо для молодежи, стоящей на пороге брачных отношений или только вступивших в такие отношения. Одним из таких факторов является содержание представлений супругов о семье, что и являлось объектом данного исследования. Предметом исследования выступили особенности представлений о семье молодых людей, готовящихся к вступлению в брак, и молодых людей, состоящих в браке один год.

Было проведено исследование молодежи от 19 до 27 лет в количестве 92 человека, среди которых 23 пары (46 человек), готовящиеся вступить в свои первые официальные отношения, и 23 пары (46 человек), молодые семейные пары, прожившие в браке один год.

В работе были использованы следующие методики: опросник «Роль ожидания и притязания в браке» (РОП) (А.Н. Волков); опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); анкета, направленная на изучение представлений о семье. Для оценки значимости различий был использован t-критерий Стьюдента и коэффициент корреляции Пирсона.

Представления о семье у молодежи, готовящейся вступить в брак, и состоящей в браке один год, достоверно различаются по 8 показателям, шесть из которых представляют собой установки супругов по наиболее значимым в семейном взаимодействии сферам человеческой жизни. Также были выявлены различия в корреляционных взаимосвязях между семейными ценностями, согласованностью по

семейным ценностям, ролевой адекватностью в отношении семейных ценностей, установками в отношении значимых сфер семейной жизни молодежи данных групп.

Для молодежи, готовящейся вступить в брак, наибольшую ценность имеет интимно – сексуальное общение, представления о хозяйственно – бытовых вопросах более согласованы, так же для них характерно позитивное представление о людях, ориентация на удовольствие в сравнении с долгом, лояльное отношение к разводу, значимость сексуальной сферы в семейной жизни, и традиционные представления о роли женщины в браке, менее бережливое отношение к деньгам.

Системообразующим показателем в группе молодежи, готовящейся вступить в брак, является личностная идентификация с супругом(ой). Это означает, что основное ожидание от брака состоит в том, что супруги должны быть похожи, должны понимать друг друга и разделять общие ценности и интересы.

Для молодежи, состоящей в браке один год, интимно – сексуальное общение не имеет большой ценности, представления о хозяйственно – бытовых вопросах менее согласованы (вероятно, в силу адаптации в первый год жизни в браке). Так же для них характерно менее позитивное представление о людях, отрицательное отношение к разводу, отсутствие восприятия сексуальной сферы как значимой, отход от традиционных представлений о роли женщины в браке, более бережливое отношение к деньгам.

Системообразующим показателем в группе молодежи, состоящей в браке один год, является показатель ролевая адекватность по интимно-сексуальной шкале, что подчеркивает значимость данной сферы для семьи.

Гипотеза, поставленная в начале исследования, подтвердилась в части различий представлений о семье у молодежи, готовящейся к вступлению в брак, и состоящей в браке. Однако, она не нашла подтверждения в части согласованности семейных ценностей. Согласованность семейных ценностей оказалась выше у молодежи до брака, чем у молодежи в браке. Данный факт можно объяснить тем, что согласованность ценностей до брака – согласованность в большей степени идеальных представлений партнеров, тогда как несогласованность ценностей молодежи первого года супружеской жизни отражает закономерный и нормальный процесс реальной адаптации супругов друг к другу.

Список использованной литературы:

1. Электронный ресурс: Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ// Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА

Медведева Т.В.,

Научный руководитель: Климанова Н.Г., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Одной из главных задач современного предприятия является поиск эффективных способов управления мотивацией труда, которые обеспечивают активизацию человеческих ресурсов.

Гипотезой выступило предположение, что мотивация трудовой деятельности проявляется по-разному у сотрудников государственного пенсионного и негосударственного пенсионного фондов.

На основе эмпирического исследования были выявлены следующие особенности мотивации трудовой деятельности:

1. Сотрудники Государственного пенсионного фонда в своей профессиональной деятельности направлены на дело, а также для них имеет немаловажное значение условия труда, правила, распорядок и режим работы, взаимоотношения с руководством, взаимоотношения в коллективе. Сотрудники негосударственного пенсионного фонда в профессиональной деятельности имеют большую направленность на себя и на общение, мотивационные факторы у них выражены сильнее. Они более активны и проявляют наибольший интерес к своей деятельности, карьерному росту ввиду того, что их заработная плата зависит от количества продаж и предлагаемых бонусов.

2. У сотрудников негосударственного пенсионного фонда выраженность внутренней мотивации и внешней положительной мотивации ярче. Они заинтересованы в своей профессиональной деятельности больше, так как руководство предоставляет возможность обучения, участия в различных проектах, а также продвижения по служебной лестнице.

3. На мотивационную сферу в профессиональной деятельности сотрудников Государственного Пенсионного Фонда наибольшее влияние оказывают такие факторы, как вознаграждение, социальные связи, условия труда, безопасность труда, семейная жизнь, отношения с коллегами, политика фирмы. Для них важна стабильность работы, заработной платы, условия труда. На мотивационную сферу сотрудников Негосударственного Пенсионного Фонда влияет направленность на себя в трудовой деятельности, предполагающая агрессивное стремление к высокому статусу, власти, соперничество.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОСТРОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА У ЛИЦ РАЗНОГО ПОЛА

Михайлова А.В.,

Научный руководитель: Шевцов А.М., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Тем не менее, психологические исследования показывают, что кризис середины жизни является весьма распространенным явлением. Главной особенностью прохождения кризиса является то, что человек всегда сам, и только сам может пережить события, обстоятельства и изменения своей жизни, породившие кризис. Таким процессом переживания можно в какой-то степени управлять – стимулировать его, организовывать, направлять, обеспечивать благоприятные для него условия, стремясь к тому, чтобы этот процесс вел к росту и совершенствованию личности или, по крайней мере, не шел патологическим или социально неприемлемым путем, таким как алкоголизм, наркомания, токсикомания, формирование лекарственной зависимости, невротизация, психопатизация, суицидальное поведение.

Однако до сих пор не существует полноценных теоретических исследований острого переживания кризиса среднего возраста у лиц разного пола, имеющих серьезную теоретическую базу, содержащую качественное описание и продуманный конструкт. В основном в литературе представлен материал научно – популярного

характера. Поэтому целесообразно изучить психологические предпосылки острого переживания кризиса среднего возраста у лиц разного пола.

Исходя из вышесказанного, целью данной работы является изучение психологических предпосылок острого переживания кризиса среднего возраста у лиц разного пола.

Гипотезой данного исследования является предположение о том, что психологические предпосылки острого переживания кризиса среднего возраста обуславливаются половыми различиями.

Исследовательская база: в исследовании приняли участие 40 сотрудников ООО «УК «МегаЖилСервис», из них 20 женщин и 20 мужчин.

В качестве методов сбора данных использовались методики:

1. Тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н.В. Паниной.
2. Опросник общего психологического состояния человека.
3. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана.
4. Шкала психологического стресса RSM–25 (Лемур—Тесье—Филлион)
5. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности Н.А. Курганский, Т.А. Немчин.
6. Тест на определение маскулинности и фемининности (С. Бэм)

Для обработки результатов применялись методы математической обработки данных.

По результатам данного исследования можно сказать, что изучение психологических предпосылок острых переживаний кризиса среднего возраста у лиц разного пола является весьма актуальной темой.

Кризис среднего возраста приходится на возраст от 30 до 45 лет и характеризуется психологическими проблемами, сопровождающиеся следующими признаками: изменение в поведении, замкнутость от близких, депрессия, апатия, конфликтность, смена ценностей, вкусов и духовных приоритетов. Основопологающей причиной кризиса среднего возраста, как у мужчин, так и у женщин являются несбывшиеся мечты и планы, которые не удалось реализовать в молодости, желание их осуществить, также ввиду физического старения стремление себя омолодить, преобразить, что ярко выражено у представительниц женского пола. Мужчины начинают вести активный образ жизни, ходить в различные развлекательные заведения, искать приключений.

В рамках эмпирического исследования после диагностики индекса жизненной удовлетворенности выявлено, что мужчины и женщины имеют большой интерес к жизни, положительную оценку себя и своих поступков. Помимо этого женщины хорошо представляют последовательность в достижении целей и имеют четкую согласованность. Анализ нервно – психического состояния показал, что мужчины и женщины имеют умеренно выраженное напряжение. Уровень невротизации у женщин высокий, они проявляют беспокойство, эмоциональную возбудимость, напряжение, мужчины имеют средний уровень невротизации, они стараются не концентрироваться на негативных ситуациях и конфликтах. По результатам исследования мужчины более стрессоустойчивые, чем женщины. У женщин выявлена высокая ситуативная тревожность, у мужчин – низкая. Результаты личностной тревожности вне зависимости от гендерных различий имеют среднюю степень выраженности. Женщины и мужчины имеют высокий уровень психологической активации, эмоционального тонуса и интереса. Для достижения поставленных целей респонденты ищут пути их решения и реализации, что сопровождается скоростью мышления, общим позитивным состоянием духа, интересом. У женщин одновременно с этим наблюдается напряжение, так как помимо работы, они отдают свою энергию семье, детям. В ходе диагностики

маскулинности и фемининности выявлено, что у мужчин преобладают маскулинные качества, у женщин фемининные.

Следует отметить, что данные, полученные в итоге работы, имеют практическую значимость. Их могут использовать психологи при работе с людьми, переживающими кризис среднего возраста, а также сами мужчины и женщины, достигшие периода средних лет.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Миниханова Г.Р.,

Научный руководитель: Позова Г.Р., к.психол.н., ст.преподаватель
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

Проблема ценностных ориентаций является одной из центральных тем в отечественной психологии. Система ценностных ориентаций является основополагающей и важнейшей характеристикой зрелой и сформировавшейся личности, выражающая отношение человека к действительности, его направленность и смысл жизни. В процессе социализации общество «транслирует» индивиду актуальный на тот момент времени набор ценностей. По истечению некоторого времени многие ценности оказываются порушенными и исчезают, на их место приходят новые ценности и нормы. В зависимости от того какие ценности сформированы у человека зависит его межличностные отношения, поведение в социуме, направления его деятельности.

Так как в процессе социализации человек усваивает совокупность ценностей, передаваемых именно обществом, следовательно, изучение системы ценностных ориентации личности актуально в ситуации социально-экономических и политических изменений в обществе, когда происходит «ломка» социальной ценностной структуры, рушатся идеалы и исчезают моральные и правовые нормы. В кризисные периоды состояния общества молодые люди оказываются наиболее незащищенным и социально неустойчивым слоем населения страны. Поэтому в исследованиях отечественных психологов (Кон И.С., Деркач А.А., Дубровина И.В., Красуля А.В., Мухина В.С., Непомнящая Н.И., Лисовский В.Т., Фельдштейн Д.И., Мерзлякова С.В. и др.) особое внимание уделяется изучению ценностно—ориентационной структуры современной молодежи.

В настоящее время современная молодежь испытывает острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Во-первых, у большинства молодых людей появляются трудности в отсутствии базовых ценностей, таких как смысл жизни, нравственность, духовность, патриотизм и многое другое).

В каждом обществе сформирована своя особенная ценностно-ориентационная структура, имеющая свои характеристики, приоритеты, в зависимости от периода развития. Ценности бывают различной направленности, материальные и духовные, в зависимости от направленности, развития, целей личности.

Формирование ценностных ориентаций современной молодежи происходит в эпоху постоянных кардинальных социальных, экономических, политических и культурных изменений в стране, в обществе и в мире в целом. От таких общественных перестроек механизмы передачи ценностей от поколения к поколению нарушаются,

меняется значимость различных ценностей. Именно сформированные в молодом возрасте ценности как составляющая мотивационной сферы определяют особенности отношения личности к окружающему миру и взаимодействия его с социумом.

Таким образом, изучение ценностных ориентаций является актуальной проблемой, требующей пристального внимания со стороны различного рода специалистов (психологов, педагогов, культурологов и пр.). Изучение данной проблемы должно проводиться комплексно, с использованием различного инструментария, для того чтобы охватить и исследовать все компоненты, и более точно выявить истинные ценности, присущие личности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ КОЛЛЕКТИВА

Михайлова Ю.В.,

Научный руководитель: Климанова Н.Г., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Стиль управления в организации является порой определяющим фактором ее деятельности, с одной стороны, и индикатором внутриорганизационных процессов компании, с другой стороны. Гипотезой выступило предположение, что от стилей руководства и социально – психологического климата в коллективе зависит эффективность работы магазина. Проведенный эмпирический анализ позволил сделать следующие выводы:

1. Демократический стиль руководства создает все условия для благоприятной корпоративной культуры, он предполагает оптимальный стиль лидерства, умение делегировать полномочия и высказывать благодарность. Так же он стимулирует интерес у сотрудников к работе, повышает их профессиональную ответственность, удовлетворенность от проделанной работы. Либеральный стиль руководства предоставляет сотрудникам полную свободу действий, что в свою очередь расслабляет их, и способствует снижению результативности в трудовой деятельности, работники при этом становятся менее ответственными, хотя психологический климат в таком коллективе носит вполне благоприятный характер. Авторитарный стиль предполагает повышенный контроль и недоверие со стороны руководства, что в свою очередь ухудшает стремление сотрудников качественно выполнять свою работу. Это характеризуется тем, что сотрудники стремятся наладить хорошие взаимоотношения только с руководством, забывая при этом мнение коллектива. Это существенно ухудшает психологический климат в коллективе, нестабильности в организации, а также накоплению негативных эмоций у подчиненных.

2. В рамках корреляционного анализа выявлено, что существует взаимосвязь стилей управления с социально – психологическим климатом коллектива. В выборках сотрудников работающих под руководством либерального и демократического руководителя огромное влияние на основные компоненты удовлетворенности трудом, оказывают взаимоотношения в коллективе. Этот факт подтверждает выявленный системаобразующий элемент (психологический климат). В выборке сотрудников авторитарного руководителя главной особенностью в карьере является интерес к работе. Такие работники, стараются принять политику организации, даже если не согласны с некоторыми аспектами, четко выполняют свои обязанности с целью

достижения определенных успехов в карьере, стремятся к похвале и признанию со стороны руководителя. Главной целью для них является создание положительных взаимоотношений с руководством, а не с коллективом. Данный факт негативно влияет, на социальный психологический климат всего коллектива.

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПРЕССИВНОЙ ТЕРАПИИ

Мокиева В.,

Научный руководитель: Федотова Г.Р., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Экспрессивная терапия – это самовыражение внутреннего «Я» с целью стимулирования личностного роста, развития и исцеления. В экспрессивной терапии используется сразу несколько разных видов творчества: движение, рисование, живопись, скульптура, музыка, письмо, вокализация, импровизация. С экспрессивной терапией мы сталкиваемся и в обыденной жизни. Вот, например, слушая музыку, мы ощущаем потребность танцевать, а иногда плакать. Случается, люди моются в душе и при этом громко напевают; пишут письма, рисуя образ и реакцию получателя (письма детей к Деду Морозу, ведение личных дневников).

Таким образом, к категории экспрессивной терапии относят обширную группу методов воздействия и диагностики, которые включают в себя как арт-терапию так и иные самостоятельно развивающиеся направления.

Рассмотрим виды арт-терапии.

Изо-терапия (рисуночная терапия) – психологический метод, где лечение, профилактика и коррекция основаны на обозрении или создании пациентом (клиентом) рисунка.

Визуальная терапия (терапия образами) – это посещение музеев, выставок для здоровых людей. Посещение театров, просмотр фильмов. Возможность видеть и чувствовать произведения искусства, положительное их влияние для тяжело больных, например – единственно возможный метод изо-терапии в данных случаях.

Медитативное рисование – рисование не конкретных законченных рисунков, а результат выплескивания часто бессознательных образов из глубин подсознания человека. Это, к примеру, рисование каракулей при телефонных разговорах, во время скучных лекций. В такие моменты сам человек отчужден от рисунка, рисунок не задан целью. К медитативному рисованию можно отнести рисование мандалы, различных линий, цветовых и чернильных пятен.

Мультимедийная (интегральная) – использование совокупности всех видов информации (графической, звуковой, видео).

Основной целью арт-терапии является достижение человеком физического, психического и эмоционального равновесия.

Задачи арт-терапии:

- повышение самосознания,
- укрепление самооценки,
- понимание своего внутреннего мира.

Принцип арт-терапии основан на том, что каждый человек обладает творческой способностью, т.е. способностью выразить себя при помощи искусства.

Выделяют три основные функции арт-терапии:

катарсическая (избавление от негативных состояний);
регулятивная (снижение нервно-психического состояния, моделирование положительного психоэмоционального состояния);
коммуникативно-рефлексивная функция (социальная корреляция).

Проблема состоит в том, что данный метод в нашей стране используется как спасательное средство лишь людей знающих о данном методе и желающих его опробовать. В современной школе проводятся уроки рисования, в результате которых большинство дети так и не научаются рисовать. Стоило бы попробовать параллельно с уроками рисования проводить занятия по арт-терапии. Такие занятия могли бы помочь решить множество проблем в самом начале развития личности.

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКИ СТУДЕНТАМИ ПСИХОЛОГАМИ-ПЕДАГОГАМИ

Мокшина Р.В., Абдуллина Л.И., Зайнуллина Я.Р., Михейкина И.В.,
Научный руководитель: Сулейманов Р.Ф., д.псих.н., профессор
ИЭУП (г. Казань)

Музыка играет важную роль в жизни человека. По сути она также важна для человека как и речь, язык. Многочисленные исследования показали, что звуки играли важную роль в адаптации человека к изменяющимся условиям. Звуки несли важную информацию помогая человеку выживать в разных условиях. Поэтому имеются основания говорить о генетической обусловленности звуков и музыки в целом. Порой человек затрудняется ответить на казалось бы простой вопрос "Для чего нужна ему музыка". Учитывая, что музыка занимает достаточно много времени в жизни человека, мы решили провести экспериментальное исследование. Для этого мы использовали методики, изучающие время и место слушания и "Жанры музыки" (Р.Ф. Сулейманов, 2003).

Исследование пространственно-временных аспектов восприятия музыки студентами показало, что основную долю структуры составляют : 1) дома (через аудиоплеер в наушниках) – 3 часа 22 мин в среднем на каждого испытуемого в день; 2) на улице (аудиоплеер, наушники) – 2 часа 2 мин; 3) на улице (в автобусе, такси, в магазине и пр через СМИ) – 1 час 1 мин; 4) дома (через видео), дома (через музыкальный центр) – 29 мин; 5) дома (через телевизор) – 28 мин; 6) на дискотеке, сам(а) пою (просто так) – 15 мин; 7) сам(а) играю на музыкальном инструменте) – 6,2 мин; 8) на улице (звон колоколов), сам(а) пою (под фонограмму) – 3,7 мин; 9) на площади (на импровизированной площадке) – 2,7 мин; 10) в религиозных заведениях (церковь, мечеть) – 1,4 мин; 11) на улице (в парке – духовный оркестр и др.) – 1 мин; 12) в концертном зале (опера) – 30 сек; 13) в концертном зале, театре (эстрадный певец, поп-звезда и др.) – 25 сек; 14) в концертном зале (эстрадный оркестр, симфонический оркестр) – 4,3 сек.

Всего в среднем каждый студент в день слушает музыки примерно 8 часов 46 минут (добрая треть суток). И это является серьезным воспитательным потенциалом на который следует обращать внимание. В частности на то, что слушают студенты, какого качества музыка, что значит для них музыка, каково воздействие слушаемой музыки. Музыка необходимо использовать с целью повышения культурного уровня студентов, с другой стороны для их гармоничного развития.

Учитывая, что чаще всего студенты слушают только рэп, рок, инструментальную музыку и релакс, необходимо расширить жанровую основу с тем, чтобы приобщить молодых людей к более серьезной музыке, воздействие которой будет более плодотворно и благоприятно сказываться на их гармоничном развитии.

Обнаружена связь времени слушания с работоспособностью (количество ошибок) ($r = -0,639$; $p \leq 0,01$). Это говорит о том, что чем больше времени слушают студенты музыки, тем лучше качество их работоспособности.

В то же время слушание музыки связано с параметром М (практичность – развитое воображение) ($r = -0,527$; $p \leq 0,05$) и L (доверчивость – подозрительность) ($r = -0,608$; $p \leq 0,02$). Это означает, что чем больше музыки слушают студенты, тем более они склонны к практичности и доверчивости.

Подытоживая вышеизложенное, отметим следующее. Студенты довольно много времени уделяют слушанию музыки. Ограниченная жанровая основа музыки не способствует в полной мере гармоничному развитию личности. Все изложенные факты являются основой для профилактической работы со студентами в рамках психологической службы ВУЗа.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ СНА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Некрасова Л.О.,

Научный руководитель: Семенова-Полях Г.Г., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

В настоящее время, когда очень быстро меняются экономические и социальные условия жизни, многие люди подвержены хроническому переутомлению. Одним из его проявлений является нарушение сна: трудности с засыпанием и недосыпание вследствие быстрого пробуждения. Особенно деструктивно данное явление среди молодежи, поскольку в период молодости происходит накопление необходимых ресурсов для дальнейшей успешной жизни.

В связи с актуальностью данной проблемы целью нашего исследования стало выявление тревожности и депрессии, как возможной причины нарушения сна у молодых людей. Объектом исследования выступили психологические особенности личности, а предметом – психологические особенности личности как одна из причин нарушения сна. Гипотеза: у молодых людей с признаками нарушения сна будет отмечаться повышенный уровень тревожности и депрессии.

В эмпирическом исследовании принимали участие молодые люди в возрасте от 19 до 23 лет в количестве 20 человек, страдающих нарушениями сна. В качестве эмпирических методов выступило тестирование с помощью методик: тест Спилбергера – Ханина и опросник Бека. Результаты обрабатывались посредством коэффициента корреляции Пирсона.

В ходе исследования обнаружили, что большинство молодых людей имеют низкую ситуативную тревожность и очень высокую личностную тревожность, что напрямую коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами, с психосоматическими заболеваниями.

Значительная их часть (73%) имеют имеют средний уровень по шкале депрессии. Такие люди отличаются большим спокойствием, они достаточно активны и общительны, хотя встречаются случаи, когда появляется беспокойство, не

обоснованное сложившимися обстоятельствами. Низкий уровень депрессии был выявлен у 10% испытуемых.

Таким образом, полученные результаты подтвердили гипотезу о том, что чем выше уровень тревожности и депрессии, тем выше вероятность нарушения сна.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пауль Д.А.,

Научный руководитель: Степанова Н.В., педагог-психолог первой категории МБОУ «СОШ №16» (г. Чистополь)

Память – один из самых сложных и достаточно изученных процессов, включающий фазы запечатления, хранения и извлечения поступающей информации. Память это основа личности. Среди многих выдающихся личностей мы нередко встречаем примеры феноменальной памяти, безграничной по своим возможностям.

Память есть у всех живых существ, но наиболее высокого уровня своего развития она достигла у человека. Такими способностями и возможностями, какими обладает человек, не обладает ни одно живое существо в мире.

Проблеме развития памяти и ее индивидуальных различий большое внимание уделялось советскими и зарубежными психологами. Из советских работ, посвященных изучению памяти, необходимо прежде всего указать работу А.Н.Леонтьева (1931), исследовавшего возрастные и индивидуальные различия в продуктивности запоминания бессмысленных слогов и осмысленных слогов, а также развитию непосредственного и опосредованного запоминания.

В младшем школьном возрасте в познавательной сфере детей происходят большие изменения. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. В школьные годы продолжается развитие памяти.

Мы провели исследование по изучению взаимосвязи памяти с интеллектуальными способностями у детей младшего школьного возраста. В данном исследовании приняли участие 21 человек 2А класса МБОУ «СОШ №16» г. Чистополя, из них мальчиков 10 человек, девочек 11 человек. Из них обучается на хорошо и отлично 14 человек, на удовлетворительно 7 человек, детей занимающихся на неудовлетворительно в классе нет.

В исследовании мы использовали следующие методики:

- Методика диагностики типа и коэффициента памяти.
- Методика диагностики опосредованной памяти.

В итоге мы выявили, что преобладающим типом памяти у детей данной возрастной категории является опосредованная память, также достаточно хорошо развита комбинированная память.

Анализируя полученные в ходе исследования результаты, мы выявили группу детей с высокими показателями развития всех типов памяти.

На основании результатов исследования можно сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста (8-9 лет) хорошо развита опосредованная и комбинированная память.

В исследуемой группе можно четко выявить индивидуальные особенности памяти каждого испытуемого, у одного она лучше, чем у другого.

Память во многом облегчает обучение, поэтому хорошая память сама по себе является интеллектуальной способностью человека. В значительной степени память можно развивать путем систематических тренировок.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОДАВЦОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ

Позова Г.Р.,
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

В последние годы в связи с социально-экономическими изменениями в России изменилось понимание значимости торговли. В существующих условиях основной задачей любой организации является повышение его эффективности и усиление конкурентоспособности. Сегодня для торгового предприятия основным конкурентным преимуществом становится высокий уровень сервиса. Ушли в прошлое времена всеобщего дефицита, когда акцент во взаимоотношениях между продавцом и покупателем делался на предмет купли-продажи, на первый план выступает качество обслуживания. На сегодняшний день в обществе возникла потребность в «новом» продавце, поэтому модель профессии продавца требует основательной разработки.

Возникла необходимость в продавце нового типа, образованном, способном быстро ориентироваться в окружающей действительности, к новому месту работы, обществу, инновациям. Успешному продавцу необходимо обладать качествами, необходимыми для становления профессионально состоятельной, конкурентоспособной, активной личности, способной адаптироваться к условиям современной действительности в максимально короткие сроки.

Главным инструментом профессионального взаимодействия продавца-консультанта и покупателя выступает устная речь. Специалист должен уметь общаться, взаимодействовать с покупателями, создавать доброжелательную атмосферу общения, открытости, заинтересованности в удовлетворении потребностей покупателя.

Продавцу постоянно приходится иметь дело с большим разнообразием характеров, вкусов и интересов покупателей. Поэтому большое значение в деятельности продавцов играет их социально-коммуникативная компетентность. Для продавца-консультанта важным является умение не только слушать, но и слышать покупателя, понимать его потребности, вкусы. Высокая социально-коммуникативная компетентность продавца-консультанта способствуют лучшему взаимопониманию между ним и покупателями, располагают покупателя к откровенному проявлению своих интересов, более эффективному процессу продаж и покупки.

В современной психологической науке имеется значительное число теоретических и эмпирических исследований, касающихся социально-коммуникативной компетентности. Поскольку вопрос изучения коммуникативной компетентности продавцов-консультантов является одним из интересных и мало изученных в психологии, целью нашего исследования являлось изучение коммуникативной компетентности продавцов-консультантов. Гипотезой исследования выступило предположение о том, что существует взаимосвязь между коммуникативными установками продавцов-консультантов и их коммуникативной компетентностью.

Для реализации цели исследования нами было организовано и проведено исследование 60 продавцов-консультантов торговых центров с применением таких психодиагностических методик как «Методика диагностики коммуникативных установок» В.В. Бойко, «Потребность в общении» Ю.М. Орлова, «Социально-коммуникативная компетентность» Е.И. Рогова.

Отметим, что коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностного взаимодействия.

Полученные результаты исследования показывают, что по шкале «социально-коммуникативная неуклюжесть» у испытуемых значения выше среднего. Это указывает на общительность и грамотную речь респондентов, способность в различных ситуациях поддержать разговор, даже с незнакомыми людьми.

Средний показатель по шкале «нетерпимость к неопределенностям» говорит о сдержанности испытуемых, стремлении заранее предвидеть всевозможные ситуации, варианты, обдуманно принимать решения и т.д.

Средний показатель «чрезмерного стремления к конформности» подчеркивает значимость для испытуемых мнения окружающих людей о них. Молодые продавцы в некоторых ситуациях способны утаивать свое отношение к различным вопросам для поддержания мнения руководства и коллег.

У большинства опрошенных наблюдается повышенное стремление к статусному росту, следовательно, что продавцы-консультанты стремятся к достижению профессионального мастерства в своем деле, карьерному росту, признанию.

Высокая оценка по шкале ориентация на избегание неудач характеризует продавцов-консультантов как неуверенных, подозрительных личностей. В большинстве своем им кажется, что окружающие относятся к ним предвзято, а каждое новое задание или вид деятельности кажется непосильным. «Фрустрационная нетолерантность» имеет среднее значение, что указывает на способность испытуемых сохранять спокойствие в требующих того ситуациях.

Обобщая вышесказанное, отметим, что, так как в исследуемой нами выборке в среднем не наблюдается низких показателей по шкалам социально-коммуникативной компетентности, то можно говорить о сформированности коммуникативной компетентности специалистов.

Из результатов исследования выявлено, что преобладающей коммуникативной установкой продавцов-консультантов является обоснованный негативизм в суждениях о людях, что выражается в объективно обусловленных отрицательных выводах о некоторых типах людей и отдельных сторонах взаимодействия. Продавцы нередко проявляют нежелание принимать нормы и правила поведения, пассивный или активный протест против чего-либо.

Также наиболее характерным для продавцов-консультантов является негативный личный опыт общения с окружающими. Данный компонент установки показывает, в какой мере испытуемым повезло в жизни на ближайший круг знакомых и партнеров по совместной деятельности (в предыдущих показателях оценивались общие ситуации). Продавцы консультанты отмечают наличие отрицательного (негативного) опыта взаимодействия с другими людьми, оказывающими непосредственное влияние на настоящие взаимоотношения с окружающими.

Опрошенным характерна средняя выраженность установки «открытая жестокость». Большинство опрошенных стремится скрывать и смягчать свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих. Они

стараятся не делать резких и однозначных выводов, считают, что воспитанность на работе – необходимое качество.

Средняя выраженность установки «брюзжание» у продавцов-консультантов указывает на склонность делать необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношения с партнерами и в наблюдении за социальной действительностью.

Продавцы-консультанты стараются не демонстрировать жестокость – завуалированную или открытую, о чем свидетельствует низкие показатели по шкале «завуализированная жестокость». Продавцы характеризуются низкой вспыльчивостью, резкостью и грубостью, нежеланием причинить вред другим, даже пусть и окольными путями.

Человек вступает в общение с другими людьми благодаря потребностям, удовлетворяемым при этом. Однако в общении происходит еще и отработка умений и навыков, называемых техникой общения. Уровень ее развитости в большой степени определяет эффективность межличностного взаимодействия. Отработка техники общения, кроме упражнений, предусматривает знание о структуре общения. Перейдем к рассмотрению результатов, полученных по методике Ю.М. Орлова «Потребность в общении». Потребность в общении – это стремление быть в контакте с кем-либо ради самого общения, поддержания теплых отношений, устранения дискомфорта одиночества.

В нашей выборке продавцов-консультантов у 17,87% испытуемых низкий уровень потребности в общении. Для них потребность в общении не стоит на первом месте, важное место для них занимают другие потребности и интересы. 42,6% испытуемых обладают умеренной потребностью в общении. Данные продавцы стремятся быть в контакте с кем-либо ради самого общения, поддерживают теплые отношения с окружающими, испытывают дискомфорт при одиночестве. У 39,6% испытуемых – высокий уровень потребности в общении. Сильная аффилиация проявляется как неспособность человека быть одному. Они стремятся постоянно находиться в общении, ищут возможность принадлежать к различным группам.

Для подтверждения гипотезы о том, что существует взаимосвязь коммуникативных установок и коммуникативной компетентности продавцов-консультантов, нами был проведен корреляционный анализ. Результаты корреляционного анализа показали наличие прямой связи между шкалой «повышенное стремление к статусному росту» и коммуникативной установкой «открытая жестокость» ($r = 0,61, p \leq 0,01$). Результаты корреляционного анализа показали наличие прямой связи между шкалой «повышенное стремление к статусному росту» и коммуникативной установкой «открытая жестокость» ($r = 0,61, p \leq 0,01$). Значимая положительная связь выявлена между коммуникативной установкой «брюзжание» и социально-коммуникативной неуклюжестью продавцов ($r = 0,49, p \leq 0,05$).

Результаты корреляционного анализа показывают, что наблюдается взаимосвязь между обоснованным негативизмом и нетерпимостью к неопределенностям ($r = 0,43, p \leq 0,05$). Выявлено наличие взаимосвязи между открытой жестокостью и ориентацией на избегание неудач ($r = 0,56, p \leq 0,01$). Выявлено наличие положительной взаимосвязи между завуалированной жестокостью и нетерпимостью к неопределенностям ($r = 0,71, p \leq 0,01$), а также обратной корреляционной связи между негативным личным опытом и потребностью в общении ($r = -0,51, p \leq 0,01$).

Результаты исследования подтверждают гипотезу исследования о том, что существует взаимосвязь между коммуникативными установками продавцов-консультантов и их коммуникативной компетентностью.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ ВРЕМЕНЕМ

Полякова Е.А.,

Научный руководитель: Климанова Н.Г., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

С каждым годом борьба конкурирующих компаний за высокоэффективных управленцев становится более открытой и агрессивной. Последствием данного факта является необходимость в научных исследованиях, касающихся именно области управления и самих руководителей в частности.

Быть руководителем – не просто, но еще сложнее научиться управлять своим временем – данная проблема актуальна в настоящее время, т.к. темп жизни постоянно ускоряется, и часто предпринимателям необходимо сделать достаточно большой объем работы за очень ограниченный промежуток времени. Чтобы справляться с такими трудностями, необходимо быть психологически готовым выполнять большой объем обязанностей и уметь управлять своим временем, а также определять приоритетность дел, т.к. современный мир достаточно быстр и время в нем играет очень важную роль.

Рабочее время большинства современных руководителей уплотнено до предела, рабочий день не нормирован, и часто не удается завершить все запланированные дела в срок. При этом нарастает такое ощущение беспомощности перед лавиной проблем, срочно требующих вмешательства и чувство того, что нехватка времени как нехватка воздуха ведет к тому, что проблемы просто поглотят человека. В большинстве случаев, итогом данной ситуации является стрессовое состояние, еще более усугубляющее положение. Данная проблема в современном обществе носит массовый характер.

Цель работы – исследование психологических особенностей руководителей, как личности, в зависимости от умения управлять временем.

Теоретико-методологической основой данного исследования являются труды в области психологии личности (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.М. Попов, А. Адлер, К.Г. Юнг, Г. Олпорт), и управления временем (П.Ф. Друкер, С. Кови, А.К. Гастев, К. Кинан).

В данном исследовании были использованы методики: тест-опросник «Самоорганизации деятельности (ОСД). Психодиагностика управления временем» (адаптация Мандриковой Е.Ю.); тест на предпринимательскую способность» (разработан ведущим специалистом Московской международной высшей школы бизнеса Т.В. Кузьминой); методика Д. Кейрси «Оценка темперамента и психологических особенностей личности» (типология Майерс-Бриггс); методика К. Томаса «Модели поведения в конфликтных ситуациях»; индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчика.

В исследовании принимали участие 40 человек – руководители различных организаций г. Казани, осуществляющих свою деятельность в строительной, медицинской, аудиторской сферах, а также в сфере IT-технологий.

В рамках заданной темы исследования были сделаны выводы:

1. В современном мире тайм-менеджмент стал практическим инструментом, полезным каждому современному человеку. Тем не менее, несмотря на многочисленные исследования и публикации, в настоящее время тайм-менеджмент как прикладная наука только еще формируется. Имеющиеся в этой области труды чаще всего представляют собой собственные разработки авторов и не всегда учитывают предыдущий опыт. Отсюда значительные повторы в концепциях, их некоторая неструктурированность и разрозненность, отсутствие системного подхода к изучению проблем, что в конечном итоге сказывается на медленных темпах развития тайм-менеджмента.

Исходя из проделанного анализа работ по заданной теме, было выявлено, что на умение организовать собственное рабочее время существенно влияют личностные качества и психологические особенности руководителей.

2. Современный этап изучения личности руководителя характеризуется переходом от описательных моделей к интегральным, когда на смену разрозненным исследованиям приходят обобщающие концепции личности с более последовательным описанием управленческого развития руководителя и поиском интегральной основы его структуры личности.

На основе различных подходов к изучению личности руководителей формируется ее общее представление, что позволяет в дальнейшем исследовать взаимосвязь психологических особенностей руководителей и их умения управлять собственным рабочим временем.

3. Психологические особенности руководителя взаимосвязаны с его умением управлять временем, что существенно сказывается на эффективности работы организации. Данный факт очевиден, независимо от подходов к исследованию заданной темы. Большое число теорий и концепций свидетельствует о значимости исследований в данном направлении и нехватке информации для четкого формулирования итогов проведенной работы. Тем самым подтверждая актуальность заданной темы исследования.

4. Анализ данных, полученных в ходе проведения методик, заявленных в исследовании, позволил выявить зависимость умения управлять временем от психологических особенностей руководителей.

Те руководители, которые применяют принципы тайм-менеджмента на практике, в большей степени справляются с объемом работы, соответствующей должностным обязанностям.

5. Тайм-менеджмент, как система управления временем, включает в себя ряд элементов, которые, будучи использованными в совокупности дают значительное сокращение времени, необходимого для осуществления различных производственных процессов. Сюда можно отнести: анализ использования рабочего времени, постановку целей, которые хочет достигнуть руководитель в ходе использования тайм-менеджмента, планирование рабочего времени, выработку различных методов борьбы с причинами нерационального использования временного ресурса.

Практическая значимость работы заключается в том, что исследование на заданную тему позволит предложить варианты решения проблем (управления временем), возникающих у руководителей в процессе их деятельности, а также использовать полученные результаты в процессе консультирования, для достижения наилучшего результата.

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЬЕ

Попкова К.А.,

Научный руководитель: Семенова-Полях Г.Г. к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Некоторые научно-популярные публикации свидетельствуют об обесценивании значения «семьи» и «брака» в сознании современной молодежи. Так ли это на самом деле?

Целью данного исследования стало определение отношения современной молодежи к семье как к ценности. Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности. Предмет исследования: ценностное отношение молодежи 19 – 25 лет к семье.

В исследовании приняли участие молодые люди от 19 до 25 лет, не состоящие в браке: учащиеся ВУЗов – 10 человек и работающая молодёжь – 10 человек. В качестве метода исследования выступило тестирование: методика определения ценностных ориентаций М. Рокича и тест «Готовность к семейной жизни?».

В результате ранжирования жизненных ценностей 73% молодых людей в числе наиболее доминирующих ценностей выделили "любовь", "счастливую и семейную жизнь" и "активную и деятельную жизнь" (1, 2, 3 ранги). При этом малозначимыми оказались ценности "красота природы и искусство" (23%) и "жизненная мудрость" (17%) (17, 18 ранги).

Оценка психологической готовности к браку показала, что большинство респондентов (86%) испытывают (или близки к этому) готовность к семейной жизни. Серьезной ценностью для многих (61% молодежи) становится «верность» в предстоящих брачных отношениях. Они стремятся почувствовать от партнера нежность и постоянство.

Таким образом, в системе ценностно-смысловых жизненных ориентиров современной молодежи, как и в прежние времена, "семья" занимает лидирующие позиции. Однако, вероятно, изменения претерпели ролевые семейные ожидания, что может лечь в основу дальнейшего исследования.

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ МУЗЫКИ НА ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ

Размахова В.Л.,

Научный руководитель: Сулейманов Р.Ф., д.псих.н., профессор
НФ ИЭУП (г. Казань)

Вопрос о сильнейшем воздействии музыки на организм человека давно уже ни у кого не вызывает сомнений. Эти знания пришли к нам из древних времен. Уже тогда умели её использовать в различных целях.

Известно, что, например, классическая музыка положительно влияет на память и помогает сосредоточиться. Церковная укрепляет дух, вселяет уверенность. Джаз, блюз и соул тонизируют, но и одновременно настраивают на романтический лад. Рок и металл, например, одних людей вдохновляют, а других способны вогнать в депрессивное состояние.

Вся она, так или иначе, влияет на подростков, на их психику и поведение. Нам хотелось бы понять, как проявляется это влияние и к чему может привести. Ведь

подростковый возраст – это возраст, когда формируется личность. А психические состояния, как известно, выступают в качестве «строительного материала» для формирования качеств личности.

Недостаточная степень изученности влияния различных жанров музыки на психические состояния подростков, с одной стороны, и потребность в надежных технологиях с использованием музыки, способствующих оптимизации психических состояний – с другой, подтолкнули нас к проведению собственного исследования.

Мы поставили перед собой цель: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние разных жанров музыки на психические состояния подростков.

В исследовании приняли участие учащиеся ДМШ № 2 г. Нижнекамска в количестве 15 человек (музыканты) и учащиеся СОШ № 3 в кол-ве 15 чел. (не музыканты) в возрасте 14-15 лет. Выбор музыкантов и не музыкантов был обусловлен многозначностью влияния музыки на человека и особенностями проявления этого влияния на разные категории людей.

Выбор музыки для эксперимента был осуществлен с учетом выявленных в результате опроса музыкальных предпочтений подростков. Наиболее предпочитаемыми жанрами оказались: рок- и поп-музыка, джаз, рэп и классика.

Рок-музыка оказала на всех подростков активизирующее влияние. Наряду с активностью и бодростью, у не музыкантов наблюдалось понижение адекватности и четкости восприятия, усиление агрессивности, а у музыкантов тревожности. Стимулирующее и активизирующее действие композиций рока связано со спецификой данного жанра музыки – его динамичностью, яркостью тональных красок, экспрессией вокального и инструментального интонирования. Состояния же агрессивности и тревожности могут быть объяснены тем, что современная рок-музыка использует композиции с усложненными структурами и ритмами, плотной музыкальной фактурой, которые требуют напряжения внимания, собранности и не позволяют расслабиться.

Классика оказала на подростков стабилизирующее воздействие, что проявилось в общем снижении импульсивности. Наблюдался релаксирующий эффект, проявившийся в снижении бодрости и активности у не музыкантов и усилении расслабленности у музыкантов. Вместе с тем, музыканты отмечали у себя состояние душевного подъема, просветления, что может быть связано с более глубоким «прочтением» классической музыки последними.

Джаз оказал на подростков обеих групп схожее возбуждающее воздействие, что проявилось в повышении их двигательной активности, росте веселости, бодрости, задорного настроения и открытости. Это можно объяснить особенностями импровизационного языка данного жанра музыки и полиритмией, основанной на синкопированных ритмах, что, безусловно, вызывает живой интерес к музыке подобного рода. Джазовая музыка характеризуется витиеватым ритмом и сложными импровизациями, основанными на «свежих» не традиционных, с классической точки зрения, гармонических сочетаниях □ она не сказывается отрицательно на психике человека. Мы также отметили значительное снижение агрессивности в обеих выборках. Таким образом, джаз музыка выступила средством повышения эмоционального тонуса молодых людей.

Влияние поп-музыки проявилось в виде разрядки для подростков не музыкантов (снижение импульсивности, напряженности, тревожности, усиление стабильности) и в переживании состояния эмоционального подъема. У музыкантов наблюдалось, с одной стороны – усиление тревожности, с другой □ снижение агрессивности. Интересно, что

состояние тревожности у одних подростков понизилось, а у других возросло. Думаем, что это можно объяснить тем, что для музыкантов процесс внутреннего анализа музыкального языка композиции и создание ее целостного образа оказался незавершенным в связи с непониманием текста песни, которая исполнялась на английском языке. У не музыкантов такая проблема не могла возникнуть. Причину других изменений в психоэмоциональных состояниях молодых людей мы видим в том, что это наиболее известный, непринужденный и часто слушаемый жанр музыки, поэтому и оказывает разнообразное влияние на подростков.

Рэп-музыка, несмотря на предпочитаемость, не повлияла на эмоциональные состояния подростков не музыкантов, а у музыкантов способствовала усилению воображения и легкости. Объяснить это можно тем, что музыка в данном жанре выполняет роль обычного сопровождения и не несет большой смысловой нагрузки.

Таким образом, исследование показало, что разные жанры музыки по-разному влияют на подростков, что необходимо учитывать, как в плане здоровья, так и в воспитательных целях.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ДОУ У СОМАТИЧЕСКИ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Сагирова А.А.,

Научный руководитель: Шевцов А.М., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Большинство проблем, с которыми сталкивается ребенок в детском саду, со временем и при поддержке педагогов и родителей успешно преодолевается. Однако некоторым дошкольникам в силу их индивидуальных особенностей, физического и эмоционального состояния очень трудно приспособиться к новым условиям. Также на успешность социально – психологической адаптации к образовательным учреждениям, взаимоотношение со сверстниками и педагогами особое влияние оказывает наличие хронических соматических заболеваний у детей.

Таким образом, целью работы является качественный и количественный анализ особенностей психологической адаптации к ДОУ у соматически ослабленных детей раннего возраста.

Гипотезой исследования явилось предположение о том, что особенности и уровень психологической адаптации у соматически ослабленных и здоровых детей различны.

В качестве методов сбора данных использовались:

1. Анкета для родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»;
2. Опросник для воспитателей "Учет преобладающего настроения ребенка".
3. Методика «Паровозик» для определения позитивного и негативного психического состояния ребенка (адаптация теста Люшера).
4. Изучение течения адаптации: "Лист адаптации" (Меркуловой В.Н., Самоходкиной Л.Г.) .
5. Методика Е.А. Стребелевой для выявления причин различных вариантов адаптации ребенка в ДОУ.

Для обработки результатов применялись методы математической статистики: статистическое сравнение показателей по t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона.

Исследование показало, что здоровые дети имеют больше шансов к успешной адаптации. Как выяснилось у них средняя степень адаптированности к ДООУ. Уровень негативного психического состояния у них низкий. Они пребывают чаще в спокойном, радостном настроении, заинтересованы другими детьми, новыми игрушками, стараются общаться со взрослыми, по долгу могут играть самостоятельно. Их не часто беспокоят болезненные ощущения, хотя они могут уставать и утомляться. Также ввиду того, что атмосфера в детском саду иная, нежели дома, другой режим, много детей, чужой взрослый – воспитатель, у здоровых детей может наблюдаться тревожность, потерянности, порой отстраненность с целью наблюдения и изучения других детей и территории. В результате у здоровых детей адаптация проходит довольно легко и быстро.

Соматически ослабленные дети имеют тяжелую степень адаптации к ДООУ. На это влияет их высокий уровень негативно психического состояния, проявляющийся в агрессивности, тревожности, нервозности, плаксивости. Это связано с тем, что такие дети очень тяжело переживают разрыв с родителями, особенно с мамой, которая чрезмерно оказывала заботу за ребенком, тем самым не давая ему проявлять самостоятельность, также новые условия и порядок в детском саду, отличные от домашних. Соматически ослабленные дети часто болеют, что сказывается на их физическом и эмоциональном состоянии. Исследование показало, что у таких детей наблюдается высокая утомляемость, отстраненность, безынициативность, несамостоятельность, они не проявляют интереса к новым предметам, детям, плохо едят, спят, неактивно используют речь, часто игнорируют просьбы взрослых, редко принимают участие в совместной деятельности, часто болеют, плачут, они запуганы. Все это негативно сказывается на адаптации ребенка в ДООУ. Она затягивается до нескольких месяцев, ребенок с трудом входит в новый коллектив, устанавливает контакты, свыкается с новыми правилами и распорядком дня.

На адаптацию к новым условиям детского сада здоровых детей оказывает влияние умственное развитие. Развитое мышление, внимание и память положительно влияют на социальные контакты, самостоятельность и целеустремленность, а также на преобладающее настроение в общении и деятельности. На адаптацию к новым условиям детского сада соматически ослабленных детей оказывает влияние эмоциональное состояние. Именно оно является важной составляющей таких детей в процессе адаптации к новым условиям ДООУ. Эмоциональное состояние влияет на развитие общения и речи, социальные контакты, игровую деятельность, умственное развитие, что в свою очередь сказывается на настроении в общении и деятельности, самостоятельности и целеустремленности, степени готовности к ДООУ, познавательной активности, на что отрицательно влияет негативное психическое состояние

Опираясь на полученные результаты и выводы, психологи должны обратить внимание на уровень негативного психического состояния, поведенческие реакции, преобладающее настроение здоровых и соматически ослабленных детей. При проведении консультативно – терапевтических мероприятий стоит основываться и строить свою работу на том, что в основном здоровые дети имеют устойчивый эмоциональный фон, но иногда капризничают, проявляют тревожность и отстраненность, в отличие от соматически ослабленных детей, у которых наблюдается высокий уровень негативного психического состояния.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА С ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Сальников В.О, Абдуллаев Р.Д., Ульянова П.А., Халиуллина Ч.А.,

Научный руководитель: Сулейманов Р.Ф., д.псх.н., профессор
ИЭУП (г. Казань)

Психоэмоциональное состояние (ПС) студентов играет важную роль в их учебной деятельности. Во-первых, оптимальное ПС влияет на успешность овладения учебного материала, во-вторых, влияет на самочувствие студентов. Знание функциональной асимметрии полушарий головного мозга (ФАП) в связи с личностными характеристиками поможет предложить практические рекомендации как по оптимизации психоэмоционального состояния, так и мышления студентов, и в целом оптимизировать их учебную деятельность.

В эксперименте принимали участие студенты психологического факультета 1 курса в количестве 14 человек 17-18 лет. ПС и ФАП изучались при помощи прибора "Активациометр". Умственная работоспособность изучалась при помощи распространенной методики "Сложение чисел переключением", а личностные характеристики при помощи опросника Кеттелла. В качестве математического критерия использовался корреляционный метод Спирмена.

Результаты показали связь ПС с умственной работоспособностью ($r = 0,555$; $p \leq 0,03$): чем выше ПС, тем выше работоспособность, что логично. Также обнаружена обратная связь ПС с количеством ошибок (качество работоспособности) ($r = -0,613$; $p \leq 0,01$). Это означает, что чем выше психоэмоциональное состояние, тем меньше ошибок совершают испытуемые и выше качество работы. Вполне может быть, что состояние ниже оптимума (близкое к дремотному) не способствует качеству выполнения работы.

Обнаружена связь ПС с параметром С (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость) ($r = -0,719$; $p \leq 0,003$). Это означает, что чем выше ПС, тем ниже эмоциональная устойчивость. В данном случае это можно объяснить тем, что повышение ПС связано с возбуждением, а возбуждение само по себе уже есть отклонение от нормы. Отсюда и понижение эмоциональной устойчивости.

Обнаружена связь ПС с параметром Н (робость – смелость) ($r = -0,593$; $p \leq 0,02$). Это означает, что чем выше ПС, тем ниже смелость. Нередко повышение ПС связано с тревогой, что в свою очередь связано с неуверенностью, а значит робостью.

Обнаружена связь ФАП с параметром М "практичность – развитое воображение" ($r = -0,525$; $p \leq 0,05$). Это означает, что чем ярче выражено абстрактно-логическое мышление, тем больше выражена практичность и наоборот, чем ярче выражено эмоционально-образное мышление, тем больше проявляется воображение.

Таким образом, учет этих результатов может быть продуктивно использован в учебной деятельности студентов.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТОСПОСОБНОСТИ С ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ И ЛИЧНОСТНЫМИ СВОЙСТВАМИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ-ПЕДАГОГОВ

Сальников В.О, Абдуллаев Р.Д., Ульянова П.А., Халиуллина Ч.А., Патронова Д.А.,

Научный руководитель: Сулейманов Р.Ф., д.псх.н., профессор
ИЭУП (г. Казань)

Известно, что психические явления тесно связаны с физиологическими свойствами человека. По сути физиологические свойства являются основой психических функций. Учитывая, что свойства нервной системы генетически обусловлены, то являются основой для функционирования умственных возможностей студентов. Отсюда вытекает цель нашего исследования – выявление зависимости умственной работоспособности студентов от психофизиологических свойств. Это даст основание для коррекции умственной деятельности студентов в зависимости от их психофизиологических свойств.

В качестве методов использовались: "Теппинг-тест" (Е.П. Ильин, 2000) для исследования силы нервной системы и распространенная методика "Сложение чисел переключением" для изучения умственной работоспособности учащихся. Объектом исследования явились студенты, а предметом \square зависимость умственной работоспособности студентов от их психофизиологических свойств. Для выявления зависимости использовался корреляционный метод Спирмена.

Результаты показали, что сила нервной системы связана с умственной работоспособностью студентов ($r = -0,543$; $p \leq 0,04$): чем сильнее нервная система, тем выше работоспособность. Результат вполне логичен, так как более сильная нервная система способна выдерживать более сильные внешние раздражители. В данном случае, процесс выполнения задания напрямую зависел от сосредоточенности испытуемых. Те, кто выдержал темп работы, тот оказался в выигрыше. Означает ли это, что студенты с более слабой нервной системой не смогут быть работоспособными. Нет. Во-первых, вопрос больше связан с индивидуальным стилем умственной деятельности. В данном случае, это означает, что студенты еще не овладели в полной мере индивидуальным стилем умственной деятельности, поэтому оказались менее работоспособными. Отсюда вытекает проблема по оптимизации умственной деятельности студентов. Во-вторых, недостаточно волевых усилий. Подтверждением сказанному может служить и обнаруженная связь между силой нервной системы и интеллектом (В) ($r = -0,542$; $p \leq 0,04$). Здесь наблюдается обратная связь, которая указывает на то, что чем ярче выражена слабость нервной системы, тем менее выражена способность к логическому мышлению, и, наоборот, чем выше сила нервной системы, тем выше способность к логическому мышлению. В данном случае мы понимаем, что успешность связана со способностью сосредотачиваться. То есть легче это удается лицам с более сильной нервной системой.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОВОСПРИЯТИЯ И САМООЦЕНКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Саперова А.Н.,

Научный руководитель: Исмагилова Э.Ф., преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Толерантность – это жизненно-важное качество, определяемое как терпимость по отношению к людям с иным образом жизни, поведением, обычаями, чувствами, мнениями, идеями, верованиями. Толерантность проявляется как активное, положительное и ответственное отношение к человеческому разнообразию.

Одним из основных качеств практикующих психологов является толерантность по отношению к окружающим и качественная саморефлексия. В связи с этим на базе первого курса психологического факультета было проведено пилотажное исследование, направленное на выявление самооценки уровня толерантности и ее реального проявления в жизни. Для этого были использованы тест «Насколько вы толерантны?» и опрос по соответствующей тематике. Тест был направлен на выявление восприятия собственной толерантности, а опрос был посвящён типам проявления этого качества.

В ходе исследования было выявлено, что 50% респондентов обладают хорошим уровнем толерантности, 50% на данном этапе интолерантны. Так же 80% воспринимают себя толерантными, 20% признают, что нетерпимы к окружающим.

Таким образом, на данном этапе исследования не удалось выявить прямого соответствия восприятия своей толерантности и её внешнего проявления.

Данное явление может быть связано с пониманием социальных ожиданий к толерантности специалистов в области психологии и педагогики. Стремление соответствовать своей профессии может исказить самовосприятие и приводить к завышению результатов при оценке уровня своей толерантности.

ОСОБЕННОСТИ АРТ-ТЕРАПИИ

Сидярова А. В.,

Научный руководитель: Федотова Г.Р., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Арт-терапия как область теоретического и практического знания возникла на стыке искусства и науки до первой половины 20 века в условиях западной культуры. С этого времени арт-терапия начинает свое становление как научной дисциплины, она приобретает статус особой профессиональной деятельности. Развивается система подготовки специалистов. Само понятие «арт-терапия» с английского языка переводится как «лечение, основанное на занятиях художественным творчеством». Основателями арт-терапии считают Маргарет Наумбург и Эдит Крамер. В дальнейшем появились их последователи, это и психотерапевты, и художники. Так, английский художник Эдриан Хилл обнаружил целительное воздействие художественного самовыражения на больных, используя изо-терапевтические методы в больнице, где лечился сам. Он пришел к выводу, что метод арт-терапии эффективен как

при физических, так и при эмоциональных расстройствах. Он считал, что эти методы вселяют чувство надежды в души больных людей. Возникновение термина «арт-терапия» связано с именем этого художника. Впоследствии, в 60 годы 20 столетия художниками Д. Джонс и Р. Олт была основана Американская арт-терапевтическая ассоциация.

Арт-терапевтические методы апробировались в психотерапевтических учреждениях США. Несколько труднее и позднее происходило становление профессиональной арт-терапевтической деятельности в России, пробиваясь сквозь плотные стены неприятия и консерватизма. Долгие годы у нас арт-терапия как метод применялась в основном в психиатрии и психотерапии.

Однако в последние десятилетия арт-терапия стала бурно развиваться в самостоятельную дисциплину и в России. В Санкт-Петербурге была создана Арт-терапевтическая ассоциация при Государственном институте практической психологии «Иматон». Проводимые там работы связаны с именем кандидата медицинских наук А.И. Копытиным. Доктор педагогических наук, профессор Д.М. Лебедева ведет научные исследования в сфере образования в Ульяновском педагогическом университете. На базе психологического и медицинского образования ведется подготовка специалистов – арт-терапевтов в Москве в Институте психотерапии и клинической психологии.

В мае 2009 года Российской арт-терапевтической ассоциацией была принята резолюция. Согласно резолюции сегодняшняя «Арт-терапия – это система психологических и профилактических лечебно-коррекционных и профилактических воздействий, основанных на занятиях клиента (пациента) изобразительной деятельностью, при построении и развитии психотерапевтических отношений. Она может применяться с целью лечения и предупреждения различных болезней, для коррекции нарушений поведения и адаптации, реабилитации лиц с психическими и физическими заболеваниями и психосоциальными ограничениями, для достижения более высокого качества жизни и развития человеческого потенциала»[1].

Несомненно, арт-терапия давно вышла за пределы кабинета медика-психотерапевта и врача-реабилитолога. Выйдя в широкие народные массы, она не только ставит диагноз, но исцеляет людей, дарит им счастье, удовлетворяя самую фундаментальную потребность человека – потребность в самоактуализации.

Список использованной литературы:

1.Копытин, А.И., Корт, Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии./А.И.Копытин, Б, Корт. – М: Психотерапия, 2011 – 128 с: ил.

КОНФЛИКТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Смирнова Е.В.,

Научный руководитель: Позова Г.Р., к.псх.н., ст.преподаватель
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

Актуальность изучения потребности в общении и стратегии поведения в конфликтной ситуации у педагогов ДОУ вызвана тем, что для успешной реализации поставленных задач педагогу необходимо самому обладать развитой коммуникативной

компетентностью, готовностью к сотрудничеству с воспитанниками, родителями, коллегами. Так как профессия педагога по своему содержанию связана с активным взаимодействием человека с другими людьми, неизбежно возникновение конфликтов и разногласий между участниками педагогического процесса. Если иметь более четкое представление о потребности в общении и о стратегии поведения в конфликтной ситуации, можно избежать многих, если не всех конфликтов возникающих в работе педагогов ДОУ.

С целью исследования стратегий поведения педагогов ДОУ в конфликтных ситуациях нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие 30 педагогов ДОУ в возрасте от 23 до 50 лет г. Набережные Челны. Исследование проводилось с помощью методик «Стратегия поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса, «Потребность в общении» Ю.М.Орлова.

Исследование стратегии поведения в конфликтной ситуации у педагогов показало, что респонденты используют все стратегии конфликтного поведения. Большинство опрошенных (25% педагогов) предпочитают в конфликте пойти на компромисс, как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок.

21% предпочитают стратегию избегания или ухода, для которой характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Столько же педагогов, а именно 21% предпочитают стратегию приспособления – принесение в жертву собственных интересов ради другого.

20% воспитателей готовы к сотрудничеству, то есть, они приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Менее характерной (13%) для педагогов является стратегия соперничества. Следовательно, для данных педагогов характерно стремление добиваться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

Исследование потребности в общении позволило выявить, что больше половины испытуемых, а именно 57% , имеют средний уровень потребности в общении. Для них характерно желание общаться с другими, получать информацию, узнавать что-то новое, они предпочитают иметь поменьше друзей, но более близких.

У 43% педагогов выявлен высокой уровень потребности в общении. Людей с высокой потребностью в общении отличают такие черты, как: стремление расширить сферу общения, стремление помогать другим, склонность проявлять участие.

Низкий уровень потребности в общении у педагогов отсутствует. Это может объясняться тем, что общение является важным элементом в работе педагога. Педагоги больше общаются, легче вступают в контакт.

Корреляционный анализ между потребностью в общении и стратегиями поведения в конфликтных ситуациях у педагогов показал, что не существует взаимосвязи между данными показателями.

Обобщая вышесказанное, отметим, что проблема общения интересна педагогов интересна, актуальна и требует дальнейшего изучения с применением других психодиагностических методик.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА И СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Стригина А.П.,
Научный руководитель: Жуйкова М.В., к.п.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

В современном мире идёт активная перестройка всех сфер человеческой жизни. И большой интерес представляет собой проблема социальных конфликтов. Нарастание такого интереса обусловлено широким распространением конфликтов в общественной жизни. Конфликты являются неотъемлемой частью жизни, они неизбежными в любой социальной структуре, так как конфликты являются необходимым условием общественного развития. Человек постоянно находится в обществе, его везде окружают люди – знакомые, незнакомые, малознакомые: на работе, в учебном заведении, в семье, в магазине и т.д. Так или иначе, человеку приходится взаимодействовать с группой или членами этой группы, каждый из которых имеет свои индивидуальные особенности: темперамент, коммуникативные особенности, склонность к агрессивному поведению, а так же своё собственное мнение, мировоззрение, свои взгляды, мысли, идеи, ценности.

При общении и взаимодействии людей друг с другом происходит столкновение этих самых взглядов, интересов, идей, мыслей. Возникают споры и конфликты. В силу своих индивидуальных особенностей каждый человек ведёт себя определённым образом. Как при общении кто-то эмоционален, кто-то агрессивен, прямолинеен, так и у каждого человека существует своя модель и свой стиль поведения в конфликте, которые иногда даже не осознаются.

Конфликты в современных условиях отличаются остротой и частым применением насилия. Обостряются социальные противоречия и их результатом становятся социальные конфликты.

В рамках данной проблемы было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 2 и 3 психологического факультета ИЭУП г. Казань, в возрасте от 19 до 23 лет, в количестве 22 человек.

Объектом данного исследования стало поведение личности в конфликтной ситуации. Предметом – взаимосвязь темперамента и стиля поведения личности в конфликтной ситуации.

Целью исследования было изучение взаимосвязи темперамента со стилем поведения личности в конфликте.

Для проведения данного исследования были использованы следующие методики: для выявления типа темперамента – методика Айзенка (EPI); для выявления стиля поведения в конфликте – методика Томаса.

В результате исследования было обнаружено, что студенты имеют склонность к экстраверсии, так как средний показатель ($\bar{x} = 14,5$) выше 12. Это говорит об импульсивности, вспыльчивости, беззаботности, оптимистичности, открытости, веселости. Также имеется склонность к рискованным поступкам и тенденция к агрессивности.

Уровень нейротизма у студентов расположился в рамках средних значений ($\bar{x} = 13$), что говорит об эмоциональной впечатлительности. То есть испытуемые в своем большинстве склонны к быстрой смене настроения, проявляют беспокойство, озабоченность, раздражительность, неуверенность в себе, неустойчивость в стрессовых ситуациях, возможны депрессивные реакции.

По стилю поведения в конфликте студенты имеют наивысшее значение по показателю, характеризующему стиль поведения – компромисс ($\bar{x} = 7,8$). Это свидетельствует о том, что они осторожны, рациональны, ориентированы на сохранение стабильных социальных отношений в ущерб общей цели и задачам.

Высокий показатель наблюдается по шкале сотрудничество ($\bar{x} = 6,36$). Это означает, что студенты, использующие данный стиль поведения стремятся разрешить противоречия, лежащие в основе конфликта. То есть субъект конфликта ориентирован на разрешение задачи, а не на социальные отношения и может в связи с этим жертвовать своими ценностями ради достижения общих целей.

Показатели соперничество ($\bar{x} = 5,1$), избегание ($\bar{x} = 5,3$) и приспособление ($\bar{x} = 5,6$) имеют почти равнозначные невысокие значения. Полученные результаты говорят о том, что студенты не всегда стремятся во всех ситуациях выглядеть победителем, также порой они могут прибегать к уходу от конфликтных ситуаций или же уступкам.

Проведя корреляционный анализ, получилось: выявлена положительная связь между показателями «экстраверсия» и «соперничество», где $r=0,29$, при $p \leq 0,01$. Это означает, что повышенная экстраверсия студентов способствует развитию соперничества;

Показатель «нейротизм» имеет 2 взаимосвязи, является структурообразующим элементом. Положительная связь выявлена между показателями «нейротизм» и «соперничество», где $r=0,55$, при $p \leq 0,01$. Повышенный уровень нейротизма у студентов способствует соперничеству в конфликтных ситуациях.

Отрицательная связь выявлена между показателями «нейротизм» и «сотрудничество», где $r = -0,49$, при $p \leq 0,01$. Чем выше уровень тревожности у студентов, тем ниже вероятность того, что они в конфликтных ситуациях используют сотрудничество.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что чем выше уровень экстраверсии, тем выше вероятность использования стиля поведения соперничество; чем выше уровень нейротизма, тем выше вероятность использования стиля поведения соперничество и тем ниже вероятность использования сотрудничества в конфликтных ситуациях.

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ

Тренгулова С.Ф.,

Научный руководитель: Трифонова Т.А., к.психол.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Работа с персоналом, всегда оставалась одной из самых важных проблем, стоящих перед руководителем и требующих высокого профессионализма в управлении. Вся жизнь человека – это бесконечная цепочка его деятельности, которая многообразна и разнообразна. Чтобы организовать ее, надо суметь предвидеть результат, быть заинтересованным в этом результате, также необходимо контролировать деятельность и видеть реальность успеха. Все это в практическом представлении называется управлением, и показывает, что управление сопровождает деятельность человека.

Одним из важнейших инструментов управления в руках руководителя является информация. Информация в процессе коммуникации передается не только с целью принятия разумных решений, но также для того, чтобы эти решения могли выполняться. Чтобы принять правильное решение, недостаточно обладать высокой профессиональной квалификацией, многое также зависит от индивидуальных способностей руководителя, от его умения работать с людьми, личной инициативы, интуиции. Следовательно, для управления персоналом нужно владеть знаниями в области теории управления и правильно их применять.

На сегодняшний день без обмена информацией не обходится ни одна организация и учреждение, так как коммуникации являются связующим процессом. В ходе совместной деятельности люди постоянно обмениваются различными взглядами, идеями, предложениями, знаниями.

Эффективность работы руководителя зависит от того, как он работает с информацией и от его умения работать с людьми. Используя и передавая эту информацию, а также получая обратную связь, он руководит и мотивирует подчиненных. Чтобы успешно справляться с поставленными задачами, и достичь наилучших результатов, руководителю необходимы обширные знания и умения мыслить в правильном направлении. Целью коммуникаций является обеспечение понимания информации. Коммуникация является важной составляющей в деятельности руководителя.

Организационная коммуникация – это процесс, с помощью которого руководитель предоставляет информацию персоналу. Данная коммуникация является важным связующим звеном между руководителем и его подчиненными. В процессе коммуникации руководитель устанавливает критерии для своих подчиненных и контролирует результаты их действий.

Если коммуникации налажены плохо, решения могут оказаться не правильными, сотрудники могут неверно понять, чего же требует от них руководство. Эффективностью коммуникаций часто определяется качество решений и то, как эти решения в действительности будут реализованы.

Исследователи выделяют несколько стратегий, позволяющих достаточно успешно преодолевать коммуникационные барьеры и повышать эффективность коммуникаций в организациях. Среди них стоит отметить развитие коммуникативной компетентности сотрудников. Так наиболее важным выступает такой коммуникационный навык, как активное слушание, смысл которого сводится в способности слушателя помочь говорящему сказать именно то, что он намеревался сказать. Также важно развитие у сотрудников технических навыков коммуникации: владение электронной почтой, умение пользоваться факсом. Желательно, чтобы руководство создавало управленческие системы и формировало культуру, поощряющую открытую коммуникацию в организации.

Эффективно работающие руководители – это те руководители, которые представляют суть коммуникационного процесса, обладают хорошо развитым умением устного и письменного общения. Чтобы обмен информацией был эффективным, ваш подчиненный должен сообщить вам, как он понимает задачу и ваши ожидания в отношении результатов его деятельности. Без обмена информацией они не могут вместе работать, формулировать задачи и принимать решения. Коммуникации являются важнейшим элементом обеспечения эффективности управления [1, с. 34-35].

Для успешного осуществления коммуникации менеджер должен руководствоваться следующими правилами:

- Перед коммуникацией четко определить идеи, вкладываемые в сообщение.

- Проанализировать истинную цель каждой коммуникации и определить самую важную цель, а затем адаптировать язык, интонацию и подход в целом с тем, чтобы все они способствовали достижению поставленной цели.

- При планировании коммуникации необходимо консультироваться с другими сотрудниками. Это может придать убедительность и объективность общению.

- Следует обратить особое внимание на интонацию и основное содержание сообщения. Это сказывается на позиции людей, которым данное сообщение направлено.

- Необходимо устанавливать коммуникацию не только на сегодняшний день, но и на будущее. Хотя коммуникация направлена на решение, в первую очередь, непосредственных задач, она должна быть организована с учетом прошлого опыта и соответствовать долговременным целям организации.

Глубоко осмысливая коммуникации на уровне личности и организации, необходимо стремиться к сокращению случаев неэффективных коммуникаций и становиться более эффективными руководителями. Для успешного управления персоналом руководителю необходимо четко представлять основные механизмы, по которым осуществляется работа с персоналом.

Именно потому, что обмен информацией встроен во все основные виды управленческой деятельности, мы называем коммуникации связующим процессом. Если люди не смогут обмениваться информацией, они не сумеют работать вместе, формулировать свои цели и достигать их.

В процессе непосредственно организаторской работы, осуществляется множество личных контактов, где двусторонняя связь между руководителем и другими работниками протекает в самых различных формах.

Таким образом, от умения грамотно работать с информацией и достигать взаимопонимания в процессе коммуникации, зависит в большей степени эффективность управления человеческими ресурсами.

Список использованной литературы:

1. Адоир Дж. Эффективная коммуникация. М.: Изд-во Эксмо, 2003.
2. Ансофф И. Стратегическое управление – М.: Экономика, 1989.
3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. – М., Изд-во ЮНИТИ, 2002.
4. Каган М.С. Мир общения. – М., 1988.
5. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. – М., Изд-во ИНФРА-М, 2002.

НЕМНОГО ОБ ОТДЕЛЬНЫХ СЕМЕЙСТВАХ АРТ-ТЕРАПИИ

Ульянова А. В.,

Научный руководитель: Федотова Г.Р., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Терапия творческим самовыражением – это метод, когда для лечения используются средства театрального искусства, это самовыражение в театральной роли, стихи на публику и др. Визуальные просмотры различных жанров театральных постановок можно отнести к драма-терапии.

Музыкальная терапия – лечение воздействием музыки, либо пение, игра на музыкальном инструменте (Шерлок Холмс играл на скрипке), создание музыкальных произведений. Говоря о музыкальной терапии, в качестве примера, хочется рассказать

о реальной женщине, которая в пятьдесят с лишним лет была вынуждена покинуть свой дом и осталась практически на улице. Она не сдавалась: в холодные зимы работала на рынке, бралась за любую работу. Не пасть духом ей помогало ее новое увлечение – она осваивала новый музыкальный инструмент, гитару. В шестьдесят она выиграла свой первый приз на музыкальном фестивале. Ее песни, на ее же стихи теперь исполняют многие люди. А она окрыленная успехом, сияющая изнутри продолжает свой жизненный путь. Это жительница города Чистополя, В.Г.Солдатова. Пример этой женщины можно отнести и к танцевальной терапии и к библиотерапии. Теперь она осваивает бальные танцы и выпускает тридцать восьмую на сегодняшний день свою книгу. А ведь на ее руках ее престарелая мама.

Игровая терапия – это использование игры в качестве терапевтического воздействия. Игротерапия принимается на вооружение в том случае и эффективно тогда, когда клиент, (пациент) способен играть свободно и радостно. Игровая терапия используется как средство для коррекции разбалансированной эмоционально-волевой, коммуникативной и опорно-двигательной сфер детей дошкольного и младшего школьного возраста, при синдромах посттравматического стресса.

Сказкотерапия – лечение сказкой

Библиотерапия – метод лечения художественной литературой, словом, специальной подобранной подборкой литературы.

Танцевальная терапия – лечение танцем.

Телесно-двигательная терапия – это лечение при помощи телесно-ориентированных техник. Это и дыхательная терапия, и методы релаксации и др.

Арт-терапия – является одной из форм терапии искусством (креативной психологии).

Для проведения исследования был разработан план арт-терапевтических занятий, направленных на профилактику и коррекцию негативных эмоциональных состояний. В ходе работы с детьми на арт-терапевтических занятиях параллельно получали знания по изобразительному искусству, например: дети познакомились с изобразительным средством – пастелью и пробовали рисовать ею, опробовали техники создания аппликаций их пластилина (жгутики) и соленого теста, познакомились с акварельной и пастельной бумагой. В рамках визуальной арт-терапии дети познакомились с живописными картинами и художественными работами, выполненными в пастельной технике. В большинстве случаев детям была дана свобода выбора цвета, художественного материала.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ НА УРОВЕНЬ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

Чистякова О.А.,
Научный руководитель: Галимова Р.З., ст. преподаватель
НФ ИЭУП (г. Казань)

В настоящее время проблема эффективного стиля управления руководства стала наиболее актуальной. Для получения высоких результатов работы организации руководитель должен выполнять много функций. Правильное общение руководителя с исполнителями является необходимым условием улучшения *социально-психологического* климата в коллективе. Проблема исследования состоит в том, что в

реальной жизни стили руководства не соответствуют теоретической основе, которая была ранее разработана многими исследователями как отечественными, так и зарубежными. Среди отечественных авторов следует выделить труды Г.М. Андреева, А.О. Блинов, В.К. Ковалев и т.д. Среди зарубежных авторов стоит отметить работы Я.Л. Морено., С.Л. Рубинштейн, В.М. Шепель, К.Г. Юнг и др.

Стиль руководства как обязательный структурный компонент управления предприятием, был исследован А.Л. Журавлевым, Е.В. Масловым, М.К. Бункиной, Е.Г. Непомнящим, Е.Б. Моргуновым, А.Н. Дятловым, М.В. Плотниковым, Н.П. Макаркиным, Г.Я. Гольдштейном, Г.Р. Рейниным, С.В. Кинарской и другими; причем эти авторы исследовали преимущественно объективные критерии управления как деятельности в рамках организации.

В исследованиях А. А. Ершова, А. В. Филиппова, А. Г. Ковалёва, Б. Д. Парыгина, В.В. Бойко, В. Н. Панферова, В. С. Кузьмина, В. Ф. Рубахина, Г. Л. Моченова, Г. П. Смоляна, К. К. Платонова, М. Н. Ночевника, Н. В. Гришиной, С. К. Рощина, и др. изучен социально-психологический климат коллектива, и факторы на него влияющие.

В работах А. В. Карпова, А. М. Бандурки, Г. Кунца, Д. Макклелланда, М. Шоу, Р. Л. Кричевского, С. М. Морозова, Т. Ю. Базарова и др. изучены личностные характеристики и лидерские качества руководителей, обуславливающие эффективный стиль руководства трудовым коллективом.

Проведенное исследование заведующих детских садов общий корреляционный анализ выявил, что наибольшее количество связей имеет директивный стиль управления(4).

Директивный компонент имеет обратно пропорциональные связи с попустительским компонентом (-0,38), с коллегиальным компонентом (-0,45), прямо пропорциональные с удовлетворенностью (0,50) и с психологическим климатом(0,46). То есть можно сказать, что чем более они проявляют централизацию руководства и доминирование единоначалия, тем более активное участие руководителя в управлении коллективом и распределение полномочий, инициативы и ответственности между руководителем и заместителями, руководителем и подчиненными. И работники становятся более удовлетворены своей работой.

Попустительский стиль управления имеет 2 обратно пропорциональные связи с директивным стилем (-0,38) и с коллегиальным (-0,64) и 2 прямо пропорциональные связи с психологическим климатом (0,39) и удовлетворенностью (0,41). Таким образом, отсутствие активного участия руководителя в управлении коллективом влияет на степень благоприятности психологического климата в коллективе, которые складываются между работниками, и в то же время работники удовлетворены своим трудом.

Коллегиальный компонент имеет обратно пропорциональные связи с директивным компонентом (-0,50), с попустительским компонентом (-0,39) и с психологическим климатом (-0,48). То есть, можно сказать, что чем более проявляют требовательность и контроль, в сочетании с инициативным и творческим подходом, тем менее стремления к власти, уверенности в себе, склонность к жесткой формальной дисциплине, большая дистанция с подчиненными, нежелание признавать свои ошибки.

При межгрупповом сравнении (по Стьюдену) по стилю управления коллективом между попустительским стилем (n =24) и директивным стилем (n =24) были обнаружены различия, при директивном стиле управление психологический климат в коллективе значимо отличается ,чем при попустительском стиле управления, значимыми являются (t=2,381; p≤0,0001). Так же различия есть и в удовлетворенности

трудом работников ($t = 2,421$; $p \leq 0,0001$) в пользу директивного стиля управления. Таким образом, при директивном стиле управления возрастает уровень благоприятного психологического климата и удовлетворенность трудом работников.

Это свидетельствует о том, что чем более заведующие детскими садами проявляют централизацию руководства и доминирование единоначалия, тем более активное участие руководителя в управлении коллективом и распределение полномочий, инициативы и ответственности между руководителем и заместителями, руководителем и подчиненными. Это приводит к большей удовлетворенности работников детского сада своей работой.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ СЕМЬЯХ

Чумарина Д.Д.,

Научный руководитель: Ванюхина Н.В., к.пс.н., доцент
ИЭУП (г.Казань)

Семья является носителем общественных традиций, образцом будущих семейных отношений детей. Она определяет духовно-нравственное развитие потомков, моральный уровень детей и молодежи, закладывает основы этических и эстетических чувств ее членов. Причем, традиционно считается, что в наибольшей степени семья выполняет данные функции в сельской местности, а в городских семьях часть их оказывается утраченными из-за нарушения связи между поколениями, отсутствия тесных и многочисленных родственных контактов и др. Определение особенностей отношений между родителями и детьми подросткового возраста в городских и сельских семьях и явилось целью данной работы.

Были исследованы 20 городских и 20 сельских семей Республики Татарстан. Было выявлено, что у родителей в селе гиперпротекционный стиль воспитания по отношению к детям выражен сильнее, чем в городе. Они уделяют подростку крайне много сил, времени, внимания. Если родители не будут уделять внимание ребенку-подростку, то они будут осуждены сельской общественностью, мнением которой они весьма дорожат. Высказывание таких родителей отражает то важное место, которое подросток занимает в их жизни, и содержат полные опасений представления о том, что произойдет, если не отдать ему все свои силы и время.

У родителей в городе больше выражен гипопротекционный стиль воспитания по отношению к детям, чем в селе. Они уделяют ребенку мало внимания, до него «руки не доходят», родителям «не до него». Подросток часто «выпадает из виду». За негу берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное. На подростка не хватает времени, сил и внимания.

В селе папы больше интересуются детьми-подростками, чем в городе. В городе папы работают с утра до ночи: уходят на работу, вечером возвращаются и ложатся на диван или садятся за компьютер. У них нет с детьми общих дел или общих интересов. А в селе папы много времени уделяют своим детям. Сельские папы с раннего возраста приучают детей к труду, интересуются, что случилось, если нет настроения, работают вместе в огороде, во дворе.

Директивность матери в городе больше, чем в селе: городская «мать жертвует всем ради детей», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

Таким образом, были обнаружены различия в детско-родительских отношениях городских и сельских семей, которые заключаются в большей гиперопеке и большей роли отца в жизни сельского подростка и большей гипоопеке и большей роли матери в жизни городского подростка.

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, НАНОСЯЩИХ СЕБЕ ТАТУИРОВКИ

Шлёнкина Е. С.,

Научный руководитель: Юсупов И.М., д. психол. н., профессор
ИЭУП (г. Казань)

Разнообразие культурных образцов, представленных в современном социуме, ставит молодых людей в условия необходимости выбора пути для самореализации. В последнее время одним из способов самовыражения с растущим числом сторонников среди молодых людей стало нанесение нательных рисунков (татуировок).

История телесных рисунков многовековая. Это искусство начиналось в древности среди племен разных народов, которое связывалась с религиозными ритуалами, статусными манифестациями и обрядами. Рисунки несли смысловую нагрузку. В 20 веке татуировка стала неотъемлемым атрибутом неформальных групп. В уголовном мире Российской империи и СССР нательные рисунки также носили статусный характер. Сегодня – это явление массовой культуры, которое обнаруживает ряд противоречий в понимании психологического здоровья.

К.Ясперс утверждает, что психологическое здоровье есть способность реализовать «естественный врожденный потенциал человеческого призвания». Оно находит свое выражение в личностном способе жизни, предполагающем свободный, сознательный и ответственный выбор поведения на основе целостного смыслового самоопределения субъекта жизнедеятельности [2, с.51]. Следовательно, татуирование собственного тела, выступая способом самовыражения, позволяющим раскрыть личностную индивидуальность, может быть отнесено к проявлениям психологического (личностного) здоровья. Но так ли это? Это противоречие стало побудительным мотивом нашего исследования, призванного определить отношение к здоровью и ценностно-мотивационные ориентиры молодежи, предпочитающей татуировки.

Существует несколько мотиваций нанесения татуировки на тело:

Первая – способ самовыражения, вызванный стремлением быть оригинальнее и даже моднее остальных.

Вторая – убеждения. Люди наносят религиозные знаки, эмблемы клубов и организаций, в которых состоят, название команды, в которой играют, флаг родины либо другой похожий символ.

Третья – комплекс неполноценности и чувство незащищенности, собственной слабости, люди с таким комплексом делают татуировки в виде устрашающих животных или мифологических героев.

Четвертая – косметическая мотивация, исправить ошибки прошлого, замаскировать шрамы и пигментные пятна, и даже такие проблемы с телом, как асимметрия.

Пятая – статусная, относится исключительно к криминальному миру – там татуировки действительно служат документом, рангом и статусом.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в наше время татуировки приобретают все большую популярность, как среди молодёжи, так и среди людей среднего возраста, независимо от сферы деятельности, образования, интересов, семейного положения и других факторов. В настоящее время активизировались поиски методов и подходов к анализу таких проявлений человека, как его имидж и визуальные аспекты. Это обусловлено особенностями современной культуры, отличающейся изменениями смысложизненных ориентиров современной молодежи.

Исследование является актуальным, поскольку вопрос о социокультурном измерении тату недостаточно разработан, поэтому данное исследование несет не только теоретическую, но и практическую значимость.

Исследование татуировки позволяет осознать её как информационный код, демонстрирующий преобладающие смысложизненные ориентиры современной молодежи, как один из социокультурных кодов, фиксирующих особенности культуры на разных этапах исторического развития.

С точки зрения социума членам общества с каждым годом представляется больше выбора для самовыражения, одним из которых является татуировка.

Изучение личностных характеристик молодежи, несет множество психологических аспектов, связанных с возрастным кризисом юности. В этот период человек взрослым считает себя сам. В стремлении к независимости он принимает на себя больше ответственности за свои решения. Одним из способов выражения своей независимости является татуировка. При этом появляются такие формы использования, которые без преувеличения могут быть названы полезными, например, косметологическое применение татуировки, скрывающей различные дефекты кожи.

Данное исследование было направлено на изучение ряда психологических характеристик личностей в трёх экспериментальных группах: 1 группа (А) – испытуемые – клиенты салонов, имеющие на теле художественные татуировки; 2 группа (Б) – испытуемые – студенты ВУЗов, не имеющие на теле художественных татуировок; 3 группа (В) – испытуемые, отбывавшие наказание в местах лишения свободы, по собственному желанию сделавшие татуировки за время отбывания наказания.

Получены следующие результаты.

В группе бывших заключенных самооценка испытуемых ниже.

Для испытуемых с художественными татуировками характерен более низкий фон общей агрессивности, но более выражено чувство вины. А для бывших заключенных присущ повышенный фон агрессивности и незначительное чувство вины.

Наиболее склонными к риску оказались испытуемые, имеющие на теле художественные татуировки, а испытуемые, не имеющие на теле татуировок менее всех склонны к совершению необдуманных поступков.

Личностные качества, представленные СМОЛ, практически не отличаются, за исключением психрстении и шизоидности, которые преобладают у бывших заключенных.

Не имеющие татуировок лица более адаптированы к условиям повседневной жизни. Наименее адаптированы лица, имеющие художественные татуировки по-

видимому, это обстоятельство стимулирует их стать вызывающе заметными для окружающих.

Если оценить три группы по их ценностным ориентациям, то видно, что лица с художественными татуировками ценят творчество. На экране цветом залиты ценности, наиболее значимые для каждой группы испытуемых.

В результате проведения диагностики и анализа полученных данных можно сделать следующие выводы.

Не зависимо от наличия татуировок, все группы испытуемых имеют среднюю самооценку, однако, испытуемые, имеющие на теле художественные татуировки больше остальных склонны к риску.

Испытуемые, отбывавшие наказание, наиболее агрессивны но при этом реже остальных испытывают чувство вины.

Характерными чертами личности испытуемых с художественными татуировками является склонность к истерии, в отличие от испытуемых без татуировок, для которых характерна депрессивность.

Испытуемые без татуировок более позитивно относятся к себе, в отличие от бывших заключенных, которым характерны недовольство собой и незаинтересованность жизнью в повседневных делах.

Опираясь на различия в ценностях, обнаружено, что испытуемые с художественными татуировками ценят любовь и творчество. Испытуемые без татуировок и бывшие заключенные – здоровье и счастливая семейная жизнь. При этом средством реализации этих ценностей у испытуемых с художественными татуировками и без татуировок становятся независимость и широта взглядов, а у бывших заключенных – смелость в отстаивании собственного мнения.

В процессе проведенного исследования влияния наличия татуировок на агрессивную установку, искаженную самооценку и определенный тип темперамента, а также об исключении кинестетического восприятия информации можно сказать, что гипотеза подтвердилась частично, так как по полученным результатам мы видим, что люди делают татуировки вне зависимости от типа темперамента, а самооценка людей с художественными татуировками не значимо отличается от людей без татуировок, в отличие от бывших заключенных, чья самооценка несколько ниже.

Изучение природы межличностных отношений непростая задача. Особенно сложно она решается в группах, с противоположными убеждениями. В своей работе мы попытались решить одну достаточно важную задачу – процесс влияния взаимоотношений между молодежью, в его повседневной, обыденной форме, а именно, те его аспекты, которые раскрываются в непосредственном общении между молодыми людьми, в совместной деятельности разнопланового характера, на формирование уровня самооценки молодежи, а соответственно и на формирования личностных особенностей.

Проведенные исследования также дают материал для дальнейшего, более глубокого изучения межличностных отношений в данном возрасте. Они так – же дают материал для работы как непосредственно в исследованной группе, так и в других, подобных группах молодежи, в возрасте от 18 до 30 лет.

О ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ ЧЕЛОВЕКА

Юлдашева Ю. И.,

Научный руководитель: Федотова Г.Р., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Психоэмоциональное состояние человека определяет его психические процессы: память, внимание, воображение, сознание, мотивационные, познавательные и коммуникативные аспекты деятельности. В случае накопления негативного состояния психические процессы нарушаются, а они в свою очередь разрушают личность

Джон Локк писал, что душа – "чистая доска", на которой лишь опыт пишет свои письма. Что впишешь тем ребенок и станет. К сожалению, не всегда юная личность окружена только положительным влиянием социума. Психологические травмы, нанесенные маленькому человечку в детстве и вовремя неразрешенные, отравляют и изменяют порой всю дальнейшую его жизнь. В младшем школьном возрасте еще недостаточно развито вербальное общение, не высказанное остается не услышанным. Кроме того обучение в школе обусловлено оценочным фактором, что так или иначе влияет на самооценку ребенка и не всегда положительно. «Главным условием положительного эмоционального состояния является самооценка – стержневая характеристика личности» – отмечает В.С.Агавелян. [1, с. 163]. Неуверенность в себе тормозит коммуникативные процессы. Так растет негативный психологический ком в детской душе. В результате у родителей и педагогов появляются трудные дети, появляются подростки, до сердец которых трудно достучаться. Как же избежать неудачи при воспитании ребенка? Его нельзя постоянно лелеять и оберегать, наоборот нужно адаптировать к новым требованиям социальной среды. В нынешнее непростое время падения моральных ценностей и жизненных ориентиров поиск и использование методов воздействия на личность ведущих к его саморегуляции, функциональному комфорту и эмоциональному благополучию весьма актуально.

Между тем существует уникальный психологический метод воздействия, не имеющий побочного воздействия кроме некоторых случаев шизофрении – арт-терапия.

Арт-терапия – сравнительно молодая психологическая практика на сегодняшний день. Она, зародившись в больничной атмосфере как стимул на пути к выздоровлению для больных, вышла за ее пределы и, обретя собственный статус, стала одним из инструментов коррекции физического и психического здоровья людей.

В последнее время арт-терапевтические методы стали чаще использоваться в работе педагогов и психологов как терапевтическое, так и как профилактическое средство воздействия на психические состояния. Их применяют в работе с детьми, находящимися в плену фобий страха, тревожными, заикающимися, при лечении психосоматических заболеваний. Но не только. Арт-терапия является волшебным инструментом при решении проблем коммуникации и негативных эмоциональных состояний. В книге Грегга М. Ферса «Тайный мир рисунка» есть пословица, которую он заимствовал у К.Юнга «если неправильный человек использует правильные методы, то правильные методы поведут по неправильному пути». Подбор методов арт-терапии весьма субъективен. Несколько примеров касательно только тех методов арт-терапии, которые связаны с изобразительной деятельностью. Известные практики: Грегг М. Ферс, Л.Д. Лебедева используют для тематических заданий проективные тесты. В частности, рисунок человека (тесты Ф. Гудинафа, Д. Харриса), «Дерево» (к.Кох), «Дом-

дерево-человек»(Д.Бук); рисунок семьи (В. Вульф; В. Хьюлс; Р.К. Берне, С.К. Кауфман) и другие. А.И.Копытин отдает предпочтение циркулярным изображениям как продукту спонтанной творческой деятельности и технике телесно-ориентированной арт-терапии. В тоже время Грегг М.Ферс, Л.Д. Лебедева выделяют ценность спонтанного рисунка и рисунков-экспромтов.

Однако, проблема профилактики негативных психических состояний методами арт-терапии на сегодняшний день состоит не столько в том, что не в полной мере изучена категория психических явлений – психическое состояние и недостаточно разработана методологическая основа арт-терапии, сколько применение данной психологической практики не охватывает реальные потребности общества. Обладая диагностическими и катарсическими свойствами, арт-терапия является не достаточно опосредованным профилактическим инструментом в российской психолого-педагогической среде, в борьбе с негативными психоэмоциональными состояниями с целью формирования здорового будущего поколения.

Арт-терапия не сводится только к рисуночным методам, она многогранна как искусство вообще, что позволяет выбрать направление в конкретном случае к конкретной личности. Первые упоминания о психических состояниях (состояниях нирваны) датируются III – II тысячелетия до нашей эры. К истокам истории развития учения причисляют имена мыслителей, таких как Гераклит, Алкмеон, Эмпедокс, Демокрит, Сократ, Платон, Гиппократ, Аристотель, Авиценна и др. Уже тогда предпринимались попытки классификации психических состояний. В эпоху Возрождения явление – психические состояния были выдвинуты как предмет объективного научного исследования.

В XIX веке продолжались попытки классифицировать психические состояния (Вунд, Дарвин, Джеймс, И.М. Сеченов, Бернар, Г. Селье и др.).

В конце XX века, в нашей стране изучение психических процессов связано с именем Н.Д. Левитов. В 1964 году в монографии Н.Д.Левитова «О психических состояниях человека» были систематизированы достижения советской науки в изучении психических состояний. Далее в отечественной психологии психические состояния изучались в условиях деятельности человека как влияние на поведение, на процесс принятия решений и др.

Согласно Н.Д. Левитову «Определение психического состояния как особой психической категории формируется так: это – целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности» [1, с. 31].

Определение Н.Д. Левитова по мнению других авторов не отражала всей полноты явления. Одновременно над изучением категории работали Е.П. Ильин, В.И.Медведев, В.Н.Месяцев, Л.В.Куликов, Ю.Е.Сосновикова и др.

Позднее А.О. Прохоров сформулировал более полное определение, дополнив его положением о связи переживаний и внешней деятельности, поведения, а также понятием ситуативности. И так « психическое состояние – это отражение личностью ситуации в виде целостного синдрома (совокупности) в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени» [1, с. 37]

Для нас близко определение, данное А.О.Прохоровым «содержит все необходимые категориальные признаки, присущие психическому состоянию: целостность, ситуативность, устойчивость во времени, единство переживания и

поведения, связь с личностными особенностями и психическими процессами [1]. В то же время данное определение более четко отделяет психическое состояние от других психических явлений».

Таким образом, все психические состояния имеют эмоциональную характеристику, поэтому понятие психические состояния тождественны с понятием психоэмоциональные состояния. Психические состояния, имея положительное и отрицательное значения, выполняют интегральные и регулятивные функции поддерживая гармоничные отношения между структурами и образованиями личности и организма

Список использованной литературы:

1. Прохоров А.О. Практикум по психологии состояний : учеб. пособие / под ред. А. О. Прохорова .— СПб. : Речь, 2004 .— 480 с.

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА

Аблизова Д. О., Федорова Ю. М.,

Научный руководитель: Ушенькина Е. Д.,
ГАОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Усманова»

Актуальность темы исследования

Без сомнений, молодежь – это та сила, которая строит будущее. Именно молодые не должны оставаться в стороне от больших дел, а им необходимо действовать, принимать решения, высказывать свою точку зрения, но для этого надо иметь активную жизненную позицию.

Мониторинг жизненных позиций молодёжи города является весьма актуальным направлением исследования, поскольку он позволит охарактеризовать молодёжь города с позиций актуальных для неё ценностей и установок на их достижение, выявить реальную иерархию ценностных ориентаций данной группы населения. Это поможет более чётко охарактеризовать реальные групповые потребности и вытекающие из них групповые интересы на текущий момент, позволит увидеть наиболее актуальные направления молодёжной политики для города и Республики.

Научная обоснованность

(анализ результатов исследования)

На вопрос: «Какой характеристикой должна в первую очередь обладать деятельность, чтобы вы хотели ею заниматься?» 30% выбрали утверждение о том, что деятельность должна способствовать профессиональному становлению (через получение профессионального образования, профессиональный и карьерный рост); 22% считают, что деятельность должна быть разнообразной и нескучной; 20% считают, что деятельность должна способствовать получению интересной информации, новых знаний; 16% считают, что деятельность должна приносить пользу обществу; 9% считают, что деятельность должна вызывать уважение окружающих; 3% считают, что деятельность должна в первую очередь соответствовать определённым морально-этическим нормам, заповедям.

74% респондентов (73,5% – в 2014 г.) считают, что для того, чтобы получить достойную работу, необходимо получить соответствующее образование. Профессиональное образование не так важно, по мнению 16 % респондентов (как и в прошлом году). Доля затруднившихся ответить составила 8% (в прошлом году – 10%). То есть почти две трети признают большую значимость профессионального образования.

Если позитивное отношение к важности существования молодежных структур декларируют 48% (в 2014 г. – 44,5%), то эффективность этих структур, как механизма реализации идей и проектов по улучшению положения молодежи позитивно оценивают 40% (в 2014 г. – 38%).

Выводы:

Данное исследование позволило охарактеризовать молодежь города с позиции актуальных для нее ценностей и установок на их достижение и тем самым выявить реальные потребности и интересы чистопольской молодежи.

В социальной работе с молодежью следует учитывать выявленную данным исследованием устоявшуюся в последние годы иерархию общих жизненных приоритетов молодежи, где на первых местах:

- семейное благополучие,
- высокий материальный достаток,
- самореализация,
- близкое к третьей позиции – уважение со стороны окружающих, социальный престиж.

Опрос выявил, что в настоящее время в различные молодежные программы и проекты вовлечены до трети молодых людей области, из них «ядро» актива составляет десятая часть молодежи;

- отмечен рост позитивного отношения к важности существования молодежных структур среди молодых людей города;

- потенциальный круг участников различных молодежных инициатив в 2 раза больше, чем привлекаемый в настоящее время;

- заявили потенциальную готовность участвовать в молодежных инициативах более половины молодых респондентов (57%);

- только пятая часть молодых людей (19%) не испытывает никакого интереса к сфере молодежной социальной активности;

- 48% опрошенных в целом положительно относятся к существованию различных молодежных институтов, но лишь 39% оценивают их деятельность как достаточно эффективный механизм реализации молодежных идей и проектов;

- для привлечения молодого поколения к реализации социальных инициатив важно расширять информирование молодежной аудитории о деятельности существующих молодежных структур; наглядно представлять эффективность результатов, достигнутых в ходе реализации молодежных проектов и программ.

ДОСТОИНСТВО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Агапов О.Д.

д.филос.н., профессор,
директор НИИ социальной философии ИЭУП (г. Казань)

Современная цивилизационная «карта» чрезвычайно пестра – в общественном сознании эпохи нет достаточно легитимной теории модернизации по западному алгоритму¹, поэтому нам, сегодня в России, важно знать каким потенциалом обладают Китай, страны Юго-Восточной Азии, Евросоюза, США, Латинской Америки.

¹ «Запад сегодня готов к функционированию своих капиталов в странах чужой культуры, квазидемократий, квазирыночных отношений, будучи не в состоянии призвать всех к изменению социальной, культурной и политической среды по своему образцу – Федотова В.Г., Федотова Н.Н., Колпаков В.А. Глобальный капитализм: три великие трансформации: социально-философский анализ взаимоотношений экономики и общества. – М.: Культурная революция, 2008. – (607 с.) – С. 512.

Отдельный интерес представляют новые индустриальные страны (НИС) – Япония, Гонконг, Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Малайзия – для которых характерен инновационно – мобилизационный тип развития, т.е. «с одной стороны, активно используются западные технологии и инновации, с другой – мобилизующая сила традиции, коллектива, семьи, чувства общего дома. ...Образ будущего – стремление сохранить идентичность, но войти в семью народов как развитый, конкурентоспособный регион, который остается самим собой. Есть стремление к экономической экспансии в мире, но нет цивилизационного «вызова» в силу внутренней замкнутости, невозможности предложить остальному миру сложившейся здесь тип идентичности»¹. История Китая в XX в. полна трагедий – борьбы за независимость, внутренних революций. В конечном итоге в 70–80 е гг. после культурной революции Мао Цзэдуна в стране установился курс Дэн Сяопина, который, на наш взгляд вбирает в себя не только гибкую интерпретацию Мао, но и идеи «питавшие» Сунь Ян Сена, Чан Кайши. По убеждению Дж. Арриги Китай сегодня способен предложить вариант некапиталистической рыночной экономики, ибо Китай традиционный и Китай современный – это общество труда.

Успешность линии Дэн Сяопина, по В.Г. Федотовой в том, «китайцы при выборе модернизационной модели учитывали опыт страны и не стремились перестать китайцами, стать американцами и т.д.». Конкретнее, «методология китайских реформ – постепенность и учет национальных условий. Это – «золотое правило реформ», отличающее их от революций: согласовать скорость реформ со способностью людей адаптироваться к ним»².

Вьетнамский исследователь Х.Л. Хай азиатской версии модернизации выделяет четыре этапа развития этой модели: – экономический рост Японии в начале 70 – х гг., придавших новый статус стран Тихоокеанского региона. В частности, «японское чудо» легитимизировало неевропейскую модель модернизации; – вступление в международную экономику в 80-е. XX в. новых индустриальных стран (НИС)– Юж. Корея, Гонконг, Тайвань, Сингапур – «азиатских драконов»; – подъем стран второго уровня НИС – Индонезия, Малайзия, Таиланд, Филиппины в 90-е гг.; – подтягивание стран третьего уровня НИС – Сев. Корея, Китай, Вьетнам, Лаос, Кампучия³.

Говоря об успехе азиатских государств, нашедших свой путь в современность, связана с тем, что в XIX – нач. XX в. и Китай, и Япония испытали на себе все и положительные, и негативные стороны западной модели модернизации. В конечном итоге печальный опыт милитаристической Японии в 20 – 40 гг. XX в. заставил правящую и экономическую элиту быть более скромными в своих амбициях. Реформы шли без изменения идентичности, но новые технологии, стандарты образования, культуры менял общество, создавая перспективу развития без разрушения собственной культуры. В частности, А. Китахара и Н. Тошиани отмечают, что элита стала опираться на общины, как прообразы гражданского общества, демократических целей государства.

Обобщим, для социально-экономического опыта Юго – Восточной Азии характерно сближение ранее антагонистических черт традиционного и современного

¹ Федотова В.Г., Федотова Н.Н., Колпаков В.А. Глобальный капитализм.....Указ. соч. – С. 111.

² Федотова В.Г., Федотова Н.Н., Колпаков В.А. Глобальный капитализм.....Указ. соч. – С. 529

³ Федотова В.Г., Федотова Н.Н., Колпаков В.А. Глобальный капитализм.....Указ. соч. – С. 264.

обществ – «их взаимодополнительность, включающая в себя ориентацию на новое, с учетом традиции; использование традиции как предпосылки модернизации; светскую организацию социальной жизни, с сохранением значения религии и мифологии в духовной жизни; соединение целе- и ценностной рациональности; интегральный образ времени, включающий прошлое, настоящее и будущее; значение выделенной личности и, вместе с тем, одобрение и использование имеющихся форм коллективности; сочетание мировоззренческих и инструментальных ценностей; демократический характер власти, но признание авторитетов в политике; эффективную производительность, но и ограничение пределов роста; совмещение психологических характеристик человека традиционного и современного общества; эффективное использование науки при осуществлении традиционных, ценностных легитимаций социального выбора, сочетание естественной эволюции с регулируемым ускорением; соединение городских и деревенских форм жизни; наличие гибких и институциональных форм организации общества; сочетание локального и глобального»¹.

Если вернуться от реалий стран тихоокеанского региона к России, то нас интересует, в первую очередь вопрос об источнике / ресурсе развития российского общества. Более четырехсотлетний опыт модернизации России (XVII – XXI вв.) показывает, что каждая волна модернизации – при Алексее Михайловиче, при Петре I, Елизавете Петровне, Екатерине II, Николае I, Александре II, Николае II, в СССР, в современной Российской Федерации существенно меняет структуру российского общества, экономики, политики, культуры, но она очень часто «спадает», как только уходит политический класс или личность, напрямую заинтересованный в институализации России в глобальной *мир-экономике*, складывающейся после эпохи Великих географических открытий. Не секрет, что современность – это сообщество посттрадиционных обществ, которые каждый с своим режимом вступили в Новое и новейшее время (по К. Марксу, Ф. Броделю, Дж. Арриги). Более того, мы сегодня на материале ряда социальных наук твердо знаем, что ни одно общество не входило в современность без модернизации, где ключевой институт – это капитализм, создающий новую систему отношений между людьми. Человек современности создается на границе пересечения таких процессов как индивидуализация, секуляризация, демократизация и инновационность. «его отличает: интерес ко всему новому, готовность к изменениям, разнообразие взглядов, ориентация на информацию; серьезное отношение к времени и к его измерению; эффективность; планирование эффективности и времени, личное достоинство, партикуляризм и оптимизм»².

Капитализм как социально-экономическая формация прошел несколько фаз своего развития и сегодня он еще не исчерпал своего потенциала – это открытая саморазвивающаяся система. Если взять за исходный момент эпоху меркантилизма / Великих географических открытий, то первая фаза (XV – XVII вв.). Далее, эпоха буржуазных революций (XVII – XIX вв.), давшая начало периоду раннего и развитого индустриализма (промышленного переворота и применение энергии пара) (до начала XX в.). Четвертый момент в развитии капитализма – вторая промышленная революция (электричество, конвейерное производство, атомная энергетика). Ближайшие к нам фазы: научно-техническая революция (40-60-е XX в.) и постиндустриальная.

¹ Федотова В.Г., Федотова Н.Н., Колпаков В.А. Глобальный капитализм.....Указ. соч. – С. 278.

² Федотова В.Г., Федотова Н.Н., Колпаков В.А. Глобальный капитализм.....Указ. соч. – С. 80

Итак, между традиционным обществом и современным чередой социальных трансформаций, каждая из которых делала свою «подвижку» в сторону от традиционных ценностей или институций. Вопрос вопросов, сможем ли мы реконструировать ряд социальных процессов, выстраивающих инфраструктуру современности на примере российской истории XVII – XXI вв. Вопрос не праздный, поскольку каждый исторический процесс оставляет «следы», не только в документах, архитектуре, но и, прежде всего, в образе жизни людей, их поведении, установках, идеалах, ценностях. И, действительно, мы можем констатировать, что за каждым историческим катаклизмом, отражающих «шаги» современности как эпохи Россия выступает как достойный соперник, конкурент, субъект истории. Чтобы не говорили о российском обществе как о «колоссе на глиняных ногах», о стране «потемкинских деревень», но в XVIII в. (Северная война, Семилетняя война), и в XIX в. (Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 г., Крымская война), и в XX в. (Русско-японская война, Первая и Вторая мировые войны, «холодная война») Россия отстаивала свою суверенность и свободу, свое право на темпы собственного развития.

Другое дело, что внутри российского сообщества всегда на «повестке дня», в различных редакциях и интерпретациях остро стоял вопрос о целесообразности перемен, их основаниях и пределах, темпе и ритме. В частности, В.В. Библихин, размышляя о «законе русской истории» и анализируя содержательную сторону романа И.Гончарова «Обломов» показывает, что отношение к современному / капиталистическому развитию со стороны общества носит характер коллективной амехании, когда при всем активизме, бурности перемен, все что происходит в промышленности, политических институтах не имеет онтологической полноты. Он пишет, что даже активисты типа Штольца «больше *самим себе* доказывают и себя разогревают для неостановимой активности – потому, что знают в себе неопределенную неактивность, неготовность постоянно, непрестанно и во всем действовать»¹.

Амехания, чувство недолжности, неуместности усилия – довольно частый гость российского (и не только) сознания и самосознания, когда все казалось бы рядом, «под рукой», но нет импульса, желания, энергии, смысла. В.В. Библихин связывает событие выхода из этой немоготы с *разрешающим словом* / смыслом, которое способен произнести не обязательно монарх или президент, парламентский деятель, но и поэт, писатель, общественный деятель. Разрешающим словом для России очень часто выступает концепт «*порядок*» (в современном изводе «*стабильность*»), в ряде случаев таким словом – символом выступала и «*вера*» (патриарх Гермоген), и «*престиж*» (Петр I, Екатерина II), и «*свобода*» (А.С. Пушкин), и «*земля и воля / передел*», и «*жизнь / судьба*» (В. Гроссман). Возьму на себя смелость, исходя из предшествующего анализа опыта неевропейской модернизации, что ключевым разрешающим словом для нашего времени может / должно стать понятие «*достоинство*». Например, В.Г. Федотова и В.А. Колпаков проанализировав опыт модернизации Азии делают следующие выводы: 1. Проблема социальных трансформаций для своего обсуждения нуждается не только в макросхемах, но и микроанализе того, как это происходит на уровне каждой страны и даже ее по – разному развитых регионов; 2. Успех может быть достигнут при отказе от разрушения собственных особенностей, прежде казавшихся исключительным препятствием развитию, вхождению в современность, обновлению, в сторону конкурентоспособности с западными странами; 3. Развитие без предварительной смены

¹ Библихин В.В. Чтение философии / В.В. Библихин. – СПб.: Наука, 2009. – С. 447.

идентичности позволяет людям сохранить достоинство. Достоинство состоит и в готовности к жертвам, и в готовности к трудовой аскезе (а не только гедонистическим ожиданиям). Люмпенизированному населению нечем и незачем жертвовать, оно само – жертва догоняющей модернизации. Люди, сохранившие идентичность и достоинство, уверены в себе настолько, чтобы успешно и целенаправленно действовать.....».¹ Более того, по В.В. Малявину, специфика Китая – модернизация на базе собственной модели рациональности – конфуцианства², а не западной – декартовской, что делает его единым экономическим субъектом, где политический класс, интеллигенция, чиновничество, предприниматели, иные хозяйствующие субъекты члены единой корпорации.

Итак, достоинство, опора на собственную социокультурную идентичность стала основой успешности воплощения модернизации стран тихоокеанского региона. Безусловно, внутри китайского и японского обществ были и есть противоречия, но они, как правило, решаются между собой, с опорой на собственные ресурсы. Даже мера открытости и принятия чужого / Другого опыта здесь своя, определяется активными политическими и гражданскими силами. Указанное обстоятельство не позволяет произойти расколу общества (на «старых» и «новых», на годных и негодных). Также же в указанных условиях низок уровень подозрительности, узок круг лиц поклонников «теории заговора» и любителей поиска «врагов народа» / «пятой колонны».

Несомненно, мы отдаем себя отчет в том, что концепт достоинства весьма богат на смыслы и требует более детальной герменевтики, социокультурного резонанса. Более того, необходимо видеть и риски сознания достоинства (гордыня, изоляционизм). Однако, ни правовое государство, ни гражданское общество, ни инновационная экономика невозможная без гражданина обладающего сознанием (а не только чувством) собственного достоинства, достоинства своей семьи / фамилии / (на)рода, достоинства общества / государства, достоинства выбранного пути.

На наш взгляд, суть достоинства в экзистенциальном событии стояния / бодрствования в современности, где мысль – действие – ответственность даны и разворачиваются в единстве бытия личности как человека и гражданина. Смысл достоинства в том, чтобы быть самим собой или другим собой (альтернативным себе или живым, растущим, развивающимся) в ту меру, которая, собственно и делает человека личностью.

Конечно же, выраженная нами интуиция о разрешающем слове эпохи, о достоинстве нуждается в более серьезном феноменологическом, герменевтическом, социокультурном прочтении и понимании. Вместе с тем, множество линий духовного, социального, культурного делания / возрождения в российском обществе показывает, что мы сегодня всерьез подходим к проблемам идентичности, критериев идентификации, к вопросам различения и конституирования практик целерационального и ценностно-норматичного поведения, множественности. Иное дело, каким образом наше возрастание в достоинстве, а, следовательно, помимо прочего, в наследовании, преемственности будет воспроизводиться в нашей гражданской / личной жизни.

¹ Федотова В.Г., Федотова Н.Н., Колпаков В.А. Глобальный капитализм.....Указ. соч. – С. 269 – 270.

² См: Малявин В.В. Китай управляемый: Старый добрый менеджмент / В.В. Малявин. – М.: Европа,2007.–304с.

МОБИЛЬНОСТЬ УЧЕНЫХ КГУ В ПЕРИОД МАССОВЫХ РЕПРЕССИЙ (по архивным материалам)

Бакеева Р.Р., ГБОУ «Кадетская школа-интернат» (г. Чистополь)
Научный руководитель: Малышева С.Ю., д.и.н., профессор КФУ

Ученые Казанского университета, как и другие деятели культуры, науки и образования находилось под контролем целого ряда государственных и партийных органов. В Татарстане контроль за учеными Казанского университета и других вузов Казани осуществляли партийные органы (от низовых партийных организаций, парткомов вузов, до Татарского областного комитета РКП(б)/ВКП(б) – обкома/рескома), Наркомпрос республики, органы ВЧК-ОГПУ-НКВД. Наиболее информативными для изучения вопроса о контролировании этими организациями и органами международного научного сотрудничества учёных Казанского университета представляются документы фондов ЦГА ИПД РТ (а именно, Ф. 15 «Татарский республиканский комитет (Реском), г. Казань» (1920–1991 гг.), Ф. 624 «Партком Казанского государственного университета В.И. Ульянова-Ленина» (1922-1982)) и фондов архива Управления ФСБ России по Республике Татарстан. В архиве УФСБ республики Татарстан сохранились следственные дела на ряд университетских учёных, выезжавших в зарубежные командировки, публиковавшихся в зарубежных изданиях, состоящих членами иностранных научных обществ, то есть, имевших контакты с международным научным сообществом. Среди них следственные дела № 2-8087 (Векслин Н.Б.З. и Шварц С.М.), № 2-373 (Благовещенский Н.Н. и Аристовский В.М.), № 2-6111 (Еналеев С.Б.), № 2-21420 (Кирхнер Л.И. – дочь Стратонова И.А.), № 2-443 (Дубяго А.Д.), № 2758 (Аксянцев В.М.), Камай Г.Х. Кроме того, сохранились следственные дела высланных в 1922-1923 гг. И.А. Стратонова (№ 2-20128) и Г.Я. Трошина (№ 2-21012). К сожалению, не удалось обнаружить дела проверки выезжающих за границу казанских учёных. Предположительно они находятся в Архиве ФСБ в Москве.

С начала 1930-х гг. XX века контроль органов ОГПУ (затем НКВД) за международными контактами ученых становится все более плотным и опасным по своим последствиям. Каждый контакт с зарубежными учеными или организациями, публикация за рубежом, суждение о жизни за рубежом могли послужить для обвинения со всеми вытекающими последствиями. Пристальное внимание и недоверие советских граждан друг к другу, начавшиеся репрессии порождали страх. Эту атмосферу очень чётко передала Е.Гинзбург в своём знаменитом произведении: «Уже шли аресты. Они уже коснулись очень хорошо знакомых нам людей. Одним из первых был взят директор Туберкулезного института профессор Аксянцев, старый член партии.(...) По ночам было очень плохо. Сколько машин проходило мимо окон нашей спальни, выходящих на улицу! И каждую надо было "прослушать", холодея, когда казалось, что она замедляет ход перед нашим домом. Ночью даже оптимизм моего мужа уступал место СТРАХУ, великому СТРАХУ, сжавшему горло всей страны»¹.

В условиях этой атмосферы страха серьезным поводом для опасений стать жертвой репрессий для ученого могли стать имевшие место в его биографии контакты с заграничными коллегами, зарубежные командировки, даже опубликованная за рубежом научная работа. Директор Казанского туберкулезного института, заведующий кафедрой

¹ Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». С.7

патологии Казанского медицинского института Моисей Израилевич Аксянцев был крупным учёным. В 1931-1933 гг. он выезжал в научную командировку в Германию. Одним из основных обвинений в адрес М.И. Аксянцева стала публикация в Германии его статьи. В обвинительном заключении от 3 июля 1937 г. по следственному делу №2758 по обвинению Аксянцева М.И. по ст.17-58-8 и 58-11 УК РСФСР говорилось: «Аксянцев в 1931 г. поместил в журнале Педагогического института контрреволюционную статью о смертности в СССР и эту же статью в 1933 году опубликовал в Германской фашистской печати на немецком языке»¹.

Таким образом, любой контакт, любая публикация в зарубежной прессе могли привести к самым печальным последствиям. Сам М.И. Аксянцев на все обвинения отвечал, что он действительно находился в Германии в научной командировке с 1931 по 1933 гг., последние 4 месяца его командировки пришлось на время прихода Гитлера к власти. Во время командировки он закончил свой научный труд о лечении туберкулёза и по договору с немецким учёным Роном, который консультировал эту работу, был обязан опубликовать её в немецких научных журналах. М.И. Аксянцев утверждал, что содержание этой статьи не было антисоветским.

Помимо М.И. Аксянцева, Евгения Соломоновна Гинзбург в своём произведении говорит и о Н.-Б.З. Веклине: «Следом за ним (имеется в виду арест М.И. Аксянцева) – директор университета Веклин, чья безоглядная преданность партии вошла в Казани в поговорку. Этот человек в рваной шинелишке прошел всю гражданскую, переходя с фронта на фронт. Герой Перекопа»². Веклин был ректором КГУ в 1931-1935 гг., с конца 1920-х гг. до 1936 г. занимал ответственные должности в Госкомстате и Народном комиссариате просвещения Татарской республики. В справке от 25 января 1937 г. о компрометирующих материалах на члена ВКП (б) Веклина Н.-Б.З. говорилось: «Вследствие притупления классовой бдительности Веклина, засоренность антисоветских элементов библиотеки в 1935 году достигла до 20 человек. На возражения Веклину по акту засоренности библиотеки АСЭ им было заявлено: Учёные люди всегда остаются учёными. Даже у члена партии можно отобрать билет, но знаний его не отберут»³. В 1937 г. военной коллегией Верховного суда ТАССР ему был вынесен приговор – 10 лет лишения свободы с конфискацией имущества. Он оказался на Соловецких островах в СЛОНе, а затем в Норильске, где и умер в 1942 году.

Вместе с Н.-Б.З. Веклиным и М.И. Аксянцевым был арестован и Соломон Моисеевич Шварц, который на допросе 23 февраля 1937 г. показал: «второй раз у меня на квартире осенью 1932 г., после моего приезда из Германии, куда я ездил в научную командировку, собирались Диковицкий и Корбут. Я их проинформировал о заграничной жизни вообще. Повторилась беседа на квартире у Корбута, в присутствии тех же лиц (Шварц, Корбута, Диковицкого). Я рассказал, что в Германии имеется троцкистская организация, которая ведёт борьбу против компартии Германии и Советского союза, что Троцкий печатал свои статьи в одной из буржуазных газет»⁴.

Приведённые выше примеры из следственных дел наглядно демонстрируют, что любые связи с зарубежным научным сообществом (командировки за рубеж, публикации статей, обучение в зарубежных университетах, и др.) для органов ОГПУ

¹ Архив УФСБ РФ по РТ. Ф.8233. Д.2-2758. Л.54

² Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». С.7

³ Архив УФСБ РФ по РТ. Ф.8233. Д.2-8087. Л.5

⁴ Архив УФСБ РФ по РТ. Ф.8233. Д.2-8087. Л.40

являлись маркерами неблагонадежности, становились часто серьезными пунктами обвинений либо отягощали положение арестованных ученых. Большинство ученых, получивших такие обвинения, было репрессировано, а немногие избежавшие репрессий стремились после освобождения покинуть Казань.

По всей стране начался процесс выявления преступлений, связанных с «вскрывшимися фактами притупления политической и классовой бдительности», «развёртывание критики и самокритики»¹, люди писали доносы друг на друга. Постановления партии и правительства в системе вузовского образования ставили задачу «подготовки высококвалифицированных, политически воспитанных, всесторонне образованных и культурных кадров». При этом необходимо было, выявление «врагов народа», которые проводили «буржуазные извращения марксо-ленинской теории, протаскивали троцкистско-бухаринские установки». В 1935-1937 гг. в Казанском университете было арестовано более 50 человек (8 профессоров, 19 доцентов и младших научных сотрудников, 29 студентов). Среди них «Векслин – директор троцкист, Слепков, Ищенко, Корбут, Медведев, Каропова, Щербаков, Крутов, Пронин, Петрованов, Егерова, Камай»².

Политика в отношении международных научных контактов ученых Казанского университета, определялась стратегией «центра» и реализовывалась партийными органами – от первичных вузовских организаций, парткома университета до обкома партии, – и жестким контролем органов ОГПУ/НКВД. Наибольшее внимание этих органов привлекали персонализированные научные контакты университетских ученых (встречи с коллегами, участие в научных мероприятиях, членство в зарубежных научных обществах, публикации в иностранных изданиях), реализовавшиеся, прежде всего, в ходе зарубежных командировок. Эти контакты, фиксировавшиеся в традиционной форме научных отчетов о командировках, привлекали все большее внимание партийных организаций и «компетентных органов», к концу рассматриваемого периода часто становясь готовыми пунктами обвинения в адрес ученых. В этих условиях количество зарубежных командировок, как видно из документов, постепенно минимизируется – и не только по причинам политических и финансовых ограничений (они, безусловно, были главными), но и по субъективным причинам.

FASHION. WHAT IS IT? IS IT AN ETERNAL NEED OR A MOMENTARY IMPULSE?

Валеева Э.Р.,

Научный руководитель: Кулясова О.Г.

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»

Let me introduce myself. My name is Valeeva Endge. I represent «Kadetskaya School» of Chistopol. It wasn't easy to come up with a theme for my research. There are many different things and topics in our life which are interesting to discuss. And in my opinion I chose an actual and a cognitive one. I have always wanted to find out and understand why fashion had had such a big influence on the life of people for many years and especially nowadays. Another thing that I was thinking about was the question how people

¹ ЦГА ИПД РТ. Ф.15. Оп.3. Д.1757. Л.12

² ЦГА ИПД РТ. Ф.15. Оп.3. Д.1469. Л.3

choose and follow the style of clothes, footwear and accessories in their life. The name of my research is “Fashion. What is it? Is it an eternal need or a momentary impulse?”

In my view this theme is actual in our time because I can’t imagine any person who never thinks about fashion in any form.

The subject of the research is the conception of fashion.

The object of the research – changes in fashion and lifestyle, reflecting structural changes in society at modern period of time.

The aim of the research – to identify and explain features of the relationship between fashion and style of life in modern society.

The hypothesis of this research: we suppose that fashion is an eternal need.

The methods of this research: analysis of special literature, observation, comparison.

Firstly, let’s look at the definition of the “fashion”. Fashion is probably the most popular topic now. If we go past the stall magazines and newspapers what do we see? “Glamour”, “Burda”, “Shopping Guide”, “Cosmopolitan”...all about one thing – fashion. I came across this word so often that I really wanted to know its true meaning. People have used clothes and other body adornment as a form of nonverbal communication to indicate occupation, rank, gender, sexual availability, locality, class, wealth and group affiliation. Fashion includes not only clothing, but also accessories, hairstyles, jewellery, beauty and body art.

Once Coco Chanel said, “Fashion is not something that exists in dresses only. Fashion is in the sky, in the street, fashion has to do with ideas, the way we live, what is happening.”

So fashion is an art, a lifestyle and a philosophy. Fashion is already a part of our daily life. We adopt our fashion style depends on the weather or seasons occurred. The effect of fashion in our life gives us the benefit of getting into something new. Fashion, as an art, is international. Due to fashion people of different nationalities and different views have an opportunity to find much in common. So it is clear, that fashion is one of the most perspective areas of cooperation for different people.

Fashion is always relevant and I think it is useful to talk about it. As well as the legacy it passed on from generation to generation, but it changes its forms. Many people don’t recognize the fashion, but it is obvious that today there are many fashion houses, designers, shows, trends. And to ignore the influence of fashion is unreal. It’s impossible not to notice the reflection of mode in life. From clothing to handle design it exists. Mode can be divided into ages and years in which there are recognizable features of the concrete time. So I wondered if it was true for people.

At different ages we have various interests, tastes and fashion. But definitely fashion influences our life making it a diverse more beautiful. And I decided to conduct a study to find out what fashion is for people of different views. By the survey to ascertain the views of people and make appropriate conclusions. With the help of the opinion poll I hope to get the answer to the main question of my research. So, I want to know people's opinions about fashion and find out their attitude to fashion in order to prove its necessity and form the conception of fashion in modern society.

So I went to the polls in which the plan is to find out what fashion is.

What it means to people nowadays. That’s why I asked the people from my surroundings. In my survey 45 people from school age to 55 were involved formulated four questions.

1. What is fashion?
2. In your opinion is fashion a general trend or an individual view?
3. How does fashion influence your life? Do you follow fashion?

4. Is fashion an eternal need or a momentary impulse? Why?

The answers to the main question of this research showed the results that will help to formulate the conception of fashion in modern society. Everyone has his opinion on fashion and its value. People always tried to be perfect, so that's why fashion was born and yet we want to achieve the ideals. Fashion takes place in society and still influences people's thoughts

The results of the opinion polls that I held helped me to find out the attitude of modern people to fashion and helped to form the conception of fashion nowadays. The opinion polls showed that people's opinions at the expense of fashion are rather contradictory.

In conclusion I want to say that the theme of fashion is immortal. Fashion shows the time and our real society. It reflects people's joy and troubles, their soul experiences and great thoughts. Changing constantly it gives rise to new ideas. The conception of modern fashion in our society is its variety of forms. The main idea of the current fashion is to be free and independent, appreciate the convenience and comfort. Today's fashion is truly unique. It provides individual freedom, destroys the basic framework of fashion trends and does not force anyone to a particular image.

Finally I confirm everything that was discussed in my research gives me an opportunity to answer the question that was raised in my project work. Fashion is an eternal need which was, is and, maybe, will be together with humanity forever.

ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ С. СУЛЕЕВО АЛЬМЕТЬЕВСКОГО РАЙОНА В КОНТЕКСТЕ ТЕМЫ О МАЛОЙ РОДИНЕ

Гайнетдинова А. А., Гордеева О. С.,
Научный руководитель: Корепанов К.И.
АФ КНИТУ-КАИ

Понятие малая Родина здесь выступает как место нашего рождения, места нашей силы, детских и взрослых воспоминаний, источник патриотизма, место, которое духовно нас питает всю жизнь, Родина – Отечество, принадлежащее народу с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов. В наши дни также как центр местного самоуправления.

Второе составляющее понятие, которое включает малая Родина – род, коллектив кровных родственников, ведущих свое происхождение от общего предка, носящих общее родовое имя.

В контексте проблем комплексных исследований тема об истории и культуре наших сел и деревень Альметьевского региона недостаточно изучена и составляет актуальную задачу. Работы по изучению с. Сулеево начаты в 2014 г. и отметим ведущие аспекты исследований в данном направлении:

1. социологический аспект – социологическое исследование «Ваша родословная» (исследование отдельных сторон ближайшей родословной группы респондентов малой Родины – их социально-демографических данных и некоторых национальных признаков. Наша анкета включает 63 признака.

Отдельный вопрос – данные о роли сельских общин в дореволюционной истории и земского самоуправления.

2. аспект изучения историко-культурного наследия – роль и значение памятников истории, археологии и архитектуры, духовного, культурного, экономического и социального капитала как невозместимой ценности.

3. археологический аспект включает проведение разведок и выявление ранних поселений, некрополей и культовых мест в районе малой Родины.

4. этнографический аспект включает изучение традиций, нравов, быта, культуры народов, народную педагогику.

5. краеведческий аспект предполагает изучение самобытности села, присущих качеств и социо-культурных состояний (природы, общества, экологии, географии, изучение пропедевтического курса с элементами краеведения в школе (3 – 4 классы и др.).

6. футурологический аспект – построение модели будущего развития малой Родины, ее перспектив, формирование и развитие лучших традиций, патриотизма и др.

Таким образом, нами начато исследование по весьма перспективной научной теме и получены первые результаты, которые потребуют новых исследований в архивах, полевых и стационарных исследований и принесут несомненную пользу родному селу и ее жителям.

РЕТРОПЕРСПЕКТИВА КАК НАПРАВЛЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (по произведениям писателей татарстана 20-30-х годов)

Гайфутдинов А.А.,

к. и. н., доцент ЧФ ИЭУП (г. Казань)

член-корреспондент Академии военно-исторических наук

В XX веке в России произошли глубочайшие изменения во всех сферах социально-политической, экономической, духовной жизни. В последние годы сложилась парадоксальная ситуация: прежняя мировоззренческо-идеологическая система, на которой воспитывалось не одно поколение граждан, оказалась практически «демонтированной», а новая – четкая, доступная и понятная для всех – еще не создана. Изменения социально-экономической жизни страны, вызванные перестройкой всей жизни, идейно-политическое размежевание в обществе привели к девальвации и противоречивым оценкам ее исторического прошлого, в том числе и роли патриотизма.

Отсутствие официальной идеологии и единой государственной политики в области формирования духовных ценностных ориентиров общества значительно ухудшает перспективы модернизационных процессов в современной России. Данную проблематику актуализирует и тот факт, что наша страна вступила на путь правовой демократической модернизации современной России. Сегодня, как никогда, остро встает вопрос необходимости выработки системы взглядов, намерений, идей и целей субъектов политики и власти. Народ вправе знать ответ на животрепещущие вопросы, витающие сегодня в воздухе: «Куда мы идем?», «Что мы строим?» и четко ориентироваться в социально-политических и экономических парадигмах современной России. Только тогда возможно единство народа в решении, стоящих перед ним социально-политических и экономических задач, когда в массовом сознании будет представлена и воспринята, глубоко разработанная на политико-философском уровне и

выдвинутая в виде практических государственных программ, единая национальная идея. Иначе мы будем идти «туда, сами не зная куда», и будем строить «то, сами не зная что».

Патриотизм, или любовь к Отечеству, формируется в ходе длительного исторического процесса. Исторические факты свидетельствуют о том, что российская государственность изначально складывалась как многонациональное и полиэтническое образование. Дружба народов, вошедших в состав России, это следствие объективного исторического процесса как средство и механизм выживания народов за счет сотрудничества и созидания.

Патриотизм функционирует благодаря возникающего у народа соответствующего отношения к объекту патриотизма, проявляющееся в конкретных делах и поступках. При этом на первый план выдвигается общенародное содержание патриотизма: любовь к родной земле, забота о сохранении и чистоте родного языка, гордость за достижения страны в науке, культуре и технике и т.д.

В современной России в условиях отсутствия официальной идеологии даже на уровне политико-философской теории, если не учитывать слепое копирование западных образцов, патриотизм как любовь к Родине мог бы выступить в качестве аналога, также призванного цементировать общество. «Патриотизм – (от греч. *patriótes* – соотечественник, *patris* – родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам»¹. Историческими элементами патриотизма в обществе являются привязанность к родной земле, языку, к лучшим национальным традициям своего народа, которые в современном обществе должны обогащаться уважением к другим народам, толерантностью, общенациональной гордостью гражданина России.

В условиях разработки выверенной и адекватной стратегии развития страны остро встает вопрос о необходимости опоры на собственный исторический опыт. Значение воспитательной функции истории трудно переоценить, так как она обладает огромным воспитательным воздействием на сознание, как подрастающего поколения, так и всего народа в целом. Знание истории своего Отечества, своего народа формирует гражданские качества, патриотизм, показывает роль народных масс и отдельных личностей в развитии общества, позволяет познать нравственные моральные ценности человечества в их развитии, понять такие категории, как мужество, честь, долг перед обществом. Великая Отечественная война 1941-1945 годов, несомненно, является одной из ярчайших страниц доблести нашей Родины и величайшим событием в истории всего человечества. Патриотический дух всего российского народа, отстаивавшего национальную независимость своей Родины, проявился в этой кровопролитной войне в решимости и единстве наций и народов в самоотверженной борьбе против нацистского нашествия.

Известно, что во всякой войне победа, в конечном счете, обуславливается состоянием духа тех масс, которые на поле брани проливают свою кровь. И, в год празднования 70-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне вопрос о патриотическом духе советских людей, о воспитании на их примере любви к своему Отечеству сегодня, когда неофашисты выдвигают свои лозунги в центре современной Европы, возводя в «герои» тех, кто уничтожал свой народ (в годы Великой Отечественной войны руками украинских националистов были убиты сотни тысяч

¹ Большая Советская Энциклопедия. – 3 е изд. – Т.19 / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1975. – С. 327.

людей), становится наиболее актуальным¹. Советский народ свершил «невозможное», не только освободив свою страну, но и европейские страны, завоеванные фашистами в годы Второй мировой войны.

Сегодняшние высказывания новых украинских политиков, пришедших к власти путем военного переворота, при поддержке и активном участии неофашистов, о «вторжении СССР в Германию и на Украину», являются прямым подтверждением серьезности опасений об усилении демагогической неофашистской идеологии. Эти высказывания, подхваченные министром иностранных дел Польши Гжегожем Схетина и продолженные в стиле «освобождения фашистского концентрационного лагеря «Освенцим» 27 января 1945 года, находящегося в Польше, украинской армией»², добавили остроту в данный вопрос. Данные абсурдные высказывания говорят о том, что или их авторы настолько невежественны (министр иностранных дел Польши имеет высшее историческое образование), что не знают общеизвестные исторические факты, или же они целенаправленно фальсифицируют историю с целью дестабилизации Европы и нагнетания обстановки, создавая образ врага в лице современной России. Так или иначе, эта антироссийская риторика является чистой воды провокацией, которая, в конечном счете, подтверждает недовольство этих стран даже самим фактом существования России. Их цели становятся более понятными, если вспомнить, что в последние два десятилетия на Западе была популярна теория о «несправедливом распределении природных ресурсов» между Россией и Западными странами. И сегодня необходимо признать очевидное, а именно, что против России начата война – война экономическая, война религиозная и война информационная в целях восстановления этой «справедливости». А победа во всякой войне, как известно, в конечном счете, обеспечивается состоянием духа тех, кто, отстаивая интересы своего Отечества, идет на малые и великие свершения.

Актуальность этой опасности усиливается тем, что Соединенные Штаты Америки уже официально признали (президент США Б. Обама в своем выступлении) свою поддержку антиправительственных сил на Украине в дни государственного переворота в феврале 2014 года. Нельзя забывать и то, что Соединенные Штаты Америки, находясь в «заокеанской» безопасности, являются единственной страной, которая, торгуя своим оружием, в годы Первой мировой войны накопила половину мирового запаса золота, а в годы Второй мировой войны – две трети мирового запаса золота. Есть предположения, что США не потеряли «аппетит» и, возможно, не были бы против еще больше увеличить золотой запас, усилить экономику и укрепить свои позиции в мире за счет чужой беды, при этом в своем регионе, не допуская даже возможности какого-либо локального военного конфликта. Предположения данные уже сегодня находят подтверждение в том, что Соединенные Штаты Америки обсуждают вопрос о начале поставок летального оружия на Украину. Это говорит о том, что США волнует не столько вопрос обеспечения мира в Европе, а вопрос – сколько можно на этом заработать, или сколько можно заработать на войне? К великому сожалению, приходится признать, что в Европе, а в конечном итоге и в мире, витает «запах» «Большой войны». Уроки истории нам говорят, что, так уже было и так было уже не один раз. И на этот раз названием этой будущей «Большой войны» может стать «Третья мировая».

¹ http://red-alliance.clan.su/publ/stepan_bendera_i_ego_posledyshi/

² <http://www.nzz.ch/>

Антироссийская политика заокеанских и некоторых европейских политиков, таким образом, не только дискредитирует Россию перед мировым сообществом, но и, фальсифицируя историю, готовит почву для развития событий в России и в Европе по «Украинскому сценарию». Более того, этот конфликт, возможно, необходимо воспринимать не как внутри-украинский, или даже внутри-европейский. Его необходимо рассматривать как часть полномасштабного международного конфликта, инициированного США и поддержанного их сателлитами, направленного не только против внешнеполитических и национальных интересов России, но и против всего мирового сообщества. Вместе с тем, необходимо понимать, что европейская безопасность, о которой так часто сегодня говорят и которой так часто прикрывают свою откровенно-безответственную агрессивную внешнюю политику США, может быть построена и обеспечена только вместе с Россией, а не против нее. В годы взлета и в годы падения Европы Россия всегда имела свое влияние и играла определенную роль в ее судьбе. И сегодня не считаться с Россией, с ее национальными интересами означало бы просто нежелание видеть очевидное и признавать ее влияния на Европу, что нисколько не означает отсутствия этого влияния. В то же время, перманентно-агрессивная внешняя политика США (войны в Афганистане, Югославии, Ираке, Ливии, Сирии, «цветные» революции и волнения в Грузии, Киргизии, Египте, Украине, Турции, Гонконге) преследует цель ликвидации многополярного и закрепления однополярного мира с «исключительной» позицией США с их «исключительным» правом управлять миром «исключительно» в своих интересах.

«Украинский сценарий» представляет собой особую опасность для современной России, так как «невозделанные души» (римский философ и ритор Марк Туллий Цицерон в своих «Тускуланских беседах» под культурой понимал «возделывание души») молодого поколения Российских граждан являются плодородной почвой для насаждения всевозможных радикальных идей¹. Эти радикальные идеи будут «обречены» на успех, если наша современная система воспитания будет действовать также неэффективно, как и в последние два-три десятилетия. Поэтому, для этой системы очень важно перестать заниматься «ничегонеделанием», активизировать прямое воздействие на сознание людей с целью «возделывания их душ», воспитания в духе гуманизма, общечеловеческих ценностей и формирования патриотического сознания всего населения страны, а для этого использовать весь имеющийся арсенал в виде всего историко-культурного наследия всей страны.

Сегодня не то, чтобы настало время этим начинать заниматься. Надо сказать правду – мы немного даже опоздали, упустили некоторые возможности, получив при этом поколение граждан 1990-х – 2000-х годов без советского воспитания, которые не дождались и нового российского патриотического воспитания. В конечном итоге ни много и не мало, а именно будущее России зависит от состояния духа всего российского народа. Это состояние духа, как подсказывает нам опыт прошлых лет, в большей мере зависело от нашей культуры, от нашей литературы, театра и искусства.

В этой связи, хотелось бы обратиться к воспитательному потенциалу исторического прошлого военных лет, а для этого в виде «инструмента» использовать новое понятие – «ретроперспектива», которое призвано объединить в себе два других понятия: прошлое («ретроспектива») и будущее («перспектива»). Слово «перспектива» произошло от латинского слова *perspicio*, что означает «ясно вижу». Википедия дает следующее определение «перспективе»: будущее, ожидаемое, виды на будущее.

¹ <http://ancientrome.ru/antlitr>

В повседневной разговорной речи термин «перспектива» употребляется как синоним слова «прогноз», «возможность», «будущее». Термин «перспектива» имеет широкое использование и в социальных науках, в том числе в истории и философии.

В отличие от «перспективы», которая предполагает взгляд в будущее, «ретроспектива» означает взгляд, который обращён в прошлое. В этом случае мы можем судить о сходстве двух, на первый взгляд совершенно противоположных понятий. Сходство их заключается в движении мысли в определенном направлении: в поиске фактов, явлений, процессов, т.е. моделей прошлого в одном случае, в другом – проецировании моделей будущего, на основе имеющегося варианта. Учитывая определенную схожесть этих двух понятий, в качестве инструмента для анализа прошлого, выявления имевшихся, но не использованных вариантов, с целью выведения с логической необходимостью возможных новых вариантов развития в будущем, объединяем понятия «перспектива» и «ретроспектива» в новом для науки понятии «ретроперспектива»¹. В данном случае ретроперспектива выступает в качестве нового варианта развития, базирующегося на основе прошлого, развитие с учетом опыта прошлого.

До настоящего момента эти два понятия существовали отдельно, как нечто противоположное, для обозначения, на первый взгляд, совершенно противоположные явления, факты, события. Хотя наука часто обращалась к опыту прошлого для выработки ориентиров будущего, никогда она не объединяла «прошлое» с «будущим», т.е. имевшиеся в прошлом варианты, модели развития, как нечто имеющее возможность органически быть связанным с будущим. В данном случае «ретроперспектива» рассматривается как вариант модели прошлого, модели, имеющей потенциал, перспективы для будущего развития при адаптации к особенностям и условиям современного этапа развития.

Таким образом, упущенные возможности, как варианты развития в прошлом могут при определенной корректировке, использоваться как варианты возможного развития в будущем. Этот процесс анализа, абстрагирования и выведения нового варианта, новой модели будущего развития с использованием опыта прошлого мы называем **ретроперспективой**². При этом важно отметить, что в данном случае ретроперспектива рассматривает ретроспективу и перспективу в органическом единстве, как органическая связь прошлого с настоящим и будущим. Благо, история наша богата и возможности для развертывания научного поиска ретроперспективных направлений практически не ограничены. Определенно, неограниченное множество вариантов в этом процессе имеет вся наша культура и в частности литература, в особенности предвоенных и военных лет.

Для создания наиболее полной картины объективной исторической реальности современной России необходимо более глубокое изучение своей истории, в особенности, советского периода. Очень важна не только для исторической науки, но и

¹ Провинциальные страницы жизни... : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Б. Пастернака, Чистополь, 27 февраля 2015 г. / отв. ред. Х.Н. Галимова, А.В. Паньков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – С. 44.

² Казанские научные чтения студентов и аспирантов–2013 имени В.Г. Тимирязова: материалы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов (20 декабря 2013г.). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – С. 493.

для формирования патриотизма всего населения страны, объективная оценка этого прошлого. К сожалению, в настоящее время продолжается совершенно однобокий подход к данной проблеме с позиций критики всего советского, как всего плохого, которая началась уже с известного выступления Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС в 1956 году с разоблачением культа личности И.В. Сталина. Горько осознавать то, что с объективной критикой культа личности И.В. Сталина, мы отрицаем и все положительное, которое было создано в 20-30-гг. советским обществом. Вдвойне горько от того, что в современном обществе нет желания изучать, не говоря уже об использовании положительного опыта 30-х годов в деле формирования патриотического сознания населения страны. Между тем, история показывает, что тому, кто не учится на чужих ошибках, приходится учиться на своих, иначе трагедия может повториться. В связи с вышесказанным, хотелось бы обратиться к литературе ТАССР 20-30-х годов, как важной части культуры советского общества, несшей в себе огромный воспитательный потенциал для всего советского народа. Ретроспективный анализ показывает, что творчество татарских советских писателей 20-30-х годов не только было призвано формировать патриотическое сознание советского народа, его неотразимый боевой дух, но, и обладает этим поистине неисчерпаемым потенциалом и сегодня.

Сегодня, когда еще продолжается этап выработки ведущей национальной идеи в России, призванного служить объединению и упрочению российского общества и государства, большая часть российского общества питает надежды на возрождение национальных ценностей, традиций и общероссийского патриотического идеала. И совершенно ясно, что с этим идеалом напрямую связана судьба преобразований в России и судьба самой России. Исходя из этого, на наш взгляд изучение опыта прошлых лет и рассмотрение творчества татарских советских писателей 20-30-х годов, их вклад в дело патриотического воспитания посредством выражения собственных патриотических чувств в своих произведениях является необходимым процессом в создании ретроспективной воспитательной модели, является необходимой и органически вплетенной, неотъемлемой частью данной модели.

Главным звеном в системе культурного строительства в Татарстане в 20-30-е годы, как и во всей стране, стала работа партийных и советских органов в области воспитания трудящихся. Социалистическая идеология стала «хребтом» всего фронта культурного строительства. В воспитании на первый план выдвигались вопросы патриотизма, союза рабочего класса и трудового крестьянства, братской дружбы народов и пролетарского интернационализма. Заметим, что эти же задачи остаются весьма актуальными на сегодняшний день и для современной России в современных условиях развития.

Во многом противоречивую страницу являло собой развитие татарской литературы в первые годы Советской власти. В дореволюционный период эта литература была представлена именами таких крупных писателей, как Г. Исхаки, З. Дэрдемэнд, Ф. Амирхан, Ф. Карими и другие. Вместе с рано умершим Г. Тукаем они были широко известны в тюркском мире. В середине 20-х гг. продолжали свой творческий путь в литературе Галиасгар Камал, Шариф Камал, Мазит Гафури, Карим Тинчурин, Мухаммед Гали, Фатхи Бурнаш, Фатых Сайфи. Большой популярностью пользовались театральные произведения Н. Исанбета. В это же время заявили о себе молодые писатели, чье мировоззрение сформировалось уже в годы революции и гражданской войны. Новые литературные силы представляли прежде всего поэты Х.

Такташ, Б. Сирин (С.Х. Батыршин), М. Джалиль, прозаики Ш. Усманов, К. Наджми, А. Кутуй, Х. Туфан.

Советская татарская литература отражала события современности. Ибрагимов в повести «Красные цветы» (1922), в романе «Глубокие корни» (1928) создал образы людей нового времени. Ш. Камал в романе «На заре» (1927) изобразил татарское общество накануне Октября. В повестях Наджми «Светлая тропа» (1930) и «Первая весна» (1930) отражены первые шаги коллективизации в Татарии. В 20-е гг. в развитие татарской советской поэзии большой вклад внёс Х.Такташ. Он выразил в своих новаторских произведениях пафос социалистического строительства, создал образ лирического героя – борца за новый мир. Романтикой борьбы и созидания было проникнуто творчество Фатхи Бурнаша (1898-1946). Поэт Хасан Туфан (р. 1900) стремился к эпическому отражению новой действительности; он ввёл в татарскую поэзию рабочую тему, искал новые формы поэтической выразительности.

В условиях гражданской войны большевики развернули в стране огромную культурно-просветительскую работу. Революционно-патриотические задачи в войне потребовали мобилизации как физических, так и духовных сил народа. В тылу и на фронте стали выходить десятки татарских революционных газет¹. Наряду с многочисленными материалами о событиях, происходящих в стране, рядом с первыми историческими декретами Советского государства по вопросам экономики и политики в них систематически помещались стихи, рассказы, очерки. Многочисленные информации, заметки, корреспонденции знакомили с тем, как разворачивается созидательная работа в области национальной культуры, искусства и просвещения, как растёт уровень сознательности масс в армии, в городе и деревне.

В репертуаре татарского советского театра почетное место заняла и по-новому раскрылась национальная классика. Пьесы «Несчастный юноша», «Тайны нашего города» и «Уйнаш» Г.Камала, «Молодая жизнь» и «Две мысли» Г.Кулахметова, «Галиябану» М.Файзи, «Хаджи эфенди женится» Ш.Камала, «Молодежь» Ф.Амирхана и т.д. исполнялись в тылу и на фронте, пользуясь большим успехом у зрителей. Национальное искусство непосредственно входило в большую жизнь страны, оказывая огромное влияние на массы.

Красная Армия стала замечательной школой, где выковывалась дружба народов, воспитывалась новая мораль, формировалось высокое гражданское самосознание человека. Борьба Красной Армии за свободу родины была в то же время борьбой за свободу культуры и творчества. Вполне естественно поэтому, что образ Красной Армии стал центральным в молодой татарской литературе. В рядах Красной Армии созревали и крепили национальные кадры нового, советского типа. Из огня сражений пришли в литературу Ш.Усманов, М.Максуд, А.Шамов, К.Наджми, М.Джалиль, И.Юсфи, Ш.Фидаи, Б.Рахмат, Ф.Бурнаш и др. Некоторые из них подписывали первые произведения псевдонимом «Красный солдат».

За десять лет Советской власти татарский народ достиг больших успехов в хозяйстве и культуре. В 1924-1925 годах тираж книг составил 746500 экземпляров, а в 1929-м – 1700810 экземпляров, в том числе произведений художественной литературы – 192 500 экземпляров². В несколько раз увеличился тираж газет и журналов на

¹ См.: И.Рамиев. Татарская периодическая печать. Альбом справочник. Казань, 1926; Г.Насыров. Татарская периодическая печать в первые годы советской власти. – «Совет эдэбияты», 1956, № 9 (на татар. Яз.).

² История Татарской АССР, т. 2. Казань, 1960, стр. 233 и 240.

татарском языке. Издавались газеты «Кызыл Татарстан» («Красная Татария»), «Колхоз газеты» («Колхозная газета»), «Кызыл яшьляр» («Красная молодежь»), «Яшь ленинчы» («Молодой ленинец»), «Игенче» («Земледелец»), журналы «Безнег Юл» («Наш путь»), «Чаян», «Яналиф», «Азат хатын» («Освобожденная женщина»), «Колхоз яшьляре» («Колхозная молодежь»), «Магариф» («Просвещение») и др.

По мере развития татарской советской литературы утверждение дружбы народов изображалось в живых художественных образах. Здесь уместно привести лирическое стихотворение Такташа «Товарищи» (1927), в котором воспета дружба татарина и чуваша – двух советских солдат, живущих одними идеалами и чувствами¹. К.Наджми в повести «Жребий» (1925) рассказал о дружбе татарского красноармейца Хайруллы с украинским крестьянином Трофимом. Чувство дружбы и патриотизма народов составляет высокий лирический пафос стихотворения М.Джалиля «Путевые заметки» (1928); поэта окрыляют успехи совместного мирного и созидательного труда всех трудящихся Советского Союза.

Гражданско-патриотическому воспитанию в 30-е годы в Советском Союзе и в ТАССР, в частности придавалось большое значение. Секретарь татарского ОК ВКП(б) Абдуллин в своем приветствии съезду писателей Татарской АССР отметил: «Основным условием успехов татарской советской литературы является борьба за принципы большевистского интернационализма, а также напряженная и упорная работа над повышением идейно-политического уровня и художественного мастерства советских писателей, работа над обогащением тематики и художественным качеством произведения...»². Темы гражданско-патриотического воспитания особо привлекали внимание писателей ТАССР во II пол. 30-х годов, в связи с обострившейся международной обстановкой. В условиях, когда партия ставила перед писателями конкретные задачи, Абдуллин в своем докладе на совещании 9 марта 1933 года говорит: «...Нельзя забывать задачу интернационального воспитания, ибо это наша основная задача»³.

Интернациональный состав героев, ярко выраженное изображение борьбы против националистических устремлений некоторых персонажей, акцентирование внимания на многонациональности нашей родины и прочной дружбы между представителями разных национальностей показывает, с одной стороны, ответственность писателей, с другой – разнообразие их методов, используемых в художественной литературе данного периода, в процессе гражданско-патриотического воспитания советских граждан. В анализе развития татарской литературы между XVI и XVII съездами партии от 25 декабря 1933 года говорится: «Ценнейшее качество татарской советской литературы – это ее стремление показать интернациональную сплоченность татарских трудящихся масс с трудящимися других национальностей. Рассказы И.Газиева и Туктарова, «7 Печь» Фатыха Каримова в этом отношении могут быть хорошими примерами»⁴.

В обстановке назревавшей второй мировой войны роль литературы Татарстана становилась особенно ответственной и тема защиты родины приобретала все большее значение. «Одна из характерных особенностей роста татарской советской литературы за последние 2-3 года – это рост художественной литературы по оборонной тематике.

¹ Х.Такташ. Стихотворения и поэмы. М., 1955, стр. 146-147.

² ЦГА ИПД РТ. Фонд 15. Опись 3. Ед.хр. 413. Л.1.

³ ЦГА ИПД РТ. Фонд 15. Опись 3. Ед.хр. 204. Л.л. 9-10.

⁴ ЦГА ИПД РТ. Фонд 15. Опись 3. Ед.хр. 204. Л. 60.

Эти книги пользуются очень большим успехом среди татарских красноармейцев», – говорится в вышеуказанном документе¹. В развернутой характеристике развития литературы Татарстана конца 30-х годов, данной в выступлении Мухаметова в 1940 году, мы видим определение партией тематики и направлений будущих произведений, видим какие задачи ставит партия перед писателями: «Наши писатели работают на ответственном участке социалистического строительства. Мощной силой художественного слова призваны они воспитывать трудящихся в коммунистическом духе, в духе советского патриотизма, в духе беспредельной любви к своей родине, к партии, к товарищу Сталину»².

Вопросы об идейной направленности и тематике произведений поднимались и на партсобраниях первичной организации Союза писателей: «В дальнейшем в произведениях дать больше производственных вопросов и вопросы обороны страны»³. Как видно из документов, тематика произведений писателей определялась партийно-государственными органами совершенно конкретно. Так, в тематическом плане секции драматургов Союза советских писателей Татарии на 1936 год, наряду с другими темами, на оборонную тему было запланировано создание двух пьес⁴. Оборонная секция ССП Татарии в своей творческой программе на 1936 год планировало «вовлечь квалифицированных писателей в творческую работу на оборонные темы путем организации встреч писателей с нач. составом, красноармейскими стахановцами гарнизона, посылки писателей в лагеря маневры (М. Амирова, Салахова, Разина, Баянова), коллективного детального разбора всех выходящих произведений на оборонную тему: «Гарнизон» – К. Наджми, «Путь легиона» – Ш. Усманова, «Перекоп» – А. Шамова, «Летчики» – С. Батталова, «Сиваш» – Разина, «Карпаты» – М. Гали, «Аникин» – Ф. Карим, «Два товарища» – Туктарова, «Дуэль» – Салахова»⁵.

Острое и злободневное звучание в произведениях темы патриотизма, защиты Родины, интернационализма, духовного подъема народа получили во время гражданской войны в Испании, в годы борьбы против фашизма в европейских странах. Картины советской действительности отражались в произведениях поэтов в органической связи с международной жизнью. Довольно четкое определение тематики произведений партией можно увидеть из резолюции общего закрытого партсобрания парторганизации ССП Татарии 1939 года из доклада об итогах XVIII съезда ВКП(б) и задачах парторганизации: «Отображение величественных достижений нашей родины в борьбе за социализм, роста новых людей – стахановцев в промышленности, в сельском хозяйстве, в области науки и культуры, людей труда, для которых стал делом чести, славы и героизма, отображение роста и укрепления советского патриотизма, безграничной преданности народа к своей социалистической родине, героизма нашей славной непобедимой Рабочее – Крестьянской Красной Армии, является основой ведущей технической художественной литературы.

Художественная литература должна способствовать повышению революционной бдительности, воспитанию нашего народа в духе ненависти к врагам народа, фашизму»⁶.

¹ ЦГА ИПД РТ. Фонд 15. Опись 3. Ед.хр. 204. Л.л. 57-59.

² ЦГА ИПД РТ. Фонд 15. Опись 4. Ед.хр. 1285. Л.л. 54-60.

³ ЦГА ИПД РТ. Фонд 15. Опись 4. Ед.хр. 1286. Л.л. 65-67.

⁴ ЦГА ИПД РТ. Фонд 15. Опись 3. Ед.хр. 1236. Л. 7.

⁵ ЦГА ИПД РТ. Фонд 15. Опись 3. Ед.хр. 1236. Л.л. 12-13.

⁶ ЦГА ИПД РТ. Фонд 1211. Опись 1. Дело 1. Л.л. 40-41.

Как видим, приведенные выше документы показывают дух того времени, духовные запросы советского общества конца 30-х годов, на что и должны были обратить свое внимание писатели. Одним из таких произведений стала поэма А.Исхака «Гибель героя», которая не только по идейно-эстетическому направлению, но и по своему материалу, политическому звучанию глубоко интернациональна, противопоставляет гуманизм и творчество фашизму и мракобесию¹. Это ярко воплощается в действиях главного героя поэмы – английского поэта Кристофера Спригга, в дальнейшем погибшего в битве за свободу Испании. Он, прервав работу над книгой, добровольно отправляется на войну за свободную Испанию, так как понимает, что, только отстояв свободу, разгромив фашизм, можно думать о расцвете искусства и гуманизма.

*«Снаряд взрывался следом за снарядом,
Трассирующих пуль сверкала нить
В Испании, с любимым вместе, рядом,
И Гульчира сейчас хотела быть!»*

- пишет в стихотворении «Жду тебя» Ф. Карим².

В своей дилогии «Путь легиона» Ш.Усманов нарисовал боевой путь интернациональной бригады на фронтах гражданской войны. Интернациональная бригада в боях за Родину становится сплоченной и единой. В начале 30-х годов Г. Баширов написал очерки «Командир», «Перед штурмом», а в 1937 году вышла его повесть «Сиваш», которая носила отчасти автобиографический характер и была посвящена переходу Красной армии через Сивашский залив³. Автор показывает героическую борьбу солдат многих национальностей. Несмотря на то, что в повести крупным планом даны простые солдаты Ахмади и Шамси, главным героем произведения остается простой народ, который поднялся на борьбу.

К 1940 году писатели Татарстана пришли с определенными достижениями. В Союзе писателей Татарии в 1940 году состояло уже 55 человек⁴. Было написано довольно большое количество произведений с глубоким идейным содержанием. Образы, созданные литературой Татарстана, содержат в себе отдельные характерные черты нового человека, человека новой эпохи. В этих образах отражена преданность советского человека своей Родине, его самоотверженный труд на благо народа, готовность защищать свое Отечество, непоколебимость в борьбе с врагами, честность, скромность. Во всех этих произведениях главенствующую роль играет народ, борющийся за свою свободу и независимость своего Отечества.

Таким образом, мы видим, что писатели ТАССР 30-х годов в своих произведениях отражали все положительное в промышленности и колхозном строительстве, эпохальные преобразования в жизни страны, раскрывали положительные образы, вызывая тем самым возвышенные чувства и гордость советских людей за свою Родину и восхищение поступками советских граждан.

Конечно, необходимо помнить о жестком партийном руководстве писательскими организациями, о жестком партийном заказе тематики произведений, борьбе с инакомыслием в писательских рядах доходивших до арестов, тюрем и

¹ Исхак, А. Стихи. Поэмы. (на татарском языке) / А.Исхак. – Казань: Таткнигоиздат, 1951. – С. 141.

² Карим, Ф. Избранные стихи и поэмы / Ф. Карим. – Казань: Таткнигоиздат, 1957. – С. 6.

³ Баширов, Г. Сиваш: повесть, рассказы / Г.Баширов. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1973.

⁴ ЦГА ИПД РТ. Фонд 15. Опись 4. Ед.хр. 1286. Л.22.

расстрелов¹. И это, не в последнюю очередь, раскрывая жестокость тоталитарного режима, является показателем того, насколько сильна была властная воля в создании единой партийно-советской идеологии, в создании системы всеобщего контроля сознанием людей через формирование патриотического сознания. Вместе с тем, это не значит, что при строительстве демократического общества, в противовес тоталитаризму, воля власти в решении общественно значимых задач должна отсутствовать вообще. Будущее России, как и любой другой страны, нельзя представить себе без четкой, ясной, доступной и понятной для всех ведущей национальной идеи, которая являлась бы определяющим вектором экономического, социально-политического, духовного и культурного развития всего, консолидированного этой же идеей, общества. На сегодняшний день данная проблема становится весьма актуальной.

В наши дни, когда общество теряет свое человеческое лицо, когда воровство чиновников, коррупция, бюрократия, насилие со стороны силовых властных структур и нежелание государственных структур решать острые социальные вопросы стало нормой, очевидна необходимость создания активного гражданского общества. А для его идейного созревания необходимо движение по всему широкому «культурному фронту» (в том числе СМИ) в целях воспитания, формирования патриотического сознания, через освещение, популяризацию, того положительного, что есть в нашем обществе. И необходимо осознавать то, что без созидания, созидательного коллективного труда, появления ощутимых результатов в материальной сфере, добиться этого будет невозможно. Подмена отрицательных действий, отсутствие ощутимых результатов «хорошими», «положительными» словами способно вызвать только апатию населения – в лучшем случае, и озлобленность и готовность к конфронтации, насильственным действиям – в худшем. Учитывая опыт прошлых лет, необходимо отметить, что освещение подобных процессов должно быть объективное, истинное, во избежание все большей апатии и нигилизма населения и получения совершенно противоположных, т.е. отрицательных результатов в деле формирования патриотизма.

Патриотизм – это показатель культуры человека, гармонического развития личности. И с точки зрения нравственности, общественной морали, благополучия и достоинства страны очень даже необходимо, чтобы ее граждане любили, ценили и защищали Родину, служили ей верой и правдой. Чтобы проявить себя патриотом не нужно ждать войны или другого национального бедствия. Повседневный аспект патриотизма выражается в том, что любовь к Родине, готовность служению России выступает как один из мотивов хорошей учебы, благонравного поведения, законопослушания в экономической и трудовой деятельности и т.д.

Патриотические произведения 30-х годов несли в себе идеологическую нагрузку и готовили советский народ к защите своей любимой Родины. Патриотизм конца 30-х годов становится апофеозом в советской литературе Татарстана. Он усиливает ресурсы патриотических чувств, которые позволили советскому народу отстоять свободу Родины в годы Великой Отечественной войны.

¹ Мухаметзянова, И.Г. Деятельность писательских организаций Татарии в контексте социокультурной политики в сфере художественной литературы (20–30 годы XX века): дис. ... канд. ист. наук / И.Г. Мухаметзянова. – Казань, 2007. – 229 с.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВЛАСТЬЮ И ОБЩЕСТВОМ

Глушенкова Н.А.,
Научный руководитель: Лаптев А.В., к.с.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Актуальность темы исследования заключается в том, что коммуникации между органами власти и обществом являются не в полной мере эффективными. Информация от граждан не всегда доходит до представителей власти, т.к. «нарушены» каналы обратной связи.

Под коммуникациями мы понимаем связь, основанную на двустороннем движении информации, под коммуникационными отношениями – совокупность информационных связей между субъектами, в нашем случае – между властью и обществом.

Коммуникации предполагают наличие четырех основных элементов:

- 1) отправитель – лицо, генерирующее идею, или собирающее и передающее информацию;
- 2) собственно сама информация (сообщение), закодированная с помощью символов;
- 3) канал, средство передачи информации;
- 4) получатель, лицо, которому предназначена информация и которое интерпретирует ее.

Рассмотрим один из элементов коммуникаций – канал передачи информации. Выделяют прямой и обратный канал связи. На наш взгляд, именно наличие обратного канала связи, т.е. «снизу-вверх», во многом определяет эффективность коммуникаций. Граждане должны иметь возможность донести свои пожелания и просьбы до органов государственного и муниципального управления. При этом важно, чтобы эти пожелания были услышаны. Проанализируем эффективность обратного канала связи в коммуникационных отношениях между властью и обществом – т.е. канала, через который информация от общества поступает к представителям власти.

Существуют различные каналы обратной связи – сайты, письма, личные встречи и телефон. Одним из распространенных каналов является сайт, предоставляющий возможность задать вопрос представителям власти. Мы провели анализ одного из таких сайтов – сайта Правительства Республики Татарстан (<https://prav.tatar.ru>). В качестве критериев оценки использовались:

- видимость поисковыми системами;
- удобство использования;
- дизайн;
- функциональность.

Видимость поисковыми системами во многом определяет уровень посещаемости сайта. За 2014 год через информационные системы общего пользования получено 14619 электронных обращений, что составляет 53% от общего количества поступивших письменных обращений.

Критерий «удобство использования» предполагает возможность найти на сайте тот материал, который интересует посетителя. Есть сайты, которые содержат огромные объемы контента, но пользоваться ими просто и легко. А есть такие, где несколько разделов, но разобраться в них достаточно сложно. На официальном сайте Правительства РТ информация размещена просто, понятно и удобно. В частности,

размещена информация о составе Правительства, пресс-служба, справочники, обращения граждан и контактная информация. Информацию, размещенную на сайте, можно также перевести на удобный для пользователя язык (английский, татарский или русский). Отправить письмо не составит труда, для этого не требуется регистрации на сайте или, например, паспортных данных. Достаточно просто иметь электронную почту.

В соответствии с критерием «дизайн» сайт можно оценить как органичный. Сайт функционален, поскольку навигация простая, удобная и понятная, а сам сайт открывается быстро.

Основным недостатком такого канала обратной связи как «сайт» является отсутствие интернета у граждан, живущих в отдаленных населенных пунктах. Кроме того, у них часто отсутствует возможность встретиться лично с представителями власти. Граждане, оказавшиеся в подобных ситуациях, могут «достучаться» до представителей властных структур через использование письма или телефона. Однако данные каналы имеют свои недостатки. Отправление письма занимает определенное количество времени и требует финансовых затрат. Полученный ответ может не удовлетворить отправителя, что приведет к новым затратам времени и денег. Если вопрос серьезный и требует срочного решения, то оно будет откладываться и может привести к серьезным последствиям. В телефонном разговоре также есть свои отрицательные стороны. Например, просьба гражданина может быть расценена представителем власти как незначимая, и она не будет рассмотрена, или может быть просто забыта. Может затянуться сама процедура телефонной коммуникации, т.к. звонящего человека могут соединить с другим отделом, предоставить информацию, не относящуюся к интересующей человека проблеме.

Роль института обращений граждан огромна. Обращения выполняют в сущности, три важнейшие функции. Во-первых, обращения есть средство защиты прав граждан. Во-вторых, обращение – это форма реализации конституционного права граждан на участие в управлении государством, и, следовательно, одна из форм выражения народовластия. И, в-третьих, обращение – это средство обратной связи, выражения реакции народа, масс на решения, принимаемые государственной властью. Кроме того, обращения граждан часто могут вскрыть некую ещё не замеченную проблему, возможно, указать пути её разрешения, и способствовать, таким образом, совершенствованию системы государственного управления, улучшению социальной действительности в целом.

ДАВНИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ: КАК ИЗВЛЕЧЬ ВЫГОДУ?

Ермакова Е.А.,

Научный руководитель: Гайфутдинов А.А., к.и.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань),
член-корреспондент Академии военно-исторических наук

Тема данной работы представляется нам очень актуальной, поскольку безработица является проблемой, которая оказывает наиболее прямое и интенсивное влияние на все общество в целом и на отдельного человека в частности. Потеря работы для большинства людей означает падение жизненного уровня и причиняет

психологическую травму. В связи с этим в обществе возникает множество социальных проблем, одной из главных среди которых является сама безработица. В связи с этим мы хотим, изучив ситуацию предложить свои соображения по данной проблеме и сделать необходимые выводы с целью оздоравливающего влияния на социум в период нестабильности экономики.

Каждый человек в процессе своей жизни вступает с иными людьми в разнообразные экономические взаимоотношения, в основном реализовывая роль покупателя. Но покупателем на рынке мы можем стать только тогда, когда, продав свою рабочую силу, получаем за него деньги. Продается и покупается на рынке труда рабочая сила, т.е. физические и умственные возможности, а также навыки, необходимые для производства товара. Итак, если мы реализуем свой товар, то мы занятые, а если не можем – безработные.

«Российская Федерация – социальное государство...» – гласит статья 7 Конституции РФ. Это значит, что государство берет на себя обязательства по обеспечению граждан трудом и защиту их от безработицы (ст.37, п.3. Конституции РФ). Как показали кризисы, государство достаточно эффективно использовало свои рычаги и смогло поддержать и граждан, и экономику в эти годы. Так, уровень безработицы сократился к 2014 году до показателя в 5,3% с 9,5% в 2009 году.

В то же время необходимо отметить, что эти меры имеют определённые недостатки и требуют доработки. С безработицей можно было бы справиться эффективнее в случае расширения государственной поддержки в переезде граждан на территории, где имеются рабочие места. При поддержке государства предприятия могли бы сохранить рабочие места, а средний и малый бизнес мог бы получить импульс для развития. Новые рабочие места можно создать при организации общественных работ (по примеру США в 1930-е годы в области строительства дорог, мостов и т.д.), открывая новые предприятия и восстанавливая старые, сохранившие свою инфраструктуру.

Новым направлением могло бы стать производство товаров народного потребления и сельскохозяйственной импортозамещающей продукции в случае повышения закупочных цен и создании условий для дальнейшей беспрепятственной, непосредственной их доставки до потребителя и реализации. Таким образом, практически не занятые сегодня сельские жители, составляющее 26 % от общего количества жителей страны (по данным Федеральной службы государственной статистики), могли бы получить реальную возможность для открытия собственного дела, заняв при этом устойчивое положение среднего слоя. Как известно, именно средний слой не только может уплачивать налоги, составляющие в развитых странах до 70 % бюджета, но и может стать надёжной социальной опорой власти.

Из вышесказанного, можно сделать вывод, о том, что приведённые выше цифры и предложенные нами идеи, могут сыграть определенно положительную роль в решении столь острых социальных проблем. Предложенные меры помогут существенно снизить количество безработных и просто «незанятых» людей (не зарегистрированные в службе занятости), что благоприятно скажется на морально-психологическом климате всего современного российского общества.

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИЕ

Замалетдинова А.Ф.,

Научный руководитель: Сабитова Л.М.,
МБОУ «Гимназия № 1» (г. Чистополь)

В 2014 г было принято решение о создании двух типов Единого Государственного Экзамена по математике: Базовый и Профильный. Базовый ЕГЭ – это экзамен для выпускников, которые в принципе должны изучать математику на базовом уровне, и для которых математика не входит в перечень вступительных испытаний при поступлении в желаемый вуз. Таким образом, результат базового ЕГЭ не будет учитываться при поступлении в вуз. И он необходим только для получения аттестата. Профильный ЕГЭ – это экзамен для тех выпускников, которые выбрали профессию, подразумевающую использование математики и смежных дисциплин в своей будущей деятельности, а значит, требующую сдачи вступительных испытаний по математике. И более глубокого ее изучения. У выпускников будет возможность сдавать базовый и/или профильный ЕГЭ.

Почему тогда в школах не начать применять методику личностно ориентированного обучения учеников исходя из их склонностей и потребностей в том или ином предмете.

«Каждый человек – отдельная определенная личность, которой вторично не будет. Люди различаются по самой сущности души; их сходство только внешнее. Чем больше становится кто сам собою, тем глубже начинает понимать себя, – яснее проступают его самобытные черты». Эти слова принадлежат русскому поэту Серебряного века Брюсову В.Я.

Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных принципов личностно-ориентированного обучения. Главными идеями этого подхода являются признание уникальности каждого школьника и его индивидуальной учебной деятельности. Здесь роль учителя состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет ученику опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Учитель и ученик создают совместную образовательную деятельность, которая направлена на конкретную самореализацию учащегося и на развитие его личностных качеств, которые ему будут необходимы при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности.

На наш взгляд было бы правильнее, не сокращать общее количество часов тех или иных предметов в пользу каких то других, а именно дать возможность самому учащемуся принять решение о необходимости более глубокого изучения тех предметов которые будут ему необходимы для поступления в ВУЗ. По остальным же предметам получать базовые знания.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ТРУДЕ В НЕМЕЦКОМ, АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Килеева С. А.,

Научный руководитель: Гилязева Э. Н., к.ф.н., доцент
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

Данное исследование посвящено актуальной и пока еще недостаточно изученной проблеме. Объектом исследования являются паремии относящиеся к ФСП «Труд». Предмет исследования – общее и национально-специфическое в пословицах и поговорках ФСП «Труд» на материале разных языков. Цель работы – провести семантический анализ пословиц и поговорок ФСП «Труд».

В ходе сравнительно-сопоставительного анализа паремийосфер исследуемых языков мы выделили четыре основные семантические модели ФСП «Труд»:

1. Место труда в жизни человека: англ. *Deeds, not words*; рус. *Благо людей в жизни, а жизнь в труде*; нем. *Arbeit bringt Brot, Faulenzen Hungersnot*.

2. Характеристика труда как процесса: англ. *A good workman is known by his chips*; рус. *Невелик кусок пирога, а стоит много труда*; нем. *Müh' und Fleiß bricht alles Eis*.

3. Результаты труда в жизни человека: англ. *The race is got by running*; рус. *Без труда и блоху не поймаешь*; нем. *Ohne Fleiß kein Preis*.

4. Оппозиция «Труд – лень»: англ. *Great talkers are little doers*; рус. *Кто не работает – тот не ест*; нем. *Morgen, morgen nur nicht heute sagen alle faulen Leute*.

Как видно из приведенных примеров, труд всегда являлся жизненной необходимостью и потребностью. Путем сопоставления и сравнения пословиц и поговорок в пределах данной тематики можно определить сходные и различительные черты в способах мировидения изучаемых культур.

Например, для западного менталитета немаловажную роль играет качество изделия, работы: *The workman is known by his work*. Качество товара или работы сказывается и на их цене: *As the pay, so the work*.

В русском языке труд представлен в пословицах и поговорках как процесс, который присутствует постоянно в жизни человека: *Человек рожден для труда*; *Благо людей в жизни, а жизнь в труде*; *Без труда жить – только небо коптить* и др. Отсутствие труда в жизни человека говорит о его никчемности, невостребованности в обществе: *Человек без труда – пустышка*; *Человек без труда не годится никуда*.

В английских пословицах большое значение придается таким человеческим качествам, как аккуратность и тщательность: *Diligence is the mother of good luck*; *Care and diligence bring luck* и др.

В немецком языке имеются представления о том, что к делу нужно относиться всерьез, что достижение хорошего результата требует больших усилий, трудолюбия, терпения, прилежания: *Mit Geduld und Zeit kommt man mählich weit*; *Mit Geduld und Zeit wird ein Maulbeerblatt zum Atlaskleid*.

В результате сопоставительно-семантического исследования и классификации паремий ФСП «Труд» в английском, русском и немецком языках нам удалось выявить общие и различные элементы языкового сознания.

Список использованной литературы:

1. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов / В.П. Жуков. – М.: Просвещение, 1998.-160с.

2. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры: Опыт исследования / Ю.С. Степанов. – М: Школа "Языки русской культуры", 1997. – 524с.

3. Токарев Г.В. Особенности лексической репрезентации концепта «труд» // Лингвистические парадигмы: Традиции и новации. Материалы международного симпозиума молодых ученых «Лингвистическая панорама рубежа веков». – Волгоград, 2000. – С. 192-201.

РОЛЬ МОЛОДЫХ ВОИНОВ И КОМСОМОЛЬЦЕВ ТАТАРСТАНА В ГОДЫ ВОВ (1941–1945 ГГ.)

Колпакова Е.В.,

Научный руководитель: Бакеева Р.Р., к.и.н.
ГБОУ «Кадетская школа-интернат» (г. Чистополь)

В год празднования 70-летия Победы вновь вспоминаются чистопольцы, участники Великой Отечественной войны, наша школа получила новое название с присвоением имени Героя Советского Союза С.Е. Кузьмина. На уроке мужества, посвященного Героям ВОВ, к нам приходил ветеран войны, который, как оказалось, после войны посвятил свою жизнь педагогической деятельности. Мне стало интересно, а были ли в моей школе учителя-участники ВОВ. Актуальность данного исследования не вызывает сомнений как в рамках предстоящих празднований Победы, «новой волны» внимания к изучению родного города, так и в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения.

Цель работы – на основании сбора и анализа опубликованных материалов сформировать список учителей школы пос. Крутая, которые принимали участие в военных действиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг и изучить их биографические данные. Для достижения данной цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. проведен сбор информации и проанализирован комплекс литературы по данной теме;
2. изучена деятельность и основные вехи жизни учителей-участников Великой Отечественной войны;
3. сделаны выводы о значении исследования и намечены дальнейшие перспективы изучения данной темы.

Гипотеза исследования заключается в том, что я считаю, что сегодня, в год празднования 70-летия Победы Великой Отечественной войны, изучение жизни и деятельности каждого из участников этой войны является особенно актуальной задачей, важной для каждого гражданина РФ, в стороне не должны оставаться и школьники, как представители будущего поколения, свято хранившие память о своих доблестных предках.

В классе истории нашей школы есть стенд, посвященный учителям. Моё внимание привлек один из первых директоров школы – **Гусаров Хамит Хусаинович**. В 2005 г. он торжественно в рядах ветеранов прошел по улицам города, участвуя в параде, посвященном 60-летию Победы, осенью этого же года он ушел из жизни.

Внучка ветерана смогла найти в архиве Военного комиссариата г. Чистополя информацию о его службе. Представляю её вашему вниманию. Родился Гусаров Х.Х.

30.10.1920г в городе Чистополе. На службу в армию был призван в 1940 году. Закончил Сызранское танковое училище и в 1942 году попал на I-ый Центральный фронт в составе 41 танковой бригады 5 танкового корпуса в звании командира взвода (взвод-9-12 танков) – (1942-1943).). 15.02.1944 года был тяжело ранен в левую ногу под городом Ст.Русса. Награждён Хамит Хусаинович медалью «За оборону Ленинграда», которая была вручена ему незадолго до смерти, лишь 10.02.2005 года. В 1945-1947 гг. – командир роты танков «ИС – 3» (война в Японии и освобождение Кореи).

После войны 1949-1951 гг учился в Елабужском педагогическом институте (исторический факультет). Вступил в КПСС в 1951 году. Дальнейшую жизнь он связал с педагогической деятельностью. Сначала работал учителем истории Муслюмкинской СОШ, директором школы №8. Через год Хамит Хусаинович назначен инспектором РОНО г. Чистополя.

В боях под Москвой, в период с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г. участвовало около 200 чистопольцев. Среди них был и **Сергеев Георгий Артемьевич**. Он родился в 1919 году. С первого дня войны был призван в ряды защитников Родины. Помимо боев под Москвой он воевал на Центральном, Западном и Белорусских фронтах.

Георгий Артемьевич имеет награды «За боевые заслуги», «За оборону Москвы», Красная Звезда, «За освобождение Варшавы», «За победу над Германией». После демобилизации вернулся в Чистополь и стал работать учителем музыки и воспитателем продлённого дня в начальной школе.

Арбузов Алексей Дмитриевич родился в 1918 году. Служил в звании рядового в 381 стрелковом полку. Получил ранение в руку, награждён медалями «За победу над Германией», «За доблестный труд», «20 лет Победы». В школе был преподавателем начальных классов. С теплотой вспоминает его выпускница школы Клавдия Ивановна Сальникова: «Алексей Дмитриевич всегда был готов выслушать и помочь. Находил время на всех, ко всем относился в равной степени хорошо, всех ценил и уважал. А дети в свою очередь ему доверяли, хотели быть на него похожими».

Наравне с мужчинами переносили тяжести фронтовой жизни и женщины. Одной из них была **Поликарпова Мария Федоровна**.

Родилась 2 сентября 1923 года в селе Михайловка Чистопольского района. По окончании средней школы №1 ушла добровольцем на фронт. На фронте с 1 мая 1942 года по 1945 год. В звании старшего сержанта служила в 32 отряде. Мария Фёдоровна награждена медалями «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией», а так же юбилейными медалями. После войны, окончив педагогический институт, стала работать в школе.

Считаю, что необходимо продолжить глубокое и всестороннее изучение о трудовых и ратных подвигах учителей, следует шире использовать материалы по данной теме для воспитания у школьников уважения к старшему поколению и чувства гордости за свою Родину через рассказ о судьбах учителей-фронтовиков, ведь с каждым годом все меньше остается участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла поэтому хочется, чтобы их имена узнали школьники и все жители нашей республики.

ИНОСТРАННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Липатова Ю.А.,

Научный руководитель: Галимова Х.Н., к.ф.н., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Любой язык динамичен, так как он постоянно развивается, изменяется, имея свое прошлое и настоящее. На его развития языка огромное влияние оказывают различные изменения, происходящие в обществе. В результате общественных изменений происходит как исчезновение устаревшей лексики из словарного запаса языка (архаизмы, историзмы), так и его обогащение с появлением новых лексических единиц и словообразовательных элементов. Лексический состав языка наиболее изменчив по сравнению с его синтаксическим строем. Именно лексика откликается на все новое и особенно чувствительна ко всем изменениям в истории народа – носителя этого языка, и не только к изменениям экономического уклада, но и ко всяким изменениям в производстве, культуре, науке, быту, моде и так далее. Часто лексический состав языка обогащается новыми элементами не только из ресурсов данного языка, но и заимствует иноязычные слова и выражения. Заимствование в языке является одним из важнейших факторов их развития, так как увеличивает лексическое богатство, служит источником новых корней, словообразовательных элементов и точных терминов и представляет собой следствие условий социальной жизни человечества

Одной из причин причиной заимствования иноязычной лексики считается неточность или отсутствие имеющегося названия вследствие новизны обозначаемого объекта или реалии. Но основная причина появления заимствованных слов в языке – это экономические, политические, бытовые контакты, взаимодействие между культурами народов, говорящих на разных языках. Иногда причиной заимствования может быть и простая необходимость уточнения и придания оттенка значения или различной эмоциональной окраски. Данный тип заимствования увеличивает группы синонимов и обогащает выразительные ресурсы активного словаря. Именно так латинский *cordial* (радушный) был добавлен к слову английскому *friendly* (дружелюбный), французское – *desire* (страсть), к *wish* (желание), латинское *admire* (восхищаться) и французское *adore* (обожать) – к *like* (нравиться) и *love* (любить).

Процесс заимствования являются присущими для каждого языка и английский язык не исключение. Английский, как и многие другие языки, не является «чистым» – в нем присутствуют не только исконно родные слова, но многочисленные примеси-заимствования из французского, латинского, испанского, итальянского, японского, китайского, хинди и многих других языков. Считается, что количество заимствований в словарном составе английского языка достаточно большое по сравнению с другими языками. Английский язык больше, чем какой-либо другой язык имел возможность заимствовать иностранные слова в условиях прямого непосредственного контакта: сначала в средние века от сменявших друг друга на Британских островах иноземных захватчиков, а позже в условиях торговой экспансии и колонизаторской активности самих англичан. Подсчитано, что число заимствованных слов в английском языке составляет примерно 70 процентов всей лексики, из них самый крупный пласт лексических единиц, появившихся из разных языков в разные исторические периоды составляют заимствованные слова из французского языка.

Лексический состав английского языка значительно пополнился словами французского происхождения особенно в период французского господства в стране, когда национальный английский язык еще полностью не сформировался. Вторжение французов в Англию в 1066 году явилось началом так называемого периода нормандского завоевания. Слова, попавшие в английский язык в результате скрещивания английского и французского языков во время нормандского завоевания, составляют наиболее значительный слой заимствований в современном английском языке.

Французский язык в течение долгого времени являлся вторым государственным языком Англии. Позднее, английский язык вытеснил французский из всей государственной жизни, но не бесследно, достаточно много французских лексических единиц, особенно политических терминов, вошло в тезаурус английского языка. Например, *government* (правительство), *power* (сила), *authority* (власть), *court* (суд и другие). Некоторое количество французской лексики было заимствовано позднее: после реставрации династии Стюартов и французской буржуазной революцией 1789 года. Свыше 1000 французских слов английский язык заимствовал в течение этого периода. Например, *flexible* (гибкий), *entrance* (вход), *goddess* (богиня), *admirable* (замечательный, превосходный) и другие. Считается, что эти заимствования в английском языке составляют четвертую часть всех наиболее употребляемых слов.

Некоторое влияние на лексику английского языка оказали также скандинавские языки, особенно, в период скандинавского завоевания Англии. В XI в. Англия входила в державу датского короля, включавшую также Данию и часть Норвегии и Швеции. Влияние скандинавских диалектов на английский язык выразилось как в заимствовании лексики, так и в изменении в морфологии английского языка, например, редукции и отпадению окончаний в английских словах, т.е. в конечном счете, становлению аналитического строя английского языка [3].

В развитии словарного состава английского языка большую роль также сыграли заимствования и из латинского языка. Проникновение латинской лексики в английский язык связано, главным образом, с тремя основными событиями в истории английского народа: римским господством (с I по V вв. н.э.), введением христианства в Англию (VI-VII вв.) и развитием культуры в эпоху Возрождения (XV-XVI вв.). Например, *anchor* (якорь) образовалось от *Lat. ancora*; *pillow* (подушка) – от *Lat. pulvinus*; *post* (должность) – от *Lat. postis*; *purse* (портмоне) – от *Lat. bursa* [4].

Основная масса латинских заимствований связана с введением христианства в 597 г. Большинство этих заимствований выражает церковно- религиозные понятия. Появились новые слова из латинского языка, обозначающие и понятия из сферы культуры и быта. Например, *box* (коробка) появилось от *Lat. buxus*; *chalk* мел – от *Lat. calcem*; *paper* (бумага) – от *Lat. Papyrus*.

При любом заимствовании язык не пассивно воспринимает чужое слово, а адаптирует его, подвергая его значительным семантическим, фонетическим и грамматическим изменениям. Адаптация под реалии английского языка является основным признаком, отличающим заимствования от иностранных слов.

Иногда процесс ассимиляции (адаптации) может быть настолько глубоким, что даже носители английского языка не могут ощутить иноязычное происхождение таких слов, и обнаружить это возможно лишь с помощью этимологического анализа. Это наиболее верно, например, для скандинавских и ранних латинских заимствований типа *skill* (умение), *skirt* (юбка) *they* (они) и другие.

В отличие от полностью адаптированных и усвоенных заимствований частично ассимилировавшиеся иноязычные единицы сохраняют следы своего иностранного

происхождения в виде фонетических, (garage), грамматических (singular – nucleus, antenna, plural – nuclei, antennae) и семантических особенностей (tundra, shchi, valenki). Зачастую затруднительно установить, какой именно язык из группы или подгруппы является источником слова (слово figure могло прийти как напрямую из латинского figura, так и через посредство французского figure). Многие слова являются заимствованиями второй и более степени (например, слово valley пришло в английский язык из латинского через французский).

Таким образом, современный словарный запас английского языка, меняясь и дополняясь на протяжении многих веков, имеет в своем запасе большое количество слов. Но, несмотря на это, он не превратился в некоего «гибрида» и не потерял своего «лица» и свою самобытность. Английский язык остался языком германской группы со всеми характерными чертами, присущими ему на всем протяжении его развития, и те изменения, которые он претерпел в связи с заимствованиями, лишь обогатили его словарный состав. Но не нужно забывать, что процесс заимствования требует пристального внимания, тщательного анализа и глубокого критического осмысления. Только при выполнении этих условий язык не засоряется, не теряет свою выразительность и красоту.

Список использованной литературы:

1. Войнова Е.А. Лексикология современного английского языка / Е.А.Войнова. – М., 1991.
2. Мюллер, В.К. / Большой англо-русский словарь/ В.К. Мюллер, А.Б. Шевнин, М.Ю. Брод. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. – Москва, 2000.
3. Язык, история, культура: материалы студенческой конференции (26 апреля 2010 года) / отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 381 с.

ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ В ТРУДАХ НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ

Липунова Л.В.,

канд.ист.наук, доцент

Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Никколо Макиавелли без преувеличения является одним из великих деятелей эпохи Возрождения. За почти пять столетий, прошедших со времени его жизни, интерес к творчеству итальянского мыслителя постоянно расширялся. До недавних пор его трактаты, рассматривались только в рамках политических учений, причем обращение к его учениям носило больше исторический аспект. Однако в последние годы теории Макиавелли вызывают много дискуссий в разрезе новейших наук и сфер деятельности. Его труды, такие как «Государь», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия», «История Флоренции», не теряют своей актуальности и до сих пор вызывают интерес у историков, политиков и юристов.

Проблема морали, широко изученная Макиавелли в своих трактатах, была традиционно спорным вопросом на протяжении веков. Столь известные лозунги, как «Цель оправдывает средства» и «Победителей не судят», принадлежащие перу флорентийского мыслителя, долгое время не оставляли в покое общественность, а политические методы Макиавелли часто называют аморальными.

В настоящее время труды мыслителя эпохи Возрождения не просто остаются актуальными, а приобретают все новые формы осмысления. Современные западные авторы отстаивают новый взгляд на проблему морали и этики макиавеллианства. Они считают, что называть Макиавелли аморальным – это искажение его мыслей. Безусловно, что большая часть его работ поощряет действия, которые соответствуют вечным стандартам морали. Однако Макиавелли отстаивал поведение, которое мы могли бы считать аморальным только при определенных обстоятельствах, когда существовала реальная угроза свободе государства. В действительности же он поддерживал представление о том, что мы теперь называем чрезвычайными полномочиями правительства.

Макиавелли никогда не предлагал, чтобы аморальные действия были нормой. Он полагал, что человек должен всегда действовать в согласии со временем, и это правило относил и к этике. Его взгляд на эффективное руководство помогает понять инструменты, философию, которые необходимы для достижения цели.

На сегодняшний день остается спорным вопрос о возможности применения идей Макиавелли в современном демократическом обществе. Продолжаются прения по поводу применимости его политических учений в контексте современной политики.

Однако в работах философов, юристов, историков права сквозит мысль о необходимости применения тактики Макиавелли. Так, французский политолог Ф.Шабо заявил, что «концепция Макиавелли относится к тому, что должен делать государственный деятель, что логично и разумно сделать, чтобы сохранить здоровье и силу государства. Необходимость содействовать интересам государства оправдывает мошенничество, силу, ложь и насилие. Цели политики диктуют не моральность, а рациональность средств»¹.

Размышляя об исторических судьбах государств, Макиавелли разработал собственную философию политической истории, отказавшись при этом от теологического провиденциализма. По мнению Макиавелли, исторический процесс – это не проявление «Божьего промысла» или провиденья, здесь действуют совершенно иные собственные законы. Весь мир находится в движении, которое задается по меньшей мере пятью силами: природой, небом, фортуной, самим человеком и, конечно, Богом. Движение мира, как таковое, является естественным процессом и предопределено природой. Характер движения, его направления и пределы определяются небом. Природа и небо совершенно не зависят от воли людей и выражают абсолютно объективные закономерности, с которым бессмысленно бороться, но их необходимо учитывать. Принципиально иначе обстоит дело с фортуной или судьбой. Ей Макиавелли посвящает не одну страницу в своих сочинениях. Фортуна капризна, законы для нее не писаны и с ней лучше не связывать никаких надежд. Но, согласно мнению философа, человек достаточно разумен и силен, чтобы противостоять фортуне, вернее это будет ему под силу, если он воспитает в себе «вирту» – доблесть².

История для Макиавелли всегда остается актуальной. В его рассуждениях часто сливаются история и современность и грань между ними полностью стирается, давая возможность изучить законы политики.

Ценность политического учения Макиавелли в том, что оно основано на изучении реальной деятельности современных ему правительств, опыта государств

¹ Шабо, Ф. История внешней политики Италии с 1870 по 1896 годы / под ред. Ф. Харриса, Э. Локка, П. Рис. М.-СПб., 2004. С. 188.

² Козлихин, И.Ю., Поляков, А.В., Тимошина, Е.В. История политических и правовых учений. СПб; 2007. С.133.

Античного мира, а также на представлениях самого Макиавелли об интересах и стремлениях участников политической жизни. Мыслитель был уверен, что изучение прошлого дает возможность предвидеть будущее и по примеру древних определить средства и способы действий, полезных в настоящем.

Макиавелли также отмечает важность того, чтобы писаная история совпадала с реальностью, так как изучение истинной правдивой истории необходимо для успешной политической борьбы, для создания сильного процветающего государства.

Необходимо отметить, что у Макиавелли понимание религии принципиально отличается от средневекового теологического восприятия, ведь религии создаются по воле неба, но людьми. А учредители религий поистине великие люди. Философ рассматривает религию не как способ приобщения к Богу, а как форму политической идеологии, обеспечивающей жизнедеятельность государства, легитимность законов, правителей и установленного порядка. В реальности одного авторитета личности бывает не достаточно для удержания власти. Правители не вечны и одного авторитетного правителя сменяет другой менее любимый народом и менее почитаемый армией. В таких случаях приходит на помощь религия, ведь отсутствие страха перед богом может быть компенсировано страхом перед государем и наоборот. Прочная религия, по мнению Макиавелли, предопределяет долгую жизнь государства. Бесспорно, религия необходима, но какую форму религии необходимо принять во благо государства?

Любая религия воспитывает человека, но христианство и язычество прививают человеку различные идеалы. Макиавелли с его верой в логику и всеилие политического разума предстает перед нами как законченный язычник. Он сознательный противник христианской религии и римской курии, в которых он видел не только причину политического упадка, но и источник нравственной деградации. Мораль и религия, свобода и добродетель без точного расчета и волевого характера все это отныне только пустая фраза¹.

Христианским идеалам Макиавелли противопоставляет античные образцы. И вот по какой причине. Мирская слава для античности была высшим благом, поэтому греки и римляне смелее и решительнее в своих действиях. Блаженство обретал лишь тот, кто обретал славу в мирской жизни: философы, военачальники, правители государств, тогда как для средневекового христианства блаженство обретали люди смирения и созерцания. Величие духа, физическая сила и все то, что способно сделать людей смелыми, все это выступало высшим благом для античности. Христианская же религия требует силы ради страдания, а не для того, чтобы совершить то или иное решительное деяние. Вот вследствие чего, согласно Макиавелли, мир стал добычей злодеев, ибо набожные люди с их верой в лучшую, райскую жизнь бессильны им противостоять и склонны по своей природной бездеятельности терпеть злодеяния². Религия должна быть одним из атрибутов государственной власти, должна иметь государственный статус. Христианства Макиавелли считал вредным для государства, а более подходящей религией для укрепления государственной власти, по мнению мыслителя, было язычество.

¹ Глебов, Е.В. Философия Никколо Макиавелли и флорентийские платоники // Вестник Новосибирского государственного университета. 2009. Т. 7. № 4. С. 117.

² Толстенко, А.М. «Политический разум» Никколо Макиавелли // Вестник СПбГУ. 2009. Вып. 4. С. 225.

Таким образом, религия у Макиавелли приобретает сугубо политический характер¹. Функции ее разнообразны: через обращение к божественному авторитету она обеспечивает легитимность государства и законов, несет определенную систему ценностей, по сути превращаясь в политическую идеологию, более того, в случае ее укоренения в народе превращаясь в политическую культуру. Причем христианство способствует становлению культуры пассивного созерцания, а язычество – культуры активного действия, в терминологии Макиавелли, различные нравы обуславливают различные формы политической жизни и соответственно различные формы правления.

Произведения Макиавелли оказали громадное влияние на последующее развитие политико-правовой идеологии. Его идеи были восприняты и развиты последующими теоретиками (Спиноза, Руссо). Камнем преткновения для этих теоретиков явились, однако, «макиавеллизм» и его оценка. Делались попытки противопоставить наиболее известную книгу «Государь» другим произведениям, усмотреть противоречие между ними. Попытки были неудачными.

Судьба идей Макиавелли не менее сложна и противоречива, чем само его учение. Для современников Макиавелли был теоретиком, кабинетным ученым, как сказали бы сейчас, «человеком, мнение которого необычно отличается от общепринятого, изобретателем новых и непривычных вещей»².

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мустафина А.А.,

Научный руководитель: Галимова Х.Н., к.ф.н., ст. преподаватель

ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Современный язык – это продукт длительного исторического развития, в процессе которого язык подвергается разносторонним изменениям, обусловленным различными причинами. Изменения затрагивают все стороны (уровни, ярусы, аспекты) языковой структуры, но действуют в них по-разному. Историческое развитие каждого уровня зависит от конкретных причин и условий, стимулирующих сдвиги в лексическом составе языка, в его фонетической (фонологической) организации, в его грамматическом строе.

Английский язык мы можем считать своеобразным зеркалом истории островов, которые в наше время называются Британскими. Многие племена и народы внесли свой огромный вклад в зарождение и становление английского языка.

Историю английского языка можно разделить на три периода: древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский. Однако деление это достаточно условное, потому что язык существовал у племен, населявших Британские острова, задолго до завоевания Британии Цезарем или распространения на территории страны христианства.

О первые о жителях, проживающих на британских островах, было упомянуто в древних летописях в 800 году до н.э. Примерно в это время на остров переселяются

¹ Дегтярева, М.И. Размышления по поводу «народной перспективы» // Полис. 2002. №7. С. 41-44.

² Сафаргалиев, Э.Р. Актуальные проблемы творчества Н. Макиавелли // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2007. №3 (8). С. 204.

племена индоевропейского народа – кельты. О племенах, которые могли проживать на этих островах до прихода европейского народа, ничего не известно. С 800 года до н.э. начинается эпоха кельтского языка на территории Британии. Многие лингвисты считают, что слово Британия происходит от слова с кельтским корнем *-brith-*, что означает *раскрашенный*. В древних летописях можно найти упоминание о том, что кельты раскрашивали себе лица и тела, когда собирались на войну или охоту. Так же в этих летописях имеются упоминания и о том, что британские кельты уже до завоевания Британских островов Юлием Цезарем обладали развитой культурой.

В 55-м и 54 годах до н.э. Британия подверглась нападению римлян под руководством Юлия Цезаря, а ещё через 100 лет она была завоёвана императором Клавдием и стала Римской провинцией. В это время наблюдается тесное общение кельтского и римского народов, что нашло отражение в языке. Это можно понять, немного изучив английские слова, которые имеют латинские корни. Например такие слова как *castra*, *street*, *wall*.

Древнеанглийский период развития языка начинается с германского завоевания территории Британии с 449 года. В это период язык претерпевает значительные изменения. Так как германские племена англосаксов, саксов, ютов и фризов намного превосходили кельтские, то постепенно англосаксы полностью вытесняли язык кельтов из повседневного употребления. Благодаря англосаксонским племенам появились названия местностей и водоемов.

В 597 году начинается христианизация среди англосаксов в Британии (до этого момента они являлись язычниками). Римская церковь во главе Папы Римского Григория отправляет на британские острова для проповеди Евангелия монаха Августина. Деятельность Августина и его последователей была успешна: король Кента Этельберт принял христианство, построил церковь в Кентербери, а Августин стал первым архиепископом Кентерберийским. Так к началу 700 г. н.э. значительная часть населения Британии исповедовали христианство. Обращению англосаксов в христианство английский язык обязан новым рядом латинских заимствований. Например, *school* (*школа*) – из лат. *schola*, *mountain* (*гора*) – из лат. *montis*.

По подсчетам лингвистов в этот период английский язык обогатился не менее, чем на шесть сотен латинских заимствований, не считая производных от них.

К этому же времени можно отнести и творчество первого английского историка-просветителя, автора "Церковной истории народа англосаксов" – Беда Достопочтенного. Так же именно он первым перевел Евангелию с латинского на англосаксонский язык. В 735 году Беда Достопочтенный скончался. Его творчество оказало огромное влияние на развитие английского языка и играет важную роль в его истории.

В 878 году начинается сражение между англосаксами и датчанами. Король-просветитель Альфред Великий заключил мирный договор с датчанами согласно которому датчане, которые разоряли англосаксонские земли в течение нескольких десятилетий, получили часть Британской земли. На этой территории датчане и англосаксы имели равные права. Датчане жили на британской земле, вступали в браки с англосаксами, и это отразилось на английском языке. В это время появился новый ряд слов, заимствованных из скандинавских языков. Сочетание *sk-* или *sc-* в начале слова в английском языке является показателем того, что слово заимствовано из скандинавского языка.

В середине XI века северная Франция завоевывает Британию. И с этого момента начинается эпоха трёх языков: французский – язык судов, королевского двора и администрации, латинский – язык книжности и науки, а простые люди продолжали

говорить на англосаксонском. Примерно через 5 столетий из этих трёх языков образовывается один язык, существующий до сих пор – новоанглийский.

В 1474 году английский первопечатник Уильям Кэкстон напечатал первую книгу на английском языке. Это было переведённое Кэкстоном сочинение Рауля Лефевра "Сборник историй о Трое". За всю свою жизнь Уильям Кэкстон напечатал около 100 книг, более 18 тыс. страниц. Кэкстон часто придумывал свои грамматические правила, которые после публикации становились единственными верными.

В 1712 году появился образ, который олицетворял национальный характер англичан – это связано с рождением Джона Булля. Джон Булль являлся героем политических памфлетов Джона Абернота.

В 1785 году выходит первый учебник "Английской грамматики", который написал Линдлея Муррея, английский квакер, который занимался правоведением и предпринимательством. Этот учебник около 2 столетий будет является основополагающим в грамматике английского языка.

Современный английский язык не стоит на месте и продолжает развиваться: постоянно появляются новые неологизмы, а какие-то слова уходят в прошлое.

Самое большое отличие английского от других европейских языков является то, что в Великобритании нет статичных норм. Эталоном английского языка считается британский вариант СМИ, но большинство предпочитает общаться на американском английском. Из этого можно понять, что английский язык и в наше время.

Список использованной литературы:

1. Горшков Д.Ф.. Иностранные заимствования в лексике английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kakprosto.ru/kak-115149-kak-oformlyat-ssylki-iz-interneta-v-spiske-literatury#ixzz3WWuOo32J>. (Дата обращения: 19.02.2015).

2. Пахомова В.В. Развитие творческих способностей учащихся на уроках английского языка» [Электронный ресурс]. URL: nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/12/27/razvitie-tvorcheskikh-sposobnostey. (Дата обращения: 19.02.2015).

НЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Мустафина А.А.,
Научный руководитель: Галимова Х.Н., к.ф.н., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Язык – это лексическая система, в которой ежедневно появляются новые слова и отмирают старые. Это значит, что русский язык не стоит на месте и постоянно развивается. Конец XX века считают веком неологизмов, это связано с развитием науки, культуры, техники, экономики, поэтому в составе русского языка произошли изменения, которые выражаются в появлении новых слов и словосочетаний, служащих названием новых предметов или явлений.

Неологизмы (др.-греч. νέος – новый, λόγος – речь, слово) – новые слова возникшие в языке, они служат для обозначения новых понятий, которые появляются с развитием социальных отношений. Больше всего неологизмов появляется с развитием техники. Неологизмы в последнее время возникают постоянно и либо прочно удерживаются в языке, либо моментально забываются, что зависит от необходимости нового слова, его оригинальности и складности.

В зависимости от условий создания неологизмы делятся на два вида:

1). Общеязыковые (то есть новозаимствованные или новообразованные). Это неологизмы, которые появляются в русском языке с возникновением новых предметов и реалий в жизни общества. Например: «*Selfie*» – фотография самого себя. «Фэйк» (англ. *fake*) – подделка, фальшивка.

2). Авторские (индивидуально-стилистические) как правило создаются поэтами или писателями, политическими или публичными деятелями. У таких неологизмов всегда имеется определённый автор, они всегда прикреплены к определённому контексту и отличаются своей оригинальностью. Например, такие неологизмы имеются у Пушкина: «кюхельбекерно». Авторские неологизмы влились широкой волной в литературный язык в ломоносовский период. А Карамзин известен как преобразователь литературного языка, так как он очистил его от иностранных слов и нашел удачные русские выражения для отвлеченных понятий. Изредка подобные неологизмы могут войти в словарный состав литературного языка.

В зависимости от способа появления различают лексические и семантические неологизмы. Лексические неологизмы создаются по продуктивным моделям или же заимствуются из других языков. Семантические – это развитие в уже существующем слове нового, второстепенного значения.

По назначению неологизмы мы можем разделить на 4 группы:

- появляющиеся для называния вещей и понятий, которых раньше не существовало в жизни обществ;
- создающиеся для называния явлений, которые когда-то существовали в жизни общества, но не получили по тем или иным причинам, в частности идеологического характера, своего наименования;
- обозначающиеся предметы, не существующие в действительной жизни социума, но возможные при дальнейшем развитии науки и техники;
- дублирующие слова с тем же значением. Это могут быть полные синонимы, тождественные по значению и стилистической окраске.

По сфере употребления неологизмы в большей мере являются межстилевыми (употребляются во всех стилях речи). При этом некоторые подобные слова и словосочетания свойственны определённому стилю, например: к научному – биополе, озонная дыра, клон; к публицистическому – интегратор, откат, инакомыслящий и т.д. А некоторые неологизмы имеют ещё более узкую сферу употребления, например, в религии – исламизация, иудаист, сектоведение; в экономике – индексация, лизинг, фьючерсный.

По стилистической окраске неологизмы в большей степени стилистически нейтральны. Однако, некоторые новые неологизмы могут иметь оттенок сниженности или приподнятости. К первым можно отнести просторечные единицы, например: сбачать, качалка, попса. Ко второй группе принадлежат неологизмы, имеющие оттенок книжности и официальности, например: инвектива, элита, медитативный.

Лексические единицы, имеющие оценочные и эмоциональные свойства, могут выражать пренебрежение, неодобрение, пренебрежение, иронию.

По закреплённости в употреблении неологизмы делятся на языковые и речевые. Языковые – это те неологизмы, которые широко употребляются и фиксируются в словарях русского языка. Речевые (окказионализмы) можно разделить на: анонимные (не имеющие установленного автора) и авторские (закрепленные за определённым лицом).

Благодаря внедрению в речь неологизмов, язык имеет возможность постоянно совершенствоваться и развиваться, а также идти в ногу со временем, передавая новые понятия, которые появились в языке.

Список использованной литературы:

1. Колыхалова А. С. Неологизмы в речи современных носителей языка [Электронный ресурс], <http://www.pandia.ru/text/78/024/3630> – статья в интернете.

2. Москалева М.В. Неологизмы и проблема их изучения в современном русском языке [Текст] / А. М. Москалева// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2007.-№ 80. - С. 22.

ПОНЯТИЯ «ЛЮБОВЬ» И «ПСЕВДОЛЮБОВЬ» В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Обрезкова А.В., Салахова А.И.,
Научный руководитель: Туктамышева С.Ф., к. филос. н, доцент
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

Тема нашего исследования очень актуальна в настоящее время. С древних времен людей интересует тема любви, но многие путают понятия «любовь» и «псевдолюбовь».

Цель нашего исследования – выявление у респондентов, представителей российской молодежи, понимания двух противоположных понятий, таких как «любовь» и «псевдолюбовь».

Настоящая любовь – это прекрасное чувство, когда человек, его испытывающий, меньше всего придает значение каким-либо психическим или физическим характеристикам любимого. Для него главное то, что объект его любви является для него в своей индивидуальной неповторимости, и он не может быть никем замещен. Любовь – это искусство, которому следует учиться, постоянно в нем совершенствоваться. Она не предполагает никакого расчета или доминирования одного партнера над другим. Любовь – это равноправие, это умение дарить свою силу и энергию другому человеку.

Исследованиям любви в русской философии уделено пристальное внимание в произведениях В.С. Соловьева, В.В. Розанова, Н.А. Бердяева, С.Л. Франка. Николай Александрович Бердяев утверждал, что любовь так искажена, профанирована и опошлена в падшей человеческой жизни, что стало почти невозможным произносить слова любви, нужно найти новые слова.

Существуют несколько видов любви: братская любовь, материнская любовь, эротическая любовь, любовь к себе, любовь к Богу. В наше время настоящая любовь стала редким явлением. Ее место заняла псевдолюбовь, то есть человек не любит по настоящему, он не испытывает искренних чувств, он ищет в отношениях выгоду только для себя, ему не важны потребности партнера.

Почему возникает псевдолюбовь? Что этому способствует? Отчасти, это рыночные отношения, что господствуют в обществе. Примером псевдолюбви является примитивное сексуальное влечение. Либо срывает принцип «лучше с кем попало, чем один».

В ходе исследования нами был проведен опрос в виде анкетирования на тему «Соотношение «любви» и «псевдолюбви» в современной культуре». Всего было

опрошено 250 человек, студентов и учащихся колледжа НЧФ ИЭУП. Среди респондентов «юноши» составили 38%, «девушки» 62%. Возраст опрашиваемых распределился следующим образом: «15-20 лет» – 51%, «21-25 лет» – 42%, «26-30 лет» – 6%, «старше 30» – 1%.

На вопрос «Сколько раз Вы влюблялись?» большинство респондентов – 83%, выбрали ответ «1-2 раза», 16% опрошенных выбрали ответ «2-4 раза», ответ «Ни разу не влюблялись» выбрали 1% опрошенных.

На вопрос «В каком возрасте Вы испытали это чувство впервые?» большинство опрошенных – 63%, ответили, что «в 15-17 лет». 24% респондентов испытали чувство влюбленности впервые «в 12-14 лет», 6% – «в 18-20 лет», 5% в возрасте «старше 20 лет» и, наконец, 2% в возрасте «младше 12 лет».

У большинства респондентов самые долгие отношения длились «больше года» – 34%. У 29% длительность отношений составила «7-12 месяцев», у 17% – «3-6 месяцев», у 16% – «1-2 месяца» и «меньше месяца» у 4% опрошенных.

99% респондентов считают, что партнер должен быть «лучшим другом», 1% считают, что «не обязательно».

На вопрос «Что относится к любви?» большинство респондентов ответили «уважение, забота, доверие» – 39%, «страсть, уважение, забота, доверие» – 29%, «страсть, уважение, забота, доверие, привязанность» – 20%, «страсть, забота, привязанность» – 12%.

Из выбранных респондентами ответов следует, что любовь не существует без заботы. Так большинство опрошенных ставят «заботу» на первое место в любовных отношениях. На втором месте оказались «доверие», «уважение», «страсть», третье место занимает «привязанность». Таким образом, юноши и девушки стремятся к некоему идеалу любви.

На вопрос «Что относится к псевдолюбви» большинство опрошенных – 34%, ответили «привязанность, обожествление», 32% выбрали «страсть, привязанность», 21% опрошенных под псевдолюбовью понимают – «страсть, привязанность, злость, критику», а 13% – «агрессию, критику и привязанность».

Большинство респондентов на первое место в характеристики псевдолюбви ставят «привязанность» как зависимость от другого человека. На втором месте, как составляющую псевдолюбви выделяют «страсть» и «критику». Третье место занимают «злость» и «агрессия».

Характерно то обстоятельство, что «страсть» как важный физиологический элемент респонденты относят и к любви и к псевдолюбви, и ставят её на второе место в определении обоих понятий. А вот «критику» выделяют только как характерную черту псевдолюбви.

На вопрос «Что для вас является основой любви» большая часть опрошенных ответили «доверие» и «благополучие в семье», самый редкий ответ «самопожертвование».

На наш взгляд, любовь выделяется из ряда других чувств, присущих человеку. Она отличается духовностью, желанием самосовершенствоваться, что-то создавать. Она заставляет человека действовать и стремиться к тому, кого любишь. Один из основных признаков любви – это получение большого удовольствия от того, что что-то отдаешь любимому, ничего не требуя взамен.

На вопрос «Что такое псевдолюбовь?» самый популярный ответ был «противоположность любви», а самый редкий ответ «негативная сторона любви».

Таким образом, в результате проведенного исследования мы выяснили, что респонденты различают такие понятия как «любовь» и «псевдолюбовь». К любви они

относят самые положительные чувства и эмоции, а к псевдолюбви только негативные. Респонденты так же считают, что партнер должен быть лучшим другом, который будет поддерживать их во всем.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ МОНОПРОФИЛЬНОГО ГОРОДА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Репина Ю.А.,
к.с.н., доцент НФ ИЭУП (г. Казань)

Изучение проблем устойчивого функционирования монопрофильных городов было и будет оставаться актуальным на протяжении всего периода существования такого типа городов. Это обусловлено тем, что жизнеспособность России в значимой степени зависит от состояния и степени социально-экономического развития территорий особого типа – моногородов, где проживает четверть населения РФ.

Впервые исследования важнейшей для России проблемы, связанной с градообразующими предприятиями и моногородами, были проведены в 1998 году в рамках проекта «Монопрофильные города и градообразующие предприятия».¹ Союз инвесторов в рамках данного проекта осуществлял работы с «пилотными городами». Данное исследование позволило выявить причины, препятствующие развитию этих городов, и разработать пути развития градообразующих предприятий, бизнеса и городов в целом.

С этого момента уже прошло 17 лет, но вопрос: «что и как нужно сделать, чтобы снизить риски социально-экономического развития моногородов России», остается актуальным, а значит, требует комплексного подхода к его решению со стороны как государственных и общественных деятелей, так и различных ученых и предпринимателей, граждан и общественности. В ответ на этот вопрос «Базовый Элемент» в 2013 году провел масштабное исследование в 18 моногородах и малых городах России, направленное на поиск новых моделей функционирования моногородов России в изменившихся экономических условиях.²

Результаты исследования ещё раз подтвердили, что моногорода значительно отличаются друг от друга по многим показателям, характеризующим социально-экономическую ситуацию. Имеются города, в которых ситуация сравнительно нормальная: высокие заработки, достаточно высокая бюджетная обеспеченность, возрастная структура населения с явным преобладанием трудоспособной части. Как правило, это моногорода экспортных отраслей промышленности. В другой, «противоположной», группе моногородов население имеет крайне низкие доходы и заработную плату, низкую бюджетную обеспеченность, большая часть бюджета города уходит на поддержание ветшающей социальной инфраструктуры. Прогнозы дальнейшего развития событий в городах такого рода крайне не благоприятны.

Но как бы ни складывалась на данный момент времени ситуация в таких городах, так или иначе монофункциональность не может обеспечить устойчивого развития в длительной перспективе. Поэтому, считают эксперты, у этих городов два

¹ Монопрофильные города и градообразующие предприятия»: обзорный доклад / под редакцией Липсица И.В. – М.: Экспертный институт, 2000.

² Моногорода. Перегрузка // <http://www.basel.ru/monogoroda/>

пути: первый – это диверсификация местной экономики, которая смягчит зависимость от конъюнктуры на рынке, второй – экстенсивный, ведущий, в конечном счете, к исчерпанию ресурсов и деградации населенного пункта.

Необходимость дифференцированного подхода к решению проблем моногородов подтверждает анализ зарубежного и отечественного опыта, в котором учитываются национальные, территориальные и социально-экономические особенности каждого города.

Современные особенности и факторы развития промышленных моногородов задают принципиальную основу для разработки управленческого механизма их устойчивым развитием.

Социально-устойчивое развитие общества – направленный вид социального изменения, ориентированный на реализацию социальных целей и обеспечение социальной безопасности, а также решение социальных проблем¹.

Социально-устойчивое развитие моногорода должно быть связано с принятием адекватных управленческих решений не только на общегосударственном, но и на локальном уровне. Особое внимание стоит уделять социальным факторам устойчивости данных городов.

Результаты многих исследований показывают, что к основным факторам, определяющим устойчивость социальных систем, можно отнести следующие показатели: экстенсивные (продолжительность жизни); интенсивные (экономическая активность, трудовой и научный потенциал населения); структурно-информационные (половозрастная структура населения).²

Современный Нижнекамск возник как экспериментальная площадка для планирования промышленных центров страны в 1691 году. В настоящее время входит в федеральный перечень моногородов, утвержденный распоряжением Правительства № 1398-р., наряду с ещё 6 городами: Набережные Челны, Чистополь, Зеленодольск, Менделеевск, Елабуга, и пгт. Камские Поляны. Перечень включает 313 муниципальных образований. Все моногорода в нем распределены, в зависимости от степени ухудшения складывающейся в них социально-экономической ситуации, на три категории, в том числе во взаимосвязи с проблемами функционирования градообразующей организации.

Так, к категории 1 с наиболее сложным социально-экономическим положением отнесено 75 моногородов (от РТ – Зеленодольск, Камские Поляны); к категории 2 с имеющимися рисками ухудшения социально-экономического положения – 149 моногородов (от РТ – Елабуга); к категории 3 со стабильной социально-экономической ситуацией – 89 моногородов (от РТ – Набережные Челны, Менделеевск и Нижнекамск).

Не смотря на то, что в 2014 г. Нижнекамск отнесен к 3 категории моногородов, в разные периоды времени (1998, 2008гг.) ситуация не была благоприятной. Поэтому работу по изучению устойчивого функционирования Нижнекамска как монопрофильного города необходимо проводить систематически. Анализ экономических, социальных, экологических и институциональных факторов устойчивого развития имеет большое значение. Однако, на наш взгляд, акцент в

¹ Репина Юлия Александровна. Социально-управленческие аспекты устойчивого развития монопрофильного города : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.08 / Репина Юлия Александровна.- Казань, 2009.- 219 с.

² Мартынов, А.С. Россия как система [Электронный ресурс] / А.С. Мартынов, В.В. Артюхов, В.Г. Виноградов . – Режим доступа: http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm. – Загл. с экрана.

сторону того или иного фактора должен являться отражением текущей обстановки и социально-экономического развития города.

Если говорить о текущей ситуации, то в настоящее время, как никогда, в городе Нижнекамск, встал вопрос о решении давно назревших проблем в экологической подсистеме.

Экологическая ситуация в городе и характер деятельности градообразующего предприятия отражается на системе ценностей жителей монопрофильного города. Так, по результатам неоднократно проводимых в городе социологических исследований на тему «Уровень проблематизации жизни населения муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район»» проблема экологической безопасности является самой актуальной для Нижнекамска и занимает первое место (ранг 8,8 по 11 бальной шкале) в ряду 20 основных проблем развития города. Также стоит отметить, по оценкам социологов¹, ведущее ранговое место в системе терминальных ценностей жителей моногорода занимает здоровье, на состояние которого в большей мере, по результатам опроса, влияет экологическая ситуация в городе, которую создаёт градообразующее предприятие.

Экологические проблемы оказывают своё влияние на репродуктивное поведение населения, отражается на показателях смертности и заболеваемости населения, ведет к резкому снижению показателя ожидаемой продолжительности жизни, а также заметное влияние оказывают на формирование миграционных процессов, что в конечном итоге снижает качество и количество трудовых ресурсов города. Следует отметить, что актуальность этой проблемы в Нижнекамске с каждым годом увеличивается. По официальной статистике почти 10 тысяч человек уехали из Нижнекамска за последние три года в поисках более благоприятных мест для жительства.

Уровень экологической безопасности влияет на жизненный потенциал населения монопрофильного города, здоровье людей, репродуктивное и миграционное поведение его жителей и является на данном этапе развития генерализирующим фактором устойчивого развития. Это обусловлено тем, что Нижнекамск, имея на своей территории такие промышленные гиганты, как ОАО "Нижнекамскнефтехим", "Нижнекамскшина", "ТАНЕКО", можно отнести к моногородам, которые в состоянии решать задачи повышения качества жизни населения, но при условии реализации принятых экологических и оздоровительных программ. Поскольку предприятия Нижнекамского муниципального района имеют высокий потенциал развития, увеличение темпов роста основных экономических параметров возможно при условии решения экологических проблем, являющихся отчасти причиной миграции образованной, интеллектуальной и инновационно активной части населения.

Возвращаясь к проекту «Базовый Элемент» стоит отметить, что сегодня руководству моногородов часто предлагается изучить опыт создания, функционирования существующих промышленных площадок, так называемых «индустриальных зон», и выбрать модель, которая была бы применима к моногородам конкретного региона. Другие ученые придерживаются мнения, что для потенциальных инвесторов важно получить регион, имеющий благоприятное положение и с достаточно развитой инфраструктурой, в том числе и социальной, позволяющей

¹ Социальные проблемы монопрофильного города как объект государственного и муниципального управления: методология социологического анализа – Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИГУ». 2012, – 279 с.

получить в максимально короткий срок желаемые результаты. Желательны для потенциальных инвесторов и развитый рынок труда, и активная политика в сфере занятости. В противном случае город начнет развиваться за счет трудовых мигрантов и в дополнении к перечисленным проблемам добавятся межэтнические конфликты и социальная нестабильность¹.

Таким образом, учитывая всю специфику складывающейся в настоящее время социально-экономической ситуации в городе, можно выделить следующие ключевые факторы, влияющие на эффективность и особенность управления социально-устойчивым развитием города Нижнекамска:

– заинтересованность, профессионализм менеджмента муниципального уровня и его желание изменить ситуацию и снизить остроту наиболее актуальных социальных проблем;

– внимание, безразличие, активная жизненная позиция местного сообщества и их участие в разработке и реализации тех или иных управленческих решений, готовность брать на себя часть ответственности в решении вопросов местного значения.

– создание безопасного в экологическом плане и привлекательного облика города для горожан;

– сосредоточенность собственников градообразующего предприятия на социальном, экономическом, экологическом развитии территории, их желание к диалогу с местным сообществом и властью, а также готовность нести соответствующие расходы, направленные на улучшение экологической ситуации в городе, а, значит сохранение трудового потенциала.

КОНЦЕПТ “ДОБРО”

Сабирзянова А.Ф.

Научный руководитель: Саттарова Е.И., учитель русского языка
МБОУ «Лицей №1» (г. Чистополь)

Для того чтобы увидеть значимость слова, почувствовать его уникальность, распознать целительную или разрушительную силу слов, увидеть мир, в котором обитают слова, для этого необходимо, на наш взгляд, уметь выявлять их концептуальную сущность. «Концепт – предмет эмоций, симпатий и антипатий, а иногда и столкновений». «Концепт предстает в своих содержательных формах как образ, как понятие и как символ»

Цели:

- проанализировать концепт ДОБРО в русском и татарском языках, рассмотреть совокупность его смыслов, почувствовать его глубину и перспективу;

- сравнить слово и концепт ДОБРО

Задачи:

1) работать с первоисточниками, научной и художественной литературой;

2) видеть, слышать и чувствовать текст;

3) развивать образное мышление.

¹ Хорева, О.Б. Социально-демографические проблемы моногородов // Развитие монопрофильных населенных пунктов в Российской Федерации: сборник научных трудов. М.: Финансовый университет, 2012. – 100 с.

Гипотеза. Анализ концепта ДОБРО поможет создать нам собственный текст.

Методы. Теоретические: анализ словарных статей, изучение научной и художественной литературы.

Практические: наблюдения, перцепция, ассоциации, обобщение, создание собственных творческих работ.

Слово добро имеет несколько значений:

Слово ДОБРО – это слово общеславянское. Первоначальное значение – «подходящий, соответствующий». Этим словом была названа пятая буква кириллицы. Всего мы насчитали 126 слов – родственников.

Перцептивное значение – значение, связанное с субъективным, конкретно – чувственным восприятием того, что обозначает слово; значение, связанное с отражением вещей в сознании через органы чувств.

«Наполнить» слово цветом, звуком, запахом, охарактеризовать слово ДОБРО я попросила своих одноклассников, учеников 8 класса МБОУ «Лицей №1».

Для 12 человек слово ДОБРО ассоциируется с белым цветом, для 15 – с золотым и жёлтым, для 4 – с зелёным.

Для 10 человек слово ДОБРО представляется в форме круга и шара, для пятерых – в форме бесконечности, для 16- в форме солнца.

Для 13 человек слово ДОБРО звучит нежно, для шестерых – мягко, для семерых – звонко, остальные 7 человек написали, что «добро» звучит как соловей, как колокольчик или как флейта.

9 человек слово ДОБРО «наполнили» приятным запахом, 11 – цветочным, 11 – назвали запах, «исходящий» от слова ДОБРО, сладким.

Анализ пословиц позволил сделать интересные наблюдения. ХУДО и ДОБРО – антонимы, но в контексте встречаем ХУДО – ДОБРО как синонимы (№№4,12,23). ДОБРО, оказывается, можно «кинуть» (бросить), как мяч (№7), ДОБРО может «дышать»(№28). Встречается непривычная для слова ДОБРО синонимия: ХЛЕБНО(№16), РАВНО (поровну)(№26).И уж совсем неожиданное «соседство» – «добро с кулаками».

Для того чтобы выявить национальную специфику концепта, мы провели сопоставительный анализ концепта в русском и татарском языках. Мудрость народная – лучший учитель. Поэтому мы и обратились к пословицам и поговоркам татарского народа.

В контексте татарских пословиц ДОБРО является антонимом таким словам, как БЕДА (№13), ЗЛО (№5), ГОРЕ (№14). В контексте пословицы №22 ДОБРЫЙ употребляется в значении взрослый, зрелый, умелый.

Таким образом, основными составляющими концепта ДОБРО в татарских пословицах являются такие понятия, как СЧАСТЬЕ, ПОЛЬЗА, УМНЫЙ, ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК. Мы видим, что в составляющих концепта в русском и татарских языках имеются различия. И все же ДОБРО и у татар, и у русских – обобщенное ценностное представление о нравственном идеале и идеале жизненного пространства человека. Доброта рассматривается как необходимое условие подлинной человечности и ценится очень высоко.

Одно из самых существенных различий слова и концепта связано с их внутренним содержанием. Внутреннее содержание слова – это его семантика плюс экспрессивная (эмоциональная) стилистическая окрашенность, оценочность и т.п. Внутреннее же содержание концепта – это своего рода совокупность смыслов.

Оценочные характеристики в слове и в концепте в основном совпадают: ДОБРО – это прекрасно.

Следовательно, мы увидели, насколько концепт семантически глубже, богаче слова. Концепт приближен к культуре и истории. Концепт расширяет значение слова, оставляя возможности для домысливания, дофантазирования, создания эмоциональной ауры слова.

Таким образом, проведенный нами анализ показал, что концепт «добро» в русской фольклорной картине мира соотносится с понятиями о действии с положительным результатом, о нравственных и материальных ценностях.

Наши материалы доказывают, что в наше время, как и во все века, главным качеством русского человека является доброта и ее проявление по отношению к другим – доброжелательность, радушие, душевность.

Мы можем с уверенностью утверждать, что материал нашей картотеки тому подтверждение, что в русской и татарской языковой картине мира концепт «добро» чаще всего ассоциируется с добрыми делами и поступками.

К ВОПРОСУ О «ЗОЛОТОМ МИЛЛИАРДЕ» И БУДУЩЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Трифонова А.А.,
Научный руководитель: Агишева М.А., к.п.н., доцент
КНИТУ-КХТИ (г. Казань)

Для многих молодых людей идея «золотого миллиарда» малознакома. Однако, это очень актуальная теория, автором которой называют американского полковника Аллена Даллеса. Суть её состоит в том, что планетой правят 300 богатейших семей, а ресурсов на планете хватит для проживания лишь одного миллиарда человек, то есть для самых богатых на Земле. Помимо этого, в своей концепции Даллес описывал, как нужно уничтожить СССР. И читая краткое изложение его концепции, становится очевидным, что его слова приведены в действие. Он писал, что, воздействуя определенным образом на молодое поколение, можно уничтожать целые государства. Через наркотики, алкоголь, религиозных экстремистов, однополые браки. Через обесценивание национальной культуры, оплаченное образование (так называемые «стажировки») молодых, подающих надежды, амбициозных лидеров. По сути, это и произошло с нашей страной – СССР распался, в том числе «благодаря благодетелям» из США. Это была программа «Гарвардского проекта». Сейчас это еще более актуально, и носит название «Хьюстонский проект». Маховик уже запущен. Мы являемся свидетелями разрушения государств.

Вообще идея «золотого миллиарда» всегда волновала людей. В самых известных антиутопиях («1984» Джордж Оруэлл, «О новый дивный мир» Олдис Хаксли, «Мы» Замятин, «451 градус по Фаренгейту» Рей Бредбери) мы видим наглядный пример того, как это работает. Как живет общество, и как им управляет тот самый миллиард. И то, что написано в этих романах, постепенно начинает приближаться к реальности. Правительство старается сделать всё, чтобы управлять народом было проще.

Что делать? Вряд ли типичный студент может что-либо сделать. Конечно, менять мир можно только начиная с себя. Но поменять менталитет целого народа не так просто. Это долгий и очень сложный процесс. И правительство, как дирижёр этого процесса, должно желать повышения качества жизни общества. Необходимо с самых ранних лет жизни прививать детям любовь к русской культуре. Необходимо учить детей жизни.

Воспитывать в них гуманистические ценности, нравственные черты характера: честность, бескорыстие, доброту, справедливость, целомудрие, толерантность.

Закономерно возникает вопрос: «Какое оно, наше будущее?» Сценариев развития нашего общества бесконечное количество. Но хочется сразу сказать, что только мы, те кто живет в настоящем, способны управлять своим будущим. Именно мы принимаем решения, и от нас зависит, по какому сценарию будет развиваться наш мир.

Со стороны, если смотреть на мир в целом, через так называемые «розовые очки» можно сказать, что всё довольно-таки хорошо. Развивается наука, появляются новые технологии. Людям в развитых странах с каждым днем становится легче и интереснее жить. Мы постепенно открываем космос. И, казалось бы, в чем проблема? А ведь проблем очень много! Земля не сможет вечно обеспечивать нас своими ресурсами. И с каждым днём этот вопрос становится всё более актуальным. Обостряются конфликты между странами, перетекают в войны. Гибнут люди. В условиях оружия массового поражения каждая война может стать последней для человечества. И так по кругу, точнее по спирали. Но рано или поздно у всего этого будет конец. Ресурсы кончатся, и мы, молодое поколение, надеемся, к этому времени люди найдут альтернативные способы выживания. Но не истощение ресурсов и даже не войны представляют главную угрозу человечеству. Экология. Природа. Природные катаклизмы или вирусы, подвергшиеся мутациям, имеют большую опасность. Львиная доля деятельности человека направлена против природы. Мы сами разрушаем свою планету.

Если рассматривать этот вопрос с экономической или политической точки зрения, то вспоминаются антиутопические романы. Невозможно точно предсказать, что население на планете придет именно к такому раскладу событий. Но то, что наблюдается сейчас, это верный путь для подобных сценариев. Вспоминаются слоганы из «1984» Джордж Оруэлла «Война – это мир», «Незнание – это сила», «Свобода – это рабство». Мир, подвергнутый двоемыслию. Человек способен придерживаться двух противоположных убеждений одновременно и искренно верить в правдивость того и другого. С точки зрения современной психиатрии – это шизофрения. Не факт, но через время, этот диагноз может стать нормой. Да и сами симптомы будут восприниматься не как отражение болезни, а как показатели нормального развития. Так людьми легче управлять: «Большой брат следит за тобой». Промывка мозгов и создание «нужного» сознания и самосознания. Даже язык у людей меняется, оскудняется и сокращается. Это мы наблюдаем уже сейчас (SMS и социальные сети).

На данный момент политико-экономические отношения крайне обострены. Конечно, на протяжении всей истории возникали подобные ситуации. Но то, что происходит в мире сейчас, имеет принципиальное значение для нас, для человечества, так как именно в настоящем совершаются ходы навстречу будущему.

Список использованной литературы:

1. Оруэлл Дж. 1984 \ Дж. Оруэлл. – Москва: Прогресс. – 320 с.
2. Хаксли Ол. О новый дивный мир \ Ол. Хаксли. – СПб.: Амфора, 1999. – 541 с.
3. Брэдбери Р. 451градус по Фаренгейту \ Р. Брэдбери. – Москва: Domino, 2008. – 272 с.
4. Замятин Е. Мы \ Е. Замятин. – Москва: АСТ, 2008. – 38 с.
5. <http://www.mirprognozov.ru/prognosis/economics/teoriya-zolotogo-milliarda-ili-plan-dallesa/ru>

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ДОМ» ВО ФРАЗЕОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Фаррахов А.Р.,

Научный руководитель: Гилязева Э. Н., к.ф.н., доцент
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

Данная работа посвящена анализу и семантической классификации фразеологических единиц английского языка, репрезентированных в концепте «home/house».

Изучение фразеологических единиц (ФЕ) как языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа-носителя языка, представляется важным в связи со стремлением к адекватному пониманию ментальности представителей данного народа.

Ключевыми лексемами, вербализующими понятийный аспект концепта «дом» в английском языке являются house и home.

В английском языке существует много фразеологических выражений, одним из компонентов которых выступают лексемы home/house. Это подтверждает их культурную значимость, так как многие характерные черты не только культуры, но и менталитета социума находят свое языковое выражение во фразеологических единицах. Дом является центром вселенной для англичанина. К нему стремится душа его после работы, о нем мечтает он во время путешествий, им дорожит больше, чем другими ценностями. “Home, sweet home” – говорят англичане. Следующие фразеологические выражения также подтверждают их исключительное отношение к дому как домашнему очагу: East or West, home is best; There is no place like home и др.

Отличительной особенностью английского дома является его уютность. Именно поэтому, стремясь к комфорту, необходимо создать уют, как для себя, так и для близких людей: to feel at home – to feel relaxed, home and dry – to feel safe и др.

Фразеологические единицы, отражающие отношение человека к дому, родине; привязанность: Home, sweet home – the most lovable place и др.

Все, что происходит дома, не должно становится достоянием посторонних, например: Wash your dirty linen at home.

Фразеологические единицы, отражающие концепт «home/house», также могут репрезентировать «успех»: hit a home run; home in one и др.

Фразеологические единицы со значимым признаком «ум», «понимание сути», «понимание истины»: Come home to somebody.

Наличие выявленных подгрупп показывает, что концепт «home/house» в английском языке способно актуализировать не только стандартные понятия, такие как «Строение», «Домашний очаг» и т.п., но и репрезентировать такие фразеосемантические подгруппы как «Успех», «Уют», «Мера времени» и т.п.

Список использованной литературы:

1. Карасик В.И., Слышкин Г.Г. Лингвокультурный концепт как единица исследования. Методологические проблемы когнитивной лингвистики: Сб. науч. тр. Под ред. И. А. Стернина. – Воронеж: ВГУ, 2001. С. 75-80.
2. Большой англо-русский фразеологический словарь. / Под ред. Кунина А.В. – М.: Живой язык, 1998. 944 с.
3. Cambridge International Dictionary of Idioms. – Cambridge – United Kingdom: Cambridge University Press, 1998. 608 p.

ПОСЛАНИЕ КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖАНР

Филимонова В.,
МАОУ «Лицей №2» (г. Пермь),
Научный руководитель: Князева Е. А., к.ф.н., доцент ПГНИУ

В литературоведении представлен целый ряд работ, содержащих описание жанра послания. Мы обратимся к трудам таких ученых, как Т. Т. Давыдова, В.А. Пронин, Н. Д. Тamarченко.

В первую очередь, рассмотрим вопрос генезиса жанра послания. Известно, что существует два его источника: христианский и языческий (античный).

Считается, что в Новый завет вошло 21 письмо. Наиболее авторитетными, по мнению Т. Т. Давыдовой, являются записи апостола Павла. «Авторы других писем – неизвестные или предполагаемые авторы. От послания апостола Павла к римлянам и коринфянам возникла традиция поиска истины и справедливости, благочестия и любви к ближнему в эпистолах» [Т. Т. Давыдова,

В. А. Пронин 2003: 95].

В античности было известно такое «раннее название» жанра послания, как эпистола (в пер. с греч. «письмо»), «Первые образцы эпистол дает древнеримская поэзия (Гораций – «К Пизонам = Искусство поэзии», Овидий – «Понтийские письма»)» [М. П. Дарвин, Д. М. Магомедова, Н. Д. Тamarченко, В. И. Тюпа 2011: 1 18].

Рассмотрим подробнее античность. Давыдова пишет о творчестве Горация, выделяя две его последние книги, которыми он «ознаменовал завершение своего творческого пути» [Т. Т. Давыдова, В. А. Пронин 2003: 95] – «Послания», написанные гекзаметром. Первая книга представляет собой двадцать посланий философского и сатирического звучания, а вторая состоит из трех: «К Августу», «К Флору» и «К Нисонам». В послании «К Августу» поэт говорит об архаической и современной поэзии. Во втором послании к юному поэту Флору Гораций размышляет о быстротечности времени и роли поэта в сохранении памяти о прошлом.

«Один из наиболее часто обсуждаемых вопросов в дружеских посланиях – о цели и назначении искусства. Об этом идет речь в послании к знатным братьям Писонам. <...> В нем Гораций рассмотрел всю историю античной поэзии от Гомера до современности, сформулировал цели и принципы лирической поэзии, оно послужило образцом для многих последующих эстетических манифестов» [там же: 95].

Эпоха расцвета европейского послания – XVII – первая треть XIX в. Известны послания Никола Буало и Вольтера во Франции, А. Поупа и Д. Мильтона в Англии, И. К. Готшеда, К. М. Виланда и И. В. Гете в Германии.

В России стихотворные послания возникают еще в виршевой поэзии XVII в., а затем переживают второе рождение в XVIII в. (М. В. Ломоносов, А. П. Сумароков, В. К. Тредиаковский, М. М. Херасков и др.).

В XVIII – начале XIX в. жанр послания в русской лирике воспринимался как наиболее свободный от строгих жанровых канонических предписаний, но позднейшие образцы стихотворений убеждают нас в том, что «жанровые константы послания все же существовали, и их размывание, а то и отмена превращали послание в родственный, но все же иной жанр стихотворного письма» [М. Н. Дарвин, Д. М. Магомедова, Н. Д. Тamarченко, В. И. Тюпа 2011: 118].

Tamarченко пишет о постепенном «умирании», деканонизации жанра послания. Она приводит в качестве примера стихотворение Лермонтова «Валерик» и отмечает,

что «жанровый мир послания (хронотоп, тематика, субъект и адресат) оказался полностью разрушен» [там же: 118], поэтому жанр данного стихотворения определяется как «стихотворное письмо».

Таким образом, мы видим, что жанр послания зарождается, но затем постепенно теряет свою популярность, характерные черты, а вместо него появляется новый жанр, близкий предыдущему, но в каких-либо аспектах непохожий на него.

Далее рассмотрим составляющие и особенности послания как жанра.

Тамарченко в «Теории литературных жанров» пишет о том, что «в России используются три термина»:

1. эпистола
2. стихотворное письмо (или просто письмо)
3. послание.

Мы сосредоточим внимание на послании.

Лирическому герою, автору послания, отчасти присуща некая двойственность, как мы читаем у Тамарченко: «...он одновременно заявляет о себе как реальное лицо, биографический автор, и воплощает одну из жанровых ролей послания: поэт-отшельник, эпикуреец, мудрец, гусар, ленивец (одна из излюбленных ролей в посланиях Пушкина-лицеиста)» [там же: 120].

То же можно сказать и об адресате послания: «...Он также может быть поэт-эпикурейцем, ленивцем, «собутыльником», отставным воином, старцем» [там же: 120]. Кроме того, он может являться и собирательным образом (например, друзья), и анонимным или скрытым от читателя, но очевидным дружескому кругу человеком («К другу-стихотворцу» А. С. Пушкина, «К итальянцу, возвращающемуся в отечество» П. А. Вяземского), и даже неодушевленным предметом («Прощание с халатом» П. А. Вяземского).

Композиционно-речевая структура послания представляет собой адресованный монолог, своего рода реплику в диалоге с заявленным в заглавии или обращениях собеседником. Послание, по мнению исследователя, может быть:

- «...начальной репликой, провоцирующей продолжение диалога;
- *ответной репликой, отсылающей к иницирующему диалог тексту...*» [М.Н. Дарвин, Д. М. Магомедова, Н. Д. Тамарченко, В. И. Тюпа 2011: 120-121].

В любом послании мы можем найти множество различных мотивов, поскольку оно «предполагает большое разнообразие в сочетании тем для разговора, имитируя... беседу» [там же: 121].

Для послания не характерна грубая или вульгарная лексика (обычно ее можно увидеть, например, в эпиграммах), а бытовая сфера «предстает в этом жанре лишь в своем идиллически-праздничном аспекте» [там же: 123].

Рассмотрим разновидности послания и их особенности.

«В последней трети XVIII – начале XIX в. в России на первый план выдвигается дружеское послание, получившее массовое распространение и оттеснившее на второй план другие разновидности жанра» [М.Н. Дарвин, Д. М. Магомедова, Н.Д. Тамарченко, В. И. Тюпа 2011: 118], читаем у Тамарченко.

Складываются основные его черты. Согласно Давыдовой и Пронину, мы можем выделить следующие:

1. создается с целью обретения единомышленника и союзника;

2. дружеское послание адресуется близкому человеку (Пушкин – Пушкину, Фет – Тютчеву, Цветаева – Блоку). Но послание может быть обращено сразу многим близким людям;

3. поэтизация быта и ироническое снижение высокого в дружеском послании складывается из соединения прозаизмов, разговорных интонаций и традиционной поэтической фразеологии.

Далее исследователи (Давыдова и Пронин) обращаются к официальным посланиям. Говоря о его особом стиле, они отмечают, что это обусловлено тем, что «перед поэтом возникает задача сделать так, чтобы казенные похвалы звучали будто из души. Для этого в правителе и вельможе важно было показать человека, личность с ее тревогами и заботами...» [там же: 98].

Однако не следует полагать, что существовало и существует всего 1-2 типа посланий. На самом деле их великое множество: «Послание могло быть любовным, дружеским и сатирическим, но жанровая специфика послания – в подразумеваемой диалогической форме с реальным или воображаемым собеседником («Разговор книгопродавца с поэтом» Пушкина, «Разговор с фининспектором о поэзии» Маяковского, «Разговор с комсомольцем Н. Дементьевым» Багрицкого)» (В. А. Пронин 1999: 44).

Ученые, занимающиеся исследованием жанровой поэтики, отмечают «смешанный», «разномасштабный» [М. Н. Дарвин, Д. М. Магомедова, Н. Д. Тамарченко, В. И. Тюпа 2011: 120] характер тематики послания.

Итак, мы проследили эволюцию жанра послания и отметили его основные характерные черты.

НОВАЯ КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ В ЧИСТОПОЛЕ В ГОДЫ ВОЙНЫ

Хакимова А.З.,

к.и.н., преподаватель

ГАОУ СПО «Чистопольский педагогический колледж»,

Хакимова Д.Г.,

КГК им. Н. Жиганова (г. Казань)

Среди эвакуированных в Чистополь в годы Великой Отечественной войны встречаешь не только часть союза советских писателей, но и имена музыкантов: Елены Лунц, Елизаветы Лойтер, Станислава Нейгауза. Они внесли неоценимый вклад в победу в Великой Отечественной войне.

Важен был приезд в Чистополь в ноябре 1941 года А.А. Фадеева. На общем собрании писателей в Доме учителя он выступил с докладом «Советские писатели в Отечественной войне», в котором нацелил литераторов на создание произведений на военную и оборонную тему. А.А. Фадеев прибыл в Чистополь к своей семье: жена артистка МХАТа А. И. Степанова, которая ради семьи оторвалась от коллектива мхатовцев, эвакуированных в Свердловск, с маленьким сынишкой Шуней (Шура). Здесь Степанова занималась общественной работой: была председателем Комитета по оказанию помощи эвакуированным семьям писателей. Тут же волею судьбы оказались Лидия Голова, актриса Московского театра имени Ленинского комсомола, ленинградские актеры: Иван Санин со своей женой Анной Гудвилл, тещей Минич и тестем Гротовым. А. О. Степанова возглавила организовавшийся театральный коллектив. За короткий срок труппой были поставлены «Юбилей» А. Чехова, «Слава»

В. Гусева, сказка для детей «Золоченые лбы» (перевод с татарского). Писательница Надежда Чертова, работавшая на местном радио в годы войны вспоминает: «Организатор, режиссер и артистка Степанова сумела поставить такие спектакли, что на них валом валили изголодавшиеся по театру зрители. Группа ставила и отдельные сцены из больших пьес, и зрителям удалось увидеть блистательную Марину Мнишек в сцене у фонтана в исполнении Ангелины Осиповны. Выступали актеры и с художественным чтением – в концертных программах» [1, с. 246].

В октябре 1942 года чистопольский театр, основную труппу которого составляли актеры Ленинградского областного театра, первым в стране приступил к постановке пьесы Л. Леонова «Нашествие». В это сложное для страны время деятели литературы и искусства встали в один строй с защитниками Родины, воодушевляли и поднимали людей на яростный бой с врагом. Большинство произведений было создано непосредственно в боевой обстановке. Однако сурово правдивое искусство создавалась не только под свист пуль и снарядов, во фронтовой землянке, но и далеко в тылу. Прозаики и поэты, оставшиеся в тылу, тоже сражались – активно, целеустремленно, несмотря на тяжелые бытовые условия в прикамском городе. Музыка – искусство, обладающее мощной силой эмоционального воздействия на чувства людей, вызывающее у них яркие художественные образы, впечатления. Как много в этот период было написано замечательных песен, ставших музыкальной летописью, могучим духовным оружием на фронте и в тылу. Именно в Чистополе с осени 1941 по июнь 1943 года находился в эвакуации Михаил Исаковский. Здесь поэт написал большое количество произведений и среди них такие, которые потом получили весьма широкое распространение, как на фронте, так и в тылу. Это ставшие знаменитыми песни «В прифронтовом лесу», «Ой, туманы мои, растуманы...», «Огонек».

Ожиданием была наполнена жизнь Михаила Васильевича, оказавшегося вместе с другими беженцами в Чистополе. Исаковский был почти насильно увезен от опасности, считал, что с ним поступили несправедливо, тяжело переживал свою удаленность от событий войны. Он искренне завидовал младшим друзьям и ученикам, служившим в действительной армии. Но у него была другая способность воевать, и он ее блестяще использовал. Его оружием стало слово.

В сохранившейся записной книжке под заголовком «О городе Чистополе» Исаковский писал: «Я благодарен городу Чистополю за то, что в суровые годы войны он приютил меня, дал мне кров и хлеб, предоставил мне возможность работать. Должен сказать, что для меня «чистопольский период» в творческом отношении не пропал даром. Я работал весьма интенсивно и написал большое количество произведений и среди них такие, которые получили потом весьма широкое распространение как на фронте, так и в тылу» [1, с. 35].

Трудно было в заснеженном Чистополе, продутом ветрами, на скудном пайке. В письме Исаковский сообщает: «Дрова таскаю. Печь топлю в квартире. Курю какой-то невозможный мох, варю и ем картошку в вицмундире...» [8, с.164].

В своем выступлении на съезде советских писателей Исаковский говорил: «Песенные стихи – это наиболее боевой, наиболее массовый вид нашей поэзии. Воздействие его на человека очень велико. В наших песнях отражены все более или менее значительные события в жизни страны, раскрыты лучшие черты советских людей, выражены думы, чувства и чаяния народа...» [8, с. 171].

Лучшие военные песни повествуют о духовном единстве фронта и тыла, в их числе песня «В лесу прифронтовом» М. Блантера, (слова М.Исаковского). Как родилась эта песня? Исаковский отвечал на этот вопрос так: «Стихи написаны на Каме,

в городе Чистополе, когда шел второй год войны. Работая, представил себе русский лес, чуть-чуть окрашенный осенью, тишину, непривычную для солдат, только что вышедших из боя, тишину, которую не может нарушить даже гармонь. Послал стихи старому товарищу, композитору Матвею Блантеру, спустя несколько месяцев услышал по радио, как песню исполняет Ефрем Флак» [8, с. 165]. Матвей Блантер вспоминал, что в лирических песнях, написанных во время войны ему хотелось дать возможность солдату «пообщаться» с близкими, высказать сокровенные думы своей подруге, невесте, жене, находившимся где-то за тридевять земель, в далеком тылу. Стихотворение «В лесу прифронтовом» посвящено жене Лидии.

Стихотворение Исаковского «Ой, туманы мои, растуманы», посвященное борьбе партизан на Смоленщине, воплотило поэзию народного сказа («туманы» являются символом беды в русском фольклоре). Музыка к этой популярной в военные годы партизанской песне написал композитор Владимир Захаров.

Популярной и всенародно любимой в годы войны стала песня Матвея Блантера «Огонёк» на слова Исаковского, в песне он рисует картину: уходит солдат на позиции и, удаляясь, долго видит огонек в окне любимой. Поэтический образ огонька на окошке превратился в огромный и вдохновляющий символ. Стихотворение «Огонек» было написано Исаковским в сорок втором году в Чистополе.

Скрипачка Елена Лунц, солистка ГАБТа, приехала в Чистополь вместе с мужем Павлом Шубиным и сыном Сашей, в то время как весь Большой театр был эвакуирован в Куйбышев. «В кинотеатре «Темп» на сеансах кино в фойе играл оркестр. Скрипка и скрипачка Елена Лунц вызывали не меньший интерес, чем очки Исаковского. Другие инструменты были знакомы, но скрипку многие видели и слышали впервые. Да и звучала она скорбно и нежно, и изредка весело. Поэтому очень соответствовала нашему состоянию постоянной и всеобщей тревоги. [4, с. 176, 177] Оркестр, что играл в кинотеатре, был собран из различных инструментов: скрипка, саксофон, фортепиано».

«Мил моему сердцу Чистополь. И зимы в нем, и жители, и дома...» – так писал Б. Пастернак. Сердечные, искренние воспоминания о городе поэт сохранил до конца своей жизни. [1, с. 46] Пастернак жил в эвакуации в Чистополе с 1941 по 1943 гг. Чистопольская жизнь зимой 1941 и 1942 годов давалась поэту трудно, но он был терпелив. В это время он писал стихи и статьи о войне, занимался переводом трагедий Шекспира, выступал на творческих вечерах в Доме учителя. С особой внимательностью Пастернак слушал музыку, исполнявшуюся на концертах в Чистополе скрипачкой Е. Лунц, пианисткой Е. Лойтер. В хронике событий писательской эвакуации в книге «Чистопольские страницы» есть упоминания о том, что на литературных средах в Доме учителя Б. Пастернак читал лекции об искусстве. Творчество поэта всегда было неразрывно связано с музыкой – звуками, образами, формой. Г.Г. Нейгауз даже говорил о нем: «Музыкант до мозга костей». Теме музыки Пастернаком посвящено немало строк.

Война многих детей заставила рано повзрослеть – так случилось и со Станиславом Нейгаузом, человеком тонкого чутья, романтиком. Тимур Гайдар, с которым Стас Нейгауз был особенно дружен, первым почувствовал, как друг постепенно уходит из мира детства в мир музыки: «В осень и зиму 1941 года пришлось много поработать. Сначала в колхозе до холодов, до жидкой грязи и первого снега, пока не был собран весь урожай; потом в затонах Камы, где мы разгружали баржи с дровами. Потом помогли монтировать оборудование эвакуированного из Москвы в Чистополь часового завода [3, с. 42].

Повороты судьбы непредсказуемы, тем более в условиях военного времени. Елизавете Лойтер, ездившей с концертами на Крайний север и успешно выступавшей с

лекциями о классической музыке среди рабочих, предстояла теперь встреча с далеким Чистополем. Лойтер уехала с детьми писателей (среди которых была и ее дочь Марина Френкель, а муж Илья Френкель находился в это время на фронте) в эвакуацию в июне 1941 года. На протяжении 1941-1942 гг. Лойтер работала воспитательницей в интернате Литфонда. Там она с интернатовцами – детьми писателей – разыгрывала представления из патриотических стихов, песен и танцев; потом эти «монтажи» исполнялись перед ранеными в госпитале. Дочь Марина вспоминает: «Ее очень любили и ласково называли Елэмчик». [6].

В Чистополе Елизавета Эммануиловна также занималась и лекторской деятельностью, читала курс истории музыки.

7 сентября 1941 года в заметке «Классы обучения музыке и пению» газеты «Прикамская коммуна» №72 сообщалось, что с 1 сентября в Доме учителя организованы классы музыки и пения для детей и взрослых. Классом рояля руководит ассистентка Московской консерватории Елизавета Лойтер, классом скрипки – лауреат Всероссийского конкурса скрипачей Елена Лунц, и классом сольного пения – Д. И. Эйхенгольц, педагог Московского государственного музыкального училища им. М.М. Ипполитова-Иванова [1, с. 279].

Немногим известно, что Елизавета Лойтер первой написала музыку к песне «Давай закурим!» на стихи Ильи Френкеля, которую все очень полюбили и считали лучшей из написанных на эти стихи.

Анализируя военный период в жизни города, хотелось бы подчеркнуть, что деятели культуры охватывали своим вниманием широкий круг просветительской и благотворительной деятельности. В документах сохранившихся в партархиве Татарского ОК КПСС подсчитано, что за время пребывания писателей в Чистополе (с октября 1941 по май 1943 гг.) было проведено четыре платных художественно-литературных вечера. Собранные денежные средства использованы на улучшение рациона питания больных детей, на приобретение подарков бойцам Красной Армии, в фонд обороны. Только в Доме учителя было прочитано более 20 лекций, 7 докладов о Великой Отечественной войне, проведено 16 литературных вечеров. Активная творческая и общественная работа эвакуированных деятелей литературы, науки и искусства оказала заметное влияние на улучшение содержания публикуемых материалов газеты «Прикамская коммуна», передач Чистопольского радио. Писатели, музыканты, артисты постоянно привлекались для культурного обслуживания трех госпиталей и авиационного полка, размещенных в то время в городе. Чистополь в годы войны оказался перекрестком судеб музыкальной и литературной элиты, которая внесла неоценимый вклад в победу.

Список использованной литературы:

1. Чистопольские страницы / составитель Г. С. Муханов, сб. – Казань, 1987.
2. Раскат импровизаций. Музыка в творчестве, судьбе и в доме Бориса Пастернака/ сост. Б. Кац, сб. – М., 1991
3. Станислав Нейгауз. Воспоминания. Письма. Материалы / ред.-сост. Н. Зимянина, сб. – М., 1988
4. Чистополь и чистопольцы. Из прошлого и настоящего / ред. Г. Муханов, Казань, 2004
5. М. Панченко. Быль о Чистае. Глазами старого мальчишки. [Электронный ресурс] доступно по адресу: <http://www.proza.ru/2007/03/23-17> свободный
6. Елизавета Лойтер. М. И. Ковальская [Электронный ресурс] доступно по адресу: http://zhurnal.lib.ru/k/kowalxskaia_m_i/eliloirtf.shtml свободный

7. Воспоминания о М. Исаковском. Сб. – М.: Советский писатель, 1986
8. Фонды «Музея уездного города» г. Чистополя (рукопись)
9. Воспоминания Л.А. Лейтес (рукопись)

ВОИН, ТВОРЕЦ, ЭПОХА...

Хакимова А.З.,
к.и.н., преподаватель
ГАОУ СПО «Чистопольский педагогический колледж»

Великая Отечественная война 1941-1945гг была самой трудной и тяжелой войной в истории нашей Родины. Красной Армии пришлось воевать с очень сильным, хорошо вооруженным и организованным противником, накопившим большой опыт проведения крупномасштабных операций. Одержатъ победу над фашистской Германией стало возможным ценой огромного напряжения сил и величайших жертв. Весь советский народ продемонстрировал монолитное интернациональное единство. Ни одна война в тысячелетней военной истории не давала столь массовых примеров беспредельного мужества и героизма. Об одном легендарном земляке, который вынес на плечах все тяготы этой тяжелой, кровопролитной войны, мы расскажем для молодого поколения.

Резаков-Мурадымов Гумер Исмагилович родился 19 июля 1914 года в г. Чистополь. *Почетный гражданин Чистопольского муниципального района РТ, ветеран Великой Отечественной войны, ветеран труда, Отличник кинематографии СССР, режиссер и актер Народного музыкально-драматического театра г. Чистополя, главный судья Сабантуя в г. Чистополе в течении 50 лет.*

Гумер Исмагилович уходя на фронт, оставил на малой родине семью: супругу, сына и дочь.

В годы войны Гумер Исмагилович сражался на Воронежском фронте: войска противовоздушной обороны, интернациональный зенитный расчёт. Был ранен. Из сохранившихся документов с фронта мы узнаем о сквозных ранениях в кисть и в ногу. В архиве Резакова также есть письма командира части – полковника Валан и начальника штаба майора Пшеничного, в которых выражается благодарность родителям солдата; есть справка из госпиталя о том, что Гумер Резаков, будучи раненым, очень активно проводил агитационную работу среди раненых солдат, политлекции; документ о вручении ордена «За заслуги перед Отечеством» и многое другое. Среди множества адресов и открыток сохранилась в архиве и правительственная телеграмма, которая особенно дорога была ветерану войны – письмо депутата Государственной Думы РФ Г. Багаутдинова: *«Уважаемый Гумер Исмагилович! Знаю, что в приближающейся великой дате, в Победе, одержанной пятьдесят лет назад народом, есть и ваша заслуга. Все мы обязаны вам, отдавшим свою молодость войне и завоевавшим трудную Победу. Я благодарен вам, Гумер Исмагилович, за вашу чистосердечность и доброе отношение ко*



мне. Ещё раз поздравляю с днём великой Победы. Желаю вам и Зайтуне-апе, и близким вашим крепкого здоровья, чистого неба и большего терпения».

Резаков участвовал в боях за Воронеж на Курской дуге, в форсировании Днепра, в операции по изгнанию фашистов из Белоруссии и Украины.

Боевые

правительственные награды: Медали «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «Медаль Жукова», значок «Отличник ПВО»

Но, несмотря на то, что наступила мирная жизнь, у Гумера Исмагиловича всегда была тревога на сердце, он вел речь о дефиците духовности. «Страшно, что отсутствие духовности, настоящих идеалов приводит к отсутствию терпимости, любви и добра, а на их место приходят озлобленность, вражда, ненависть. Нет, не за это клали свои головы мои сверстники. Есть только две области человеческой деятельности, которые воспитывают и рождают духовность в людях – это истинная религия и подлинное искусство», – говорил Гумер Исмагилович. Именно подлинному театральному искусству он и посвятил свою жизнь и через настоящее искусство воспитал не одно поколение молодежи. Гумер Резаков, не будучи артистом по профессии, сделал много для развития татарского театрального искусства в городе Чистополе. Всего около 50 пьес татарских классиков подготовлено и поставлено им на сценах клубов, дворцов культуры. (Использованы материалы из личного архива Г. Резакова).

Нравственную книгу иметь всегда при себе. Не имеющие книги – задерживать

1. Фамилия Резаков
2. Имя и отчество Гумер Исмагилович
3. Звание и должность Кордубецкий старший сержант
4. Наименование части (учреждения) 57отд. арт. роты ВВС
5. Наименование подразделения (батальон, рота)
6. № личного знака

Личная подпись владельца книжки
Гумер Исмагилович
Командир роты Солдатов
Гумер
30.09.1942г.
(Место печати части)

I. Общие сведения

1. Номер военно-учетной специальности
2. Грамотность и общее образование (если окончил техникум, рабфак или ВУЗ, то указать его название) 7 классов
3. Национальность Татары
4. Год рождения 1914
5. Год призыва (указать также – нормальный или досрочный призыв) Март 1942
6. Каким военкоматом призван Чистопольский
7. Специальность до призыва Резакер

2 3

СЕКЦИЯ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

РОССИЯ ЕЩЕ НЕ ГОТОВА К ПРОГРЕССИВНОМУ НАЛОГООБЛОЖЕНИЮ ДОХОДОВ ГРАЖДАН

Аблиева В.Р.,

Научный руководитель: Моисеева Ю.Н., ст. преподаватель
ИЭУП (г.Казань)

Роли налогов и всей налоговой системы в современной экономике отведено немало внимания. Одним из дискуссионных вопросов по-прежнему остается вопрос о необходимости возвращения прогрессивного налогообложения доходов граждан.

Под прогрессивным налогообложением понимается увеличение эффективной ставки налога с ростом налогооблагаемой базы, которой по НДФЛ являются полученные налогоплательщиком доходы. О введении прогрессивного налогообложения доходов противостоят друг другу две точки зрения. Одни считают, что, введя прогрессивные ставки по налогу на доходы физических лиц, восторжествует равновесие и справедливость между слоями общества – «Кто "побогаче" – должен платить больше», другие же напротив, думают, что никакой справедливости быть не может – «Зачем я должен платить больше, если я больше работаю и соответственно зарабатываю больше остальных!?».

По нашему мнению, чем выше доход налогоплательщика, тем больше желание скрыть свой доход и уклониться от уплаты налога. Тем более, в условиях нашей страны, риск быть пойманным не так страшен, ведь есть шанс откупиться от государственных контролирурующих органов.

Как показала практика, Россия – страна далеко не с «добросовестными» налогоплательщиками. Увеличение налогов вовсе не означает автоматического увеличения поступлений доходов в бюджет, рост налоговой нагрузки повлечет за собой "сворачивание" легального бизнеса, уход его в "тень" и, как следствие, появление вновь зарплат в "конвертах". Следовательно, прогрессивное налогообложение вряд ли принесет положительные эффекты экономике нашей страны.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ ОАО «СГ МСК»

Алиакберова А.Р.,

Научный руководитель: Галкина Э.Ю., ст. преподаватель
НФ ИЭУП (г. Казань)

Страховые компании аккумулируют денежные средства в форме страховых резервов и выступают в качестве инвесторов. В России страховые инвестиции не играют значительную роль в инвестиционных процессах страны. Инвестиционная деятельность страховщиков важна не только для экономики страны, но и для самих страховых компаний. Так, убытки от основной деятельности могут быть покрыты за счет инвестиционного дохода. Инвестиционная политика страховой компании охватывает реальные инвестиции и финансовые (портфельные) инвестиции, то есть

вложения в акции, облигации, другие ценные бумаги, связанные непосредственно с титулом собственника, дающим право на получение доход от собственности.

Исследование инвестиционной политики было проведено на примере страховой компании ОАО «СГ МСК», которое показало, что инвестиционные активы превышают размер страховых резервов. Основной целью инвестиционной политики ОАО «СГ МСК» было и остается обеспечение высокого уровня ее финансовой устойчивости и своевременное выполнение своих финансовых обязательств перед клиентами.

Инвестиционный портфель компании, сформированный с учетом требований консервативной инвестиционной стратегии, призван диверсифицировать риски, обеспечить операционную ликвидность компании и получать стабильно высокий доход на инвестированный капитал. Наибольшую долю активов составили финансовые вложения, в основном: акции 62%, долговые ценные бумаги 17% [1]. Структура инвестиционного портфеля ОАО «СГ МСК» является оптимальной в условиях современного финансового рынка и определяется на принципах диверсификации, ликвидности, прибыльности и возвратности вложений. Ликвидность портфеля обеспечивают краткосрочные государственные ценные бумаги – ГКО/ОФЗ, а также банковские нерыночные инструменты – векселя и депозиты [1]. Использование высоконадежных долгосрочных валютных облигаций – ОВВЗ – создает базу для обеспечения будущего постоянного устойчивого финансового состояния компании. Эти финансовые вложения – основа стабильности страховой компании. Результатом успешной инвестиционной деятельности стал высокий показатель доходов, полученных от инвестирования страховых резервов.

Для оптимизации инвестиционной политики изучив зарубежный опыт, внедрение управляющей компании Базис – Инвест которая будет управлять инвестициями страховой компании. Как и при работе со страховыми резервами, страховщик имеет возможность выбрать один из двух вариантов (или оба варианта сразу) для размещения собственных средств через управляющую компанию: приобретение паев ПИФов, под управлением УК Базис – Инвест (до 10% собственных средств) или индивидуальное доверительное управление собственными средствами.

Оптимальными условиями для начала работы по управлению собственными средствами страховой компании являются минимальная стоимость имущества, передаваемого в доверительное управление, составляющая эквивалент 15 млн. руб. и период управления от 1 года.

Таким образом, передача страховых резервов в доверительное управление позволит страховщику сконцентрироваться на страховом бизнесе, увеличить инвестиционный доход за счет профессионального управления активами и снизить издержки при управлении инвестиционным портфелем, тем самым сделать страховой бизнес более рентабельным и конкурентоспособным. Такой подход к управлению инвестиционным потенциалом страховых компаний в условиях роста значимости страхования в экономике страны и увеличения объема совокупных страховых резервов может оказать существенное влияние на повышение финансовой устойчивости страховых компаний.

Список использованной литературы:

1. Годовые отчеты страховой компании ОАО «СГ МСК».

АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Алтынчурина А. А.,

Научный руководитель: Магарина И. Ю., ст. преподаватель
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

Доходы являются финансовым результатом экономической деятельности предприятия, которую можно разделить: на основную, финансовую, чрезвычайную. Это деление является важным, поскольку оно позволяет определить каков удельный вес доходов полученных как от основной деятельности предприятия, так и из источников, которые не являются характерными для деятельности данного предприятия и не могут рассматриваться как постоянный источник получения его доходов.

Расходы организации в зависимости от условий осуществления, характера и направлений деятельности подразделяются на расходы по обычным видам деятельности, которые складываются из расходов связанных с приобретением сырья, материалов, товаров и МПЗ, а также возникающих в процессе переработки МПЗ для продажи продукции, выполнения работ и оказания услуг, продажи и перепродажи покупных товаров; прочих расходов (командировочные, сотовая связь и т.п.)

Методами оценки доходов и расходов в деятельности предприятия являются:

- изучение изменений по каждому показателю за анализируемый период (горизонтальный анализ);
- изучение структуры показателей прибыли и их структурной динамики (вертикальный анализ);
- изучение динамики изменений показателей за ряд отчетных периодов (трендовый анализ);
- выявление источников факторов роста прибыли и их количественную оценку;
- анализ затрат, произведенных организацией и затрат произведенных на рубль продукции;
- оценка динамики показателей рентабельности и выявление факторов, воздействующих на уровень эффективности использования хозяйственных средств;
- для определения источников денежных средств и анализа их использования в данном временном периоде в организации составляется отчет о движении денежных средств.

Проведенная оценка доходов и расходов деятельности организации ООО «ТЗС Волжско-Камский» показала:

1. Деятельность предприятия в 2011-2013 годах является прибыльной;
2. Финансовое состояние организации удовлетворительное;
3. Стоимость имущества имеет тенденцию к увеличению;
4. Собственный капитал ООО «ТЗС Волжско-Камский» формируется за счет нераспределенной прибыли, используются заемные средства;
5. Численность работников имеет тенденцию к дальнейшему увеличению;
6. Источниками поступления денежных средств являются доходы, полученные организацией от текущей и инвестиционной деятельности;
7. За исследуемый период 2011-2013 годы прослеживается увеличение расходов по всем статьям;

8. Себестоимость продаж в 2013 году выросла на 146,5% по сравнению с 2011 г., на 48,2 % по сравнению с 2012 г. и составляет в 2013 году 699090,0 тыс. руб;

9. Расходы на покрытие себестоимости продаж занимают примерно половину всей выручки от продаж, а именно: в 2011г. составляют 52%, в 2012 г. – 53,7%, в 2013 г. – 52,8%;

10. Коммерческие расходы имеют тенденцию к снижению в общей доле расходов: в 2011 г. составляли 36,8% выручки от продаж, в 2012г. – 31%, в 2013 г. – 25,7% выручки от продаж;

11. Расходы от текущей деятельности в 2013 году увеличились на 753468 тыс. рублей, на 112%, по сравнению с 2012г., вызваны ростом оттоков денежных средств, связанных с оплатой приобретенных товаров, работ, услуг и иных оборотных активов;

12. Расходы от инвестиционной деятельности выросли на 259826,0 тыс. рублей – на 87,8%. Расходы увеличились за счет увеличения затрат на приобретение долговых ценных бумаг на 204028,0 тыс. рублей – на 119,6%;

13. Повышение рентабельности продаж показывает эффективную работу предприятия.

Для увеличения доходов и снижения расходов организации были предложены следующие мероприятия:

1. Снижение себестоимости за счет снижения закупочных цен на пиво и сок, снижения расходов на оплату труда;

2. Снижение коммерческих расходов за счет доставки товара другой транспортной компанией;

3. Снижение прочих расходов за счет снижения затрат на расходные материалы и отказа от клининговых услуг;

4. Снижение дебиторской задолженности путем переуступки части дебиторской задолженности факторинговой компании.

В результате внедрения данных мероприятий в деятельность организации себестоимость продаж снизится на 46863,0 тыс. руб., прибыль от продаж увеличится на 83454,9 тыс. руб. Эффективность деятельности организации также увеличится, об этом свидетельствуют рассчитанные показатели рентабельности: в 2013 году рентабельность продаж составляла 21,3%, после корректировки она увеличится на 6,3% и составит 27,6%. Размер дебиторской задолженности снизится до 114073,8 тыс. рублей. Высвобожденные денежные средства позволят сократить существующую в 2013 году кредиторскую задолженность до 5229,24 тыс. рублей. Прочие расходы снизились на 917 тыс. рублей.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ РФ – ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Ахметзянова Л.Р.,

Научный руководитель: Замалетдинова Э.Н., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

По данным Федеральной Таможенной Службы Российской Федерации внешнеторговый оборот России за январь-март 2014 года составил 189 322 млн. долларов США. Профицит внешней торговли составил 56 млрд. долларов США.

Основными торговыми партнёрами Российской Федерации выступили страны Европейского Союза, обеспечившие 49,7% торгового оборота. Вторыми по значимости

торговыми партнёрами выступили страны Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, которые обеспечили 25,6% торгового оборота России. Доля СНГ, ставшего третьим по значимости торговым партнером Российской Федерации, составила 12,7%.

При рассмотрении стран вне экономических блоков основным торговым партнером России является Китайская Народная Республика, торговая доля которой составила 11,4%. Торговый оборот с КНР вырос на 2,2% и в абсолютном значении составил 21 654 млн. долларов США. При этом экспорт российских товаров в Китай вырос на 7,9%, однако торговое сальдо с КНР остаётся отрицательным (-2,8 млрд. долларов США).

Вторым внешнеторговым партнёром Российской Федерации являются Нидерланды, с оборотом в 17 952 млн. долларов США (доля 9,5%). Третьим – ФРГ, с оборотом в 17 млрд. долларов США (доля 9%).

Следует отметить, что, несмотря на санкции со стороны Соединённых Штатов Америки, торговый оборот с данной страной вырос на 13,5 %, при этом рост импорта составил 6,2%, а экспорта 26,6%.

Доля стран дальнего зарубежья в структуре торгового оборота РФ по результатам первого квартала 2014 года составила 87,3%, доля СНГ – 12,7%.

За январь-март 2014 года Россия экспортировала товаров на 122 690 273 тыс. долларов США. Основными экспортными товарами России являются энергоресурсы (нефть, газ, уголь и т. д.), занимающие 72% в структуре её экспорта.

За январь-март 2014 года Россия импортировала товаров на 66 632 659 тыс. долларов США. Основными товарами, которые импортируются в Россию, является продукция машиностроения – автомобили, машины, машинное оборудование и транспортные средства, занимающие в структуре импорта 47%. Второй значимой группой товаров, ввозимых в Российскую Федерацию, является продукция химической промышленности, занимающая 15% в доле импорта. И третьей значимой группой товаров является продовольствие, которое также занимает 15%.

Экономика России, структура её экспорта и рынки сбыта, безусловно, нуждаются в расширении ассортимента выпускаемой продукции и переориентации рынков сбыта, освоении новых видов производств с целью повышения эффективности производства, получения экономической выгоды (диверсификации). Профицит внешней торговли, приток иностранной валюты обеспечивается исключительно за счёт продажи углеводородов. В ближайшем будущем развитые и развивающиеся рынки, прежде всего экономика Китая, США, Японии, Бразилии и т. д., безусловно, будут демонстрировать рост спроса на энергоресурсы, но экономика Российской Федерации имеет множество конкурентоспособных отраслей, которые до сегодняшнего дня имеют совершенно нереализованный потенциал. Именно в реализации потенциала нереализованных отраслей лежит диверсификация и будущая мощь экономики России.

ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ахметзянова Л.Р.,

Научный руководитель: Шарифуллина Э.В., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Основной проблемой любой пенсионной системы является несбалансированность доходной и расходной части пенсионного бюджета, как правило, превышение расходов над доходами. Но помимо причин экономического характера, следует отметить и демографическую проблему: тенденция старения населения.

Во всех цивилизованных странах со сложившейся традицией социальной ответственности государства перед пожилыми людьми, в настоящее время ведутся исследования путей оптимизации пенсионной системы.

Поскольку пенсионное страхование и обеспечение покрывают социальные риски, которые связаны с постоянной нетрудоспособностью и утратой трудового дохода в результате наступления определенного возраста (для мужчин – 60 лет, для женщин – 55 лет), инвалидности или смерти кормильца семьи, они занимают наибольшую часть в объеме всех социальных выплат. Реализация этих социальных рисков приводит к противоречиям, результатом которых является несоответствие параметров уровня жизни отдельного человека с общественными нормами и стандартами жизни.

Проанализируем основные показатели деятельности Пенсионного Фонда Российской Федерации, характеризующие состояние пенсионного обеспечения за 2013 год.

Работа ПФР в целом за 2013 год явилась результатом увеличения всех видов пенсий на 9,6%, благодаря чему увеличился средний размер трудовых пенсий на 908 рублей и составил 10 313 руб., по старости – на 926 рублей и составил 10716 руб. Ещё существеннее оказался рост доходов инвалидов вследствие военной травмы – 24 181 руб., участников Великой Отечественной войны – 25 272 руб. Размеры ежемесячных денежных выплат (ЕДВ) отдельным категориям граждан (федеральным льготникам) возросли (проиндексированы) на 5,5 %. Средний размер социальной пенсии, увеличившись на 528 рублей, составил на конец 2013 года 6 447 рублей.

Такой экономический показатель как общие расходы из бюджета ПФР на пенсионное обеспечение, на осуществление различного рода доплат и выплат, на улучшение материального положения отдельных категорий граждан, реализацию региональных социальных программ в размере 6 379 млрд. руб. позволяет оценить социальную значимость Пенсионного фонда РФ.

По итогам 2013 года расходы ПФР на пенсионное обеспечение составили 5,25 трлн. рублей. Общая численность пенсионеров, которые получают пенсии по линии ПФР, составляет 41,1 млн. человек. Из них получателями трудовой пенсии являются 37,7 млн., а получателями пенсии по государственному пенсионному обеспечению 3,4 млн.

Важными условиями достижения успеха в модернизации пенсионной системы являются:

- разработка государственной программы, позволяющей вовлечь в трудовую деятельность лиц старших возрастов путем формирования рабочих мест для старших возрастных групп;
- разработка государственной программы, которая нацелена на формирование страхования лекарственного обеспечения и социального обслуживания пожилого населения;

- нормативные (законодательные) и договорные формы повышения заработной платы у работников с низкими ее уровнями, а также поэтапное повышения минимального размера оплаты труда до соотношения 40-50 % от средней ее величины.

Основными стратегическими направлениями деятельности Пенсионного Фонда РФ в 2014 году признаны: проведение мероприятий по реализации новой пенсионной формулы, совершенствование накопительного компонента, трансформация института досрочных пенсий.

Основными целями стратегии долгосрочного развития пенсионной системы Российской Федерации являются повышение уровня пенсионного обеспечения граждан, достижение долгосрочной финансовой устойчивости обязательного пенсионного страхования и сбалансированности бюджета Пенсионного фонда РФ.

ДЕНЕЖНЫЕ ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ

Ахметзянова Л.Р.,

Научный руководитель: Шарифуллина Э.В., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Денежные доходы населения – основная форма личных доходов граждан и семей, домашних хозяйств, получаемых в виде денежных средств. Денежные доходы образуются за счет получения заработной платы, пенсий, стипендий, пособий, от продажи товаров, произведенных в собственном хозяйстве, денежных поступлений в виде платы за оказанные услуги, от продажи личного имущества, сдачи его в аренду.

Всего денежные доходы в 2011 году составили 35 648 млрд. рублей, при этом за I квартал – 7 590,7 млрд. рублей, II квартал – 8 750,9 млрд. рублей, III квартал – 8 791,5 млрд. рублей и IV квартал – 10 515,6 млрд. рублей. В структуру денежных доходов за 2011 год входят: доходы от предпринимательской деятельности, которые составляют 8,9%; оплата труда, включая скрытую заработную плату – 65,6%; социальные выплаты – 18,3%; доходы от собственности – 5,2 %; другие доходы – 2,0%.

Что касается 2012 года, то общий объем денежных доходов населения составил 39 903,7 млрд. рублей. За I квартал – 8 141,7 млрд. рублей, II квартал – 9 626,3 млрд. рублей, III квартал – 9 920,3 млрд. рублей и IV квартал – 11 935,1 млрд. рублей. В процентном соотношении доходы от предпринимательской деятельности составили 9,4%; оплата труда, включая скрытую заработную плату – 65,1%; социальные выплаты – 18,4%; доходы от собственности – 5,1%; другие доходы – 2,0%.

В 2013 году всего денежные доходы населения составили 44 650,4 млрд. рублей. При этом в I квартале – 9 354,0 млрд. рублей, II – 10 753,8 млрд. рублей, III – 10 934,0 млрд. рублей и IV – 13 123,0 млрд. рублей. Доходы от предпринимательской деятельности – 8,6%; оплата труда, включая скрытую заработную плату – 65,3%; социальные выплаты – 18,6%; доходы от собственности – 5,5%; другие доходы – 2,0%.

За период 2011-2013 г.г. наблюдается увеличение денежных доходов населения: если в 2011 году они в общем объеме составили 35 648,7 млрд. рублей, то в 2012 – 39 903,7 млрд. рублей, а в 2013 – 44 650,4 млрд. рублей.

Основным видом денежных доходов в этом периоде остается оплата труда, составляющая более 65% от общего объема денежных доходов. Неизменным остается процент других доходов – 2,0%.

Следует отметить, что доля социальных выплат в структуре денежных доходов с каждым годом растет, составляя от общего объема в 2011 году 18,3%, 2012 – 18,4%, 2013 – 18,6%.

Структура использования денежных доходов

Год	Всего использовано	В том числе, в %				
		Покупка товаров, оплата услуг	Оплата обязательных платежей и взносов	Сбережения	Покупка валюты	Прирост/уменьшение на руках
2011	100	73,5	10,3	10,4	4,2	+1,6
2012	100	74,2	11,1	9,9	4,8	0,0
2013	100	73,6	11,7	9,8	4,2	+0,7

Проанализировав данные, представленные в таблице, можно заметить ежегодное возрастание оплаты обязательных платежей и взносов. Сбережения же, напротив, с каждым годом в процентном соотношении уменьшаются. Покупка товаров и оплата услуг характеризуется скачком от 73,5% в 2011 году к 74,2% в 2012 и к 73,6% в 2013.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА ГРАЖДАН В РОССИИ

Бадертдинова Л. Ш.,

Научный руководитель: Латынина Н.А., ст.преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

В нашей стране налог на имущество физических лиц и земельный налог в настоящее время не выполняют в полной мере фискальную и регулирующую функции налога. Данные налоги принадлежат к группе трудно собираемых, администрирование которых затруднено тем, что граждане, владеющие недвижимым имуществом, часто не регистрируют объекты налогообложения, занижают инвентаризационную и кадастровую стоимость имущества. Подобные факты способствуют росту недоимки по налогам и сокращению поступлений налогов в местные бюджеты.

В основных направлениях налоговой политики России актуальной является задача окончания процесса массовой кадастровой оценки, доработки процедуры кадастрового учета объектов недвижимого имущества граждан и создания нового механизма налогообложения на основе рыночной, а не инвентаризационной оценки имущества.¹

Сегодня одним из наиболее значимых минусов инвентаризационной стоимости является не методика расчета, а получаемая абсолютная величина, которая может быть существенно меньше соответствующей кадастровой оценки. Важным является не просто получение кадастровой стоимости, но и расчет потенциальной налоговой нагрузки при применении тех или иных ставок налога.

¹ Шмелев, Ю. Д. О новой концепции налога на недвижимость физических лиц и механизме ее реализации / Ю.Д. Шмелев // Финансы. – 2012. – № 1. – С. 39-43.

Оценка недвижимости, цель которой заключается в определении стоимости налогооблагаемого имущества, играет важную роль при взимании имущественных налогов с граждан. Уже на протяжении нескольких лет в нашей стране реализуются меры по образованию базы данных для налогообложения недвижимого имущества граждан: деятельность ведется как по оценке кадастровой стоимости, так и по созданию автоматизированной информационной системы ведения фонда данных государственной кадастровой оценки. Все это говорит о серьезности намерений перейти к новой системе налогообложения недвижимого имущества физических лиц.¹

При расчете налога на имущество предлагается в качестве налоговой базы использовать кадастровую оценку стоимости одного квадратного метра недвижимости всех типов на территории муниципального образования и поправочные коэффициенты. В перспективе в России имущественные налоги должны стать преимущественным источником доходов местных бюджетов, а принципы взимания – стимулировать граждан к эффективному использованию своего имущества.²

При установлении новой шкалы ставок налога на недвижимое имущество следует исходить из принципа справедливости и рациональности, учитывая, с одной стороны, платежеспособность населения, а с другой стороны – возможность пополнения доходов местного бюджета. Кроме того, ставки могут быть дифференцированы в зависимости от количества объектов имущества, которыми владеет налогоплательщик.

Таким образом, реформирование налога на имущество физических лиц обусловлено сложной системой администрирования и его незначительным поступлением в местный бюджет, неэффективной базой для расчета налога и применения налоговых льгот. Новая концепция налогообложения недвижимого имущества граждан на базе рыночной стоимости позволит создать стимулы для эффективного владения имуществом, обеспечить справедливое распределение налоговой нагрузки в соответствии с платежеспособностью налогоплательщика, увеличить поступления в бюджет и, как следствие, обеспечить бюджетную самодостаточность территории.

ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК

Белоусова Е.Г.,

Научный руководитель: Замалетдинова Э.Н., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Финансовый рынок – это механизм перераспределения капитала между кредиторами и заемщиками при помощи посредников на основе спроса и предложения на капитал. Финансовый рынок представляет собой систему экономических и правовых отношений, связанных с куплей-продажей или выпуском и оборотом финансовых активов. Субъектами этих отношений выступают государство, а также те, кто желает

¹ Котляров, М. А., Татаркин, Д. А., Сидорова, Е. Н. Экономическая и социальная эффективность при введении налога на недвижимость / М.А. Котляров // Региональная экономика: теория и практика. – 2013. – № 6 (285). – С. 25-34.

² Шмелев, Ю. Д. О новой концепции налога на недвижимость физических лиц и механизме ее реализации / Ю.Д. Шмелев // Финансы. – 2012. – № 1. – С. 39-43.

передать в пользование свободные финансовые ресурсы, те, которые требуют инвестиций, и финансовые посредники, которые на стабильной, благоустроенной основе обеспечивают перераспределение финансовых ресурсов среди участников рынка.

Финансовые рынки выполняют ряд важных функций.

1. Обеспечивают такое взаимодействие покупателей и продавцов финансовых активов, в результате которого устанавливаются цены на финансовые активы, которые уравнивают спрос и предложение на них.

2. Финансовые рынки вводят механизм выкупа у инвесторов надлежащих им финансовых активов и тем самым повышают ликвидность этих активов.

3. Финансовые рынки оказывают содействие нахождению для любого из кредиторов контрагента соглашения, а также существенно снижают затраты на проведение операций и информационные затраты.

В зависимости от целей анализа, а также от особенностей развития отдельных сегментов финансового рынка в тех или иных странах существуют разные подходы к классификации финансовых рынков.

Валютный рынок – это рынок, на котором товаром являются объекты, имеющие валютную ценность. К валютным, ценностям относятся: иностранная валюта; ценные бумаги; драгоценные металлы и природные драгоценные камни. Рынок золота – это сфера экономических отношений, связанных с куплей-продажей золота как с целью накопления и пополнения золотого запаса страны, так и для организации бизнеса или промышленного потребления. В основе наиболее общего деления финансовых рынков на рынки денежных средств и рынки капитала лежит срок обращения соответствующих финансовых инструментов. В деятельности экономических субъектов для обеспечения их текущей ликвидности важную роль играет рынок денежных средств, называемый также денежным рынком.

С учетом принципиальных форм заключения сделок на финансовом рынке основные его участники подразделяются на две группы: продавцы и покупатели финансовых инструментов (услуг) и финансовые посредники.

Рынок ценных бумаг является одним из наиболее регламентированных рынков в мире. Развитие ситуации на рынке государственных ценных бумаг в 2012-2014 гг. определялось ростом интереса инвесторов к размещаемым выпускам ОФЗ (облигации федерального займа). Благодаря высокому спросу участников на отдельные наиболее ликвидные выпуски ОФЗ, эмитенту удалось разместить их на достаточно выгодных условиях.

Качественного изменения состава инвесторов на рынке ОФЗ в 2012-2014 гг. не произошло. Основными инвесторами по-прежнему являются ограниченное количество банков с государственным участием и Пенсионный фонд Российской Федерации.

В 2014 г. на российском рынке акций по сравнению с 2012 г. усилилась неопределенность ценовых ожиданий и увеличилась волатильность котировок ценных бумаг под влиянием нестабильной конъюнктуры внешних товарных и финансовых рынков, а также действий спекулянтов, по-прежнему доминировавших на внутреннем рынке акций.

Ситуация на внутреннем валютном рынке в 2012-2014 гг. определялась динамикой мировых цен на основные товары российского экспорта и потоков капитала, а также параметрами курсовой политики Банка России. В условиях преимущественного роста цен на мировом рынке энергоносителей наблюдался существенный приток средств от внешнеторговых операций, что создавало поддержку национальной валюте

и способствовало укреплению рубля. Резкое снижение цен на нефть создало интенсивное давление на рубль и явилось основной причиной его существенного ослабления.

Одной из причин неравномерного развития экономики нашей страны, многие эксперты считают несовершенство российского законодательства. Для повышения эффективности правового регулирования обращения на финансовом рынке производных финансовых инструментов необходимо: обеспечить учет прав на финансовые инструменты, не являющиеся ценными бумагами; распределить риски, связанные с деятельностью посредников на рынке финансовых инструментов; обеспечить защиту прав владельцев финансовых инструментов.

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СОКРАЩАЕТ ИЗДЕРЖКИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Биккулова М.К.,

Научный руководитель: Моисеева Ю.Н., ст. преподаватель
ИЭУП (г.Казань)

В России малыми считаются предприятия, в которых численность занятых не превышает 100 человек и предельные значения выручки от реализации товаров (работ, услуг) за предшествующий год без учета налога на добавленную стоимость не превышают 400 млн. руб.

Малое предпринимательство – неотъемлемый элемент современной рыночной системы хозяйствования, без которого экономика не может нормально существовать и развиваться. Поэтому государство стремится поддержать развитие малого бизнеса, создавая различные льготы и послабления. Одним из способов поддержки являются установленные в России специальные налоговые режимы, позволяющие не только сократить нагрузку на малый бизнес, но и упростить ведение учета и предоставление отчетности.

В соответствии со спецификой своей деятельности и ожидаемой прибыли предприниматель выбирает удобный для своего предприятия режим налогообложения, позволяющий минимизировать налоговые выплаты и максимизировать прибыль. При правильном выборе системы налогообложения предприятие может не переплачивать налоги, развиваться по оптимальной схеме. Варианты систем налогообложения на то и даны в законодательстве, чтобы малые предприятия могли нести посильное налоговое бремя.

Субъект малого предпринимательства может применять одну из следующих систем налогообложения:

1. Общая система налогообложения (ОСНО)
2. Специальные налоговые режимы: единый налог на вмененный доход (ЕНВД); упрощенная система налогообложения (УСН); единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН); патентная система налогообложения; система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Основные налоги и взносы, уплачиваемые организациями при применении ОСНО: налог на прибыль организаций – 20 % от прибыли; налог на добавленную стоимость – 0 %, 10 %, 18 % от выручки; налог на имущество организаций – 2,2 % от среднегодовой стоимости имущества, а в некоторых случаях от кадастровой стоимости

(в 2015 г. – 1,5%); страховые взносы во внебюджетные фонды: в ПФР – 22 %, в ФСС – 2,9 %, в ФФОМС 5,1 %.

При применении специальных режимов НДС, налог на имущество и налог на прибыль не уплачиваются, что существенно снижает издержки предприятия.

Чтобы выбрать подходящий для компании режим налогообложения и определиться с тем, какие налоги будет платить малое предприятие, необходимо определенно знать:

1. какой режим налогообложения подходит для вида деятельности предприятия;
2. существуют ли ограничения (по сумме доходов, по численности работников и т. д.) для перехода на определенный режим налогообложения;
3. наличие необходимости работы с НДС;
4. имеет ли значение для компании работа с контрольно-кассовым аппаратом;
5. планируемый объем расходов и доходов при осуществлении деятельности компании.

После чего необходимо сделать расчет с учетом условий предпринимательской деятельности и сравнить налоговое бремя на разных режимах налогообложения.

Таким образом, правильный выбор системы налогообложения сокращает издержки предприятия, позволяет ему развиваться.

ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ПРИЕМЛЕМЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Валиуллина А.Р.,

Научный руководитель: Ягудина Г.Г., к.э.н., доцент
БФ ИЭУП (г. Казань)

В наше время квартирный вопрос встает перед каждым человеком на пути всей его жизни. Сейчас в России очень тяжело приобрести квартиру, особенно если нужно сразу выплачивать её полную стоимость. Люди с давних времен пользуются кредитами, чтобы делать крупные покупки. В рамках прогрессивной системы ипотечного кредитования решается проблема приобретения жилья. Давайте рассмотрим, что такое ипотечный кредит? Итак, ипотечный кредит – это целенаправленный долгосрочный кредит на жилье, кредит на квартиру. Также при ипотеке жилье становится залогом по кредиту.

Ипотека может выдаваться на срок от нескольких месяцев до 30 лет. Банки предлагают самые низкие проценты по такому виду займа. Чтобы оформить ипотечный кредит нужно иметь хорошую заработную плату, т.к. на возврат долга должно уходить не более 40% от нашего дохода. Большая вероятность отказа в получении ипотечного кредита тем людям, у которых есть негативная кредитная история.

Перед нами встает вопрос, а нужно ли приобретать жильё по ипотеке в 2015? Специалисты не ответят на этот вопрос – каждый бережет свою репутацию. Может случиться всякое. Можно обратиться к цифрам и фактам. Мы видим, что темпы роста ипотечного кредитования снижаются, т.к. в 2013 году темп роста ипотечного кредитования составил 34%, в 2014 году – 28%, на 2015 год запланировано – 24%. Во-первых, темпы замедления падают. Во-вторых, приведенные показатели совпадают стоимостной оценке, а недвижимое имущество в России переоценена.

Для поддержания ипотечного кредитования в России существуют несколько программ:

- программа «Молодая семья»
- программа «Социальная ипотека»
- военная ипотека

13 марта 2015 года было опубликовано постановление о льготной ипотеке под 13% для покупки первичного жилья со сроком до 1 марта 2016 года. В Постановлении премьер-министра говорится о правилах предоставления субсидий российским банкам и АИЖК на возмещение недополученных доходов по ипотечным кредитам.

В Татарстане за первый квартал 2015 года ипотека упала на 27%. Это случилось из-за повышения процентных ставок по ипотечным кредитам. За январь, февраль, март 2015 года было зарегистрировано 14 241 договоров ипотеки, против 19 591 в январе, феврале, марте 2014 года. Снижение в секторе земельных участков составил 44%, в секторе жилья – 20% .

Таким образом, по нашему мнению, падение процентной ставки по ипотеке позволит увеличить объем закладных кредитов, будет способствовать правильному развитию ипотеки на территории всей страны с поддержкой государства, которая обязана создавать удобные условия для функционирования ипотеки. А рост ипотечных кредитов позволит регулировать банковскую систему России в целом и повысить жилищные условия не только «избранных», но и семей со средними доходами.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вдовенко Е.С.,

Научный руководитель: Бусыгина Е.Ф., старший преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Бухгалтерский учет в бюджетных организациях в соответствии с Приказом Минфина от 16 декабря 2010 г. №174н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению» имеет следующие особенности:

- организацию учета в разрезе бюджетных классификаций;
- контроль использования сметы расходов;
- выделение в учете кассовых расходов и т.д.

Основные средства в бюджетных организациях – это объект имущества, независимо от их стоимости, со сроком полезного использования более 12 месяцев.

Основные средства бюджетных организаций предназначены для неоднократного или постоянного использования при выполнении им работ, оказании услуг.

Основные задачи бухгалтерского учета бюджетных организаций:

- Своевременное документальное оформление и отражение в учетных регистрах;
- Правильное исчисление и отражение в учете суммы амортизации основных средств;
- Точное определение результатов при ликвидации основных средств.

К основным средствам не относятся предметы служащие менее 12 месяцев, независимо от их стоимости.

Срок полезного использования объекта основных средств является период, в течении которого предусматривается использование в процессе деятельности бюджетных организаций.

Основные средства бюджетных организаций принимаются к учету по первоначальной стоимости. Первоначальная стоимость основных средств признается сумма фактических вложений учреждений.

Основные средства в бюджетных организациях делятся на:

- Движимое имущества;
- Недвижимое имущества.

К движимому имуществу относятся (тумбы, столы, имущество вооружения, кресло офисное и т.д.).

К недвижимому имуществу относятся (нежилое помещение, земельные участки).

Роль деятельности бюджетных учреждений играют органы Федерального Территориального Казначейства.

Они учитывают доходы и расходы бюджетов, контролируют использование бюджетных средств.

Для обслуживания бюджетных учреждений в казначействе открываются лицевые счета – это регистры аналитического учета.

ПЕРСПЕКТИВЫ И РОЛЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Воронина В.А.,

Научный руководитель: Шарифуллина Э.В., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Очень много споров происходит по поводу, какую роль банки играют в развитии экономики? Для российской банковской системы он имеет особое значение. Сначала необходимо понять, в чем состоит предназначение банка в экономике.

Экономика России в прошлом году зафиксировала прирост валового внутреннего продукта на 1,3%. Данные показывают, что мы оказались неспособны обеспечить увеличение темпов роста не то что на уровне развивающихся экономик, но даже отстали от развитых стран (например, в Японии – 2,6%, а в США – 2,5%). Также необходимо учитывать, что в абсолютном выражении ВВП этих стран значительно превосходит объемы ВВП России. В таких условиях главной задачей является поиск новых источников роста. Безусловно, что банковская система была и должна оставаться основным ведущим роста экономики России.

Центральный банк РФ сконцентрировал все свое внимание на темпах инфляции, валютном курсе, коммерческие банки длительное время были заняты только своими проблемами. Экономические проблемы их не интересовали, главной задачей для них – как можно больше заработать для себя.

Исходя из ситуации, необходимо принимать меры для улучшения развития банковской системы.

Во-первых, нужны квалифицированные специалисты с высоким уровнем подготовки, банковской культурой, представлением о бизнесе, а так же организаторскими способностями.

Во-вторых, следует признать формирование законодательного обеспечения банковской деятельности.

В-третьих, назвать формирование банковского сектора как системы, отрасли народного хозяйства.

По мнению самих банков, кроме перечисленных мер, следует обратить внимание на необходимость укрепления доверия внутри банковской системы. Цепочка недоверия прослеживается от Банка России до самих клиентов. В результате круг замыкается и формируется обстановка полного недоверия. И раньше эта проблема существовала, но сейчас в сложившейся ситуации, когда стало очень много внешних рисков, и банковскому сообществу, и регулятору надо максимально идти навстречу друг другу.

Таким образом, банковская система является одним из ведущих составляющих роста экономики страны. Для укрепления системы создаются новые инструменты управления, и производится укрепление и усовершенствование старых.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ САНКЦИЙ ПРОТИВ РОССИИ ПО ОТРАСЛЯМ

Галлямова А. А.,

Научный руководитель: Гончарова А.А., старший преподаватель
НФ ИЭУП (г. Казань)

Если проанализировать отраслевую структуру санкций против России, то можно обнаружить, что санкции направлены против ключевых отраслей экономики РФ: нефтяной, газовой, атомной и военной промышленности РФ, а также против российского банковского капитала.

Так как наибольшая доля экспорта России ориентирована на европейский рынок, то на практике санкции направленные против РФ означают вытеснение российских компаний с европейского рынка.

Мировой рынок нефти и нефтедобычи в большинстве своём контролируется американскими и британскими транснациональными компаниями: ExxonMobil, Shell, BP, Chevron, ConocoPhillips, прочие. Акционерами многих национальных нефтедобывающих компаний разных стран являются также американские и британские компании или капиталы, по крайней мере, им принадлежит определённая доля, а значит и доходы.

Вторым крупнейшим потребителем нефти после Соединённых Штатов является Европейский Союз. Суточная потребность Европы в нефти составляет от 13 до 15 млн. баррелей. Континентальная Европа на 90% зависит от импорта нефти, и данная зависимость только увеличивается ввиду падения объёмов внутренней добычи. Единственной страной – экспортёром нефти в Европе является Норвегия, она производит 1,8 млн баррелей в сутки, из которых 1,19 млн экспортирует. Все остальные страны Европы являются в большей или меньше степени импортёрами нефти. Поэтому ЕС – самый перспективный и привлекательный рынок для экспортёров нефти¹.

Отсюда следует вывод, что при сложившейся политической и экономической ситуации в мире, Украина представляется удобным поводом посредством санкций,

¹ <http://forexaw.com> – Экономические санкции

«выдавить» российские нефтяные компании с европейского рынка, что позволит американским и британским компаниям занять их место и рыночную долю.

Кроме того, Россия является крупнейшим в мире производителем природного газа. Монополистом в российской газовой сфере является полугосударственная компания ОАО «Газпром», которая ежегодно покрывает треть потребности Европы в газе. Зависимость отдельных европейских стран от российского газа сильно дифференцируется: от 0 до 100 %.¹

Ситуация с газом отчасти аналогична ситуации с нефтью, с некоторыми отличиями. Треть потребности в газе Европейский Союз покрывает собственным производством, треть – поставками ОАО «Газпром». Четверть потребления обеспечивает газ из Норвегии и Алжира. Оставшуюся часть потребности в газе обеспечивают поставки сжиженного природного газа из ближневосточных стран и иных регионов.

Логика поддержания ликвидности отрасли, при дальнейшем стремительном росте объёмов производства газа внутри США, требует от американских компаний поисков рынка сбыта. Насыщение газового рынка Северной Америки не может повлиять на тенденцию падения цен. Поэтому американские компании в ближайшей перспективе нуждаются в крупных рынках сбыта, прежде всего – Европы и Азии.²

В отношении ОАО «Газпром» в ближайшие годы санкции применены вряд ли будут, ввиду отсутствия технической возможности альтернативных поставок газа в ЕС в настоящее время. Но поскольку для американских и британских компаний рынок Европы выглядит крайне перспективным, то налагаемые санкции в настоящее время будут направлены на все перспективные проекты Газпрома, как внутри России, так и за её пределами.

Продвижение крупного бизнеса на внешние рынки чаще всего сопряжено с продвижением банковского капитала на данные рынки. Рост валютных резервов и капитализации российских банков, а также финансовые затруднения ведущих мировых банковских институтов, позволил России осуществить экспансию на внешние финансовые рынки и закрепиться на них с целью поддержки российских компаний за рубежом.

Ведущие российские банки операционно и финансово поддерживают деятельность нефтегазовых, атомных, авиационных, оборонных, информационных и иных компаний России на внешних рынках. Введение санкций против российских банков расширит инструментарий для вытеснения российских компаний с внешних рынков, и прежде всего – европейского.

Анализ санкций показывает, что они направлены на ограничение присутствия российских компаний в различных сегментах мирового и, прежде всего, европейского рынка, на долю которого приходится половина внешнеторгового оборота РФ.

Зависимость России от поставок сырья на рынок ЕС рано или поздно должно было дать о себе знать, соответственно диверсификация рынков сбыта становится приоритетной задачей для экономики РФ, требующей форсированного разрешения.

¹ <http://forexaw.com> – Экономические санкции

² <http://rusrand.ru/events/ekonomicheskie-sanktsii> – Экономические санкции против России

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ И КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гиниятуллина Д.Р.,

Научный руководитель: Ягудина Г.Г., к.э.н., доцент
БФ ИЭУП (г. Казань)

Малое предпринимательство считается ключевым элементом рыночного механизма, так как оно играет значительную роль в обеспечении устойчивого развития экономики. С точки зрения государства, малый бизнес становится перспективой дальнейшего роста ВВП, занятости населения, усиления конкуренции на рынках и образования прослойки среднего класса в обществе.

Нужно отметить, что количество индивидуальных предпринимателей и малых предприятий в нашей стране гораздо отстает от соответствующих показателей за рубежом.

В связи с этим, проблемы развития предприятий малого бизнеса, в числе которых ярко выражена проблема финансирования, оказываются под особым вниманием.

Как правило, большинство банков не выдает кредиты предприятиям на стартовом этапе, а отдает предпочтение финансированию предприятий, которые работают более 1 года, так как малый бизнес является небезопасным сектором экономики.

Существует ряд проблем финансирования малой коммерческой деятельности.

На первом месте находится проблема риска, которая является следствием:

- недостатков залогового обеспечения;
- нехватки кредитной истории;
- отсутствия точной бухгалтерии и юридической ответственности малого бизнеса.

На втором месте – неграмотность заемщиков, которая, прежде всего, связана с размытой формулировкой целей, для которых необходимо финансирование. Многие предприниматели не понимают условия получения кредита или предоставляют неполную информацию о деятельности.

Также законодательные сложности создают препятствия, которые в первую очередь связаны с рядом правовых проблем, требующих решения:

- система оценки состоятельности крупных, средних и малых предприятий, которая отражена в нормативных документах Банка Российской Федерации, не разделена;
- отсутствие института государственной регистрации залога движимого имущества;
- неясные критерии субъектов малого бизнеса, так как банки очень часто разрабатывают собственные критерии.

По нашему мнению, для усовершенствования системы кредитования сферы малого предпринимательства проводят мероприятия:

Во-первых: государство должно предоставлять гарантии банкам и субсидировать процентные ставки по кредитам, финансирующих индивидуальных предпринимателей и малые предприятия.

Во-вторых: для снижения административных затрат малого бизнеса, обращающихся в кредитные учреждения нужно разработать необходимые методы.

Таким образом, на данный момент финансовое обеспечение малого бизнеса во многом зависит от возможностей самого малого бизнеса. Несмотря на развитие банковского кредитования в секторе малого и среднего предпринимательства и существующие государственные программы поддержки, достигаемость таких ресурсов очень не велика.

ПРИЧИНЫ ИНФЛЯЦИИ В РОССИИ

Гусакова А. В.,

Научный руководитель: Ягудина Г. Г., к.э.н., доцент
БФ ИЭУП (г. Казань)

Практически все страны с рыночной экономикой прошли через инфляцию. К сожалению, данная проблема по-прежнему актуальна для России.

В данный момент одним из наиболее слабых и ненадежных процессов, отрицательно влияющих на финансовый, денежный и экономический порядок.

Инфляция это не только обесценивание денег, но и вероятность дестабилизации хозяйственного регулирования, что сводит на нет весь труд по выполнению структурных перемен и обновлений нарушенных соотношений.

В тех странах, у которых особенно развита рыночная экономика, инфляция может учитываться со стороны неотделимого элемента хозяйственного устройства. Именно для этих государств она не доставляет никакой опасности, потому что там освоены и довольно хорошо применяются методы сдерживания и управления инфляционных процессов. В странах Западной Европы, таких как: США, Япония, превосходит направленность на замедление скорости инфляции.

В большинстве стран, в том числе и в России, в отличие от Запада, инфляционный процесс с огромным трудом усиливается в сдерживании и управлении. Одной из главных поддержек инфляции являются инфляционные предположения и дислокация народнохозяйственной уравновешенности(недостаток денежных средств в бюджете, увеличивающаяся внешняя задолженность, отрицательный остаток внешнеторгового равновесия).

Сейчас проблема постоянного роста цен волнует многих россиян. Существующая в России инфляция в большей мере обусловлена скачком цен, который случился в 2014 году. За 16 лет степень покупательских цен поднялась на рекордный уровень. Возросли в 3,9%.

Годовая инфляция по результатам января уравнилась с ключевой ставкой ЦБ РФ, которая в данный момент составляет 15%. Прогноз аналитиков прогнозирует изменение ставки в сторону возрастания.

В России инфляция в начале 2015 года была обусловлена разными причинами – скачком курса, произошедшим из-за изменения платы на черное золото, т. е. на нефть; внешнеторговыми противопоказаниями; также инфляция оказалась вследствие ослабления рубля, вызывающим подъем рублевых цен на ввоз товаров из-за границы.

По-нашему мнению, причинами инфляции являются:

- увеличение ставок естественных монополий для жителей страны. В 2014 году эти ставки были заморожены для промышленности в уровне равном нулю, но в итоговый момент правительство решило повысить тарифы для населения;

- слишком высокая налоговая нагрузка;

- относительно сдержанное, некритическое ослабление производства. Сохранение доходов населения увеличивает требования на спрос продукции, а такой подъем как экономический, ведет к сдерживанию предложения продукции. В результате происходит, рост цен;

- один из нескольких крупных производителей(продавцов) обладает подавляющим преимуществом в производстве торговых сетей. В соответствии с экономической теорией монополия продавца почти всегда ведет к высшему росту цен;

- запрет ввоза и вывоза товара на импорт продовольствия. Произошло сокращение предложения продуктов, а монополизация разных торговых сетей и поставщиков внезапно усилилась.

Главные причины инфляции присутствуют как в области отношения, так и в области производства и довольно часто создаются политическими и экономическими отношениями в стране, а её исход может выявиться в течение многих лет. Также необходимо знать не то, к каким именно последствиям может привести инфляция, а то, как наиболее быстрым способом можно избежать этих отрицательных результатов. Собственно поэтому исследование

антиинфляционных программ является одной из главнейших задач государства, в котором неистовствует инфляция.

ПРИЧИНЫ, ТОРМОЗЯЩИЕ РАЗВИТИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Данилова Л.В.,

Научный руководитель: Шарифуллина Э.В., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Изучив ситуацию в стране на сегодняшний день, связанную с развитием малого предпринимательства, можно выделить ряд факторов, останавливающих поступательное развитие в России малого предпринимательства:

1. Неорганизованная работа правовых основ регулирования развития предпринимательства на уровне регионов;

2. Низкий уровень предпринимателей организационно-экономических и правовых знаний, отсутствие должной деловой этики, хозяйственной культуры;

3. Затрудненная финансовая и экономическая ситуация, в стране: инфляция, упадок производства, потеря хозяйственных связей, снижение платежной дисциплины, увеличение уровня процентных ставок, слабая юридическая защита предпринимателей;

4. Низкий уровень государственной поддержки предпринимателей;

5. В результате финансово-экономического кризиса, августа 1998 г., увеличение цен на все факторы производства и как следствие снижение покупательской способности россиян. Именно пятый фактор повлиял на закрытие самых эффективных производств.

Экономическая ситуация в России, воздействует на малое предпринимательство с негативом по всем направлениям. Банкротство малых предприятий в России зависит от уровня инфляции и роста цен на все факторы производства. Под банкротство сейчас попадают предприятия, функционирующие в сфере изготовления отечественных товаров и бытовых услуг для населения, стоимость сырья для производства которых постоянно растет. Так же в идеале будет регулирование налоговой среды для малого

предпринимательства, пока налоговые условия подрывают стимулы к осуществлению малого предпринимательства, ослабляют предпринимательский настрой.

Итак, подводя итоги, можно сформулировать основные проблемы частного бизнеса в России: налоговая политика малого предпринимательства; кредитные вопросы; политическая ситуация; коррупция; недостаток материальной базы; финансовая политика государства; поиск поставщиков и покупателей; высокие цены на сырье и материалы; монополия государства, госпредприятий; трудности с арендой; разрыв экономических связей; недостаток информации; недостаток культуры, опыта; необязательность партнеров; проблемы собственности; кадровые проблемы; недостаток собственных средств; невыгодность производства; громоздкая отчетность; рэкет; невыгодность инвестиций; конкуренция; несовершенство рынка; недоверие западных партнеров.

РЫНОК СТРАХОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Данилова Л.В.

Научный руководитель: Замалетдинова Э.Н., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Большинство владельцев недвижимости, ценностей и объектов движимой собственности заинтересованы в минимизации рисков, связанных с порчей или уничтожением личного имущества. Также немаловажным является страхование ответственности перед соседями при эксплуатации или ремонте собственной недвижимости. В нашей стране гражданам доступны различные программы страхования имущества, отличающиеся по тарифам и опциям. Но как же будет развиваться данный вид страхования в 2015 году?

Поддерживать спрос на страхование имущества физических лиц в условиях кризиса страховщики будут за счет расширения линейки коробочных продуктов и улучшения клиентского сервиса. Низкая убыточность сегмента (22,8% по итогам 1 полугодия 2014 года) в сравнении со многими другими видами и огромный потенциал (в России застраховано менее 20% домохозяйств) делают его привлекательным для страховщиков. Рост рынка на 23% в 1 полугодии 2014 года в сравнении с 1 полугодием 2013 обеспечили страхование домов и строений (+1,3 млрд. рублей), бытовой техники и электроники (+800 млн. рублей) и квартир (+730 млн. рублей). Однако сжатие рынка банковского кредитования и снижение покупательной способности населения в 2015 году замедлят рост сегмента до нуля.

Коробочные продукты способствуют популяризации страхования. Объем взносов за 1 полугодие 2014 года в сравнении с 1 полугодием 2013 года вырос на 23%, значительно опередив темпы прироста рынка в целом (8,4%). Количество заключенных договоров за этот период выросло на 64%. Наполнение рынка коробочными продуктами повлекло за собой снижение средней стоимости полиса (с 3900 тыс. рублей до 1900 тыс. рублей за 2 года). Сдерживает развитие этого рынка уверенность населения в получении помощи от государства и невысокий уровень доверия к страховщикам. В результате преобладающая доля взносов все еще приходится на страхование частных домов и строений (57% за 1 полугодие 2014 года), и только 20% на страхование квартир.

Драйверами роста стали страхование домов и строений, страхование бытовой техники и электроники, а также страхование квартир. Суммарно эти виды обеспечили 80% прироста рынка в 1 полугодии 2014 года. В номинальном выражении рынок имущества физических лиц вырос на 3,4 млрд. рублей. Наибольший вклад внесли страхование домов и строений (+1,3 млрд. рублей) ввиду высокой доли в сегменте, страхование бытовой техники и электроники (+800 млн. рублей) и страхование квартир (+730 млн. рублей), за счет активного сотрудничества с банками в части некредитного страхования. Активнее всего росли страхование бытовой техники и электроники (78%) и ипотечное страхование (25%).

На первый план выходит вопрос финансовой устойчивости. Основным преимуществом страхования имущества физических лиц в сравнении с моторными (ОСАГО, страхование автокаско) и корпоративными видами (грузы, ДМС, страхование имущества юридических лиц) является его низкая убыточность. По итогам 1 полугодия 2014 года коэффициент убыточности-нетто по страхованию имущества граждан составил всего 22,8%, комбинированный коэффициент убыточности-нетто – 56,6%. Таким образом, для компаний в период кризиса это сегмент может стать дополнительным источником прибыли, а его высокая доля в портфеле позволит страховщикам даже в условиях сокращения взносов поддерживать убыточность на приемлемом уровне.

По прогнозу «Эксперт РА», рост рынка страхования имущества в 2015 году замедлится до нуля. Негативное влияние на сегмент окажет финансовая нестабильность и сжатие рынка банковского кредитования. Объем ипотечного страхования снизится вслед за сокращением выдачи новых ипотечных кредитов и расторжениями по договорам, рынок страхования незалогового имущества окажется под давлением снизившейся покупательной способности населения. С другой стороны, низкая убыточность и нереализованный потенциал рынка (доля застрахованных частных домохозяйств не превышает 20%) делают его крайне привлекательным для страховщиков. В 2015 году кризис существенно отразится на объемах сегмента – взносы останутся на уровне 2014 года (34 млрд. рублей).

Т.о. надежный страховой сервис могут предоставить компании, за плечами которых огромный опыт профессиональной работы на рынке.

САНКЦИИ ПРОТИВ РОССИИ, И СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В БЛИЖАЙШИЕ ГОДЫ

Данилова Л.В.

Научный руководитель: Замалетдинова Э.Н., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Санкции против России – одна из самых обсуждаемых тем. Как они повлияют на экономику нашей страны?

Нужно понимать, что будут иметь место прямые и косвенные последствия. Прежде всего, в результате российские банки и корпорации серьезно ограничены в займах. Препятствия встают на американском и европейском рынках, и теперь российский бизнес активно развивает сотрудничество с азиатскими банками. Но эти меры не дадут мгновенных результатов, потому что: наладить деловые связи и найти новых партнеров быстро достаточно сложно; финансовые рынки взаимосвязаны, поэтому ужесточение условий кредитования идет по всему миру. Все это приводит к

тому, что российские предприниматели предпочитают заимствовать в России: основным кредитором стал бюджет и Центробанк. Скорее всего, и в следующем году эти тенденции будут сохраняться.

На сегодня возможны три сценария развития экономики России в ближайшие годы.

Базовый вариант.

Условия: цены на нефть в 2015 году – 104,8 долларов за баррель, в 2016 – 103,1 доллар за баррель; санкции против России не увеличиваются, постепенно снимаются.

В этой крайне благоприятной ситуации можно ожидать рост ВПП 1% уже в следующем году, 1,9% в 2016 и до 2,3% в 2017 году. Инфляция при этом не превысит 5% за все время.

«Санкционный» вариант.

Условия: цены на нефть в 2015 году будут 104,8 долларов за баррель, 103,1 в 2016 и 102,5 долларов за баррель в 2017 году; санкции против России останутся или немного усилятся. Рост ВПП тогда предполагать на уровне 0,9 % в следующем году, 1,5% в 2016 и 1,9% в 2017 году. Инфляция также предполагается выше, чем в базовом сценарии: до 6% в следующем году, 4,5 – 5% в 2016 и не выше 4,5 % в 2017 году. Этот вариант более реалистичный, однако, и он может оказаться чрезмерно радужным.

«Кризисный» вариант.

Условия: цены на нефть марки Urals не превысят 99,5\$/ барр. в 2015 году и будет всего 86,5\$/барр. в 2017; политическая ситуация обострится, санкции усилятся. В этом, вполне возможном, кстати, варианте рост ВПП будет 0,5% в следующем году, 0,3% в 2016 и чуть выше – 0,4% – в 2017 году.

Выход из ситуации можно представить в создании технократического правительства, которому нужно дать карт-бланш на реформы по схеме Ельцин-Гайдар в её начальном замысле, а также в реформах, которые дадут свободу предпринимателям.

Эксперты также предлагают отказаться от номинального возвращения в СССР, поскольку это, по словам социологов, усиление в идеологической пропаганде роли прошлого, в то время как необходимо думать о настоящем и о будущем.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ И УПРАВЛЕНИЕ ИМ

Ермакова Е.А.,

Научный руководитель: Шарифуллина Э.В., ст.преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Из статьи 6 Бюджетного Кодекса Российской Федерации устанавливается, что государственный (или муниципальный) долг как обязательства, зарождающиеся из государственных (и муниципальных) заимствований, гарантий по обязательствам 3-х лиц, иные долговые обязательства, принятые на себя РФ, субъектом Федерации или муниципальным образованием.

Государственный долг РФ представляет собой совокупность долговых обязательств Российской Федерации перед российскими физическими и юридическими лицами, субъектами РФ, муниципальными образованиями, чужеземными державами, международными финансовыми организациями, иными субъектами международного права, иностранными физическими и юридическими лицами, начавшихся в итоге государственных заимствований РФ, а также долговых обязательств по

государственным гарантиям, предоставляемым РФ, и долговых обязательств, возникших в результате отнесения на государственный долг обязательств 3-х лиц, которые начались до введения в действие Бюджетного Кодекса РФ.

Известно, что развитие государственного кредита в стране призывает наряду с этим прирост государственного долга. Государственный долг – это сумма задолженностей по выпущенным и непогашенным государственным займам, включая начисленные по ним проценты. Он вызван применением государственных займов в качестве 1-ой из конфигураций привлечения денежных ресурсов для расширенного воспроизводства и удовлетворения коллективных потребностей.

Государственный долг не однороден, поэтому требует определенной систематизации.

В зависимости от заемщика анализируемый долг в России распределяется на государственный долг РФ, государственный долг субъекта РФ и муниципальный долг. Государственный долг РФ включает в себя не только задолженности предыдущих лет и новые долговые обязательства, но и долговые обязательства бывшего СССР. Государственный долг может существовать в виде договоров, займов и соглашений по внутренним и внешним бюджетным кредитам либо ссудам, договоров о предоставлении гарантий, соглашений и договоров о пролонгации и реструктуризации долговых обязательств.

В зависимости от типа кредитора, места возникновения долговых обязательств и валюты заимствований государственный долг быть может внутренним и внешним.

По срокам государственные долговые обязательства быть могут долгосрочными (более 5 лет), среднесрочными (от года до 5 лет) и краткосрочными (до 1 года). В Российской Федерации региональные и федеральные долговые обязательства ограничены 30 годами сроком погашения.

По экономическому признаку государственный долг делится на капитальный, основной и текущий.

По структуре государственный долг РФ может включать в себе следующие виды долговых обязательств:

- кредиты, привлечённые от имени Российской Федерации как заёмщика от кредитных обществ, иностранных стран;
- бюджетные кредиты, привлечённые в федеральный бюджет из других бюджетов бюджетной системы РФ;
- государственные ценные бумаги;
- государственные гарантии.

Управление государственным долгом – это разработка и реализация стратегии, сосредоточенной на притягивание необходимых объёмов финансирования, достижение желаемых параметров долга по степени риска и стоимости обслуживания и иных целей, в общности создание эффективного рынка внутреннего долга.

Под управлением государственным долгом, ещё понимается формирование одного из направлений финансовой политики державы, связанной с его деятельностью в качестве гаранта, заемщика и кредитора.

Целью управления государственным долгом является установление оптимального соотношения между потребностями страны в добавочных финансовых ресурсах и затратами по их привлечению, обслуживанию и погашению. В основу управления государственным долгом расположены подходящие принципы:

- принцип безусловности – обеспечение точных и своевременных выполнений обязательств страны перед вкладчиками и кредиторами без выдвигания дополнительных услуг;

- принцип согласованности – максимальные возможности гармонии увлечений кредиторов и державы-заёмщика;

- принцип оптимальности – формирование структуры государственных займов, при котором выполнение обязательств по ним было бы сопряжено с наименьшими рисками, а также оказывало бы наименьшее негативное воздействие на экономику страны;

- принцип снижения рисков – выполнение всех необходимых деяний, позволяющих снизить как риски кредиторов, так и риски инвесторов;

- принцип гласности – предоставление верной и своевременной информации о параметрах займов всем заинтересованным в ней пользователям.

Современное понимание управления государственным долгом сформировалось относительно недавно, хотя сам государственный долг, как экономическое явление был известен ещё со времён Римской империи. В дальнейшем развитие управления государственным долгом связано с зарождением в 15-16 веках кредитной системы. С появлением 1-х банков практически сразу же стали реализовываться правительственные займы. Так возникло создание наиболее эффективного приспособления привлечения государством добавочных ресурсов – это государственного кредита.

Таким образом, управление государственным долгом в широком смысле, предполагает формирование политики в отношении государственного долга, определение существенных показателей и предельных значений государственной задолженности, главных устремлений воздействия на микро- и макроэкономические показатели, приоритетных направлений использования привлечённых ресурсов и т.д.

НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЕГО НАПРАВЛЕНИЯ

Ермакова Е.А.,

Научный руководитель: Замалетдинова Э.Н., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Одним из основных инструментальных осуществлений экономической политики страны всегда были и остаются налоги. Переходом к рыночным взаимоотношениям образуются новые объединения, осуществляющие свою финансово-хозяйственную деятельность в различных сферах экономики. Многие из них не имеют довольно квалифицированных экспертов. На таковых предприятиях, как правило, допускаются погрешности в учете. Нередкие случаи осознанного искривления отчетных данных. Причем в наше время стало непосредственным отлынивание от налогов, как легальными – это, когда удается полностью или частично сторониться налогообложения, не нарушая функционирующего закона, так и нелегальными, т. е. воспрещенными законодательством способами. Все это приводит к уменьшению налогооблагаемой базы и не зачислению в бюджетный нал-ый орган и иных приравненных к ним оплат.

Оплошности в исчислении и оплате налогов допускаются также из-за частых изменений в законодательстве.

В связи с этим на данный момент перед налоговыми органами пробуждается серьезная проблема – это контроль за правильностью, своевременностью и полнотой взимания налогов и его совершенствование. Таким образом, можно сделать вывод о том, что подобная тема актуальна.

Налоговый контроль – существенная доля финансового и разновидность государственного контроля. Контроль подвергает анализу, как самостоятельная функция управления. Приоритет налогового контроля среди назначений контрольной деятельности определена значимостью налогов и сборов подобно как доходов федерального, регионального и местных бюджетов.

По мнению Конституции РФ, реализация контрольной функции в сфере налогообложения охватывается в том, что «механизм налогообложения должен снабжать полноту и своевременность взимания налогов и сборов с должных лиц и одновременно – надлежащий правовой характер деятельности уполномоченных органов и должностных лиц, связанной с изъятием средств налогообложения.

Из Ф3 статьи 82 пункт 1: " Налоговым контролем распознается деятельность уполномоченных органов по проверке за следованием налогоплательщиками, налоговыми резидентами и плательщиками сборов законодательства о налогах и сборах.

Фин-ый контроль, как особливая сфера контроля, связанная с использованием стоимостных категорий, имеет обусловленную сферу использования и подобающую целевую устремленность. Предметностью финансового контроля выказываются, распределительные и денежные процессы при формировании и употреблении финансовых ресурсов, в том числе в конфигурации фондов денежных средств, на всех уровнях и звеньях народного хозяйства.

Для реализации фин-ого контроля основываются особенные контрольные органы, укомплектованные высококвалифицированными экспертами. Их обязанности, права и ответственность жестко регламентированы, в том числе и в законодательной последовательности. Финансовый контроль, с 1-й стороны, является 1-й из оканчивающихся этапов управления финансами, а с другой стороны, он выступает необходимой ситуацией результативности управлениями. Сложность понимания финансового контроля обусловлена сложностью самой категории финансов. Можно к примеру сказать, что фин-ый контроль – это совокупность поступков и операций по обследованию финансовых и объединенных с ним проблем деятельности субъектов хозяйствования и управления с применением характерных форм и методов его организации.

По времени проведения финансового контроля он подразделяется на:

- Предварительный;
- Текущий;
- Последующий.

Предварительный фин. контроль реализовывается на этапе собирания, рассмотрения и утверждения фин-ых планов объединений, смет доходов и расходов организаций и ассоциаций, проектов бюджетов, текстов контрактных договоров документов и т. п. Следовательно, он содействует предупреждению ошибочного, нерационального расхождения материальных, финансовых и трудовых ресурсов, а также негативных финансовых последствий деятельности хозорганов в целом.

Текущий фин. контроль проводится в процессе осуществления финансовых планов, в ходе исполнения хозяйственно-финансовых операций, когда контролируется соблюдение норм и нормативов расходования товарно-материальных ценностей и

денежных средств, соответствие отпуска средств выполнению планов расходов, использованию ранее выданных ресурсов. Эта форма фин-го контроля полагает системный факторный анализ деятельности предприятий и объединений, в целях обнаружения полноты и своевременности расчетов с бюджетом.

Последующий фин. контроль реализовывается после завершения отчетного периода и финансового года в целом. Проверяется целесообразность траты госуд-ых денежных средств при реализации бюджетов, выполнении финансовых планов объединений и ассоциаций, смет бюджетных учреждений. Проведенная оценка мероприятий совершается в следствии анализа применения финансовых, трудовых и материальных ресурсов.

Налоговый контроль, как элемент управления налогообложением выражается необходимым условием существования эффективной налоговой системы; обеспечение обратной связи налогоплательщиков с органами государственного управления, которые наделены особыми правами и полномочиями по всем вопросам налогообложения. Налоговый контроль – завершающая фаза управления налогообложением, один из элементов методики планирования налоговых доходов бюджета. Противоречивая природа налогового контроля определена тем, что, с одной стороны, он является конфигурацией осуществления контролирующей роли налогов – вероятности количественного отображения налоговых зачислений, их соотношения с надобностями державы раскрытие необходимости модификаций налогового законодательства. С другой стороны, налоги – это принужденные денежные взаимоотношения, налоговый контроль со стороны страны проявляется непредубежденной необходимостью для существования налогов, т. е. контроль внутренне свойственен предоставленной экономической категории, необходим для того, чтобы налоги смогли в совершенной мере реализовывать свойскую фискальную функцию – организацию денежных фондов страны".

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ В ПРОЕКТАХ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Жилина Н.Н.,
к.э.н., доцент БФ ИЭУП (г. Казань)

На современном этапе эволюционирования России социальная составляющая получает новые направления развития и финансирования, появляется качественно новое явление на стыке социальной и экономической систем страны. Феномен социального предпринимательства, ранее широко известный лишь за рубежом, получил распространение и в отечественной бизнес-практике. Накопленный опыт реализации проектов в сфере социального предпринимательства требует осмысления и оценки проблем и перспектив развития этого явления в условиях современной России.

Социальное предпринимательство – это вид предпринимательской деятельности, при котором активность предпринимателя или организации направлена не только на развитие бизнеса и получение прибыли, но и на смягчение или полное урегулирование одной или нескольких актуальных социальных проблем, и которая характеризуется постоянством и финансовой устойчивостью.

Актуальность проблемы заключается в том, что недостаточно проработан в отечественной литературе понятийный аппарат социального предпринимательства,

отсутствует нормативно-правовая база, регламентирующая работу социального бизнеса, нет соответствия принципов социального предпринимательства институциональным особенностям развития рынка в России, не систематизированы направления применения социального предпринимательства для российских предприятий, все эти проблемы определили выбор темы и основные направления диссертационного исследования.

Полное совершенствование системы инфраструктурного обеспечения социального предпринимательства невозможно без решения их внутренних проблем.

Процесс создания внутренней системы управления финансовыми средствами объектов социального предпринимательства включает в себя выявление потенциальных возможностей и угроз со стороны внешней среды, оценку рисков и возможных альтернатив среды. Кроме этого, прежде чем принимать какую-либо систему мониторинга, следует оценить все сильные и слабые стороны, а также необходимые ресурсы.

Отдельно следует отметить, что экономическая категория «социальное предпринимательство», не зависимо от того каким оно является социально-ориентированным или социально-направленным, испытывает серьезные трудности при формировании внутренней системы управления финансовыми средствами, включающая механизм их полноценного доступа к бюджетному финансированию.

На наш взгляд, внутренняя система управления финансовыми средствами объекта социального предпринимательства – это механизм целенаправленного сбора и расходования финансовых ресурсов, определяющий приоритетную направленность социальных проектов в сфере лесного хозяйства.

В качестве совершенствования системы управления социальными ресурсами предприятий, на наш взгляд, целесообразнее использовать параллельную модель их управления, включающая в себя сметную и результативную модель финансирования. Для этого необходимо разграничить или классифицировать источники финансирования и результаты их использования, выделяя при этом всех субъектов социального предпринимательства.

Следовательно, применение параллельной модели управления ресурсами объекта социального предпринимательства предполагает классификацию финансирования и методику управления результатами при установлении границ государственных и частных средств (утверждении расхода денежных средств на единицу).

Следовательно, параллельная модель управления социальными ресурсами обеспечивает самостоятельность социальных предприятий в реализации управленческих решений, так как позволяет сравнить достигнутые результаты с запланированными.

Отдельно следует отметить, что в связи с неопытностью в вопросах внедрения новой системы управления ресурсами объектов социального предпринимательства, для российской практики, существует опасность возможной невольной дискредитации самой идеи. Именно поэтому очень важно осуществлять ее поэтапно: от постепенно усложняемых взаимоотношений. Следовательно, формирование реальной (способной выжить в рыночных условиях) системы управления будет способствовать постепенному переводу доминирующих позиций предприятий в пакеты социальных заказов, размещаемых на конкурсной основе.

Существенным фактором является и то, что в процессе управления ресурсами в сфере социально ориентированного предпринимательства участвуют в основном

крупные предприятия и предприятия с государственным участием. Напротив, малый бизнес и некоммерческие организации охвачены данным процессом крайне эпизодически. Это связано, как с меньшими финансовыми возможностями малого бизнеса, так и с отсутствием в обществе единого подхода к социальному предпринимательству. Автор, полагает, что необходимо вести методическую систему оценки эффективности объектов социального предпринимательства.

Сущность первого направления будет выражаться в развитии институциональных основ свободного ведения социально-направленного и социально-ориентированного бизнеса; значимость и содержание второго направления выражают целевое развитие трипартизма, что позволит в перспективе сформировать полноценную систему управления социальными предприятиями, адекватную рыночной экономике.

Если условно представить систему управления социальным предприятием в виде пирамиды, то в основании этой пирамиды будет находиться бизнес-деятельность компании (субъекты: традиционный бизнес, направленный на выполнение социальных проектов, НКО) с ее социальными ценностями и принципами, а на вершине – взаимодействие со всеми стейкхолдерами.

Для создания полной и достоверной системы управляемости социального предпринимательства необходима исчерпывающая информация обо всех аспектах деятельности. Таким источником может стать социальный (нефинансовый) отчет. Наряду с этим социальный отчет представляет инструмент коммуникации компании со всеми заинтересованными сторонами.

Таким образом, в настоящее время можно наблюдать тенденцию к сокращению количества социально-ориентированных предприятий. В условиях динамично меняющихся экономических реалий, особенно кризиса, благотворительные и социальные проекты закрываются. В то же время потенциал социальных предприятий велик. Внедрение форм социального предпринимательства может решить ряд системных проблем, обеспечивая как социальную, так и экономическую эффективность проектов.

АНТИКРИЗИСНЫЕ МЕРЫ В РФ

Зайнуллина А.Н.,

Научный руководитель: Латынина Н.А., ст.преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Не для кого не секрет что сегодня в мире складывается достаточно сложная экономическая ситуация, которая обусловлена разделением однополярного мира, т.е. переход от экономики где в центре внимания стояла США и ЕС (а так же некоторые страны западного происхождения, например Канада) как два самых устойчивых «гаранта экономической стабильности», к переходу такого типа мировой экономики в котором, помимо США и ЕС присутствуют государства чей экономический рост уверенно можно противопоставить росту данным государствам (государственным союзам) и более того данные государства даже имеют некие преимущества в экономическом развитии и иных важных аспектов развития государства. Такими государствами стали Индия, Китай, Бразилия, Россия, Индонезия а так же еще отдельный ряд стран приближенный по различным показателям к экономическому росту ряда данных стран. Данная ситуация заставляет принимать США и ЕС

различного рода решения в отношении развития второго полюса экономики, и они пошли путем применения различного рода санкций и давление в отношении стран, которые по сути своей могут быть независимы от политики и экономики ранее главенствующих государств. Первым объектом воздействия таких санкций стала Россия, как неудобное государство набирающее обороты в экономическом развитии, США решило осуществить в отношении РФ разные пакеты санкций, в том числе такие санкции которые возможно могут вызвать некие экономические последствия для РФ. Для ответа подобного рода экономическому и политическому натиску, Правительство РФ принимает контрмеры и вводит различного рода антикризисные меры, тем самым стимулируя экономику, и не давая данным санкциям оказывать должного влияния.¹ Важнейшим фактором является то что Российская экономика привязана к нефтедоллару, что в свою очередь имеет крайнюю зависимость от мировых цен на рынке, таким образом для стабилизации курса отечественной валюты, в одном из своих последних обращений Правительство РФ огласило перечень антикризисных мер в отношении нашей экономики, а именно:

- 1) Отмена роста налогов на 2015 год;
- 2) Усиление поддержки малого бизнеса;
- 3) «Амнистия капитала» (легализация иностранного капитала на территории РФ);
- 4) Увеличение объема золотовалютных резервов;
- 5) Возможный переход с доллара на отечественную валюту при торговле с определенным рядом стран;
- 6) Отмена девальвации и деноминационных мер в отношении отечественной валюты;
- 7) Стабилизация финансирования социальных программ (отмена снижения финансирования соц. программ).²

Так же для решения кризисных проблем в РФ создана так называемая «Подушка безопасности». Как и в прошлый кризис, российские власти возлагают особую надежду на так называемую подушку безопасности – накопления в Резервном фонде и ФНБ. Однако перед прошлым кризисом российские госфинансы в этом отношении были лучше готовы к кризису.

Подобные меры смогут не только сдержать данные санкции введенные США и ЕС, но и в целом помогут стабилизировать экономику РФ и произвести дальнейший рост ВВП и других не малозначимых экономических показателей.

¹ <http://itar-tass.com/ekonomika/1661636>

² http://ria.ru/crisis_news/20081218/157565705.html

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В РЕФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО НАЛОГООБЛАЖЕНИЯ

Замалетдинова Э.Н.,
к.э.н., доцент ЧФ ИЭУП (г. Казань)

В разных странах бюджетное устройство отличается своими особенностями, обусловленными государственным устройством, территориально-административным делением, уровнем развития экономики, ее структурными чертами.

Распределение налоговых полномочий и ответственности между центральными и территориальными государственными структурами выражается в налоговом федерализме, от организации которого во многом зависит регулирование налоговых доходов между центром и регионами и формирование доходной части бюджета любого уровня, в том числе и регионального

С нашей точки зрения, реформирование регионального налогообложения должно происходить с учетом опыта зарубежных стран, в которых система региональных налогов шире, но предусматривает пониженные и дифференцированные ставки. Если следовать этому опыту, то в России расширение перечня региональных налогов, позволит существенно увеличить налоговый потенциал территорий, а более низкие ставки создадут более благоприятный режим для налогоплательщиков.

Поэтому, при формировании доходов бюджета следует предусмотреть ряд мероприятий, направленных на укрепление бюджета Республики Татарстан в части совершенствования его доходной части.

1. Введение системы зачисления НДС по месту жительства налогоплательщика.

Действующая система уплаты НДС организациями по месту их регистрации, а не налогоплательщика по месту проживания создает негативные эффекты «экспорта» бюджетных расходов и «импорта» бюджетных доходов. Характерный пример – крупнейшие промышленные центры, где работают жители близлежащих районов, и откуда фактическое налоговое бремя почти полностью «экспортировано» в другие города и районы.

Введение системы зачисления НДС по месту жительства налогоплательщика позволит избежать этого. При этом основная сложность внедрения такой системы состоит в решении «технических» вопросов, один из которых отслеживание налоговыми инспекциями уплаты НДС по отдельным налогоплательщикам. Это требует дальнейшего совершенствования системы администрирования НДС (поддержание баз данных о месте проживания), а также постепенного внедрения принципа налогового резидентства налогоплательщиков.

2. Рассмотреть вопрос о возможности зачисления в бюджеты субъектов Российской Федерации части акцизов на табачные изделия.

В соответствии с Федеральным законом от 23 февраля 2013 года №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» в целях сокращения спроса на табачные изделия осуществляются меры по увеличению акцизов на табачную продукцию в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах. При этом нормами данного закона установлено, что субъекты Российской Федерации также участвуют в его реализации.

3. Активизировать работу по выявлению фактов нарушений в сфере организации незаконного игорного бизнеса. Например, расширить на местах работу мобильных групп из числа сотрудников прокуратуры, правоохранительных и контролирующих органов по выявлению игорных заведений, шире использовать уголовно-правовые средства и возможности PR-технологий, акцентировать внимание на выбор единого правового подхода к решению проблем игорного бизнеса в республике, и анализу международного опыта в этом вопросе.

4. Реформирование специальных налоговых режимов, в части патентной системы налогообложения малого бизнеса, которая должна одновременно обеспечить и большую справедливость в налогообложении малого бизнеса, и повысить эффективность, целенаправленность его налогового регулирования.

Предусмотренные в настоящее время специальные налоговые режимы (упрощенная система налогообложения на основе патента и система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности) нуждаются в реформировании. Сфера применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности будет сокращаться, в том числе в целях избежания конкуренции с упрощенной системой налогообложения на основе патента. В перспективе система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности будет отменена.

5. Повысить эффективность налогового контроля за правильностью исчисления и своевременностью уплаты налогов в бюджет Республики Татарстан. В целях обеспечения эффективности налогового контроля за правильностью исчисления и своевременностью уплаты налогов в бюджет Республики Татарстан, необходимо:

1) повысить эффективность работы по противодействию применения схем уклонения от налогообложения и выявлению сокрытой налоговой базы в отношении налогоплательщиков, получающих необоснованную налоговую выгоду и незаконное возмещение налогов из бюджета, в том числе с использованием офшорных компаний и фирм -«однодневок»;

2) активизировать работу по взаимодействию с правоохранительными органами при проведении контрольных мероприятий (в том числе в отношении организаций-мигрантов) в целях возмещения ущерба.

6. Инвентаризация и систематизация льгот и преференций.

Важным резервом расширения и укрепления доходной базы бюджета РТ, являются налоговые льготы, поэтому необходима инвентаризация и систематизация льгот и преференций, и ускорить разработку методики оценки эффективности налоговых льгот, установленных законодательством Российской Федерации о налогах и сборах. К примеру, по налогу на имущество и транспортному налогу, установленных на федеральном уровне, которые существенно снижает доходы региональных и местных бюджетов.

7. Предоставление земельных участков под коммерческое строительство с применением схем компенсационных выплат.

Несмотря на небольшой удельный вес неналоговых доходов в общем объеме доходов бюджета, именно в наращивании данного вида доходов кроются потенциальные резервы увеличения ресурсов без усиления давления на экономику. В качестве одного из резервов пополнения доходной части бюджета РТ можно использовать предоставление земельных участков под коммерческое строительство с применением схем компенсационных выплат.

8. При сдаче в аренду объектов недвижимости, находящиеся в государственной собственности, на этапе заключения договора аренды, проводить экономически оправданные и обоснованные расчеты арендной платы.

Для увеличения арендных поступлений необходимо проведение тщательно выверенной политики арендных отношений, которая будет выгодна и органам управления с целью увеличения поступлений в бюджет, и арендаторам. Центральным звеном организации арендных отношений является экономически обоснованный размер арендной платы. Необходимо так рассчитывать ставки арендной платы, чтобы и не занижать доходы бюджета, и в то же время способствовать развитию предпринимательства.

9. Поддерживая в целом предложения по объединению отраслевых субсидий в единый трансферт, предлагается в рамках межбюджетных субсидий сгруппировать их по целевому предназначению: капитальные субсидии; текущие субсидии; грантовые субсидии.

10. Основными направлениями, которые позволят увеличить доходную базу бюджета РТ счет предоставления безвозмездных поступлений, должны быть:

1) изменение подходов к формированию общего объема дотаций, так индексацию общего объема дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности, проводить не на уровень инфляции, а на ожидаемый прирост доходов федерального бюджета с целью достижения минимального уровня расчетной бюджетной обеспеченности;

2) развитие механизма грантовых субсидий. Несмотря на снижение влияния межбюджетных трансфертов на экономическое развитие экономики РТ, представляется, что их стимулирующая составляющая может быть усилена, в первую очередь, за счет грантовых субсидий.

3) усиление стимулирующих механизмов межбюджетных отношений.

Комплексная реализация предложенных мероприятий, позволит создать условия для расширения доходного потенциала территорий, выявить резервы роста доходов региональных бюджетов, повысить их сбалансированность и устойчивость, а также создать финансовую основу, необходимую для обеспечения социально-экономического развития, повышения уровня жизни граждан.

ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Замалетдинова Э.Н.,

к.э.н., доцент ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Образование является ведущим фактором социального прогресса, так как оно влияет на характеристики населения, создает материально-техническую, нравственную и культурную основу общества, формирует интеллектуальную элиту страны и воспроизводит кадровый потенциал народного хозяйства. Необходимость бюджетного финансирования образовательных учреждений обусловливается тем, что образовательные услуги – это услуги высокой общественной значимости. Финансирование образования активно способствует повышению качества учебной деятельности и делает акцент на измерении результатов деятельности на основании моделей внутренней и внешней оценки.

Проблема стабильного и обоснованного финансирования учебных заведений в наши дни, является одной из самых острых проблем функционирования системы образования. Для того, чтобы повысить качество образования, обеспечить ее доступность для всех слоев населения, обеспечить нужными ресурсами образовательные учреждения, необходимо, в первую очередь, разработать систему эффективного финансирования образования. Недостаток финансовых ресурсов может в образовательной сфере повлечь за собой как снижение самого уровня образования, так и произвести упадок экономического роста.

Ключевой задачей образовательной политики в Республике Татарстан является реализация прав детей и молодежи на качественное образование, формирование личности будущего гражданина как основы человеческого потенциала нашего общества и системы мер, направленных на обеспечение инновационной экономики высококвалифицированными кадрами.

Система профессионального образования Республики Татарстан характеризуется относительной стабильностью, в то же время наблюдается тенденция снижения количества учащихся – около 5%, как в учреждениях начального профессионального образования, так и в средних специальных учебных заведениях. Данная тенденция связана, прежде всего, с демографическими и миграционными процессами. Изменение численности учреждений начального профессионального образования и средних специальных учебных заведений в 2014 г. обусловлено реструктуризацией сети учреждений.

Расходы бюджета Республики Татарстан по разделу «Образования» выросли за 2012-2014 гг. с 27142 млн. руб. до 45458 млн.руб., или на 67,5%, а их доля в структуре расходов бюджета республики увеличилась с 14,9% до 24,1% а значит, финансирование образования в республике остается приоритетной отраслью.

В республике в 2011-2015 гг. реализовалось и реализуется 11 ведомственных программ в сфере образования, общий объем финансирования всех ВЦП составил – 14301,1 млн.руб. Для каждой ВЦП определены цели и задачи программ, представлена характеристика программных мероприятий, установлены объемы и источники финансирования программ, дается прогноз ожидаемых конечных результатов реализации программ и показатели бюджетной эффективности программ.

Кроме того, Постановлением КМ РТ от 22.02.2014 № 110 была разработана Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы», направленная на обеспечение высокого качества образования в Республике Татарстан в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Республики Татарстан.

Неэффективность действующей системы финансирования образования в условиях дефицита бюджетных средств, обуславливает необходимость внедрения механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций (учреждений) для повышения результативности использования ресурсов, выделяемых на образование. Особое внимание требуется уделить вопросам модернизации механизмов бюджетного финансирования образования и обеспечению перехода от управления бюджетными затратами к управлению результатами.

В целом, можно сказать, что существуют позитивные изменения в сфере образования и механизма его финансирования. Так, считаем использование конкурсных механизмов, принципа софинансирования правильным, но не для дотационных регионов, небольших университетов. Использование подушевого

финансирования нельзя назвать, безусловно, правильным и необходимым, так как инструменты его реализации нарушают принципы общедоступности и бесплатности образования, не гарантирует получения качественного образования. Важным является материальное стимулирование педагогических работников, учет результатов деятельности, уровень квалификации.

На наш взгляд, перспективы развития и совершенствования расходов бюджета на образование, заключаются в следующем:

1. В настоящее время в связи с проводимыми реформами в сфере образования, разработаны методические рекомендации по переводу бюджетных учреждений на нормативно-подушевое финансирование. Норматив нужен самому учреждению потому, что дает возможность самостоятельно планировать свой бюджет, эффективно использовать выделенные средства, стимулирует повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Вместе с тем, как показало исследование, предлагаемые подходы не учитывают некоторые важные параметры деятельности учреждений. Для этого необходимо доработать методику подушевого финансирования системы образования (оптимального норматива).

2. Переход на государственные именные финансовые обязательства (ГИФО) позволит повысить и качество обучения за счет развития конкуренции между вузами, и территориальную и социальную мобильность молодежи, а также, в конечном итоге, снизить нагрузку на бюджеты многих семей по оплате обучения их детей в вузах. При этом, финансированием по ГИФО не исчерпывается все бюджетное финансирование вузов. Они также будут получать бюджетные средства на инвестиционные программы (в том числе на обновление учебного и лабораторного оборудования, на информатизацию учебного процесса, на пополнение библиотек), на выплату академических и социальных стипендий, на научные исследования, капитальный ремонт и оплату коммунальных услуг.

3. Введение в механизм образовательного кредитования нового элемента – государственного сертификата на материнский (семейный) капитал, который будет выступать в качестве источника финансирования долга (либо части долга) заемщика (а также процентов по этому долгу), – позволит решить сразу две проблемы: проблему финансирования профессионального образования и проблему повышения рождаемости.

4. Усилить роль и ответственность отраслевых министерств и ведомств в организации подготовки исходя из того, что каждое ведомство решает вопросы организации целевой контрактной подготовки по интересующим направлениям и ведет работу с администрациями муниципальных образований и учебными заведениями самостоятельно.

5. В настоящее время необходимыми составляющими подготовки специалистов в регионе, должны стать постоянный мониторинг рынка труда, изучение и прогнозирование кадровых потребностей работодателя для подготовки специалистов по тем профессиям и специальностям и такого уровня квалификации, которые будут востребованы. Положительное решение данного вопроса исключит дублирование подготовки кадров одного и того же профиля, сократит процент невостребованных рынком труда специалистов, позволит своевременно вносить корректировку в учебные планы и программы учреждений профессионального образования, приведет к более рациональному использованию бюджетных средств, в т.ч. и на целевую контрактную подготовку.

Таким образом, финансирование образования является стратегически важным для повышения качества образования и одним из условий роста всей экономики в целом.

ПРОБЛЕМНАЯ ПАТЕНТНАЯ СИСТЕМА

Ибрагимова А.Р.,

Научный руководитель: Моисеева Ю.Н., ст. преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Коррупция, проблемный доступ к финансированию, конкуренция, сопровождающаяся недобросовестностью со стороны кулуарного сектора экономики – это значительные факторы, характерные для большинства регионов России. В числе причин, которые сдерживают темпы эффективного развития бизнеса в Татарстане, являются: постоянно меняющееся законодательство в области налогообложения; государство, относящееся к предпринимательству, как к источнику пополнения казны; пассивность предпринимателей в общественной жизни; бюрократические барьеры и неразборчивость исполнения законов. Важное условие процветания бизнеса в Татарстане и в стране в целом – это наличие длительного и дешевого финансирования развития бизнеса.

В конце 2012 года Республика Татарстан стала «лидером» в РФ по числу прекративших деятельность индивидуальных предпринимателей, причиной чего стало повышение в 2 раза размера страховых отчислений во внебюджетные фонды.

Сгладить влияния негативных моментов могло бы введение патентной системы налогообложения, но законодательные органы республики не воспользовались подвернувшейся возможностью. Наоборот, ситуация была усугублена, введенная с 1 января 2013 года в РТ патентная система еще более увеличила налоговую нагрузку предпринимателей в связи с резким и многократным ростом стоимости патента. Изначально, при действии упрощенной системы налогообложения на основе патента, до 2013 года, количество наемного персонала не влияло на стоимость патента, действовавшая система налогообложения была очень удобна и проста, что побудило большинство предпринимателей РТ легализовать свой бизнес.

С 2013 года в Республике Татарстан для большинства видов деятельности была установлена максимальная стоимость патента, зависящая от количества привлекаемым предпринимателем работников. Благодаря новым условиям патентной системы многие индивидуальные предприниматели оказались на грани выживания.

Новая патентная система дала отрицательный эффект для развития малого предпринимательства в РТ и в стране в целом, например, в 2012 году свою деятельность на основе патента в Республике Татарстан осуществляло 4 543 предпринимателя, на 1 января 2014 год этот показатель составлял 1 011 предпринимателей. То есть в 2013 году произошел резкий спад численности предпринимателей, более чем в 4 раз.

Таким образом, по нашему мнению, необходим комплекс мер, направленных на восстановление положительной динамики количества предпринимателей в Республике Татарстан. В первую очередь, важен пересмотр размеров потенциально возможного к получению годового дохода. Во-вторых, нельзя привязывать стоимость патента к количеству работников, необходимо установить минимальный порог дифференциации – 5 человек.

ПЕНСИОННОЕ НАКОПЛЕНИЕ КАК ОСНОВА СУЩЕСТВОВАНИЯ В СТАРОСТИ

Кульментьева Г.И.,
ст. преподаватель ИЭУП (г. Казань)

Пенсионная система – это первостепенный в обществе институт, посредством которого происходит удовлетворение финансовых потребностей людей, нуждающихся в поддержке со стороны государства при наступлении жизненных обстоятельств, которые влекут за собой утрату или снижение заработка. В рамках реализации социальной политики, существенные перемены испытывает и пенсионная система страны, являясь инструментом государственной политики в формировании принципов социальной справедливости в сфере пенсионного обеспечения.

Основополагающими задачами пенсионной сферы являются:

- 1) увеличение результативности использования ресурсов пенсионной системы,
- 2) повышение соотношения между числом работающих граждан и пенсионеров,
- 3) создание институциональных барьеров для расширения дефицита пенсионной системы.
- 4) привлечение дополнительных источников финансирования в пенсионную систему и развитие добровольного страхования.

Пенсионный фонд, располагающий большими финансовыми вложениями, должен работать в устойчивом режиме, так как особенностью пенсионной системы является долговременное выполнение государственных пенсионных обязательств.

Пенсионная система может быть признана наиболее эффективной в следующих случаях:

- 1) если она распространяется на всех социально-нуждающихся граждан и в ней соблюдаются принципы общественного равноправия и справедливости;
- 2) если в полном объеме выполняются пенсионные обязательства перед гражданами;
- 3) государство не допускает снижения уже достигнутого уровня пенсионного обеспечения и поддерживает уровень жизни нетрудоспособных граждан на уровне прожиточного минимума.

Если конечно анализировать в целом, то за последнее десятилетие в развитии пенсионной системы удалось реализовать многое: была создана фундаментальная основа современных пенсионных технологий – система пенсионных накопительных счетов и обязательной накопительной составляющей в составе пенсии. В систему пенсионного обеспечения граждан были допущены новые институты – негосударственные пенсионные фонды. Данные негосударственные учреждения несмотря на возникающие проблемы, доказали свою действенность и должны стать основой для дальнейшего развития пенсионной системы.

Основная идея пенсионной реформы – это повышение уровня трудовой пенсии к заработку застрахованного лица, который он получал до выхода на пенсию. В соответствии со стандартами Международной организации труда средняя пенсия должна составлять не менее 40% средней заработной платы. А в

России данный показатель пока не дотягивает и 30%. На сегодняшний день, несмотря на регулярный пересмотр размеров государственных пенсий, подавляющее большинство нетрудоспособного населения все же находится на низком жизненном уровне. Каждый гражданин 1967 года и рождения, участвующий в накопительной модели пенсионного обеспечения, должен понимать, что без собственного участия в пенсионных накоплениях должную пенсию он получать не будет.

Соответственно значительную роль в повышении величины пенсии должен играть и сам будущий пенсионер. В настоящее время нормы закона позволяют гражданам влиять на размер получаемой в будущем трудовой пенсии, увеличивая пенсионные накопления в связи с размещением своих пенсионных средств. Одним перспективным вариантом вложения пенсионных средств – это формирование накопительной части пенсии в негосударственном пенсионном фонде, поскольку доходность этих учреждений не только превышает уровень инфляции, но и опережает доходность государственной управляющей компании – Внешэкономбанка.

Существовавшая до 2002 года пенсионная система не давала возможности заработать гражданам достойную пенсию. Сейчас же размер пенсии определяется совокупным объемом отчислений в Пенсионный фонд РФ. В первую очередь, на величину пенсии влияет заработок будущего пенсионера. Чем выше официальная «белая» зарплата, тем больше сумма отчислений. Отчисления делятся на две части – на финансирование страховой части пенсии и накопительной части трудовой пенсии. Страховая часть идет на выплаты пенсий нынешним пенсионерам, а накопительная составляющая призвана увеличить общий размер трудовой пенсии самого работника за счет ее инвестирования. Чем больше проинвестируется накопительная часть будущей пенсии, тем и больше будет и получаемая пенсия в будущем.

В настоящее время существуют два способа управления накопительной частью своей будущей пенсии:

- можно оставить средства пенсионных накоплений в Пенсионном фонде. В этом случае деньгами будет управлять государственная управляющая компания – Внешэкономбанк;

- можно перевести средства пенсионных накоплений на счета негосударственных пенсионных фондов. В этом случае деньгами будут управлять негосударственные пенсионные фонды, главным преимуществом которых является более высокая доходность благодаря более широкому набору финансовых инструментов инвестирования. Вкладывать на счета негосударственных пенсионных фондов можно ежегодно. Все действия по перечислению своих пенсионных накоплений (между негосударственными фондами, обратно на счета государственного Пенсионного фонда) происходят только по заявлению застрахованного лица.

Преимуществом негосударственных пенсионных фондов является то, что они обеспечивают более высокую доходность вложений и эффективно администрируют пенсионные накопления. По сравнению с государственной системой инвестиционное поле негосударственных пенсионных учреждений более обширно, что позволяет распределить пенсионные вложения граждан по многочисленным направлениям. На наш взгляд, в целях обеспечения гарантированности вложений негосударственные пенсионные фонды должны

предоставлять клиенту возможность выбора различных инвестиционных портфелей по аналогии с паевыми фондами, чтобы клиенты могли принимать самостоятельные решения по вложению своих средств, с учетом того факта, что чем выше ожидаемая доходность инвестиций, тем выше риски, связанные с ними.

Негосударственные пенсионные фонды – это испытанный институт обеспечения старости пенсионеров во многих зарубежных странах. Во многих развитых странах правительство платит всего лишь минимум всем, кто достиг пенсионного возраста. Основная же часть пенсии у каждого гражданина, накапливается на его персональном счету в негосударственном пенсионном фонде. Инвестирую именно эту часть своей будущей пенсии, каждый гражданин впоследствии и увеличивает свое содержание в старости. Хотелось, чтобы и в России каждый гражданин молодого возраста задумывался о своем пенсионном обеспечении именно в трудоспособном возрасте, инвестируя и накапливая свой пенсионный капитал для достойного существования в старости.

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ РОССИИ И ТАТАРСТАНА

Лаврова Н.С.,

Научный руководитель: Кузьмина З.В., доцент
ЗФ ИЭУП (г. Казань)

Инвестиции для любой страны это важный элемент экономической стабильности страны, чем больше инвестиций поступает в страну, тем большие возможности приобретает экономика для ее развития.

В свете последних событий связанных с негативным влиянием санкций запада, в том числе запрет на рефинансирование долгов отечественных компаний в зарубежных кредитных организациях, так же «украинский» вопрос, снижение цен на нефть и другие аспекты, повлияли на корректировку рейтинга России, который был понижен агентством Fitch до уровня «BBB-». Это повлекло за собой опасения зарубежных инвесторов о целесообразности своих вложений в Российские активы, выражающиеся в уменьшении инвестиционного потока вплоть до оттока капитала из страны.

Стоит заметить, что экономические достижения России за предшествующий год не давали повода для беспокойства иностранным инвесторам. По итогам 2014 года общий внешний долг сократился с 730 до 599 млрд. долларов, а государственный с 76 до 51 млрд. долларов, а по итогам года зафиксирован положительный торговый баланс 185 млрд. долларов. При этом Россия на 5 месте в мире по запасам золота, накопив 1188 тонн, увеличила запасы на 15% [1]. Однако оценки рейтинговых агентств сыграли значимую роль в инвестиционном климате России.

Тем не менее, не смотря на оценки агентств, инвестиции продолжают поступать на территорию Татарстана. По словам Миниханова Рустама Нургалиевича, 27 марта 2015 года в особой экономической зоне «Алабуга», где уже работает, автомобильный завод Sollers, состоялось открытие очередного, пятнадцатого завода с участием турецкого капитала, который будет производить бумажные полотенца, салфетки и туалетную бумагу и покроет 10% российских потребностей и создаст 400 новых рабочих мест. В 2015 году запланировано строительство восьми новых заводов, по производству углеволокна, которое очень необходимо для нашей страны, так же, на

подходе два больших проекта с американским капиталом, есть и европейский капитал, и все начатые проекты, уже в работе [2].

Подводя итог, хочется заметить, что Россия и Татарстан в том числе, по-прежнему остаются интересными для «внешних» инвесторов, но Российские активы уже рассматриваются как более рискованные и нестабильные, таким образом, инвестиции продолжают поступать, но в меньшем объеме, что все же дает возможность развиваться экономике.

Список использованной литературы:

1. Запасы золота в России и в отдельных странах мира [Электронный ресурс]: <http://bankirsha.com/>
2. Миниханово экономической зоне «Алабуга» [Электронный ресурс]: <http://www.vesti.ru/>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Лягушкина И.Г.,

Научный руководитель: Кульментьева Г.И., ст. преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Одним из основных источников формирования доходной базы муниципальных образований является земельный налог, благодаря которому решаются социально-экономические задачи, стоящих перед органами местного самоуправления. В этой связи необходимо искать дополнительные резервы поступления земельного налога, а также необходимо разработать план мероприятий, способствующих привлечению к уплате земельного налога всех владельцев земельных участков.

Для устойчивого экономического развития страны одной из важнейших целей государства является вовлечение в экономический оборот земельных ресурсов и повышение эффективности их использования. Основными причинами, препятствующими этому, являются существующие в области земельных отношений проблемы. Актуальность их решения связана с повышением роли налогообложения земли в формировании доходов местных бюджетов, что позволяет муниципальным органам шире проявлять хозяйственную инициативу.

Одной из острых проблем взимания земельного налога является то, что в муниципальные образования от налоговых органов не поступают списки плательщиков налогов. Плательщики земельного налога могут представить только данные о кадастровом номере объекта, за который платится данный налог, а уже «кто стоит за данным кадастровым номером» можно узнать только обратившись в «Роснедвижимость». При этом имеется проблема разногласия в информации, полученной от органов Роснедвижимости и Росрегистрации. Для решения соответствующей проблемы можно предложить провести земельную инвентаризацию: в сельских поселениях – по данным хозяйственных книг, в городских – по сведениям землеустроителей. Это в свою очередь позволит привлечь к уплате тех, кто не платил ранее земельный налог.

Также еще одной проблемой земельного налогообложения является и то, что при установлении объекта налогообложения прослеживаются следующие трудности:

1. Существует неучтенное землепользование. Так, по оценкам Торгово-промышленной палаты РФ пока в Росреестре зарегистрированы права лишь на 60% земельных участков, а 40% земель «гуляют» вне учета и налогов.

2. Данных кадастра недостаточно для корректного исчисления земельного налога (например, отсутствует вид разрешенного использования), либо эти данные недостоверны.

3. Данные по земельному участку или правообладателю в Росреестре не актуальны и нуждаются в регулярном обновлении.

4. Возникают ошибки при передаче данных из Росреестра в налоговые органы.

В целом проблемы, касающиеся земельного налогообложения, разнообразны и требуют изменений нормативной базы не только на местном, но и на федеральном уровне. Наиболее масштабным изменением в части земельного и имущественного налогообложения предполагается введение с 2018 года по всей территории России налога на недвижимость. Он послужит благоустройству и развитию территорий муниципальных образований, так как будет взиматься на местном уровне. Введение данного налога должно упростить налоговую систему и снизить затраты на администрирование. Новый налог сделает покупку квартир в инвестиционных целях менее привлекательной, зато рынок недвижимости получит дополнительное развитие, что будет способствовать снижению цен на жилье в целом. К тому же, когда все земли, дома, дачи, коттеджи будут учтены, повысится инвестиционная привлекательность и экономический потенциал недвижимости. Но прежде чем запускать систему налогообложения недвижимости, нужно обеспечить четкую работу правового механизма. Для этого необходимо предпринять следующее:

- провести мониторинг уже сформированных земельных участков на предмет их соответствия действующему законодательству;

- убрать двойственность законодательства в вопросах формирования земельных участков;

- выявленные несоответствия устранить через разработку документации по планировке территории;

- актуализировать все базы данных по объектам и субъектам земельных отношений.

Предлагаемые выше меры по усовершенствованию механизма взимания земельного налога должны способствовать увеличению налоговой базы, росту платежей по земельному налогу в местные бюджеты и, как следствие, укреплению собственной доходной базы муниципальных образований, повышению уровня их фискальной автономии.

ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Магарина И. Ю.,
ст.преподаватель НЧФ ИЭУП (г. Казань)
Магарин А. Г.,
директор ООО «Регион АвтоЗапчасть»

Диагностика финансового состояния имеет большое значение для предприятий, так как на ее основе разрабатываются основные мероприятия по его совершенствованию.

Под финансовым состоянием понимается способность предприятия финансировать свою деятельность. Оно характеризуется обеспеченностью финансовыми ресурсами, необходимыми для нормального функционирования предприятия, целесообразностью их размещения и эффективностью использования, финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью.

По своей сути, финансовое состояние организации отражает конечные результаты его деятельности, которые и интересуют собственников организации, его деловых партнеров, налоговые органы.

Существуют различные методы оценки финансового состояния организации. Финансовое состояние предприятия можно оценивать помощью коэффициентного метода. Анализ коэффициентов важен при диагностике финансового состояния предприятия, так как позволяет оценить различные аспекты его деятельности.

Коэффициенты используемые для диагностики финансового состояния организации включают в себя: коэффициенты ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности и рентабельности.

Выделенные коэффициенты позволяют оценить сильные и слабые стороны финансового положения организации, указать на актуальные вопросы в деятельности организации, требующие дальнейшего изучения и исследования, а также выявить основные направления и влияющие факторы, которые невозможно проследить, рассматривая индивидуальные показатели отчетности с использованием методов вертикального, горизонтального и трендового анализа.

На основе проведенного анализа разрабатываются мероприятия по устранению слабых сторон и поддержания сильных сторон деятельности предприятия.

Существуют различные отечественные и зарубежные методики диагностики банкротства предприятия. Использование зарубежных методик может только дополнять анализ финансового состояния и диагностику банкротства, так как разработка этих методик была произведена на основе других условий функционирования предприятий.

Отечественные модели более точно позволяют провести диагностику банкротства предприятия, так как эти модели были разработаны с учетом российских условий функционирования предприятий.

ООО «ГРАНД РЕСУРС» выступило объектом исследования в данной работе. Основными видами деятельности ООО «ГРАНД РЕСУРС» является заготовка, переработка и реализация лома черных металлов.

Проведённая диагностика финансового состояния исследуемого предприятия показала, что деятельность ООО «ГРАНД РЕСУРС» ухудшается к концу изучаемого периода.

Происходит увеличение суммы имущества предприятия, которое происходит в основном за счет оборотных активов предприятия. В составе имущества внеоборотные активы на протяжении 2011-2013 гг. имеют очень маленькую долю.

Происходит снижение финансовых результатов деятельности предприятия, а именно снижается выручка от продаж и себестоимость проданных товаров ООО «ГРАНД РЕСУРС» и, соответственно, снижается чистая прибыль и показатели рентабельности, характеризующие эффективность деятельности в целом.

Эффективность использования активов предприятия также имеет тенденцию снижения, что связано с ростом сумм этих активов и снижением выручки от продаж, а именно снижается фондоотдача и оборачиваемость оборотных активов предприятия.

Баланс ООО «ГРАНД РЕСУРС» абсолютно ликвидным назвать нельзя, так как нормативные неравенства не выполняются. Показатели платежеспособности ниже нормативных значений, следовательно, у предприятия не достаточно средств для покрытия своих обязательств. Кроме того, можно отметить отрицательную динамику снижения показателей платежеспособности.

Происходит снижение показателей деловой активности предприятия, что связано с увеличением сумм оборотных активов предприятия и одновременным снижением выручки от продаж. Это говорит о том, что предприятие стало хуже использовать оборотные активы предприятия. Выросли суммы запасов и дебиторской задолженности, следовательно, эти средства были отвлечены из оборота и не приносят ООО «ГРАНД РЕСУРС» дополнительной прибыли.

Отрицательно характеризуется и финансовая устойчивость предприятия, так как коэффициенты не соответствуют нормативным значениям, предприятие сильно зависимо от кредиторов и в нем преобладает заемный капитал. То есть сформированная структура капитала не является оптимальной и ООО «ГРАНД РЕСУРС» недостаточно собственных средств. Увеличение заемного капитала также связано с тем, что на предприятии числятся большие средства запасов и дебиторской задолженности.

Диагностика банкротства предприятия была проведена с помощью различных отечественных и зарубежных методик, почти по всем методикам ООО «ГРАНД РЕСУРС» имеет риск банкротства. Это объясняется сильной зависимостью от кредиторов и снижения сумм финансовых результатов.

В результате проведенного анализа были выявлены основные направления совершенствования деятельности ООО «ГРАНД РЕСУРС»: это минимизация издержек предприятия, увеличение объемов продаж и увеличение собственного капитала.

В связи с этим были предложены следующие мероприятия:

1. Снижение себестоимости продукции за счет интенсификации процесса производства, то есть было предложено обновление основных фондов, которое обеспечит снижение себестоимости.

2. Снижение себестоимости продукции за счет снижения сумм заработной платы, а именно было предложено перейти на новую систему оплаты труда, что позволит также повысить эффективность производства, так как повысится заинтересованность работников в результатах своего труда.

3. Снижение суммы себестоимости продукции за счет снижения сумм амортизационных отчислений, а именно переход на новую систему начисления амортизации.

4. Увеличение доли собственного капитала за счет оптимизации активов и снижения за счет этого сумм заемного капитала. Оптимизация активов предлагается за

счет снижения сумм запасов и дебиторской задолженности и совершенствования управления ими в дальнейшем

5. Увеличение сумм собственного капитала за счет совершенствования процесса перераспределения чистой прибыли предприятия. Предлагается 80% чистой прибыли на накопление и 20% чистой прибыли направлять на потребление.

6. Увеличение объема нераспределенной прибыли за счет роста чистой прибыли.

7. Увеличение объема продаж ООО «ГРАНД РЕСУРС» за счет рекламы.

8. Увеличение объема продаж за счет развития производства продукции.

Оборудование для производства запчастей на предприятии имеется, предлагается расширить ассортимент, а именно начать выпуск:

- кольца фрикционного;
- крышки 41-104-5099;
- крышки 41-1035099;
- колец уплотнительных B1 FUD 60-75-8, 60-72-8, AS 70-80-7/10.

За счет предложенных мероприятий произойдет увеличение сумм чистой прибыли, увеличение доли собственного капитала, увеличение финансовой устойчивости и платежеспособности, то есть будет совершенствоваться финансовое состояние предприятия.

И СНОВА О ПРОГРЕССИВНЫХ СТАВКАХ НДФЛ

Манасова Д.П.,

Научный руководитель: Моисеева Ю.Н., ст. преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

В марте 2015 года в Госдуму поступило два законопроекта, в которых предлагается вернуться к прогрессивной шкале налога на доходы физических лиц. Первый внесён фракции КПРФ, где предлагается установить для доходов свыше 400 тыс. руб. в месяц ставку 30%, а для доходов свыше 1 млн. руб. в месяц – 50%. Второй законопроект был внесен в Госдуму фракцией «Справедливая Россия», в законопроекте предлагается доходы до 24 млн. руб. облагать по ставке 13%, доходы свыше 24 млн. руб., но не более 200 млн. руб. – по ставке 35 %, доходы свыше 200 млн. руб. – по ставке 50 %.

В данный момент в России действует подоходный налог с единой 13-процентной ставкой. Плоская шкала была введена в 2001 году, по рекомендации президента Владимира Путина, который пообещал, что налог будет действовать десять лет. Принятие единой ставки налога на доходы физических лиц в своё время мотивировалось необходимостью легализации доходов граждан и увеличением объема налоговых поступлений в бюджет страны.

По нашему мнению, более справедливым является прогрессивное налогообложение доходов, но при этом ставки не должны быть слишком высокими, так как это может привести к росту «конвертных» зарплат, в результате чего бюджет государства получит меньше налоговых поступлений в бюджет, чем при ранее действующих ставках.

Если брать во внимание представленные выше законопроекты, по нашему мнению, наилучшим вариантом может послужить второй законопроект, так как в нем предлагаются достаточно высокие пороги доходов, с которых начинают расти ставки налога, что затронет минимальное количество граждан.

Кроме того, по нашему мнению, необходимо установить размер дохода, соответствующий минимальному размеру оплаты труда, который облагаться не будет, также считаем целесообразным установление пониженной ставки для доходов ниже среднего размера оплаты труда в регионе.

НАЛОГОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мелёшина Е.С.,

Научный руководитель: Моисеева Ю.Н., ст. преподаватель
ИЭУП (г.Казань)

Одним из важных инструментов государственного регулирования является налоговая политика, которая оказывает влияние на экономическую составляющую национальной безопасности. Кроме налоговой политики, сами налоги и налоговая система в целом также являются частью системы экономической безопасности России. Налоговый механизм может выступать не только в качестве средства обеспечения экономической безопасности, но и может становиться источником усиления угроз и рисков.

Значение роли налогов и налоговой политики в обеспечении экономической безопасности определяется общими принципами, критериями, показателями экономической и финансовой безопасности. В соответствии с трактовкой содержания экономической безопасности, налоги и налоговая политика являются факторами «такого развития экономики, при котором будут созданы приемлемые условия для жизни и развития личности, социально-экономической и военно-политической стабильности общества и сохранения целостности государства, успешного противостояния влиянию внутренних и внешних угроз»[1].

Налоги как фактор экономической безопасности должны обеспечивать такие условия экономического развития, которые будут способствовать устойчивости противостояния угрозам безопасности страны извне, а также внутренним угрозам финансовой, социальной, бюджетной и иным системам России. Безусловно, налоговая система и налоговая политика объективно являются частью системы экономической безопасности.

По нашему мнению, налоговая система является ресурсом для обеспечения экономической безопасности и инструментом ее обеспечения и, одновременно, фактором возникновения угроз. Вместе с этим стоит отметить, что налоги в качестве ресурсного фактора могут стать причиной усиления угроз и рисков при утрате налогового потенциала и средством обеспечения безопасности в случае роста налогового потенциала. Роль налогов в части обеспечения или угрозы национальной, в частности экономической безопасности, во многом зависит от особенностей пути экономического развития и экономической политики, проводимой государством. Экономика в состоянии кризиса, просчеты в экономической политике не могут не привести к необходимости реформирования налоговой системы для того чтобы избежать возможного превращения ее в угрозу государству, его безопасности лишая ее финансовых ресурсов.

Для оценки налоговой безопасности предлагаем различать объективные и субъективные тенденции налоговой политики. В экономической безопасности со

стороны налоговой политики и налогов существуют внутренние и внешние угрозы, которые связаны с экономическими отношениями субъектов налоговой системы и ее влиянием на многие стороны жизни общества. Объективные направления налоговой политики, к которым относятся налоговые отношения и количественные показатели налоговой системы, могут быть более эффективными и оптимальными, субъективные (цели, намерения, и результаты деятельности уровней государственной власти и местного самоуправления) – менее благоприятными для обеспечения экономической безопасности. И наоборот, правильные и обоснованные действия государства в области налоговой политики, в принципе, могут не сопровождаться ростом собираемости налогов, позитивными тенденциями в налоговых отношениях и развитием экономики.

Необходимым критерием государственной безопасности страны является проведение политики экономического подъема. Для реализации этой стратегической задачи следует пересмотреть фискальную политику. В настоящее время бюджет фактически держится за счет косвенных налогов, основное налоговое бремя несут конечные потребители, наиболее незащищенные слои населения. Сохранение этой тенденции ставит Россию в один ряд с отстающими в экономическом развитии странами мира. Косвенные налоги не связаны с эффективностью труда и капитала и, в известной мере, даже противостоят ей. Таким образом, перед российской налоговой системой стоит задача постепенного ограничения доли косвенного налогообложения, чтобы уменьшить относительное давление на законопослушных налогоплательщиков, снизить ограничение спроса и тем самым способствовать подъему российской экономики.

Список использованной литературы:

1. Дивина Л.Э. Налоговая составляющая экономической безопасности Российской Федерации // Российское предпринимательство. – 2014. – №8(254). – С.39-45.

ПРОБЛЕМЫ ПРИ РЕГИСТРАЦИИ ООО

Мельников М.А.,

Научный руководитель: Демченко С.Г., д.э.н., профессор
ИЭУП (г. Казань)

Наиболее безопасный способ ведения бизнеса – это организовать общество с ограниченной ответственностью, но при регистрации ООО возникают множество проблем, которое в последствии могут негативно отразиться на Вашей компании. Конечно, Вы можете выучить некоторые законы, которые помогут Вам при осуществлении регистрации, но как показывает практика, одному, и, не зная всех нюансов в оформлении, можно не регистрировать, т.к. налоговая инспекция может в регистрации ООО отказать.

Так с какими проблемами сталкивается учредитель при регистрации своей организации?

Проблем много:

- Во-первых, учредитель не имеет права вести коммерческую деятельность, если он ещё не зарегистрировал свою организацию. В противном случае, налоговая служба в праве его оштрафовать.

- Во-вторых, заявление должно подаваться без каких-либо исправлений, ошибок, и не должно быть ошибок в сведениях об учредителях. Если налоговая инспекция нашла данные ошибки, то она в праве вам отказать в регистрации.

- В-третьих, одна из проблем связана с уставным капиталом. Здесь должно быть указано, чем будет внесён уставной капитал, денежными средствами или имуществом. Если имуществом, то тут должно быть указано наименование этого имущества и какова доля стоимости каждого участника.

Это не все проблемы, с которыми сталкиваются учредители при регистрации ООО. Причин для отказа в регистрации у налоговой инспекции предостаточно. На перечисление всех причин мне мешают критерии данного форума.

Какая бы не была причина, её нужно исправлять. Для этого потребуется много нервов, времени. Учредитель может не только потерять пару дней на исправление, но и потерять возможность для выгодной сделки. Чтобы таких трудностей не было, по моему мнению, лучше нанять грамотного специалиста и поручить ему всю данную работу. Также можно обратиться в юридическую компанию с данной проблемой, здесь регистрация произойдёт в минимальные сроки и без нервов для Вас. Последним способом зарегистрировать общество с ограниченной ответственностью могут быть уже готовые ООО, которые можно купить.

Не думайте что Вы умнее кого-то, лучше обратиться к специалистам.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФАКТОРИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В РОССИИ

Меньшаева Л.И.,

ст. преподаватель БФ ИЭУП (г. Казань)

В настоящее время в России открываются перспективы для интенсивного использования инновационных инструментов в экономике. При этом они характеризуются комплексностью, многоплановостью, высокой динамикой и вероятностным характером, поскольку зависят от многих факторов.

В большинстве отраслей российской экономики в качестве основного инструмента финансирования используется коммерческий кредит, более известный как отсрочка платежа. Но, предоставляя такой кредит, многие поставщики сталкиваются с недостатком оборотных средств и кассовыми разрывами. Для покупателей основная проблема – невозможность отсрочить платеж на необходимое им время. Одним из решений в подобной ситуации может выступить факторинг.

Классический продукт предусматривает финансирование поставщика под уступку требований к покупателю при поставке товаров (работ, услуг) с отсрочкой платежа. Основная цель для поставщика в данном случае – получить финансирование, чтобы иметь возможность предоставлять коммерческий кредит своим клиентам.

Факторинг представляет собой капельное финансирование, которое носит бессрочный характер, поскольку длится, пока идут поставки. Размер такого финансирования также не ограничен, а погашение его происходит из платежей дебиторов. Кроме того, факторинговое финансирование не требует обеспечения в виде залога, и его можно получить в любой день после предоставления отгрузочных документов.

Факторинговое финансирование – это не кредит, и в этом его преимущество. Выдавая кредит, банки смотрят в прошлое компании, они смотрят его кредитную историю, кредит выдается на определенный срок, требует открытия счетов в банке-кредиторе, выдается на заранее обусловленную сумму. При этом доход банка не зависит от роста бизнеса клиента. С факторингом же все наоборот: факторинг обращен в будущее компании и фактор заинтересован в росте бизнеса компании-клиента. факторинг – это целый набор инструментов. Он включает в себя управление дебиторской задолженностью, страхование кредитных рисков, а также информационные услуги, например, консалтинг по товарному кредитованию.

Во всем мире факторинг становится частью индустрии, которая включает в себя большое число различных услуг, отметил основатель OmniGrade, член совета директоров IFG Михаил Трейвиш. Этот сегмент финансового рынка является наиболее динамичным и перспективным: по словам эксперта, в последние 30 лет он рос быстрее мировой экономики в 4 раза. Сегодня в мировом факторинге работают 46 тыс. человек: только в 2011 году факторинг помог создать более 600 тыс. рабочих мест. И в ряде регионов мира этот сегмент по-прежнему имеет большой потенциал – в частности, в Азии. Социальная значимость факторинга заключается не только в создании новых рабочих мест, отметил Трейвиш, но и в поддержке бизнеса в целом, особенно малого и среднего. Кроме того, он поддерживает развитие экспорта и в целом стимулирует эффективный экономический рост [4].

Темпы прироста рынка факторинга в России в 2014 году сократились более чем втрое, с 30 до 9%. Тем не менее активизация спроса со стороны МСБ и рост объема факторинговых операций без выплаты финансирования позволили рынку превысить 2 трлн рублей.

Объем денежных требований, уступленных Факторам в 2014 году, составил около 2,06 трлн рублей, прибавив 9% по сравнению с результатами 2013 года. Положительную динамику рынку обеспечили результаты работы Факторов в 1 полугодии (+17,3%), в то время как за последние два квартала рынок практически не вырос по сравнению с аналогичными периодами прошлого года (темпы прироста в III и IV кварталах составили 3% и 2% соответственно). Негативное влияние на объемы рынка оказали снижение спроса со стороны крупного бизнеса и изменение Факторами подходов к оценке рисков. Поддержал динамику рынка сегмент малого и среднего бизнеса (МСБ), объем сделок в котором вырос на 28% по сравнению с прошлым годом и составил, по оценкам «Эксперта РА» (РАЕХ), не менее 500 млрд рублей.

Развитие рынка факторинга в 2015 году будут определять повышенная стоимость заемных средств, падение потребительской активности населения и усиление проблем финансового характера у бизнеса. В зоне особого риска – компании, занятые в сферах строительства, торговли электроникой, бытовой техникой, автомобилями. Основным приоритетом Факторов в этих условиях станет ужесточение риск-менеджмента, что вынудит их сократить число универсальных предложений и чаще принимать решения индивидуально. Участники рынка с невысокими риск-аппетитами будут в основном бороться за клиентов, занятых в сегменте торговли товарами повседневного спроса, поскольку их кризис затронет в меньшей степени. Именно обслуживание таких предприятий поддержит объемы рынка [3].

Основные сложности на рынке факторинга остаются прежними: недостаток информации о факторинге среди потенциальных клиентов и законодательные ограничения. Многие клиенты сегмента малого и среднего бизнеса не являются достаточно финансово устойчивыми для принятия на них рисков. Компании не

отражают истинное состояние бизнеса в официальной финансовой отчетности. У большинства компаний нет четко отлаженной схемы документооборота, что усложняет процесс запуска и текущей работы с клиентами по факторингу. В 2015 году к ним может добавиться общая нестабильная обстановка на финансовом рынке.

Соответственно, положение дел в факторинговой отрасли России в реалиях 2015 года зависит от трех групп факторов:

1. Макроэкономика и геополитика:

- мировой уровень цен на энергоносители (индикатор – цена нефти);
- санкции западного сообщества в области привлечения капитала.

2. Российская экономика:

- покупательская способность;
- уровень доступа к кредитованию (сторонним финансовым ресурсам);
- законодательные ограничения применения факторинга;
- кредитное качество продавцов и покупателей.

3. Акционерная политика российских факторов:

- стратегия развития факторингового бизнеса;
- риск менеджмент в области факторинговых операций;
- уровень токсичных активов в портфеле [2].

Таким образом, можно выделить несколько направлений в перспективах развития факторинговых операций.

Во-первых, предоставление полного набора услуг в области международного факторинга. Потенциальный выход на международный рынок малых и средних предприятий-экспортеров приведет к повышению конкуренции, прежде всего неценовой, повышению доли экспорта на условиях открытого счета и, соответственно, к росту потребности в его факторинговом обслуживании.

Во-вторых, развитие внутреннего факторинга за счет использования различных вариантов факторингового обслуживания.

В-третьих, диверсификация деятельности фактор-фирм. Помимо операций с долговыми требованиями, они в перспективе будут оказывать консультационные услуги.

В-четвертых, использование фактор-фирмами нового, прогрессивного программного обеспечения для анализа и оптимизации собственных издержек, повышения качества обслуживания поставщиков и контроля за кредитом.

Список использованной литературы:

1. Ильясов С.М., Бацын С.Ю. Факторинговые операции российских банков: тенденции, технологии, перспективы // Банковское дело. – № 6. – 2013. – С. 56-61.
2. <http://www.factorings.ru/article/148/> – информационный портал factorings.ru
3. <http://raexpert.ru/researches/factoring/2014> – рейтинговое агентство «Эксперт РА»
4. <http://www.rg.ru/2014/05/06/factoring.html> – Российская бизнес-газета

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ

Мирзагитова А. И.,

Магарина И. Ю., ст. преподаватель
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

В результате проведенных исследований были сделаны следующие выводы.

1. Финансовая устойчивость – сложное, многогранное состояние счетов любой организации, гарантирующее ее постоянную платежеспособность. Финансовая устойчивость предприятия – это экономическая категория, выражающая такую систему экономических отношений, при которых предприятие формирует платежеспособный спрос, способно при сбалансированном привлечении кредита обеспечивать за счет собственных источников активное инвестирование и прирост оборотных средств, создавать финансовые резервы, участвовать в формировании бюджета. Под платежеспособностью предприятия подразумевают его способность в срок и в полном объеме удовлетворять платежные требования поставщиков техники и материалов в соответствии с хозяйственными договорами, возвращать кредиты, производить оплату труда персонала, вносить платежи в бюджет.

2. Оценка финансовой устойчивости и платежеспособности является частью оценки финансового состояния предприятия. Роль оценки финансовой устойчивости предприятия заключается в выявлении способности субъекта хозяйствования функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого риска, иметь финансовую независимость предприятия, способность маневрировать собственными средствами, достаточную финансовую обеспеченность бесперебойного процесса деятельности.

3. Управление финансовой устойчивостью и платежеспособностью предприятия является важной задачей в деятельности предприятия, от того как сформирована система управления ими зависит эффективность деятельности предприятия.

4. Организация и управление финансовой устойчивостью и платежеспособностью являются важнейшим аспектом работы финансово-экономической службы предприятия и включают целый ряд организационных мероприятий, охватывающих планирование, оперативное управление, а также создание гибкой организационной структуры управления всего предприятия и его подразделений. При этом широко используются такие методы управления, как регламентирование, регулирование и инструктирование. Особое внимание уделяется разработке положений о структурных подразделениях предприятия, должностных обязанностей сотрудников и движения информационных потоков в разбивке по срокам, ответственным лицам и показателям.

5. Информационной базой для проведения анализа и оценки финансовой устойчивости предприятия является бухгалтерская отчетность.

6. Существуют различные пользователи информации, касающейся финансового состояния предприятия, в том числе и его финансовой устойчивости.

7. Финансовую устойчивость предприятия характеризуют как абсолютные показатели, так и относительные показатели.

7. На основе показателей финансовой отчетности можно сделать обоснованный выбор делового партнера, определение степени финансовой устойчивости предприятия, оценки деловой активности и эффективности предпринимательской деятельности. Основным источником информации для проведения оценки финансовой устойчивости является бухгалтерский баланс. В нем отражено финансовое состояние предприятия, что дает возможность анализа, сопоставления показателей, определяя их рост или снижение.

ООО «Агрофирма «Урожай» – это сельскохозяйственное предприятие. Выручка и себестоимость организации снижаются к концу изучаемого периода, кроме того, себестоимость превышает сумму выручки, в связи с этим на предприятии образуется убыток. Сумма имущества снизилась к концу изучаемого периода, снижение в основном связано со снижением суммы внеоборотных активов организации. В составе имущества в 2011 году преобладают внеоборотные активы, в 2012-2013 гг. наибольшая доля принадлежит оборотным активам предприятия. Капитал предприятия на протяжении 2011-2013 гг. в большей степени представлен заемным капиталом. Оборачиваемость активов ООО «Агрофирма «Урожай» снижается, что свидетельствует о снижении эффективности их использования, это обусловлено уменьшением суммы выручки предприятия.

Финансовой деятельностью в ООО «Агрофирма «Урожай» занимается генеральный директор и бухгалтер. Генеральный директор осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование, а также планирует состав и количество источников средств для осуществления деятельности предприятия. Однако, расчет показателей финансовой устойчивости, анализ соотношения собственного и заемного капитала, а также типа финансовой устойчивости не производится. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что управлением финансовой устойчивостью на предприятии никто не занимается, поэтому имеются проблемы, касающиеся финансовой устойчивости организации. В частности, в 2011 году и в 2013 году на предприятии кризисное финансовое состояние, характеризующееся недостатком всех источников формирования запасов. В 2012 году в ООО «Агрофирма «Урожай» неустойчивое финансовое положение, при котором излишек наблюдается только по общей величине источников средств формирования запасов.

Коэффициенты финансовой устойчивости не соответствуют нормативным значениям, в связи с этим можно сделать вывод о недостаточной финансовой устойчивости предприятия.

Финансовой деятельностью в ООО «Агрофирма «Урожай» занимается генеральный директор и бухгалтер. Генеральный директор осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование, а также планирует состав и количество источников средств для осуществления деятельности предприятия. Однако, расчет показателей платежеспособности, анализ состава активов и их ликвидности, соотношения оборотных активов и краткосрочных обязательств не производится. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что управлением платежеспособностью на предприятии никто не занимается. Баланс предприятия абсолютно ликвидным считать нельзя, так как в 2011 году не выполняются все нормативные неравенства, в 2012-2013 гг. не выполняется первое нормативное неравенство.

Коэффициент текущей ликвидности соответствует нормативному значению в 2012-2013 гг., однако, остальные показатели ниже норматива.

Таким образом, для совершенствования платежеспособности и финансовой устойчивости организации было предложено:

1. Снижение дебиторской задолженности за счет факторинговых операций и совершенствование дальнейшего управления ею;
2. Увеличение собственного капитала за счет суммы чистой прибыли;
3. Совершенствование финансовых результатов: увеличение объема выручки за счет заключения договоров с предприятиями по реализации продукции, за счет использования рекламы, за счет выпуска новых видов изделий; снижение себестоимости за счет внедрения новейших технологий обработки земли, за счет внедрения энергосберегающих технологий;
4. Вложение высвобожденных денежных средств в краткосрочные обязательства.

Внедрение предлагаемых мероприятий в деятельность организации позволит совершенствовать структуру активов и пассивов, что положительно скажется на финансовой устойчивости и платежеспособности организации, а именно, коэффициент автономии увеличится с 0,014 ед. до 0,016 ед. и почти достигнет норматива, коэффициент текущей ликвидности увеличится с 1,57 ед. до 1,73 ед.

ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВ В ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПРОИЗВОДСТВЕ

Моисеев А.А.,

Научный руководитель: Шарифуллина Э.В., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Рост ВВП и его главные части – национального дохода, расширение производственных фондов, воспроизводство рабочей силы – это всё расширенное воспроизводство, которое возможно с использованием финансовых и кредитных отношений. Государственные финансы являются главными в воспроизводстве всех частей ВВП. Основой существования человеческого общества является процесс воспроизводства, в него входят: производство, обмен, распределение и потребление; все они взаимосвязаны между собой. Процесс воспроизводства может прерваться при отсутствии из одного из этих компонентов.

Процесс взаимодействия экономических ресурсов является производство, которое организуется с целью создания материальных благ для развития и существования общества. Финансы – экономические категории: валовой продукт, национальный доход, не могут быть сформированы без производства.

Стадия распределения также важна. Финансовые и кредитные формы возникающие в стадии распределения воспроизводственного процесса составляют основу финансов. Инвестиционные фонды, бюджеты развития, амортизационные фонды – являются распределительными элементами, которые возникают на стадии обмена специфических форм и методов финансирования. Перечисленные финансовые элементы влияют на восстановление изношенных и израсходованных основных и оборотных фондов, формирование фондов оплаты труда, использование кредитных ресурсов для производства.

Формирование фондов обращения выручки, прибыли хозяйственных субъектов в результате продажи товаров и услуг, доходов населения – отношения характеризующие стадию обмена воспроизводственного процесса. Отрицательное воздействие на сферу производства происходит в результате нарушения в сфере обмена.

Использование ранее созданной стоимости происходит на стадии потребления. Пропорции распределения общественного продукта на фонд возмещения и национальный доход устанавливаются с помощью финансов, при формировании конечных пропорций использования национального дохода – образуется фонд потребления и фонд накопления.

Различные экономические субъекты участвуют в воспроизводстве: государство; домашнее хозяйство; хозяйствующие субъекты (фирмы).

Определение величины государственного участия в воспроизводственном процессе является важным вопросом. В силу своих полномочий государство, как экономический субъект устанавливает налоги, формирует свои доходы за счёт налоговых платежей, сборов, отчисления для удовлетворения общественных нужд – содержание армии, служб общественного права порядка, администрации, судов, оказания медицинских услуг, социальной помощи. В воспроизводственном процессе очень сложным вопросом является определение величины государственного участия.

Оплата труда, в виде заработной платы и ряда других доходов составляет основной доход домашних хозяйств.

Субъекты воспроизводственного процесса имеют расходы и доходы. Процессы воспроизводства доходов субъектов делятся на первичные и вторичные, после перераспределения первичных доходов.

Доходы образуются:

- у государства – в форме перераспределённых доходов предприятий и населения в бюджет и внебюджетные фонды;
- домашние хозяйства;
- в форме чистой платы труда остающаяся после уплаты налогов и обязательных платежей;
- у предприятий;
- в форме прибыли и амортизационных отчислений.

Для регулирования экономики в условиях рыночных отношений необходимо использование доходов субъектов воспроизводственного процесса, сопровождающемся распределением и перераспределением этих доходов.

НЕЗАЩИЩЁННОСТЬ РОССИИ ПЕРЕД БАНКАМИ

Моисеев А.А.,

Научный руководитель: Хузина Г.Г., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Введение экономических и банковских санкций против России со стороны Запада, не воспринимается в серьёз СМИ России. Следует более серьёзно отнестись к последствиям западных санкций. Запад заявляет о «секторных» санкциях, чаще всего говорят о трёх секторах российской экономики: оборонной, нефтегазовой и банковской. Последствия таких решений должны быть просчитаны, как для противника, так и для Запада. По сценарию на «полное уничтожение» активов противника имеется в виду возможные потери активов (наших зарубежных активов и активов зарубежных инвесторов в РФ). По активам противника удар может наноситься в форме:

- замораживания, ареста и конфискации средств другой страны на банковских счётах;

- блокирование пакетов ценных бумаг, принадлежащих банкам другой стороны (портфельные инвестиции);

- приостановка выплат по полученным от другой стороны кредитам и займам.

Анализируя всё это можно понять, что нужно предпринять чтобы минимизировать ущербы такой ситуации.

Для понимания расстановки сил в настоящей обстановке, необходимо познакомиться с данными банка международных расчётов – Bank for International Settlements (BIS) о международной инвестиционной позиции США и их союзников – стран Европы и Японии.

Россия и основные страны Запада в своей инвестиционной позиции с международной стороны, в млрд. долл. (начало апреля 2014 года)

Страна	Активы стран за рубежом	Обязательства перед нерезидентами	Чистый вид международных инвестиций*
Россия	294,8	275,5	-19,3
Швейцария	1001,3	872,8	-128,5
Германия	2535,2	1932,6	-602,6
Франция	2585,9	2324,9	-261,0
США	2967,0	3923,3	956,3
Япония	3238,5	1313,5	-1925,0
Великобритания	5021,1	4385,4	-635,7

*** Обязательств больше, чем зарубежных активов – знак «+». Зарубежных активов больше чем, обязательств – знак «-».**

США по величине зарубежных активов своего банковского сектора находится на третьем месте, после Японии и Великобритании. Великобритания и Япония владеют громадными зарубежными банковскими активами в виде размещённых депозитов, приобретённых ценных бумаг, выданных займов, долей в капиталах зарубежных банков (дочерние банки). Зарубежные активы банковского сектора России в 17 раз меньше, чем у банков Великобритании и в несколько раз меньше, чем у США. Россия – в 16 раз уступает Великобритании, в 14 раз уступает США по величине иностранных обязательств банковского сектора. Превышение иностранных обязательств над зарубежными активами США имеет – 1 трлн. Долларов, занимая второе место из стран Запада. Превышение активов над обязательствами присуще всем развитым странам. Развитые страны выступают в мире в качестве нетто-кредиторов (чистых кредиторов), США – в качестве нетто-дебитора (чистого должника). Поэтому Вашингтон уверенно принимает решение о банковских санкциях против России.

На первое января 2014 года объём ликвидных активов российских банков за рубежом составил 104,6 млрд. долл. 93% из которых пришло на дальнейшее зарубежье.

Страны, по которым распределены зарубежные активы банковского сектора РФ

Страна	Млрд.долл.	% от всего объёма
Италия	3,3	3,2
Франция	3,6	3,4
Швейцария	3,7	3,5
Голландия	4,1	3,9
Страны СНГ	7,6	7,3
Кипр	10,2	9,8
Германия	13,1	12,5
США	14,2	13,6
Великобритания	27,6	26,4
Страны дальнего зарубежья	97,0	92,7
Прочие страны дальнего зарубежья	17,2	16,4
Итого	104,6	100

Здесь отображены кредиты, депозиты, корсчёта, наличная иностранная валюта находящаяся в кассах кредитных организаций – как самая ликвидная часть зарубежных активов.

На Великобританию приходится наибольшая часть ликвидных зарубежных активов российских банков (депозиты, кредиты, корсчёта, наличная валюта). Лондон в плане санкций всегда идёт рука об руку с Вашингтоном. Под контролем Вашингтона находятся финансово банковские системы Германии, Кипра, Голландии, Швейцарии, Франции, Италии.

Данные банка России (на 30.09.14, % к итогу): Франция – 32,0; США – 30,8; Германия – 19,1; Великобритания – 9,2; Канада – 3,0; Международные организации – 1,7; Прочие – 13,4.

Выводы и пути решения нынешних проблем:

1. Россия понесёт большие потери при введении экономической войны, чем противники. Потери могут составить 280 млрд. долл. (разница между объемом активов не резидентов в России и объемом российских активов за рубежом). В статистике Банка России не отражены активы, сформированные за границей в результате не легального вывоза капитала.

2. Долгосрочные обязательства (86,7%) преобладают во внешних обязательствах РФ. В зарубежных активах РФ преобладают краткосрочные (71,0%). Краткосрочные активы проще и быстрее свернуть, чем долгосрочные активы, такая структура выгодна России. Но во время экономической войны противник может заморозить все активы за рубежом и краткосрочные тоже. Запад оказался бы в проигрышном положении, при выведении из-за границы 700 млрд. долл. краткосрочных инвестиций.

3. На краткосрочные активы во внешних активах российских банков приходится половина, эти активы можно быстро «свернуть». Досрочные активы (72,0%) преобладают в структуре иностранных активов в банковском секторе экономики. Вывести быстро из России такие активы нельзя. Вывод сопряжён с большими потерями, потенциальные потери иностранных банков могут превысить потери российских банков.

4. Банк России активно участвует в формировании международной инвестиционной позиции РФ (почти половина зарубежных активов России –

международные резервы ЦБ) – ему отводится главная роль в подготовке к экономической войне. Регулятором банковского сектора является Банк России.

5. Выведение зарубежных активов российских банков из США и стран, находящихся под их контролем. Важно также принять меры по изменению валютной и географической структуры международных резервов банка России.

На данный момент основной целью государства на мой взгляд должно быть скорейшее восстановление контроля над Центробанком России, ведь контроль над ним был утрачен более 20 лет назад. До тех пор важные и коренные меры по выходу из скудного положения страны так и не будут приняты Центробанком России. А чтобы понять то что экономические санкции продолжают наносить не малый урон, а наши денежные власти – Центробанк и Минфин закрывают на это глаза достаточно посмотреть «Доклад о денежно – кредитной политике» (№2(6) июнь 2014 года). В разделе оценка риска только один раз упоминаются санкции, но нет никакой программы по подготовке к преодолению этих рисков.

Так что возникает вопрос, не является ли ЦБ РФ филиалом ФВС США или же филиалом какого-либо другого нашего потенциального противника.

Список использованной литературы:

1. www.cbr.ru
2. www.minfin.ru
3. www.gks.ru

ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Мухутдинов Р.Х.,

Научный руководитель: Замалетдинова Э.Н., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭП (г. Казань)

Создание инновационной экономики в РФ предполагает необходимость, главным образом, вкладов в особенную разновидность капитала, которую сегодняшние учёные называют – «человеческий капитал». Создание таковой – процесс сложный и не быстрый, предполагающий значительные финансовые инвестиции, главным образом, со стороны государства, так как основой, как правило, успешного «формирования человеческого капитала» считается эффективным образом действующая система образования.

Объемы инвестиции в сферу образования соответственно воздействуют на уровень качества, получаемого образования, на прогресс инновационной основы экономики, и, как правило, на степень развития человеческого потенциала. Человеческий капитал является базисом для организации «инновационного человека».

В иностранных изданиях, обычно, взято за основу оценивать взаимозависимость между степенью развитости образования и успешностью воплощения процесса создания «инновационного человека» посредством индекса развития человеческого капитала (Human Development Index или HDI), отражающего качество жизни народонаселения и уровень образованности в стране. Базисным элементом при расчете HDI считаются, как правило, уровень грамотности населения и общий показатель численности населения, поступивших в учебные заведения.

Если сравнивать HDI в России и США, то в 2009 году его значение составляло соответственно 0,747 и 0,906, в 2010 году – 0,751 и 0,908, в 2011 году – 0.755 и 0.910, в

2012 – 0, 788 и 0, 937. Со стороны уровня доходов населения, среднестатистические данные для граждан, которые имеют высшее образование, составили в 2011 году для России – 29927 рублей, а для США – 4894\$; для людей, у которых имеется всего лишь школьное образование, эти цифры соответственным образом составляют 15970 рублей и 914\$. По исследованиям экспертов увеличение человеческого потенциала на один процент, способствует развитию производительности труда на 3,81%, что, в очередной раз, доказывает зависимость между уровнем образованности и уровнем доходов.

Положительная динамика HDI свидетельствует о возможности эффективной реализации стратегии развития как с точки зрения повышения качества образования, так и с точки зрения развития отечественной экономики, поскольку практически все ее сферы в настоящее время «основаны на знаниях».

В реализации этого процесса роль государства является одной из первостепенных, как с точки зрения определения стратегических перспектив, так и с точки зрения формирования эффективного финансирования, которое, в свою очередь, должно обеспечить развитие системы образования в соответствии с требованиями «инновационной экономики».

ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ ИНВЕСТИЦИЙ

Набиева А.Г.,
ст. преподаватель НЧФ ИЭУП (г. Казань)

В современных условиях рыночной конкуренции, только постоянное развитие, стремление к новому, быстрое реагирование на сложившуюся экономическую и социальную обстановку может гарантировать прибыльную деятельность предприятия. Инвестиционная деятельность является залогом успешного развития предприятия, т.е. способствует росту ее прибыли, росту деловой активности, устойчивости. Одновременно с этим, инвестиции являются показателем успешности – невозможно представить крупное предприятие, которое не вкладывает денег в развитие и не интересуется инвестиционной политикой. Высокая значимость инвестиций связана с широким спектром функций, которые ей присущи.

Однако, многие авторы в своих работах, посвященных проблемам инвестиции, подробно рассматривают классификацию инвестиций, но вместе с тем, не рассматривают функции инвестиций, ограничиваясь изложением цели инвестиций. Так, например, Хазанович Э.С. цель осуществления инвестиций рассматривает в двух направлениях:

- 1) возмещение потребленных в процессе текущей экономической и социальной деятельности общества на всех уровнях управления средств обеспечения этой деятельности с целью создания условий для устойчивого продолжения этой деятельности в следующих периодах;
- 2) расширение и совершенствование этих средств экономической и социальной деятельности с целью обеспечения экономического роста и социального прогресса общества¹.

Нешиной А.С. ссылаясь на Закон РСФСР от 26 июня 1991 г. № 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР» разделяет инвестиции в зависимости от цели на две категории:

¹ Хазанович Э.С. Инвестиции / Э.С. Хазанович. – М.: КНОРУС, 2011. – С.9.

1) капиталобразующие инвестиции, обеспечивающие создание и воспроизводство основных фондов. В науке и практике эти инвестиции трактуются как реальные инвестиции – в форме капитальных вложений;

2) портфельные (финансовые) инвестиции – это капитал, вкладываемый в ценные бумаги: акции, облигации и другие ценные бумаги, т.е. средства, помещаемые в финансовые активы¹.

Янковский К.П. выделяет следующие цели инвестиций:

1. Сохранение продукции на рынке.
2. Расширение объемов производства и улучшения качества продукции.
3. Выпуск новой продукции.
4. Решение социальных и экономических проблем.²

Пратькова Д.Ю. отмечает, что одним из существенных признаков инвестиционной деятельности является ее цель, состоящая из возможности получения прибыли и (или) достижения другого полезного результата. Инвестирование в объекты предпринимательской деятельности преследует цель извлечения прибыли (например, вложение инвестиций в ценные бумаги). Инвестирование в объекты иной деятельности, не являющейся предпринимательской, преследует цель достижения определенного полезного результата (социального эффекта), не сводимого исключительно к прибыли (например, вложение государственных инвестиций в социальную инфраструктуру, в том числе здравоохранение, образование, жилищно-коммунальное хозяйство).³

Журавлева Н.В. главным назначением инвестиций считает разработку и реализацию решений, связанных с модернизацией и реконструкцией производства, создание и выпуск новой продукции, совершенствование системы сервиса и услуг, внедрение новых технологий, преобразование организационной структуры, а также завоевание новых рынков).⁴

Таким образом, перечисленные выше цели, соотносятся с распространенными в экономической теории функциями инвестиций – регулирующая, распределительная, стимулирующая.

Анализ современных тенденций в инвестиционных процессах, позволил Дриго М.Ф. выявить некоторую трансформацию функций и механизмов инвестиционных процессов, которые произошли под воздействием макроэкономических факторов и осуществляются с целью:

- замещения физически и морально изношенных основных фондов и обеспечения поступления в хозяйственный оборот полноценных ресурсов. В этом случае происходит возмещение потребленного капитала (возместительная функция);
- строительство новых предприятий, создания дополнительных возможностей роста, организации новых технологических процессов. В этом случае происходит

¹ Нешиной, А.С. Инвестиции / А.С. Нешиной. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – С. 14.

² Янковский К.П. Инвестиции / К.П. Янковский – СПб.: Питер, 2008. – С. 67.

³ Пратькова Д.Ю. Инвестиции: понятие и формы осуществления / Д.Ю. Дриго // Законодательство и экономика: журнал для деловых людей / Российский торгово-финансовый союз. – М., 2013. – № 12. – С. 36.

⁴ Журавлева Н.В. Концептуальные подходы в теории и практике инвестиционного финансирования / Н.В. Журавлева // Международный бухгалтерский учет: Ежемесячный научно-практический и теоретический журнал / ООО «Издат. дом «Финансы и кредит». – М., 2011. – № 18. – С.39.

приобретение нового капитала или расширение имеющегося, иными словами его образование и наращивание (развивающая функция);

- ликвидация технологий, оборудования и материальных структур, которые могут представлять опасность для общества, сдерживать расширенное воспроизводство. К ним могут быть отнесены устаревшие и поэтому жизненно опасные технологии, требующие уничтожения химического, биологического и ядерного оружия и средства их производства, программы борьбы с наркоманией (сохранение человеческого капитала), терроризмом (обеспечение безопасности), сохранение экологии (как фактора качества жизни) и другие проблемы, требующие значительных ресурсов. Сюда же можно отнести вывод из хозяйственного оборота неэффективных объектов, которые не имеют каких-либо перспектив восстановления рентабельности или социальной полезности и поэтому отягощают экономику. В таких случаях происходит выбытие неэффективного капитала (очистительная функция).¹

Не уменьшая значимости приведенных выше функций (создание и воспроизводство основных фондов, получение прибыли за счет вкладов в ценные бумаги, возместительная, развивающая функции), стоит обратить внимание на последнюю функцию, представленную Дриго М.Ф. – очистительную функцию. Т.к. бесспорно, это функция имеет не только немаловажное экономическое значение, но несет в себе и большую социальную нагрузку. В связи с ростом глобальных проблем самосохранения, защиты экологии, спасения от техногенных угроз, очистительная функция инвестиционной деятельности приобретает все большую актуальность.

Приведенные цели и функции инвестиций, свидетельствуют о том, что значимость инвестиционной деятельности в современных экономических и социальных условиях возрастает. Таким образом, стимулирование инвестиционной деятельности предприятий должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений деятельности любого государства, т.к. инвестиции способствуют не только росту экономики страны, но и ее повышению ее экологической и социальной безопасности, что в итоге способствует дальнейшему развитию государства.

Список использованной литературы:

1. Дриго М.Ф. Анализ современных тенденций в инвестиционных процессах / М.Ф. Дриго // Управленческий учет: ежемесячный журнал / Издательство "Финпресс". – М., 2009. – № 2.
2. Журавлева Н.В. Концептуальные подходы в теории и практике инвестиционного финансирования / Н.В. Журавлева // Международный бухгалтерский учет: Ежемесячный научно-практический и теоретический журнал / ООО «Издат. дом «Финансы и кредит». – М., 2011. – № 18.
3. Нешиной А.С. Инвестиции / А.С. Нешиной. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012.
4. Пратькова Д.Ю. Инвестиции: понятие и формы осуществления / Д.Ю. Дриго // Законодательство и экономика: журнал для деловых людей / Российский торгово-финансовый союз. – М., 2013. – № 12.
5. Хазанович Э.С. Инвестиции / Э.С. Хазанович. – М.: КНОРУС, 2011.
6. Янковский К.П. Инвестиции / К.П. Янковский – Спб.: Питер, 2008.

¹ Дриго, М.Ф. Анализ современных тенденций в инвестиционных процессах / М.Ф. Дриго // Управленческий учет: ежемесячный журнал / издательство "Финпресс". – М., 2009. – № 2. – С. 95.

ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

Парфенова В.А.,

Научный руководиель: Хузина Г.Г., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Денежная система – это устройство денежного оборота в стране, сложившееся исторически и закрепленное национальным законодательством. Сформировалась она в России в XVI – XVII вв. с утверждением централизованного государства и национального рынка. В денежной системе происходили существенные изменения по мере ее развития.

Современная денежная система России, как и в большинстве других стран, основана на не разменных на золото деньгах. Правовая основа денежной системы России – Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)». Согласно этому Закону официальной денежной единицей РФ является рубль, разделенный на 100 копеек. Закон запрещает обращение на территории России других денежных единиц или различных денежных суррогатов. Правительство РФ отказалось от установления масштаба цен. В Законе прописано: "Официальное соотношение между рублем и золотом или другими драгоценными металлами не устанавливается".

Денежная система, как и любая система, состоит из ряда элементов. На современном этапе она включает 2 подсистемы: подсистему безналичных расчетов и подсистему наличных расчетов.

Денежная система России продолжает переживать глубокий кризис. Это обусловлено общим расстройством экономики страны, связанным с резким падением эффективности производства, значительным ростом цен, кризисным состоянием финансово-кредитной системы, огромными дефицитами бюджетов, внутренним и внешним долгом.

В результате такого кризисного состояния российской денежной системы нарушены ряд функций национальной денежной единицы. Такие как:

- средства обращения. В обращении наряду с официальной денежной единицей почти параллельно действует доллар США и огромное количество псевдоплатежных средств. В ходе неоправданного роста денежной массы роль Банка России как регулятора денежного обращения снижается. Все это ведет к обесцениванию рубля;

- средства платежа. Переход к рыночной экономике в России ознаменовалось появлением нового явления, как неплатежеспособность. Неплательщиками становятся физические и юридические лица, и даже государство, которое задерживает оплату по своим заказам, выплату заработной платы работникам бюджетной сферы, пенсий, пособий, стипендий;

- средства сбережения. Из-за постоянного обесценивания наша, российская, валюта потеряла способность накапливаться и сберегаться.

Обеспечить экономический рост невозможно без решения проблемы. По сути, на сегодня имеется три варианта развития.

Первый вариант, если будут сохранены свободные цены во всех секторах, то при дальнейшем жестком ограничении денежной массы, которая способствует снижению инфляции, то в экономике еще несколько лет подряд будет продолжаться спад производства, хотя и меньшими темпами. Значит попытки сдерживать инфляцию будут еще больше уменьшать объем ВВП.

Второй вариант, если при свободных ценах будет взят курс на финансовое стимулирование экономики, то при реальном росте мы будем еще некоторое время, т.е. до появления высококонкурентной среды, жить при достаточно высокой инфляции.

И, наконец, третий вариант, если ограничить цены на продукцию производителей-монополистов и добавить наличных денег до уровня совокупной цены всех товаров и услуг, то эта мера за счет оптимального повышения платежеспособного спроса не только сможет расшить неплатежи, но также позволит предприятиям самостоятельно обеспечивать производственные циклы без дорогостоящих кредитов коммерческих банков, это автоматически понизит процентную ставку. Именно такой вариант является наиболее предпочтительным для нынешнего периода развития, поскольку решает одновременно две противоречивые задачи: снижение инфляции и рост производства.

В целом, денежная система отражает общее состояние развития в стране и переживает серьезное расстройство, нуждается в качественном ее реформировании, которое невозможно без укрепления экономического базиса и всей финансово-кредитной системы.

Список использованной литературы:

1. <http://bibliofond.ru/>
2. <http://bibliotekar.ru/biznes>
3. <http://www.grandars.ru/student/finansy/denezhnaya-sistema-rf.html>

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РОЛИ ДЕНЕГ В РАЗНЫХ МОДЕЛЯХ ЭКОНОМИКИ

Парфёнова В.А.,

Научный руководитель: Замалетдинова Э.Н., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Роль денег в различных моделях экономики состоит в следующем:

- влияние денег на улучшение хозяйственной деятельности;
- усиление заинтересованности субъектов хозяйственных отношений в развитии производства с помощью цен и снижения издержек;
- зависимость денежных расходов от доходов;
- контроль за ценами, объемом и качеством товаров и услуг.

При существовании до недавнего времени в России административно-командной экономике роль денег была ограничена. Деньгам отводилась вспомогательная роль, как инструменту контроля и учета со стороны органов управления хозяйством. Ассортимент и объем производимой продукции устанавливали вышестоящие организации для каждого предприятия, в форме планов в натуральном и стоимостном выражении. При этом стоимостные показатели планируемого ассортимента и объема продукции имели подчиненное значение и рассчитывались на основе натуральных показателей исходя из цен, которые установили центральные органы. Произведенная продукция распределялась между потребителями. При реализации продукции деньгам и денежным расчетам отводилась подчиненная роль. При такой модели экономики роль денег снижается, что связано с применением стабильных цен. Цены не изменялись при различном соотношении спроса и

предложения и продолжали применяться при недостатке товаров и нормированном их распределении. В подобных условиях появилась подавленная инфляция, которая сопровождается снижением роли денег, поскольку для приобретения товаров не столь важно было наличие денег у покупателя, сколь важна возможность их получения в соответствии с установленными нормами. Но использование денег делают возможным определение совокупного объема издержек. Сопоставление планового и фактического уровня себестоимости позволяло оценивать отклонения фактического уровня от планового и применять меры по его нормализации. Использование денег позволяло оценивать выполнение плана по совокупному объему продукции и разрабатывать меры по улучшению его выполнения. Однако, несмотря на то что применение денег повышает возможности учета и контроля, это не позволяет отводить деньгам самостоятельное значение в экономике.

В рыночной экономике роль денег значительно повышается, это связано с изменениями условий хозяйственной деятельности, формами собственности на орудия и предметы труда, возникают новые условия управления процессами производства и реализации продукции. В такой экономике товаропроизводители приобретают самостоятельность в установлении объема и ассортимента производимой и реализуемой продукции, при этом усиливается роль денег. С их помощью дается оценка платежеспособного спроса, с учетом которого формируются объем и ассортимент продукции. Принимаются во внимание соображения выгодности видов деятельности, учитывающие уровень цен на производимую продукцию и уровень издержек. Повышение роли денег происходит в розничной торговле, где отменено распределение по нормам, талонам и решающее значение при определении возможности покупки товаров играют деньги. Регулирование экономики со стороны государства осуществляется не административными, а рыночными методами.

РОЛЬ ДЕНЕГ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Парфёнова В.А.,

Научный руководитель: Шарифуллина Э.В., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Деньги со времён своего возникновения играют немаловажную роль в жизни людей. Деньги – это необходимая в жизни человека купюра, чтобы получить деньги, человек работает физически и умственно, потому что деньги необходимы всему человечеству. В разных странах, разные купюры. Но очень часто большие деньги приносят неприятности и зло. Лучше всего иметь не сильно много и не сильно мало денег. Каждому человеку нужны деньги, потому что без денег человек не сможет одеваться, есть, платить налоги.

Люди часто вдаются в крайности, выбирая исключительно одностороннее отношение к деньгам. Успешный миллионер вряд ли станет думать, что деньги – зло, независимо от того, как он использует свои финансы. Но в крайностях нет правды. Когда деньги ставят во главу всего в своей жизни, люди зачастую способны лишиться всех иных, порой гораздо более ценных жизненных благ. В погоне за деньгами, за их заработком люди не замечают, как утекает время, которое они так редко проводят с близкими и любимыми, не замечают, как отделяются от них, и в итоге теряют важные дружеские и семейные отношения.

Многие видят в деньгах главное средство достижения любых целей, но и в этом также стоит избегать крайностей. Наверное, все хорошо помнят популярные фразы о том, что: «За деньги можно купить только лекарства, но не здоровье» и уж тем более не любовь и не счастье. Но от наличия денег и нейтрального к ним отношения может во многом зависеть степень свободы человека и его возможности для покорения новых горизонтов. Богатство заключается не столько в накопленных финансовых капиталах, как в умении грамотно ими распоряжаться, в умении жить так, как хочется, а не так, как это необходимо для покорения высоких финансовых вершин. Вряд ли погоня за деньгами как единственная важная жизненная цель сможет принести вам радость.

Но и здесь же мы разберем вопрос: Какую же свободу дают деньги?

Первое и самое очевидное – это финансовая свобода. Имея достаточно денег, можно позволить себе заниматься любимым делом. Работать не потому, что вынужден это делать ради выживания, а потому что любишь то дело и получаешь удовольствие. Когда человек перестаёт быть рабом зарплаты, это даёт гораздо больше возможностей – можно позволить себе больше рисковать, ставить перед собой действительно серьёзные и масштабные цели, жить в изобилии, реализовать себя.

Второе – это свобода во времени, которая наступает после достижения финансовой свободы. «Делу время, потехе – час» – это роль отнюдь не свободных людей. И совсем не потому, что они не работают, нет. Просто они получают удовольствие от работы, она становится для них хобби, приносящее и удовольствие, и деньги.

Но стоит всегда помнить главную заповедь в отношении денег, которая определяет их истинный смысл. Деньги – не главная жизненная цель, а богатство – не идея-фикс. Это лишь часть возможностей для достижения иных целей, а по-настоящему богат лишь тот, кому для счастья хватает того, что у него есть, и при этом не требуются миллионы.

РОЛЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

Парфенова В.А.,

Научный руководиель: Хузина Г.Г., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Современное российское общество развивается в условиях перехода от централизованной, административно управляемой экономики к рыночной в условиях полной либерализации экономической системы, распространения влияния глобализации экономики по всей территории страны.

Глобализация охватывает все области общественной жизни, включая также сюда экономику, политику, социальную сферу, безопасность и др. На сегодняшний день мировое сообщество превращается в единую глобальную систему, так как все государственные структуры оказались в ситуации всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости. Поэтому положение и судьба любого, какого-то конкретного общества во многом зависит от его места во всемирном разделе труда в мировой системе. Глобализация содержит как позитивные, так и негативные моменты. Так, её позитивное влияние связано с эффектом конкуренции, к которой она неизбежно ведет. В современных рыночных условиях резко возрастает роль конкуренции, что обуславливает предпринимателей разрабатывать новый продукт,

новые технологии, экономить издержки, искать новые пути и инструменты повышения своей конкурентоспособности. Конкуренция, которая происходит между предприятиями, выпускающими одни и те же виды продукции и оказывающими одни и те же виды услуг населению, оказывается важнейшим рычагом, влияющим на эффективность результатов рыночной экономики. Мы с вами живём в эпоху рыночных отношений, которые вынуждают меняться и совершенствоваться как людей, так и многие предпринимательские структуры. Все это делается для того, чтобы не просто выживать, а расти и развиваться и получать прибыль, а также процветать. При трансформации из постиндустриального общества в новую информационную эпоху гиперпространства для решения поставленных задач необходимо серьёзно рассмотреть инновационный процесс, так как именно он отвечает за успешное развитие малого и среднего предпринимательства.

Малое предприятие – это фирма, не доминирующая в своей области, а хозяин- это независимый владелец, осуществляющий руководство малым числом подчинённых в сравнении с другими фирмами той же отрасли.

Такие микро-предприятия относятся к очень небольшому бизнесу. Они часто включают единоличного, редко двух собственников, а также могут включать сферу семейного бизнеса. Большинство микро-предприятий имеет незначительный капитал, они обладают ограниченными техническими и бизнес-навыками, при этом большинство таких предприятий демонстрируют жизнеспособность малого предпринимательства.

Средние предприятия проходят по границе малых и крупных фирм. Как правило, под словом средний понимают предприятие, которым управляет менеджер, находящимся под контролем собственников-акционеров и подпадает под верхнюю границу предельных значений, установленных для малого предпринимательства[1]. Деятельность в большей части малых предприятий несет социальную нагрузку и объединяет социально-незащищенные группы населения, поэтому роль малых предприятий на современном этапе состоит в поддержке усилий слабозащищенных групп населения по выживанию.

Малые и средние предприятия являются традиционной, а также важной частью экономики практически всех стран, в том числе сюда относятся индустриально развитые. Конечно, развитие малых предприятий в различных странах имеет свои особенности, которые вытекают из исторических традиций, а также сложившейся роли и места небольших предприятий в экономике страны, и, как правило, зависит от достигнутого уровня концентрации и индустриализации экономики, а также от целей, стоящих перед сферой малого и среднего предпринимательства в новых социально-экономических условиях[2].

Развитие предпринимательства и всех хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики определяют уровень уплаты налогов, а значит уровень пополнения бюджета, основного источника финансирования расходов государства. Налоговые платежи, уплаченные хозяйствующими субъектами являются основным источником доходов всего государства и определяют его национальное благосостояние.

Процесс становления предпринимательства в России носит сложный характер. Тем не менее, предпринимательство в складывающихся рыночных условиях постепенно становится заметным экономическим явлением, а сами предприниматели утверждаются в качестве нового для российского общества типа хозяйствующего субъекта.

Список использованной литературы:

1. <http://knowledge.allbest.ru>
2. <http://creativeconomy.ru>

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНЦИИ В ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

Паскарь Д.В.,

Научный руководитель: Замалетдинова Э.Н., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Организационная взаимозависимость выделенных (добыча, транспортировка, распределение) стадий производства в газовой промышленности может быть представлена одной из трех базовых моделей организации в инфраструктурных отраслях (Питтман, 2002).

Вертикальная интеграция – одна организация одновременно выступает собственником и оператором естественно-монопольной инфраструктуры, а также осуществляет производственную деятельность на других этапах производственной цепочки. В газовой промышленности о вертикальной интеграции можно говорить, если компания – собственник трубопроводной сети одновременно занимается добычей газа. При реализации данной модели конкуренция отсутствует. Основным аргументом в пользу сохранения вертикальной интеграции выступает высокая степень технологической взаимозависимости всех стадий производства в отрасли.

При сохранении вертикальной интеграции в инфраструктурных отраслях возможно развитие конкуренции по источникам – когда в отрасли существует конкуренция между несколькими вертикально интегрированными холдингами. Однако для этого требуется, чтобы одни и те же потребители имели технологическую возможность получать газ от одних и тех же производителей. В настоящее время в силу огромной протяженности магистральных трубопроводов в РФ при невысокой плотности газотранспортной сети в большинстве случаев конкуренция по источникам невозможна.

Другие альтернативные способы развития конкуренции при сохранении вертикальной интеграции – конкуренция с другими видами энергоресурсов или формирование альтернативных способов доставки газа до потребителя (интермодальная конкуренция). Эти два вида конкуренции присутствуют в газовой промышленности разных стран в незначительных масштабах. Так, на фоне роста добычи сланцевого газа в США за счет увеличения экспорта дешевого угля в Европу в ней снизилась (на 4,6% в 2013 г.) доля газа и повысилась (на 4% в 2013 г.) доля угля в электрогенерации.

Интермодальная конкуренция возможна, только если рассматривать сжиженный природный газ (СПГ) в качестве альтернативы природному – данный энергоресурс транспортируется с помощью специализированного криогенного оборудования. Однако этот способ транспортировки газа более затратный, чем по трубопроводам, поэтому возможность конкуренции на современном этапе технологического развития ограничена. Тем не менее аналитики прогнозируют резкое усиление конкуренции на рынке СПГ в долгосрочной перспективе, говоря о росте мощностей по сжижению газа почти в два раза к 2022 г.⁸

Вертикальное разделение. В этом случае компания – владелец инфраструктуры не занимается добычей газа, а только предоставляет услуги по его транспортировке конкурирующим независимым (от естественной монополии) добывающим компаниям. Данный тип отраслевой организации, как правило, выступает целевой моделью проводимых реформ и опирается на современную экономическую аргументацию о предпочтительности конкуренции там, где она возможна. Но при полном вертикальном разделении исчезают потенциальные выгоды, связанные с вертикальной экономией от совмещения стадий производства (Питтман, 2002).

Вертикальная интеграция с конкуренцией. Использование модели вертикальной интеграции с конкуренцией подразумевает сохранение вертикально интегрированного монополиста при условии допуска независимых добывающих компаний к естественно-монопольной инфраструктуре. Данная схема организации работы отрасли позволяет, с одной стороны, использовать преимущества вертикальной экономии от совмещения производств, а с другой – внедрять конкурентные способы хозяйствования в сферу естественной монополии. Как правило, эта модель отраслевой организации служит промежуточным этапом при переходе от вертикальной интеграции к полному вертикальному разделению.

В настоящее время организационная структура газовой промышленности в России соответствует схеме «вертикальная интеграция с конкуренцией»: компания «Газпром» не только занимается добычей и транспортировкой добытого газа, но и предоставляет услуги трубопроводного транспорта другим добывающим компаниям. Переход от полной вертикальной интеграции был осуществлен в 1997 г. после принятия постановления правительства РФ «Об обеспечении доступа независимых организаций к газотранспортной системе открытого акционерного общества „Газпром“», согласно которому любая организация имеет право недискриминационного доступа к газотранспортной системе ОАО «Газпром» для транспортировки газа. Использование газотранспортной инфраструктуры осуществляется на основании двухсторонних договоров по регулируемым тарифам.

Считается, что конкуренция со стороны независимых производителей должна стимулировать вертикально интегрированного монополиста к повышению эффективности работы. Однако подобная ситуация в отрасли создает для него стимулы злоупотреблять доминирующим положением. За 2008-2011 гг. Федеральная антимонопольная служба (ФАС) рассмотрела 28 (из 212 в газовой сфере) дел об ограничении доступа к магистральным и распределительным газопроводам⁹. Нарушения со стороны ОАО «Газпром» выражались либо в отказе в доступе к сети при наличии технической возможности, либо в отказе рассматривать заявки на получение доступа.

Еще одним недостатком вертикальной интеграции с конкуренцией выступает сложность регулирования тарифов на транспортировку газа вследствие значительной информационной асимметрии. Даже при условии формального отделения функций по транспортировке от остальных этапов производственного процесса сложно определить затраты монополиста на этот вид деятельности.

Сторонники реформирования газовой промышленности в РФ придерживаются мнения, что «вертикальное разделение Газпрома с развитием доступа третьих лиц к транспортировке газа по магистральным газопроводам может значительно улучшить конкуренцию на внутреннем рынке газа, что должно привести к росту добычи сырья» (Тагг, 2010. Р. 10). Однако реструктуризация инфраструктурных отраслей будет успешной, если характеристики отраслевого рынка допускают возможность

конкуренции (Kessides, 2005). Такую возможность следует оценивать на основе структурных характеристик конкуренции, которые включают показатели концентрации рынка и результаты оценки входных барьеров для выявленных продуктовых и географических границ рынка¹⁰.

Анализ структурных характеристик конкуренции в газовой промышленности должен основываться на сопоставлении рыночной силы игроков на разных стадиях производственного процесса. Если в отрасли уже реализована модель вертикальной интеграции с конкуренцией, соответствующая современному состоянию газовой промышленности в РФ, то соотношение рыночной силы игроков может отвечать одной из двух моделей.

ВЫБОР РЕЖИМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Пеняева И.П.,

Научный руководитель: Моисеева Ю.Н., ст. преподаватель
ИЭУП (г.Казань)

Присоединение Республики Крым и г. Севастополя к Российской Федерации влечет за собой потребность адаптации их налоговой системы к российской. Ранее входящая в СНГ Украина строила налоговые отношения в целом по правилам, подобные тем, которые существуют в Российской Федерации. В то же время присутствуют существенные отличия, как в совокупности налогов, так и механизме их функционирования, в том числе и в величине налоговых ставок.

Если применить к налогообложению в Республике Крым и г. Севастополе общий подход, действующий в остальных регионах Российской Федерации, то для ряда налогоплательщиков, результатом станет увеличение налоговой нагрузки, это следует, в частности, из того, что стандартная ставка налога на прибыль организаций в Российской Федерации составляет 20%, а на Украине – 16%. По некоторым налогам, наоборот, налоговое бремя снизится, налоговая ставка по налогу на доходы физических лиц в Российской Федерации меньше, чем в Украине (соответственно, 13% и 15%). Главным преимуществом российского законодательства для налогоплательщиков является значительно меньшая доля отчислений в государственные внебюджетные фонды: 30% против украинских дифференцированных от 36,76 до 49,7%, в зависимости от классов профессионального риска и вида деятельности.

Для большого числа организаций и ИП – субъектов малого предпринимательства и микробизнеса стало доступным применение предусмотренных российским законодательством специальных налоговых режимов, основные элементы которых значительно отличаются от украинских.

Так как в Крыму преобладает именно малый бизнес (особенно в сфере туризма и сельского хозяйства), то специальными налоговыми режимами смогут воспользоваться многие из них.

Среди малых предприятий Крыма актуальными могут стать следующие виды низконалоговых режимов:

- Упрощенная система налогообложения – режим налогообложения, где налогоплательщик самостоятельно выбирает, что будет являться объектом налогообложения – «доходы» или «доходы, уменьшенные на величину расходов». От

выбранного объекта зависит, какая ставка будет применяться, 6%, если в качестве объекта выбраны «доходы» и 15%, если объектом являются «доходы минус расходы», причем по некоторым видам деятельности может действовать более низкая ставка. Данный режим достаточно удобный практически для всех направлений и категорий индивидуальной деятельности. Законодательством предусмотрены ограничения по численности работников (100 человек), стоимости имущества (100 млн. руб.) и сумме доходов (45 млн. рублей за 9 месяцев и 60 млн. рублей за год), при не соответствии которым, применять УСН нельзя.

- Единый сельскохозяйственный налог – режим, который может быть полезен для предпринимателей, занимающихся в Крыму сельским хозяйством. Налогооблагаемая база этого режима «доходы» со ставкой 6%. Пользование ЕСХН возможно для тех налогоплательщиков, чья выручка от производства сельхозпродукции составляет не менее 70% в общем объеме выручки.

- Единый налог на вмененный доход – данный режим может использоваться лишь при осуществлении определенных видов деятельности, указанных в налоговом кодексе. Размер налога зависит не от полученных доходов предпринимателем, а от вмененного дохода, под которым понимается возможный к получению доход, рассчитываемый по установленной формуле. Налоговая ставка ЕНВД – 15%. По ЕНВД также установлены определенные лимиты – по количеству работников (100 человек), кроме того ограничения касаются и отдельных видов деятельности, например площадь торгового зала при осуществлении розничной торговли не должна превышать 150 квадратных метров, количество транспортных средств при оказании услуг по перевозке пассажиров и грузов – не более 20 и пр.

- Патентный налог, его применение актуально лишь для индивидуальных предпринимателей, работающих в определенных сферах предпринимательской деятельности и использующих труд не более 15 наемных работников. Налог рассчитывается как произведение потенциально возможного дохода, заранее установленного в каждом субъекте РФ по каждому виду деятельности, в отношении которого применяется патентная система, и налоговой ставки – 6%.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НОВОГО НАЛОГА НА ИМУЩЕСТВО С КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

Пчельникова В. Н.,

Научный руководитель: Ягудина Г.Г., к.э.н., доцент
БФ ИЭУП (г. Казань)

Данная тема считается актуальной, так как в этом году все частные фирмы выплачивают налог на недвижимость по новой схеме. Этот государственный сбор в данный момент вычисляется, опираясь на кадастровую стоимость объекта, и это стало проблематичной задачей для собственников и арендаторов земельных участков – налоговые сборы увеличились в разы и стали серьезным проблемой для развития бизнеса.

В Республике Татарстан 30 октября региональным законом №82-ЗРТ установлено, как с 1 января 2015 года включается новая система исчисления налога на имущество с кадастровой стоимостью. Наряду с Татарстаном, еще в двадцати двух регионах России установлены аналогичные законы.

Основным отличием нового порядка высчитывания налоговой базы считается ее исчисление исходя из стоимости кадастровой оценки. На кадастровую стоимость объекта могут воздействовать время постройки здания, его местоположение, качество строительства и другие параметры, но ставки этого налога будут превышены в среднем в 4-7 раз. Если первоначально начисление налога формировалась на основании инвентаризационной стоимости имущества, по которой принималось во внимание изнашивание строения, ресурсы (работа, услуги, строительные материалы). Но на данный момент стоимость установлена с применением средств массовой оценки, то есть по базе стандартных ценообразующих факторов (сегмент недвижимости, размещение, площадь и год постройки). Сумма оценки будет схожа с рыночной стоимостью, но не должна ее превосходить, для владельцев не согласных с расценкой Росреестра, сохраняется право опротестовать установленную стоимость в судебном порядке.

Утвержденные базисные ставки налога: с 2015 года с жилплощади в РТ будет взиматься 0,2% от ее кадастровой оценки, с хозяйственных построек площадью меньше 50 квадратных метров – до 0,1%, с жилого дома – 0,3%. Предварительно до 2020 года отмеченные выше ставки будут ежегодно увеличиваться.

Сообщается, что в 2016 году обозначенный налог доставит в бюджет РТ около 780 миллионов рублей. Этот показатель превышает всего на 10%.

Сейчас на рынке недвижимости эта перемена может иметь далеко отрицательные последствия. Стоимость налога при новой формуле увеличится в 3-7 раз. После накручивания этого налога приведет к увеличению арендных ставок, а значит к спросу по ипотечным кредитам и росту цен квадратного метра.

Следует отметить, что проходило заседание Госсовета 7 апреля 2015 года в Кремле под председательством В. В. Путина, на котором рассматривался комплекс мероприятий по формированию малого и среднего бизнеса. В том числе рассматривался вопрос налога на имущество с кадастровой оценкой. В.В. Путин отметил, что следует установить фиксируемые функциональные налоговые ставки на эти четыре года, так как с появлением новых платежей ввиду установления кадастровой стоимости недвижимости и имущества, так же был замечен резкий рост налоговой нагрузки на бизнес.

Несомненно, это тяжелая нагрузка на собственников недвижимости. Особенно в той ее части, которая не пользуется недвижимостью для получения периодического денежной выгоды.

Налоговые ставки будут предписываться региональными органами власти, что в свою очередь будут стремиться поднимать ставки до максимальных значений, так как они идут в местные бюджеты. В следствии внедрения максимальной ставки налог для граждан может увеличиться в 20 раз.

Еще они приносят минус 2% от доходности проекта для профессиональных инвесторов в недвижимость – это ошутимое последствие по финансовой модели, тем более, когда крупные проекты осуществляются с участием заемных денежных средств. И после, произойдет увеличение арендных ставок или стоимости выпускаемой продукции, которая возляжет на конечных потребителей, что приведет новому витку инфляции.

В итоге одним из эффективных методов снижения налогового бремени владельцев имущества считается оспаривание неосновательно установленного величины кадастровой стоимости объектов. В большинстве случаев эта процедура заканчивается успешно, позволяя собственнику существенно снизить свое налоговое бремя. Но при этом нужно учитывать, что если принято решение оспорить кадастровую стоимость своего земельного участка, то в таком случае необходимо обращаться к профессионалам.

НАЛОГОВАЯ НАГРУЗКА НА ФОНД ОПЛАТЫ ТРУДА

Рахимова А.Р.,

Научный руководитель: Кульментьева Г.И., ст. преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Налоговая нагрузка на фонд оплаты труда выступает своего рода точкой отсчета для установления экономической эффективности социального пакета.

Оплата труда сопровождается следующими налоговыми последствиями. Взносы в фонды обязательного социального страхования (пенсионный, медицинский и соцстрах) составляют 30% ФОТ. Эти взносы уплачиваются за счет работодателя и вместе с заработной платой относятся на расходы предприятия, тем самым уменьшая базу по налогу на прибыль (ставка налога на прибыль – 20%). С работников при выплате вознаграждения удерживается НДФЛ в размере 13%. Часть выплат по социальному пакету, в отличие от заработной платы, не уменьшает базы по налогу на прибыль, что приводит к налоговому перерасходу.

Социальные налоги, формально замененные в последнее время на социальные взносы, фактически представляют собой налоги на труд, поскольку уплачиваются работодателем, который не может рассчитывать на встречное обязательство государства, в то время как бенефициарами выступают наемные работники. Следует учесть, однако, что сложившаяся коммерческая практика демонстрирует неявное переложение социальных платежей на доход работника, заработная плата которого зачастую уменьшается на сумму уплачиваемых взносов.

В структуре доходов консолидированного бюджета налоги, непосредственно уплачиваемые населением, не превышают 10 – 12%, тогда как основная тяжесть налогообложения ложится на организации. Однако организации лишь опосредуют доход населения, объединяя и используя производственные ресурсы общества, а созданная в результате экономической деятельности добавленная стоимость (валовая прибыль бизнеса и доход физических лиц) выступает финансовым источником налоговых поступлений. Все косвенные налоги в той или иной степени перекладываются на конечного потребителя, что следует учитывать при расчете налогового давления на доход физических лиц. Принимая во внимание то обстоятельство, что в общей сумме поступающего в бюджет НДФЛ доходы, облагаемые по ставке 13% (т.е. трудовые доходы), превышают 90%, следует признать, что основным объектом НДФЛ выступает заработная плата.

Дефицит Пенсионного фонда РФ, доходы которого за счет социальных взносов не обеспечивают и половины необходимых расходов, выступает основной причиной обострившихся дискуссий по поводу повышения либо социальных налогов, либо пенсионного возраста. Существующий уровень социального налогообложения труда обуславливает чрезмерную налоговую нагрузку на трудовые доходы. Стимулирование труда и инвестиций в человеческий капитал требует снижения социального налогообложения и как минимум возврата к ставкам, существовавшим до 2010 года, т.е. к совокупной ставке социальных взносов в размере 26% от фонда оплаты труда. Однако в этом случае возникает вопрос финансирования выпадающих доходов социальных фондов.

Одним из способов его решения представляется пересмотр действующего законодательства в отношении НДФЛ. Как известно, Налоговый кодекс РФ определяет базу налога как сумму всех доходов резидента за год, уменьшенную на ряд вычетов.

Подавляющее большинство работников может воспользоваться лишь стандартными налоговыми вычетами, поскольку социальные и имущественные вычеты обусловлены довольно высокими расходами налогоплательщика на лечение, обучение или приобретение жилья, что в силу низкого уровня оплаты доступно немногим.

Теоретически стандартный налоговый вычет должен способствовать исключению из базы налога дохода, обеспечивающего жизнедеятельность работника и нетрудоспособных членов его семьи. Иначе говоря, стандартный вычет по НДФЛ аналогичен себестоимости производства при определении базы налога на прибыль. Таким образом, стандартный налоговый вычет не может быть меньше прожиточного минимума работника. К сожалению, в российской практике размер стандартного вычета недопустимо мал, составляя в 2008 – 2011 гг. 400 руб. в месяц на работника. А с 2012 года этот вычет был отменен и присоединен к стандартному вычету на ребенка, составляющему 1400 руб. в месяц [на первых двух детей в отдельности]. Таким образом, работнику, не имеющему несовершеннолетних детей, стандартный вычет вообще не предоставляется, и НДФЛ подлежит весь доход работника, что некорректно теоретически и несправедливо с практической точки зрения.

Более того, действующая плоская шкала НДФЛ, принятая в начале нового столетия в иных социально-экономических условиях, имела целью легализацию заработной платы и сопровождалась введением достаточно низкой и регрессивной ставки социальных налогов. Практика показала, что данная цель достигнута не была, поскольку объем сокрытых трудовых доходов даже по минимальной оценке Росстата составляет около 1/3 заработной платы, учитываемой в составе ВВП, в то время как социальное расслоение по доходам достигло критических размеров.

В этих условиях сохранение плоской шкалы НДФЛ представляется неоправданным. Напротив, введение прогрессивной ставки налога и придание стандартному вычету присущей ему функции освобождения от налога дохода, обеспечивающего жизнедеятельность работника и его семьи, позволило бы смягчить социальную напряженность и повысить доходы бюджета.

ОЦЕНКА НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Сафиуллин И.И.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Назмутдинова М.М.

АФ ИЭУП (г. Казань)

Нефтегазохимический кластер Республики Татарстан является базовым сектором татарстанской промышленности, формируя 51,9% общего объема выпуска, 86% прибыли, 28% численности занятых. Комплекс играет определяющую роль во внешней торговле, обеспечивая до 91% всего объема экспорта Республики Татарстан. Нефтегазохимический кластер региона представлен 10 видами экономической деятельности (рис.1.).

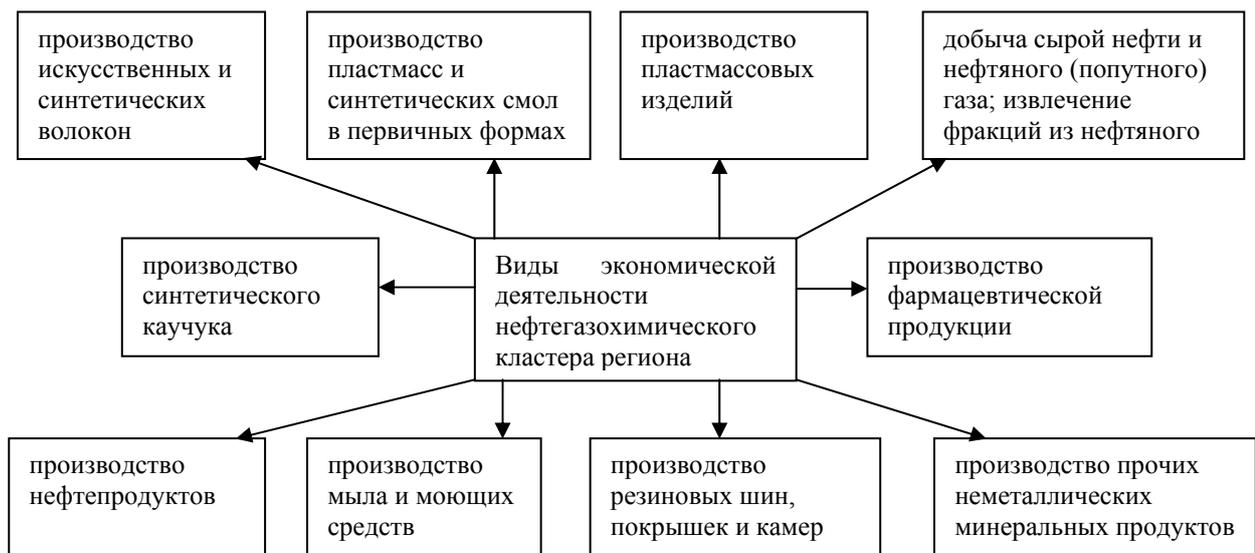


Рис.э 1. Виды экономической деятельности нефтегазохимического кластера Республики Татарстан

Комплекс объединяет предприятия, сфера деятельности которых лежит в области добычи природного сырья, его переработки, производства нефтехимической и химической продукции конечной переработки. Четыре предприятия республики – ОАО «Татнефть», ОАО «Нижекамскнефтехим», ОАО «Нижекамскшина» и ОАО «Казаньоргсинтез» обеспечивают 93,95% всего объема реализации продукции основных компаний НГХК и являются бюджето- и градообразующими предприятиями Татарстана¹.

Предприятия нефтегазохимического комплекса (далее – НГХК) до 2013 году сохраняли лидирующие позиции в экономике республики. Доля предприятий НГХК в отгрузке достигла уровня в 62-65%, в стоимостном выражении это более 800 млрд.руб.

За период 2011-2013 годы увеличили рыночную долю следующие ВЭД нефтегазохимического кластера РТ: производство синтетического каучука, производство резиновых шин, покрышек и камер, производства мыла и моющих средств, добыча сырой нефти и нефтяного газа, производство пластмассовых изделий.

Выручка нефтегазохимического комплекса в 2013 году увеличилась до 729 млрд рублей, товарная продукция – до 654 млрд рублей, добавленная стоимость – до 303 млрд рублей. В нефтепереработке, химии и нефтехимии динамика добавленной стоимости опережает динамику производства.

Также наблюдается повышение уровня жизни работающих на предприятиях НГХКР Республики Татарстан. Рост номинальной среднемесячной заработной платы работников в 2013г. к 2010г. на 70% до 39 074 рублей, в том числе в нефтедобыче – на 95%, в нефтепереработке – на 76%, в химии и нефтехимии – на 66%.

Среднегодовой темп роста номинальной заработной платы на уровне 110%, реальной заработной платы – 104% в год.

¹ Нефтегазовый кластер РТ [Электронный ресурс] – режим доступа: CyberLeninka.ru

Однако, по мнению министра энергетики РФ Александра Новака с 2014 года ситуация имеет некую тенденцию к изменениям, и международные санкции являются своего рода вызовом для нефтегазовой отрасли России и в частности РТ. Он уточнил, что последние 14 лет данная сфера развивалась в благоприятных условиях, но в настоящее время, ряд иностранных партнёров вынуждены покинуть выгодные для них российские проекты. А также важным показателем эффективности данного сектора экономики РТ являются уровень мировых цен на нефтегазовые ресурсы и возможность их беспрепятственной поставки внешним потребителям¹.

Таким образом, следует отметить, что почти все ВЭД промышленного профиля Республики Татарстан до конца 2013 года показывали положительную региональную динамику, однако на фоне последних событий ситуация может значительно измениться. В тоже время стратегически наиболее значимым результатом деятельности нефтяных компаний Республики Татарстан при любых условиях функционирования является сохранение объемов и повышение эффективности добычи нефти и извлечения попутных нефтяных газов в Республике Татарстан, приращение запасов и добычи нефти за ее пределами, а также увеличение заработной платы работающих в НГХК. Все эти показатели оказывают влияние на социально-экономическое развитие РТ и остаются ключевыми составляющими региона.

Список использованной литературы:

1. Нефтегазовый кластер РТ [Электронный ресурс] – режим доступа: CyberLeninka.ru
2. Влияние санкций на нефтегазовый кластер [Электронный ресурс] – режим доступа: pronedra.ru

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В ПЕРСПЕКТИВНОМ ПЕРИОДЕ

Сафиуллина Р.Т.
АФ ИЭУП (г. Казань)

Достижение приоритетных целей социально-экономического развития Республики Татарстан основано на решении задач повышения конкурентоспособности республиканской экономики, способности предприятий к производству продукции и услуг с устойчивым спросом на глобальном рынке и обеспечивающим высокий уровень занятости и реальных доходов населения.

Важным фактором конкурентоспособности региона является его инвестиционная привлекательность, которая зависит от климатических, ресурсных, производственных, социальных, институциональных характеристик региона. Кроме того, важную роль в решении об инвестировании играют налоговые факторы.

В соответствии с антикризисной программой Правительства РФ на 2015 год, планируется снижение налогов на усмотрение самих регионов в отношении малого бизнеса, а в частности, по упрощенной системе налогообложения с 6 до 1% с дохода, а

¹ Влияние санкций на нефтегазовый кластер [Электронный ресурс] – режим доступа: pronedra.ru

также регионы получают возможность снизить ставки единого налога на вмененный доход с 15 до 7,5%.¹ Представлено в таблице 1.

Таблица 1

Налоговые ставки упрощенной системы налогообложения для малого бизнеса в ряде субъектов РФ на 2015 г., %

Субъект	Налоговая ставка
Республика Татарстан	1
Республика Башкортостан	1,5
Нижегородская область	3,5
Удмуртская Республика	4,5
Оренбургская область	2
Пензенская область	4,5
Саратовская область	3
Чувашская Республика	4
Республика Мордовия	4
Ульяновская область	3,5
Кировская область	4
Республика Марий Эл	6

По данным таблицы 1 Республика Татарстан устанавливает минимальные налоговые ставки, так как является одним из лидеров по основным социально-экономическим показателям и регионом-донором, а самые максимальные ставки УСН установлены в Республике Марий Эл, так как является отстающим регионом по социально-экономическим показателям среди субъектов Приволжского Федерального округа.

Также развитие региональных кластеров может быть одним из важных элементов политики по повышению конкурентоспособности предприятий и регионов. Бизнес- и научное сообщества, региональные органы власти, ассоциации и другие заинтересованные стороны могут играть существенную роль в процессе повышения конкурентоспособности региональных кластеров. Участие региональных органов власти в создании и развитии кластеров особенно важно на первых этапах формирования кластеров и сводится к оценке экономического потенциала региона, к выбору наиболее перспективных кластеров, содействию в их формировании.

Также основным направлением для повышения конкурентоспособности является долгосрочная сбалансированность и устойчивость бюджетной системы как базового принципа ответственной и эффективной бюджетной политики. Основными направлениями бюджетной политики Республики Татарстан на 2015 год в области расходов являются²:

– ежегодное повышение заработной платы отдельных категорий работников бюджетной сферы в рамках реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года осуществляется в соответствии с «дорожными картами»;

¹ Упрощенная система налогообложения по субъектам РФ [электронный ресурс]- режим доступа: ipirip.ru

² Отдел бюджетной политики РТ[электронный ресурс]- режим доступа <https://minfin.tatar.ru>

- рост заработной платы работников государственных и муниципальных бюджетных и автономных учреждений, работников органов государственного и муниципального управления на 5,0 процентов с 1 октября 2015 года, на 4,5 процентов с 1 октября 2016 года, на 4,3 процента с 1 октября 2017 года;

- индексация публичных обязательств, расходов на питание и медикаменты на 5,0 % с 1 января 2015 года, на 4,5 процентов с 1 января 2016 года и на 4,3 процента с 1 января 2017 года;

- повышение стипендии с 1 сентября 2015 года на 5,0 %, с 1 сентября 2016 года на 4,5 процентов, с 1 сентября 2017 года на 4,3 процента;

В соответствии с программой развития конкуренции в Республике Татарстан основным фактором повышения конкурентоспособности является институциональный фактор.

К институциональным факторам, способствующим развитию конкурентных преимуществ РТ, можно отнести следующее:

- разработанную инновационную стратегию;
- приоритетные региональные проекты, охватывающие национальный и международный уровень;
- развитую инфраструктуру рынка;
- развитие инноваций и предпринимательства;
- совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы, способствующей инновационному развитию региона.

Таким образом, анализ факторов региональной конкурентоспособности показывает, что по основным факторам у РТ имеются лидирующие позиции, но они должны быть ключевыми в процессе стратегического управления регионом в перспективном периоде.

АПК РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ

Селиванова Е.С.,

Научный руководитель: Равилова О.Н., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

В условиях экономических санкций со стороны Евросоюза АПК России является одним из основных гарантов устойчивого обеспечения сельскохозяйственной продукцией россиян.

Сельскохозяйственное производство играет важную роль в экономике страны, так как формирует значительный объем финансовых потоков.

При этом объем притока инвестиционных ресурсов в сельскохозяйственное производство отстает от потребностей в них. Связано это с тем, что сельское хозяйство является такой отраслью экономики, которая подвержена большему количеству рисков, чем промышленное производство или сфера услуг, что отрицательно сказывается на инвестиционной привлекательности сельского хозяйства, как отрасли национальной экономики.

В целях предотвращения снижения темпов роста сельскохозяйственного производства необходимо активно привлекать финансовые ресурсы в АПК. Для повышения инвестиционной привлекательности Правительством РФ посредством бюджетного финансирования принимаются меры по финансовому оздоровлению

сельскохозяйственного производства, улучшению состояния почв, а также повышению их плодородия, развитию племенного животноводства.

Бюджетное финансирование сельского хозяйства в рамках реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы, должно стать основой осуществления мероприятий по созданию общих условий функционирования сельского хозяйства, в том числе поддержке почвенного плодородия, разработке технических регламентов, определяющих требования к основным и оборотным средствам сельскохозяйственного производства и готовой продукции, созданию единой системы информационного обеспечения агропромышленного комплекса, обеспечению отрасли квалифицированными кадрами и проведению научных исследований по приоритетным направлениям отраслям сельского хозяйства¹.

Наибольший удельный вес в структуре ресурсов занимают средства на осуществление мероприятий по поддержке племенного животноводства. В 2014 объем средств на реализацию мероприятий по поддержке племенного животноводства составили 55,9% в общей структуре ресурсов на животноводство².

Фермерские хозяйства вносят существенный вклад в продовольственное обеспечение страны, производя около 60% объема всей сельхозпродукции и имеют ключевое значение для обеспечения социальной стабильности в сельских территориях.

Развитие фермерских хозяйств является необходимым условием формирования экономической среды, способствующей созданию свободной конкуренции сельских товаропроизводителей, ускорению развития рыночных отношений, сохранению народных промыслов и ремесел, противодействию тенденциям монополизма в сферах производства, материально-технического снабжения, закупки и реализации сельхозпродукции и услуг, а также прекращению разорения сельских территорий. В свою очередь это будет способствовать повышению занятости сельского населения и его доходов, развитию территорий сельских поселений и районов, формированию новой многофункциональной аграрной экономики.

Фермерские хозяйства довольно активно предъявляли спрос на кредиты, но из-за несовершенного механизма кредитования и сложной процедуры оформления реальный охват малых форм хозяйствования доступными кредитами пока оказался невысоким. Для фермеров инвестиционное использование кредитов должно стать стратегическим направлением в обеспечении их устойчивого развития, так как для того, чтобы развивать производство, кредиты необходимы им, прежде всего, для восстановления и развития материально-технической базы, включая приобретение новой техники, племенного скота, элитных сортов семян, совершенствования информационных технологий, повышения квалификации работников и др. Однако пока преобладают краткосрочные кредиты, а долгосрочных кредитов, особенно инвестиционных, предоставляется все еще недостаточно, так как существуют проблемы финансового обеспечения возвратности кредитов.

¹ Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 № 717 (ред. от 19.12.2014) «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы» // Собрание законодательства РФ.-2012.- № 32.- Ст. 4549.

² <http://gks.ru/statistics/publications/plan/>

Животноводство является одной из ведущих отраслей сельского хозяйства, которая обеспечивает население молоком, яйцами, мясом; дает сырье для промышленности, живую тягловую силу и органическое удобрения. Продукты и отходы животноводства используются в качестве удобрений, а также на основе продуктов животноводства изготавливаются лекарственные препараты.

Животноводство дает ценные виды сырья для промышленности: шерсть, кожу, смушки и т.п. Развитие животноводческих отраслей позволяет производителю использовать в сельском хозяйстве трудовые и материальные ресурсы в течение года. В отраслях животноводства потребляются отходы растениеводства, создаются ценные органические удобрения – навоз и навозная жижа.

На долю животноводства как важной отрасли сельского хозяйства приходится более половины его валовой продукции. Значение животноводства определяется не только его высокой долей в производстве валовой продукции, но и большим влиянием на экономику страны и на уровень обеспечения важными продуктами питания населения России. Бюджетные средства, выделяемые на поддержку животноводства направляются на развитие его материально-технической базы, субсидирование процентных ставок по инвестиционным кредитам, на поддержку племенного животноводства и т.д.¹.

В целях повышения эффективности бюджетных расходов направленных на финансирование развития АПК и обеспечение продовольственной безопасности населения России необходимо:

- реализация мер ускоренного развития птицеводства в РФ, что позволит сократить зависимость отечественного рынка мяса от импорта;
- поощрение освоения инноваций непосредственно в сельскохозяйственных предприятиях;
- увеличить сроки инвестиционных кредитов до 12 лет;
- предусмотреть в целевых программах предоставление беспроцентных кредитов под конкретные инновационные проекты, которые направлены на повышение объема производства сельхозпродукции².

Эти меры станут существенной поддержкой для сельскохозяйственных производителей.

Бюджетное финансирование напрямую отражается на состоянии АПК, что в свою очередь сказывается на продовольственной безопасности страны, так как в основном отечественный продуктовый рынок зависит от импорта.

Обеспечение продовольственной безопасности страны – важнейшая задача государства, которую оно должно решать с учетом внутренних и внешних факторов, предотвращения различного рода угрозы, в том числе и со стороны экономических санкций. Однако в России нет специализированного органа и отсутствует единая информационная система, которые бы постоянно и комплексно анализировали состояние национальной продовольственной безопасности и прогнозировали процессы, связанные с ее обеспечением.

Таким образом, бюджетная поддержка малого агробизнеса приобретает сегодня особую актуальность и имеет ярко выраженный проблемный характер, обусловленный несовершенством нормативно-правовой базы, ориентацией экономической политики

¹ <http://roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetov/federalnyj-byudzhel/>

² Шкарупа, Е.А. Совершенствование инструментов финансовой поддержки малых форм бизнеса в сельском хозяйстве// Вестник Волгогр. ун-та.- 2011.- №1.- С.126-129.

государства на обеспечение интересов крупных хозяйственных структур, высоким уровнем налогов, дефицитом денежных средств, неэффективностью форм бюджетной поддержки и кредитования, отсутствием обоснованных механизмов распределения средств государственной поддержки фермерских хозяйств, недостаточной ориентацией на развитие рыночной интеграции и кооперации малого и крупного сельского предпринимательства, практическим отсутствием рыночной инфраструктуры для обслуживания деятельности предприятий и организаций малого предпринимательства, недостаточным развитием местного сельского самоуправления.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 № 717 (ред. от 19.12.2014) «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы» // Собрание законодательства РФ.-2012. - № 32. - Ст. 4549.

2. Шкарупа, Е.А. Совершенствование инструментов финансовой поддержки малых форм бизнеса в сельском хозяйстве// Вестник Волгогр. ун-та. - 2011.- №1. - С.126-129.

Интернет-ресурсы:

3.<http://gks.ru/statistics/publications/plan/>

4.<http://roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/federalnyj-byudzheto/>

СЕМЕЙНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Тукшаидова Е.Д.,

Научный руководитель: Кульментьева Г.И., ст.преподаватель
ИЭУП (г. Казань)

Первостепенным направлением в налоговой политике России является ее социализация, которая предполагает направленность на общечеловеческие ценности и поэтому введение именно семейного налогообложения можно расценить как одно из направлений по защите прав семьи. Также одной из задач реформирования налогового законодательства является приведение его в соответствие с принципами справедливости налогообложения, провозглашенными еще в XIX веке английским экономистом Адамом Смитом. Данная цель может достигаться благодаря развитому состоянию экономики, финансовой и социальной сферы и наличию развитой налоговой системы.

В настоящее время в РФ граждане с детьми имеют небольшие государственные преимущества перед остальными – это конечно же детские пособия и материнский капитал, которые предоставляются им за счет всех налогоплательщиков. Но этим не должно ограничиваться.

В Конституции РФ прописаны принципы социального государства и государственной защиты семьи, материнства и детства. В соответствии со статьей 3 Налогового кодекса РФ в нашей стране действует принцип равенства и фактической способности к уплате налога. Однако вопросы порядка налогообложения доходов и имущества семьи не проработаны в достаточной мере. Так, определение семьи как субъекта-налогоплательщика в Налоговом кодексе РФ вовсе отсутствует, а члены семьи выступают как отдельные налогоплательщики. При этом источником уплаты налогов зачастую выступает семейный, совместный бюджет.

В последнее время обсуждаются реформирование системы НДФЛ с целью максимизации его фискальных функций и достижения справедливости налогообложения доходов. Говоря о перспективах НДФЛ нельзя не затронуть систему семейного налогообложения, так активно практикуемой в зарубежных странах. Данная форма налогообложения является непосредственной реализацией конституционных принципов социального государства и защиты прав семьи в налоговой сфере.

Отметим, что практика семейного налогообложения за рубежом довольно давно и широко распространена, имеет уже усовершенствованный характер, содержит большой набор различных инструментов налогового регулирования и контроля. Это конечно доказывает, что «семейное» налогообложение способствует повышению уровня экономического и социального благосостояния общества в целом.

Введение системы семейного налогообложения доходов граждан на основе классификации налогоплательщиков по их семейному положению и фактической платежеспособности посредством введения системы региональных, местных семейных коэффициентов и установления прогрессивных ставок по НДФЛ позволило бы наиболее полно реализовать принцип справедливости налогообложения и усовершенствовать механизм распределения доходов населения. При этом региональные и местные власти должны быть наделены специальными полномочиями по корректировке системы коэффициентов в зависимости от социально-экономических потребностей своих территорий.

В России поддержку семьи можно и нужно активно осуществлять с помощью налоговых мер. Подавляющая часть жителей России живет в составе семьи, в которой доходы и потребление объединены. С учетом демографической ситуации в России и проводимой семейной политики введение возможности консолидации для семей можно рассматривать как первостепенную необходимость.

Таким образом, введение семейного налогообложения в РФ можно оценить как реальное направление, обеспечивающее защиту налоговых прав семьи. Переход к данному налогообложению может значительно повысить уровень благосостояния наших граждан. К тому же, могут наблюдаться увеличение сбережений и накоплений населения, которые будут высвобождены от налогообложения, что в конечном итоге может содействовать росту российской экономики, инвестиционной активности. Семейное обложение отвечает всем принципам налоговой справедливости, равенства, соразмерности, недопустимости налогов и сборов, препятствующих реализации гражданами своих конституционных прав, и удобства взимания.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТОРОВ В РОССИИ

Хамидуллина Ф.Ф.,

Научный руководитель: Юсупов Т.З., к.и.н., доцент
ИЭУП (г. Казань)

Иностранцы – будь то иностранные граждане или иностранные юридические лица (далее ИЮЛ), могут осуществлять в России любую не запрещенную законом деятельность: как коммерческую, то есть преследующую извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, так и некоммерческую – представительскую, благотворительную, маркетинговую, консультационную и т.д. Для

осуществления своей деятельности иностранцы наделены определенными правами и обязанностями. Согласно действующему российскому законодательству за иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами закрепляется безусловный (то есть не требующий взаимности со стороны иностранного государства) национальный режим. Этот режим проявляется:

- во-первых, в том, что гражданские права иностранных граждан и иностранных юридических лиц, находящихся и осуществляющих предпринимательскую деятельность на территории России определяются российскими законами, а не законодательством иностранного государства,

- во-вторых, согласно Гражданскому кодексу РФ статус иностранных юридических лиц при осуществлении деятельности в России практически приравнен к статусу аналогичных российских структур,

- в-третьих, в том, что к иностранным гражданам и иностранным юридическим лицам применяются общие нормы российского законодательства, если иное не установлено федеральным российским законодательством или международными межправительственными договорами. Это касается как сужения, так и расширения прав иностранцев по сравнению с российскими субъектами гражданского и предпринимательского права.

Можно назвать следующие области предпринимательской деятельности, в которых возможны изъятия из национального режима для иностранцев:

- производство электроэнергии;
- производство урана и других аналогичных материалов и изделий из них;
- собственность на землю, пользование недрами и другими природными ресурсами;
- промысловое морское рыболовство;
- строительство, установка и эксплуатация средств связи;
- собственность на недвижимое имущество и связанные с ним посреднические операции;
- добыча и переработка руд драгоценных металлов, редкоземельных элементов и драгоценных камней;
- воздушный транспорт, морское и речное судоходство, обслуживание этих видов транспорта;
- государственные займы (кредиты);
- государственные дотации (субсидии);
- банковская деятельность;
- посреднические операции с ценными бумагами и валютными ценностями и связанные с этим услуги;
- собственность на государственные ценные бумаги;
- приобретение государственной и муниципальной собственности в процессе приватизации;
- страхование;
- средства массовой информации;
- частная детективная и охранная деятельность.

В отдельных случаях закон не содержит прямого запрета, однако может содержать отдельные ограничения, связанные с участием иностранцев в гражданско-правовых и предпринимательских отношениях на территории России. Так, например:

1. При создании иностранными юридическими лицами страховых организаций на территории России могут устанавливаться ограничения.

2. В строго ограниченных случаях необходимы специальные разрешения на участие иностранцев в приватизации:

- для участия иностранных юридических лиц в приватизации объектов и предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания, мелких предприятий промышленности и строительства, автомобильного транспорта требуется разрешение местных органов власти;

- для допуска иностранных юридических лиц к приватизации – крупных объектов оборонной промышленности, а также предприятий нефтяной и газовой отраслей, по добыче и переработке руд стратегических материалов, драгоценных и полудрагоценных камней, радиоактивных и редкоземельных элементов, предприятий транспорта и связи требуется специальное решение Правительства РФ или правительства республики в составе РФ.

Объем полномочий иностранной компании зависит от организационно-правовой формы, в рамках которой она осуществляет свою деятельность в России.

В статусе иностранного юридического лица иностранная компания может осуществлять как предпринимательскую, так и не коммерческую или благотворительную деятельность в России без создания какой-либо организационной структуры. Она может также аккредитовать постоянное представительство или филиал иностранной компании в России, либо создать российское юридическое лицо с иностранным капиталом.

Закон "Об иностранных инвестициях" предусматривает только две организационные формы, в которых иностранные предприниматели могут осуществлять коммерческую деятельность на территории России: Российская коммерческая организация с иностранными инвестициями или филиал иностранного юридического лица, аккредитованный в России.

Практическую значимость работы можно определить как уяснение организационно-правовых форм присутствия иностранного капитала на российском рынке.

СПЕЦИФИКА НАЛОГОВОЙ РЕФОРМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Хизбуллина А.Д.,

Научный руководитель: Замалетдинова Э.Н., к.э.н., доцент
ЧФ ИУЭП (г. Казань)

Нынешняя российская налоговая система без сомнения требует явного улучшения, а именно налоговой реформы. С подачи отдельных представителей финансового блока правительства общепринято мнение, что в России невысокие налоги, однако все обстоит иначе. Аудиторская компания PricewaterhouseCoopers подсчитала, что уровень налоговой нагрузки в России выше среднемирового на 7,4 %. Пусть в России и не самые высокие налоги, но выше, чем во многих других странах с динамично развивающейся экономикой.

Высокие налоги сами за себя «говорят» о неэффективности экономики и государственного аппарата. Слабую эффективность исполнения собственных функций государственному аппарату приходится компенсировать повышенной величиной затрат на его содержание, а реальный сектор экономики, в свою очередь, до такой степени не

крепок, что не столь высокое согласно интернациональным меркам налоговое бремя является для него невероятно высоким.

Крупный минус сегодняшней налоговой системы заключается в том, что никак не предусматривается государственная особенность и стратегические цели социально-экономического развития России, обусловленные ее природно-географическими условиями.

Российская федерация – большое государство с разными природными зонами, а это значит, что энергоемкость ВВП значительно дифференцирована по регионам. Из-за обширной территории страны транспортная составляющая в себестоимости продукции в Российской Федерации больше, чем в основной массе цивилизованных государств. Россия – страна с богатыми природными ресурсами, однако на фоне дрящущегося регресса отечественной обрабатывающей промышленности за нашей страной в мировом разделении труда может закрепиться статус сырьевой базы – страны с низко технологичным производством.

Налоговое управление в нынешних обстоятельствах – это непростой механизм, в рамках которого огромную роль играют определение и учет налогооблагаемой базы, соответствие между различными видами и формами налогов и механизм их уплаты и сбора.

Стартом налоговой реформы должно быть осознание, что нынешнюю налоговую систему в современных условиях нельзя заставить работать эффективно, потому что ее предпосылкой является наличие высокоразвитого гражданского общества и зрелых рынков, чего в России пока нет.

России нужна бесприязательная система с детально продуманной структурой прямых и косвенных налогов. Особенно на использование природных ресурсов и потребительские расходы налоги должны быть необременительными, но в то же время весомыми, а также они должны поощрять предпринимательскую активность не только в сырьевых отраслях.

Кроме этого, налоговая концепция обязана являться сопряжённой с индустриальной политикой и финансовой стратегией страны в целом. Налоговая система не может и не должна быть обыкновенным фискальным инструментом, также она должна быть средством макроэкономического регулирования, поддержкой тех видов хозяйственного поведения, которые наиболее приоритетны для общества.

И при совершенствовании налоговой системы необходимо учитывать:

- региональную дифференциацию производства согласно строю базисных характеристик, акроме того, вероятность изъятия и перераспределения природной и географической ренты;

- потребность укрепления транспортных тарифов и внутренних цен на топливно-энергетические ресурсы сравнительно с невысоким мировым уровнем за счет льготных налоговых ставок на транспорт;

- потребность развития наиболее свободного налогового законодательства для производства и экспорта продукции с высокой степенью обработки.

Нынешние манипуляции со ставками основных налогов – это на самом деле игра вслепую, поскольку истинные размеры базы, подлежащей изменениям, остаются неизвестными не только для налоговых ведомств, но и для аналитиков.

К ВОПРОСУ О НАЛОГООБЛОЖЕНИИ В РФ

Хузина Г.Г.,

к.э.н., доцент ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Актуальность исследования вопросов налогообложения обусловлена тем, что налоги являются основным источником доходов государства. Уровень налоговых сборов определяет благосостояние страны. Налоги, поступающие в бюджет, направляются на обустройства территорий, на содержание государственных органов, на организацию социально значимых мероприятий и прочие государственные нужды. Таким образом, роль налоговых поступлений в бюджет достаточно велика.

Налоговая система РФ состоит из прямых и косвенных налогов. Прямые налоги отличаются от косвенных тем, что их плательщиком является тот, кто получает доход. Плательщиком косвенных налогов выступает потребитель товара, на которого налог перекладывается путем надбавки к цене.

К основным прямым налогам в РФ относятся:

- налог на прибыль организаций;
- налог на доходы физических лиц (НДФЛ);
- налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ);
- налог на имущество организаций;
- транспортный налог;
- земельный налог;
- налог на имущество физических лиц.

К косвенным налогам относятся:

- налог на добавленную стоимость (НДС)
- акцизы.

Кроме прямых и косвенных налогов выделяются специальные налоговые режимы к ним относятся: единый налог на вмененный доход, единый налог, уплачиваемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения, единый сельскохозяйственный налог.

Основным документом налогового законодательства, регулирующим налоговую систему в РФ является Налоговый Кодекс. Налоговый кодекс Российской Федерации – кодифицированный законодательный акт, устанавливающий систему налогов и сборов в Российской Федерации.

Налоговый Кодекс состоит из двух частей. Первая часть кодекса введена в действие с 1 января 1999 г. Она устанавливает систему налогов и сборов, общие правила исполнения обязанности по их уплате, основы налогового контроля, ответственность за совершение налоговых правонарушений, порядок обжалования актов налоговых органов и др.

Вторая часть введена в действие с 1 января 2001 г. Она содержит положения о конкретных налогах.

Налоговая политика государства социально ориентирована. Например, Налоговым кодексом предусмотрено предоставление льгот по НДФЛ позволяет создавать у населения стимулы заниматься определенными видами деятельности (например, заботиться о здоровье или покупать жилье); предоставление налоговых льгот по налогу на прибыль для тех организаций, которые занимаются нововведениями; предоставление отсрочек, рассрочек, налоговых кредитов тем организациям, которые по различным причинам оказались в тяжелой ситуации.

По налогу на добавленную стоимость в соответствии с НК РФ предусмотрена возможность возмещения разности уплаченной суммы налога и начисленной к уплате в бюджет. В зависимости от социальной значимости товаров предусмотрены дифференцированные ставки НДС, например, на некоторые медицинские товары ставка НДС составляет 0%, на продукты питания первой необходимости и детские товары 10%.

Специальные налоговые режимы дают возможность заменить несколько налогов, уплачиваемых в соответствии с общим режимом налогообложения одним налогом, тем самым упрощая работу организаций и индивидуальных предпринимателей.

Таким образом, налоги являются основным и постоянным источником доходов бюджета. Социальная направленность налоговой системы определяет возможность развития предприятий и индивидуальных предпринимателей, повышает благосостояние юридических, физических лиц.

Список использованной литературы:

1. www.nalog.ru
2. www.minfin.ru

РЕФОРМА ЖКХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ширшина В.О.,

Научный руководитель: Замалетдинова Э.Н., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Новая государственная жилищная политика в области ЖКХ разворачивается довольно таки давно, ее основная цель – перевод ЖКХ в режим безубыточного функционирования и расширенного воспроизводства основных фондов. Услуги дорожают с каждым месяцем, да и вся отрасль в целом разваливается на наших глазах.

Люди бесконечно слышат о проблемах ЖКХ, и, несмотря на то, что реформа длится уже несколько лет, глобальных положительных сдвигов, к сожалению, не наблюдается. И конечно же становится ясно, что без активного участия народа, власти и бизнеса вряд ли получатся какие-либо значительные улучшения в одном из важнейших и социально значимых секторов российской экономики.

Реформу ЖКХ проводит правительство России. Для всех понятно что, данная реформа означает совершенствование всего жилищно-коммунального хозяйства нашей страны.

За те годы, пока проходили экономические реформы по России износ котельных составил –55% (в среднем), коммунальных сетей водопровода – 65%, канализации и тепловых сетей – 63%, электрических сетей – 58% (в среднем), водопроводных насосных станций – 65%, канализационных насосных станций –57 %, очистных сооружений водопровода – 54% а также канализации – 56% (в среднем).

По их предположениям, низкоэффективное использование отраслью бюджетных средств, неимение работающих механизмов управления жильем, государственная и муниципальная монополия в области оказания жилищно-коммунальных услуг, а также высокий процент амортизации жилого фонда стали причинами запуска в России реформы жилищно-коммунального хозяйства.

На данную реформу планируется потратить 3 триллиона рублей.

Учредители реформы выделили основные направления по ее выполнению:

Коммунальные отрасли будут переведены на рыночные отношения;

Станет привлекаться частный бизнес и частные инвестиции, повышаться качество коммунальных услуг, а также избавление отрасли от образовавшихся монополий;

Будет усовершенствован весь комплекс жилищно-коммунального хозяйства;

Формирование института эффективного собственника;

Проведение капитального ремонта многоквартирных домов;

Граждане, живущие в аварийном жилье, будут переселены;

Введение энергоэффективных технологий в отрасли;

Поддержка льготных слоев населения, а также сохранение системы социальной защиты;

К сооружениям внешнего благоустройства населённых мест, входящие в состав ЖКХ относятся дороги и тротуары, различные мосты и путепроводы, подземные и наземные автотранспортные, пешеходные переходы, сети и возведения(водосточной) канализации, набережные, различные гидротехнические сооружения, предназначенные для устранения оползней и затопления территорий, их осушения, берегоукрепления, зелёные насаждения, уличное освещение и т.д.

Новые подходы в жилищной политике, связанные со снятием ограничений инициативы населения, позволили уменьшить (с 1992г. по 2000 г.) количество семей, которые стоят в очереди на улучшение жилищных условий, с 10,2 до 3,55 млн. – 34,8 % и увеличить средний показатель обеспеченности жильем по России на 2,6 кв. м (19,1 кв. м жилья на 1 чел).

В соответствии с Концепцией реформирования жилищно-коммунального хозяйства для исполнения субъектами Федерации и муниципальными образованиями были введены федеральные стандарты перехода на новую систему оплаты жилья и коммунальных услуг, которые утверждаются каждый год по экономическим регионам России.

Они считают, что возникшее критически тяжелое финансовое состояние всей области жилищно-коммунального хозяйства сильно искажает систему экономических стимулов в отрасли, являясь основной проблемой в дальнейшем развитии реформы ЖКХ. Но, как опыт показывает, даже в этих условиях ресурсы для развития есть, и над их исполнением необходимо продолжать работу. Также, существует необходимость в устранении причин, мешающих работе на местном и региональном уровне. Далее, после решения этих проблем реформа пойдет успешнее и будет обращена на человека, развитие его интереса в решении жилищных вопросов.

ПРОБЛЕМА СОХРАННОСТИ СБЕРЕЖЕНИЙ

Шуманева М.А.,

Научный руководитель: Ягудина Г.Г., к.э.н., доцент
БФ ИЭУП (г. Казань)

Заработать деньги – проблема. Однако гораздо большей проблемой является сохранность заработанного капитала, так как существует множество опасностей, в том числе банальное воровство, а также политические потрясения, способные обесценить все заработанное. Сейчас ситуация в мире складывается таким образом, что многих посещают мысли о сохранности сбережений. Рост иностранной валюты, падение рубля,

бесконечные санкции Запада и сложное положение России на мировой политической арене – это все порождает опасения за будущее.

Первое, что приходит на ум человеку, который пытается сохранить заработанное – валюта. Но даже ползучая инфляция способна съесть сбережения. Едва заметные изменения курсов валют, легкие колебания цен в магазинах, неспешный подъем оплаты труда за ряд услуг – и как результат обесценение сбережений. Дело не в том: сколько рублей будет стоить доллар или евро, а в том, сколько покупок можно совершить на этот самый доллар, евро или рубль, насколько наполнится потребительская корзина. Таким образом, хранение сбережений в валюте – это вариант для тех, кто любит поиграть в рулетку. Сейчас никто не берется предсказывать динамику курса евро и доллара.

Единственный выход – вклад в нечто такое, что можно реализовать в нужный момент. В то, что называется ликвидной собственностью.

Совсем недавно ликвидной собственностью можно было назвать автомобили, но с распространением повальной автомобилизации они лишились статуса выгодного вложения денег. Когда машина начнет эксплуатироваться, она немедленно начнет терять в цене, причем, с каждым днем эти потери только увеличиваются. Та же ситуация с компьютерами и прочей бытовой техникой. Подобные вложения имели актуальность во время глобального товарного дефицита, но на современном этапе это приведет к полному обесценению имеющихся сбережений.

Однако недвижимое всегда на высоте, ведь годами доказанный факт, что она имеет свойство только дорожать. Однако, кризис 2008 года, когда квартиры упали в цене, показал, что это утверждение не совсем верное. Но даже во время кризиса недвижимость остается ликвидной, ведь в случае снижения стоимости квартир разницу можно возместить по средству сдачи в аренду, да и снижение цен, как правило, является временным явлением.

Золото – еще один хороший вариант вложения средств. Не ювелирные изделия, а просто золотые слитки, которые можно приобрести в любом банке. Плюсы этого вложения в том, что золото не занимает много места и его можно хранить в банковской ячейке, к тому же оно не нуждается в особом уходе, как, к примеру, недвижимость. И реализовать золото в слитках, которое официально приобретено в банке, намного проще, чем ту же недвижимость. Но следует помнить, что золото – это инвестиции в долгосрочной перспективе. На коротких периодах можно лишь потерять денежные средства, но через несколько лет, когда стоимость золота вырастет, можно получить прибыль в сравнении с вложенными ресурсами.

Также оптимальным вариантом может стать открытие депозита в банке. Суммы до 700 тысяч рублей государство страхует, и это бесплатно для вкладчика. Даже если банк окажется банкротом, деньги не пропадут. А также вкладчик защищен от инфляции. Как правило, процент выплат по депозиту покрывает уровень инфляции, и денежные средства не утрачивают своей ценности. Для вклада нужно выбирать крупные системообразующие банки с государственным участием. Если сумма сбережений превышает 700 тысяч рублей, то можно открыть несколько вкладов в разных банках.

Покупка различных ценных бумаг даже при стабильной экономике считается весьма рискованным видом инвестиций. В кризисной же ситуации чрезвычайно сложно определить заранее, какие из компаний останутся на плаву. А также следует разбираться в собственности подобного рода, отслеживать новости, следить за ситуацией на фондовой бирже.

Таким образом, можно заключить, что главная особенность текущей экономической ситуации – нестабильность. Поэтому стоит воздержаться от рискованных экспериментов и сосредоточиться на сохранности сбережений, а не на их приумножении. Переждать плохие времена и сохранить свои сбережения можно посредством открытия депозита, покупки недвижимости или золота. При открытии депозита, государство страхует до 700 тысяч рублей, а недвижимость и золото, даже при колебании их стоимости, не обесценится.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ОАО «НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ»

Юнусова А.М.,

Научный руководитель: Пидкова Л.В., ст. преподаватель
НФ ИЭУП (г. Казань)

Классическое понимание финансовой политики представляет ее как политику, проводимую в области финансов. Это политика по поводу использования такой объективной экономической категории, как «финансы» [2. С.124].

В.Г. Когденко трактует понятие «финансовая политика» следующим образом «финансовая политика – это общая финансовая идеология организации, подчиненная достижению основной цели ее деятельности, то есть для акционерного общества – это получение прибыли» [3. С.98].

В зависимости от временного горизонта и целей следует различать долгосрочную и краткосрочную финансовую политику предприятия.

Основные элементы долгосрочной и краткосрочной финансовой политики представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Основные элементы долгосрочной и краткосрочной финансовой политики акционерных обществ [2]

Между краткосрочной и долгосрочной финансовой политикой существует связь: краткосрочная финансовая политика «встроена» в долгосрочную финансовую политику организации [1. С.51].

Разработка финансовой политики акционерного общества осуществляется на базе анализа его финансово-экономического состояния. На основе данных итогового анализа осуществляется выработка почти всех направлений финансовой политики организации и от того, насколько качественно он проведен, зависит эффективность принимаемых управленческих решений.

ОАО «Нижекамскнефтехим» является динамично развивающимся, высокотехнологичным нефтехимическим предприятием Российской Федерации в группе «ТАИФ».

Акционерное общество в 2011-2013 гг. платежеспособное и финансово устойчивое. При этом коэффициент маневренности имеет недостаточное значение, так как собственный капитал имеет большой размер, по сравнению с заемным. В 2012 г. была хорошая оборачиваемость оборотных активов, в 2013 г. оборотные активы использовались неэффективно.

Деятельность организации осуществляется за счет собственных и заемных средств. К собственным средствам относятся уставный, резервный, добавочный капитал организации, переоценка основных фондов, нераспределенная прибыль. Собственный капитал В 2011 г. составил 70,6%, в 2012 г. – 79,1% валюты баланса, в 2013 г. их остаток увеличился по сравнению с 2012 г. на 1012 млн.руб. или 1,7% и составил 60399 млн.руб. – 74,7% источников средств. Превышение собственных средств более 50% валюты баланса характеризует достаточность собственных средств предприятия. Накопленный капитал составил 96,2%, 96,9% и 97,0% соответственно, это указывает на высокое качество собственного капитала.

В 2012 г. в ОАО «Нижекамскнефтехим» выполняется «Золотое правило» экономики, так как, темп роста чистой прибыли (201%), выше темпа роста выручки от продаж (130%) и выше темпа роста активов организации (116%). В 2013 г. ситуация изменяется на обратную: темп роста чистой прибыли (36%) меньше темпа роста выручки от реализации (96%), и меньше темпа роста активов (108%). Следовательно, имущество ОАО «Нижекамскнефтехим» в 2013 г. использовалось неэффективно.

Размер чистых активов в 2011 г. составил 49068 млн.руб. В 2012 г. чистые активы увеличились по сравнению с предыдущим 2011 г. на 11221 млн.руб. или 22,9% и составили 60289 млн.руб. В 2013 г. чистые активы увеличились по сравнению с 2012 г. на 1222 млн.руб. или 2% и составили 61511 млн.руб. – 76% активов.

В 2011 г. на 1 акцию ОАО «Нижекамскнефтехим» приходило 7,88 руб. прибыли, в 2012 г. прибыльность одной акции увеличилась по сравнению с 2011 г. на 1,38 руб. или 17,5% и составила 9,26 руб. В 2013 г. прибыльность одной акции уменьшилась по сравнению с 2012 г. на 5,93 руб. или 64% и составила 3,33 руб.

В 2011 г. выплачено дивидендов на сумму 2152 млн.руб., в 2012 г. – 4319 млн.руб., в 2013 г. – 5088 млн.руб.

Показатели рентабельности имеют хорошее значение, но в 2013 г. значения показателей рентабельности уменьшились по сравнению с 2012 г., что связано со снижением эффективности деятельности организации ввиду изменения конъюнктуры рынков.

Рыночная активность повышается. Все это позволяет оценивать финансовую политику организации как эффективную.

Список использованной литературы:

1. Алтухова, М.В. Как оценить экономическую устойчивость развития компании / М.В. Алтухова // Справочник экономиста. – 2014. – № 7. – С.46-54.
2. Григорьева, Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз / Т. И. Григорьева.– М. : ИД Юрайт, 2013. – 462 с.
3. Когденко, В.Г. Методология и методика экономического анализа в системе управления коммерческой организацией: монография / В.Г. Когденко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 543 с.
4. www.nknh

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

ОСОБЕННОСТИ ПРИЗНАНИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ

Батырова Е.А.,

Научный руководитель: Назмутдинова М.М., к.э.н., доцент,
АФ ИЭУП (г. Казань)

В современном мире с масштабным увеличением рыночных отношений включенные имущества организаций внедрился усовершенствованный вид средств, который является отличительной чертой – это отсутствие вещественно-натуральной формы – нематериальные активы.

В условиях современной экономики особой значимостью является умение выявлять недостатки, концепция менеджмента и нематериальные активы. Только эти особенности становятся главным фактором успеха компаний. Превышая уровень нематериальных активов в цену последней продукции и услуг, превышая уровень затрат на научные исследования, таким образом организация увеличивает свою конкурентоспособность.

Всякое новшество и структурная перемена в организации не может обойтись без инвестиций в нематериальные активы, таким образом, им выделяется огромное внимание, как в теоретических, так и в практических моментах.

В свою очередь понятие "нематериальные активы" в разных источниках объясняются по-разному. Сущность интерпретации нематериальных активах понимаются долговременные активы, которым характерны долгосрочность применения и способность приносить максимальный доход.

Международные стандарты финансовой отчетности применяют следующее трактование нематериальных активов: нематериальный актив – это определенный немонетарный актив, не имеющий материально-вещественной формы.

Так же, понятие нематериальных активов в налоговом законодательстве, определено в статье 257 Налогового кодекса РФ (пункт 3) и во многом пересекается с бухгалтерским.

Таким образом, нематериальные активы представляют собой не таким простым явлением, как кажется. Понятие "нематериальные активы" часто сравнивают с категориями интеллектуального капитала, интеллектуальной собственности, что озадачивает и создаёт дополнительные сложности. Тем самым, можно объяснить, что очень много путей к пониманию категории нематериальных активов такими являются – профессиональные оценщики, бухгалтера, юристы, экономисты. А так же, и сложность нематериальных активов которое связано – с присутствием множество критериев для их группировки: обусловленный от преследуемой цели, нематериальные активы отличают по срокам полезного использования, по оборачиваемости, по степени отчуждаемости, влияния на финансовые результаты предприятия, правовой защищенности и по источнику приобретения.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА НА СОВОКУПНЫЙ СПРОС В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ

Варламова Д.А.,

Научный руководитель: Гончарова А.А., старший преподаватель
НФ ИЭУП (г. Казань)

Последние мировые события, оказывающие прямое влияние на российскую экономику, заставляют задуматься о том, какими методами государство может регулировать совокупный спрос. Долгие годы отлаженного торгового сотрудничества с Европейскими партнерами нарушили недавно введенные санкции и ограничения. Такое поведение имеет как краткосрочные, так и долгосрочные последствия.

Необходимой особенностью развития экономики России в ответ на введенные санкции является активное вмешательство государства в ход экономического цикла с тем, чтобы добиться большей устойчивости и самостоятельности хозяйствующих субъектов внутри страны, а также сохранение существующего уровня совокупного спроса.

Ряд факторов, влияющих на сдвиги кривой совокупного спроса, зависят от изменения денежной массы в экономике и скорости обращения денег. Это, например, расходы частных потребителей – домашних хозяйств, или валовое накопление – инвестиционные расходы фирм, или расходы органов государственного управления, или расходы иностранцев – чистый экспорт.¹

Прогнозы на 2014 г. были связаны с увеличением прироста ВВП по сравнению с 2013 г. Но возникший в марте 2014 года «Крымский кризис» внес свои коррективы. Так со стороны США, ЕС и некоторых других стран были введены санкции против России. Ограничения в большей степени направлены на международную изоляцию и подрыв экономики Российской Федерации. Согласно опубликованному прогнозу Всемирного банка, банкам и компаниям России станет сложнее брать кредиты на международных рынках, а иностранные инвесторы заморозят проекты в России. В результате объем реального ВВП России снизится на 1,8%.²

Рассматривая возможное влияние санкций на совокупный спрос, а, следовательно, на ВВП, можно выделить очевидное снижение всех показателей. Так, замедление экономического роста будет неизбежным по следующим пунктам:

- 0,5% – негативный эффект от сокращения объемов финансирования банками инвестиций в основной капитал;
- 0,2% – из-за снижения объемов розничного кредитования, по оценке Сбербанка, оно может составить около 15%;
- 0,2% – потери банковского сектора из-за сокращения розничного и корпоративного кредитования госбанками;
- 0,1% – эффект от эмбарго на торговлю оружием и военными технологиями, ограничения на экспорт в Россию товаров двойного назначения и оборудования для нефтяной промышленности и глубоководного бурения.³

¹ Волков, А. А. Проблемы обеспечения устойчивого развития предприятий в рыночных условиях // Экономист. 2012. – № 3.

² <http://www.budgetrf.ru> – Обзор экономических показателей 2013-2014 гг.

³ Кукеева, А. А. Влияние федеральных налогов и государственных расходов на совокупный спрос и ВВП // Проблемы современной экономики. – 2011. – №2.

Основными инструментами воздействия на сложившуюся экономическую ситуацию являются государственные расходы и налоги. Изменение величины государственных расходов и налогов вызывает смену динамики совокупного спроса и ВВП. Снижение налоговой нагрузки и увеличение расходов государства способствует стабилизации экономики, поддержки совокупного спроса и ВВП.¹

Для того чтобы экономика страны не впадала в дальнейшую депрессию, вызванную ограничением импорта и оттоком инвестиций, а также вышла из состояния возникшей стагнации, правительство должно: произвести увеличение расходов федерального бюджета и направить их на дополнительную стимуляцию производственного сектора. Производственный сектор должен начать процесс освобождения производственной и научно-технической зависимости от Запада.²

Повышая расходную составляющую, в первую очередь, нужно понимать, откуда брать на это денежные средства. Государство должно искать альтернативные решения и действовать разумно. Обычно, в сложные периоды для экономики, государство повышает налоги во всех секторах, тем самым сокращая доходы населения и бизнеса, а с ними и расходы. В результате величина совокупного спроса снижается, а, следовательно, рост ВВП замедляется. Экономика в таких случаях впадает в состояние стагфляции. Необходимо пересмотреть эту закономерность. Так, в период экономического спада налоговую нагрузку необходимо, наоборот, снижать, увеличивая возможности активизировать деятельность населения и бизнеса в неблагоприятной экономической обстановке.

Таким образом, в краткосрочной перспективе не стоит ожидать резких экономических всплесков роста и подъема экономики; стадия, налаживающая собственное и независимое производство всех продуктов и услуг, может продлиться около 3 лет; совокупный спрос останется на прежнем уровне, изменив лишь потребительскую направленность; в настоящее время не стоит ожидать резких приливов иностранных инвестиций в производственный сектор; государство должно немедленно вмешаться и начать максимальное стимулирование внутренней экономики собственными инструментами. Помимо госрасходов для стабилизации экономики страны государством должны быть использованы фискально-налоговые инструменты.

ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Журавлева М. М.,

Научный руководитель: Меньшаева Л. И., ст. преподаватель
БФ ИЭУП (г. Казань)

Финансовый кризис в России, начавшийся в 2014 году – ухудшение экономической обстановки в России, вызванное резким спадом мировых цен на энергоресурсы, продажа которых составляет значительную часть в доходах бюджета России, а также введением экономических санкций в отношении России в связи с событиями в Крыму и на востоке Украины.

¹ <http://minfin.ru/common/upload/library/2014> – Основные направления бюджетной политики на 2015 год и на плановый период 2016-2017 гг.

² <http://minfin.ru/common/upload/library/2014> – Основные направления бюджетной политики на 2015 год и на плановый период 2016-2017 гг.

Снижение цен на нефть и экономические санкции стран Запада в отношении России вызвали ослабление рубля, которое привело к увеличению инфляции. Кризис был спровоцирован «внешним давлением», которое оказывается на Россию.

Начиная с 2000-х годов, в экономике России отмечался так называемый «эффект Гронингена» – негативный эффект, оказываемый укреплением национальной валюты (вызванным ростом цен на экспортируемую нефть) на экономическое развитие страны и приводящий к приоритетному развитию сырьевого сектора в ущерб производственному. Активный рост нефтяных цен в этот период (с 25-30 до 100 долларов США за баррель) привёл к усилению зависимости российской экономики от этого фактора и увеличению вклада энергодобывающих отраслей в экономику (40-50% российского бюджета формировалось за счёт нефтегазовых доходов). Таким образом, увеличивалась зависимость доходов федерального бюджета от внешнеэкономической конъюнктуры.

Государственный бюджет РФ на 2014 год был сбалансирован из расчёта стоимости нефти порядка \$93 за баррель (или 3600 рублей). По факту, для сбалансирования бюджета была необходима цена в \$100 за баррель. В январе-августе цена превышала \$100, а затем начала уменьшаться, достигнув \$56,5 к концу декабря. Падение цен было вызвано превышением предложения над спросом, причиной которого стали: замедление темпа роста спроса на нефть, увеличение добычи нефти и газа на внутреннем рынке США в результате сланцевой революции, отказ стран ОПЕК сокращать добычу. Падение привело к сокращению выручки от экспорта энергоносителей, составляющих около 70% от объёма экспорта России. Последствия от падения цен на нефть были сглажены падением курса рубля, бюджет продолжил получать 3600 рублей за баррель.

США, Евросоюз, Швейцария, Норвегия, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Япония и другие страны ввели экономические санкции в отношении России из-за присоединения Крыма к России, рассматриваемого ими как аннексия, а также обвиняют Россию в развязывании вооружённого конфликта на востоке Украины. Санкции заключаются в запрете экономического сотрудничества компаниям стран, которые ввели санкции с различными российскими компаниями, банками и предприятиями ВПК. Также объявлена экономическая блокада Крыма. Влияние санкций приходится 25-30 % проблем российской экономики.

Мировые компании, ведущие бизнес в России, зафиксировали падение прибыли из-за сокращения потребительской активности населения, а часть из них сообщила о выводе своего капитала из России.

Нестабильная экономическая обстановка в России начала оказывать негативный эффект на экономики некоторых стран ближнего и дальнего зарубежья, имеющих тесные экономические связи с Россией.

В результате введения санкций крупные российские компании оказались отрезаны от западных долговых рынков, что существенно ограничило их возможности по привлечению рефинансирования. Возникла угроза невыплаты долгов, компании начали обращаться к государству за помощью. Однако средства Центрального банка России, резервного фонда и Фонда национального благосостояния (ФНБ) составляли \$450 млрд, при этом внешний долг российских компаний оценивался в \$630 млрд (на октябрь 2014).

В январе 2015 года предприятия России получили сальдированный убыток: финансовый результат убыточных организаций превысил финансовый результат

прибыльных организаций. В последний раз подобная ситуация была в разгар предыдущего кризиса – в декабре 2008 и январе 2009 года.

Значительные сальдированные убытки понесли компании, занятые в обрабатывающих отраслях, в транспорте и связи, в операциях с недвижимостью, в производстве и распределении электроэнергии, газа и воды. Между тем, в добыче полезных ископаемых зафиксирован значительный рост прибыли.

Россия переживает сейчас исключительно серьезный экономический кризис. Он является следствием долголетней деградации российской экономики и общественной жизни. Принимаемые государством и предпринимательским сообществом меры по его локализации пока крайне неэффективны, что говорит еще раз о низком качестве этих институтов. Этот кризис, который может затянуться на многие годы, ставит под вопрос существование сложившейся за последние 20 лет социально-экономической модели. Но легкого выхода из этого кризиса нет. При любой модели он потребует больших жертв от населения, прежде и больше всего состоятельного. И об этом общественность должна знать.

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Замалтдинова Н.И.,

Научный руководитель: Жилина Н.Н., к.э.н., доцент
БФ ИЭУП (г. Казань)

Татарстан справедливо считается одним из развивающихся и перспективных регионов России. Важно отметить, что внимание инвесторов привлекает выгодное географическое положение, развитая инфраструктура, наличие площадок для ведения бизнеса, низкие административные барьеры, а также открытость властей в вопросах привлечения инвесторов. Для диалога между государством и инвесторами создано Сообщество инвестиционного развития Республики. Это орган исполнительной власти, который стоит на одном уровне с республиканскими министерствами, и находится в подчинении Президента и Премьер – министра республики.

В настоящее время осуществляются меры по урегулированию законодательной, научной, инфраструктурной базы, которая направлена на активизацию инвестиционной и инновационной деятельности в РТ.¹

В исполнении указа Президента РТ был образован Инвестиционный Совет. Это способствует повышению доверия инвесторов, а еще позволяет увеличить объем привлечённого капитала из -за рубежных стран. На Совете Республики будут решаться вопросы со – финансирования инвестиционных проектов за счет бюджетных инвестиций или участия в них государственных компаний. Ответственным органом за организационное, техническое, информационное и аналитическое обеспечение деятельности совета является Агентство инвестиционного развития Республики.

Для обеспечения конкурентоспособности инвесторам на рынке инвестиций обозначены направления для привлечения инвестиций и реализации проектов такие как: химия и нефтехимия, машиностроение, строительство, производство

¹ Головки Ю.В. Инвестиционные возможности в России (спрос и предложение)// Маркетинг в России и за рубежом. – 2008. – № 4. – С. 93-104.

строительных материалов и мебели, IT и телекоммуникации, туризм, медицина и фармацевтика, сельское хозяйство и переработка с/х продукции.¹

Татарстан стремится стать более узнаваемым на международном рынке, а Агентство ведет активную работу, которая направлена на формирование имиджа республики. Поэтому реализуется глобальная имиджевая кампания «INVEST in TATARSTAN». Мероприятия, которые проводятся в рамках PR-кампании, способствуют созданию собственного бренда для продвижения республики на мировом уровне, а также позволяют установить контакты с зарубежными инвесторами.

Результатом работы Агентства является увеличение количества фирм с иностранными инвестициями, на сегодня количество подобных компаний, которые осуществляют работу в республике составляет около 1300, из которых примерно 600 со 100% капиталом иностранных инвесторов.

Летом 2013 года столица Татарстана принимала XXVII Всемирную летнюю универсиаду. В 2015 году в Казане будет проводиться Чемпионат мира по водным видам спорта, а в 2018 году – матчи Чемпионата мира по футболу. Подготовка к этому требует серьёзного развития инфраструктуры и больших вложений инвестиций. В это же время проведение таких мероприятий открывает широкие возможности: дает импульс пропаганде спорта, формированию здорового образа жизни у населения, служит развитию социальной инфраструктуры и расширению международных связей.

Таким образом, Республика Татарстан сегодня является одним из стабильных и динамично развивающихся регионов Российской Федерации. Здесь имеются необходимые условия для устойчивого развития, реализации значимых проектов, одно из главных – наличие кадрового потенциала. Поэтому Республика уделяет свое внимание формированию целостной системы инновационного и качественного образования, что является важным для развития экономики. С приходом зарубежных компаний в экономику Татарстана не только привлекаются инвестиции, но и поставляются новые технологии, создаются новые современные высокотехнологичные и новые производства, новые рабочие места, совершенствуется система управления производством. А также в Татарстане создаются условия для выпуска конкурентоспособной и отвечающей мировым стандартам продукции. Это позволяет повышать уровень и качество жизни граждан Республики Татарстан.

Список использованной литературы:

1. Головки Ю.В. Инвестиционные возможности в России (спрос и предложение)// Маркетинг в России и за рубежом. – 2012. – № 4. – С. 93-104.
2. Добровольский В.П. Инвестиционный потенциал российской экономики и точки роста// Деньги и кредит. – 2013. – № 9. – С. 30-36.

¹ Добровольский В.П. Инвестиционный потенциал российской экономики и точки роста// Деньги и кредит. – 2010. – № 9. – С. 30-36.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Ильина О.А.,

Научный руководитель: Жилина Н.Н., к.э.н., доцент
БФ ИЭУП (г. Казань)

В последние годы Россия активно развивает социальное предпринимательство.

Социальное предпринимательство – это уникальный вид деятельности, нацеленной на решение различных социальных проблем в обществе. Социальный предприниматель перед собой ставит главную цель – помогать людям. Главная задача – измеримость социального результата, социального эффекта.

Эта деятельность не только помогает вовлекать в бизнес слабо защищённые общественные слои населения за счёт расширения границ платёжеспособного спроса, но и формирует новые объекты экономической инфраструктуры. Однако формирование этого сектора тормозится из-за отсутствия нормативного регулирования и недостатка информации о деятельности многочисленных энтузиастов.

По мнению экспертов, социальное предпринимательство увеличивает экономическую эффективность, так как вводит в кругооборот ресурсы, которые ранее в таком качестве не применялись. Это касается неиспользуемых не только материальных (отходы производства), но и человеческих ресурсов, к примеру социально исключённых групп: бедняков, этнических диаспор и т.д. Исходя из этого, Коимбатур Прахалад определил в собственных работах один из подходов социального предпринимательства: если перестать рассматривать бедных как жертву или бремя, а узреть в них бизнесменов и потребителей, то это открывает очень много возможностей не только для них самих, но и для бизнеса. В итоге, работая с бедными или обделёнными слоями населения, бизнес может не только получать прибыль, но и расширять рынок и создавая огромное число новых потребителей. Для того чтобы это стало вероятным, по мнению Прахалада, большим фирмам следует помогать с организациями гражданского общества и местной власти.

В основном выделяют четыре основных признака социального предпринимательства. Во-первых, это социальное воздействие, то имеется активность предприятия, которая должна быть направлена на облегчение имеющихся социальных проблем. Во-вторых, ему должна быть присуща инновационность, то есть в собственной работе предприятие должно использовать новые уникальные способы работы. В-третьих, оно должно владеть признаками денежной стойкости, то есть решать социальные трудности за счёт доходов, получаемых от собственной деятельности. Четвёртый признак – это масштабируемость, то есть вероятность передать приобретённые навыки иным компаниям, рынкам и даже странам. За счёт такого предпринимательского подхода социальное предпринимательство серьёзно различается от традиционной благотворительности, так как, кроме социального эффекта, ориентировано прежде всего на зарабатывание денег.

Существуют пять факторов социального предпринимательства:

1. Принятие на себя миссии создания и поддержания общественной ценности (блага);
2. Выявление и внедрение новых возможностей для реализации избранной миссии;
3. Осуществление постоянного процесса инноваций, привыкания и обучения;
4. Решительность действий, не ограничиваемая располагаемыми ресурсами;

5. Высокая ответственность предпринимателя за итоги своей деятельности – как перед конкретными покупателями, так и перед социумом.

Проблемы развития социального предпринимательства это:

- Непонимание сущности социального предпринимательства со стороны общества

- Само общество не вполне созрело к восприятию новых явлений и действий, к пересмотру обычных представлений о субъектах, ответственных за решение социальных проблем

- Устойчивость традиционных для России представлений о доминирующей роли государства в социальном обеспечении населения

- Низкая активность государства и общественного сектора в области информирования граждан, проведения разъяснительной работы, направленной на поднятия уровня самопознания.

Что же ждет нас в будущем? В будущем не будет различий между коммерческими и некоммерческими организациями, т.к. все они будут иметь миссию – «общественное благо», и основываться на предпринимательском подходе. Для этого необходимо сделать: ввести институт социально ориентированных некоммерческих организаций; внести изменения в законодательство о саморегулировании с тем, чтобы распространить его и на некоммерческие организации социальной направленности; реализовать программы поддержки некоммерческих организаций; усилить координацию и контроль в реализации федеральных и региональных программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций; внедрить механизмы в Государственно частное партнёрство; мотивировать, готовность и желание граждан заниматься коммерческой деятельностью, направленной на улучшение социальной среды; пропагандировать и поддержать идеи нового бизнеса, ориентированного на социальные изменения и улучшение жизни людей; приобрести соответствующие знания и навыки; создать необходимые инфраструктуры и провести дальнейшие исследования по социальным предпринимательствам.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КОРЗИНЫ

Киямова З.,

Научный руководитель: Тухватуллина И.Р., учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №1» (г. Чистополь)

Недавно я прочитала в интернете, что наше Правительство каждый год разрабатывает для населения потребительскую корзину. Мне стало интересно, что же это такое «потребительская корзина», для чего она нужна и что туда входит.

Я решила провести опрос в одном из магазинов нашего города. Что же Чистопольцы покупают и сколько в среднем у них уходит в месяц. Понятно, что содержание потребительской корзины зависит от доходов опрашиваемых людей. И хватает ли минимальный набор продуктов питания, разработанный и утвержденный нашим правительством, для полноценного питания семьи. Если в семье 4 человека: из них два взрослых работающих человека и два ребенка. Взрослый человек в семье зарабатывает в среднем 8000-10000 рублей в месяц. Хотя статистика нам говорит о

более высоких величинах, но мы взяли реальные средние величины заработка населения нашего города. Если в семье двое работающих, как было указано выше, то в месяц заработок этой семьи получается примерно 16000-20000 рублей. Как полноценно можно питаться на этот минимум и сколько должен зарабатывать взрослый человек, чтобы у взрослых и детей в семье было полноценное питание.

Примерно каждую пятилетку Российской трехсторонней комиссией по регулированию соц. отношений разрабатывается новая потребительская корзина (сумма определенных товаров, а также услуг, дающих возможность человеку комфортно жить в течение года и удовлетворять свои основные человеческие потребности). Этот процесс регулируется федеральным законом.

Потребительская корзина – это некий набор товаров и услуг, обеспечивающих комфортное и полноценное проживание человека на протяжении года и удовлетворяющих его минимальные потребности. От состава потребительской корзины зависит напрямую и величина прожиточного минимума, который пересматривается каждый год в зависимости от уровня цен.

В соответствии с Федеральным законом от 3 декабря 2012 года № 233-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», законами Республики Татарстан от 20 июля 2005 года № 92-ЗРТ «О порядке определения величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Татарстан» и от 13 июля 2013 года № 62-ЗРТ «О потребительской корзине в Республике Татарстан» Кабинет Министров Республики Татарстан ПОСТАНОВЛЯЕТ: Утвердить величину прожиточного минимума в Республике Татарстан за III квартал 2014 года в расчете на душу населения в размере 6 951 рубля, для трудоспособного населения – 7 443 рублей, пенсионеров – 5 714 рублей, детей – 6 775 рублей.

1.2 Что входит в состав потребительской корзины в 2014 году?

С 1 января 2013 года вступила в силу новая потребительская корзина, которая будет действовать до 2018 года.

Состав потребительской корзины в 2014 году складывается из трех основных показателей: продовольственных элементов, товаров не для употребления в пищу (одежда и обувь, лекарства и др.) и сферы услуг (транспортные расходы, расходы на коммунальные услуги, культура, развлечения и т. д.) Доля на продовольственную часть составляет почти 50% от стоимости всей корзины. При этом в 2014 году никаких качественных изменений в состав необходимых населению продуктов внесено не было. Ставку сделали на разницу в количественной пропорции. **Потребительская корзина 2014 года** стала более здоровой: уменьшили состав хлебобулочных и картофельных изделий (хлеб и выпечка – 126,3 кг; картофель – 100,4 кг в год на жителя) и увеличили количество потребляемых мясных продуктов (58,7 кг), а также , рыбной продукции (18,6 кг), молочно-кислых изделий (290 л); ввели в рацион больше фруктов, зелени и овощей. Изменения затронули в основном продовольственную часть. Что касается двух остальных частей корзины, то тут никаких кардинальных поправок внесено не было.

Итак, если вы посмотрите в приведенную ниже таблицу, где представлены продукты и услуги, входящие в потребительскую корзину на 2014 год, то убедитесь, что согласно расчетам правительства, трудоспособный гражданин, употребляет за год 100,4 кг. картофеля, 114,6 кг. овощей, 60 кг. свежих фруктов, 126,5 кг. хлеба и хлебобулочных изделий, 58,6 кг. мясных и 18,5 кг рыбных продуктов соответственно. Услуги культуры составляют 5% от общей величины расходов в месяц.

Что это значит в расчете на одного человека в день? А это значит, что обычный среднестатистический гражданин Российской Федерации для нормального существования должен употреблять в день 300 г. хлеба, картошки – 280 г., овощей – 300 г., фруктов свежих – 160 г., сладкого – 60 г., молока и молочных продуктов – 800 г., масла растительного и жиров – 40 г. А также 1 раз в 2 дня съесть одно яйцо, довольствоваться в день 160 г. мяса, ну и употреблять за неделю 350 г. рыбы.

Следовательно, минимальный расчет потребительской корзины составляет 6951 рубль, 50% из которого рассчитан на расход продуктов питания. Что же входит реально в эту корзину из продуктов питания?

1.3 Полезные свойства продуктов, входящих в состав потребительской корзины.

Рассмотрим пользу всех необходимых веществ для человеческого организма, которые поступают продуктами питания.

На 1 месте в потребительской корзине, утвержденной законом Российской Федерации стоит:

Хлебные изделия, крупы.

2.1 Исследование потребительского рынка

Рынок – это совокупность всех покупателей определенного вида товара или услуги, как реально существующих, так и потенциальных. Поэтому целью исследования рынка является изучение потребностей и спроса потребителей, оценка их покупательских возможностей. Исследование потребительского рынка заключается в исследовании путем опроса населения спроса на что-либо и предложения чего-либо.

Я решила сравнить расчеты потребительской корзины, составленной Правительством РФ и расчеты, составленные по опросам семей, потребляющих продукты за месяц.

По результатам опросов покупателей (а именно семей из 4 человек) очевидно, что самым востребованным продуктом, который покупают каждый день, является хлеб, как и в потребительской корзине, составленной нашим Правительством РФ. Следующим продуктом является молоко, и кисломолочные продукты. Затем идут крупы, мука, яйца, мясные изделия, рыба, чай, кондитерские изделия, овощи и фрукты.

2.2 Расчет потребления семьи за месяц.

Все расчеты потребления продуктов питания и затрат на них семьей из 4 человек я представила в таблице:

Наименование продуктов питания	Месячная норма потребления семьи (из 4 человек)		Из них реальное потребление 1 ребенком в месяц (кг)	Затраты на продукты питания из расчета в потреб корзине РФ	Реальные затраты семьи на продукты питания (руб.)
	рассчитанная Правом РФ (кг)	Реальная норма потребления (кг)			
1. Хлеб	30	20	4,5	750	500
2. Гречка	10	5	2	850	425
3. Молоко	15	15	6	675	675
4. Молочные продукты	12	10	6	360	300
5. Яйцо (шт)	15	20	8	82,5	110
6. Рис или др крупы	4	1	1	180	45
7. Мясо	25	12	2	8000	4000

8.Мясные изделия	–	2	1		450
9.Чай и проч.(шт)	2	2	0,3	200	200
10.Кондитерские изделия	25	20	5	1200	1600
11. Овощи	20	10	2	1600	800
12. Картофель	25	15	3	875	600
13. Фрукты	15	10	3	1350	900
14. Рыба	5	3	0,6	750	450
15. Масло слив, подсолн. и др. жиры	1,5	1	0,2	225	150
Итого:				17100	10155

Заключение

Исходя из всего вышеуказанного, мы делаем вывод, что имея минимальный набор из потребительской корзины, рассчитанный Правительством РФ, невозможно ребенку полноценно развиваться. Для этого необходимо в корзину добавить побольше мяса, фруктов, овощей, рыбы и другой полезной пищи. А для этого взрослые должны зарабатывать только на продукты питания. Для полноценного развития детей и полноценной здоровой жизни взрослых 17500 руб. это только на питание, мы не брали расчеты на коммунальные платежи, одежду, медикаменты, предметы быта, развлечения. Эту тему я оставляю для будущего исследования, в следующем году.

ПОНЯТИЕ ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ. РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

Кононова М.П.,

Научный руководитель: Замалетдинова Э. Н., к. э. н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Переходная (трансформационная) экономика – экономика стран, которые переходят от административно-командной системы управления к системе, основанной на рыночных принципах. Содержанием переходной экономики является создание рыночных отношений, реформирование экономической политики и методов хозяйствования, преобразование социально-экономических отношений в направлении демократизации и либерализации.

Период, когда общество подвергается коренным экономическим, политическим и социальным преобразованиям, а экономика страны переходит в новое, качественно иное состояние в связи с существенными реформами экономической системы называется трансформационным. Это относительно недолгий исторический отрезок времени. Многие ученые оценивают его длительность в 10-15 лет.

Переходная экономика отдельной страны является частью переходного состояния мировой экономики, поэтому ей свойственны черты как вызванные национальными особенностями, так и являющиеся общими для различных стран, входящих в мировой трансформационный процесс.

Плановая экономика обладает положительными сторонами, такими как: высокий уровень концентрации ресурсов, предпочтительность централизованного управления, возможности планирования и прогнозирования.

Недостаточно эффективное функционирование экономики, обусловленное невосприимчивостью к достижениям научно-технического прогресса, отсутствие заинтересованности, мотивации к труду и частной активности, неконкурентоспособность товаров на мировом рынке – все это является основой кризиса плановой экономики.

По сравнению с административно-командной рыночная система имеет другие методы экономического развития, вследствие чего сформировать ее в короткие сроки невозможно. Нововведения должны относиться и к отношениям собственности, и к созданию рыночной структуры и инфраструктуры, а также новым мировоззрениям субъектов хозяйствования, поэтому переход от одной социально-экономической системы к другой – это сложный процесс реформирования, трансформации и развития.

В экономике России этот переход начался на рубеже 80-х и 90-х гг.

Условия для перехода к рыночной экономике, сложившиеся в стране к концу 80-х гг., в целом были неблагоприятными по следующим причинам:

- * крайне высокая (даже для стран с административно-командной системой) степень вмешательства государства в экономику, почти полное отсутствие в тот период легального частного сектора при постоянно расширявшейся «теневой экономике»;

- * длительное существование принципиально нерыночного сектора экономики, что ослабляло хозяйственную деятельность большинства населения и вызывало преувеличенное представление о социальной роли государства;

- * крайне искаженная структура национальной экономики, где ведущую роль играл военно-промышленный комплекс, а роль отраслей, которые ориентируются на потребительский рынок, была приуменьшена;

- * неконкурентоспособность преобладающей части отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Все эти предпосылки были осложнены отсутствием в обществе договоренности по поводу самого перехода к рыночной системе, темпов и конкретных способов этого перехода, что вело к почти непрерывному социально-политическому кризису.

Формирование эффективной рыночной экономики с сильной социальной ориентацией было стратегической целью переходного периода в России. Условиями создания такой экономики принято считать:

- а) преобладание частной собственности;
- б) создание конкурентной среды;
- в) эффективное государство, обеспечивающее надежную защиту прав собственности и создающее условия для экономического роста;
- г) продуктивная система социальной защиты;
- д) открытая конкурентоспособная на мировом рынке экономика.

К основным проблемам формирования российской экономики на современном этапе следует отнести:

1. Инфляцию, хотя она за 2009-2011 гг. снижалась. За весь 2011 год инфляция в России составила 6,1%, в 2009 и 2010 годах – по 8,8% в год.

2. Значительный отток капитала из страны. Возникает вопрос о целесообразности ограничения свободы перемещения капитала и о введении контроля.

3. Неизбежное сокращение числа рабочей силы в России, вызванное старением населения, что приведет к увеличению количества пенсионеров в стране.

4. Сдерживающиеся темпы роста экономики, связанные с плохим инвестиционным положением в России. Улучшение инвестиционного состояния, как

утверждает большинство экспертов, упирается в необходимость серьезных преобразований.

Из всего вышеперечисленного следует сделать вывод, что переходный период представляет собой сравнительно короткий исторический отрезок времени приблизительно 10-15 лет. Основными закономерностями этого экономического этапа являются утрата государством функций самостоятельного распоряжения экономическими благами, а так же бюджетный кризис (дефицит государственного бюджета) и трансформационный спад. Процесс трансформации состоит в создании условий для развития новых форм рыночной экономики: частного бизнеса, конкуренции, свободного ценообразования, рыночной финансовой системы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА БУХГАЛТЕРА

Краснова Д.В.,

Научный руководитель: Раилова О.Н., ст. преподаватель
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

В настоящее время остро стоит проблема управления организационной структурой предприятия, которая пронизывает все направления деятельности компании и определяет нормы поведения ее сотрудников.

Организационная культура компании складывается из субкультур отдельных подразделений. Бухгалтерия (финансовая служба), которая представляет одно из важнейших подразделений компании, является важным фактором, определяющим порядок принятия решений в любой профессиональной деятельности, особенно это актуально для профессии бухгалтера, где большая роль отводится профессиональному суждению в условиях неопределенности¹.

Профессиональное суждение представляет собой совокупность функций, прав и ответственности профессионального бухгалтера. Оно должно соответствовать нормативным основам бухгалтерского учета. Критерием объективного содержания профессионального суждения становится уровень методологической разработки возникающей проблемы. Исходя из этого профессиональное суждение – это мотивированное мнение компетентного специалиста, соответствующее методологическим правилам и требованиям бухгалтерского учета, в отношении той ситуации, которая характеризуется многовариантностью отражения в отчетности реально существующих хозяйственных фактов.

Формулировать профессиональное суждение должен не только главный бухгалтер компании, но и рядовые счетные работники.

Основным документом, регламентирующим организацию деятельности бухгалтерии в методическом, техническом и организационном аспектах, является учетная политика, выступающая как фактор, который связывает бухгалтерский учет и показатели бухгалтерской отчетности.

При разработке учетной политики принимаются во внимание отраслевые и другие особенности хозяйственно-финансовой деятельности компании. Выбор

¹ Локшина Э.Х., Максимцев Н.А. К вопросу о становлении российской экономической психологии // Психология в экономике и управлении.- 2009.-№1.-С.37-46.

вариантов ведения учета, зафиксированный в методическом разделе учетной политики, в части оценки имущества (материалов, готовой продукции, незавершенного производства), погашения стоимости амортизируемого имущества, оценки рисков (формирования резервов предстоящих расходов) и др. оказывает значительное влияние на состав показателей бухгалтерской отчетности и их величину. В организационном и техническом разделах утверждается форма бухгалтерского учета, рабочий план счетов, регламент внутреннего контроля, порядок и сроки проведения инвентаризации и другие вопросы. При распределении работ между исполнителями следует учитывать их квалификацию, опыт и деловые качества, что будет способствовать ускорению выполнения поставленных перед ними задач. Должностные инструкции и перечисленные в них квалификационные характеристики способствуют: правильному подбору и расстановке кадров; повышению деловой квалификации персонала; рациональному разделению труда; созданию действенного механизма разграничения функций, полномочий и ответственности между работниками; установлению единых подходов в определении должностных обязанностей и предъявляемых квалификационных требований.

К основным этическим ценностям, которых должны придерживаться работники бухгалтерии, относятся профессиональные качества, этические принципы и квалификация. От уровня квалификации и соблюдения этических принципов учетными работниками зависит соблюдение экономических интересов предприятий, государственных органов и других пользователей информации, содержащейся в отчетности. Распространению профессиональных ценностей и этики должны способствовать обучающие программы. Обучение персонала оказывает прямое влияние на формирование организационной культуры сотрудников¹.

Образовательные программы способствуют совершенствованию профессионального суждения бухгалтеров в ходе принятия ими решений.

Для бухгалтера система внутреннего контроля в большей степени включает соблюдения всех требований, предотвращения возможных ошибок и искажений в учете и отчетности; исполнения приказов и распоряжений руководства; контроля за сохранностью финансовых и нефинансовых активов. Вся работа по внутреннему контролю должна строиться по определенным правилам, зафиксированным в отдельном положении о внутреннем контроле. В процессе выработки профессионального суждения необходимо тщательно анализировать, выделять значимые факторы, определять наиболее эффективные способы отражения ситуаций в бухгалтерском учете, которые способствовали бы формированию достоверной и качественной информации.

На формирование профессионального суждения оказывают влияние как субъективные, так и объективные факторы. В соответствии с этим нужно так формировать организационную культуру бухгалтерии, чтобы она способствовала выработке у специалистов умения формулировать собственное профессиональное суждение, которое бы являлось гарантом качества информации, формируемой в бухгалтерском учете.

Таким образом, профессиональное суждение зависит от личностных характеристик бухгалтера, уровня его квалификации и методов его работы

¹ Ханукаева О.Ю. Компетентностный подход в подготовке специалиста финансовой сферы// Среднее профессиональное образование.- 2011.-№4.- С.11-13.

Список использованной литературы:

1. Локшина Э.Х, Максимцев Н.А. К вопросу о становлении российской экономической психологии // Психология в экономике и управлении. - 2009.-№1. - С.37-46.
2. Ханукаева О.Ю. Компетентностный подход в подготовке специалиста финансовой сферы// Среднее профессиональное образование.- 2011.-№4.- С.11-13.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Куликова Т.И.,

Научный руководитель: Хузина Г.Г., к.э.н., доцент
ЧФ ИЭУП (г. Казань)

Экономика появилась после того, как человек придумал деньги. Деньги появились для того, чтобы производить обмен товаров. Мировая экономика появилась тогда, когда возникли государства и проблемы появились сами собой. В России деньги появились давно, но представляли собой квадратики и рубленные треугольники. Первую финансовую реформу произвела мать Ивана Грозного. Деньги печатали во многих городах в Новгороде, Ростове, в Москве и в Рязани. Она объединила монетные дворы Новгорода и Москвы, в других городах выпуск монет был завершен и только при Петре 1 в России появились круглые деньги. Деньги разделились на копейки, рубли и червонцы.

Мировые экономические проблемы появились тогда, когда доллар стал мировой валютой. В США первый глобальный кризис был в 30 годы 20 века при президенте Рузвельте. Они успешно из него вышли, применив строительную тактику по улучшению страны. Строились мосты, дороги, государственные учреждения в займы и кризис был побежден. В России тоже были кризисы и падения потому, что наша страна постоянно воевала, и в большинстве на своей территории. А такие затраты всегда вели к инфляции. Но Россия в большинстве случаев выходило победителем, потому что был золотой червонец и большие природные ресурсы. Англия и Франция избегала инфляцию потому, что имели многочисленные колонии по всему миру. В данный период банки всех стран взаимосвязаны и проблемы ложатся сразу на всех. Кризисы 1998 году и 2008 году взаимосвязаны между собой. Проблемы банков всегда ложатся всегда на плечи вкладчиков. Банк представляет собой капкан для любого вкладчика. Деньги ты отдал, а что получишь, не знаешь. Мировые экономические проблемы будут всегда, потому что человеком манипулирует алчность, скупость, и желание получить даром. Первая проблема банков – это воровство, которая присуща везде и в самом банке, и хакеры, и те, кто взламывает банкоматы топят лодку, на которой плывут сами. Это проблема неизбежна, нельзя победить воровство и коррупцию. Победить сразу одним ударом нельзя, но смягчить ситуацию можно, и выйти победителем из любой глобальной ситуации. Мировые проблемы разрешаемы – это доказали многие страны, на примере Таиланда, Китая, Индии, Вьетнама и других стран. Они вышли из проблемных стран в лидирующие. Не считая Вьетнама, который еще подымается после военной разрухи. Таиланд поднялся из бедной страны и стал на мировой арене играть не последнюю роль. Китай тоже стает лидером в мировой экономике, Индия Китай догоняет.

Обрушение Российской экономики 2014 году способствовали санкции, падение цены на нефть. Америка способствовала в этом, но матушку Русь просто так не

проведешь в 2015 году рубль стал отыгрывать к доллару и к евро свои позиции, и укрепляться на мировой арене.

Нефть не стала играть ключевую роль в экономике России, эту проблему мы решали много лет. Россия не могла слезть как наркоман с нефти иглы. Даже в развале СССР нефть сыграла не последнюю роль, цены также резко упали и держали низкий уровень несколько лет. Но наша страна стала с колен экономической разрухи прошедших в 90-х годах и начала подъем в развитии экономике.

Мне кажется и это мое убеждение, что любые проблемы можно решить если страной руководит такой лидер, который может сплотить свой народ, а у нас такой лидер в данный момент имеется. И наша страна будет лидером в мировой экономике и не только в экономике, но и по другим параметрам мы выйдем в лидеры. Россия много раз убеждала своих соседей и других знакомых, что с ней надо дружить, а не ставить палки в колеса. Мы будем первыми везде я знаю.

Список использованной литературы:

1. <http://knowledge.allbest.ru>
2. <http://creativeconomy.ru>

О ПОНЯТИИ ПРИНЦИПЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Лаврова Н.С.,

Научный руководитель: Афанасьева Л.А., ст. преподаватель
ЗФ ИЭУП (г. Казань)

Основные принципы налогообложения были сформированы еще Адамом Смитом в 18 веке. Одним из принципов является принцип справедливости, который означает, что налоги должны способствовать распределению доходов населения и уменьшению в нем экономического расслоения. Таким образом, эффективность и конкурентоспособность национальной экономики зависит в большей степени от уровня справедливости налогообложения [1, с. 135].

Несоблюдение данного принципа может привести к затруднению свободного перемещения финансовых средств между всеми слоями населения, в свою очередь это повлечет за собой снижение экономической активности и застой экономических процессов в стране, это может быть чревато социальными конфликтами и стать предпосылкой зарождающегося экономического кризиса в стране. [2, с. 15].

Следовательно, несоблюдение принципа справедливости налогообложения может привести к неблагоприятным экономическим условиям в стране, так же и наоборот, создание справедливого налогообложения может улучшить благосостояние населения посредством обеспечения баланса между «сверхдоходами» и их отсутствием вовсе.

Таким образом, принцип справедливости налогообложения представляет собой целую систему взаимосвязанных элементов, которые отражают его сущность, это такие, как легитимность и соразмерность налоговой нагрузки и материальных возможностей плательщика, а так же отсутствие дискриминации налогоплательщика в обязанностях и ответственности перед соблюдением условий порядка налогообложения.

Используемая литература

1. Петросян, Д.С. О социальной справедливости в экономических отношениях//Общество и экономика. – 2011. – №.9. – С. 135-154.

2. Соколов, Д.В. Принципы налогообложения, обеспечивающие реализацию конституционных принципов в налоговой системе РФ и информирование участников налоговых отношений об их правах и обязанностях// Налоги. – 2012. – № 1. – С. 15-21.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Пахомова К.О.,

Научный руководитель: Меньшаева Л.И., ст. преподаватель
БФ ИЭУП (г. Казань)

В качестве стратегической цели государственной политики в области экологического развития, отраженной в документе «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года», определено решение социально – экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов. Переход к экологически ориентированному развитию, или «зеленой» экономике, в настоящее время является одной из наиболее важных современных тенденций развития экономики и зарубежных странах.

В России проблемы перехода к «зеленому» росту стоят весьма остро. На долю нашей страны приходится примерно 17,4% мировых выбросов парниковых газов. Энергоемкость российской экономики в 1,9 раза выше среднемировой, вдвое превышает уровень США и втрое – ведущих стран Европы. Россия может проиграть в конкурентной борьбе даже в традиционных видах экспортируемой продукции вследствие постоянного ужесточения мировых экологических стандартов.

Для формирования эффективной системы эколого – экономического регулирования российской экономике требуются изучение, анализ и адаптация зарубежного опыта в этой сфере. Экономические инструменты стимулирования природоохранной деятельности условно можно классифицировать следующим образом:

- инструменты государственного регулирования (экологические налоги и льготы; платежи за загрязнение; штрафы; ускоренная амортизация; субсидии, гранты, государственные программы и др.);

- рыночные инструменты (торговля лицензиями, квотами за загрязнение, экологическое страхование, экологические фонды и ассоциации).

Во многих развитых странах действует дифференцированная система экологического налогообложения. Например, в Норвегии налог на нефть состоит из двух частей: общей ставки и дополнительного платежа, размер которого зависит от концентрации серы и нефти. В Швеции – два вида налогов на нефть и нефтепродукты, последний составляет 1/9 часть от величины налога на нефть, что способствует развитию производств по нефтепереработке.

Кроме введения экологических налогов налоговая политика в области стимулирования природоохранных мероприятий подразумевает налоговые скидки и налоговые льготы для производителей и потребителей более экологически чистой продукции.

Стоит отметить, что, как правило, поступления от экологических налогов направляются на развитие технологий, повышающих ресурсосбережение и снижающих

загрязнение окружающей среды, а также на государственную поддержку экологии. Так, в Великобритании и Японии за этот счет финансируются государственные природоохранные программы. В Швеции введение налога на загрязнение оксидом азота позволило создать новые технологии.

Кроме экологических налогов иногда в мировой практике используют дифференцированную шкалу налогообложения по налогу на прибыль в зависимости от экологичности выпускаемой продукции.

Платежи за загрязнение окружающей среды выплачивают в бюджет государства предприятия – природопользователи за сброс сточных вод в водоемы, выбросы в атмосферу, складирование твердых отходов.

Штрафы за загрязнение окружающей среды широко применяются в мировой практике, особенно в случаях значительных нарушений экологического равновесия, техногенных катастроф, таких как, например, разлив нефти в Мексиканском заливе, произошедший в апреле 2010г., когда принадлежащая компании BP платформа Deepwater Horizon затонула у побережья американского штата Луизиана. За нанесенный ущерб экологии BP заплатила штраф в размере 4,5 млрд. долл. в 2012 г., а всего к концу 2013 г. потратила на возмещение нанесенного техногенной катастрофой урона – более 14 млрд. долл.

Важным инструментом государственной политики стимулирования реализации природоохранных проектов является ускоренная амортизация. Например, ставка амортизации очистного оборудования в первый год эксплуатации составляет: в Германии – 60%, во Франции и Японии – 50%, в Канаде – до 100%. В Швеции компаниям предоставляются субсидии на строительство сооружений по утилизации твердых отходов в размере до 50% от стоимости сооружений. Во Франции правительством на финансирование экологических бизнес – проектов в рамках программы «Нового экологического соглашения» запланировано до 2020 г. выделять ежегодно 7 млрд. евро.

Стоит отметить, что в России на сегодняшний день успешно применяется передовой западный опыт для реализации экологических проектов с использованием механизма ГЧП и концессий. Например, в соответствии с законом Санкт – Петербурга от 25.12.2006 №627-100 «Об участии Санкт –Петербурга в государственно – частных партнерствах» осуществляется строительство завода по переработке ТБО в поселке Янино.

В России применяется ряд экономических инструментов, таких как платежи, штрафы, концессии и др. Из федерального бюджета финансируются государственные программы «Охрана окружающей среды» на 2012 – 2020 гг., «Развитие лесного хозяйства» на 2013 – 2020 гг. и т.д.

Таким образом, при разработке мер по управлению природоохранной деятельностью необходимо учесть возрастающее значение в мировой практике рыночных инструментов стимулирования развития «зеленой» экономики, например «зеленых» облигаций, экологического страхования. Введение торговли правами на загрязнение на определенных территориях, доказавшее свою эффективность в зарубежных странах, позволило бы не только получить дополнительные средства для проведения природоохранных мероприятий, но и снизить в перспективе суммарные загрязнения.

КОРРУПЦИЯ И МЕТОДЫ ПО ЕЕ УСТРАНЕНИЮ

Попова Ю.И.,

Научный руководитель: Жилина Н.Н., к.э.н., доцент
БФ ИЭУП (г. Казань)

Коррупция – это социальный парадокс, не имеющий единого понимания и интерпретации в публичном сознании. В обществе нет единого мнения по поводу коррупции. Эмоциональная, моральная и правовая критика проявления коррупции безумно многозначны, рамки нравственного – аморального, законного – преступного, осуждаемого – принимаемого в большей степени размыты.

Как социальное явление коррупции появляется и сохраняется на уровне неофициальных социальных связей, элементов составляющих основную базу общества, она может быть обнаружена на всех ступенях управления им, в том числе и в системах, обеспечивающих его саморегулирование.¹

К основным причинам коррупции можно отнести:

- отсутствие хорошей системы антикоррупционных законов и подзаконных актов;
- значительные недостатки и грубые ошибки в реализации экономических и социальных реформ;
- бессилие и неуверенность государства;
- кадровую, техническую и действительно – тактическую малоопытность правоохранительных органов к сопротивлению организованной преступности, включая коррумпированным структурам;
- малая вероятность выявления коррупционеров и недостаток жестких по отношению к ним мер ответственности;
- преимущества на управление собственностью и услугами, которые находятся в руках ограниченного числа чиновников.

Говоря о коррупции как об общественном вредоносном явлении, нужно отметить, что коррупционные проявления несут за собой огромное количество негативных последствий, обостряют имеющиеся трудности общества. К отрицательным экономическим последствиям коррупции относятся: увеличение теневой экономики, которое приводит к значительному уменьшению налоговых платежей и ослаблению муниципального бюджета; нарушение конкурентных механизмов рынка; нерезультативное использование правительственных бюджетных средств, в том числе, при распределении государственных заказов и выдаче государственных кредитов; увеличение конечной цены товаров или услуг за счет «коррупционных расходов»; отрицательное изменение инвестиционного климата.

К числу неблагоприятных социальных последствий коррупции можно отнести: самодискредитация права как главного инструмента регулирования жизни страны и общества; отвлечение значимых муниципальных средств от целей социального развития, повышение и приостановка резкого имущественного различия, бедность

¹ Организованная преступность – 3./Под ред. А.И.Долговой, С.В.Дьякова. М.: Криминологическая ассоциация, 1996.

значительно большей части населения; рост организованной преступности, увеличение общественной напряженности.¹

Для организации действенной борьбы с коррупцией необходима не только концентрация всех существующих правовых мер, но и выработка принципиально новых механизмов.

Если рассуждать о приоритетах обсуждения вопросов, относящихся к совершенствованию системы по борьбе с коррупцией, то можно представить следующую совокупность:

1. Исследование и осуществление комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических норм человека, в большей степени детей и молодежи.

2. Мгновенное принятие Закона «Основы законодательства об антикоррупционной политике».

3. Создание экономических и социальных институтов, позволяющих добиться наибольшего внимания честной и добросовестной государственной службы.

4. Исключение недочетов в правовом поле, связанных с неимением точных трактовок и определений коррупционных действий и их признаков в юриспруденции, позволяющих беспристрастно расценивать и систематизировать те или иные процессы в различных сферах общественной жизни. Юридическое закрепление определения термина «коррупция».

5. Создание эффективной системы налогообложения. Выработка действенных механизмов, обеспечивающих необходимость реализации ответственности налогоплательщиков, точность финансовой деятельности физических и юридических лиц, подрыв денежных основ коррупции.

6. Формирование международного сотрудничества для решения проблем сопротивления государственной и транснациональной коррупции с учетом происходящих интеграционных действий на мировом уровне и наивысшей степенью криминализации внешнеэкономической деятельности.

Таким образом, развитие деятельности по борьбе с коррупцией необходимо объединять с комплексным осуществлением правовых, политических, организационных, технических и финансовых мероприятий, обеспечивающих формирование необходимых механизмов, осуществление которых даст возможность создать серьезные предпосылки для важнейшего изменения ситуации в сфере противодействия крупномасштабным проявлениям коррупции.

Список использованной литературы:

1. Организованная преступность – 3./Под ред. А.И.Долговой, С.В.Дьякова. М.: Криминологическая ассоциация, 1996.

2. Коррупция как угроза национальной безопасности: методология, проблемы и пути их решения. Хабибулин А.Г. Журнал российского права, 2007.

¹ Коррупция как угроза национальной безопасности: методология, проблемы и пути их решения. Хабибулин А.Г. Журнал российского права, 2007.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК БАЗИС ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Стрельникова А. С.,

Научный руководитель: Демченко С. Г., д. э. н., профессор
ИЭУП (г. Казань)

Процесс глобализации «связал» все страны в мировой рынок, где появление нового продукта, созданного по новой технологии в какой-либо стране, вскоре приводит к широкому его распространению в мире и производству в других странах. Таким образом, появилось понятие «экономика знаний» или экономика, основанная на знаниях.

Капитал знаний мы называем интеллектуальным капиталом. Изучение этого понятия очень важно для экономической теории. Наибольшие трудности возникают с определением состава интеллектуального капитала.

Ковылин Д. М. отмечает, что «в современной экономической науке фактор производства, основанный исключительно на знаниях и информации, уже традиционно именуется «интеллектуальным капиталом». Он приводит состав интеллектуального капитала по Л. Эдвинсону (рис. 1) [1].

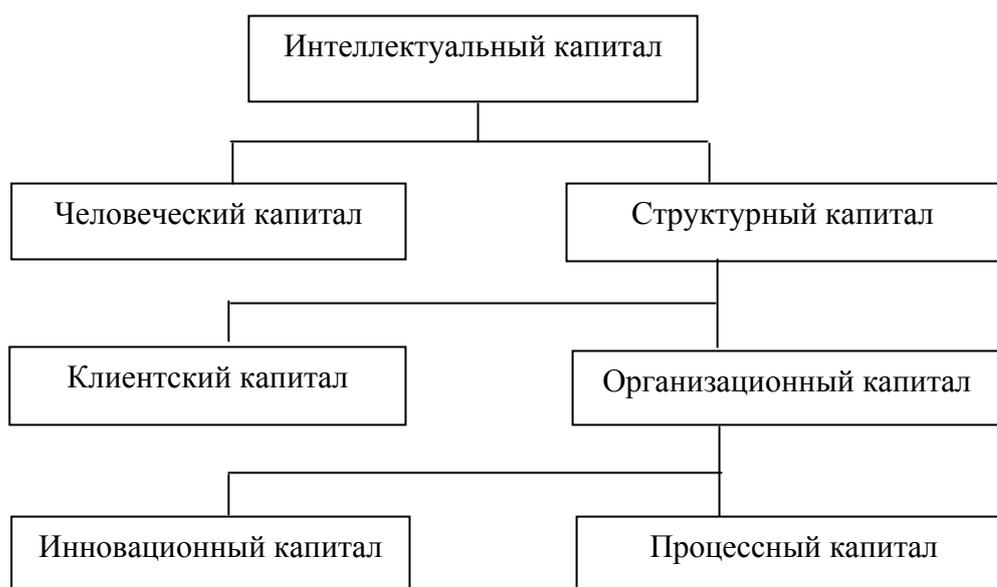


Рис. 1. Модель интеллектуального капитала по Л. Эдвинсону

Однако, если рассматривать интеллектуальный капитал на стадиях развития ценности, то есть в динамике, то вместе с инновационным капиталом нужно рассматривать производственный капитал. Также Л. Эдвинсон не выделяет отдельную категорию «нематериальные активы», по которой уже имеется прочная законодательная база. Нематериальные активы – это результат человеческого и интеллектуального капитала. Они становятся промышленной собственностью, и как особый вид собственности требуют правовой защиты. Согласно Конвенции по охране промышленной собственности объектами охраны промышленной собственности являются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования и указания

происхождения или наименования места происхождения, а также пресечение недобросовестной конкуренции.

По мнению Ковылина Д. М., интеллектуальный капитал уникален для каждого хозяйствующего субъекта, может быть использован неограниченное количество раз в процессе производства товаров и услуг.

Б. Мильнер интеллектуальный капитал подразделяет на рыночные активы, интеллектуальную собственность, человеческий и инфраструктурный капитал [2]. При этом в «рыночные активы» он включает: марки обслуживания, марки товара, корпоративные марки, корпоративное имя, портфели заказов, механизмы распределения, лицензионные соглашения и т. п. Инфраструктурный капитал состоит из корпоративной культуры, управленческих процессов, отношений с финансовыми кругами, требуемых стандартов и др. Но он не включает нематериальные активы в состав интеллектуального капитала, хотя они уже прочно вошли в практику бухгалтерского учета. Он отмечает, что «важно постоянно иметь в виду, что сырьевые и материальные ресурсы ограничены, а интеллектуальные ресурсы, по существу, неисчерпаемы». В связи с этим в экономике знаний «фокус интересов достаточно быстро переключается на активы нематериальные, на интеллектуальный капитал».

Произведенный анализ подходов к структуре интеллектуального капитала дает основание предложить собственное видение состава интеллектуального капитала представлен на рисунке 2.

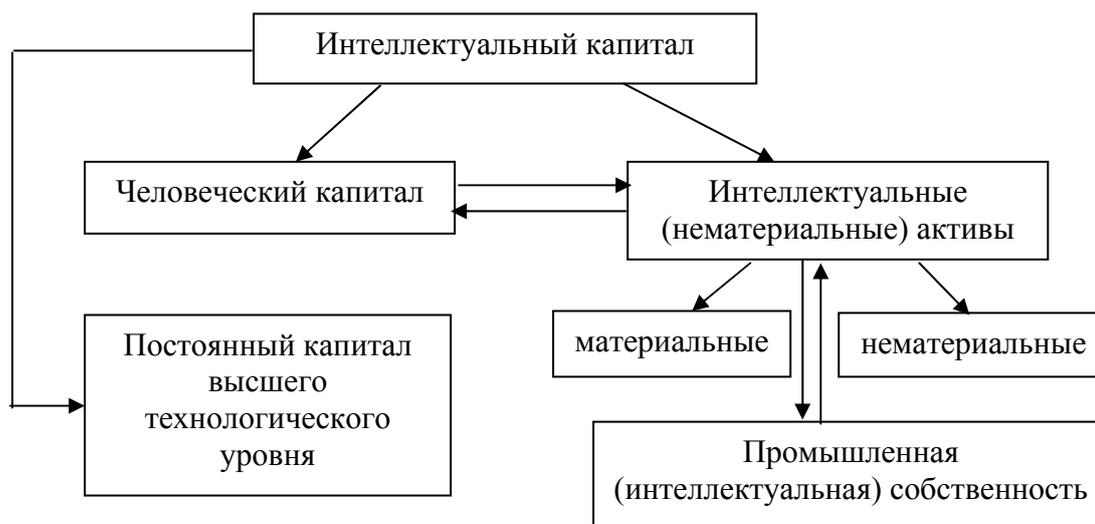


Рис. 2. Состав интеллектуального капитала Демченко С. Г., Стрельникова А. С.

Нематериальные активы – это кристаллизованная (превращенная) форма интеллектуального капитала. Для них характерна долгосрочность использования. Список объектов, подпадающих под название «нематериальные активы», включает в себя активы нематериальной субстанции, а также материальной. С нашей точки зрения этот вид актива более целесообразно называть «интеллектуальным активом», который делится на нематериальные интеллектуальные активы и материальные интеллектуальные активы. Эти активы должны работать на увеличение прибыли предприятия. Из всех частей интеллектуального капитала только нематериальные активы отражаются в балансе предприятий, и статья баланса «Нематериальные активы» показывает инновационный потенциал предприятия.

С нашей точки зрения значительную долю в структуре интеллектуального капитала наравне с нематериальными активами занимает человеческий капитал.

Существенное отличие знаний в том, что результат их формализации может быть следующим (это не происходит за один день, этот процесс длительный):

Знание $\rightarrow n * \text{основные фонды} + k * \text{запасы} + t * \text{НМА} + \text{побочные результаты}$,
где n, k, t – определенное количество (для каждой составляющей различное).

Именно от человеческого капитала зависит, какое количество вариантов основных фондов, запасов и НМА появится в результате нового знания.

Проблема сегодняшнего дня – ускорение процесса формализации знаний. Побочные результаты, указанные в формуле, – это то, что может быть использовано другой наукой, в другой области.

Оценка человеческого капитала должна быть признана на данном предприятии и показана хотя бы в пояснениях к финансовой отчетности. С позиции мировой практики учета оценка кадрового потенциала компании возможна путем признания в нематериальных активах затрат на подготовку и повышение квалификации персонала, оценку повышения стоимости продукции за счет повышения квалификации персонала (прирост продукции в соответствии с темпом повышения ставок заработной платы высококвалифицированным работникам либо приростом сотрудников высшей квалификации) [3].

Мамедов Ф. отмечает, что человеческий капитал «работает эффективно тогда, когда знания преобразуют в результаты, в дело, в активы». «Пример такого подхода – малые европейские государства, которые, не обладая ни военной мощью, ни бездонными недрами, процветают, благодаря развитым технологиям, продуманной инновационной политике и, что немаловажно, действенным человеческим капиталом» [4].

Таким образом, интеллектуальному капиталу присущи следующие свойства:

- 1) он проявляется на всех стадиях цепочки создания ценности (товара и услуги): закупка (снабжение), производство, сбыт;
- 2) он неоднократно участвует в процессе производства, так как не теряет свою стоимость;
- 3) он имеет различные формы: как материальные, так и нематериальные, которые могут быть куплены у других предприятий;
- 4) интеллектуальный капитал предприятия индивидуален и его невозможно сопоставлять с другими.

Список использованной литературы:

1. Ковылин Д. М. Сущность и структура интеллектуального капитала// Вестник ТГГПУ. – 2010. – № 4(22).
2. Борис Мильнер. Управление знаниями: первые итоги, уроки и перспективы// Проблемы теории и практики управления. – 2010. – № 6. – с. 37 – 46.
3. Палий В. Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: Учебник. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 506 с.
4. Ф. Мамедов. Человеческий капитал: возможности культурологического подхода к анализу и оценке// Культурологический журнал. – 2012. – № 1(7).

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ИССЛЕДОВАНИИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Фаттахова А.М.,

Научный руководитель: Мальгин В.А., д.э.н., профессор
НЧФ ИЭУП (г. Казань)

Бурное развитие финансовых рынков в течение двух последних десятилетий способствовало росту интереса научного сообщества к вопросам роли финансовой системы в экономике, механизмам ее воздействия на экономический рост (в настоящее время взаимосвязь экономического роста и стабильное функционирование финансового рынка не подвергается сомнению). А в современных условиях финансовой глобализации становится актуальной проблема стабильного функционирования финансовых рынков, которая в долгосрочной перспективе зависит от существующего набора формальных и неформальных правил, в рамках которых действуют экономические агенты. Это вызывает необходимость в интенсивных исследованиях экономических отношений с точки зрения основных положений институциональной теории.

Глубокий анализ финансового рынка любой страны невозможен без применения основных положений институционального направления экономической науки. Проанализировав роль институтов в формировании финансового рынка и исследовав понятийно-терминологический аппарат, с опорой на имеющиеся по данной проблематике труды российских и зарубежных ученых мы предлагаем следующее определение финансового рынка.

Финансовый рынок предстает как сложная целостная система экономических отношений, объединяющая набор формальных и неформальных правил поведения, инструментов, форм, способов организации взаимодействий экономических субъектов, в рамках которых происходит мобилизация и обмен деньгами, товарами либо другими факторами (ресурсами) производства, финансовыми активами и их эффективное распределение с целью получения дохода.

Основываясь на определении, данном Дж. Р. Коммонсом, согласно которому институциональная структура рынка – это совокупность институтов, выполняющих определенные функции и обеспечивающих эффективное взаимодействие экономических субъектов, в структуре институтов финансового рынка можно выделить следующие:

- институциональные инвесторы;
- операторы финансового рынка;
- инфраструктура финансового рынка;
- институты вспомогательных услуг.

Деятельность большинства обозначенных институтов в основном подлежит обязательному лицензированию.

При рассмотрении вопроса о формировании эффективной модели финансового рынка очень важная роль отводится его инфраструктуре. В качестве инфраструктуры финансового рынка следует понимать совокупность финансовых институтов, создающих условия для наиболее эффективного и своевременного осуществления операций с ценными бумагами. Основными элементами инфраструктуры финансового рынка являются: торговая система (биржи, внебиржевые торговые площадки); учетная система (регистраторы и депозитарии); расчетная система (клиринговые и расчетные

организации); организации, оказывающие информационные и консультационные услуги участникам финансового рынка.

Значительную роль для обеспечения конкурентоспособности и устойчивости деятельности финансового рынка играет институциональная среда, в которой взаимодействуют участники финансового рынка. Она представляет собой систему формальных и неформальных правил поведения участников финансовых отношений, которые формируют, направляют, стимулируют или же ограничивают деятельность экономических субъектов через набор определенных механизмов: законов, санкций, неформальных правил и обычаев и т.д.

Сложность и многообразие структуры институциональной среды позволяет выделить основные ее элементы. На наш взгляд, к ним можно отнести:

1. институты (формальные и неформальные), формирующие взаимодействие между экономическими агентами на рынке и представляющие собой совокупность законов, нормативных документов; механизмы идентификации нарушения правил; механизмы применения санкций к нарушителям; неформальные правила в виде обычаев, традиций;

2. второй компонент институциональной среды финансового рынка включает в себя совокупность внутрифирменных правил и традиций, позволяющих компаниям в современных условиях жесткой конкуренции постоянно совершенствоваться (меры, направленные на поддержание положительного имиджа компании, привлечение и удержание квалифицированного персонала, улучшение качества продукции и т.д.).

Наряду с выше обозначенными институтами при формировании институциональной среды в современных условиях основополагающую роль играет государство. Данный факт обуславливается тем, что в экономике очень часто встречаются неравновесные ситуации, характеризующиеся неэффективными институтами, которые приводят к возникновению так называемых институциональных ловушек, которые в свою очередь препятствуют успешному экономическому развитию.

Институциональная ловушка представляет собой устойчивую неэффективную норму или институт. Это означает, что если в системе превалировала неэффективная норма, то после сильного возмущения система может попасть в «институциональную ловушку», и тогда уже останется в ней (возможно, лишь незначительно меняя характеристики и параметры) даже при снятии внешнего возмущения. При этом возникновение институциональных ловушек представляет главную опасность при проведении реформ, что особенно актуально для стран с переходной экономикой.

В настоящее время можно выявить следующие виды институциональных ловушек: бартер, уклонение от налогов, коррупция, неадекватность и нерациональность законодательства и другие.

Для преодоления сложившихся и потенциально возможных институциональных ловушек государству необходимо при каждом институциональном преобразовании прилагать усилия по их прогнозированию и предотвращению. Эта работа должна стать неременной составной частью подготовки к любой реформе.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СУБСИДИЙ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Хайруллина Д.И.,
к.э.н., доцент ИЭУП (г. Казань)

Субсидия представляет собой денежную или натуральную помощь, которая оказывается государством или каким-либо учреждением. При получении субсидии на оплату жилищно-коммунальных услуг собственник многоквартирного дома оплачивает только часть платы, а остальное погашается государством.

Право на получение субсидии на оплату жилищно-коммунальных услуг имеют граждане, у которых расходы на данные виды услуг превышают 22% от совокупного дохода семьи. Однако данный процент может меняться в зависимости от региона, например для жителей Москвы он составляет 10%.

Впервые предоставление субсидий на оплату жилищно-коммунальных услуг малообеспеченному населению было введено Законом Российской Федерации «Об основах федеральной жилищной политики». Кроме того данный закон ввел и такие понятия как социальная норма площади, компенсация по оплате жилья и коммунальных услуг.

Право на получение субсидии на оплату жилищно-коммунальных услуг имеют следующие категории граждан:

1. Пользователи жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде.
2. Наниматели жилого помещения по договору найма в частном жилищном фонде.
3. Члены жилищно-строительного кооператива.
4. Собственники жилых помещений многоквартирных домов.
5. Члены семей, постоянно проживающие с указанными лицами.

Право на получение субсидии не имеют следующие категории лиц:

1. Ссудополучатели по договору безвозмездного пользования (в соответствии с главой 36 Гражданского кодекса Российской Федерации).
2. Граждане, которые проживают в жилом помещении на основании договора найма, заключенного с частными собственниками жилья помещений.
3. Отказополучатели в силу исполнения наследниками завещательного отказа (в соответствии со статьей 1137 Гражданского кодекса Российской Федерации);
4. Получатели ренты по договору пожизненного содержания с иждивением.

К основным особенностям предоставления субсидии можно отнести:

1. Субсидия предоставляется сроком на 6 месяцев и перечисляется гражданам на их банковские счета или вклады. По истечении данного срока граждане вновь вправе обратиться для получения субсидии в общем порядке.
2. Сбор документов для получения субсидии упрощен. Так, многие документы, отдел социальной защиты может запрашивать самостоятельно, например, справки о начислении пенсии, о составе семьи, о детском пособии и т.д.
3. Для расчета субсидий учитываются все виды доходов, полученные каждым членом семьи.
4. Обязательным условием предоставления субсидии является отсутствие задолженности или заключение и соблюдение графика реструктуризации задолженности по оплате за жилищно-коммунальные услуги. Неоплата жилищно-

коммунальных услуг в течение 2 месяцев влечет за собой приостановление выплаты субсидии.

5. Размер компенсации расходов на оплату жилищно-коммунальных услуг определяется каждому гражданину индивидуально и зависит от категории льготы, состава семьи, тарифов на жилищно-коммунальные услуги, площади и формы собственности жилого помещения, социальных норм и нормативов потребления коммунальных услуг.

6. Предоставление субсидий начинается с месяца обращения в уполномоченный орган по месту жительства, но не ранее возникновения права на получение мер социальной поддержки.

Однако существует ряд проблем, связанных с получением субсидий. Большая часть граждан постоянно оформляет субсидию, а уровень их дохода из месяца в месяц не меняется. Кроме того заявители отмечают, что не смотря на наличие в органах социальной защиты копий документов, зачастую документы запрашивают вновь. Если в одних документах есть необходимость сверять данные, то в отношении других такая необходимость отсутствует.

Так же, при обращении за оформлением субсидии, на граждан возложена обязанность предоставить документы, содержащие сведения о платеже за жилищно-коммунальные услуги, начисленных за последний месяц перед подачей заявления на получение субсидии. Но на практике возникают такие ситуации, когда за некоторые виды услуг необходимо произвести предварительную оплату, однако документ, подтверждающий оплату и необходимый для подтверждения субсидии организации одновременно выдавать отказываются в виду фактической не поставки данных видов услуг. Следовательно, заявитель должен повторно обращаться в организацию, предоставляющую соответствующие услуги.

Система льгот на сегодняшний день не эффективна. В основном это связано с тем, что нормы, которые устанавливают меры социальной поддержки по оплате жилищно-коммунальных услуг, содержатся практически во всех законах, затрагивающих интересы отдельных категорий граждан. Но их формулировки значительно отличаются друг от друга. Например, в одном документе содержатся ограничения по нормам потребления коммунальных услуг, а в других, таких как Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», такие нормы ограничений отсутствуют. В результате таких расхождений, инвалид, живущий в огромном коттедже, получает льготу в размере 50%, а инвалид, живущий, в стесненных условиях получает субсидии в значительно меньшем размере. Следовательно, нарушается принцип социальной справедливости в отношении одной и той же категории граждан.

Политика Российской Федерации как социального государства, направлена на создание таких условий, которые обеспечивают достойную жизнь и свободное существование человека. В связи с этим социальная поддержка ряда категорий граждан является одним из наиболее значимых направлений деятельности органов государственной власти.

ПРОБЛЕМЫ КООПЕРАТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ

Яруллина А.А.,

Научный руководитель: Демченко С.Г., д.э.н., профессор
ИЭУП (г. Казань)

Кооператив- это объединение граждан, добровольно объединившихся с целью удовлетворения своих экономических, социальных потребностей путем совместно владеемого предприятия.

Деятельность кооперативов основывается на таких человеческих ценностях, как ответственность, надежность, открытость, забота о других.

Целью потребительской кооперации является: Удовлетворение материальных и иных потребностей членов-пайщиков в соответствии с их экономическим участием в деятельности потребительских обществ и союзов.

Приватизация, которая проводилась в России в 1990х годах, затронула интересы членов-пайщиков и всех граждан России, создав тем самым угрозу для кооперативной собственности. Отчуждение объектов кооперативной собственности проявило массовый характер. Общество стало пренебрегать принципами и ценностями кооперативов. Игнорируются отличия потребительских обществ от современных коммерческих структур. Появляются финансовые пирамиды, которые регистрируются как потребительские кредитные кооперативы.

В связи с этим возникает необходимость идентификации потребительских обществ как кооперативных организаций, определение на основе показателей и признаков: является ли организация действительно кооперативной. Система показателей идентификации кооперативов должна согласовывать с принципами кооператива. Ими являются:

- 1) Открытое членство и добровольность.
- 2) Демократический членский контроль
- 3) Экономическое участие пайщиков
- 4) Независимость
- 5) Повышение квалификации, образование
- 6) Сотрудничество между кооперативами
- 7) Забота об обществе

Потребительские общества и союзы, позиционируя себя как кооперативные организации, имеют коммерческие цели, и поэтому не являются ни кооперативными, ни потребительскими. Очень часто нарушаются принципы демократического управления, экономического участия пайщиков и принцип контроля. Система показателей дает возможность кооперативным организациям провести самоидентификацию, сделать выводы и увидеть вектор развития.

Научное издание

ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА,
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И ПРАВОВАЯ СФЕРЫ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
школьников, учителей, студентов, аспирантов и ученых

17 апреля 2015 г.

г. Чистополь

ISBN 978-5-8399-0548-1



Подписано в печать 12.02.13. Формат 60x84 1/16
Гарнитура Times New Roman, 10. Усл. печ. л. 27,66
Тираж 500 экз. Заказ № 67

Издательство «Познание»
420111, г. Казань, ул. Московская, 42
Тел. (843)231-92-90
e-mail: zaharova@ieml.ru
Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ИЭУП (г. Казань)
420108, г. Казань, ул. Зайцева, 17